



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการวิจัยคุณภาพบัณฑิต

คณะอักษรศาสตร์

รายงานการวิจัย



เรื่อง

คุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต

ของ

คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ม.ร.ว. กัลยา ดิงศภัทย์

ผู้วิจัยร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธาพร ลักษณ์ยานาวิน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผ่องพรรณ ลวนานนท์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานวิจัยนี้ได้รับทุนจากฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

ข

หน้า

บทที่ 1 ความเป็นมาและวิธีการวิจัย	1
1.1 ความเป็นมาของโครงการวิจัย	1
1.2 ประวัติการผลิตบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ - วิวัฒนาการของหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต	2 4
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	11
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	11
1.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	11
1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล	12
1.7 จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	14
บทที่ 2 ข้อมูลจากบัณฑิตในตลาดแรงงาน	15
ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพ	16
ตอนที่ 2 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน	30
ตอนที่ 3 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ	55
ตอนที่ 4 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม	60
ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมิน ลักษณะของบัณฑิต	74
บทที่ 3 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต	83
ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพ	84
ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์	87
บทที่ 4 ข้อมูลจากนิสิตบัณฑิต	98
ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลัง	98
ตอนที่ 2 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน	109
ตอนที่ 3 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม	139
ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมิน ลักษณะของบัณฑิต	156

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
บทที่ 1 ความเป็นมาและวิธีวิจัย	
1.1 เปรียบเทียบหลักสูตร พ.ศ. 2514 - 2520 - 2527	7
1.2 จำนวนบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ พ.ศ. 2520 - 2529 (จำแนกตามสาขาวิชา)	10
บทที่ 2 ข้อมูลจากบัณฑิตในตลาดแรงงาน	
2.1.1 ภูมิหลังของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน โดยส่วนรวม และจำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม	16
2.1.2 ภูมิหลังของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตาม สาขาวิชาและตำแหน่งงานในปัจจุบัน	22
2.1.3 รายได้ต่อเดือนของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชาและจำนวนปีที่ทำงาน	27
2.1.4 คณะและสถาบันที่บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานจะ เลือก เรียนหากมีโอกาสเลือกเรียนอีกครั้ง	29
2.2.1 ข้อคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับ รายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป	31
2.2.2 ข้อคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับ รายวิชาในหมวดบังคับคณะ	32
2.2.3 ข้อคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับ รายวิชาในหมวดวิชาเอก-โท	33
2.2.4 จำนวนร้อยละของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานที่มี พฤติกรรมการเรียนแบบต่างๆขณะ เป็นนิสิตปริญญาตรี โดยส่วน รวมและจำแนกตามสาขาวิชา แต้มเฉลี่ยสะสมและตำแหน่งงาน	44
2.2.5 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ใน ตลาดแรงงานขณะ เป็นนิสิตปริญญาตรี โดยส่วนรวม	46
2.2.6 การหอบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของบัณฑิตคณะอักษร- ศาสตร์ในตลาดแรงงานขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรี	47

2.2.7	ค่าเฉลี่ยร้อยละของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน ที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ขณะที่ เป็นนิสิตปริญญาตรี	47
2.2.8	ความคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน เกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่เป็น นิสิตปริญญาตรี	48
2.2.9	การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของ บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน โดยส่วนรวม	49
2.2.10	การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับ ปริญญาตรี โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน โดย ส่วนรวม	50
2.2.11	ความพึงพอใจของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน โดยส่วนรวม ต่ออาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี	52
2.2.12	ความพึงพอใจของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน ต่ออาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา และแถมเฉลี่ยสะสม	52
2.2.13	การรับรู้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานที่มีต่อ ลักษณะของบัณฑิตจากคณะต่างๆที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย	53
2.3.1	การประเมินคุณลักษณะที่เกี่ยวกับการทำงานของบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ โดยส่วนรวม ในเชิงสัมบูรณ์และในเชิง สัมพัทธ์	55
2.3.2	แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานในปัจจุบันของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาด แรงงาน	57
2.3.3	การประเมินลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ใน ตลาดแรงงานโดยส่วนรวมปฏิบัติในปัจจุบัน และความ สำคัญของลักษณะงาน	58
2.3.4	ความพึงพอใจในงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาด แรงงานโดยส่วนรวม	59

ตารางที่	ฉ หน้า
2.4.1 พฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน โดย ส่วนรวม	60
2.4.2 การประเมินคุณลักษณะของตนเอง โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงาน โดยส่วนรวม	62
2.4.4 การประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน เชิงสัมบูรณ์และ เชิงสัมพัทธ์ โดยตัวบัณฑิตเองโดยส่วนรวม	65
2.4.5 การรับรู้ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เปรียบเทียบกับ กับคนในสังคมทั่วไปในปัจจุบันและอีก 10 ปีข้างหน้า โดย บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน โดยส่วนรวม	67
2.4.6 การรับรู้ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เปรียบเทียบกับ กับคนในสังคมทั่วไปในปัจจุบันและอีก 10 ปีข้างหน้า โดย บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา และแค้นเฉลี่ยสะสม	68
2.4.7 การรับรู้ชนชั้นของตนเองในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม	69
2.4.8 การรับรู้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดย ส่วนรวมเกี่ยวกับการเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทย	69
2.4.9 ความพึงพอใจและการให้ความสำคัญต่อด้านต่างๆของชีวิต ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม	70
2.4.10 ความพึงพอใจต่อด้านต่างๆของชีวิตของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานจำแนกตามสาขาวิชาและแค้นเฉลี่ยสะสม	71
2.4.11 การรับรู้ลักษณะของสังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า ของบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม	72
2.5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมิน ลักษณะ บัณฑิต เชิงสัมบูรณ์โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาด แรงงาน	75
2.5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมิน ลักษณะ บัณฑิต เชิงสัมพัทธ์โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาด แรงงาน	79

ตารางที่

หน้า

บทที่ 3 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

3.1.1	ภูมิหลังของผู้ใช้บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์	84
3.2.1	การประเมินคุณลักษณะหลักของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์โดยผู้ใช้บัณฑิต	87
3.2.2	การประเมินคุณลักษณะในรายละเอียดของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์โดยผู้ใช้บัณฑิต	88
3.2.3	การประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในเชิงสัมพัทธ์โดยผู้ใช้บัณฑิต	93
3.2.4	ลักษณะที่จำเป็นต่อการทำงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต	95
3.2.5	อัตราความก้าวหน้าของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์และความรู้ความสามารถของบัณฑิตและของอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต	96

บทที่ 4 ข้อมูลจากนิสิตบัณฑิต

4.1.1	ภูมิหลังของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ โดยส่วนรวมและจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี	99
4.1.2	คณะและสถาบันที่นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์จะเลือกเรียนหากมีโอกาสเลือกเรียนอีกครั้ง	108
4.2.1	ข้อคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป	110
4.2.2	ข้อคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับรายวิชาในหมวดบังคับคณะ	111
4.2.3	ข้อคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับรายวิชาในหมวดวิชาเอก-โท	112
4.2.4	จำนวนร้อยละของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีพฤติกรรมการเรียนแบบต่างๆขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรีโดยส่วนรวมและจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสม	124
4.2.5	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ขณะเป็นนิสิตปริญญาตรีในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม	127

ตารางที่	ช	หน้า
4.2.6	การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของนิสิตบัณฑิตคณะ - อักษรศาสตร์ขณะที่ เป็นนิสิตปริญญาตรีโดยส่วนรวม	128
4.2.7	ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรม ขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรีโดยส่วนรวม	129
4.2.8	ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับผลที่ได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี โดยส่วนรวม	130
4.2.9	การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของ นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	132
4.2.10	การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับ ปริญญาตรีโดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	134
4.2.11	ความพึงใจของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ต่ออาจารย์ที่สอนใน ระดับปริญญาตรี	136
4.2.12	การรับรู้ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีต่อลักษณะของบัณฑิต คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	137
4.3.1	พฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการ ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์	140
4.3.2	การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์ โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	142
4.3.3	การรับรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเองเชิงสัมบูรณ์และเชิง สัมพัทธ์ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	145
4.3.4	การประเมินคุณภาพนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เชิงสัมบูรณ์และ เชิงสัมพัทธ์ โดยตัวบัณฑิตเองโดยส่วนรวม	147
4.3.5	การรับรู้ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เปรียบเทียบ กับคนในสังคมโดยทั่วไปในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ โดยส่วนรวม	149
4.3.6	การรับรู้ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เปรียบเทียบ กับคนในสังคมทั่วไปในปัจจุบันและอีก 10 ปีข้างหน้า โดยนิสิต บัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์จำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ย สะสม	150

ตารางที่	หน้า
4.3.7 การรับรู้ชั้นของตนเองในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	151
4.3.8 การรับรู้การเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทยโดยนิสิตบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	152
4.3.9 ความพึงพอใจและการให้ความสำคัญต่อด้านต่างๆของชีวิต ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	153
4.3.10 การรับรู้ลักษณะสังคมไทยใน 10 ปีข้างหน้าของนิสิตบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์	154
4.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประ เมีน ลักษณะบัณฑิตเชิงสัมบูรณ์โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์	157
4.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประ เมีน ลักษณะบัณฑิตเชิงสัมพัทธ์โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์	160
 บทที่ 5 ข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต	
5.1.1 ภูมิหลังของอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์	165
5.2.1 การประ เมีนคุณลักษณะหลักของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เชิง สัมบูรณ์และ เชิงสัมพัทธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต	167
5.2.2 การประ เมีนคุณลักษณะ ในรายละเอียดของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ เชิงสัมบูรณ์และ เชิงสัมพัทธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต	168
5.2.3 การประ เมีนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ เชิงสัมบูรณ์และ เชิงสัมพัทธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต	172
 บทที่ 6 ข้อมูลจากนิสิตปัจจุบัน	
6.1.1 ภูมิหลังของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวมและ จำแนกตามสาขาวิชา	177
6.1.2 ภูมิหลังของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์จำแนกตามแต้ม เฉลี่ยสะสม	182
6.1.3 คณะและสถาบันที่นิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์จะ เลือกเรียน ใหม่หากมีโอกาสเลือกเรียนอีกครั้ง	186

ตารางที่	พ หน้า
6.2.1 ข้อคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับรายวิชา ในหมวดการศึกษาทั่วไป	189
6.2.2 ข้อคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับรายวิชา ในหมวดบังคับคณะ	190
6.2.3 ข้อคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับรายวิชา ในหมวดวิชาเอก-โท	191
6.2.4 จำนวนร้อยละของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่มีพฤติกรรม การเรียนแบบต่างๆ โดยส่วนรวมและจำแนกตามสาขาวิชา	204
6.2.5 จำนวนร้อยละของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่มีพฤติกรรม การเรียนแบบต่างๆ จำนวนแนกตามชั้นปีและแถมเฉลี่ยสะสม	205
6.2.6 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์	207
6.2.7 การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของนิสิตปัจจุบัน คณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	208
6.2.8 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่เข้าร่วม กิจกรรมนิสิตโดยส่วนรวม	209
6.2.9 ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับผลที่ ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต โดยส่วนรวม	210
6.2.10 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนิสิต ปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ โดยส่วนรวม	212
6.2.11 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับ ปริญญาตรีโดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	214
6.2.12 การรับรู้ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่มีต่อลักษณะ ของบัณฑิตคณะต่างๆที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	216
6.2.13 ความพึงพอใจในการเรียนการสอนในคณะตามความคิด ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	218
6.3.1 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของนิสิตตามความคิดเห็น ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	221
6.3.2 พัฒนาการด้านต่างๆของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิต ปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	224

ตารางที่	หน้า
6.3.3 การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตตาม ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	226
6.3.4 พัฒนาการของลักษณะของนิสิตตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัยตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ โดยส่วนรวม	228
6.3.5 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงลักษณะทั่วไป พัฒนาการด้านต่างๆ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ ระหว่างนิสิตที่เรียนในสาขาวิชาต่างกัน ในชั้นปีต่างกันและได้ แต้มเฉลี่ยสะสมต่างกัน	230
6.3.6 การรับรู้ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับคนใน สังคมโดยทั่วไปในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า	232
6.3.7 การรับรู้ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับคนใน สังคมโดยทั่วไป จำแนกตามสาขาวิชา	232
6.3.8 การรับรู้ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับชนชั้นของ ตนเองในปัจจุบันและอีก 10 ปีข้างหน้า	233
6.3.9 ความพึงพอใจด้านต่างๆของชีวิตตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน คณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	234
6.3.10 อันดับความต้องการความสำเร็จด้านต่างๆในอนาคตตามความ เห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม	235
6.3.11 การรับรู้ลักษณะสังคมไทยใน 10 ปีข้างหน้าตามความคิดเห็นของ นิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์	236
6.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมิน การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆของตนเอง โดยนิสิตปัจจุบันของ คณะอักษรศาสตร์	238
6.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมิน พัฒนาการของลักษณะของตนเองตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัยโดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์	239

บทที่ 7 ข้อมูลจากอาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี

- | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.1.1 | ภูมิหลังของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีของคณะอักษรศาสตร์ | 242 |
| 7.2.1 | ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี โดยส่วนรวมเกี่ยวกับสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ในหลักสูตรของคณะอักษรศาสตร์ | 245 |
| 7.2.2 | ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี โดยส่วนรวมเกี่ยวกับสาระของหลักสูตรปริญญาตรีของคณะ - อักษรศาสตร์ | 246 |
| 7.2.3 | ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี โดยส่วนรวมเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะ - อักษรศาสตร์ | 246 |
| 7.2.4 | ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี โดยส่วนรวมเกี่ยวกับลักษณะของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์และ ความสำคัญ | 248 |
| 7.2.5 | แบบการสอนที่อาจารย์คณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวมใช้สอนใน ระดับปริญญาตรี | 249 |
| 7.2.6 | ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี โดยส่วนรวมเกี่ยวกับรูปแบบของพฤติกรรมการเรียนที่อาจารย์ ต้องการให้นิสิตเรียนและรูปแบบที่อาจารย์รับรู้ว่านิสิตใช้เรียน | 251 |
| 7.2.7 | เปรียบเทียบความบ่อยของการพบปะระหว่างนิสิตกับอาจารย์ เพื่อปรึกษาหารือและประโยชน์ที่ได้รับของการพบปะในทัศนะ ของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี โดยส่วนรวม | 252 |
| 7.2.8 | ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี และความคิดเห็นของ เฉพาะผู้บริหาร เกี่ยวกับผลที่นิสิตของคณะ - อักษรศาสตร์ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต | 253 |
| 7.3.1 | เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอน นิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 | 254 |

ตารางที่	หน้า
7.3.2	257
เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอน นิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับคุณลักษณะตามพันธานของจุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัยของนิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 ของคณะอักษรศาสตร์	
7.3.3	260
เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอน นิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 ของคณะอักษรศาสตร์	
7.3.4	262
ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี โดยส่วนรวมเกี่ยวกับความจำเป็นของคุณลักษณะของนิสิตใน ด้านต่างๆ	
7.3.5	263
เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอน นิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับคุณลักษณะหลักของนิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 ของคณะอักษรศาสตร์	
7.3.6	264
ความพึงพอใจในนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สอนในทัศนะ ของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี	

ภาคผนวก ก

ก.1	284
ความดีของการพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 2.2.6)	
ก.2	284
ความดีของการพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 2.2.6)	
ก.3	285
ประโยชน์ของการพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆขณะที่เป็น นิสิตระดับปริญญาตรี ตามความเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 2.2.6)	
ก.4	285
ประโยชน์ของการพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆขณะที่เป็น นิสิตระดับปริญญาตรี ตามความเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ใน ตลาดแรงงานจำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 2.2.6)	

ตารางที่

หน้า

- ก.5 ค่าเฉลี่ยร้อยละของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 2.2.7) 286
- ก.6 ค่าเฉลี่ยร้อยละของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 2.2.7) 286
- ก.7 ความคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 2.2.8) 287
- ก.8 ความคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 2.2.8) 287
- ก.9 การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 2.2.9) 288
- ก.10 การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ย (คูตารางที่ 2.2.9) 289
- ก.11 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (ลักษณะที่อาจารย์มี) (คูตารางที่ 2.2.10) 290
- ก.12 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (ความสำคัญ) (คูตารางที่ 2.2.10) 291
- ก.13 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ลักษณะที่อาจารย์มี) (คูตารางที่ 2.2.10) 292

ก.14	การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ความสำคัญ) (คูตารางที่ 2.2.10)	293
ก.15	การประเมินคุณลักษณะเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (ค่าสัมบูรณ์) (คูตารางที่ 2.3.1)	294
ก.16	การประเมินคุณลักษณะเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ค่าสัมบูรณ์) (คูตารางที่ 2.3.1)	295
ก.17	การประเมินคุณลักษณะที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (ค่าสัมพัทธ์) (คูตารางที่ 2.3.1)	296
ก.18	การประเมินคุณลักษณะเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ค่าสัมพัทธ์) (คูตารางที่ 2.3.1)	297
ก.19	การประเมินสภาพปัจจุบันของลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะ - อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานปฏิบัติในปัจจุบัน จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 2.3.3)	298
ก.20	การประเมินความสำคัญของลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะ - อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานปฏิบัติในปัจจุบัน จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 2.3.3)	298
ก.21	การประเมินสภาพปัจจุบันของลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะ อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานปฏิบัติในปัจจุบัน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 2.3.3)	299
ก.22	การประเมินความสำคัญของลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะ - อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานปฏิบัติในปัจจุบัน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 2.3.3)	299
ก.23	ความพึงพอใจในงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 2.3.4)	300

ตารางที่	หน้า
ก.24 ความพึงพอใจในงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 2.3.4)	300
ก.25 การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมบูรณ์โดยบัณฑิตคณะ - อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 2.4.2)	301
ก.26 การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมบูรณ์โดยบัณฑิตคณะ - อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 2.4.2)	302
ก.27 การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมพัทธ์โดยบัณฑิตคณะ - อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 2.4.2)	303
ก.28 การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมพัทธ์ โดยบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ย สะสม (คูตารางที่ 2.4.2)	304
ก.29 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองเชิงสัมบูรณ์ โดย บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 2.4.3)	305
ก.30 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองเชิงสัมบูรณ์ โดย บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้ม เฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 2.4.3)	306
ก.31 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองเชิงสัมพัทธ์ โดย บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 2.4.3)	307
ก.32 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองเชิงสัมพัทธ์ โดย บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ย สะสม (คูตารางที่ 2.4.3)	308
ก.33 การประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน เชิงสัมบูรณ์ โดยตัวบัณฑิตเอง จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 2.4.4)	309

ตารางที่

หน้า

- ก.34 การประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน
เชิงสัมบูรณ์โดยตัวบัณฑิตเอง จำแนกตามแถมเฉลี่ยสะสม
(คูตารางที่ 2.4.4) 310
- ก.35 การประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาด
แรงงานเชิงสัมพัทธ์โดยตัวบัณฑิตเอง จำแนกตาม
สาขาวิชา (คูตารางที่ 2.4.4) 311
- ก.36 การประเมินคุณภาพบัณฑิตในตลาดแรงงานเชิงสัมพัทธ์โดย
ตัวบัณฑิตเอง จำแนกตามแถมเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 2.4.4) 312
- ก.37 การรับรู้ชั้นของคนเองในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า
โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขา
วิชาและแถมเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 2.4.7) 313
- ก.38 การรับรู้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับ
การเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทย จำแนกตามสาขาวิชา
(คูตารางที่ 2.4.8) 313
- ก.39 การรับรู้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับ
การเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทย จำแนกตามแถมเฉลี่ยสะสม
(คูตารางที่ 2.4.8) 314
- ก.40 กีฬาที่เล่นเป็นประจำและงานอดิเรกในปัจจุบันของบัณฑิตคณะ -
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน 315

ภาคผนวก ข

- ข.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละการใช้เวลาของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
ขณะเป็นนิสิตปริญญาตรีในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนก
ตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 4.2.5) 318
- ข.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
ขณะเป็นนิสิตปริญญาตรีในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตาม
แถมเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 4.2.5) 319
- ข.3 การหบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของนิสิตบัณฑิตคณะ -
อักษรศาสตร์ ขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขา
วิชา (คูตารางที่ 4.2.6) 320

ข.4	การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของนิสิตบัณฑิตคณะ - อักษรศาสตร์ ขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามแค้น เฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 4.2.6)	320
ข.5	ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ที่เข้าร่วม กิจกรรมนิสิต ขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตาม สาขาวิชา (คูตารางที่ 4.2.7)	321
ข.6	ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ที่เข้าร่วม กิจกรรมนิสิต ขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตาม แค้นเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 4.2.7)	321
ข.7	ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับผลที่ ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่ เป็นนิสิต ระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 4.2.8)	322
ข.8	ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับผลที่ ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่ เป็นนิสิตระดับ ปริญญาตรี จำแนกตามแค้นเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 4.2.8)	322
ข.9	การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็น ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 4.2.9)	323
ข.10	การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็น ของนิสิตบัณฑิตอักษรศาสตร์ จำแนกตามแค้นเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 4.2.9)	324
ข.11	การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนระดับ ปริญญาตรี โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตาม สาขาวิชา (ลักษณะที่อาจารย์มี) (คูตารางที่ 4.2.10)	325
ข.12	การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนระดับ ปริญญาตรี โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตาม สาขาวิชา (ความสำคัญ) (คูตารางที่ 4.2.10)	326

ตารางที่	หน้า
ช.13 การรับรู้และการประเมินลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 4.2.10)	327
ช.14 การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมบูรณ์โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 4.3.2)	328
ช.15 การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมพัทธ์โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 4.3.2)	330
ช.16 การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 4.3.2)	332
ช.17 การรับรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเองเชิงสัมบูรณ์ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 4.3.3)	334
ช.18 การรับรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเองเชิงสัมพัทธ์ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 4.3.3)	335
ช.19 การรับรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเองเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 4.3.3)	336
ช.20 การประเมินคุณภาพตนเองเชิงสัมบูรณ์ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 4.3.4)	337
ช.21 การประเมินคุณภาพตนเองเชิงสัมพัทธ์ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 4.3.4)	338
ช.22 การประเมินคุณภาพตนเองเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 4.3.4)	339

ตารางที่	หน้า
ช.23 การรับรู้ชั้นชั้นของตนเองในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้าโดยนิสิตบัณฑิตศึกษ่อักษรศาสตร์ จําแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 4.3.7)	340
ช.24 การรับรู้การเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทยโดยนิสิตบัณฑิตศึกษ่อักษรศาสตร์ จําแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 4.3.8)	340
ช.25 การรับรู้การเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทย โดยนิสิตบัณฑิตศึกษ่อักษรศาสตร์ จําแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 4.3.8)	341
ช.26 ความพอใจต่อด้านต่างๆของชีวิตของนิสิตบัณฑิตศึกษ่อักษรศาสตร์ จําแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 4.3.9)	341
ช.27 การให้ความสำคัญต่อด้านต่างๆของชีวิตในความเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษ่อักษรศาสตร์ จําแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 4.3.9)	342
ช.28 ความพึงพอใจและการให้ความสำคัญต่อด้านต่างๆของชีวิตโดยนิสิตบัณฑิตศึกษ่อักษรศาสตร์ จําแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 4.3.9)	343
ช.29 กีฬาที่เล่นเป็นประจำและงานอดิเรกในปัจจุบันของนิสิตบัณฑิตศึกษ่อักษรศาสตร์	344

ภาคผนวก ค

ค.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จําแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 6.2.6)	346
ค.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จําแนกตามชั้นปี (คูตารางที่ 6.2.6)	347
ค.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จําแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 6.2.6)	348

ตารางที่	หน้า
ค.4 การทบทวนประสิทธิภาพกับอาจารย์ในด้านต่างๆของนิสิตปัจจุบัน คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 6.2.7)	348
ค.5 การทบทวนประสิทธิภาพกับอาจารย์ในด้านต่างๆของนิสิตปัจจุบัน คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี (คูตารางที่ 6.2.7)	349
ค.6 การทบทวนประสิทธิภาพกับอาจารย์ในด้านต่างๆของนิสิตปัจจุบัน คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 6.2.7)	349
ค.7 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่เข้า ร่วมกิจกรรมนิสิต จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 6.2.8)	350
ค.8 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่เข้า ร่วมกิจกรรมนิสิต จำแนกตามชั้นปี (คูตารางที่ 6.2.8)	350
ค.9 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่เข้า ร่วมกิจกรรมนิสิต จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 6.2.8)	351
ค.10 ความเห็นของนิสิตปัจจุบันเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้า ร่วมกิจกรรมนิสิต จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 6.2.9)	351
ค.11 ความเห็นของนิสิตปัจจุบันเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิต จำแนกตามชั้นปี (คูตารางที่ 6.2.9)	352
ค.12 ความเห็นของนิสิตเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิต จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 6.2.9)	352
ค.13 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของ นิสิตปัจจุบัน จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 6.2.10)	353
ค.14 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนิสิต ปัจจุบัน จำแนกตามชั้นปี (คูตารางที่ 6.2.10)	354
ค.15 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนิสิต จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 6.2.10)	355

ตารางที่	น หน้า
ค.16 การรับรู้และการประเมินคุณลักษณะอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (ลักษณะที่อาจารย์มี) (คูตารางที่ 6.2.11)	356
ค.17 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรีโดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (ความสำคัญ) (คูตารางที่ 6.2.11)	357
ค.18 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี (ลักษณะที่อาจารย์มี) (คูตารางที่ 6.2.11)	358
ค.19 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี (ความสำคัญ) (คูตารางที่ 6.2.11)	359
ค.20 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ลักษณะที่อาจารย์มี) (คูตารางที่ 6.2.11)	360
ค.21 การรับรู้และประเมินลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามเฉลี่ยสะสม (ความสำคัญ) (คูตารางที่ 6.2.11)	361
ค.22 ความพึงพอใจในการเรียนการสอนในคณะอักษรศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 6.2.13)	362
ค.23 ความพึงพอใจในการเรียนการสอนในคณะอักษรศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี (คูตารางที่ 6.2.13)	363
ค.24 ความพึงพอใจในการเรียนการสอนในคณะอักษรศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 6.2.13)	364
ค.25 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 6.3.1)	365

ตารางที่	หน้า
ค.26 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของนิสิตตามความคิดเห็น ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี (คูตารางที่ 6.3.1)	368
ค.27 การเปลี่ยนแปลงทางด้านต่างๆ ของนิสิตตามความคิดเห็น ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ย สะสม (คูตารางที่ 6.3.1)	371
ค.28 พัฒนาการด้านต่างๆของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 6.3.2)	374
ค.30 พัฒนาการด้านต่างๆของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 6.3.2)	378
ค.31 การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตตามความ คิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 6.3.3)	380
ค.32 การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตตาม ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตาม ชั้นปี (คูตารางที่ 6.3.3)	381
ค.33 การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตตาม ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตาม แต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 6.3.3)	382
ค.34 พัฒนาการของลักษณะของนิสิตตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัยตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 6.3.4)	383
ค.35 พัฒนาการของลักษณะของนิสิตตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัยตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี (คูตารางที่ 6.3.4)	384
ค.36 พัฒนาการของลักษณะของนิสิตตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัยตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 6.3.4)	385

ตารางที่	หน้า
๖.3 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิต ปริญญาตรีเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ใน คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามระยะเวลาการเป็น อาจารย์ในจุฬาฯ (ดูตารางที่ 7.2.3)	394
๖.4 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิต ปริญญาตรีเกี่ยวกับลักษณะอาจารย์ในคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามระยะเวลาการเป็นอาจารย์จุฬาฯ (ดูตารางที่ 7.2.4)	395
๖.5 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิต ปริญญาตรีเกี่ยวกับความสำคัญของลักษณะของอาจารย์ จำแนกตามสถานภาพอาจารย์บางประการ (ดูตารางที่ 7.2.4)	396
๖.6 แบบการสอนที่อาจารย์คณะอักษรศาสตร์ใช้สอนในระดับ ปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน (ดูตารางที่ 7.2.5)	397
๖.7 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิต ปริญญาตรีเกี่ยวกับรูปแบบของพฤติกรรมการณ์เรียนที่ อาจารย์ต้องการให้นิสิตเรียนและรูปแบบที่อาจารย์ รับรู้ว่านิสิตใช้เรียน จำแนกตามสถานภาพอาจารย์ บางประการ (ดูตารางที่ 7.2.6)	398
๖.8 เปรียบเทียบความบ่อยของการพบปะปรึกษากับอาจารย์ กับประโยชน์ที่ได้รับของการพบปะ ในทัศนะของอาจารย์ คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี จำแนกตามสาขา วิชาที่สอน (ดูตารางที่ 7.2.6)	399
๖.9 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิต ปริญญาตรี เกี่ยวกับความจำเป็นของคุณลักษณะของ นิสิตในด้านต่างๆ จำแนกตามสถานภาพของอาจารย์ บางประการ (ดูตารางที่ 7.3.4)	400

ตารางที่	หน้า
ค.37 ความพึงพอใจต่อด้านต่างๆของชีวิตตามความคิดเห็นของ นิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 6.3.9)	386
ค.38 ความพึงพอใจต่อด้านต่างๆของชีวิตตามความคิดเห็นของนิสิต ปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี (คูตารางที่ 6.3.9)	386
ค.39 ความพึงพอใจต่อด้านต่างๆของชีวิตตามความคิดเห็นของนิสิต ปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 6.3.9)	387
ค.40 อันดับความต้องการความสำเร็จด้านต่างๆในอนาคตตาม ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี (คูตารางที่ 6.3.10)	387
ค.41 อันดับความต้องการความสำเร็จด้านต่างๆในอนาคตตาม ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตาม แต้มเฉลี่ยสะสม (คูตารางที่ 6.3.10)	388
ค.42 กีฬาที่นิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ เล่นเป็นประจำในปัจจุบัน	388
ค.43 งานอดิเรกของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์	389

ภาคผนวก ง .

ง.1 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิต ปริญญาตรีเกี่ยวกับสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตในแต่ละ หมวดวิชา จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน ตำแหน่งทาง วิชาการและระยะเวลาการเป็นอาจารย์จุฬาฯ (คูตารางที่ 7.2.1)	392
ง.2 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิต ปริญญาตรีเกี่ยวกับสาระของหลักสูตรปริญญาตรีของ คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน ตำแหน่งทางวิชาการและระยะเวลาการเป็นอาจารย์ จุฬาฯ (คูตารางที่ 7.2.2)	393



1.1 ความเป็นมาของโครงการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เริ่มภารกิจการผลิตบัณฑิต ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2459 และได้ดำเนินการต่อเนื่องตลอดมาจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ประมาณ 70 ปี

การผลิตบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้พัฒนาและขยายตัวออกไปอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะในช่วง 20 ปีที่ผ่านมา จะเห็นได้จากสถิติจำนวนนิสิตปริญญาตรีที่เพิ่มจาก 5,891 คนในปีการศึกษา 2506 เป็น 12,580 คน ในปีการศึกษา 2526 และในช่วงเวลาเดียวกันนี้จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้เพิ่มจาก 1,138 คน เป็น 2,713 คน จำนวนอาจารย์ได้เพิ่มจาก 562 คน เป็น 2,320 คน และจำนวนคณะวิชาที่ผลิตบัณฑิตได้เพิ่มจาก 7 คณะ เป็น 15 คณะ

ในช่วง 20 ปีที่ผ่านมา นี้ ยังได้เกิดปรากฏการณ์การเพิ่มจำนวนสถาบันการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ จาก 7 สถาบัน เป็น 13 สถาบัน (ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย) และยังมีวิทยาลัยเอกชนและสถาบันที่สังกัดหน่วยราชการอื่นๆอีกจำนวนหนึ่ง

การขยายตัวอย่างกว้างขวางและรวดเร็วของการผลิตบัณฑิตในช่วงที่กล่าวมานี้ ทำให้เกิดประเด็นปัญหาที่จะต้องพิจารณาคำถามอย่างต่อเนือง 2 ประการ คือ ปัญหาปริมาณและปัญหาคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละสาขาวิชาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่างๆ ได้วางแผนการผลิตบัณฑิตและควบคุมการผลิตให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ แต่การวางแผนและการดำเนินการตามแผนยังจำกัดเฉพาะประเด็นปัญหาในเชิงปริมาณเท่านั้น ส่วนในเชิงคุณภาพ แม้ทบวงมหาวิทยาลัยจะมีเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับหลักสูตร เกี่ยวกับการคัดเลือกนิสิต เกี่ยวกับอาจารย์ และเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อควบคุมคุณภาพ แต่ในทางปฏิบัติแล้ว คุณภาพของบัณฑิตจะเป็นอย่างไรและคุณภาพนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยอะไร ยังเป็นปัญหาที่จะต้องวิจัยอย่างจริงจัง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เล็งเห็นความสำคัญของประเด็นปัญหาคุณภาพของบัณฑิตมาตลอดเวลา จะเห็นได้จากความพยายามที่จะกำหนดลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังไว้ในพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้มีการจัดประชุม สัมมนา และระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิต และแนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหลายครั้ง

ในการศึกษาคุณภาพบัณฑิตและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต นอกจากจะใช้วิธีสัมมนาและระดมความคิดจากจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ข้อมูลอีกประการหนึ่งซึ่งมีความจำเป็น

อย่างยิ่งในการประกอบขการพิจารณาเพื่อการตัดสินใจในขั้นสุดท้าย คือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากการวิจัยที่กระทำอย่างเป็นระบบ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการชั้นชุดหนึ่ง ทำหน้าที่ปฏิบัติการกิจวิจัยเพื่อพัฒนาการผลิตบัณฑิตขึ้น เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2526

คณะกรรมการปฏิบัติการกิจการวิจัยเพื่อพัฒนาการผลิตบัณฑิต ได้ดำเนินการพิจารณาแล้ว มีความเห็นว่า เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องสมบูรณ์ ในขั้นต้นนี้ สมควรที่จะให้มีโครงการวิจัยคู่ขนานกัน 2 โครงการ โครงการหนึ่งวิจัยด้วยระเบียบวิธีเชิงปริมาณ ซึ่งต้องมีการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ตัวเลขข้อมูล และอีกโครงการหนึ่งวิจัยด้วยระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ ซึ่งอาศัยการสังเกตการณ์ของนักการอุดมศึกษา โครงการวิจัยทั้ง 2 นี้ จะให้ข้อมูลเพื่อเสริมและตรวจสอบซึ่งกันและกัน

โครงการวิจัยนี้ เป็นโครงการวิจัยด้วยวิธีเชิงปริมาณ

ในการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการวิจัยชั้นชุดหนึ่ง เรียกว่า "คณะกรรมการวิจัยคุณภาพบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ทำหน้าที่อำนวยการวิจัย และให้คณะวิชาที่มีผลผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยบัณฑิตของคณะ เพื่อทำหน้าที่วิจัยคุณภาพบัณฑิตในสาขาวิชาที่สังกัดคณะของตน ภายใต้การอำนวยการของคณะกรรมการอำนวยการวิจัยฯ

คณะกรรมการอำนวยการวิจัยฯ มีหน้าที่กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและพัฒนาเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งทุกคณะจะใช้ร่วมกัน วิเคราะห์ข้อมูลที่คณะกรรมการวิจัยบัณฑิตของคณะ เก็บรวบรวมได้ โดยแยกวิเคราะห์ตามคณะครั้งหนึ่ง และวิเคราะห์รวมทั้งมหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง อีกทั้งประสานงานด้านการแปลผลข้อมูลและการเขียนรายงานวิจัยด้วย

รายงานการวิจัยฉบับนี้ เสนอผลการวิจัยคุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต เฉพาะในส่วนของคุณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ประวัติการผลิตบัณฑิตของคุณะอักษรศาสตร์

คุณะอักษรศาสตร์ ได้รับการสถาปนาขึ้นพร้อมกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2459 ในขณะนั้นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยประกอบด้วยคณะต่าง ๆ 4 คณะ หนึ่งในจำนวนนี้ได้แก่คุณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีหน้าที่สอนวิชาพื้นฐานให้แก่บัณฑิตของคุณะอื่น ๆ วิชาที่สอนในส่วนของคุณะอักษรศาสตร์ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส และประวัติศาสตร์

พ.ศ. 2471 ได้เปิดสอนอักษรศาสตร์หลักสูตรสามปี ผู้ที่สำเร็จตามหลักสูตรนี้จะได้
รับประกาศนียบัตรครุมัธยม (ป.ม.) หลักสูตรนี้ได้ถูกขยายขึ้นเป็นชั้นปริญญา เมื่อปี พ.ศ.
2477 และในปีต่อมาได้มีผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาอักษรศาสตร์บัณฑิตรุ่นแรก

พ.ศ. 2486 คณะอักษรศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์แยกออกจากกัน และในปี พ.ศ.
2491 คณะอักษรศาสตร์ได้เปลี่ยนชื่อเป็นคณะอักษรศาสตร์และครุศาสตร์ ประกอบด้วยแผนก
วิชาต่าง ๆ 4 แผนก คือ แผนกวิชาภาษาไทยและโบราณคดี แผนกวิชาภาษาต่าง
ประเทศ แผนกวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ และแผนกวิชาครุศาสตร์ ต่อมาได้ตั้งแผนก
วิชาบรรณารักษศาสตร์เพิ่มขึ้นอีกแผนกวิชาหนึ่ง

พ.ศ. 2500 ได้มีการแผนกวิชาครุศาสตร์ ออกไปตั้งเป็นคณะครุศาสตร์ คณะอักษร-
ศาสตร์และครุศาสตร์ จึงเปลี่ยนชื่อเป็นคณะอักษรศาสตร์และใช้ชื่อนี้มาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2505 ได้มีการแบ่งแผนกวิชาในคณะ อักษรศาสตร์ใหม่ เป็น 6 แผนก คือ
แผนกวิชาภาษาไทย แผนกวิชาภาษาอังกฤษ แผนกวิชาภาษาตะวันออก แผนกวิชาภาษา
ตะวันตก แผนกวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ และแผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ ในปี
พ.ศ. 2514 ได้มีการตั้งแผนกวิชาขึ้นอีก 2 แผนก คือ แผนกวิชาปรัชญา และแผนกวิชา
ศิลปการละคร และในปี พ.ศ. 2515 แผนกวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ ได้แยกออก
จากกัน เป็นแผนกวิชาภูมิศาสตร์ และแผนกวิชาประวัติศาสตร์ แผนกวิชาสุดท้ายที่ตั้งขึ้นใน
คณะอักษรศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2520 ได้แก่ แผนกวิชาภาษาศาสตร์ แผนกวิชาเหล่านี้ได้
เปลี่ยนชื่อเป็นภาควิชาในปี พ.ศ. 2522

ในปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ประกอบด้วยภาควิชาทั้งหมด 10 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิ
ชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาภาษาตะวันออก (ประกอบด้วย 4 สาขาวิชา
คือ สาขาวิชาภาษาบาลี-สันสกฤต สาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาวิชา
ภาษามาลเลย์) ภาควิชาภาษาตะวันตก (ประกอบด้วย 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาภาษา
ฝรั่งเศส สาขาวิชาภาษาเยอรมัน สาขาวิชาภาษาสเปน และสาขาวิชาภาษาอิตาลี) ภา
ควิชาประวัติศาสตร์ ภาควิชาภูมิศาสตร์ ภาควิชาปรัชญา ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
ภาควิชาศิลปการละคร และภาควิชาภาษาศาสตร์

ในระดับปริญญาตรี มีวิชาเอกที่คณะอักษรศาสตร์เปิดสอนอยู่ในปัจจุบัน 14 สาขาวิชา
ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาบาลี-สันสกฤต ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส
ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน ภาษาอิตาลี ภาษาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ปรัชญา บรรณา-
รักษศาสตร์ และศิลปการละคร และมีวิชาโท 17 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาต่าง ๆ 14
สาขาวิชาเหมือนกับวิชาเอก ภาษามาลเลย์ ภาษาศาสตร์ และไทยศึกษา

อักษรศาสตร์บัณฑิตรุ่นแรกๆ มีประมาณรุ่นละ 30 คน ต่อมาได้มีการรับผู้ที่รับราชการแล้วเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีสอบเทียบเพื่อเข้าเรียนชั้นปีที่ 4 หรือ ปีที่ 3 และ 4 เพื่อรับปริญญาอักษรศาสตร์บัณฑิต เรียกว่า นิสิตอักษรศาสตร์ภายนอก จำนวนของนิสิตกลุ่มนี้ไม่แน่นอน บางปีอาจมีมากถึง 39 คน บางปีก็มีเพียงคนเดียว จำนวนของอักษรศาสตร์บัณฑิตในระยะนั้นมีประมาณปีละ 100-120 คน หลังจากปี พ.ศ. 2510 คณะอักษรศาสตร์เลิกรับนิสิตภายนอกและเปลี่ยนไปรับนิสิตภาคสมทบ ทำให้จำนวนของอักษรศาสตร์บัณฑิตเพิ่มขึ้นเป็นปีละประมาณ 190-200 คน ในปี พ.ศ. 2517 คณะอักษรศาสตร์ขยายจำนวนนิสิตที่รับเข้าศึกษาด้วยวิธีปกติจาก 160 คน เป็น 230 คน และงดรับนิสิตภาคสมทบและนิสิตภายนอก ตั้งแต่นั้นมาจนถึงปัจจุบันอักษรศาสตร์บัณฑิตจึงมีประมาณปีละ 230 คน

ในระดับบัณฑิตศึกษานั้น คณะอักษรศาสตร์ได้เปิดสอนระดับปริณิธตามหาบัณฑิตมาตั้งแต่ พ.ศ. 2485 ในปัจจุบันมีสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับมหาบัณฑิต 10 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาบาลี-สันสกฤต ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ปรัชญา บรรณารักษ์ศาสตร์ และภาษาศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2518 คณะอักษรศาสตร์ได้เปิดสอนชั้นปริณิธตามหาอักษรศาสตร์คหุภีบัณฑิต โดยเริ่มเปิดสอนสาขาวิชาภาษาไทยเป็นสาขาแรก ต่อมาได้เปิดสอนอีก 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาภาษาศาสตร์และสาขาวิชาปรัชญา

ในการผลิตอักษรศาสตร์บัณฑิตในปัจจุบัน คณะอักษรศาสตร์ได้ตั้งปณิธานไว้ว่าอักษรศาสตร์บัณฑิต "เป็นนักวิชาการมีความรู้ลึกซึ้งในสาขาใดสาขาหนึ่งหรือมีความรู้มากกว่าหนึ่งสาขาวิชา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพตามความถนัดและสนองความต้องการของสังคมได้ มีคุณสมบัติเทียบพร้อมทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา มีบุคลิกภาพ มีความคิดริเริ่มและรอบคอบ เป็นผู้เข้าใจในสภาพสังคมไทยปัจจุบัน และตระหนักในคุณค่าของมรดกไทย" (หลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2527 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

วิวัฒนาการของหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต

หลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิตเริ่มขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2471 ระหว่าง 60 ปีที่ผ่านมาได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้หลายครั้ง ในที่นี้จะแบ่งวิวัฒนาการของหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต ออกเป็น 3 ระยะหลัก ๆ คือ

ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2471 - 2508) หลักสูตรระบบชั้นปี

ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2509 - 2513) หลักสูตรระบบชั้นปี ผสมกับระบบหน่วยกิต

ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2514 - ปัจจุบัน) หลักสูตรระบบหน่วยกิต

ภายในระยะที่ 1 และ 3 มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอยู่หลายครั้ง ซึ่งจะกล่าวถึงต่อไป
ระยะที่ 1 หลักสูตรระบบชั้นปี

ในระยะนี้การจัดหลักสูตรยึดเรื่องของชั้นปีเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิต ชั้นปีที่ 1 และ 2 เรียนสาขาวิชาต่าง ๆ ที่บ่งชี้ความรู้ทางอักษรศาสตร์ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์ และภาษาต่างประเทศอีก 1 ภาษา หรือคณิตศาสตร์ ในช่วงหลังๆของระยะที่ 1 นี้มีการกำหนดให้นิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 เรียนวิชาพิเศษเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ท้าไบและธรรมวิภาค ในชั้นปีที่ 3 และ 4 นิสิตเริ่มเลือกเรียนตามที่ตนถนัด โดยหลักสูตรกำหนดจำนวนสาขาที่จะต้องเรียนไว้ 3 สาขา ในช่วงต้นๆของระยะนี้มีสาขาวิชาให้เลือกน้อย คือมีเพียง 5 สาขาวิชา แต่หลังจากปี พ.ศ. 2493 มีสาขาวิชาเลือกสำหรับเพิ่มมากขึ้นเป็น 7 สาขาวิชา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 และ 10 สาขา วิชาสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 ข้อแตกต่างของจำนวนสาขาวิชาสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 และ 4 อยู่ตรงที่ในชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศสแบ่งออกเป็น 2 สาขา คือ ด้านภาษากับด้านวรรณคดี การแบ่งในลักษณะนี้เป็นวิวัฒนาการที่สำคัญของหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิตเพราะทำให้ลักษณะของอักษรศาสตร์บัณฑิตเปลี่ยนไป กล่าวคือ ก่อน พ.ศ. 2493 บัณฑิตทุกคนเป็นผู้ที่รู้ 3 สาขาวิชา ถ้าหนึ่งในสามสาขาวิชาเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาฝรั่งเศสบัณฑิตก็จะมีความรู้ทั้งทางด้านภาษาและวรรณคดี การแบ่งภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศสออกเป็น 2 สาขา หลังปี พ.ศ. 2493 ทำให้อักษรศาสตร์บัณฑิตมีลักษณะหลายหลาก ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษหรือภาษาฝรั่งเศสทั้งทางด้านภาษาและวรรณคดีเป็นบัณฑิตที่รู้เพียง 2 สาขาวิชา คือ ภาษาอังกฤษหรือภาษาฝรั่งเศส และอีก 1 สาขาวิชา แต่รู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาฝรั่งเศสอย่างลึกซึ้งทั้งทางด้านภาษาและวรรณคดี ส่วนผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาฝรั่งเศสเฉพาะทางด้านภาษาเป็นบัณฑิตที่รู้ 3 สาขาวิชา แต่ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษหรือภาษาฝรั่งเศสจะแคบกว่าบัณฑิตรุ่นก่อนการเปลี่ยนแปลง คือมีความรู้เฉพาะทางภาษาเท่านั้นไม่มีความรู้ทางวรรณคดี

ระยะที่ 2 หลักสูตรระบบชั้นปีผสมกับระบบหน่วยกิต

ในปี พ.ศ. 2509 หลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิตเริ่มเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ระบบหน่วยกิต แต่ก็ยังคงยึดระบบชั้นปีไว้ เนื้อหาของหลักสูตรยังคงเหมือนระยะที่ 1 คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 ทุกคนเรียนสาขาวิชาเหมือนกัน 3 สาขา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภูมิ-ประวัติศาสตร์ และเลือก 1 สาขาวิชาจาก ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน และคณิตศาสตร์ นอกจากนั้นนิสิตชั้นปีที่ 1 ต้องเรียนวิชาทั่วไปอีก 2 วิชา ได้แก่ การใช้หนังสือและห้องสมุด

และปรัชญา หรือศิลปการละคร หรือวิทยาศาสตร์ทั่วไป นิสิตชั้นปีที่ 2 ต้องเรียนวิชาทั่วไป 1 วิชา คือ ธรรมวิภาค หรือตรรกวิทยา หรือประวัติการละคร ในชั้นปีที่ 3 และ 4 นิสิตเลือกเรียน 3 สาขาวิชา สาขาที่มีสอนในขณะนั้นได้เพิ่มขึ้นจากเดิม คือ ภาษาไทยและภาษาเยอรมัน ได้แยกออกเป็นสาขาภาษาและสาขาวรรณคดี มีการสอนภาษาญี่ปุ่นและภาษาสเปนเพิ่มขึ้นแต่ยังไม่แยกสาขาย่อย

หลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรแรกของคณะอักษร ที่กำหนดจำนวนหน่วยกิตให้นิสิตเรียน (หน่วยกิตตลอดตลอดทั้งหลักสูตรกำหนดไว้ว่าอย่างน้อย 143 หน่วยกิต) อย่างไรก็ตาม ประเมินผลยังไม่มีการตัดเกรดหรือการคำนวณแต้มเฉลี่ยสะสม ลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ในหลักสูตรนี้สาขาวิชาต่าง ๆ ยังเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาได้อย่างแท้จริงอีกด้วย

ระยะที่ 3 หลักสูตรระบบหน่วยกิต

ในปี พ.ศ. 2514 คณะอักษรศาสตร์เริ่มใช้ระบบหน่วยกิตอย่างแท้จริง มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลเป็นเกรด การคิดหน่วยกิตสะสมและแต้มเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ พ.ศ. 2514 ถึง ปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร 2 ครั้ง เมื่อ พ.ศ. 2520 และ พ.ศ. 2527

การเปลี่ยนแปลงไปใช้ระบบหน่วยกิต เมื่อปี พ.ศ. 2514 (ดูตารางที่ 1.1) ไม่ได้เปลี่ยนแปลงเนื้อหาของหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิตมากนัก กล่าวคือ หลักสูตร พ.ศ. 2514 ยังคงกำหนดให้นิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 เรียนวิชาพื้นฐานซึ่งประกอบด้วยสาขาวิชาหลัก 4 สาขาวิชา คือ ภาษาไทย ภูมิ-ประวัติศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศอีก 2 ภาษา นอกจากนั้นก็มีรายวิชาต่าง ๆ อีก 4 รายวิชา คือ ภาษาบาลี ปรัชญา ศิลปการละคร และ บรรณารักษ์ศาสตร์ เมื่อขึ้นชั้นปีที่ 3 นิสิตจึงเลือกเรียน 1 สาขาวิชาเป็นวิชาเอก และอีก 2 สาขาวิชาเป็นวิชาโท มีการกำหนดไว้ว่านิสิตต้องเรียนภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาเป็นวิชาโท นำสังเกตว่าหลักสูตรนี้ไม่ได้บังคับให้นิสิตเรียนภาษาอังกฤษ เพียงแต่ระบุว่าให้เรียนภาษาต่างประเทศ ซึ่งเท่ากับเป็นการให้นำนักภาษาอังกฤษเท่ากับภาษาต่างประเทศอื่นๆเป็นครั้งแรก การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในหลักสูตรนี้ คือ การที่สาขาวิชาต่างๆ เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาต่างๆตามความสนใจได้อย่างเต็มที่และมีการเพิ่มรายวิชาในหลักสูตรขึ้นอีกจำนวนมาก

ตารางที่ 1.1 เปรียบเทียบหลักสูตร พ.ศ. 2514 - 2520 - 2527

หลักสูตร / หมวดวิชา	พ.ศ. 2514	พ.ศ. 2520	พ.ศ. 2527
จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	ไม่ต่ำกว่า 144 หน่วยกิต	ไม่ต่ำกว่า 130 หน่วยกิต	ไม่ต่ำกว่า 144 หน่วยกิต
หมวดวิชา พื้นฐาน	หมวดวิชาพื้นฐาน 72 หน่วยกิต	หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต
		หมวดวิชาบังคับคณะ 16 หน่วยกิต	หมวดวิชาบังคับคณะ 26 หน่วยกิต
หมวดวิชาเอก	32 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต	52 หน่วยกิต
หมวดวิชาโท	ต้อง เรียนภาษาต่าง ประเทศ 1 สาขา วิชา(16 หน่วยกิต) + อีก 1 สาขาวิชา (16 หน่วยกิต)	ให้เลือกแบบใดแบบหนึ่ง ก) 1 สาขาวิชา (24 หน่วยกิต) หรือ ข) 2 สาขาวิชา (12 หน่วยกิต + 12 หน่วยกิต)	ให้เลือกแบบใดแบบหนึ่ง ก) 1 สาขาวิชา (30 หน่วยกิต) หรือ ข) 2 สาขาวิชา (15 หน่วยกิต + 15 หน่วยกิต)
หมวดวิชา เลือกเสรี	8 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

ขณะที่การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2514 ไม่ได้ทำให้ลักษณะของอักษรศาสตร์ บัณฑิตแตกต่างจากเดิมไปมากนัก การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรครั้งต่อมาในปี พ.ศ. 2520 มี ผลในแง่ที่นั้นมาก จุดสำคัญของการเปลี่ยนแปลงมีดังนี้

ประการแรก หลักสูตร พ.ศ. 2520 เลิกเน้นภาษาไทย ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ 2 ภาษา ในระดับพื้นฐาน ในหลักสูตรนี้นิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 ต้อง เรียนรายวิชาในสาขาเหล่านั้นน้อยลงมาก เช่น ภาษาต่างประเทศลดลงจาก 16 หน่วยกิต เหลือเพียง 6 หน่วยกิต การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของทบวง มหาวิทยาลัย หมวดวิชาซึ่งเคยเรียกว่าหมวดพื้นฐาน เปลี่ยนเป็นหมวดการศึกษาทั่วไปและ หมวดบังคับคณะ ในหมวดการศึกษาทั่วไปหลักสูตร พ.ศ. 2520 บรรจุรายวิชาทางสังคม- ศาสตร์และทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เข้ามาใหม่หลายรายวิชา รายวิชาทางอักษร- ศาสตร์ลดลงมามีน้ำหนักเท่ากับอีก 2 สาขาวิชา ส่วนในหมวดวิชาบังคับคณะนั้น หลักสูตร พ.ศ. 2520 เน้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับไทย โดยมุ่งที่เนื้อหา มีเพียงวิชาเดียวที่สอนทักษะการใช้ ภาษาไทย

ประการที่สอง ในหลักสูตร พ.ศ. 2520 กำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมลดลงเหลือเพียง 130 หน่วยกิต ในจำนวนนี้เป็นหมวดวิชาเลือกเสรี 18 หน่วยกิต การเปลี่ยนแปลงนี้มีจุด ประสงค์ที่จะเปิดโอกาสให้นิสิตมีเวลาศึกษาด้วยตนเอง และมีเสรีภาพในการเลือกรายวิชา ตามความสนใจ

ประการที่สาม จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาเอกเพิ่มขึ้นจากเดิมและจำนวนหน่วยกิต ของหมวดวิชาโทลดลงจากเดิม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวดูเหมือนว่าหลักสูตรนี้มุ่งให้บัณฑิต เป็นผู้รู้ลึกใน 1 สาขาวิชา

ประการที่สี่ หมวดวิชาโทเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก กล่าวคือ ในหลักสูตร พ.ศ. 2514 นิสิตต้องเรียนภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ในฐานะวิชาโท แต่หลักสูตร พ.ศ. 2520 เลิกการบังคับดังกล่าว ดังนั้นอาจมีอักษรศาสตร์บัณฑิตที่เรียนตามหลักสูตร พ.ศ. 2520 ที่ไม่มีทักษะทางภาษามากนัก

หลักสูตร พ.ศ. 2520 นี้เหมือนกับหลักสูตร พ.ศ. 2514 ในจุดสำคัญจุดหนึ่ง คือ ภาษาอังกฤษมีฐานะเท่าเทียมกับสาขาวิชาอื่นๆ ไม่ได้มีการเน้นความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของนิสิตเป็นพิเศษ

การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรใน พ.ศ. 2520 เป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญมากในวิวัฒนาการของหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต

ใน พ.ศ. 2527 มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิตอีกครั้งหนึ่ง กล่าวได้

ว่าการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้เป็นความพยายามที่จะย้อนกลับไปสู่อุดมคติ หน่วยกิตรวมของหลักสูตรเปลี่ยนกลับไปเป็น 144 หน่วยกิต และมีการเน้นความเข้มข้นของเนื้อหา มาก เห็นได้จากจำนวนหน่วยกิตที่เพิ่มขึ้นในหมวดบังคับคณะ หมวดวิชาเอก และหมวดวิชาโท ส่วนหมวดวิชาเลือกเสรีนั้นลดลงเหลือเพียง 6 หน่วยกิต การเปลี่ยนแปลงอีกประการหนึ่งคือการเน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยบังคับให้นิสิตทุกคนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 12 หน่วยกิต ในหมวดการศึกษาทั่วไปและหมวดบังคับคณะ ผู้ที่ต้องการเรียนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ต้องไปเรียนในหมวดวิชาเอกโทเลือกเสรี ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงกลับมีความสำคัญขึ้นมาอีกครั้งหนึ่งในหลักสูตรปัจจุบัน

ในหลักสูตร พ.ศ. 2527 นี้ มีสาขาวิชาให้นิสิตเลือกเรียนเป็นวิชาเอก ถึง 14 สาขาวิชา และวิชาโทถึง 17 สาขาวิชา เมื่อเทียบกับหลักสูตรแรกๆซึ่งมีสาขาวิชาให้เลือกเพียง 5-7 สาขาวิชา เป็นที่แน่นอนว่าอักษรศาสตร์บัณฑิตในปัจจุบันมีความหลายหลากมากกว่าเมื่อก่อน

กล่าวโดยสรุป หลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิตได้เปลี่ยนแปลงมาหลายครั้ง การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อลักษณะของอักษรศาสตร์บัณฑิตมากที่สุด ได้แก่การแบ่งสาขาวิชาภาษาเป็นสายภาษา กับสายวรรณคดี การเพิ่มสาขาวิชาใหม่ ๆ ให้นิสิตเลือกเรียนเป็นวิชาเอก-วิชาโท และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เมื่อ พ.ศ. 2520 และ พ.ศ. 2527

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1.2 จำนวนบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ พ.ศ.2520-2529 (จำแนกตามสาขาวิชา)*

พ.ศ.	2520	2521	2522	2523	2524	2525	2526	2527	2528	2529
สาขาวิชา										
ภาษาไทย	13	18	8	18	7	5	7	5	7	2
ภาษาอังกฤษ	86	104	105	95	98	126	129	150	152	161
ภาษาฝรั่งเศส	29	33	26	35	37	18	19	10	12	12
ภาษาเยอรมัน	1	10	8	11	13	15	10	13	9	7
ภาษาอิตาเลียน	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
ภาษาสเปน	5	3	1	4	3	4	6	3	7	1
ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	-	8	2	5
ภาษาญี่ปุ่น	20	13	27	18	29	28	31	23	22	19
ภาษาบาลี-สันสกฤต	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-
บรรณารักษศาสตร์	17	9	18	11	5	7	9	2	1	2
ประวัติศาสตร์	27	23	14	17	18	21	8	4	5	6
ภูมิศาสตร์	2	3	4	7	8	3	8	3	6	3
ปรัชญา	3	1	2	1	1	1	1	1	1	-
ศิลปการละคร	10	5	5	10	5	7	2	4	6	4
รวม	213	223	219	227	224	236	231	227	230	224

* ข้อมูลจากแผนกทะเบียน ฝ่ายวิชาการ คณะอักษรศาสตร์

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณภาพบัณฑิต และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ 2 ประการ คือ

- (1) เพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาภายใน 5 ปีที่ผ่านมา โดยยึดนิยามของมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์
- (2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อระบุจุดที่ต้องพัฒนา

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้จะประเมินคุณภาพของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพเหล่านี้ การประเมินคุณภาพบัณฑิตจะครอบคลุมลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ความสามารถ คุณธรรม คุณภาพการทำงาน และคุณภาพชีวิต ส่วนการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพบัณฑิตจะครอบคลุมปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ภูมิหลังของบัณฑิต ลักษณะหลักสูตรและการเรียนการสอน ลักษณะของอาจารย์ และลักษณะบริบททั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ประชากรเป้าหมายของการวิจัยนี้ ได้แก่

- (1) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. 2522-2526 รวม 5 รุ่น โดยแบ่งออกเป็น กลุ่มบัณฑิตในตลาดแรงงานและกลุ่มบัณฑิตในบัณฑิตวิทยาลัยไทย
- (2) นิสิตทุกชั้นปีของคณะอักษรศาสตร์ ในปีการศึกษา 2528

1.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม 6 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 แบบสอบถามบัณฑิตในตลาดแรงงาน
- ชุดที่ 2 แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต
- ชุดที่ 3 แบบสอบถามนิสิตบัณฑิต
- ชุดที่ 4 แบบสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต
- ชุดที่ 5 แบบสอบถามนิสิตปัจจุบัน
- ชุดที่ 6 แบบสอบถามอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี

แบบสอบถามแต่ละชุดประกอบด้วยข้อมูลดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามบัณฑิตในตลาดแรงงาน แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงาน

ตอนที่ 4 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม

ชุดที่ 2 แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 3 แบบสอบถามนิสิตบัณฑิต แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม

ชุดที่ 4 แบบสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 5 แบบสอบถามนิสิตปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม

ชุดที่ 6 แบบสอบถามอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนิสิต

1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 กลุ่มตัวอย่างและการเลือกตัวอย่าง

การวิจัยนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างไว้ดังนี้ คือ

(1) บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน ได้แก่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะอักษรศาสตร์ ระหว่างปี พ.ศ.2522-2526 ที่กำลังประกอบอาชีพ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างไว้ 200 คน

(2) ผู้ใช้บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ตามที่ระบุไว้ในข้อ (1) ทุกคน ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างไว้ 200 คน

(3) นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ได้แก่ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะอักษรศาสตร์ระหว่างปี พ.ศ.2522-2526 ที่กำลังศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย ในปีการศึกษา 2528 ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างไว้ 100 คน

(4) อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ตามที่ระบุไว้ในข้อ (3) ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างไว้ 100 คน

(5) นิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ ได้แก่ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะอักษรศาสตร์ ในชั้นปีที่ 1-4 ในปีการศึกษา 2528 ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างไว้ 600 คน โดยแบ่งออกเป็นชั้นปีละ 150 คน

(6) อาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี ได้แก่ อาจารย์ในคณะอักษรศาสตร์ทุกคน ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างไว้ 150 คน

สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานและนิสิตบัณฑิตนั้นได้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา คือ

(ก) กลุ่มสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ข) กลุ่มสาขาวิชาภาษาอื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาอิตาเลียน ภาษาบาลี-สันสกฤต ภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีน

(ค) กลุ่มสาขาวิชาทางด้านเนื้อหา ได้แก่ บรรณารักษศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ปรัชญา และศิลปการละคร

จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มนั้นได้ทำการสุ่มให้กระจายตามสัดส่วนของบัณฑิตที่เป็นประชากรของแต่ละกลุ่ม (คูตารางที่ 1.2) ดังนี้

กลุ่มสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 48

กลุ่มสาขาวิชาภาษาอื่น ๆ ร้อยละ 35

กลุ่มสาขาวิชาทางด้านเนื้อหา ร้อยละ 17

วิธีเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตในตลาดแรงงานและนิสิตบัณฑิตได้ดำเนินการ โดย

ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ส่วนข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต นิสิต
ปริญญาตรี และอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี นั้น คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วย
ตนเอง

ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด ได้ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนสิงหาคม
พ.ศ. 2529

1.7 จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์และสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ในการ
วิจัยคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ มีดังนี้

ชุดที่ 1	แบบสอบถามบัณฑิตในตลาดแรงงาน	จำนวน 182 ฉบับ
ชุดที่ 2	แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต	จำนวน 120 ฉบับ
ชุดที่ 3	แบบสอบถามนิสิตบัณฑิต	จำนวน 72 ฉบับ
ชุดที่ 4	แบบสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต	จำนวน 18 ฉบับ
ชุดที่ 5	แบบสอบถามนิสิตปัจจุบัน	จำนวน 584 ฉบับ
ชุดที่ 6	แบบสอบถามอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี	จำนวน 85 ฉบับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทที่ 2

ข้อมูลจากบันทึกในตลาดแรงงาน

ผลของการวิจัยคุณภาพบันทึกคณะอักษรศาสตร์ ที่ได้จากข้อมูลในส่วนของบันทึกของคณะอักษรศาสตร์ ซึ่งจบการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2522 - 2526 และกำลังประกอบอาชีพ แบ่งได้เป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพ
- ตอนที่ 2 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน
- ตอนที่ 3 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ
- ตอนที่ 4 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม
- ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมินลักษณะของบันทึก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพ

กลุ่มตัวอย่างบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานมีจำนวน 182 คน เป็นผู้ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 53 คน สาขาวิชาภาษาอื่น ๆ (ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน ภาษาอิตาเลียน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และภาษาบาลี-สันสกฤต) ร้อยละ 28 และสาขาวิชาทางด้านเนื้อหา (ได้แก่ ประวัติศาสตร์ ปรัชญา ภูมิศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ และศิลปะการละคร) ร้อยละ 19 สัดส่วนดังกล่าวใกล้เคียงกับสัดส่วนโดยเฉลี่ยของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ที่จบการศึกษาระหว่างปี 2522 - 2526 ซึ่งได้แก่ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 48 สาขาวิชาภาษาอื่น ๆ ร้อยละ 35 และสาขาวิชาทางด้านเนื้อหา ร้อยละ 17

ผลของการวิจัย แสดงว่า บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน ร้อยละ 74 มีเชื้อชาติไทย ร้อยละ 97 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 52 มาจากครอบครัวขนาดเล็ก ซึ่งมีบุตร 1 - 3 คน ร้อยละ 90 ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลในระดับมัธยมศึกษา และร้อยละ 91 มาจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร

ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังและการประกอบอาชีพของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานนอกเหนือจากที่ได้กล่าวถึงข้างบนปรากฏอยู่ในตารางที่ 2.1.1 - 2.1.3 โดยตารางที่ 2.1.1 แสดงข้อมูลโดยส่วนรวมและจำแนกตามแถมเฉลี่ยสะสม ส่วนตารางที่ 2.1.2 แสดงข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและตำแหน่งงาน และตารางที่ 2.1.3 แสดงรายได้ต่อเดือนของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานจำแนกตามสาขาวิชาและจำนวนปีที่ทำงาน ตารางที่ 2.1.4 แสดงคณะและสถาบันที่บัณฑิตคณะ - อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานจะเลือกเรียนหากมีโอกาสเรียนอีกครั้ง

ตารางที่ 2.1.1 ภูมิหลังของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน โดยส่วนรวมและจำแนกตามแถมเฉลี่ยสะสม

() = จำนวนตัวอย่าง

ภูมิหลัง	รวม		แถมเฉลี่ยสะสม				
	จำนวน	ร้อยละ	ต่ำกว่า 2.49	2.50-2.74	2.75-2.99	3.00-3.24	3.25 ขึ้นไป
1. วุฒิปัจจุบัน	(182)		(16)	(30)	(61)	(35)	(40)
ปริญญาตรี	159	87.4	100.0	93.3	86.9	85.7	80.0
สูงกว่าปริญญาตรี	23	12.6	-	6.7	13.1	14.3	20.0

ตารางที่ 2.1.1 (ต่อ)

ภูมิหลัง	รวม		แต้มเฉลี่ยสะสม				
	จำนวน	ร้อยละ	ต่ำกว่า 2.49	2.50-2.74	2.75-2.99	3.00-3.24	3.25 ขึ้นไป
2. เพศ	(182)		(16)	(30)	(61)	(35)	(40)
ชาย	14	7.7	18.8	6.7	8.2	5.7	5.0
หญิง	168	92.3	81.3	93.3	91.8	94.3	95.0
3. ภูมิลำเนา	(181)		(16)	(29)	(61)	(35)	(40)
กรุงเทพมหานคร	128	70.7	68.8	72.4	63.9	80.0	72.5
อื่น ๆ	53	29.3	31.3	27.6	36.1	20.0	27.5
4. อาชีพบิดา	(182)		(16)	(30)	(61)	(35)	(40)
ข้าราชการและพนักงาน รัฐวิสาหกิจ	45	24.7	25.0	26.7	23.0	31.4	20.0
พนักงาน/ลูกจ้าง เอกชน	35	19.2	31.3	13.3	21.3	20.0	15.0
ธุรกิจส่วนตัว	60	33.0	12.5	30.0	31.1	25.7	52.5
อื่น ๆ	42	23.0	31.3	30.0	24.6	22.9	12.5
5. อาชีพของมารดา	(182)		(16)	(30)	(61)	(35)	(40)
ประกอบอาชีพ	87	47.8	37.5	43.3	49.2	48.6	52.5
ไม่ประกอบอาชีพ	95	52.2	62.5	56.7	50.8	51.4	47.5
6. รายได้ทุกคนในครอบครัว	(179)		(16)	(29)	(60)	(35)	(39)
6,000 หรือต่ำกว่า	39	21.8	37.5	20.7	21.7	25.7	12.8
6,001 - 10,000	24	13.4	6.3	31.0	10.0	14.3	7.7
10,001 - 15,000	37	20.7	25.0	27.6	18.3	22.9	15.4
15,001 - 25,000	39	21.8	18.8	13.8	26.7	20.0	23.1
สูงกว่า 25,000	40	22.3	12.5	6.9	23.3	17.1	41.0
7. ระดับการศึกษาของบิดา	(181)		(16)	(29)	(61)	(35)	(40)
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	56	30.9	31.3	31.0	21.3	51.4	27.5
มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา	53	29.3	18.8	37.9	32.8	20.0	30.0
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	72	39.8	50.0	31.0	45.9	28.6	42.5

ตารางที่ 2.1.1 (ต่อ)

ภูมิหลัง	รวม		แต้มเฉลี่ยสะสม				
	จำนวน	ร้อยละ	ต่ำกว่า 2.49	2.50-2.74	2.75-2.99	3.00-3.24	3.25 ขึ้นไป
8. ระดับการศึกษาของมารดา	(180)		(16)	(29)	(60)	(35)	(40)
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	96	53.3	50.0	55.2	56.7	60.0	42.5
มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา	52	28.9	18.8	27.6	36.7	20.0	30.0
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	32	17.8	31.3	17.2	6.7	20.0	27.5
9. แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยม	(176)		(16)	(28)	(57)	(35)	(40)
ต่ำกว่า 2.99	42	23.8	68.7	28.6	24.5	20.0	5.0
3.00 - 3.33	76	43.2	25.0	50.0	54.4	48.6	25.0
ตั้งแต่ 3.34 ขึ้นไป	58	33.0	6.3	21.4	21.1	31.4	70.0
10. จำนวนครั้งสอบเข้ามหาวิทยาลัย	(181)		(15)	(29)	(61)	(35)	(40)
1 ครั้ง	178	98.3	100.0	100.0	98.4	100.0	100.0
มากกว่า 1 ครั้ง	3	1.7	-	-	1.6	-	-
11. จำนวนครั้งที่สอบเข้าคณะที่เค ศึกษา	(180)		(15)	(29)	(61)	(35)	(40)
1 ครั้ง	179	99.4	100.0	100.0	98.4	100.0	100.0
ตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไป	1	.6	-	-	1.6	-	-
	180	100.0	15	29	61	35	40
12. อันดับการเลือกเข้าคณะที่ศึกษา	(182)		(16)	(30)	(61)	(35)	(40)
1	180	98.9	100.0	96.7	100.0	100.0	97.5
ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป	2	1.1	-	3.3	-	-	2.5
13. ที่อยู่อาศัยขณะศึกษาในจุฬาฯ	(182)		(16)	(30)	(61)	(35)	(40)
อยู่กับบิดามารดา	142	78.0	68.8	76.7	72.1	91.4	80.0
อยู่กับญาติพี่น้อง	20	11.0	18.8	10.0	16.4	5.7	5.0
อยู่หอพักมหาวิทยาลัย	10	5.5	-	-	9.8	2.9	7.5
อื่น ๆ	10	5.5	12.4	13.3	1.7	-	7.5

ตารางที่ 2.1.1 (ต่อ)

ภูมิหลัง	รวม		แถมเฉลี่ยสะสม				
	จำนวน	ร้อยละ	ต่ำกว่า 2.49	2.50-2.74	2.75-2.99	3.00-3.24	3.25 ขึ้นไป
14.การทำงานระหว่างกำลังศึกษา ไม่ได้ทำ	(179)		(16)	(29)	(61)	(35)	(38)
ทำ	112	62.6	68.8	65.5	60.7	54.3	68.4
	67	37.4	31.3	34.5	39.3	45.7	31.6
15.จำนวนภาคที่ใช้ในการศึกษา	(182)		(16)	(30)	(61)	(35)	(40)
3 ปีครึ่ง	15	8.2	-	10.0	9.8	11.4	5.0
4 ปี	162	89.0	93.8	83.3	86.9	88.6	95.0
4 ปีครึ่งขึ้นไป	5	2.8	6.2	6.7	3.3	-	-
16.การเรียนระหว่างภาคการศึกษา							
ถูกรื้อน	(158)		(16)	(29)	(52)	(31)	(30)
ไม่เคย	134	84.8	81.3	75.9	80.8	87.1	100.0
ตั้งแต่ 1 ภาคขึ้นไป	24	15.2	18.8	24.1	19.2	12.9	-
17.เวลาที่ใช้ในการหางานทำ	(180)		(16)	(30)	(60)	(35)	(39)
หางานได้ทันที	63	35.0	6.3	33.3	33.3	40.0	46.2
2 - 3 เดือน	64	35.6	50.0	43.3	35.0	34.3	25.6
4 - 6 เดือน	27	15.0	12.5	13.3	16.7	17.1	12.8
มากกว่า 6 เดือน	26	14.4	31.3	10.0	15.0	8.6	15.4
18.อาชีพปัจจุบันของบัณฑิต	(182)		(16)	(30)	(61)	(35)	(40)
ข้าราชการ	39	21.4	31.3	23.3	21.3	20.0	17.5
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	26	14.3	-	23.3	11.5	20.0	12.5
พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	98	53.8	56.3	46.7	59.0	51.4	52.5
ธุรกิจส่วนตัว	19	10.4	12.5	6.7	8.2	8.6	17.5
19.งานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	(178)		(15)	(28)	(61)	(35)	(39)
ตรง	107	60.1	66.6	50.0	60.7	62.9	61.5
ไม่ตรง	71	39.9	33.4	50.0	39.3	37.1	38.5

ตารางที่ 2.1.1 (ต่อ)

ภูมิหลัง	รวม		แต้มเฉลี่ยสะสม				
	จำนวน	ร้อยละ	ต่ำกว่า 2.49	2.50-2.74	2.75-2.99	3.00-3.24	3.25 ขึ้นไป
20. ตำแหน่งงาน	(182)		(16)	(30)	(61)	(35)	(40)
พนักงาน	132	72.5	81.3	83.3	68.9	80.0	60.0
หัวหน้า	50	27.5	18.8	16.7	31.1	20.0	40.0
21. ที่ตั้งของสถานที่ทำงาน	(179)		(15)	(30)	(60)	(35)	(39)
กรุงเทพมหานคร	151	84.4	93.3	83.3	80.0	77.1	94.9
จังหวัดในภาคกลาง	20	11.2	6.7	6.7	18.3	14.3	2.6
อื่น ๆ	8	4.4	-	10.0	1.7	8.6	2.5
22. ระยะเวลาที่ทำงาน	(181)		(15)	(30)	(61)	(35)	(40)
ไม่ถึง 1 ปี	40	22.1	20.0	20.0	23.0	25.7	20.0
1 - 2 ปี	45	24.9	20.0	33.3	23.0	20.0	27.5
มากกว่า 2 ปี	96	53.0	60.0	46.7	54.1	54.3	52.5
23. การเปลี่ยนงาน	(182)		(16)	(30)	(61)	(35)	(40)
ไม่เคยเปลี่ยน	71	39.0	43.8	23.3	39.3	40.0	47.5
1 ครั้ง	67	36.8	18.8	53.3	36.1	45.7	25.0
มากกว่า 2 ครั้ง	44	24.2	37.5	23.3	24.6	14.3	27.5
24. การเลือกเรียนคณะใหม่	(178)		(16)	(29)	(59)	(34)	(40)
ไม่เลือก	99	55.6	43.8	62.1	52.5	55.9	60.0
เลือก	79	44.4	56.3	37.9	47.5	44.1	40.0

ตารางที่ 2.1.1 แสดงว่าส่วนใหญ่ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 92) และมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 71) บัณฑิตกลุ่มนี้ร้อยละ 87 ไม่ได้ศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ผู้ที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสม 3.25 ขึ้นไปศึกษาต่อในสัดส่วนที่สูงกว่าพวกอื่นๆ แต่ก็เพียงร้อยละ 20 เท่านั้น บิดาของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานทำธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 33) ส่วนมารดาประกอบอาชีพประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 48) ส่วนใหญ่

มีครอบครัวที่มีฐานะปานกลางขึ้นไป (ร้อยละ 42 มีรายได้ระหว่าง 10,000 - 25,000 บาท ต่อเดือน และร้อยละ 22 มีรายได้สูงกว่านั้น) อย่างไรก็ตาม ร้อยละ 22 ของบัณฑิตมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย คือ ต่ำกว่า 6,000 บาทต่อเดือน เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้ที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสม 3.25 ขึ้นไป มีบิดาที่ทำธุรกิจส่วนตัวถึง ร้อยละ 53 และมาจากครอบครัวที่มีรายได้สูงกว่า 25,000 บาทต่อเดือนถึง ร้อยละ 41 ซึ่งเป็นสัดส่วนที่แตกต่างจากกลุ่มอื่นๆ ซึ่งได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า อย่างเห็นได้ชัด

บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน ส่วนใหญ่มีบิดามารดาที่ได้รับการศึกษาระดับต่ำกว่าตน (ร้อยละ 60 ในกรณีของบิดา และร้อยละ 82 ในกรณีของมารดา) เป็นที่น่าสังเกตว่าบิดามารดาที่ได้รับการศึกษาเพียงระดับประถมศึกษา หรือต่ำกว่าในสัดส่วนที่สูง (ร้อยละ 31 ในกรณีของบิดา และร้อยละ 53 ในกรณีของมารดา) อย่างไรก็ตาม ระดับการศึกษาของบิดามารดาไม่มีความสัมพันธ์กับแต้มเฉลี่ยสะสมของบัณฑิตแต่อย่างใด

ข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน แสดงว่าส่วนใหญ่มีผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาอยู่ในขั้นดีถึงดีมาก (ร้อยละ 76 มีแต้มเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.0) ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ร้อยละ 99 เลือกคณะอักษรศาสตร์ เป็นอันดับหนึ่งและสอบเข้าได้สำเร็จในครั้งแรกที่สอบ บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานร้อยละ 89 ใช้เวลาศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 85 ไม่เคยเรียนระหว่างภาคการศึกษาฤดูร้อน และร้อยละ 63 ไม่เคยทำงานระหว่างกำลังศึกษา ผลการศึกษาระดับปริญญาตรีอยู่ในเกณฑ์ดี (ร้อยละ 41 ได้ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป และร้อยละ 51 ได้ระหว่าง 2.50 - 2.99)

เมื่อเปรียบเทียบผลการเรียนในระดับปริญญาตรีกับระดับมัธยมพบว่าแต้มเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีสัมพันธ์กับแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยม (ค่า Chi-square เท่ากับ 63.9 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00) ความสัมพันธ์ดังกล่าวบ่งชี้ชัดเจนมากสำหรับกลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ต่ำกว่า 2.49 และสูงกว่า 3.25

ในเรื่องของการเรียนระหว่างภาคการศึกษาฤดูร้อนและการทำงานระหว่างกำลังศึกษา มีข้อที่น่าสังเกตคือบัณฑิตที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสม 3.25 ขึ้นไป ไม่มีผู้ใดเคยเรียนระหว่างภาคการศึกษาฤดูร้อน บัณฑิตร้อยละ 37 ทำงานระหว่างกำลังศึกษา บัณฑิตที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสม 3.00 - 3.24 และ 2.75-2.99 เป็นกลุ่มที่เคยทำงานระหว่างกำลังศึกษามากกว่ากลุ่มอื่นๆ คือ ร้อยละ 46 และ 39 ตามลำดับ กลุ่มที่เคยทำงานน้อยกว่ากลุ่มอื่นๆ คือ กลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำมาก (ต่ำกว่า 2.49) และสูงมาก (3.25 ขึ้นไป) คือ เคยทำงานร้อยละ 31 และ 32 ตามลำดับ

บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานร้อยละ 71 ทำงานได้ภายในเวลา 3 เดือนหลังจากจบการศึกษา แต้มเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีมีส่วนเกี่ยวข้องกับเวลาที่ใช้ในการหางานทำอยู่พอสมควร เห็นได้จากการที่ ร้อยละ 46 ของผู้ที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสม 3.25 ขึ้นไป หางานทำได้ทันที ขณะที่เพียงร้อยละ 6 ของผู้ที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.49 หางานได้ในช่วงเวลาเดียวกัน

ประมาณครึ่งหนึ่งของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน (ร้อยละ 54) ประกอบอาชีพเป็นพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 84 ทำงานอยู่ในกรุงเทพมหานคร และร้อยละ 60 ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน สำหรับการเปลี่ยนงานของบัณฑิตนั้น ร้อยละ 61 เคยเปลี่ยนงานอย่างน้อย 1 ครั้ง

เมื่อถามบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับการเลือกเรียนคณะใหม่ถ้ามีโอกาส ปรากฏว่าบัณฑิตที่ได้เต็มเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป มีจำนวนที่ต้องการเปลี่ยนไปเรียนคณะอื่นต่ำกว่าจำนวนที่ไม่ต้องการเปลี่ยน แต่บัณฑิตที่ได้เต็มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.49 มีจำนวนที่ต้องการเปลี่ยนไปเรียนคณะอื่นสูงกว่าจำนวนที่ไม่ต้องการเปลี่ยน

ตารางที่ 2.1.2 ภูมิหลังของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชาและตำแหน่งงานในปัจจุบัน

ภูมิหลัง	สาขาวิชา			ตำแหน่งงาน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา	พนักงาน	หัวหน้า
1. วุฒิปัจจุบัน	(94)	(50)	(34)	(132)	(50)
ปริญญาตรี	87.2	92.0	79.4	87.1	88.0
สูงกว่าปริญญาตรี	12.8	8.0	20.6	12.9	12.0
2. เพศ	(94)	(50)	(34)	(132)	(50)
ชาย	6.4	8.0	11.8	6.1	12.0
หญิง	93.6	92.0	88.2	93.9	88.0
3. ภูมิลำเนา	(94)	(50)	(33)	(131)	(50)
กรุงเทพมหานคร	68.1	76.0	66.7	68.7	76.0
อื่นๆ	31.9	24.0	33.3	31.3	24.0
4. อาชีพบิดา	(94)	(49)	(34)	(131)	(50)
ข้าราชการ	16.0	16.3	23.5	19.8	14.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6.4	6.1	8.8	6.1	8.0
พนักงาน/ลูกจ้าง เอกชน	23.4	20.4	8.8	17.6	24.0
ธุรกิจส่วนตัว	31.9	36.7	29.4	30.5	40.0
อื่นๆ	22.4	20.4	29.4	26.0	14.0
5. อาชีพของมารดา	(94)	(50)	(34)	(131)	(50)
ประกอบอาชีพ	44.7	56.0	41.2	47.0	50.0
ไม่ประกอบอาชีพ	55.3	44.0	58.8	53.0	50.0

ตารางที่ 2.1.2 (ต่อ)

ภูมิหลัง	สาขาวิชา			ตำแหน่งงาน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา	พนักงาน	หัวหน้า
6. รายได้ทุกคนในครอบครัว	(92)	(49)	(34)	(129)	(50)
6,000 หรือต่ำกว่า	19.6	24.5	26.5	22.5	20.0
6,001 -10,000	15.2	10.2	14.7	15.5	8.0
10,001-15,000	19.6	20.4	23.5	18.6	26.0
15,001-25,000	26.1	20.4	8.8	21.7	22.0
สูงกว่า 25,000	19.6	24.5	26.5	21.7	24.0
7. ระดับการศึกษาของบิดา	(93)	(50)	(34)	(132)	(49)
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	35.5	16.0	38.2	32.6	26.5
มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา	19.4	48.0	32.4	28.0	32.7
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	45.2	36.0	29.4	39.4	40.8
8. ระดับการศึกษาของมารดา	(92)	(50)	(34)	(131)	(49)
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	52.2	48.0	64.7	54.2	51.0
มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา	26.1	38.0	23.5	29.0	28.6
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	21.7	14.0	11.8	16.8	20.4
9. แค้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยม	(92)	(49)	(31)	(129)	(47)
ต่ำกว่า 2.99	13.1	30.6	45.2	24.8	21.3
3.00 - 3.33	50.0	30.6	45.2	41.9	46.8
ตั้งแต่ 3.34 ขึ้นไป	37.0	38.8	9.7	33.3	31.9
10. จำนวนครั้งสอบเข้ามหาวิทยาลัย	(94)	(50)	(33)	(131)	(50)
1 ครั้ง	97.9	100.0	97.0	98.5	98.0
มากกว่า 1 ครั้ง	2.1	-	3.0	1.5	2.0
11. จำนวนครั้งที่สอบเข้าคณะที่ศึกษา	(93)	(50)	(33)	(131)	(49)
1 ครั้ง	100.0	100.0	97.0	99.2	100.0
ตั้งแต่ 1 ครั้ง ขึ้นไป	-	-	3.0	.8	-

ตารางที่ 2.1.2 (ต่อ)

ภูมิหลัง	สาขาวิชา			ตำแหน่งงาน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา	พนักงาน	หัวหน้า
12. อันดับการเลือกเข้าคณะที่ศึกษา	(94)	(50)	(34)	(132)	(50)
1	100.0	98.0	97.1	98.5	100.0
ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป	-	2.0	2.9	1.5	-
13. ที่อยู่อาศัยขณะศึกษาในจุฬาฯ	(94)	(50)	(34)	(132)	(50)
อยู่กับบิดามารดา	72.3	86.0	79.4	75.8	84.0
อยู่กับญาติพี่น้อง	12.8	10.0	8.8	14.4	2.0
อยู่หอพักมหาวิทยาลัย	6.4	4.0	5.9	4.5	8.0
อื่นๆ	8.5	-	5.9	5.3	6.0
14. การทำงานระหว่างกำลังศึกษา	(93)	(49)	(33)	(129)	(50)
ไม่ได้ทำ	65.6	57.1	60.6	60.5	68.0
ทำ	34.4	42.9	39.4	39.5	32.0
15. จำนวนภาคที่ใช้ในการศึกษา	(94)	(50)	(34)	(132)	(50)
3 ปีครึ่ง	7.4	8.0	11.8	9.1	6.0
4 ปี	89.4	90.0	85.3	87.1	94.0
5 ปี	3.3	2.0	2.9	3.8	-
16. การเรียนระหว่างภาค	(79)	(42)	(33)	(114)	(44)
การศึกษาภาคคู่อื่น					
ไม่เคย	84.8	90.5	75.8	85.1	84.1
ตั้งแต่ 1 ภาค ขึ้นไป	15.2	9.5	24.2	14.9	15.9
17. แต้มนเฉลี่ยสะสม	(94)	(50)	(34)	(132)	(50)
2.20-2.49	8.5	10.0	5.9	9.8	6.0
2.50-2.74	17.0	12.0	23.5	18.9	10.0
2.75-2.99	33.0	36.0	32.4	31.8	38.0
3.00-3.24	17.0	18.0	29.4	21.2	14.0
3.25 ขึ้นไป	24.5	24.0	8.8	18.2	32.0



ตารางที่ 2.1.2 (ต่อ)

ภูมิหลัง	สาขาวิชา			ตำแหน่ง	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา	พนักงาน	หัวหน้า
18. เวลาที่ใช้ในการหางานทำ	(94)	(48)	(34)	(131)	(49)
หางานได้ทันที	39.4	27.1	38.2	31.3	44.9
2-3 เดือน	29.8	37.5	41.2	38.2	28.6
4-6 เดือน	17.0	20.8	2.9	15.3	14.3
มากกว่า 6 เดือน	13.8	14.6	17.6	15.3	12.2
19. อาชีพปัจจุบันของบัณฑิต	(94)	(50)	(34)	(132)	(50)
ข้าราชการ	20.2	12.0	41.2	23.5	16.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	17.0	10.0	8.8	18.2	4.0
พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	54.3	64.0	38.2	53.0	56.0
ธุรกิจส่วนตัว	2.1	4.0	2.9	-	10.0
อื่นๆ	6.4	10.0	8.8	5.3	14.0
20. งานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	(91)	(49)	(34)	(130)	(48)
ตรง	63.7	49.0	64.7	60.8	58.3
ไม่ตรง	36.3	51.0	35.3	39.2	41.7
21. ที่ตั้งของสถานที่ทำงาน	(93)	(49)	(33)	(130)	(49)
กรุงเทพมหานคร	86.0	85.7	75.8	81.5	91.8
จังหวัดในภาคกลาง	11.2	10.2	12.1	12.3	8.2
อื่นๆ	2.2	4.0	12.1	6.0	-
22. ระยะเวลาที่ทำงาน	(93)	(50)	(34)	(132)	(49)
ไม่ถึง 1 ปี	20.4	26.0	17.6	23.5	18.4
1-2 ปี	26.9	24.0	23.5	30.3	10.2
มากกว่า 2 ปี	52.7	50.0	58.8	46.2	71.4
23. ตำแหน่งงาน	(94)	(50)	(34)	-	-
พนักงาน	69.1	78.0	73.5	-	-
หัวหน้า	30.9	22.0	26.5	-	-

ตารางที่ 2.1.2 (ต่อ)

ภูมิหลัง	สาขาวิชา			ตำแหน่ง	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา	พนักงาน	หัวหน้า
24. การเปลี่ยนงาน	(94)	(50)	(34)	(132)	(50)
ไม่เคยเปลี่ยน	44.7	36.0	26.5	36.4	46.0
1 ครั้ง	34.0	40.0	41.2	38.6	32.0
มากกว่า 2 ครั้ง	21.3	24.0	32.4	25.0	22.0
25. การเลือกเรียนคณะใหม่	(91)	(50)	(33)	(129)	(49)
ไม่เลือก	53.8	48.0	72.7	52.7	63.3
เลือก	46.2	52.0	27.3	47.3	36.7

ตารางที่ 2.1.2 แสดงว่าบัณฑิตที่จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาอื่นๆ และสาขาวิชาด้านเนื้อหา มีข้อแตกต่างกันอยู่บ้างในเรื่องของ ภูมิหลังและการประกอบอาชีพ ดังนี้

กลุ่มเนื้อหา มีสัดส่วนของผู้เรียนต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรีมากกว่ากลุ่ม ภาษาอังกฤษและกลุ่มภาษาอื่นๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับภูมิสำเนาและครอบครัว กลุ่มภาษา อื่นๆ มีสัดส่วนของผู้มีภูมิสำเนาในกรุงเทพมหานครสูงกว่ากลุ่มภาษาอังกฤษ และกลุ่ม เนื้อหา อาชีพของบิดาก็มีลักษณะแตกต่างกัน กล่าวคือขณะที่กลุ่มภาษาอังกฤษและกลุ่ม ภาษาอื่นๆ มีบิดาที่ทำธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด เป็นพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน กับ ประกอบอาชีพอื่นๆเป็นอันดับที่สอง และเป็นข้าราชการอันดับที่สาม กลุ่มเนื้อหามีบิดาที่ ทำธุรกิจส่วนตัวกับประกอบอาชีพอื่นๆมากที่สุด เป็นข้าราชการอันดับที่สอง และเป็น พนักงานหรือลูกจ้าง เอกชนอันดับที่สาม สำหรับมารดานั้นกลุ่มภาษาอื่นๆมีมารดาที่ ประกอบอาชีพในสัดส่วนที่สูงกว่าอีกสองกลุ่ม การศึกษาของบิดามารดาก็มีข้อแตกต่าง กันในระหว่าง 3 กลุ่มนี้ กล่าวคือ กลุ่มภาษาอังกฤษมีบิดามารดาที่มีการศึกษาระดับ ปริญญาตรีหรือสูงกว่ามากกว่ากลุ่มอื่นๆ และกลุ่มเนื้อหามีบิดามารดาที่มีการศึกษาระดับ ประถมศึกษาหรือต่ำกว่ามากกว่ากลุ่มอื่นๆ

ในด้านการศึกษากลุ่มเนื้อหามีสัดส่วนของผู้ได้แต้มเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยม ตั้งแต่ 3.34 ขึ้นไป และในระดับปริญญาตรีตั้งแต่ 3.24 ขึ้นไป ต่ำกว่าอีกสองกลุ่ม อย่างชัดเจน นอกจากนี้กลุ่มเนื้อหายังมีสัดส่วนของผู้เรียนระหว่างภาคการศึกษาฤดูร้อน สูงกว่าอีกสองกลุ่มด้วย

สำหรับการประกอบอาชีพนั้น กลุ่มภาษาอังกฤษ และกลุ่มภาษาอื่นๆ เป็น พนักงานหรือลูกจ้าง เอกชนมากที่สุด และเป็นข้าราชการในอันดับรองลงมา ส่วนกลุ่ม เนื้อหาเป็นข้าราชการและพนักงานหรือลูกจ้าง เอกชนมากในอัตราใกล้เคียงกัน กลุ่ม ภาษาอื่นๆมีสัดส่วนของผู้ที่ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียนต่ำกว่าอีกสองกลุ่ม กลุ่ม

เนื้อหาที่มีสัดส่วนของผู้ที่ทำงานในกรุงเทพมหานครน้อยกว่าอีกสองกลุ่ม และมีสัดส่วนของผู้ที่เคยเปลี่ยนงานสูงกว่าอีกสองกลุ่ม

สำหรับการเลือกเรียนคณะใหม่ถ้ามีโอกาสนั้น กลุ่มเนื้อหาที่มีสัดส่วนของผู้ที่ไม่ต้องการเลือกเรียนคณะใหม่สูงกว่าอีกสองกลุ่ม กล่าวคือ ร้อยละ 72 ของกลุ่มเนื้อหาไม่ต้องการเลือกเรียนคณะใหม่ ขณะที่เพียงร้อยละ 54 ของกลุ่มภาษาอังกฤษ และร้อยละ 48 ของกลุ่มภาษาอื่นๆ ไม่ต้องการเลือกเรียนคณะใหม่

เมื่อจำแนกบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานตามตำแหน่งงาน พบว่ากลุ่มหัวหน้ามีสัดส่วนของผู้ที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.25 ขึ้นไปมากกว่ากลุ่มพนักงาน นอกจากนี้พบว่ากลุ่มหัวหน้ามีสัดส่วนของผู้ที่ทำงานในกรุงเทพมหานครสูงกว่ากลุ่มพนักงาน ในแง่ของระยะเวลาที่ทำงานและการเปลี่ยนงาน พบว่ากลุ่มหัวหน้ามีสัดส่วนของผู้ที่ทำงานมากกว่า 2 ปี และผู้ไม่เคยเปลี่ยนงานสูงกว่าพนักงาน สำหรับการเลือกเรียนคณะใหม่ ถ้ามีโอกาสกลุ่มหัวหน้ามีสัดส่วนของผู้ที่จะไม่เลือกเรียนคณะใหม่สูงกว่ากลุ่มพนักงาน

ตารางที่ 2.1.3 รายได้ต่อเดือนของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชาและจำนวนปีทำงาน

(ก) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

จำนวนปีที่ทำงาน	25 เปอร์เซ็นต์	75 เปอร์เซ็นต์	โปรไฟล์			
			3,000	5,000	7,000	9,000
1 ปี	4,000	8,000	-----			
2 ปี	4,000	6,800	-----			
3 ปี	4,350	7,000	-----			
4 ปี	4,900	8,250	-----			
5 ปี	5,000	8,800	-----			

(ข) สาขาวิชาภาษาอื่นๆ

จำนวนปีที่ทำงาน	25 เปอร์เซ็นต์	75 เปอร์เซ็นต์	โปรไฟล์			
			3,000	5,000	7,000	9,000
1 ปี	4,250	7,250	-----			
2 ปี	3,800	6,875	-----			
3 ปี	5,000	9,300	-----			
4 ปี	3,700	6,650	-----			
5 ปี	5,750	10,500	-----			

(ค) สาขาวิชาทางด้านเนื้อหา

จำนวนปีที่ทำงาน	25 เปอร์เซ็นต์	75 เปอร์เซ็นต์	โบริไฟล์			
			3,000	5,000	7,000	9,000
1 ปี	3,750	9,000	----- ----- ----- -----			
2 ปี	3,000	4,750	----- ----- ----- -----			
3 ปี	3,650	5,000	----- ----- ----- -----			
4 ปี	ต่ำกว่า 3,000	8,500	----- ----- ----- -----			
5 ปี	4,000	9,000	----- ----- ----- -----			

ตารางที่ 2.1.3 แสดงว่า รายได้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์อยู่ในระดับปานกลางคือประมาณ 3,000 - 4,000 บาท ที่ระดับ 25 เปอร์เซ็นต์ และประมาณ 7,000 - 9,000 บาท ที่ระดับ 75 เปอร์เซ็นต์ รายได้ของบัณฑิตทุกกลุ่มมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นตามจำนวนปีที่ทำงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มภาษาอังกฤษหลังจากทำงานมา 5 ปี กลุ่มภาษาอื่น ๆ มีรายได้สูงกว่าอีกสองกลุ่ม ทั้งที่ระดับ 25 และ 75 เปอร์เซ็นต์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2.1.4 คณะและสถาบันที่บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานจะเลือกเรียนหากมีโอกาสเลือกเรียนอีกครั้ง

คณะ	สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
อักษรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	99	55.0
นิเทศศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	20	11.1
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	จุฬาลงกรณ์	15	8.3
วารสารศาสตร์	ธรรมศาสตร์	6	3.3
รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	5	2.8
บริหารธุรกิจ	อัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	4	2.2
แพทยศาสตร์	มหิดล	3	1.7
มัณฑนศิลป์	ศิลปากร	3	1.7
ศิลปศาสตร์	ธรรมศาสตร์	3	1.7
นิติศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	3	1.7
ศิลปกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	2	1.1
ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	2	1.1
แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	2	1.1
เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	2	1.1
บริหารธุรกิจ	สุโขทัยธรรมมาธิราช	2	1.1
วิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	.5
ทันตแพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	.5
รัฐศาสตร์	ธรรมศาสตร์	1	.5
นิติศาสตร์	ธรรมศาสตร์	1	.5
เศรษฐศาสตร์	ธรรมศาสตร์	1	.5
โบราณคดี	ศิลปากร	1	.5
พยาบาลศาสตร์	เชียงใหม่	1	.5
สถาปัตยกรรมศาสตร์	เทคโนโลยีลาดกระบัง	1	.5
เศรษฐศาสตร์	รามคำแหง	1	.5
	รวม	180	100

ตารางที่ 2.1.4 แสดงว่าร้อยละ 55 ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานจะเลือกเรียนคณะเดิมหากมีโอกาสเลือกเรียนอีกครั้ง สำหรับผู้ที่เลือกเรียนคณะอื่นๆนั้นแบ่งเป็นกลุ่มได้ดังนี้ ผู้ที่จะเลือกเรียนคณะอื่นๆในสายสังคมศาสตร์ ร้อยละ 35 ผู้ที่จะเลือกเรียนคณะอื่นๆในสายมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 6 และผู้ที่จะเลือกเรียนคณะอื่นๆในสายวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 4 ถ้าพิจารณาในแง่ของกลุ่มวิชาพบว่ากลุ่มวิชาที่มีผู้ต้องการเปลี่ยนไปเรียนมาก ได้แก่ นิเทศศาสตร์/วารสารศาสตร์ (ร้อยละ 14) และพาณิชยศาสตร์และการบัญชี/บริหารธุรกิจ (ร้อยละ 12) สำหรับเหตุผลของความต้อการที่จะ เปลี่ยนแปลงไปเรียนคณะใหม่นั้น พบว่าเหตุผลที่มีผู้ให้มากที่สุดเป็นเรื่องของความสะดวกในการหางานทำและความเกี่ยวข้องกับงานที่กำลังทำอยู่

ตอนที่ 2

ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 นี้ เสนอข้อมูลและความคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน ประกอบด้วยข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาต่างๆ ที่ได้ศึกษาขณะ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี รูปแบบพฤติกรรมการเรียนและการใช้เวลาขณะ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี การพบปะกับอาจารย์และการร่วมกิจกรรมนิสิต การรับรู้พฤติกรรมการสอนและคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนระดับปริญญาตรี และการรับรู้ลักษณะของบัณฑิตคณะต่างๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2.1 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาต่างๆที่บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานได้ศึกษาขณะ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 2.2.1-2.2.3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเห็นว่า มีประโยชน์มากที่สุด มีประโยชน์น้อยที่สุด มีเนื้อหาทันสมัยมากที่สุด และมีเนื้อหาทันสมัยน้อยที่สุด ในหมวดการศึกษาทั่วไป หมวดบังคับคณะและหมวดวิชาเอก-โทตามลำดับ โดยในการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหมวดวิชาเอก-โท ได้เสนอข้อมูลของสาขาวิชาต่างๆแยกออกจากกัน พร้อมทั้งแสดงข้อมูลที่ได้จากผู้ที่เรียนสาขาวิชานั้นเป็นวิชาเอกแยกออกจากข้อมูลที่ได้จากผู้ที่เรียนสาขาวิชาอื่นๆเป็นวิชาเอกด้วย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2.2.1 ข้อคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับ
รายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป

รายวิชา	จำนวน			
	ประโยชน์ มากที่สุด	ประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
วิชามนุษยศาสตร์				
110-180 อารยธรรม (บังคับ)	4	16	-	18
110-182 อารยธรรมตะวันออก	-	8	2	6
110-182 อารยธรรมตะวันตก	2	13	1	6
120-101 บริทัศน์ศิลปการละคร	4	16	18	-
วิชาสังคมศาสตร์				
093-130 มนุษย์กับสังคม (บังคับ)	1	12	6	4
119-102 ประชาชาติทั่วไป	8	3	4	12
119-251 มนุษย์กับคตินิยม	-	1	-	-
119-261 วัฒนาการศาสนา	-	2	-	4
311-113 การเมืองกับการปกครองไทย	3	8	6	5
417-101 จิตวิทยาทั่วไป	4	-	2	-
วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์				
260-150 ธรรมชาติวิทยา (บังคับ)	-	35	14	2
093-151 สภาวะแวดล้อมของเรา	4	7	21	-
วิชาภาษาต่างประเทศ				
092-101/2 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	4	1	4	2

ตารางที่ 2.2.2 ข้อคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับ
รายวิชาในหมวดบังคับคณะ

รายวิชา	จำนวน			
	ประโยชน์ มากที่สุด	ประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
110-101 วิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย (บังคับ)	14	8	2	4
110-110 วิชาการอารยธรรมไทย (บังคับ)	4	-	2	4
111-111 การใช้ภาษาไทย (บังคับ)	16	2	8	4
111-151 วรรณคดีไทย (บังคับ)	1	17	-	27
111-211 ลักษณะภาษาไทย (บังคับ)	2	6	2	5
110-161 วิชาการวรรณกรรมตะวันออก	-	5	-	2
110-162 วิชาการวรรณกรรมตะวันตก	1	3	-	7
118-101 การใช้ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า ภาษาบาลี	2 -	1 15	1 -	1 8

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2.2.3 ข้อคิดเห็นของบัณฑิตหระอักษรศาสตร์ในคราวประชุมเกิดศวกับริยววิชาในทรวาวิชาเอก-โท

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานี้เป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นเป็นวิชาเอก			
	มีประโยชน์มากที่สุด	มีประโยชน์น้อยที่สุด	พบน้อยมากที่สุด	พบน้อยน้อยที่สุด	มีประโยชน์มากที่สุด	มีประโยชน์น้อยที่สุด	พบน้อยมากที่สุด	พบน้อยน้อยที่สุด
	ภาษาอังกฤษ							
ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	35	1	18	4
(ก) สาขาวิชา	-	-	-	-	-	-	-	-
112-201/2 เรียงความอังกฤษ 1-2	30	1	7	1	5	-	-	1
- การแปลอังกฤษ-ไทย	54	2	21	1	14	-	7	-
- การแปลไทย-อังกฤษ	54	2	21	1	10	-	6	-
112-203 การจดโน้ต เขียนโครงร่าง และย่อความ	6	-	3	-	2	-	1	-
112-205/206/305 การสนทนาและ อภิปราย 1.2.3	25	3	18	3	13	1	3	-
112-215/6 การอ่านและการอภิปราย	-	-	-	-	5	-	1	-
112-221 โครงสร้างภาษาอังกฤษ	19	2	1	-	5	2	1	-
112-301 การเขียนจดหมาย	23	3	9	4	6	1	1	-
112-325 ระบุชโยากรรมภาษาอังกฤษ	5	1	-	1	4	-	-	1
112-323 ระบุชโยากรรมภาษาอังกฤษ	9	3	1	-	2	-	-	-
112-421 วิเคราะห์การของภาษาอังกฤษ	-	-	-	1	-	-	-	-
(ข) สาขาวิชาอื่น	-	-	-	-	2	1	-	-
112-231 การศึกษารรณกรรมขั้นต้น: ร้อยแก้ว	4	2	2	1	1	-	-	-

ตารางที่ 2.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นเป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นเป็นวิชาเอก			
	มีประโยชน์	มีประโยชน์	ทันสมัย	ทันสมัย	มีประโยชน์	มีประโยชน์	ทันสมัย	ทันสมัย
	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด
<u>ภาษาอังกฤษ (ต่อ)</u>								
112-233 วรรณกรรมร้อยแก้วร่วมสมัย	4	2	2	1	-	1	1	1
112-241 การศึกษาวรรณกรรมชั้นต้น: ร้อยกรอง	-	7	1	5	-	3	-	2
112-261 ภูมิหลังทางเพศตำนานลำพูน วรรณคดีอังกฤษ	-	3	-	2	-	-	-	1
112-263 ภูมิหลังสำหรับวรรณคดีอเมริกัน	-	-	-	1	-	1	-	-
112-331 การอ่านและตีความวรรณคดี	-	6	-	5	-	-	-	-
112-332 เรื่องสั้นสมัยใหม่	1	1	-	1	-	-	1	-
112-335 นวนิยายอเมริกันศตวรรษที่ 20	-	-	-	1	-	-	-	-
112-353 ละครื่องกฤษสมัยใหม่	-	-	1	-	-	-	-	-
112-433 นวนิยายอังกฤษศตวรรษที่ 19	-	-	-	1	-	-	-	-
112-435 นวนิยายอเมริกันศตวรรษที่ 19	2	-	-	-	-	-	-	-
112-442 กวีนิพนธ์สมัยอิตาลี	-	-	-	1	-	-	-	-
112-445 กวีนิพนธ์อังกฤษสมัยใหม่	-	-	-	-	-	1	-	-
112-447 กวีนิพนธ์อเมริกันสมัยใหม่	1	-	1	-	-	-	-	-
112-453/4 เซกซ์เปียร์ 1,2	-	-	-	2	-	-	-	-
112-492 ลึมนวนวรรณคดีอเมริกัน	-	-	1	-	-	-	-	-



ตารางที่ 2.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานี้เป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นๆเป็นวิชาเอก			
	มีประโยชน์ มากที่สุด	มีประโยชน์ น้อยที่สุด	พื้นมัย	พื้นมัย	มีประโยชน์ มากที่สุด	มีประโยชน์ น้อยที่สุด	พื้นมัย	พื้นมัย
	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด
ภาษาไทย								
- โภระบุรายวิชา					11	3	3	10
(ก) ภาษิต								
111-213 ภาษิตสารพาลชน	-	-	-	-	1	-	3	-
111-222 ภาษาบาลีและสันสกฤต เกี่ยวข้องกับภาษาไทย	-	-	-	1	-	-	-	-
111-311 ภาษารรณศิลป์	-	-	-	-	-	1	-	-
111-412 คำพจนานุกรม	-	-	-	1	-	1	-	-
(ข) วรรณคดี								
- โภระบุรายวิชา						2	-	2
- วรรณคดีลิลิตและนิราศ						1	-	3
111-272 พระราชนิพนธ์ในพระบาท สมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย						1	-	-
111-351 วรรณกรรมวิจารณ์				1	1	-	-	-
111-352 วิชาภาษาร้อยกรอง				-	-	1	-	1
111-362 วรรณคดีคำหลวง				1	-	-	-	-
111-363 วรรณคดีพระราชนิพนธ์				-	-	1	-	2
111-462 วรรณคดีพุทธศาสนา				-	-	-	-	1
111-473 พระนิพนธ์กรมหมื่น พระบรมนาถสโรจ				-	-	1	-	1

ตารางที่ 2.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานี้เป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นเป็นวิชาเอก			
	มีประโยชน์ มากที่สุด	มีประโยชน์ น้อยที่สุด	พินลมี มากที่สุด	พินลมี น้อยที่สุด	มีประโยชน์ มากที่สุด	มีประโยชน์ น้อยที่สุด	พินลมี มากที่สุด	พินลมี น้อยที่สุด
	ประวัติศาสตร์							
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	16	-	7	8
- ประวัติศาสตร์ไทย	1	-	-	-	1	1	-	-
- ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	-	-	-	-	1	-	1	-
116-306 โบราณวัตถุสถานและประวัติ- ศาสตร์นิยม	-	-	-	-	-	-	2	-
116-401 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยปัจจุบัน	-	-	-	-	1	-	1	3
116-490 สัมมนาประวัติศาสตร์ไทย	-	-	1	-	-	-	-	-
- ประวัติศาสตร์สากล	-	-	-	-	2	1	-	-
- ประวัติศาสตร์ยุโรป	-	-	-	-	1	-	-	-
116-313 อารยธรรมกรีก-โรมัน	-	-	-	1	-	-	-	-
116-491 สัมมนาประวัติศาสตร์ยุโรป	-	-	1	-	-	-	-	-
116-492 สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชีย- ตะวันออก	-	-	1	-	-	-	-	-
116-331/2 ประวัติศาสตร์เอเชีย- ตะวันออกเฉียงใต้	2	-	-	-	2	-	2	1
116-493 สัมมนาเอเชียตะวันออก- เฉียงใต้	-	-	1	-	-	-	-	-
116-480 ประวัติศาสตร์ศิลปะของไทย และประเทศใกล้เคียง	1	-	-	-	1	2	1	-

ตารางที่ 2.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานั้นเป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นเป็นวิชาเอก			
	มีประโยชน์ มากที่สุด	มีประโยชน์ น้อยที่สุด	พหุผลมี มากที่สุด	พหุผลมี น้อยที่สุด	มีประโยชน์ มากที่สุด	มีประโยชน์ น้อยที่สุด	พหุผลมี มากที่สุด	พหุผลมี น้อยที่สุด
	ประวัติศาสตร์ (ต่อ)							
116-481 โบราณคดี	-	-	-	-	-	1	3	-
116-483 การก่อตัวของกลุ่มประเทศ แอฟริกา	-	-	-	-	-	-	1	-
- ประวัติศาสตร์อเมริกา	-	-	-	-	2	-	2	-
- ประวัติศาสตร์การเมือง	-	-	-	-	-	-	1	-
ภูมิศาสตร์								
- ภูมิประเทศรายวิชา	-	-	-	-	-	6	2	-
117-211 ระบบสภาพในสภาพ แวดล้อมของมนุษย์	-	-	-	-	-	5	-	1
117-221 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	2	-	1	-	-	-	-	-
117-331 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	1	-	-	-	-	-	-	-
117-332 ภูมิศาสตร์การเมือง	1	-	1	-	-	-	-	-
117-333 ภูมิศาสตร์ประชากร	-	-	-	1	-	-	-	-
117-339 นครภูมิศาสตร์	1	-	-	-	-	-	-	-
117-352 หลักการทำแผนที่	2	-	-	-	-	-	-	-
117-452 การทำแผนที่ภาคสนาม	-	-	-	1	-	-	-	-
117-455 โพรเจกต์	-	-	1	-	-	-	-	-
117-462 เทคนิคการออกกบฏปฏิบัติงานภาคสนาม	-	-	1	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานี้เป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นๆเป็นวิชาเอก			
	มีประ โยชน์	มีประ โยชน์	พื้นหลั มัย	พื้นหลั มัย	มีประ โยชน์	มีประ โยชน์	พื้นหลั มัย	พื้นหลั มัย
	มากห้ลุด	น้อยห้ลุด	มากห้ลุด	น้อยห้ลุด	มากห้ลุด	น้อยห้ลุด	มากห้ลุด	น้อยห้ลุด
บรรณารักษศาสตร์								
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	6	4	4	3
118-211 ห้องสมุดและสิ่งพิมพ์	-	-	1	-	-	-	-	-
118-212 บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น	-	-	-	1	1	-	-	-
118-221 การเลือกหนังสือและวัสดุห้องสมุด	2	-	-	-	-	-	-	-
118-232 บริการห้องสมุด	2	-	-	1	-	-	-	-
118-241 บริการเอกสารสนเทศ	1	1	-	1	-	-	-	-
118-242 วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น	-	1	-	1	-	-	-	-
118-314 บรรณารักษศาสตร์เฉพาะถิ่น	-	-	1	-	-	-	-	-
118-321 การจัดหมู่หนังสือ	7	-	-	-	-	-	-	-
118-323 การทำบัตรรายการ	7	-	5	-	-	-	-	-
118-326 วารสาร	-	-	-	-	-	-	-	-
118-342 วรรณกรรมมนุษยศาสตร์	-	-	-	1	-	-	-	-
118-344 วรรณกรรมสังคมศาสตร์	-	-	-	1	-	-	-	-
118-346 วรรณกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	1	-	1	-	-	-	-
118-362 การวิจัยเบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์	-	-	-	1	-	-	-	-
118-450 จุดหมายพิเศษและหนังสือตัวเขียน	1	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานั้นเป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่น่าเป็นวิชาเอก			
	มีประโยชน์ มากที่สุด	มีประโยชน์ น้อยที่สุด	พหุผล มากที่สุด	พหุผล น้อยที่สุด	มีประโยชน์ มากที่สุด	มีประโยชน์ น้อยที่สุด	พหุผล มากที่สุด	พหุผล น้อยที่สุด
	บรรณารักษศาสตร์ (ต่อ)							
118-472 วัสดุค้นคว้าในห้องสมุด	-	-	2	-	-	-	-	-
118-474 การใช้เครื่องมือเทคนิคในห้องสมุด	-	-	2	-	-	-	-	-
ปรัชญา								
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	7	11	2	5
119-241 ตรรกวิทยา	1	-	-	-	1	8	1	2
119-302 ปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง	-	-	-	-	-	2	-	1
119-351 จริยศาสตร์	-	-	-	-	-	-	1	-
119-362 คาลมาเปรียบเทียบ	-	-	1	-	-	-	1	1
119-371 ปรัชญาอินเดีย	-	-	-	-	-	1	-	1
119-372 พุทธปรัชญา	-	-	-	-	2	-	-	-
119-462 ปรัชญาการเมือง	-	-	-	-	-	-	1	-
119-463 ปรัชญาภาษา	-	-	1	-	-	-	-	-
119-464 ปรัชญาการศึกษา	-	-	-	-	1	-	-	-
119-465 ปรัชญามาร์กซิสม์	-	1	-	-	-	-	2	-
119-471 ปรัชญาจีน	-	-	-	-	-	-	1	-
- ปรัชญาเบื้องต้น	-	-	-	-	1	-	-	1
- ปรัชญาศาสนา	-	-	-	-	-	1	-	-
- ปรัชญาทั่วไป	-	-	-	-	1	1	-	-

ตารางที่ 2.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานี้เป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่น ๆ เป็นวิชาเอก			
	มีประโยชน์ มากที่สุด	มีประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด	มีประโยชน์ มากที่สุด	มีประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
	ศิลปการละคร							
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	3	4	6	-
120-122 การพูดและการฝึกเสียง	-	-	-	-	-	1	-	1
120-123 การอ่านและการตีความหมาย	-	-	1	-	-	-	1	-
120-131 การอ่านและแปลบทละคร	-	-	-	-	-	1	1	-
120-132 การเขียนบทละคร	-	-	-	-	-	1	-	-
120-142 การปฏิบัติงานด้านเวที	-	-	-	-	-	1	2	-
120-151 ละครสำหรับเด็ก	1	-	1	-	-	-	-	-
120-152 หน้าที่และการจัดละครหุ่น	-	-	-	-	-	-	1	-
120-183 ศิลปะของการถ่ายภาพยนตร์	-	-	-	-	-	-	1	-
120-186 หลักการวิจารณ์ภาพยนตร์	-	-	-	-	-	1	6	-
120-207 ละครสมัยใหม่ของอังกฤษ	-	-	-	-	-	1	-	-
120-243 การจัดแสงสำหรับเวที	-	-	-	-	-	2	1	1
120-246 การแต่งหน้าสำหรับเวที ภาพยนตร์ โทรทัศน์	-	-	-	-	-	-	1	-
120-253 งานเขียนสำหรับเด็ก	-	-	-	-	-	-	-	1
120-252 นวนิยาย คอมนิตี้ และรีวิว : สไลด์และเทคนิค	-	-	-	-	-	-	1	-
120-273 คนครีในการละครของเอเชีย	-	-	-	-	-	-	1	1
120-284 การเขียนบทภาพยนตร์ วิทยุ โทรทัศน์	-	-	-	-	-	1	1	-
120-301 แนวโน้มของละครในยุคปัจจุบัน	-	-	-	-	1	-	-	-
120-344 การออกแบบฉาก	1	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนภาษาอังกฤษขึ้นเป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนภาษาอังกฤษขึ้นเป็นวิชาเอก			
	มีประ โยชน์	มีประ โยชน์	ทันสมัย	ทันสมัย	มีประ โยชน์	มีประ โยชน์	ทันสมัย	ทันสมัย
	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด
<u>ภาษาจีน</u>								
- โภระบุรุษวิชา	-	-	-	-	2	-	1	1
123-101 ภาษาจีนกลาง	-	-	-	-	-	2	-	-
123-205 สหพนาภาษาจีนกลาง	-	-	-	-	1	-	-	-
123-311 การอ่านและเขียนตัวอักษรจีน	-	-	-	-	-	-	1	-
123-411 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน	-	-	-	-	-	-	1	-
<u>ภาษาญี่ปุ่น</u>								
- โภระบุรุษวิชา	-	-	-	-	-	1	1	-
124-215 สหพนาภาษาญี่ปุ่น	2	-	1	1	1	-	-	-
124-311 การอ่านและการรายงาน	-	1	-	1	-	-	-	-
<u>ภาษาชื่บ่น</u>								
124-313 เรื่องความภาษาชื่บ่น	-	-	-	-	-	1	-	-
124-317 แบบชื่บ่น	5	-	2	-	-	-	-	-
124-381 โครงสร้างภาษาชื่บ่น	-	-	-	1	-	-	-	-
124-411 การเขียนจดหมายภาษาชื่บ่น	-	-	-	-	-	1	-	-
124-414 การเขียนรายงานภาษาชื่บ่น	-	-	1	-	-	-	-	-
<u>ภาษาฝรั่งเศส</u>								
<u>สาขภาษา</u>								
- โภระบุรุษวิชา	-	-	-	-	2	2	-	4
131-211 แบบฝรั่งเศสชื่บ่น	1	-	1	-	-	-	-	-

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก			
	มีประโยชน์		ทันสมัย		มีประโยชน์		ทันสมัย	
	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด
<u>ภาษาฝรั่งเศส (ต่อ)</u>								
131-251 อารยธรรมฝรั่งเศส	-	1	-	1	-	1	-	-
131-301 ฝรั่งเศสภาษาพูด	1	1	1	-	-	-	-	-
131-303 ไวยากรณ์ฝรั่งเศส	1	-	-	1	-	-	-	-
131-312 จดหมายฝรั่งเศส	-	-	-	-	-	1	-	-
131-313 แขนงไทย-ฝรั่งเศส	1	-	1	-	-	-	-	-
131-417 ภาษาฝรั่งเศสสำหรับบริการ ท่องเที่ยว	-	-	2	-	-	-	-	-
<u>สายวรรณคดี</u>								
- ไม่ระบุรายวิชา	1	2	1	1	-	2	1	-
131-324 นวนิยายฝรั่งเศส	-	-	1	-	-	-	-	-
131-333 ร้อยกรองฝรั่งเศส	-	2	-	2	-	2	-	1
131-361 วรรณคดีฝรั่งเศส	1	2	-	1	-	-	-	-
131-442 บทละครฝรั่งเศส	-	-	-	2	-	-	-	-
<u>ภาษาเยอรมัน</u>								
<u>ลวชภาษา</u>								
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	1	1	-	-
132-101 ภาษาเยอรมัน	2	-	-	-	-	-	-	-
132-203 เยอรมันภาษาพูด	1	-	-	-	-	-	-	-
132-211 แขนงเยอรมัน	-	-	-	-	2	-	-	-
132-314 การเขียนจดหมายเยอรมัน	1	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานี้เป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นมาเป็นวิชาเอก			
	มีประโยชน์มากที่สุด	มีประโยชน์น้อยที่สุด	ทันสมัยมากที่สุด	ทันสมัยน้อยที่สุด	มีประโยชน์มากที่สุด	มีประโยชน์น้อยที่สุด	ทันสมัยมากที่สุด	ทันสมัยน้อยที่สุด
สาขาเศรษฐศาสตร์ สาขาบรรณคดี 132-331 ร้อยกรองเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	-	-	-	1	-	-	-	-
สาขาอื่น - ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	-	3	-	-
สาขาศาสตร์ - ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	1	2	3	1

ตารางที่ 2.2.1 - 2.2.3 แสดงว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีความเห็นว่ารายวิชาที่มีประโยชน์มากที่สุดได้แก่ การแปลไทย-อังกฤษ และอังกฤษ-ไทย รายวิชาที่มีประโยชน์น้อยที่สุด ได้แก่ 260-150 ธรรมชาติวิทยา รายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยมากที่สุด ได้แก่ การแปลไทย-อังกฤษ และอังกฤษ-ไทย รายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยน้อยที่สุด ได้แก่ 111-151 วรรณคดีไทย

บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาในหมวดการศึกษากว่าไปในทางลบมากกว่าในทางบวกในแง่ของประโยชน์ ส่วนในแง่ของความทันสมัยของเนื้อหาบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีความเห็นในทางลบเกี่ยวกับรายวิชา 110-180 อารยธรรม แต่มีความเห็นในทางบวกเกี่ยวกับรายวิชา 093-151 ลภาวะแวดล้อมของเรา และ 120-101 บริษัทนิติการละคร

สำหรับรายวิชาในหมวดบังคับคณานั้น บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีความเห็นในทางบวกเกี่ยวกับความมีประโยชน์ของรายวิชา 111-111 การให้ภาษาไทย และมีความเห็นในทางลบเกี่ยวกับความมีประโยชน์และความทันสมัยของเนื้อหาของรายวิชา 111-151 วรรณคดีไทยและภาษาบาลี

ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเอก-โทนั้น บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีความเห็นในทางบวกอย่างเด่นชัดเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนการแปลภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในแง่ของประโยชน์และความทันสมัยของเนื้อหา

2.2.2 พฤติกรรมการเรียนของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานขณะเป็น นิสิตปริญญาตรี

ตารางที่ 2.2.4 - 2.2.8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน
การใช้เวลาทำกิจกรรม การพบปะปรึกษากับอาจารย์และการเข้าร่วมกิจกรรมนิตินิตของ
บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรี

ตารางที่ 2.2.4 จำนวนร้อยละของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานที่มีพฤติกรรมการเรียนแบบ
ต่างๆ ขณะเป็นนิสิตปริญญาตรีโดยส่วนรวม และจำแนกตามสาขาวิชา แต้มเฉลี่ยสะสม
และตำแหน่งงาน

ตัวแปร	รวม	สาขาวิชา			แต้มเฉลี่ยสะสม		ตำแหน่งงาน	
		ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา	ต่ำกว่า 3.0	3.0 ขึ้นไป	ไม่เป็น หัวหน้า	เป็น หัวหน้า
รูปแบบการเรียนวิชาเอก								
อิสระ	44.4	47.9	42.0	38.2	41.1	49.3	43.9	46.0
จำใจเรียน	11.2	11.7	12.0	8.8	16.8	2.7	11.4	10.0
ร่วมมือ	48.3	43.6	46.0	64.7	47.7	46.7	49.2	42.0
พึ่งพา	32.0	36.2	30.0	23.5	37.4	24.0	28.8	40.0
แข่งขัน	31.5	31.9	36.0	23.5	26.2	38.7	29.5	36.0
รูปแบบการเรียนวิชาโท								
อิสระ	40.5	43.6	44.0	26.5	40.2	40.0	40.9	38.0
จำใจเรียน	9.6	9.6	10.0	8.9	12.2	5.3	9.1	10.0
ร่วมมือ	50.6	48.9	46.0	61.8	47.7	53.3	50.0	50.0
พึ่งพา	32.0	37.2	26.0	26.5	35.5	26.7	30.3	36.0
แข่งขัน	16.3	13.8	16.0	23.5	15.0	18.7	18.2	12.0
รูปแบบการเรียนวิชา การศึกษาทั่วไป								
อิสระ	23.6	24.5	24.0	20.6	21.5	25.3	23.5	22.0
จำใจเรียน	34.3	36.2	34.0	29.4	37.4	32.0	34.8	36.0
ร่วมมือ	30.3	27.7	32.0	35.3	29.9	29.3	31.8	24.0
พึ่งพา	22.5	23.4	20.0	23.5	24.3	20.0	22.0	24.0
แข่งขัน	10.1	7.5	10.0	17.7	10.3	9.3	9.8	10.0



ตัวแปร	รวม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา	GPA ต่ำกว่า 3.0	GPA 3.0 ขึ้นไป	ไม่เป็น หัวหน้า	เป็น หัวหน้า
รูปแบบการเรียนวิชาเลือกเสรี								
อิสระ	65.2	69.2	64.0	55.9	66.4	61.3	62.1	70.0
จำใจเรียน	2.3	3.2	2.0	-	3.7	1.3	3.0	2.0
ร่วมมือ	38.8	36.2	36.0	50.0	37.4	40.0	40.2	34.0
พึ่งพา	15.2	13.8	14.0	20.6	16.8	12.0	14.4	16.0
แข่งขัน	9.6	8.5	12.0	8.8	9.4	10.7	10.6	8.0

ตารางที่ 2.2.4 แสดงพฤติกรรมกรเรียนของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
ในตลาดแรงงาน ขณะที่เป็นนิตบปริญาตรี ในการเรียนวิชาเอก วิชาโท วิชาการ
ศึกษาทั่วไปและวิชาเลือกเสรี ข้อมูลประกอบด้วยข้อมูลโดยล้นรวมและข้อมูลจำนง
ตามสาขาวิชา แต้มเฉลี่ยสะสมและตำแหน่งงาน

เนื่องจากการตอบแบบสอบถามในส่วนนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถ
เลือกรูปแบบการเรียนในแต่ละหมวดวิชาได้มากกว่าหนึ่งรูปแบบ การคิดจำนง
ร้อยละของผู้เลือกรูปแบบการเรียนแต่ละรูปแบบ จึงใช้จำนงผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง
หมดของกลุ่มบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานเป็นฐาน การเปรียบเทียบจึง
เป็นการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผู้เลือกรูปแบบการเรียนแต่ละรูปแบบ

โดยส่วนรวมบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีพฤติกรรมกรเรียน
เรียงลำดับในแต่ละหมวดวิชาจากรูปแบบที่มีจำนงร้อยละมากที่สุด จนถึงรูปแบบที่มี
จำนงร้อยละน้อยที่สุด ดังนี้

- วิชาเอก : ร่วมมือ - อิสระ - พึ่งพา/แข่งขัน - จำใจเรียน
- วิชาโท : ร่วมมือ - อิสระ - พึ่งพา - แข่งขัน - จำใจเรียน
- วิชาการศึกษาทั่วไป: จำใจเรียน-ร่วมมือ - อิสระ - พึ่งพา - แข่งขัน
- วิชาเลือกเสรี : อิสระ - ร่วมมือ - พึ่งพา - แข่งขัน - จำใจเรียน

จะเห็นได้ว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานเรียนวิชาเอกและวิชาโทแบบ
ร่วมมือมากที่สุด และแบบอิสระรองลงมาและเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีแบบอิสระมาก
ที่สุด และแบบร่วมมือรองลงมา ส่วนวิชาการศึกษาทั่วไปนั้นบัณฑิตในตลาดแรงงาน
เรียนแบบจำใจเรียนมากที่สุดและแบบร่วมมือรองลงมา

เมื่อเปรียบเทียบกลุ่มต่างๆที่จำนงตามสาขาวิชา แต้มเฉลี่ยสะสมและ
ตำแหน่งงาน พบว่ามีข้อแตกต่างระหว่างกลุ่มที่น่าสนใจ ดังนี้

(1) ในการเรียนวิชาเอก กลุ่มภาษาอังกฤษเรียนแบบอิสระมากที่สุดและ
แบบร่วมมือรองลงมา ขณะที่กลุ่มภาษาอื่น ๆ และกลุ่มเนื้อหาเรียนแบบร่วมมือมากที่สุด
และแบบอิสระรองลงมา เป็นที่น่าสนใจ อกว่ากลุ่มเนื้อหาเรียนแบบร่วมมือมากกว่ากลุ่ม
ภาษาอังกฤษ และกลุ่มภาษาอื่นๆอย่างเห็นได้ชัด หากเปรียบเทียบแต้มเฉลี่ยสะสมและ
ตำแหน่งงานพบว่ากลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 และกลุ่มพนักงานเรียนแบบ

ร่วมมือมากที่สุดและแบบอิสระรองลงมา ขณะที่กลุ่มที่ได้ 3.00 ขึ้นไป และกลุ่มทำหน้าที่เรียนแบบอิสระมากที่สุดและแบบร่วมมือรองลงมา

(2) ในการเรียนวิชาโท ทุกกลุ่มเรียนแบบร่วมมือมากที่สุด แบบอิสระเป็นอันดับที่สอง และแบบพึ่งพาอันดับที่สาม ยกเว้นกลุ่มเนื้อหาซึ่งเรียนแบบร่วมมือมากที่สุด และแบบอิสระกับแบบพึ่งพาอันดับที่สอง จำนวนร้อยละของผู้ที่เรียนแบบร่วมมือในกลุ่มเนื้อหาสูงที่สุดของทุกกลุ่ม

(3) ในการเรียนวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาอังกฤษและกลุ่มภาษาอื่นๆ เรียนแบบจำใจเรียนมากที่สุดและแบบร่วมมือรองลงมา ซึ่งกลับกันกับกลุ่มเนื้อหาที่เรียนแบบร่วมมือมากที่สุด และแบบจำใจเรียนรองลงมา

(4) กลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไปเรียนทุกหมวดวิชาแบบจำใจเรียนน้อยกว่า กลุ่มที่ได้ต่ำกว่า 3.00 โดยเฉพาะอย่างยิ่งหมวดวิชาเอก

ตารางที่ 2.2.5 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานขณะ เป็นนิสิตปริญญาตรี โดยสำรวจรวม

กิจกรรม	เฉลี่ยร้อยละ	S.D.
1. เข้าเรียน	52.9	18.05
2. เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า	9.2	6.10
3. อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน	4.2	3.66
4. ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน	9.7	6.48
5. ร่วมกิจกรรมนิสิต	6.8	8.10
6. ทำงานอดิเรก	3.3	3.96
7. ทำงานพิเศษ	2.2	4.67
8. จับกลุ่มคุยกัน	6.5	5.77
9. ไปเที่ยวตามที่ต่างๆ	4.8	5.86
10. อื่นๆ	0.5	1.72

ตารางที่ 2.2.5 แสดงว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน ใช้เวลาประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 53) ของเวลาทั้งหมด ขณะที่ เป็นนิสิตปริญญาตรี ในการเข้าเรียน ใช้อีกร้อยละ 23 ของเวลาในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ได้แก่ ทำการบ้าน เข้าห้องสมุด และอภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน ใช้ร้อยละ 7 ของเวลาในการร่วมกิจกรรมนิสิต ร้อยละ 5 ในการทำงาน และร้อยละ 12 ในการคุย เทียว และอื่น ๆ

ตารางที่ 2.2.6 การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
ในตลาดแรงงานขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรี*

การพบปะปรึกษา	มาก ← ————— → น้อย						ความถี่		ประ โยชน์		
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การพบปะปรึกษาในด้านวิชาการ								3.59	1.55	4.71	1.77
2. การพบปะปรึกษาในด้านส่วนตัว								1.96	1.36	2.82	2.04
ความถี่ _____						ประ โยชน์ -----					

ตารางที่ 2.2.6 แสดงว่า ขณะที่ เป็นนิสิตปริญญาตรีอยู่นั้น บัณฑิตคณะ
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม มีการพบปะกับอาจารย์ เพื่อปรึกษาทาง
ด้านวิชาการมากกว่าในด้านส่วนตัว และ เห็นว่าการพบปะกับอาจารย์ เพื่อปรึกษาทาง
ด้านวิชาการมีประ โยชน์มากกว่าการพบปะ เพื่อปรึกษาด้านส่วนตัว บัณฑิตในตลาด
แรงงานพบปะปรึกษากับอาจารย์น้อยกว่าที่เห็นประ โยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในด้าน
ส่วนตัว

ตารางที่ 2.2.7 ค่าเฉลี่ยร้อยละของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานที่เข้า
ร่วมกิจกรรมนิสิต ขณะที่ เป็นนิสิตปริญญาตรี**

ฐานะการเข้าร่วม	ระดับ	\bar{X}	S.D.
เป็นผู้นำ	มหาวิทยาลัย	26.40	4.42
เป็นผู้ร่วม	คณะ	24.20	4.29
เป็นผู้ร่วม	มหาวิทยาลัย	74.20	4.39
เป็นผู้ร่วม	คณะ	70.30	4.58

ตารางที่ 2.2.7 แสดงว่า ขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี บัณฑิตคณะ
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะผู้ร่วมกิจกรรม
ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ และมีเพียงประมาณร้อยละ 25 ที่เข้าร่วม
กิจกรรมในฐานะผู้นำทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ

* ดูข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ก) ตาราง
ที่ ก.1-ก.4

** ดูข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสม ในภาคผนวก (ก) ตารางที่
ก.5 - ก.6

มีข้อนำสั่ง เกิดเกี่ยวกับข้อมูลซึ่งจำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ ก.5) กล่าวคือ บัณฑิตในตลาดแรงงานที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตน้อยกว่าบัณฑิตที่เรียนภาษาอื่นๆเป็นวิชาเอกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 2.2.8 ความคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับผล ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรี*

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	เห็นด้วย <————> ไม่เห็นด้วย							\bar{X}	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
ทำให้การเรียนดีขึ้น								3.40	1.40
ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น								5.80	1.23
ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น								5.14	1.55
ทำให้เรียนรู้วิธีทำงาน								5.75	1.27
ทำให้มีปัญหาในการเรียน								2.97	1.44
ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหาร คณะหรือมหาวิทยาลัย								2.14	1.40

ตารางที่ 2.2.8 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาด แรงงาน เกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่เป็นนิสิตระดับ ปริญญาตรี ปรากฏว่าบัณฑิตโดยส่วนรวมเห็นด้วยกับความคิดว่า การเข้าร่วมทำให้มี มนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น ทำให้เรียนรู้วิธีทำงานและทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น และไม่ เห็น ด้วยกับความคิดว่า การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้การเรียนดีขึ้น ทำให้มีปัญหาในการเรียน หรือทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย

2.2.3 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ตามความคิดเห็นของบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน

ตารางที่ 2.2.9 - 2.2.12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ของบัณฑิตคณะ - อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ การรับรู้และ การประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ และความพึงพอใจในอาจารย์ (อาจารย์ที่กล่าวถึง ในที่นี้ได้แก่อาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์ ที่สอนระดับปริญญาตรี)

* ดูข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา และเต็มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ก) ตารางที่ ก.7 - ก.8

ตารางที่ 2.2.9 การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม*

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	มีมาก ← → มีน้อย							\bar{X}	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
1. มีประมวลการสอนหรือ Course Outline แจกนิสิต			X					4.84	1.67
2. เตรียมการสอนอย่างดี			X					5.32	1.08
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการสอนสม่ำเสมอ			X					4.92	1.27
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ		X						5.76	1.09
5. อธิบายเข้าใจได้ดี			X					5.14	1.09
6. การตรวจการบ้านให้อย่างสม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว			X					5.03	1.18
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียนการสอน				X				4.36	1.41
8. ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว			X					4.62	1.27
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ				X				4.15	1.56
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				X				4.15	1.53
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมแก่นิสิต					X			3.50	1.61
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต				X				4.50	1.41

ตารางที่ 2.2.9 แสดงการรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม ข้อมูลแสดงว่าบัณฑิตมีความเห็นว่าอาจารย์ของคณะมีพฤติกรรมการสอนในระดับค่อนข้างดีเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ในจำนวนพฤติกรรมทั้งหมด 12 รายการ มีอยู่ 1 รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับ 6 และอีก 7 รายการ มีคะแนนเฉลี่ยระดับ 5 ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยระดับ 4 พฤติกรรมที่บัณฑิตเห็นว่าอาจารย์ของคณะมีมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเข้าสอนสม่ำเสมอ การเตรียมการสอนอย่างดีและการอธิบายเข้าใจดี ส่วนพฤติกรรมที่บัณฑิตเห็นว่าอาจารย์ของคณะมีน้อยที่สุด 3 อันดับสุดท้ายเรียงจากอันดับต่ำที่สุดขึ้นมา ได้แก่ การอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมแก่นิสิต การมีเวลาให้นิสิตเข้าพบและการส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

* ดูข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ก) ตารางที่ ก.9 - ก.10

มีข้อนำสั่ง เกิดเกี่ยวกับข้อมูลที่จำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ ก.9 - ก.10) คือ การรับรู้ของบัณฑิตในตลาดแรงงานกลุ่มที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ อยู่ในระดับสูงกว่าการรับรู้ของกลุ่มที่เรียนภาษาอื่นๆและสาขาวิชาทางด้านเนื้อหาเป็นวิชาเอก ในกรณีของพฤติกรรมต่างๆเกือบทุกพฤติกรรม การรับรู้ของกลุ่มภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่สูงกว่าการรับรู้ของกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องของการเตรียมการสอนอย่างดี การมีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการสอนมาให้เสมอ ตลอดจนการตรวจการบ้านให้อย่างสม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้การรับรู้ของกลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไปก็อยู่ในระดับที่สูงกว่าการรับรู้ของกลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 ในกรณีของพฤติกรรมทุกพฤติกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอธิบายเข้าใจดี ซึ่งความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 2.2.10 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม*

ลักษณะ	มาก ← → น้อย							ลักษณะที่ อาจารย์มี		ความสำคัญ	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	x	x						6.08	.95	6.78	.48
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	x	x						5.23	1.15	6.42	.73
3. ขานขวยติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	x	x						5.12	1.26	6.71	.56
4. สามารถที่จะ เชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	x	x						4.65	1.25	6.69	.57
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	x	x						5.95	1.07	5.65	1.18
6. รู้จักตนเอง	x	x						4.85	1.19	6.02	.98
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	x	x						4.69	1.28	6.39	.74
8. รอบคอบ	x	x						5.09	1.08	6.18	.88
9. ไตร่ตรองหาเหตุผล	x	x						5.08	1.31	6.45	.78
10. รับผิดชอบ	x	x						5.34	1.15	6.61	.66
11. เห็นการณ์ไกล	x	x						4.85	1.25	6.23	.90

ตารางที่ 2.2.10 (ต่อ)

ลักษณะ	มาก <-----> น้อย							ลักษณะที่ อาจารย์มี		ความสำคัญ	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12. มีศีลธรรม			x					5.24	1.18	6.02	1.01
13. เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม			x					4.56	1.34	6.07	.90
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์			x					4.51	1.23	6.33	.86

----- ลักษณะที่อาจารย์มี ----- ความสำคัญ

ตารางที่ 2.2.10 แสดงการรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงาน โดยส่วนรวม ข้อมูลแสดงว่าบัณฑิตมีความเห็นว่าอาจารย์ของคณะฯ มีคุณลักษณะด้านต่างๆในระดับค่อนข้างดี จาก 14 ลักษณะ มี 2 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 6 ได้แก่ การเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และการเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการที่เหลืออีก 12 ลักษณะ มีค่าเฉลี่ยในระดับ 5 ลักษณะที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 อันดับเรียงจากอันดับที่ต่ำที่สุดขึ้นมา ได้แก่ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สำหรับความสำคัญของคุณลักษณะต่างๆ บัณฑิตเห็นว่าทุกคุณลักษณะ มีความสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี การขวนขวายติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ ความสามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ และความรับผิดชอบ ลักษณะที่บัณฑิตเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 อันดับ เรียงจากลักษณะที่มีความสำคัญน้อยที่สุดขึ้นมา ได้แก่ การเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ การรู้จักตนเองและความมีศีลธรรม

จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่อาจารย์มีกับความสำคัญของลักษณะเหล่านั้น พบว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเห็นว่า โดยทั่วไป อาจารย์ของคณะฯ มีคุณลักษณะต่างๆในระดับที่ต่ำกว่าค่าความสำคัญทุกลักษณะ ยกเว้น การเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ อาจารย์ของคณะฯ มีลักษณะนี้ในระดับสูงกว่าค่าความสำคัญเล็กน้อย คุณลักษณะที่บัณฑิตเห็นว่าอาจารย์มีอยู่ในระดับที่ไม่ต่างจากค่าความสำคัญมากนัก ได้แก่ การเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และความมีศีลธรรม

* ดูข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก ก. ตารางที่ ก.11 - ก.14

มีข้อนำสั่ง เกิดเกี่ยวกับข้อมูลเรื่องการรับรู้ลักษณะที่อาจารย์ที่สอนระดับปริญญาตรีมีในส่วนที่จำแนกตามสาขาวิชา คือ การรับรู้ของบัณฑิตในตลาดแรงงานกลุ่มที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกอยู่ในระดับที่สูงกว่าการรับรู้ของบัณฑิตกลุ่มอื่นๆ ในทุกลักษณะ โดยที่ความแตกต่างในหลายลักษณะมีนัยสำคัญทางสถิติ (ดูรายละเอียดในตารางที่ 2.2.11)

ตารางที่ 2.2.11 ความพึงพอใจของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวมต่ออาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี

ความพึงพอใจ	มาก ← → น้อย						\bar{X}	S.D.
	7	6	5	4	3	2		
การประเมินโดยตรง			x				5.23	1.04
จากการคำนวณ			x				5.07	.95

ตารางที่ 2.2.12 ความพึงพอใจของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานต่ออาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสม

ความพึงพอใจ	สาขาวิชา						แต้มเฉลี่ยสะสม			
	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา		ต่ำกว่า 3.00		ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การประเมินโดยตรง*	5.52	.91	5.00	1.15	4.81	1.06	5.13	1.10	5.37	.96
จากการคำนวณ*	5.31	.79	4.84	1.09	4.73	1.03	5.04	.95	5.12	.97

* กลุ่มภาษาอังกฤษ แตกต่างจากกลุ่มภาษาอื่นๆ และกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 2.2.11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวมที่มีต่ออาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์ ที่สอนในระดับปริญญาตรี และตารางที่ 2.2.12 แสดงผลดังกล่าว จำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสม ข้อมูลแสดงว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก

ไม่ว่าจะเป็นการวิเคราะห์จากการประเมินโดยตรงหรือจากการคำนวณ บัณฑิตกลุ่มภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจอาจารย์มากกว่ากลุ่มภาษาอื่น ๆ และกลุ่มเนกหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งในการประเมินโดยตรงและจากการคำนวณ

2.2.4 การรับรู้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานที่มีต่อลักษณะ ของบัณฑิต คณะต่างๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2.2.13 การรับรู้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานที่มีต่อลักษณะ ของบัณฑิตจากคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่	ลักษณะ	มีประโยชน์ต่อสังคม		มีโอกาสได้ทำงาน		มีอาชีพที่มีเกียรติ		มีรายได้		\bar{x}	S.D.
		มาก (----)	น้อย	มาก (---)	น้อย	มาก (--)	น้อย	มาก (----)	น้อย		
1	ครุศาสตร์	7(6)5 4 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	4.62	.93
2	ทันตแพทยศาสตร์	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	6.32	.60
3	นิติศาสตร์	7 6(5)4 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	4.51	.97
4	นิเทศศาสตร์	7 6(5)4 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	4.62	.94
5	เภสัชศาสตร์	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	5.75	.79
6	พาณิชย์-การบัญชี	7 6(5)4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	5.27	.82
7	แพทยศาสตร์	(7)6 5 4 3 2 1	(7)6 5 4 3 2 1	(7)6 5 4 3 2 1	(7)6 5 4 3 2 1	(7)6 5 4 3 2 1	(7)6 5 4 3 2 1	(7)6 5 4 3 2 1	(7)6 5 4 3 2 1	6.82	.41
8	รัฐศาสตร์	7 6(5)4 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	4.27	1.02
9	วิทยาศาสตร์	7 6(5)4 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	4.46	1.07
10	วิศวกรรมศาสตร์	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	6.07	.72
11	ศิลปกรรมศาสตร์	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	4.07	1.03
12	เศรษฐศาสตร์	7 6(5)4 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	4.52	.98
13	สถาปัตยกรรมศาสตร์	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	5.54	.91
14	สัตวแพทยศาสตร์	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	7(6)5 4 3 2 1	5.58	.94
15	อักษรศาสตร์	7 6(5)4 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	7 6 5(4) 3 2 1	4.61	1.07

* ตัวเลขในวงกลม คือ ค่าเฉลี่ย (บัตเศษ)
 * ค่าเฉลี่ยของลักษณะรวม คำนวณจาก (ประโยชน์ + โอกาส + เกียรติ + รายได้)/4 ของผู้ตอบแต่ละคน

ตารางที่ 2.2.13 แสดงค่าตัวเลขที่เป็นค่าเฉลี่ยโดยบัตเศษ ค่าเฉลี่ยดังกล่าวแสดงการรับรู้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานที่มีต่อลักษณะต่างๆ ของบัณฑิตคณะต่างๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ลักษณะทั้งหมดมี 4 ลักษณะ ได้แก่ การมีประโยชน์ต่อสังคม การมีโอกาสได้งานทำ การมีอาชีพที่มีเกียรติและการมีรายได้

(ก) การมีประโยชน์ต่อสังคม บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน มีความเห็นว่า บัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์ มีประโยชน์ต่อสังคมมากที่สุด (ระดับ 7) รองลงมาในระดับ 6 ได้แก่ บัณฑิตของคณะทันตแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และ ครุศาสตร์ บัณฑิตของคณะอื่น ๆ รวมทั้งบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์จัดอยู่ในกลุ่มที่มีประโยชน์ในระดับ 5 ยกเว้น บัณฑิตของคณะศิลปกรรมศาสตร์ ซึ่งมีประโยชน์ในระดับ 4

(ข) การมีโอกาสดำรงตำแหน่ง บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานมีความเห็นว่าบัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์ และทันตแพทยศาสตร์ มีโอกาสดำรงตำแหน่งมากที่สุด (ในระดับ 7) รองลงมา (ในระดับ 6) ได้แก่บัณฑิตของคณะ เกษศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชีและสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในระดับ 5 ได้แก่ บัณฑิตของคณะ นิเทศศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ บัณฑิตของคณะอื่นๆที่เหลือจัดอยู่ในกลุ่มที่มีโอกาสดำรงตำแหน่งระดับปานกลาง (ระดับ 4)

(ค) การมีอาชีพที่มีเกียรติ บัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีความเห็นว่าบัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์ มีอาชีพที่มีเกียรติสูงสุด (ในระดับ 7) รองลงมาในระดับ 6 ได้แก่บัณฑิตของคณะทันตแพทยศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ ในระดับ 5 ได้แก่ บัณฑิตของคณะ เกษศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ ครุศาสตร์ นิเทศศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี รัฐศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์และอักษรศาสตร์ ในระดับ 4 ได้แก่บัณฑิตของคณะอื่นๆที่เหลือ

(ง) การมีรายได้ บัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีความเห็นว่า บัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์ และทันตแพทยศาสตร์ มีรายได้สูงสุดในระดับ 7 รองลงมาในระดับ 6 ได้แก่ บัณฑิตของคณะ เกษศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในระดับ 5 ได้แก่บัณฑิตของคณะ นิเทศศาสตร์ ในระดับ 4 ได้แก่ บัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ และบัณฑิตของคณะอื่นๆที่เหลือ ยกเว้นคณะครุศาสตร์ซึ่งอยู่ในระดับ 3

หากพิจารณาทุกลักษณะร่วมกัน พบว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีความเห็นว่าบัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์มีลักษณะทุกประการในระดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่ บัณฑิตของคณะทันตแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี ครุศาสตร์ นิเทศศาสตร์ อักษรศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิเทศศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รัฐศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ ตามลำดับ

บัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน มองตนเองว่ามีประโยชน์ต่อสังคม มีโอกาสดำรงตำแหน่งและมีอาชีพที่มีเกียรติในระดับสูงกว่าปานกลาง เล็กน้อย (ระดับ 5) และมีรายได้ระดับปานกลาง (ระดับ 4)

ตอนที่ 3

ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ

ตอนที่ 3 นี้เสนอข้อมูลและความคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในหลากหลายงานเกี่ยวกับงานที่ทำซึ่งประกอบด้วย การประเมินคุณลักษณะที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงาน แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในปัจจุบัน การประเมินลักษณะของงานในปัจจุบันและความสำคัญของลักษณะเหล่านั้นและความพึงพอใจในงาน อนึ่ง เนื่องจากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบที่แบ่งกลุ่มบัณฑิตออกเป็นกลุ่มย่อยตามสาขาวิชาและแถมเฉลี่ยสะสม ให้ผลที่แสดงว่ากลุ่มย่อยเหล่านั้นไม่แตกต่างกันในเรื่องต่าง ๆ ที่เสนอได้ในตอนที่ 3 นี้ จึงไม่ได้นำเสนอผลดังกล่าวไว้ในที่นี้คงเสนอเฉพาะผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยส่วนรวมเท่านั้น

ตารางที่ 2.3.1 การประเมินคุณลักษณะที่เกี่ยวกับการทำงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวมในเชิงสัมบูรณ์และในเชิงสัมพัทธ์*

ชื่อย่อย ที่	ลักษณะ	มาก ← ————— → น้อย							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ความรู้ความสามารถที่จะ ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอยู่ใน ปัจจุบัน			*					5.51	.92	5.42	1.07
2.	การทำหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างสมบูรณ์			*					5.85	.87	5.47	.99
3.	การยอมรับผลเสียที่เกิดจาก การกระทำของตน			*					5.82	.93	5.32	1.09
4.	ความสามารถในการชักชวน และชี้แนะ			*					4.99	1.09	4.79	1.24

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแถมเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ก)
ตารางที่ ก.15 - ก.18

ตารางที่ 2.3.1 (ต่อ)

ข้อย่อย ที่	ลักษณะ	มาก ← ————— → น้อย							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5.	ความ เชื่อถือยอมรับจาก เพื่อนร่วมงาน								5.59	.92	5.52	1.31
6.	การ ได้รับเลือก เป็นหัวหน้า ในโอกาสต่างๆ								4.70	1.57	4.98	1.37
7.	ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับ บัญชาหรือหัวหน้างาน								5.50	1.24	5.12	1.27
8.	ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วม งานในระดับเดียวกัน								5.86	.98	5.37	1.14
9.	ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ได้ บังคับบัญชา								5.58	1.18	5.23	1.16
10.	ความสามารถในการติดต่อ กับบุคคลทุกประ เภท								5.49	1.14	5.19	1.21
11.	ความสามารถในการทำงาน ได้รวดเร็วทันตามกำหนด								5.72	.98	5.32	1.07
12.	ความสามารถในการใช้ ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด								5.35	1.06	5.18	1.13

————— สัมบูรณ์
----- สัมพัทธ์

ตารางที่ 2.3.1 แสดงการประเมินคุณลักษณะที่เกี่ยวกับการทำงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน โดยไม่เปรียบเทียบกับผู้อื่นซึ่งเป็นการประเมินเชิงสัมบูรณ์ อีกส่วนหนึ่งเป็นการประเมินคุณลักษณะที่เกี่ยวกับการทำงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน โดยเปรียบเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอื่น ๆ ซึ่งเป็นการประเมินเชิงสัมพัทธ์ ในทั้งสองกรณีผู้ประเมินได้แก่บัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน

ข้อมูลทั้งแบบสัมบูรณ์และแบบสัมพัทธ์แสดงว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีความเห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะทั้งหมดมากพอสมควร และมีคุณลักษณะทั้งหมดมากกว่าผู้อื่นพอสมควรเช่นเดียวกัน (ระดับ 5-6)

ในการประเมินเชิงสัมบูรณ์ บัณฑิตในตลาดแรงงานประเมินว่าลักษณะที่เกี่ยวกับการทำงานซึ่งตนเองมีมากที่สุด 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง

สมบูรณ์และการยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน ส่วนลักษณะที่ตนเองมีน้อยที่สุด 3 อันดับเรียงจากอันดับต่ำที่สุดขึ้นมา ได้แก่ การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะและความสามารถในการใช้ทรัพยากร

ในการประเมินเชิงสัมพัทธ์ บัณฑิตในตลาดแรงงานประเมินว่า ลักษณะที่เกี่ยวกับการทำงานซึ่งตนเองมีมากที่สุด 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์และความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอยู่ในปัจจุบัน ส่วนลักษณะที่ตนเองมีน้อยที่สุด 3 อันดับ เรียงจากอันดับต่ำที่สุดขึ้นมา ได้แก่ ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ และความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน

เมื่อเปรียบเทียบการประเมินเชิงสัมบูรณ์กับการประเมินเชิงสัมพัทธ์ พบว่าการประเมินเชิงสัมบูรณ์สูงกว่าการประเมินเชิงสัมพัทธ์ในทุกลักษณะ ยกเว้นการได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ

ตารางที่ 2.3.2 แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในปัจจุบันของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน

แหล่งความรู้	ร้อยละ	S.D.
1. แหล่งการเรียนรู้โดยทั่วไป		
จากงานที่ปฏิบัติ	35.9	19.93
จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	12.3	10.46
จากเพื่อนร่วมงาน	9.0	7.39
จากการฝึกอบรมที่บริษัทหรือหน่วยงานจัดให้	5.9	8.71
จากการศึกษาระดับปริญญาตรีในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	30.4	19.02
จากแหล่งอื่นๆ	6.6	10.23
รวม	100%	
2. แหล่งการเรียนรู้ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
วิชาเอก	48.8	27.49
วิชาโท (ถ้ามี)	23.9	22.09
วิชาการศึกษาทั่วไป	9.4	10.94
วิชาเลือกเสรี	8.8	8.70
การร่วมกิจกรรม	9.2	10.97
รวม	100%	

ตารางที่ 2.3.2 แสดงแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในปัจจุบันของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน โดยแยกแหล่งการเรียนรู้เป็น 2 ประเภท คือ แหล่งการเรียนรู้โดยทั่วไป และแหล่งการเรียนรู้ใน

ตารางที่ 2.3.4 ความพึงพอใจในงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน
โดยส่วนรวม*

ที่	ตัววัด	มาก <-----> น้อย							X̄	S.D
		7	6	5	4	3	2	1		
1.	การประเมินโดยตรง								4.60	1.20
2.	การเปรียบเทียบความ ก้าวหน้าเร็วกว่า-ช้ากว่า								5.01	1.28
3.	จากการคำนวณ								6.16	.56

ตารางที่ 2.3.4 แสดงค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตคณะอักษร-
ศาสตร์ในตลาดแรงงานในงานที่ทำอยู่ ข้อมูลแสดงว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์
พอใจงานที่ทำอยู่ในระดับสูงกว่าปานกลางเล็กน้อย แต่ผลจากการคำนวณมีค่าเฉลี่ย
สูงกว่าผลจากการประเมินโดยตรง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* ดูข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและเต็มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ก) ตารางที่
ก.23 - ก.24

ตอนที่ 4

ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม

ตอนที่ 4 นี้เสนอข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคมซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการ การประเมินคุณลักษณะของตนเอง การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเอง การประเมินคุณภาพของตนเอง การรับรู้ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม การรับรู้ชนชั้นและการเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทย ความพึงพอใจและการให้ความสำคัญต่อด้านต่าง ๆ ของชีวิตและการรับรู้ลักษณะของสังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า

ตารางที่ 2.4.1 พฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน โดยส่วนรวม

() = รวม

พฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือร่วมประชุมด้วยความสมัครใจ	(175)	(100.0)
ก. ไม่เคยเลย	58	33.1
ข. 1 ครั้ง	19	10.9
ค. 2-3 ครั้ง	54	30.9
ง. 4-5 ครั้ง	23	13.1
จ. มากกว่า 5 ครั้ง	21	12.0
2. การติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ	(177)	(100.0)
ก. ไม่เคยเลย	12	6.8
ข. หลายเดือนต่อครั้ง	45	25.4
ค. ประมาณเดือนละครั้ง	44	24.9
ง. เดือนละหลายครั้ง	76	42.9
3. การติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป	(176)	(100.0)
ก. น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	6	3.4
ข. ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	16	9.1
ค. เกือบทุกวัน	89	50.6
ง. ทุกวัน	63	36.9

ตารางที่ 2.4.1 (ต่อ)

() = ราม

พฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
4. การฟังวิทยุหรือดูโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่างๆ	(177)	(100.0)
ก. น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	5	2.8
ข. ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	15	8.5
ค. เกือบทุกวัน	83	46.9
ง. ทุกวัน	74	41.8
5. การเขียนบทความแสดงความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการ	(177)	(100.0)
ก. ไม่เคยเลย	151	85.3
ข. 1 เรื่อง	6	3.4
ค. 2-3 เรื่อง	10	5.6
ง. 4-5 เรื่อง	3	1.7
จ. มากกว่า 5 เรื่อง	7	4.0

ตารางที่ 2.4.1 แสดงว่าตั้งแต่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาในตลาดแรงงาน ร้อยละ 33 ไม่เคยสมัครเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือร่วมประชุม ร้อยละ 42 เคยสมัคร 1-3 ครั้ง และร้อยละ 25 เคยสมัครมากกว่า 4 ครั้ง สำหรับการติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการร้อยละ 43 อ่านเดือนละหลายครั้ง ร้อยละ 50 อ่านน้อยกว่านั้นและร้อยละ 7 ไม่เคยติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการเลย สำหรับการติดตามข่าวสารทั่ว ๆ ไปนั้นพบว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานทำอยู่เป็นประจำ เห็นได้จากการที่ประมาณร้อยละ 90 ของบัณฑิตอ่านหนังสือวารสารข่าวทั่วไป ฟังวิทยุหรือดูโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ ทุกวันหรือเกือบทุกวัน ส่วนการเขียนบทความแสดงความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการนั้น ร้อยละ 85 ไม่เคยทำ

ตารางที่ 2.4.2 การประเมินคุณลักษณะของตนเอง โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม*

ข้อย่อย ที่	ลักษณะ	มีมาก<----->มีน้อย							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ความไม่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับ งานที่ทำ								5.82	.98	5.37	1.01
2.	ความไม่รู้ในเรื่องทั่วไป								5.51	.96	5.21	1.15
3.	ความมีใจกว้าง ยอมรับ ความคิดหรือวิธีการที่ แตกต่างกันหลายแนวทาง								5.77	.96	5.21	1.03
4.	ความสามารถในการเสนอ แนวคิดหรือวิธีการ ใหม่ๆในการแก้ปัญหา								5.04	1.06	4.87	1.05
5.	ความสามารถในการ คาดคะเนเหตุการณ์อนาคต ได้อย่างใกล้เคียงความจริง								4.87	1.12	4.79	1.07
6.	การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของ ตนเอง ได้อย่างใกล้เคียง ความจริง								5.48	1.11	5.07	1.09
7.	การรู้ว่าตนเองต้องการ อะไรอย่างแท้จริง								5.17	1.42	4.93	1.21
8.	การเสียสละทรัพย์สิน แรงงาน เวลา และสิ่งอื่นๆ เพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม								5.09	1.24	4.98	1.13
9.	ความเชื่อมั่นในความคิด ของตนเอง								5.38	1.15	5.04	1.14
10.	ความเชื่อมั่นในความ สามารถของตนเอง								5.33	1.18	5.08	1.18
11.	ความมั่นคงทางอารมณ์								4.70	1.17	4.72	1.16
12.	ความมีสติรอบครอบ								4.92	1.05	4.87	1.05
13.	ความซื่อสัตย์สุจริต								6.42	.78	5.53	1.11
14.	ความยุติธรรม								5.93	.95	5.41	1.05
สัมบูรณ์							สัมพัทธ์					

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ก)
ตารางที่ ก.25 - ก.28

ตารางที่ 2.4.2 แสดงผลของการที่บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน ประเมินคุณลักษณะของตนเองโดยไม่เปรียบเทียบกับผู้อื่น (การประเมินเชิงสัมบูรณ์) และประเมินเชิงเปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น ๆ (การประเมินเชิงสัมพัทธ์) ข้อมูลแสดงว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีความเห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะต่างๆ ในระดับค่อนข้างมาก กล่าวคือ จาก 14 ลักษณะมี 5 ลักษณะที่อยู่ในระดับ 6 ที่เหลืออีก 9 ลักษณะอยู่ในระดับ 5 ลักษณะที่บัณฑิตเห็นว่าตนเองมีมากที่สุด 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม และความไม่รู้จักในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ส่วนลักษณะที่บัณฑิตเห็นว่าตนเองมีน้อยกว่าลักษณะอื่นๆ 3 อันดับสุดท้ายเรียงจากน้อยที่สุดขึ้นมาได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริงและความมีสติรอบคอบ

เมื่อเปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น ๆ ค่าเฉลี่ยของทุกลักษณะอยู่ในระดับ 5 ยกเว้นความซื่อสัตย์สุจริตซึ่งอยู่ในระดับ 6 หมายความว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีความเห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะทั้งหมดมากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่นเล็กน้อย ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในการประเมินเชิงสัมพัทธ์เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม และความไม่รู้จักในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับสุดท้ายเรียงจากอันดับที่น้อยที่สุดขึ้นมาได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์ ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาและความมีสติรอบคอบ

หากเปรียบเทียบการประเมินเชิงสัมบูรณ์กับการประเมินเชิงสัมพัทธ์ พบว่าในแต่ละลักษณะค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมบูรณ์ จะสูงกว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมพัทธ์เล็กน้อย ยกเว้นความมั่นคงทางอารมณ์ซึ่งค่าเฉลี่ยของการประเมินทั้งสองแบบเท่ากัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2.4.3 การรับรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตนเอง โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม*

ข้อย่อย ที่	พฤติกรรม	ทำเป็น<—>ไม่ ประจำ เคยทำ							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดี ยิ่งขึ้น								4.87	1.12	4.82	1.05
2.	วางแผนหรือเตรียมการก่อน ทำงาน								5.56	1.12	5.03	1.06
3.	หาวิธีป้องกันหรือแก้ไขปัญหา ไว้ล่วงหน้า								5.07	1.12	4.88	1.04
4.	ตรวจสอบและติดตามผลการ ทำงาน								5.45	1.02	5.10	1.00
5.	พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย								5.35	.97	5.12	1.04
6.	แบ่งเวลาในการทำงานอย่าง เหมาะสม								5.05	1.12	4.92	1.05
7.	ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ อะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบ								5.01	1.10	4.86	.95
8.	ก่อนที่จะตัดสินใจทำ หรือไม่ ทำอะไรได้วิเคราะห์และ ประเมินผลดี-ผลเสียที่จะ เกิด ขึ้นอย่างรอบคอบ								4.97	1.11	4.84	.98
9.	ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้า ใจปัญหาและสาเหตุอย่าง ถ่องแท้								4.99	1.15	4.82	1.00
10.	วางแผนอนาคตตนเอง								5.13	1.34	4.87	1.25
11.	ยอมเสียสละผลประโยชน์ เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ ที่ดีกว่าในระยะยาว								5.27	1.6	4.94	1.09
สัมบูรณ์								สัมพัทธ์				

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ก)
ตารางที่ ก.29 - ก.32

ตารางที่ 2.4.3 แสดงการรับรู้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเองทั้งในเชิงสัมบูรณ์และสัมพัทธ์ จากการประเมินเชิงสัมบูรณ์พบว่าบัณฑิตในตลาดแรงงานมีความเห็นว่าตนเองทำพฤติกรรมต่าง ๆ ค่อนข้างเป็นประจำ กล่าวคือ 10 พฤติกรรม จาก 11 พฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยระดับ 5 มีอยู่เพียง 1 พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 6 พฤติกรรมที่ทำมาก 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ การวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน การตรวจสอบและติดตามผลการทำงานและการพิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย พฤติกรรมที่ทำน้อย 3 อันดับสุดท้ายเรียงจากพฤติกรรมที่ทำน้อยที่สุดขึ้นมา ได้แก่ การนำแนวความคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหา ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ และในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้

ในการประเมินเชิงสัมพัทธ์ ข้อมูลแสดงว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเห็นว่าตนเองทำพฤติกรรมต่าง ๆ มากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่นเล็กน้อย เห็นได้จากค่าเฉลี่ยของทุกพฤติกรรมอยู่ในระดับ 5 พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน และวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน ส่วนพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีอยู่ 2 พฤติกรรม ได้แก่ นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น และในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอันดับถัดขึ้นมา ได้แก่ ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ

หากเปรียบเทียบการประเมินเชิงสัมบูรณ์กับการประเมินเชิงสัมพัทธ์ พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมบูรณ์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมพัทธ์ในทุกลักษณะ

ตารางที่ 2.4.4 การประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเชิงสัมบูรณ์ และเชิงสัมพัทธ์ โดยตัวบัณฑิตเอง โดยส่วนรวม*

ลักษณะ	มาก <-----> น้อย							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความสามารถในงาน			*					5.51	.92	5.42	1.07
2. ความรับผิดชอบในงาน			*					5.84	.78	5.39	.92
3. ความมั่นคงทางอารมณ์							*	4.70	1.17	4.72	1.16

* คู่มือข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ก)
 ตารางที่ ก.33-ก.36

ตารางที่ 2.4.4 (ต่อ)

ลักษณะ	มาก<----->น้อย							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4. ความเป็นผู้นำในงาน								5.11	1.01	5.11	1.11
5. มนุษยสัมพันธ์ในงาน			x					5.61	.91	5.24	1.05
6. ประสิทธิภาพในงาน			x					5.54	.88	5.25	1.00
7. การใฝ่รู้			x					5.67	.77	5.29	.96
8. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์			x					5.23	.86	4.96	.86
9. ความรอบคอบ			x					5.29	.81	5.01	.88
10. การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล			x					4.99	1.04	4.88	.88
11. การเห็นการณ์ไกล			x					5.11	.91	4.87	.93
12. การรู้จักตนเอง			x					5.33	1.12	5.00	1.06
13. การเสียสละ เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม			x					5.09	1.24	4.98	1.13
14. ความเชื่อมั่นในตนเอง			x					5.36	1.12	5.06	1.10
15. ความใจกว้าง			x					5.57	.82	5.16	.90
----- สัมบูรณ์							----- สัมพัทธ์				

ตารางที่ 2.4.4 แสดงการประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยตัวบัณฑิตเอง การประเมินทำทั้งในเชิงสัมบูรณ์และในเชิงสัมพัทธ์ การประเมินเชิงสัมบูรณ์ แสดงว่าบัณฑิตเห็นว่าตนเองมีคุณภาพในด้านต่าง ๆ ในระดับมากพอสมควร จากคุณลักษณะ 15 ประการ มีอยู่ 6 ประการที่มีค่าเฉลี่ยในระดับ 6 ที่

เหลืออีก 9 ประการมีค่าเฉลี่ยในระดับ 5 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลักษณะ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรับผิดชอบในงาน การใฝ่รู้และมนุษยสัมพันธ์ในงาน ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลักษณะ เรียงจากลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดขึ้นมาได้แก่ความมั่นคงทางอารมณ์ การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลและการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ในการประเมินเชิงสัมพัทธ์ พบว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเห็นว่าตนเองมีคุณภาพสูงกว่าบัณฑิตของสถาบันอื่นเล็กน้อย เห็นได้จากการที่ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะทุกประการอยู่ในระดับ 5 ทั้งหมด ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรู้ความสามารถในงาน ความรับผิดชอบในงานและการใฝ่รู้ ส่วนลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับสุดท้ายเรียงจากลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดขึ้นมา ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์ การเห็นการณ์ไกลและการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล

หากเปรียบเทียบการประเมินเชิงสัมบูรณ์กับการประเมินเชิงสัมพัทธ์ พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมบูรณ์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมพัทธ์เล็กน้อยสำหรับทุกลักษณะ ยกเว้น ความเป็นผู้นำในงานซึ่งให้ค่าเฉลี่ยเท่า ๆ กัน ทั้งในการประเมินแบบสัมบูรณ์และแบบสัมพัทธ์ และความมั่นคงทางอารมณ์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในการประเมินเชิงสัมพัทธ์สูงกว่าของการประเมินเชิงสัมบูรณ์เล็กน้อย

ตารางที่ 2.4.5 การรับรู้ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไปในปัจจุบันและอีก 10 ปีข้างหน้า โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม

ฐานะ	มาก <-----> น้อย							\bar{X} ปัจจุบัน	S.D.	\bar{X} อีก 10 ปี	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1				
ทาง เศรษฐกิจ			x	x				4.43	.80	5.07	.85
ทางสังคม			x	x				4.65	.87	5.06	.89
----- ปัจจุบัน							----- อีก 10 ปีข้างหน้า				

ตารางที่ 2.4.5 แสดงว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานมีความเห็นว่าในปัจจุบันตนเองมีฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมสูงกว่าคนในสังคมทั่วไปเล็กน้อย และเห็นว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของตนจะสูงกว่าคนในสังคมทั่วไปมากขึ้นกว่าในปัจจุบันเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

ตารางที่ 2.4.6 การรับรู้ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เปรียบเทียบกับคนในสังคม
ทั่วไปในปัจจุบันและอีก 10 ปีข้างหน้า โดยบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ใน
ตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสม

ฐานะ	สาขาวิชา						แต้มเฉลี่ยสะสม				
	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา		ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ปัจจุบัน											
ทางเศรษฐกิจ*	4.40	.87	4.66	.69	4.18	.72	4.33	.86	4.57	.70	
ทางสังคม**	4.59	.78	4.76	.98	4.65	.95	4.57	.96	4.76	.71	
อีก 10 ปี											
ทางเศรษฐกิจ***	5.10	.83	5.24	.82	4.76	.85	5.00	.84	5.16	.86	
ทางสังคม	5.04	.88	5.18	.90	4.94	.89	5.00	.92	5.14	.83	
* กลุ่มภาษาอื่นๆ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05											
** กลุ่มต่ำกว่า 3.00 แตกต่างจากกลุ่มสูงกว่า 3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01											
*** กลุ่มภาษาอื่นๆ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05											

ตารางที่ 2.4.6 แสดงว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานที่จบการศึกษา
ในสาขาวิชาต่าง ๆ และที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่างกัน รับรู้ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของ
ตนเอง เปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไป แตกต่างกันในบางกรณี กล่าวคือกลุ่มภาษาอื่นๆ มี
การรับรู้ที่แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในแง่ของฐานะทาง
เศรษฐกิจทั้งในปัจจุบันและในอีก 10 ปี ข้างหน้า โดยกลุ่มภาษาอื่น ๆ ให้คะแนนเฉลี่ยสูง
กลุ่มเนื้อหา นอกจากนั้นกลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.00 มีการรับรู้ฐานะทางสังคม
ของตนเองในปัจจุบันแตกต่างจากกลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มแรกสูงกว่าของกลุ่มหลัง

ตารางที่ 2.4.7 การรับรู้ชั้นชั้นของตนเองในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า โดยบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม*

เวลา	\bar{X}	S.D.	ระดับชั้น
ปัจจุบัน	5.22	.75	ชั้นกลางระดับกลาง
อีก 10 ปี ข้างหน้า	5.98	.94	ชั้นกลางระดับสูง

ตารางที่ 2.4.7 แสดงว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวมรับรู้ว่าชนชั้นของตนเองในปัจจุบัน ได้แก่ ชั้นกลางระดับกลางและในอีก 10 ปีข้างหน้า ได้แก่ชั้นกลางระดับสูง

ตารางที่ 2.4.8 การรับรู้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวมเกี่ยวกับการเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทย**

ผู้ที่ได้รับการยกย่อง	มาก <-----> น้อย							\bar{X}	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์			1					4.68	1.00
บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย			1					5.78	.99

ตารางที่ 2.4.8 แสดงว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวมรับรู้ว่าตนเองเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทยสูงกว่าปานกลางเล็กน้อย (ระดับ 5) และเห็นว่าบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยทั่วไปเป็นที่ยกย่องนับถือในระดับที่สูงกว่าตนเอง (ระดับ 6)

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ก)
ตารางที่ ก.37

** ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ก)
ตารางที่ ก.38 - ก.39

ตารางที่ 2.4.9 ความพึงพอใจและการให้ความสำคัญต่อด้านต่างๆของชีวิตของบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน โดยส่วนรวม

ด้านต่าง ๆ ของชีวิต	←—————→							ความพอใจ *		ความสำคัญ **	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีทรัพย์สินเงินทอง								4.37	1.23	4.25	1.71
2. เป็นที่รักใคร่ชอบพอ								5.01	.98	4.19	1.25
3. เป็นที่เคารพยกย่อง								4.74	1.03	5.31	1.36
4. มีอำนาจวาสนา								4.12	1.20	5.88	1.82
5. ประสบความสำเร็จในการทำงาน								4.57	1.28	2.87	1.57
6. มีความสุขในชีวิตครอบครัว								5.18	1.28	2.40	1.57
7. มีความสงบสุขส่วนตัว								5.18	1.37	3.21	1.94
8. ความพอใจในชีวิตทุกด้าน โดยเฉลี่ย								4.74	.92		

— ความพึงพอใจ (* 7 = มาก 1 = น้อย)
 ---- ความสำคัญ (** 1 = มาก 7 = น้อย)

ตารางที่ 2.4.9 แสดงว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม มีความพึงพอใจในชีวิตทุกด้านที่ระดับสูงกว่าปานกลาง เล็กน้อยโดยเฉลี่ย ด้านที่บัณฑิตมีความพอใจมากที่สุด ได้แก่ การมีความสุขในชีวิตครอบครัวและมีความสุขส่วนตัว ส่วนด้านที่บัณฑิตมีความพื่อน้อย ได้แก่ การมีอำนาจวาสนาและมีทรัพย์สินเงินทอง เมื่อพิจารณาการให้ความสำคัญต่อด้านต่างๆ ของชีวิตพบว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานให้ความสำคัญแก่ การมีความสุขในชีวิตครอบครัวมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การประสบความสำเร็จในการทำงานและการมีความสุขส่วนตัว ด้านที่ให้ความสำคัญน้อยที่สุดได้แก่การมีอำนาจวาสนา ถัดลงมาได้แก่การเป็นที่เคารพยกย่อง

ตารางที่ 2.4.10 ความพึงพอใจต่อด้านต่างๆของชีวิตของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ใน
ตลาดแรงงานจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสม

ด้านต่าง ๆ ของชีวิต	สาขาวิชา						แต้มเฉลี่ยสะสม			
	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่น ๆ		เนื้อหา		ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีทรัพย์สินเงินทอง*	4.39	1.35	4.68	1.08	3.94	.98	4.20	1.36	4.61	.96
2. เป็นที่รักใคร่ชอบพอ	5.04	.95	5.08	.97	4.79	1.12	5.01	1.03	5.00	.92
3. เป็นที่เคารพยกย่อง	4.80	1.06	4.78	1.06	4.50	.93	4.63	1.07	4.89	.97
4. มีอำนาจวาสนา**	4.14	1.31	4.14	1.20	4.00	.92	3.90	1.30	4.43	.96
5. ประสบความสำเร็จ ในการทำงาน	4.54	1.33	4.68	1.36	4.50	1.08	4.46	1.36	4.73	1.14
6. มีความสุขในชีวิต ครอบครัว**	5.16	1.27	5.24	1.14	5.06	1.52	5.08	1.44	5.31	.99
7. มีความสงบสุขส่วนตน	5.18	1.31	5.34	1.41	5.91	1.52	5.19	1.36	5.17	1.39

* กลุ่มภาษาอื่น ๆ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกลุ่มต่ำกว่า 3.00 แตกต่างจากกลุ่มสูงกว่า 3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

** กลุ่มต่ำกว่า 3.00 แตกต่างจากกลุ่มสูงกว่า 3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 2.4.10 แสดงว่าบัณฑิตที่จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอื่น ๆ มีความพึงพอใจด้านการมีทรัพย์สินเงินทองมากกว่าบัณฑิตที่จบการศึกษาในสาขาวิชาทางเนื้อหา และบัณฑิตที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.00 มีความพอใจในการมีทรัพย์สินเงินทอง การมีอำนาจวาสนาและการมีความสุขในชีวิตครอบครัวมากกว่าบัณฑิตที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00

ตารางที่ 2.4.11 การรับรู้ลักษณะสังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า ของบัณฑิตคณะ -
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานโดยส่วนรวม

รูปแบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	มาก < ————— > น้อย							ความเป็นไปได้		ความน่าปรารถนา	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เศรษฐกิจระบบทุนนิยมเต็มตัว (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจการทุกอย่างตามสบาย)								3.99	1.42	4.19	1.58
2. เศรษฐกิจระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจการบางอย่างและดำเนินการบางอย่าง)								5.25	.97	5.41	1.13
3. เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม (รัฐเป็นเจ้าของกิจการทุกอย่าง)								2.65	1.34	2.32	1.21
4. สังคมระบบคุณธรรม (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามความสามารถ)								2.92	1.46	5.26	1.57
5. สังคมระบบอุปถัมภ์ (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามเส้นสายซึ่งเกื้อกูลซึ่งกันและกัน)								4.55	1.64	2.28	1.35
6. การเมืองระบอบเผด็จการ (บุคคลกลุ่มหนึ่งกุมอำนาจการปกครองไว้อย่างเด็ดขาด)								4.20	1.63	1.64	1.11
7. การเมืองระบอบประชาธิปไตย (ปกครองโดยคนส่วนมาก ยึดหลักความเสมอภาคและเสรีภาพ)								4.27	1.47	6.00	1.10
8. การเมืองระบอบกึ่งเผด็จการ กึ่งประชาธิปไตย (ปกครองแบบประชาธิปไตยแต่มีลักษณะเผด็จการรวมอยู่ด้วย)								5.39	1.38	3.75	1.70

————— ความเป็นไปได้ - - - - - ความน่าปรารถนา

ตารางที่ 2.4.11 แสดงการรับรู้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับลักษณะสังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า บัณฑิตปรารถนาเศรษฐกิจระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย สังคมระบบคุณธรรมและการเมืองระบอบประชาธิปไตย แต่เห็นว่าสำหรับความเป็นไปได้ในสังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า คงจะมีเฉพาะระบบเศรษฐกิจเท่านั้นที่จะเป็นไปตามที่ปรารถนาคือเป็นระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย ส่วนสังคมนั้นคิดว่าคงเป็นระบอบอุปถัมภ์และการเมืองคงเป็นระบอบกึ่ง เผด็จการกึ่งประชาธิปไตย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการ
กับการประเมินลักษณะของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน

ตอนที่ 5 นี้เสนอข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมินลักษณะของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานโดยตัวบัณฑิตเอง ทั้งในเชิงสัมบูรณ์ (ตารางที่ 2.5.1) และในเชิงสัมพัทธ์ (ตารางที่ 2.5.2)



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2.5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมินลักษณะ
 บัณฑิตเชิงสัมประสิทธิ์โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในศาลากลางงาน (ค่า
 เลขในตารางเป็นค่าเบี่ยงจากการถดถอยพหุคูณสัมพัทธ์ค่าคู่ทาง
 สถิติ ระดับ .05)

ที่	ลักษณะ	รายได้ ครอบครัว	การศึกษา ของบิดา	การศึกษา ของมารดา	จำนวนครั้ง ที่สอบเข้า	งานตรง ก๊วยสาขา วิชา	ที่ตั้งของ ที่ทำงาน	รายได้ ประจำ	รายได้ พิเศษ
1	ความรู้ความสามารถในงาน					.237			.202
2	ความรับผิดชอบในงาน								
3	ความมั่นคงทางอารมณ์								
4	ความเป็นผู้นำในงาน							.192	
5	มนุษยสัมพันธ์ในงาน					.288			
6	ประสิทธิภาพในงาน								
7	การใฝ่รู้								
8	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์								.192
9	ความรอบคอบ								
10	การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล								
11	การมองเห็นการณ์ไกล								
12	การรู้จักตนเอง								
13	ความเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม					.168			-.190
14	การเชื่อมั่นในตนเอง		.260						
15	ความใจกว้าง								
16	ความซื่อสัตย์สุจริต								
17	ความยุติธรรม								
18	ความพึงพอใจในงาน	-.174							
19	ความพึงพอใจในชีวิต		.186					.221	
20	ฐานะทางเศรษฐกิจและ สังคมในอีก 10 ปีข้างหน้า			.178	-.193		.197		

ตารางที่ 2.5.1 แสดงว่าตัวแปรต้นมีความสัมพันธ์กับการประเมินลักษณะของบัณฑิตในเชิงสัมบูรณ์ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ในเรื่องของภูมิหลังของบัณฑิต รายได้ของครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางลบกับความพึงพอใจในงาน การศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเชื่อมั่นในตนเองและความพึงพอใจในชีวิต การศึกษาของมารดามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเห็นเกี่ยวกับฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของตัวบัณฑิตเอง ในอีก 10 ปีข้างหน้า
2. ในเรื่องของการสอบเข้ามหาวิทยาลัย จำนวนครั้งที่สอบเข้ามีความสัมพันธ์ทางลบกับการใฝ่รู้ และความเห็นเกี่ยวกับฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของตัวบัณฑิตเองในอีก 10 ปีข้างหน้า
3. ในเรื่องการทำงานและรายได้ การทำงานตรงกับสาขาวิชาที่จบการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรู้ความสามารถในงาน มนุษยสัมพันธ์ในงานและการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รายได้ประจำมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นผู้นำในงานและความพึงพอใจในชีวิต ส่วนรายได้พิเศษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แต่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
4. ในเรื่องของรูปแบบการเรียน การเรียนวิชาเอกแบบอิสระมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรู้ความสามารถในงาน ประสิทธิภาพในงาน ความรอบคอบ การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลและการเห็นการณ์ไกล การเรียนวิชาเอกแบบพึ่งพามีความสัมพันธ์ทางลบกับการใฝ่รู้ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความเชื่อมั่นในตนเอง แต่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นผู้นำในงาน การเรียนวิชาเอกแบบแข่งขันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรอบคอบและการรู้จักตนเอง
5. ในเรื่องของการใช้เวลาขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรี การใช้เวลาในการอภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นผู้นำในงานและความพึงพอใจในงาน การใช้เวลาร่วมกิจกรรมนิตินิตมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรู้ความสามารถในงานและความมั่นคงทางอารมณ์ การใช้เวลาจับกลุ่มคุยกันมีความสัมพันธ์ทางลบกับความรอบคอบ การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลและการเห็นการณ์ไกล
6. ในเรื่องของการร่วมกิจกรรมนิตินิต การเป็นผู้ร่วมกิจกรรมระดับมหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในงาน ความเป็นผู้นำในงานและความเชื่อมั่นในตนเอง การเป็นผู้นำกิจกรรมระดับคณะมีความสัมพันธ์ทางลบกับความพึงพอใจในงาน การเป็นผู้ร่วมกิจกรรมระดับคณะมีความสัมพันธ์ทางลบกับความรับผิดชอบในงาน ประสิทธิภาพในงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความใจกว้าง
7. ในเรื่องของการพฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการ การเข้ารับการอบรมสัมมนา หรือร่วมประชุมทางวิชาการด้วยความสมัครใจ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การรู้จักตนเองและความใจกว้าง การติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเห็นการณ์ไกล ความพึงพอใจในชีวิตและความเห็นเกี่ยวกับฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมในอีก 10 ปีข้างหน้า

ตารางที่ 2.5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมินลักษณะบัณฑิต

เชิงสัมพันธ์โดยวิธีหาคะอักษรสคริปต์ในศาลาแรงงาน (ตัวเลขในตาราง

เป็นค่าเบี่ยงเบนการถดถอยพหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05)

ที่	ลักษณะ	รายได้ ครอบครัว	การศึกษา ของบิดา	การศึกษา ของมารดา	คะแนน ระดับ มัธยม	จำนวน ครั้งที่ สอบเข้า	งานตรง กับสาขา วิชา	ที่ตั้ง ของที่ ทำงาน	รายได้ ประจำ
1	ความรู้ความสามารถในงาน				-.242		.181	-.185	.249
2	ความรับผิดชอบในงาน				-.276				
3	ความมั่นคงทางอารมณ์								
4	ความเป็นผู้นำในงาน								
5	มนุษยสัมพันธ์ในงาน								
6	ประสิทธิภาพในงาน		.307	-.233	-.336				
7	การใฝ่รู้				-.251			-.180	
8	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				-.266				
9	ความรอบคอบ				-.268				
10	การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล								
11	การมองเห็นการดีไกล						-.165		
12	การรู้จักตนเอง	-.231			-.179				
13	การเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม								
14	ความเชื่อมั่นในตนเอง		.252						
15	ความใจกว้าง				-.363				
16	ความซื่อสัตย์สุจริต	-.185							
17	ความยุติธรรม	-.202							

ตารางที่ 2.5.2 (ต่อ)

ที่	ลักษณะ	เลือก คะแนน	เรียน วิชาเอก เลข ร่วมมือ	เรียน วิชาเอก เลข พิงพา	การใช้ เวลาทำ การบ้าน	การใช้ เวลา ทำางาน ลัดแรก	การใช้ เวลา ทำางาน พิเศษ	การใช้ เวลา คุย	อ่าน วารสาร และ หนังสือ
1	ความรู้ความสามารถในงาน								
2	ความรับผิดชอบในงาน						.278		
3	ความมั่นคงทางอารมณ์								
4	ความเป็นผู้นำในงาน			-.249					
5	มนุษยสัมพันธ์ในงาน								
6	ประสิทธิภาพในงาน			-.205					
7	การใฝ่รู้			-.305					
8	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			-.254					
9	ความรอบคอบ			-.193	.179			-.300	
10	การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล							-.269	
11	การมองเห็นการณ์ไกล							-.313	.192
12	การรู้จักตนเอง			-.270					
13	การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม			-.229					
14	ความเชื่อมั่นในตนเอง			-.256			-.262		
15	ความใจกว้าง			-.184					
16	ความขี้อิจฉา		-.185						
17	ความขี้ถนอม	.212			-.220				

ตารางที่ 2.5.2 แสดงว่าตัวแปรต้นมีความสัมพันธ์กับการประเมินลักษณะของบัณฑิตในเชิงสัมพัทธ์ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ในเรื่องของภูมิหลังของบัณฑิต รายได้ของครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางลบกับการรู้จักตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริตและความยุติธรรม การศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในงานและความเชื่อมั่นในตนเอง แต่การศึกษาของมารดาไม่มีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิภาพในงาน

2. ในเรื่องการศึกษาระดับมัธยม คะแนนระดับมัธยมมีความสัมพันธ์ทางลบกับความรู้ความสามารถในงาน ความรับผิดชอบในงาน ประสิทธิภาพในงาน การใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรอบคอบ การรู้จักตนเองและความใจกว้าง จำนวนครั้งที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์ทางลบกับการมองเห็นการณ์ไกล

3. ในเรื่องของการทำงานและรายได้ การทำงานตรงกับสาขาวิชาที่จบ การศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรู้ความสามารถในงาน รายได้ประจำมีความสำคัญทางบวกกับความรู้ความสามารถในงาน ระยะ เวลาที่ทำงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

4. ในเรื่องของรูปแบบการเรียน การเรียนวิชาเอกแบบร่วมมือมีความสัมพันธ์ทางลบกับความเป็นผู้นำในงาน ประสิทธิภาพในงาน การใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรอบคอบ การรู้จักตนเอง การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความเชื่อมั่นในตนเองและความใจกว้าง

5. ในเรื่องของการใช้เวลาขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรี การใช้เวลาทำการบ้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรอบคอบ และมีความสัมพันธ์ทางลบกับความยุติธรรม การใช้เวลาทำงานอดิเรกมีความสัมพันธ์ทางลบกับความเชื่อมั่นในตนเอง การใช้เวลาทำงานพิเศษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในงาน การใช้เวลาจับกลุ่มคุยกันมีความสัมพันธ์ทางลบกับความรอบคอบ การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลและการมองเห็นการณ์ไกล

6. ในเรื่องของพฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการ การติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมองเห็นการณ์ไกล

7. ในเรื่องของการร่วมกิจกรรมนิสิต การเป็นผู้นำกิจกรรมระดับมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเชื่อมั่นในตนเอง การเป็นผู้นำกิจกรรมระดับคณะ มีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิภาพในงาน การเป็นผู้ร่วมกิจกรรมระดับมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความใจกว้าง แต่การเป็นผู้ร่วมกิจกรรมระดับคณะมีความสัมพันธ์ทางลบกับความใจกว้าง

บทที่ 3

ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

ผลของการวิจัยคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ที่นำเสนอในบทนี้ ได้จากข้อมูลในส่วนของผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ ที่จบการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2522-2526 และกำลังประกอบอาชีพอยู่ ในที่นี้จะเรียกผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของบัณฑิตว่า ผู้ใช้บัณฑิต ผลการวิจัยที่เสนอในที่นี้ แบ่งออกได้เป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพ
- ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลภูมิหลัง และการประกอบอาชีพ ของผู้ใช้บัณฑิต

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพของผู้ใช้บัณฑิต ที่
แสดงไว้ในตารางที่ 3.1.1

ตารางที่ 3.1.1 ภูมิหลังของผู้ใช้บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ	(119)	
1. ชาย	72	60.5
2. หญิง	47	39.5
2) อายุ	(120)	
1. ต่ำกว่า 30 ปี	13	10.8
2. 31 - 40 ปี	56	46.7
3. 41 - 50 ปี	36	30.0
4. มากกว่า 50 ปี	15	12.5
3) การศึกษาสูงสุด	(120)	
1. ต่ำกว่าปริญญา	4	3.3
2. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	11	9.2
3. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	50	41.7
4. สูงกว่าปริญญาตรี	55	45.8

ตารางที่ 3.1.1 (ต่อ)

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
4) การศึกษาหรือการอบรมในอาชีพ	(124)	
1. ไม่เคยศึกษาหรืออบรมในอาชีพ	62	51.7
2. อบรมในหลักสูตรระยะสั้น	11	9.2
3. สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา	1	.8
4. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	39	32.5
5. สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง / ประกาศนียบัตรบัณฑิต	2	1.7
6. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	8	6.7
7. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	1	.8
8. ออกก่อนสำเร็จการศึกษา	-	-
5) ประสบการณ์ในการทำงาน	(120)	
1. น้อยกว่า 5 ปี	4	3.3
2. 5 - 10 ปี	34	28.3
3. 11 - 15 ปี	27	22.5
4. มากกว่า 15 ปี	55	45.8
6) ประเภทขององค์การ	(120)	
1. รัฐบาล	33	27.5
2. รัฐวิสาหกิจ	20	16.7
3. เอกชน	66	55.0
4. อื่น ๆ	1	.8
7) ระดับตำแหน่งในองค์การ	(116)	
1. บริหารระดับต้น	18	15.5
2. บริหารระดับกลาง	43	37.1
3. บริหารระดับสูง	55	47.4

ตารางที่ 3.1.1 (ต่อ)

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
8) ระยะเวลาที่รู้จักบัณฑิตจุฬาฯ	(117)	
1. น้อยกว่า 1 ปี	9	7.7
2. 1 - 2 ปี	50	42.7
3. 3 - 4 ปี	42	35.9
4. มากกว่า 4 ปี	16	13.7
9) ระดับความคุ้นเคยกับบัณฑิต	(116)	
1. ผิดเฟิน	9	7.8
2. ค่อนข้างดี	33	28.4
3. ดี	55	47.4
4. ดีมาก	19	16.4

ตารางที่ 3.1.1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ใช้บัณฑิตคณะอักษร-
ศาสตร์ ซึ่งเป็นผู้ประเมินคุณภาพของบัณฑิตของคณะนี้

ส่วนใหญ่ของผู้ใช้บัณฑิต (ร้อยละ 61) เป็นเพศชาย ร้อยละ 77 มี
อายุระหว่าง 31 - 50 ปี ร้อยละ 88 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า
ปริญญาตรี ร้อยละ 52 ไม่เคยศึกษาหรืออบรมในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและร้อยละ
33 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ใช้บัณฑิตเกือบทุกคน (ร้อยละ 97) มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า
กว่า 5 ปี (ร้อยละ 28 ทำงานมาแล้ว 5 - 10 ปี ร้อยละ 23 ทำงานมาแล้ว
11 - 15 ปี และร้อยละ 46 ทำงานมามากกว่า 15 ปี) ผู้ใช้บัณฑิตร้อยละ 55
ทำงานเอกชน ร้อยละ 28 รับราชการ และร้อยละ 17 ทำงานรัฐวิสาหกิจ สำหรับ
ระดับตำแหน่งในองค์กรนั้น ผู้ใช้บัณฑิตร้อยละ 47 เป็นผู้บริหารระดับสูง และ
ร้อยละ 37 เป็นผู้บริหารระดับกลาง

ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 79) รู้จักบัณฑิตมาแล้วเป็นระยะเวลา 1
- 4 ปี ร้อยละ 47 คุ้นเคยกับบัณฑิตดี และร้อยละ 28 คุ้นเคยกับบัณฑิตค่อนข้างดี

ตอนที่ 2

การประเมินคุณภาพบัณฑิต

ตอนที่ 2 นี้เสนอข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในเรื่องของคุณลักษณะของบัณฑิต (ตารางที่ 3.2.1 - 3.2.2) พฤติกรรมการทำงานของบัณฑิต (ตารางที่ 3.2.3) ลักษณะที่จำเป็นต่อการทำงาน (ตารางที่ 3.2.4) และอัตราความก้าวหน้าของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ พร้อมทั้งความรู้ความสามารถของบัณฑิตและของอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิมหาวิทยาลัย (ตารางที่ 3.2.5)

ตารางที่ 3.2.1 การประเมินคุณลักษณะหลักของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในเชิงสัมบูรณ์ และ เชิงสัมพัทธ์ โดยผู้ใช้บัณฑิต

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<----->น้อยกว่า						สัมบูรณ์		สัมพัทธ์			
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความรู้ความสามารถในงาน								5.77	.97	5.53	1.12	
2.	ความรับผิดชอบในงาน								5.77	.94	5.57	1.07	
3.	ความมั่นคงทางอารมณ์								5.43	1.06	5.32	1.14	
4.	ความเป็นผู้นำในงาน								5.10	1.11	5.10	1.08	
5.	มนุษยสัมพันธ์ในงาน								5.67	.99	5.45	1.10	
6.	ประสิทธิภาพในงาน								5.70	.88	5.49	1.06	
7.	การใฝ่รู้								5.80	.97	5.51	1.17	
8.	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์								5.34	.90	5.27	1.06	
9.	ความรอบคอบ								5.34	.98	5.32	1.08	
10.	การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล								5.19	1.09	5.19	1.14	
11.	การเห็นการณ์ไกล								5.28	1.03	5.24	1.05	
12.	การรู้จักตนเอง								5.17	.99	5.13	1.05	
13.	การเสียสละ เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม								5.77	1.01	5.46	1.11	
14.	ความเชื่อมั่นในตนเอง								5.73	.98	5.62	1.09	
15.	การมีจิตใจกว้าง								5.44	1.01	5.35	1.12	
		----- สัมบูรณ์						----- สัมพัทธ์					

ตารางที่ 3.2.1 แสดงการประเมินคุณลักษณะหลักของบัณฑิตคณะอักษร - ศาสตร์ในเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์โดยผู้ใช้บัณฑิต

ในการประเมินเชิงสัมบูรณ์ คือ ประเมินโดยไม่เปรียบเทียบกับบัณฑิตของสถาบันอื่น ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์มีคุณลักษณะหลักต่าง ๆ ในระดับมาก กล่าวคือ จาก 15 คุณลักษณะ มีอยู่ 7 ลักษณะ ที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 6 คุณลักษณะ อีก 8 ลักษณะมีค่าเฉลี่ยระดับ 5 คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การใฝ่รู้ รองลงมาในอันดับที่ 2 มีอยู่ 3 ลักษณะซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่า ๆ กัน ได้แก่ ความรู้ความสามารถในงาน ความรับผิดชอบในงาน และการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสะสมต่ำที่สุด ได้แก่ ความเป็นผู้นำในงาน ถัดขึ้นมาได้แก่ การรู้จักตนเอง การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล และการเห็นการณ์ไกลตามลำดับ

ในการประเมินแบบสัมพัทธ์ คือ ประเมินโดยเปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ มีคุณลักษณะหลักต่าง ๆ มากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่นอย่างชัดเจน กล่าวคือ จาก 15 ลักษณะ มีอยู่ 4 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 6 อีก 11 ลักษณะมีค่าเฉลี่ยระดับ 5 คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในการประเมินเชิงสัมพัทธ์ ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง รองลงมาได้แก่ ความรับผิดชอบในงาน ความรู้ความสามารถในงาน และการใฝ่รู้ ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสะสมต่ำที่สุด ได้แก่ ความเป็นผู้นำในงาน ถัดขึ้นมาได้แก่การรู้จักตนเอง การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล และการเห็นการณ์ไกลตามลำดับ

หากเปรียบเทียบการประเมินเชิงสัมบูรณ์กับการประเมินเชิงสัมพัทธ์ พบว่าผลของการประเมินทั้งสองแบบไม่แตกต่างกันมากนัก โดยที่ผลของการประเมินเชิงสัมบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผลของการประเมินเชิงสัมพัทธ์เล็กน้อยในทุกลักษณะ ยกเว้น ความเป็นผู้นำในงาน และการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันในการประเมินทั้ง 2 แบบ

ตารางที่ 3.2.2 การประเมินคุณลักษณะในรายละเอียดของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์โดยผู้ใช้บัณฑิต

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<----->น้อยกว่า							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	X	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ความรู้ความสามารถในงาน 1.1 ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอยู่ในปัจจุบัน			xx					5.77	.97	5.53	1.12

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<----->น้อยกว่า						สัมบูรณ์		สัมพัทธ์		
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
2.	ความรับผิดชอบในงาน											
	2.1 การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์								5.93	.98	5.67	1.15
	2.2 การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน								5.63	1.10	5.48	1.13
3.	ความมั่นคงทางอารมณ์								5.43	1.06	5.32	1.14
4.	ความเป็นผู้นำในงาน											
	4.1 ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ								5.07	1.26	4.99	1.16
	4.2 ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน								5.63	1.04	5.48	1.13
	4.3 การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ								4.58	1.50	4.90	1.40
5.	มนุษยสัมพันธ์ในงาน											
	5.1 ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน								5.82	1.12	5.54	1.23
	5.2 ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน								5.90	1.01	5.58	1.17
	5.3 ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา								5.58	1.05	5.39	1.15
	5.4 ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท								5.57	1.21	5.37	1.21
6.	ประสิทธิภาพในงาน											
	6.1 ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด								5.84	.93	5.55	1.16

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<----->น้อยกว่า							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	6.2 ความสามารถในการใช้ ทรัพยากร เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ อย่างประหยัด			*					5.56	1.00	5.44	1.08
7.	การไม่รู้			*								
	7.1 ความไม่รู้ในเรื่อง เกี่ยวกับงานที่ทำ			*					5.96	1.04	5.60	1.25
	7.2 ความไม่รู้ในเรื่อง ทั่ว ๆ ไป			*					5.64	1.04	5.43	1.21
8.	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์			*								
	8.1 ความมีใจกว้างยอมรับ ความคิดหรือวิธีการที่ แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง			*					5.66	1.02	5.42	1.20
	8.2 ความสามารถในการ เสนอแนวคิดหรือวิธีการ ใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา			*					5.30	1.04	5.30	1.16
	8.3 นำแนวคิดหรือวิธีการ ใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อ ให้เกิดผลดียิ่งขึ้น			*					5.07	1.17	5.10	1.13
9.	ความรอบคอบ			*								
	9.1 วางแผนหรือเตรียมการ ก่อนทำงาน			*					5.44	1.17	5.36	1.19
	9.2 หาวิธีป้องกันและแก้ไข ปัญหาไว้ล่วงหน้า			*					5.18	1.11	5.17	1.12
	9.3 ตรวจสอบและติดตามผล การทำงาน			*					5.46	1.11	5.44	1.19
	9.4 พิจารณาความเห็นของ ทุกฝ่าย			*					5.25	1.21	5.28	1.19
	9.5 แบ่งเวลาในการทำงาน อย่างเหมาะสม			*					5.39	1.09	5.36	1.17

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<----->น้อยกว่า							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10.	การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล											
	10.1 ก่อนที่จะตัดสินใจทำ หรือไม่ทำอะไร ได้ พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ								5.31	1.10	5.22	1.18
	10.2 ก่อนที่จะตัดสินใจทำ หรือไม่ทำอะไร ได้ วิเคราะห์และประเมิน ผลดี-ผลเสียที่จะเกิด ขึ้นอย่างรอบคอบ								5.16	1.13	5.17	1.18
	10.3 ในการแก้ปัญหาได้ วิเคราะห์ปัญหาอย่าง ละเอียด เพื่อเข้าใจ ปัญหาและสาเหตุอย่าง ถ่องแท้								5.13	1.22	5.18	1.17
11.	การเห็นการณ์ไกล											
	11.1 ความสามารถในการ คาดคะเนเหตุการณ์ อนาคตได้อย่าง ใกล้เคียงความจริง								5.03	1.25	5.01	1.18
	11.2 วางแผนอนาคตของ ตนเอง								5.39	1.07	5.28	1.10
	11.3 ยอมรับเสียสละผล ประโยชน์เฉพาะหน้า เพื่อผลประโยชน์ที่ ดีกว่าในระยะยาว								5.46	1.20	5.43	1.20
12.	การรู้จักตนเอง											
	12.1 การรู้จักจุดเด่นและจุด อ่อนของตนได้อย่าง ใกล้เคียงความจริง								5.10	1.06	5.05	1.14
	12.2 การรู้ว่าตนเองต้อง การอะไรอย่างแท้จริง								5.22	1.07	5.22	1.05

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<----->น้อยกว่า						สัมบูรณ์		สัมพัทธ์		
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13.	การเสียสละ เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม											
	13.1 การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม								5.77	1.01	5.46	1.11
14.	ความเชื่อมั่นในตนเอง											
	14.1 ความเชื่อมั่นในความ คิดของตน								5.79	1.01	5.66	1.10
	14.2 ความเชื่อมั่นในความ สามารถของตนเอง								5.68	1.03	5.59	1.12
15.	การมีจิตใจกว้าง								5.44	1.01	5.35	1.12
----- สัมบูรณ์						----- สัมพัทธ์						

ตารางที่ 3.2.2 แสดงการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
ในเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์ โดยผู้ใช้บัณฑิต เช่นเดียวกับตารางที่ 3.2.1 แต่
ตารางที่ 3.2.2 แสดงข้อมูลในรายละเอียด

ในการประเมินเชิงสัมบูรณ์ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความใฝ่รู้
ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ รองลงมาได้แก่ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบ
ถ้วนสมบูรณ์ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน ความสามารถในการทำ
งานได้รวดเร็วทันตามกำหนด ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน และ
ความเชื่อมั่นในความคิดของตน ตามลำดับ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การ
ได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ ถัดขึ้นไปตามลำดับ ได้แก่ ความสามารถในการ
คาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความเป็นจริง ความสามารถในการ
ชักชวนและชี้แนะ การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น
การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้อย่างใกล้เคียงความจริง ในการแก้ปัญหาได้
วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ และก่อนที่
จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่าง
รอบคอบ

ในการประเมินเชิงสัมพัทธ์ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การทำ
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ รองลงมาได้แก่ ความเชื่อมั่นในความคิด
ของตน ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ความเชื่อมั่นในความสามารถของ
ตนเอง ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน และความสามารถในการทำ

งานได้รวดเร็วทันตามกำหนด ตามลำดับ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ ถัดขึ้นไปตามลำดับได้แก่ ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง การรู้จักจุดเด่นและจุดอ่อนของตนได้อย่างใกล้เคียงความจริง การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น การหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า และก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ

ตารางที่ 3.2.3 การประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
ในเชิงสัมบูรณ์และ เชิงสัมพัทธ์ โดยผู้ใช้บัณฑิต

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<--->น้อยกว่า							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น								5.07	1.17	5.10	1.13
2.	วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน								5.44	1.17	5.36	1.19
3.	หาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า								5.18	1.11	5.17	1.12
4.	ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน								5.46	1.11	5.44	1.19
5.	พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย								5.25	1.21	5.28	1.19
6.	แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม								5.39	1.09	5.36	1.17
7.	ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ								5.31	1.10	5.22	1.18
8.	ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ								5.16	1.13	5.17	1.18

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<---:--->น้อยกว่า							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์			
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9.	ในการแก้ปัญหา ได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้								5.13	1.22	5.18	1.17		
10.	วางแผนอนาคตของตนเอง							5.39	1.07	5.28	1.10			
11.	ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว							5.46	1.20	5.43	1.20			
		-----							สัมบูรณ์		-----		สัมพัทธ์	

ตารางที่ 3.2.3 แสดงการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์โดยผู้ใช้บัณฑิต

ในการประเมินเชิงสัมบูรณ์ ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์มีพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ในระดับมาก (ทุกพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยระดับ 5) พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน และการยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว รองลงมาได้แก่ การวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม และการวางแผนอนาคตของตนเองตามลำดับ พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ ถัดขึ้นไปได้แก่ การวิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร และการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า ตามลำดับ

ในการประเมินเชิงสัมพัทธ์ ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ทุกด้านมากกว่าบัณฑิตของสถาบันอื่นมาก (ทุกพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยระดับ 5) พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน รองลงมาได้แก่ การยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว การวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม การพิจารณาความเห็นของทุกฝ่ายและการวางแผนอนาคตของตนเอง ตามลำดับ พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น ถัดขึ้นมาได้แก่ การหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า การวิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร และการวิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ ตามลำดับ

หากเปรียบเทียบการประเมินเชิงสัมบูรณ์กับการประเมินเชิงสัมพัทธ์ พบว่าผลของการประเมินทั้งสองแบบใกล้เคียงกันมาก ในบางเรื่องการประเมินเชิงสัมบูรณ์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการประเมินเชิงสัมพัทธ์ แต่ในบางเรื่องการประเมินเชิงสัมพัทธ์ก็มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการประเมินเชิงสัมบูรณ์

ตารางที่ 3.2.4 ลักษณะที่จำเป็นต่อการทำงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<----->น้อยกว่า							\bar{X}	S.D.
		7	6	5	4	3	2	1		
1.	ความรู้ความสามารถในงาน		x						6.42	.93
2.	ความรับผิดชอบในงาน		x						6.84	.39
3.	ความมั่นคงทางอารมณ์		x						6.38	.77
4.	ความเป็นผู้นำในงาน		x						6.09	1.07
5.	มนุษยสัมพันธ์ในงาน		x						6.69	.55
6.	ประสิทธิภาพในงาน		x						6.72	.58
7.	การใฝ่รู้		x						6.48	.71
8.	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์		x						6.39	.78
9.	ความรอบคอบ		x						6.56	.66
10.	การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล		x						6.42	.74
11.	การเห็นการณ์ไกล		x						6.19	.91
12.	การรู้จักตนเอง		x						6.28	.86
13.	การเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม		x						6.36	.75
14.	ความเชื่อมั่นในตนเอง		x						6.44	.85
15.	การมีจิตใจกว้าง		x						6.40	.90

ตารางที่ 3.2.4 แสดงลักษณะที่จำเป็นต่อการทำงานของบัณฑิตคณะ - อักษรศาสตร์ ในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต มีอยู่ 4 ลักษณะที่มีความสำคัญในระดับ 7 และอีก 11 ลักษณะมีความสำคัญในระดับ 6 ลักษณะที่มีความจำเป็นในระดับสูงสุด ได้แก่ ความรับผิดชอบในงาน รองลงมาได้แก่ ประสิทธิภาพในงาน มนุษยสัมพันธ์ในงาน ความรอบคอบ การใฝ่รู้ และความเชื่อมั่นในตนเอง ตามลำดับ ส่วนลักษณะที่จำเป็นต่อการทำงานในระดับต่ำสุด ได้แก่ ความเป็นผู้นำในงาน ถัดขึ้นมาได้แก่ การเห็นการณ์ไกล การรู้จักตนเอง การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความมั่นคงทางอารมณ์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่า ลักษณะทั้ง 15 ลักษณะมีความจำเป็นต่อการทำงานของบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์มาก

ตารางที่ 3.2.5 อัตราความก้าวหน้าของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ และความรู้ความสามารถของบัณฑิตและของอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<--->น้อยกว่า							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	X	S.D.	X	S.D.
1.	บัณฑิต ความก้าวหน้าในการเลื่อน ตำแหน่งงานเมื่อเทียบ บัณฑิตที่สำเร็จจากสถาบัน อุดมศึกษาอื่น								5.32	1.17	-	-
2.	ความพอใจในบัณฑิตคณะ อักษรศาสตร์								5.98	1.10	-	-

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<--->น้อยกว่า							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	X	S.D.	X	S.D.
1.	อาจารย์ การถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้นิสิต								5.52	1.15	5.32	1.08
2.	การให้คำแนะนำปรึกษาตลอด จนช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ทาง ด้านการปฏิบัติงานแก่หน่วย งานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐบาล และภาคเอกชน								5.40	1.26	5.22	1.18
----- สัมบูรณ์								----- สัมพัทธ์				

ตารางที่ 3.2.5 แสดงอัตราความก้าวหน้าของบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ มีความก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งงานมากกว่าบัณฑิตที่สำเร็จจากสถาบันอื่นพอสมควร (ค่าเฉลี่ยระดับ 5) สำหรับความพอใจในบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์นั้น ผู้ใช้บัณฑิตมีความพอใจมาก (ค่าเฉลี่ยระดับ 6)

นอกจากนี้ ตารางที่ 3.2.5 ยังแสดงทัศนะของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับอาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การประเมินทำทั้งแบบสัมบูรณ์และแบบสัมพัทธ์ ปรากฏว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าอาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ให้นิสิตมาก (ค่าเฉลี่ยระดับ 5) เมื่อเปรียบเทียบกับอาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าอาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสามารถดังกล่าวมากกว่าอาจารย์ของสถาบันอื่นพอสมควร (ค่าเฉลี่ยระดับ 5)

เรื่องสุดท้ายได้แก่ ทัศนะเกี่ยวกับอาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจนช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางด้านการปฏิบัติงานแก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาครัฐบาลและภาคเอกชน ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่าอาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้คำแนะนำดังกล่าวแก่หน่วยงานต่าง ๆ มาก (ค่าเฉลี่ยระดับ 5) และเห็นว่าเมื่อเทียบกับอาจารย์จากสถาบันอื่น อาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้คำแนะนำแก่หน่วยงานต่างๆมากกว่าผู้อื่นพอสมควร (ค่าเฉลี่ยระดับ 5)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ข้อมูลจากนิสิตบัณฑิต

ผลของการวิจัยคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ที่ได้จากข้อมูลในส่วนของบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ ซึ่งจบการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2522-2526 และกำลังศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรีในสถาบันการศึกษาภายในประเทศ แบ่งออกได้เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลัง

ตอนที่ 2 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมินลักษณะของบัณฑิต

ตอนที่ 1

ข้อมูลภูมิหลัง

กลุ่มตัวอย่างบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในบัณฑิตวิทยาลัย หรือที่เรียกในงานวิจัยนี้ กลุ่มนิสิตบัณฑิต มีจำนวน 72 คน เป็นผู้ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 3 สาขาวิชาภาษาอื่น ๆ ร้อยละ 32 และสาขาวิชาทางด้านเนื้อหาร้อยละ 32

ผลของการวิจัยแสดงว่า นิสิตบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ ร้อยละ 76 มีเชื้อชาติไทย ร้อยละ 97 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 67 มาจากครอบครัวขนาดใหญ่ ซึ่งมีบุตรคนขึ้นไป ร้อยละ 61 เป็นบุตรคนที่ 1-3 ร้อยละ 86 ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลในระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 94 มาจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร

ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ นอกเหนือจากที่ได้กล่าวข้างบนปรากฏอยู่ในตารางที่ 4.1.1 ซึ่งแสดงข้อมูลโดยส่วนรวม จำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี ตารางที่ 4.1.2 แสดงคณะและสถาบันที่นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์จะเลือกเรียน หากมีโอกาสเลือกเรียนอีกครั้ง

ตารางที่ 4.1.1 ภูมิหลังของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ โดยส่วนรวม และจำแนกตาม
สาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี

() = จำนวน

ภูมิหลัง	รวม		สาขา			แต้มเฉลี่ยสะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	สาขาอื่นๆ	ไม่เอา	ต่ำกว่า 3.00	3.00 ขึ้นไป
1 เพศ	(71)		(25)	(23)	(23)	(31)	(41)
ชาย	7	9.9	12.0	13.0	4.3	12.9	7.3
หญิง	64	90.1	88.0	87.0	95.7	87.1	92.7
2 ภูมิลำเนา	(71)		(25)	(23)	(23)	(31)	(41)
กรุงเทพมหานคร	51	71.8	84.0	52.2	78.3	58.1	82.9
อื่น ๆ	20	28.2	16.0	47.8	21.7	41.9	17.1
3 อาชีพบิดา	(71)		(25)	(23)	(23)	(31)	(41)
ข้าราชการ	18	25.4	24.0	26.1	26.1	19.4	31.7
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6	8.5	20.0	4.3	-	12.9	4.9
พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน	9	12.7	8.0	8.7	21.7	16.1	9.8
ธุรกิจส่วนตัว	24	33.8	28.0	47.8	26.1	29.0	36.6
อื่น ๆ	14	19.6	20.0	13.1	26.1	22.6	17.0
4 อาชีพของมารดา	(71)		(25)	(23)	(23)	-	-
ไม่ทำงาน	34	47.9	36.0	43.5	65.2	-	-
ทำงาน	37	52.1	64.0	56.5	34.8	-	-



ตารางที่ 4.1.1 (ต่อ)

กลุ่มคลัง	รวม		สาขา			เดิมเฉลี่ยสะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา	ต่ำกว่า 3.00	3.00 ขึ้นไป
5 รายได้ของทุกคนในครอบครัว	(69)		(24)	(23)	(22)	(30)	(40)
< 6,000 หรือต่ำกว่า	9	13.0	12.5	13.0	13.6	20.0	7.5
6,001 - 10,000	18	26.1	16.7	30.4	31.8	20.0	30.0
10,001 - 15,000	13	18.8	29.2	13.0	13.6	23.3	15.0
15,001 - 25,000	16	23.2	25.0	13.0	31.8	10.0	32.5
สูงกว่า 25,000	13	18.8	16.7	30.4	9.1	26.7	15.0
6 ระดับการศึกษาของบิดา	(70)		(25)	(22)	(23)	(31)	(40)
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	25	35.7	20.0	50.0	39.1	45.2	27.5
มัธยมศึกษาหรืออนุปริญา	23	32.9	32.0	27.2	39.1	29.0	35.0
ปริญาตรีหรือสูงกว่า	22	31.4	48.0	22.7	21.7	25.8	37.5
7 ระดับการศึกษาของมารดา	(70)		(25)	(22)	(23)	(31)	(40)
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	34	48.6	32.0	59.1	56.5	51.6	45.0
มัธยมศึกษาหรืออนุปริญา	28	40.0	52.0	22.7	43.4	41.9	37.5
ปริญาตรีหรือสูงกว่า	8	11.4	16.0	18.1	-	6.5	17.5

ตารางที่ 4.1.1 (ต่อ)

ผู้สมัคร	รวม		สาขา			เดิมเฉลี่ยสะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา	ต่ำกว่า 3.00	3.00 ขึ้นไป
8 เดิมเฉลี่ยสะสมระดับมัธยม	(71)		(25)	(23)	(23)	(31)	(41)
0.00 - 2.49	2	2.8	-	-	8.7	6.5	-
2.50 - 2.74	3	4.2	4.0	4.3	4.3	9.7	-
2.75 - 2.99	11	15.5	8.0	21.7	17.4	25.8	7.3
3.00 - 3.24	19	26.9	36.0	17.4	26.1	32.3	22.0
ตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป	36	50.7	52.0	56.5	43.5	25.7	70.7
9 จำนวนครั้งที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย	(70)		(25)	(22)	(23)	(31)	(40)
1 ครั้ง	67	95.7	100.0	95.5	91.3	96.8	95.0
มากกว่า 1 ครั้ง	3	4.3	-	4.5	8.7	3.2	5.0
10 จำนวนครั้งที่สอบเข้าคณะศึกษาศาสตร์	(71)		(25)	(23)	(23)	(31)	(41)
1 ครั้ง	68	95.8	100.0	95.7	91.3	96.8	95.1
มากกว่า 1 ครั้ง	3	4.2	-	4.3	8.7	3.2	4.9
11 อันดับการเลือกเข้าคณะศึกษาศาสตร์	(71)		(25)	(23)	(23)	(31)	(41)
1	70	98.6	100.0	100.0	95.7	96.8	100.0
ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป	1	1.4	-	-	4.3	3.2	-

ตารางที่ 4.1.1 (ต่อ)

คุณลักษณะ	รวม		สาขา			สัดส่วนของเพศ	
	จำนวน	ร้อยละ	ชาย	หญิง	ไม่ระบุ	ค่ากว่า 3.00	3.00 ขึ้นไป
12 ที่อยู่อาศัยขณะศึกษาในจุฬา	(71)		(25)	(23)	(23)	(31)	(41)
อยู่กับบิดามารดา	50	70.4	76.0	65.2	69.6	51.6	85.4
อยู่กับญาติพี่น้อง	11	15.5	12.0	17.4	17.4	25.8	7.3
อื่น ๆ	10	14.1	12.0	17.4	13.0	22.6	7.3
13 การทำงานระหว่างกำลังศึกษา	(71)		(25)	(23)	(23)	(31)	(41)
ไม่ได้ทำ	47	66.2	68.0	65.2	65.2	77.4	56.1
ทำ	24	33.8	32.0	34.8	34.8	22.6	43.9
14 จำนวนปีที่ไปในการศึกษา	(62)		(23)	(18)	(21)	(31)	(41)
3 ปี หรือ	2	3.2	8.7	-	-	9.7	2.4
4 ปี	54	87.1	78.3	100.0	83.7	90.3	97.6
4 ปีครึ่งขึ้นไป	6	9.7	13.0	-	14.3	-	-
15 การเรียนระหว่างภาคการศึกษา	(62)		(23)	(18)	(21)	(29)	(33)
สุดก่อน							
ไม่เคย	54	87.1	82.6	94.4	85.7	72.4	100.0
ตั้งแต่ 1 ภาคขึ้นไป	8	12.9	17.4	5.6	14.3	27.6	-

ตารางที่ 4.1.1 (ต่อ)

กลุ่มหลัก	รวม		สาขา			คณเฑาะว้สะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	สาขาลังคณ	สาขาสันษา	เนอหา	ค่ากว่า3.00	3.00 ขึ้นไป
16 คณเฑาะว้สะสมระดับปริญญาตรี	(71)		(25)	(23)	(23)	-	-
2.50 - 2.74	17	23.9	28.0	26.0	17.3	-	-
2.75 - 2.99	14	19.7	28.0	13.0	17.4	-	-
3.00 - 3.24	14	19.7	16.0	21.7	21.7	-	-
3.25 ขึ้นไป	26	36.6	28.0	39.1	43.5	-	-
17 การประคองอาชีพอ่อนศีกษา ระดับบัณฑิตศีกษา	(66)		(23)	(22)	(21)	(29)	(38)
ไม่เคอ	45	68.2	82.6	59.1	61.9	65.5	71.1
เคอ	21	31.8	17.4	40.9	38.1	34.5	28.9
18 การประคองอาชีพอาระหว่างศีกษา	(57)		(15)	(20)	(22)	(26)	(31)
ศีกษาห่างเคอ	26	45.6	46.7	60.0	31.8	38.5	51.6
ประคองอาชีพอาระหว่างศีกษา- ครังเวลา	4	7.0	13.3	5.0	4.5	11.5	3.2
ประคองอาชีพอาระหว่างศีกษา- เคอเวลา	6	10.5	13.3	10.0	9.1	11.5	9.7
ประคองอาชีพอาระหว่างศีกษาไม- เวลาเคอว่กัน	21	36.8	26.7	25.0	54.5	38.5	35.5

ตารางที่ 4.1.1 (ต่อ)

กลุ่มสิ่ง	รวม		สาขา			ดัชนีเฉลี่ยสะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	สาขาอื่นๆ	ไม่ เฉพาะ	ต่ำกว่า 3.00	3.00 ขึ้นไป
19 อาชีพปัจจุบัน	(43)		(17)	(11)	(15)	(20)	(24)
ข้าราชการ	17	39.5	23.5	36.4	60.0	35.0	41.7
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	7	16.3	17.6	9.1	20.0	20.0	12.5
พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน	11	25.6	41.2	27.3	6.7	30.0	25.0
ธุรกิจส่วนตัว	2	4.7	-	-	13.3	5.0	4.2
อื่น ๆ	6	14.0	17.6	27.3	-	10.0	16.7
20 อาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา	(51)		(13)	(18)	(20)	(23)	(28)
ศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา							
อาชีพเดิม	25	49.0	46.2	27.8	70.0	56.5	42.9
เปลี่ยนเป็นข้าราชการ	9	17.6	23.1	33.3	-	21.7	14.3
เปลี่ยนเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ	4	7.8	-	16.7	5.0	13.0	3.6
เปลี่ยนเป็นพนักงาน / ลูกจ้าง เอกชน	3	5.9	7.7	5.6	5.0	-	10.7
เปลี่ยนเป็นเจ้าของธุรกิจส่วนตัว	5	9.8	15.4	5.6	10.0	4.3	14.3
อื่น ๆ	5	9.8	7.7	11.1	10.0	4.3	14.3

ตารางที่ 4.1.1 (ต่อ)

ภูมิหลัง	รวม		สาขา			เฉลี่ยเฉลี่ยต่อหน่วย	
	จำนวน	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ภาษาอื่นๆ	เพื่อหา	ต่ำกว่า 3.00	3.00 ขึ้นไป
21 การเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ศึกษาแล้วหลังจากสำเร็จการศึกษา ศึกษาระดับปริญญาตรี	(64)		(20)	(22)	(22)	(20)	(36)
พหุ	27	42.2	50.0	50.0	27.3	35.7	47.2
1 ปี	14	21.9	25.0	31.8	9.1	25.0	19.4
2 ปี	13	20.3	10.0	13.6	36.4	21.4	19.4
3 ปีขึ้นไป	10	15.6	15.0	4.5	27.3	17.9	13.9
22 เฉลี่ยระดับมัธยมศึกษา	(57)		(17)	(31)	(19)	-	-
2.00 - 2.99	1	1.8	5.9	-	-	-	-
3.00 - 3.33	16	28.1	35.3	23.8	26.3	-	-
3.34 - 3.66	21	36.8	35.3	28.6	47.4	-	-
3.67 - 4.00	19	33.3	23.5	47.6	26.3	-	-

ตารางที่ 4.1.1 แสดงว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ที่ศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย หรือที่เรียก่าผลิตบัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 90) และมีภูมิลำเนาอยู่ใน กรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 72)

ในเรื่องของภูมิหลังของครอบครัวนั้น พบว่าบิดาของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ทำธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 34) และเป็นข้าราชการรองลงมา (ร้อยละ 25) กลุ่มภาษาอื่น ๆ มีสัดส่วนของผู้ที่มีบิดาทำธุรกิจส่วนตัวมากกว่าอีกสองกลุ่ม มารดาประกอบอาชีพประจำครั้งหนึ่ง (ร้อยละ 52) ร้อยละ 61 มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางขึ้นไป (ร้อยละ 42 มีรายได้ระหว่าง 10,000-25,000 บาท และร้อยละ 19 มีรายได้สูงกว่านั้น) นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ส่วนใหญ่มีบิดามารดาที่ได้รับการ

ศึกษาระดับต่ำกว่าคน (มากกว่าร้อยละ 69 ในกรณีของบิดาและมากกว่าร้อยละ 89 ในกรณีของมารดา)

ในเรื่องของการศึกษาของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการเรียนระดับมัธยมในชั้นดีถึงดีมาก (ร้อยละ 78 มีแต้มเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.0) เป็นที่น่าสังเกตว่า สำหรับกลุ่มที่เรียนดีผลการศึกษาระดับมัธยมมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาระดับปริญญาตรีมากเห็นได้จากการที่ร้อยละ 93 ของผู้ที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีสูงกว่า 3.0 ได้แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมสูงกว่า 3.0 เช่นเดียวกัน นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกือบทั้งหมดสอบเข้ามหาวิทยาลัยและคณะอักษรศาสตร์ได้สำเร็จในการสอบครั้งแรก (ร้อยละ 96) และเลือกคณะอักษรศาสตร์เป็นอันดับแรก (ร้อยละ 99)

นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 87) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีภายในเวลา 4 ปี และไม่เคยเรียนภาคการศึกษาฤดูร้อน เมื่อคุณผลการศึกษาระดับปริญญาตรีพบว่า บัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ที่ศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีผู้ที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมในทุกระดับ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปจนถึงสูงกว่า 3.25 เป็นที่น่าสังเกตว่าร้อยละ 60 ของกลุ่มภาษาอื่น ๆ และร้อยละ 65 ของกลุ่มเนื้อหาได้แต้มเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี 3.00 ขึ้นไป แต่เพียงร้อยละ 41 ของกลุ่มภาษาอังกฤษได้แต้มเฉลี่ยสะสมระดับดังกล่าว

ในเรื่องของการประกอบอาชีพของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ เป็นที่น่าสังเกตว่า มีผู้ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องนี้น้อยกว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดอยู่พอสมควร คือ มีจำนวนรวมอยู่ระหว่าง 43-66 (คู่มือ 17-21 ในตารางที่ 4.1.1) จากผู้ที่ตอบแบบสอบถามพบว่าโดยส่วนรวมร้อยละ 68 ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ไม่เคยประกอบอาชีพก่อนศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา กลุ่มภาษาอังกฤษมีสัดส่วนของผู้ไม่เคยประกอบอาชีพสูงกว่าอีกสองกลุ่ม สำหรับการประกอบอาชีพระหว่างศึกษานั้นโดยส่วนรวมร้อยละ 46 ศึกษาอย่างเดียวและร้อยละ 37 ประกอบอาชีพและศึกษาในเวลาเดียวกัน กลุ่มเนื้อหาแตกต่างจากอีก 2 กลุ่มใน 2 ลักษณะคือ มีสัดส่วนของผู้ที่ศึกษาอย่างเดียวต่ำกว่า และมีสัดส่วนของผู้ที่ประกอบอาชีพและศึกษาในเวลาเดียวกันสูงกว่ากลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี 3.00 ขึ้นไป มีสัดส่วนของผู้ที่ศึกษาอย่างเดียวสูงกว่ากลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 สำหรับอาชีพปัจจุบัน โดยส่วนรวมร้อยละ 40 เป็นข้าราชการ ร้อยละ 26 เป็นพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 16 เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีข้อแตกต่างในเรื่องนี้ระหว่างกลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่มที่น่าสนใจ คือ กลุ่มเนื้อหาเป็นข้าราชการในสัดส่วนที่สูงกว่าอีก 2 กลุ่มอย่างชัดเจน (ร้อยละ 60) กลุ่มภาษาอังกฤษเป็นพนักงานหรือลูกจ้างเอกชนมากที่สุด (ร้อยละ 41) เป็นข้าราชการ

รองลงมา (ร้อยละ 24) ส่วนกลุ่มภาษาอื่นๆ เป็นข้าราชการมากที่สุด (ร้อยละ 36) และเป็นพนักงานหรือลูกจ้างเอกชนรองลงมา (ร้อยละ 27)

สำหรับเรื่องอาชีพที่อยากทำเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น โดยส่วนรวม ร้อยละ 49 ต้องการประกอบอาชีพเดิม ร้อยละ 18 ต้องการเปลี่ยนเป็นข้าราชการ กลุ่มเนื้อหาต้องการประกอบอาชีพเดิมในสัดส่วนที่สูงกว่าอีก 2 กลุ่มอย่างชัดเจน (กลุ่มเนื้อหาต้องการประกอบอาชีพเดิมร้อยละ 70 กลุ่มภาษาอังกฤษร้อยละ 41 กลุ่มภาษาอื่นๆ ร้อยละ 28) เป็นที่น่าสังเกตว่าในขณะที่กลุ่มภาษาอังกฤษและกลุ่มภาษาอื่นๆ มีผู้ต้องการเปลี่ยนอาชีพเป็นข้าราชการ (กลุ่มภาษาอังกฤษร้อยละ 23 กลุ่มภาษาอื่นๆร้อยละ 33) กลุ่มเนื้อหาไม่มีผู้ใดต้องการเปลี่ยนจากอาชีพเดิมเป็นข้าราชการเลย

ในเรื่องของระยะเวลาระหว่างการจบการศึกษาระดับปริญญาตรีกับการเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยส่วนรวมร้อยละ 42 เข้าศึกษาทันที ร้อยละ 22 หลังจาก 1 ปี ร้อยละ 20 หลังจาก 2 ปี และร้อยละ 16 หลังจาก 3 ปีขึ้นไป กลุ่มเนื้อหาที่มีแนวโน้มที่จะเข้าศึกษาต่อช้ากว่าอีก 2 กลุ่ม กล่าวคือ ร้อยละ 75 ของกลุ่มภาษาอังกฤษ และร้อยละ 82 ของกลุ่มภาษาอื่นๆ ศึกษาต่อทันทีหรือภายใน 1 ปี ร้อยละ 61 ของกลุ่มเนื้อหาศึกษาต่อหลังจาก 2 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.1.2 คณะและสถาบันที่นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์จะเลือกเรียนหากมีโอกาส
เลือกเรียนอีกครั้ง

คณะ	สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
อักษรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	40	57.9
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	จุฬาลงกรณ์	7	10.1
นิเทศศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	7	10.1
รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	3	4.3
นิติศาสตร์	ธรรมศาสตร์	3	4.3
โบราณคดี	ศิลปากร	3	4.3
สถาปัตยกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	1.4
นิติศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	1.4
ศิลปกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	1.4
ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	1.4
เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	1.4
บัญชี	ธรรมศาสตร์	1	1.4
รวม		69	100

ตารางที่ 4.1.2 แสดงว่า ร้อยละ 58 ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จะเลือกเรียนคณะเดิมหากมีโอกาสเลือกเรียนอีกครั้ง สำหรับผู้ที่เลือกเรียนคณะอื่นนั้น แบ่งเป็นกลุ่มได้ดังนี้ ผู้ที่จะเลือกเรียนคณะอื่นๆในสายสังคมศาสตร์ ร้อยละ 35 และผู้ที่เลือกเรียนคณะอื่นๆในสายมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 7 ถ้าพิจารณาในแง่ของกลุ่มวิชาพบว่า กลุ่มวิชาที่นิสิตจะเปลี่ยนไปเรียนมาก ได้แก่ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี (ร้อยละ 12) และนิเทศศาสตร์ (ร้อยละ 10) สำหรับเหตุผลของความต้องการที่จะเปลี่ยนไปเรียนคณะใหม่นั้น พบว่าเหตุผลที่มีผู้ให้มากที่สุดเป็นเรื่องของความสะดวกและโอกาสในการหางานทำ

ตอนที่ 2

ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 นี้ เสนอข้อมูลและความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาต่างๆที่ได้ศึกษาขณะเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี รูปแบบพฤติกรรมการเรียนและการใช้เวลาขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี การพบปะกับอาจารย์และการร่วมกิจกรรมนิต การรับรู้พฤติกรรมการสอนและคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนระดับปริญญาตรีและการรับรู้ลักษณะของบัณฑิตคณะต่างๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.2.1 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาต่างๆ ที่นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ได้ศึกษาขณะเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4.2.1-4.2.3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เห็นว่า มีประโยชน์มากที่สุด มีประโยชน์น้อยที่สุด มีเนื้อหาทันสมัยมากที่สุด และมีเนื้อหาทันสมัยน้อยที่สุดในหมวดการศึกษาทั่วไป หมวดบังคับคณะ และหมวดวิชาเอก-โท ได้เสนอข้อมูลของสาขาวิชาต่างๆแยกออกจากกัน พร้อมทั้งแสดงข้อมูลที่ได้จากผู้ที่เรียนสาขาวิชานั้นเป็นวิชาเอกแยกออกจากข้อมูลที่ได้จากผู้ที่เรียนสาขาวิชาอื่นๆเป็นวิชาเอกด้วย

ตารางที่ 4.2.1 ข้อคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป

รายวิชา	จำนวน			
	ประโยชน์ มากที่สุด	ประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
<u>วิชามนุษยศาสตร์</u>				
110-180 อารยธรรม (บังคับ)	6	6	-	9
110-181 อารยธรรมตะวันออก	-	3	-	3
110-182 อารยธรรมตะวันตก	3	1	-	2
119-102 ปรัชญาทั่วไป	4	-	-	-
119-161 มนุษย์กับศาสนา	-	1	-	2
119-251 มนุษย์กับคตินิยม	-	1	-	-
120-101 บริบทศิลป์การละคร	4	2	1	-
<u>วิชาสังคมศาสตร์</u>				
093-130 มนุษย์กับสังคม (บังคับ)	3	3	1	1
119-261 วิวัฒนาการทางศาสนา	-	-	1	-
313-113 การเมืองกับการปกครองไทย	1	5	6	5
313-183 สังคมกับวัฒนธรรม	-	3	-	-
- มนุษย์วิทยา	1	-	-	-
- มนุษย์กับสภาวะแวดล้อม	-	-	2	-
<u>วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</u>				
093-151 สภาวะแวดล้อมของเรา	1	2	10	-
260-150 ธรรมชาติวิทยา (บังคับ)	1	22	1	3
- วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	1	-	-
<u>วิชาภาษาต่างประเทศ</u>				
092-115/116 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1,2	2	3	2	1

ตารางที่ 4.2.2 ข้อคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ เกี่ยวกับรายวิชาในหมวดบังคับคณะ

รายวิชา	จำนวน			
	ประโยชน์ มากที่สุด	ประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
110-101 วิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย (บังคับ)	2	2	1	-
110-220 อารยธรรมไทย (บังคับ)	2	-	1	3
110-161 วิวัฒนาการวรรณกรรมตะวันตก	-	1	-	-
111-111 การใช้ภาษาไทย (บังคับ)	10	1	7	2
111-151 วรรณคดีไทย (บังคับ)	-	9	-	19
111-211 ลักษณะภาษาไทย (บังคับ)	2	6	1	1
118-101 การใช้ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า	2	-	1	-

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.2.3 ข้อคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับรายวิชาในหมวดวิชาเอก-โท

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นๆ			
	เป็นวิชาเอก				เป็นวิชาเอก			
	ประโยชน์ มากที่สุด	ประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด	ประโยชน์ มากที่สุด	ประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
ภาษาอังกฤษ	10	-	-	-	1	-	-	-
ไม่ระบุรายวิชา								
ก) สาขาวิชา								
112-201,202 เรียงตามอังกฤษ 1,2	10	-	-	-	6	-	-	-
112-203 การจดบันทึก เขียนโครง ร่าง และย่อความ	-	-	1	-	-	-	-	-
112-205,206 การสนทนาและอภิปราย 1,2	7	2	4	-	2	-	1	-
112-221 โครงสร้างภาษาอังกฤษ	2	1	-	-	2	-	1	-
112-301 การเขียนจดหมาย	5	2	1	-	2	-	2	-
การแปลไทย-อังกฤษ, อังกฤษ-ไทย	10	-	8	3	12	3	6	-
112-323 ระเบียบของภาษาอังกฤษ	5	1	1	-	1	-	1	-
112-325 ระเบียบไวยากรณ์ภาษา อังกฤษ	4	-	-	-	5	-	1	-
112-403 การวิจารณ์วรรณกรรม อังกฤษ	1	-	-	-	-	-	-	-
112-421 วัฒนธรรมของภาษา อังกฤษ	1	-	1	-	-	-	-	-
ข) สาขารวมตรี								
112-231 การศึกษาวัฒนธรรม จีนต้น ; วัฒนธรรม	2	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	เขตพื้นที่เรียนสาขาวิชาชั้น เชิงวิชาเอก				เขตพื้นที่เรียนสาขาวิชาชั้น เชิงวิชาเลือก			
	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	คืบส่ง มากที่สุด	คืบส่ง น้อยที่สุด	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	คืบส่ง มากที่สุด	คืบส่ง น้อยที่สุด
	ภาษาอังกฤษ (ต่อ)							
112-233 วรรณกรรมร้อยแก้ว ร่วมสมัย	2	-	-	-	-	-	-	-
112-241 การศึกษาวรรณกรรม ชั้นต้น : ร้อยกรอง	-	1	-	1	-	-	1	-
112-251 มุขหลังนางเวทดำเนิน สำหรับวรรณคดีอังกฤษ	1	-	-	2	-	1	-	-
112-332 เรื่องสั้นสมัยใหม่	1	2	1	-	-	-	-	-
112-333 วรรณคดีอังกฤษศตวรรษ ที่ 20	-	-	1	-	-	-	-	-
112-335 วรรณคดีอเมริกัน ศตวรรษที่ 20	1	-	1	-	-	-	-	-
112-343,344 วรรณคดีโรมเนอ 1,2	-	1	-	1	-	-	-	-
112-345 วรรณคดีสมัยก่อนเรอ	-	-	-	-	-	1	-	-
112-447 วรรณคดีอเมริกา สมัยใหม่	1	-	-	-	-	-	-	-
112-491 สันนิบาตวรรณคดีอังกฤษ ควีนส์ร้อยกรอง	1	-	-	-	-	-	-	-
- การอ่านวรรณกรรม ร้อยแก้วเชิงวิจารณ์	-	-	-	-	-	4	-	1

ตารางที่ 4.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานี้				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นๆ			
	เป็นวิชาเอก				เป็นวิชาเอก			
	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	ชั้นสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
ภาษาไทย								
-	ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	5	-	1	1
ก) สาขาวิชา								
111-213	ภาษาสื่อสารมวลชน	-	-	1	-	-	1	-
111-221	อภิปรัชญาของภาษาล้านนา	-	-	-	-	-	2	1
ข) หลักสูตรภาษาไทย								
111-313	ลักษณะคำพิภพ	-	-	-	-	-	1	-
ค) วิชาครุศาสตร์ในภาษาไทย								
111-335	เทียบเรียนภาษาละ	-	1	-	-	1	-	-
ด) วรรณคดีไทย								
111-343	ศิลปะการเขียน	1	-	1	-	-	1	-
111-401	วิเคราะห์โครงสร้าง	1	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย								
111-431	ภาษาไทยถิ่น	-	-	-	-	1	1	-
ข) สาขารวมคดี								
111-251	วิวัฒนาการวรรณคดีไทย	1	-	-	2	1	-	2
111-252	วิวัฒนาการวรรณกรรม	-	-	-	-	1	-	1
ไทย								
111-262	วรรณคดีลิลิต	-	-	-	1	-	3	3
111-263	วรรณคดีนิทาน	-	-	-	-	1	-	1

ตารางที่ 4.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานี้ เป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานี้ เป็นวิชาเอก			
	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
	ภูมิศาสตร์							
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	-	3	2	1
117-211 ระบบสภาพในสภาพแวดล้อม ของมนุษย์	-	-	-	-	-	1	1	-
117-331 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	-	1	-	-	-	-	-	-
117-351 การแปลความหมายแผนที่และ ภาพถ่ายทางอากาศ	1	-	1	-	-	-	-	-
117-363 การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล	-	-	1	-	-	-	-	-
117-421 แบบจำลองทางเศรษฐกิจสังคม	-	-	1	-	-	-	-	-
117-462 เทคนิคการออกปฏิบัติการสนาม	-	-	1	-	-	-	-	-
บรรณารักษศาสตร์								
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	-	-	1	-
118-221 การเลือกซื้อหนังสือและวัสดุ ห้องสมุด	1	-	-	-	-	-	-	-
118-232 บริการห้องสมุด	1	-	-	-	-	-	-	-
118-241 บริการเอกสารสนเทศ	2	-	-	-	-	-	-	-
118-321 การจัดหมู่หนังสือ	4	-	-	-	-	-	-	-
118-323, 324 การทำบัตรรายการ 1, 2	4	-	-	-	-	-	-	-
118-362 การวิจัยเบื้องต้นทาง บรรณารักษศาสตร์	1	-	-	-	-	-	-	-
118-451 การบริหารงานห้องสมุด	-	-	-	1	-	-	-	-

ตารางที่ 4.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาใหม่เป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นๆเป็นวิชาเอก			
	ประ โยชน์	ประ โยชน์	พันธกิจ	พันธกิจ	ประ โยชน์	ประ โยชน์	พันธกิจ	พันธกิจ
	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด
บริหารศึกษาศาสตร์ (ต่อ)								
118-472 โสภณศึกษาในท้องถิ่น	-	-	3	-	-	-	-	-
118-474 การให้เครื่องมือเทคนิคในห้องสมุด	-	-	1	-	-	-	-	-
118-481 การศึกษาทางสังคม	-	-	1	-	-	-	-	-
ปรัชญา								
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	3	4	3	1
119-241 ตรรกวิทยา	-	-	-	-	1	-	2	-
119-372 พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-	-	1
119-463 ปรัชญาภาษา	-	-	-	-	-	1	-	-
- ปรัชญาเบื้องต้น	-	-	-	-	-	1	-	-
ศิลปการละคร								
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	2	-	4	1
120-121 พื้นฐานการแสดง	-	-	-	-	-	-	1	-
120-123 การอ่านและตีความหมาย	-	-	-	-	1	-	1	-
120-142 การปฏิบัติงานด้านเวที	-	-	-	-	1	-	2	-
120-163 โน้ตดนตรี	-	-	-	-	-	-	1	-
120-186 ทักษะการวิจารณ์ภาพยนตร์	-	-	-	-	-	-	1	-
120-201 การละครของประเทศไทย	-	-	-	-	-	-	-	1
120-214 การละครของ โทลสตอยปัจจุบัน	-	-	-	-	1	-	-	-
120-271 โดเปร่า	-	-	-	-	1	-	1	-

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานั้น				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่น ๆ			
	เป็นวิชาเอก				เป็นวิชาเอก			
	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
ภาษาบาลี-สันสกฤต								
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	-	3	-	1
122-101 บาลี	1	-	-	-	-	1	-	-
122-251 สันสกฤต	1	-	-	-	-	1	-	1
ภาษาจีน								
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	1	-	1	-
123-101 ภาษาจีนกลาง	-	-	-	-	-	1	-	-
ภาษาญี่ปุ่น								
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	1	1	-	-
ภาษาฝรั่งเศส								
- ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	1	2	-	1
131-101,102 ภาษาฝรั่งเศส 1,2	-	-	-	-	-	1	-	-
131-205,206 การใช้ภาษาฝรั่งเศส 1,2	-	1	-	-	-	1	-	1
131-211 แพลตฟอร์มฝรั่งเศสขั้นต้น	1	-	1	-	-	-	-	-
131-251 อารยธรรมฝรั่งเศส	1	-	-	-	-	-	-	1
131-301 ฝรั่งเศสภาษาพูด	2	-	1	-	-	-	-	-
131-303 ไวยากรณ์ฝรั่งเศส	1	-	-	-	-	-	-	-
131-313 แพลตฟอร์ม-ฝรั่งเศส	1	-	1	-	-	-	-	-
131-315 แพลตฟอร์ม-ไทย	1	-	1	-	-	-	-	-

รายวิชา	ชนิดที่เรียนสาขาวิชานี้				ชนิดที่เรียนสาขาวิชาอื่น ๆ			
	เป็นวิชาเอก				เป็นวิชาเอก			
	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
ภาษาฝรั่งเศส (ต่อ)								
131-321 วิทยาทานฝรั่งเศสถึงสมัย คลาสสิกถึงปัจจุบัน	-	-	-	1	-	-	-	1
131-361 วรรณคดีฝรั่งเศสสารด ที่ 20	-	1	-	-	-	-	-	-
131-417 ภาษาฝรั่งเศสสำหรับ ท่องเที่ยว	1	-	-	-	-	-	1	-
131-461 วรรณคดีฝรั่งเศสสารด ที่ 19	-	1	-	-	-	-	-	-
ภาษาเยอรมัน								
132-203 เยอรมันภาษาพูด	-	-	2	-	-	-	-	-
132-211 ดนตรีเยอรมัน	1	-	1	-	-	-	-	-
132-251 อารยธรรมเยอรมัน	-	-	-	1	-	-	-	-
132-314 การเขียนจดหมายเยอรมัน	-	-	1	-	-	-	-	-
ภาษาสเปน								
- ไน้ระชาวิทยา	-	-	-	-	-	3	-	1
ภาษาศาสตร์								
- ไน้ระชาวิทยา	-	-	-	-	1	1	1	-
141-301 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	-	-	-	-	1	-	1	-
141-401 อรรถศาสตร์เบื้องต้น	-	-	-	-	1	-	2	-

ตารางที่ 4.2.1-4.2.3 แสดงว่านิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่ารายวิชาที่มีประโยชน์มากที่สุด คือ การแปลไทย-อังกฤษ, อังกฤษ-ไทย รายวิชาที่มีประโยชน์น้อยที่สุด คือ 260-150 ธรรมชาตวิทยา รายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยมากที่สุด คือ การแปลไทย-อังกฤษ, อังกฤษ-ไทย และ 093-151 สภาวะแวดล้อมของเรา รายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยน้อยที่สุดคือ 111-151 วรรณคดีไทย

สำหรับรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่าในทางลบเกี่ยวกับประโยชน์ของรายวิชาเหล่านี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชา 260-150 ธรรมชาตวิทยา ในแง่ของความทันสมัยของเนื้อหา นั้น นิสิตบัณฑิตมีความเห็นในทางบวกเกี่ยวกับรายวิชา 093-151 สภาวะแวดล้อมของเรา แต่มีความเห็นในทางลบเกี่ยวกับรายวิชาอื่นๆ

สำหรับรายวิชาในหมวดบังคับคณะ นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นในทางบวกเกี่ยวกับประโยชน์และความทันสมัยของเนื้อหาของรายวิชา 111-111 การใช้ภาษาไทย แต่มีความเห็นในทางลบเกี่ยวกับประโยชน์และความทันสมัยของเนื้อหาของรายวิชา 111-151 วรรณคดีไทย

สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาเอก-โท นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ มีความเห็นในทางบวกเกี่ยวกับประโยชน์และความทันสมัยของเนื้อหาของรายวิชาต่างๆ ที่สอน การแปลภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2.2 พฤติกรรมการณ์เรียนของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ขณะ เป็นนิสิตปริญญาตรี

ตารางที่ 1.2.1 - 1.2.8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียน การใช้เวลาทำกิจกรรม การพบปะปรึกษากับอาจารย์ และการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ขณะ เป็นนิสิตปริญญาตรี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.2.4 จำนวนร้อยละ ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีพฤติกรรมการเรียนแบบต่างๆและที่เป็นนิสิตปริญญาตรี โดยส่วนรวมและจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสม

พฤติกรรมการเรียน	รวม	สาขาวิชา			แต้มเฉลี่ยสะสม	
		ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา	ต่ำกว่า3.00	3.00ขึ้นไป
รูปแบบการเรียนวิชาเอก						
อิสระ	56.3	44.0	65.2	60.9	51.61	60.98
จำใจเรียน	7.0	4.0	13.0	4.3	16.13	-
ร่วมมือ	54.9	40.0	65.2	60.9	45.16	63.41
พึ่งพา	28.2	28.0	34.8	21.7	29.03	26.83
แข่งขัน	16.9	12.0	30.4	8.7	16.13	17.07
รูปแบบการเรียนวิชาโท						
อิสระ	46.5	44.0	47.8	47.8	51.61	41.46
จำใจเรียน	5.6	12.0	-	4.3	6.45	4.88
ร่วมมือ	60.6	44.0	73.9	65.2	54.84	65.85
พึ่งพา	28.2	16.0	34.8	34.8	22.58	31.71
แข่งขัน	14.1	4.0	21.7	17.4	16.13	14.63

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมการเรียน	รวม	สาขาวิชา			แต้มเฉลี่ยสะสม	
		ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา	ต่ำกว่า 3.00	3.00 ขึ้นไป
รูปแบบการเรียนวิชาการศึกษาทั่วไป						
อิสระ	29.6	16.0	13.5	30.4	25.81	31.71
จำใจเรียน	36.6	11.0	30.4	34.8	38.71	36.59
ร่วมมือ	31.0	20.0	34.8	39.1	19.35	39.02
พึ่งพา	29.6	21.0	30.4	34.8	22.58	34.15
แข่งขัน	5.6	4.0	8.7	4.3	9.68	2.44
รูปแบบการเรียนวิชาเลือกเสรี						
อิสระ	66.2	60.0	69.6	69.6	70.97	63.41
จำใจเรียน	1.4	-	-	4.3	3.23	1.80
ร่วมมือ	15.1	32.0	52.2	52.2	38.71	48.78
พึ่งพา	23.9	8.0	13.5	21.7	22.58	24.39
แข่งขัน	9.9	4.0	17.4	8.7	9.68	9.76

ตารางที่ 1.2.4 แสดงพฤติกรรมการเรียนของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรีในการเรียนวิชาเอก วิชาโท วิชาการศึกษาทั่วไป และวิชาเลือกเสรี ข้อมูลประกอบด้วยข้อมูลโดยส่วนรวมและข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสม (ดูวิธีคิดค่าร้อยละในตารางนี้ที่คำอธิบายตารางที่ 2.2.4) โดยส่วนรวมนิสิตบัณฑิตมีพฤติกรรมการเรียนเรียงลำดับในแต่ละหมวดวิชาจากรูปแบบที่มีจำนวนร้อยละมากที่สุดจนถึงรูปแบบที่มีจำนวนร้อยละน้อยที่สุด ดังนี้

วิชาเอก : อิสระ-ร่วมมือ-พึ่งพา-แข่งขัน-จำใจเรียน

วิชาโท : ร่วมมือ-อิสระ-พึ่งพา-แข่งขัน-จำใจเรียน

วิชาการศึกษาทั่วไป : จำใจเรียน-ร่วมมือ/พึ่งพา/อิสระ-แข่งขัน

วิชาเลือกเสรี : อิสระ-ร่วมมือ-พึ่งพา-แข่งขัน-จำใจเรียน

เห็นได้ว่านิสิตบัณฑิตเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบจำใจเรียนมากที่สุด ส่วนหมวดวิชาอื่น ๆ นั้นเรียนแบบร่วมมือหรือแบบอิสระมากที่สุด นำสังเกตว่าวิชาเลือกเสรีมีจำนวนร้อยละของผู้เรียนแบบอิสระสูงมาก และเรียนแบบจำใจเรียนต่ำมาก

เมื่อเปรียบเทียบกลุ่มต่าง ๆ ที่จำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมพบว่ามีข้อแตกต่างระหว่างกลุ่มที่น่าสนใจ ดังนี้

(1) ในการเรียนวิชาเอก กลุ่มภาษาอังกฤษเรียนแบบอิสระมากที่สุด และแบบร่วมมือรองลงมา ขณะที่กลุ่มภาษาอื่น ๆ และกลุ่มเนื้อหาเรียนแบบอิสระและแบบร่วมมือมากที่สุดเท่า ๆ กัน กลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 เรียนแบบอิสระมากที่สุด และแบบร่วมมือรองลงมา แต่กลุ่มที่ได้ 3.00 ขึ้นไปเรียนแบบร่วมมือมากที่สุด และแบบอิสระรองลงมา อย่างไรก็ตามจำนวนร้อยละของผู้ที่เรียนแบบอิสระและแบบร่วมมือในกลุ่มภาษาอังกฤษ กลุ่ม 3.00 ขึ้นไป และกลุ่มต่ำกว่า 3.00 ไม่แตกต่างกันมากนัก

(2) ในการเรียนวิชาเอก จำนวนร้อยละของผู้ที่เรียนแบบอิสระและแบบแข่งขันในกลุ่มภาษาอื่น ๆ และกลุ่มเนื้อหาสูงกว่าในกลุ่มภาษาอังกฤษ และในกลุ่ม 3.00 ขึ้นไปสูงกว่าในกลุ่มต่ำกว่า 3.00

(3) ในการเรียนวิชาเอก กลุ่ม 3.00 ขึ้นไปไม่มีผู้ใดเรียนแบบจำใจเรียน

(4) ในการเรียนวิชาโท กลุ่มภาษาอังกฤษเรียนแบบอิสระ และแบบร่วมมือมากที่สุดเท่า ๆ กัน แต่กลุ่มอื่น ๆ ทุกกลุ่มเรียนแบบร่วมมือมากกว่าแบบอิสระ กลุ่มที่มีผู้จำนวนร้อยละของผู้เรียนแบบร่วมมือสูงที่สุดได้แก่กลุ่มภาษาอื่น ๆ

(5) ในการเรียนวิชาโท กลุ่มภาษาอังกฤษเรียนแบบพึ่งพาและแบบแข่งขันน้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ นอกจากนั้นในกลุ่มภาษาอื่นภาษาอื่น ๆ ไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดเรียนแบบจำใจเรียน

(6) ในการเรียนวิชาการศึกษาทั่วไป พฤติกรรมการเรียนของกลุ่มต่างๆแตกต่างกันมาก ดังนี้ กลุ่มภาษาอังกฤษเรียนแบบจำใจเรียน-พึ่งพา-ร่วมมือ-อิสระ-แข่งขัน กลุ่มภาษาอื่นๆเรียนแบบอิสระ-ร่วมมือ-จำใจเรียน/พึ่งพา-แข่งขัน กลุ่มเนื้อหาเรียนแบบร่วมมือ-จำใจเรียน/พึ่งพา-อิสระ-แข่งขัน กลุ่มต่ำกว่า 3.00 เรียนแบบจำใจเรียน-อิสระ-พึ่งพา-ร่วมมือ-แข่งขัน กลุ่ม 3.00 ขึ้นไปเรียนแบบร่วมมือ-จำใจเรียน-พึ่งพา-อิสระ-แข่งขัน เป็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการเรียนวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวนร้อยละของการเรียนแบบแข่งขันในทุกกลุ่มอยู่ในระดับต่ำมากและต่ำกว่ารูปแบบการเรียนอื่นๆทั้งสิ้น

(7) ในการเรียนวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มที่มีจำนวนร้อยละของผู้ที่เรียนแบบจำใจเรียนสูงที่สุดได้แก่กลุ่มภาษาอังกฤษ กลุ่ม 3.00 ขึ้นไปมีจำนวนร้อยละของผู้ที่เรียนแบบร่วมมือสูงกว่ากลุ่มต่ำกว่า 3.00 มาก

(8) ในการเรียนวิชาเลือกเสรี กลุ่มภาษาอื่น ๆ มีจำนวนร้อยละของผู้ที่เรียนแบบ
 หนึ่งมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ มาก กลุ่มภาษาอื่น ๆ และกลุ่มเนื้อหาที่มีจำนวนร้อยละของผู้ที่เรียนแบบ
 อีกระยะและแบบร่วมมือเท่ากัน

ตารางที่ 4.2.5 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตบัณฑิตศึกษาศาสตร์ ขณะ
 เป็นนิสิตปริญญาตรีในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยส่วนรวม*

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.
1. เข้าเรียน	47.73	18.16
2. เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า	10.73	6.31
3. อภิปรายปัญหาวิชาการในกลุ่มเพื่อน	5.37	3.97
4. ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน	10.98	6.54
5. ร่วมกิจกรรมนิสิต	6.49	7.26
6. ทำงานอดิเรก	3.02	3.24
7. ทำงานพิเศษ	2.26	6.26
8. จับกลุ่มคุยกัน	8.41	6.81
9. ไปเที่ยวตามที่ต่าง ๆ	4.56	4.24
10. อื่น ๆ	0.43	1.72

ตารางที่ 4.2.5 แสดงว่า นิสิตบัณฑิตศึกษาศาสตร์ใช้เวลาประมาณครึ่งหนึ่ง
 (ร้อยละ 48) ของเวลาทั้งหมดขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรีในการเข้าเรียน ใช้อีกร้อยละ 27
 ของเวลาในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนได้แก่ ทำการบ้าน เข้าห้องสมุดและอภิปราย
 ปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน ใช้เวลาร้อยละ 7 ในการร่วมกิจกรรมนิสิต ร้อยละ 5 ใน
 การทำงาน และร้อยละ 13 ในการคุยเที่ยวและอื่น ๆ

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ข)
 ตารางที่ ข.1-ข.2

ตารางที่ 4.2.6 การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆ ของนิสิตบัณฑิตศึกษ้อักษร-
ศาสตร์คณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรีโดยส่วนรวม*

การพบปะปรึกษา	มาก <---> น้อย							ความถี่		ประ โยชน์	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.การพบปะปรึกษาในด้านวิชาการ				1	1			3.79	1.61	4.64	1.79
2.การพบปะปรึกษาในด้านส่วนตัว								2.01	1.49	2.70	1.99
<p style="text-align: center;">——— ความถี่ - - - - - ประ โยชน์</p>											

ตารางที่ 4.2.6 แสดงว่า ขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรีอยู่นั้น นิสิตบัณฑิตศึกษ้อักษรศาสตร์โดยส่วนรวมมีการพบปะกับอาจารย์เพื่อปรึกษาทางด้านวิชาการมากกว่าในด้านส่วนตัว และเห็นว่าการพบปะกับอาจารย์เพื่อปรึกษาด้านวิชาการมีประโยชน์มากกว่าการพบปะเพื่อปรึกษาในด้านส่วนตัว นิสิตบัณฑิตศึกษาพบปะปรึกษากับอาจารย์น้อยกว่าที่เห็นประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในด้านส่วนตัว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* คู่มือลจําแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ข)

ตารางที่ 4.2.7 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
คณะ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรีโดยส่วนรวม*

ฐานะการเข้าร่วม	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นผู้นำ	มหาวิทยาลัย	15	21.1
เป็นผู้นำ	คณะ	25	35.2
เป็นผู้ร่วม	มหาวิทยาลัย	45	63.4
เป็นผู้ร่วม	คณะ	53	71.6

ตารางที่ 4.2.7 แสดงว่าขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรีนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะผู้ร่วมกิจกรรมมากกว่าในฐานะผู้นำทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ และเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในระดับคณะมากกว่าในระดับมหาวิทยาลัย

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ข)

ตารางที่ 4.2.8 ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาระดับอักษรศาสตร์เกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี โดยส่วนรวม*

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	เห็นด้วย ← ————— → ไม่เห็นด้วย							\bar{X}	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
ทำให้การเรียนดีขึ้น								3.33	1.65
ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น								5.77	1.24
ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น								5.06	1.64
ทำให้เรียนรู้วิธีทำงาน								5.59	1.64
ทำให้มีปัญหาในการเรียน								2.57	1.55
ทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้บริหาร								2.25	1.50

ตารางที่ 4.2.8 แสดงความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาระดับอักษรศาสตร์เกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ปรากฏว่านิสิตบัณฑิตโดยส่วนรวมเห็นด้วยกับความคิดว่า การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น ทำให้เรียนรู้วิธีทำงานและทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น และไม่เห็นด้วยกับความคิดว่า การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้การเรียนดีขึ้น ทำให้มีปัญหาในการเรียนหรือทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ข)

4.2.3 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ตามความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์

ความเรียงที่ 4.2.9 - 4.2.11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ของนิสิตบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ การรับรู้และการประเมิน
คุณลักษณะของอาจารย์ และความพึงพอใจในอาจารย์ (อาจารย์ที่กล่าวถึงนี้ ได้แก่
อาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์ที่สอนระดับปริญญาตรี)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1.2.9 การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	มีมาก<---->มีน้อย							\bar{X}	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
1. มีประมวลการสอนหรือ COURSE OUTLINE								4.93	1.71
2. เตรียมการสอนอย่างดี								5.29	1.26
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการสอนสม่ำเสมอ								4.94	1.23
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ								5.68	1.06
5. อธิบายเข้าใจดี								5.15	1.04
6. ตรวจการบ้านให้ตัวอย่างสม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว								4.90	1.30
7. ใช้หลักการวัดและการประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียนการสอน								4.38	1.42
8. ประเมินผลสอบอย่างรวดเร็ว								4.57	1.47
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ								4.37	1.54
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์								3.88	1.55
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมแก่นิสิต								3.58	1.61
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต								4.36	1.56

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ข)
ตารางที่ ข.9 - ข.10

ตารางที่ 1.2.9 แสดงการรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์
 ความความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม ข้อมูลแสดงว่านิสิตบัณฑิตมี
 ความเห็นว่าอาจารย์ของคณะมีพฤติกรรมการสอนในระดับค่อนข้างดีเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ
 ในจำนวนพฤติกรรมทั้งหมด 12 รายการ มีอยู่ 1 รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับ 6 และ
 อีก 6 รายการมีคะแนนเฉลี่ยระดับ 5 ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยระดับ 4 พฤติกรรมที่นิสิต
 บัณฑิตเห็นว่าอาจารย์ของคณะมีมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเข้าสอนสม่ำเสมอ การ
 เตรียมการสอนอย่างดีและการอธิบายเข้าใจดี ส่วนพฤติกรรมที่นิสิตบัณฑิตเห็นว่าอาจารย์ของ
 คณะมีน้อยที่สุด ได้แก่ การอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมแก่นิสิต พฤติกรรมอื่นๆที่มีคะแนน
 เฉลี่ยระดับ 4 เรียงจากน้อยไปหามาก ได้แก่ การส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้าง
 สรรค์ การรับฟังความคิดเห็นของนิสิต การมีเวลาให้นิสิตเข้าพบ และการใช้หลักการวัดและ
 การประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียนการสอน

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.2.10 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี

โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

คุณลักษณะ	มาก <---> น้อย							ลักษณะที่อาจารย์มี		ความสำคัญ	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี								5.94	1.17	6.88	.33
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์								5.06	1.42	6.49	.77
3. ชวนชวนติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ ๆ								4.86	1.69	6.78	.45
4. สามารถที่จะ เชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ								4.39	1.69	6.72	.61
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ								5.79	1.15	5.50	1.38
6. รู้จักตนเอง								4.81	1.42	6.20	1.00
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์								4.31	1.47	6.35	.83
8. รอบคอบ								5.06	1.22	6.04	1.07
9. ใฝ่รู้ตลอด เหตุผล								5.03	1.29	6.46	.77
10. รับผิดชอบ								5.35	1.19	6.82	.42
11. เห็นการณ์ไกล								4.65	1.53	6.19	.93
12. มีศีลธรรม								5.25	1.28	5.90	1.10
13. เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม								4.50	1.46	6.03	1.03
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์								4.61	1.38	6.46	.80

———— ลักษณะที่อาจารย์มี - - - - - ความสำคัญ

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและเต็มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก ข .

ตารางที่ 4.2.10 แสดงการรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์คณะอักษร-
ศาสตร์ที่สอนในระดับปริญญาตรีโดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม ข้อมูลแสดงว่า
นิสิตบัณฑิตมีความเห็นว่าอาจารย์ของคณะฯมีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ในระดับค่อนข้างดี จาก
14 ลักษณะ มี 2 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 6 ได้แก่ การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอน
เป็นอย่างดี และการเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ ลักษณะอื่น ๆ นอกจากนั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับ 5 ยกเว้น 2 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4 ได้แก่ ความสามารถที่จะ เชื่อมโยง
ทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สำหรับความสำคัญของคุณลักษณะต่าง ๆ นิสิตบัณฑิตเห็นว่าทุกคุณลักษณะมีความ
สำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี การชวนขยาย
คิดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ ความสามารถที่จะ เชื่อมโยง
ทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติและความรับผิดชอบ ลักษณะที่นิสิตบัณฑิตเห็นว่ามีความสำคัญน้อยที่สุด
ได้แก่ การเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ

จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่อาจารย์มีกับความสำคัญของลักษณะเหล่านั้น พบ
ว่า นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เห็นว่าโดยทั่วไปอาจารย์ของคณะฯ มีคุณลักษณะต่าง ๆ ใน
ระดับที่ต่ำกว่าค่าความสำคัญทุกลักษณะ ยกเว้นการเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการในการรับรู้ของ
นิสิตบัณฑิต อาจารย์ของคณะฯ มีลักษณะนี้ในระดับสูงกว่าค่าความสำคัญเล็กน้อย คุณลักษณะที่
นิสิตบัณฑิตเห็นว่าอาจารย์มีอยู่ในระดับที่ไม่ต่างจากค่าความสำคัญมากนัก ได้แก่ การเป็นผู้มี
ความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีและการมีศีลธรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.2.11 ความพึงพอใจของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ต่ออาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี

ความพึงพอใจ	มาก ←—————> น้อย							\bar{X}	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
การประเมินโดยตรง			X					5.07	1.26

ตารางที่ 4.2.11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม ที่มีต่ออาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนในระดับปริญญาตรี ข้อมูลแสดงว่านิสิตบัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.2.4 การรับรู้ของนิสิตบัณฑิตศึกษาศาสตร์ที่มีต่อลักษณะของบัณฑิตคณะต่างๆที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.2.12 การรับรู้ของนิสิตบัณฑิตศึกษาศาสตร์ที่มีต่อลักษณะของบัณฑิต

คณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะ	ลักษณะ	มีประโยชน์ต่อสังคม		มีโอกาสได้งานทำ		มีโอกาสที่มีเกียรติ		มีรายได้		\bar{X}	S.D.
		มาก <----> น้อย	มาก <----> น้อย	มาก <----> น้อย	มาก <----> น้อย	มาก <----> น้อย					
ครุศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.67	.85		
ทันตแพทยศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	6.40	.56		
นิติศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.59	.83		
นิเทศศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.71	.71		
เภสัชศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	5.75	.81		
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	5.36	.72		
เกษตรศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	6.84	.27		
รัฐศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.58	.84		
วิทยาศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.54	.87		
วิศวกรรมศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	6.03	.69		
ศิลปกรรมศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.25	.93		
เศรษฐศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.66	.90		
สถาปัตยกรรมศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	5.59	.78		
สัตวแพทยศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	5.59	.88		
อักษรศาสตร์	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.67	1.01		

ตารางที่ 4.2.12 แสดงค่าตัวเลขที่เป็นค่าเฉลี่ยโดยบัตรเศษ ค่าเฉลี่ยดังกล่าวแสดงการรับรู้ของนิสิตบัณฑิตศึกษาศาสตร์ที่มีต่อลักษณะต่าง ๆ ของบัณฑิตคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ลักษณะทั้งหมดมี 4 ลักษณะ ได้แก่ การมีประโยชน์ต่อสังคม การมีโอกาสได้งานทำ การมีโอกาสที่มีเกียรติและการมีรายได้

(ก) การมีประโยชน์ต่อสังคม นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่า บัณฑิตคณะต่าง ๆ ทุกคณะมีประโยชน์ต่อสังคม โดยบัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์มีประโยชน์มากที่สุด (ระดับ 7) รองลงมาในระดับ 6 ได้แก่ บัณฑิตของคณะครุศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์ บัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์และบัณฑิตของคณะอื่น ๆ ที่เหลือมีประโยชน์ในระดับ 5

(ข) การมีโอกาสดำงานทำ นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่าบัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์และทันตแพทยศาสตร์มีโอกาสดำงานทำมากที่สุด (ในระดับ 7) รองลงมาในระดับ 6 ได้แก่บัณฑิตของคณะ เกษศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์และสัตวแพทยศาสตร์ ในระดับ 5 ได้แก่ บัณฑิตของคณะนิเทศศาสตร์ และ เศรษฐศาสตร์ บัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์และบัณฑิตของคณะอื่น ๆ ที่เหลือจัดอยู่ในกลุ่มที่มีโอกาสดำงานทำระดับปานกลาง (ระดับ 4)

(ค) การมีอาชีพที่มีเกียรติ นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่า บัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์มีอาชีพที่มีเกียรติสูงสุด (ระดับ 7) รองลงมาในระดับ 6 ได้แก่ บัณฑิตคณะทันตแพทยศาสตร์ ส่วนบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์และบัณฑิตของคณะอื่น ๆ นอกจากนั้นมีอาชีพที่มีเกียรติสูงกว่าปานกลางเล็กน้อย (ระดับ 5) ยกเว้นบัณฑิตของคณะนิเทศศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ ซึ่งมีอาชีพที่มีเกียรติระดับปานกลาง (ระดับ 4)

(ง) การมีรายได้ นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่า บัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ และพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีรายได้สูงสุด (ระดับ 7) รองลงมาในระดับ 6 ได้แก่ บัณฑิตของคณะ เกษศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์ ในระดับ 5 ได้แก่ บัณฑิตของคณะนิเทศศาสตร์และ เศรษฐศาสตร์ บัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์และบัณฑิตของคณะอื่น ๆ ที่เหลือมีรายได้ระดับปานกลาง (ระดับ 4) ยกเว้นบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่มีรายได้น้อยกว่าในระดับ 3

หากพิจารณาทุกลักษณะร่วมกัน พบว่า นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ มีความเห็นว่า บัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์มีลักษณะทุกประการในระดับสูงสุด รองลงมาได้แก่ บัณฑิตคณะทันตแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี นิเทศศาสตร์ อักษรศาสตร์ ครุศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ ตามลำดับ

นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มองตนเองว่ามีประโยชน์ต่อสังคมกับมีอาชีพที่มีเกียรติในระดับสูงกว่าปานกลางเล็กน้อย (ระดับ 5) และมีโอกาสดำงานทำกับมีรายได้ในระดับปานกลาง (ระดับ 4)

ตอนที่ 3

ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม

ตอนที่ 3 นี้ เสนอข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคมซึ่งประกอบด้วย
 พฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการ การประเมินคุณลักษณะของ
 ตนเอง การรับรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเอง การประเมินคุณภาพของตนเอง
 การรับรู้ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม การรับรู้ชนชั้นและการเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคม
 ไทย ความพึงพอใจและการให้ความสำคัญต่อด้านต่าง ๆ ของชีวิตและการรับรู้ลักษณะของ
 สังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.3.1 พฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของนิสิต
บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์

() = รวม

พฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือร่วมประชุม ด้วยความสมัครใจ	(70)	(100.0)
ไม่เคยเลย	12	17.1
1 ครั้ง	4	5.7
2-3 ครั้ง	20	28.6
4-5 ครั้ง	17	24.3
มากกว่า 5 ครั้ง	17	24.3
2. การติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ	(71)	(100.0)
ไม่เคยเลย	3	4.2
หลายเดือนต่อครั้ง	9	12.7
ประมาณเดือนละครั้ง	21	29.6
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	21	29.6
สัปดาห์ละหลายครั้ง	17	23.9
3. การติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป	(71)	(100.0)
น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	1	1.4
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	7	9.9
เกือบทุกวัน	31	43.7
ทุกวัน	32	45.1

พฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
4. การติดตามข่าวสารทางวิทยุและ โทรทัศน์	(71)	(100.0)
น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	-	-
ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	4	5.6
เกือบทุกวัน	34	47.9
ทุกวัน	33	46.5
5. การเขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็นลงในวารสารวิชาการหรือหนังสือพิมพ์	(71)	(100.0)
ไม่เคยเลย	58	81.7
1 เรื่อง	5	7.0
2-3 เรื่อง	6	8.5
มากกว่า 3 เรื่อง	2	2.8

ตารางที่ 4.3.1 แสดงพฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์

สำหรับการเข้ารับการอบรม เข้าร่วมการสัมมนาหรือร่วมประชุม นั้น นิสิตบัณฑิต ร้อยละ 24 เคยทำมากกว่า 5 ครั้ง และร้อยละ 53 เคยทำ 2-5 ครั้ง ส่วนการติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการนั้น นิสิตบัณฑิตร้อยละ 24 ทำอยู่เป็นประจำคือ สัปดาห์ละหลายครั้ง ร้อยละ 30 ทำประมาณสัปดาห์ละครั้ง และอีกร้อยละ 30 ทำประมาณเดือนละครั้ง

การติดตามข่าวสารนั้น นิสิตบัณฑิตเกือบทุกคนทำอยู่เป็นประจำ ร้อยละ 89 อ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไปทุกวันหรือเกือบทุกวัน และร้อยละ 94 ติดตามข่าวสารทางวิทยุและโทรทัศน์ทุกวันหรือเกือบทุกวัน

นิสิตบัณฑิตเพียงร้อยละ 18 เคยเขียนบทความทางวิชาการหรือแสดงความคิดเห็นลงในวารสารหรือหนังสือพิมพ์

ตารางที่ 4.3.2 การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์ โดยนิสิต
บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

คุณลักษณะ	มีมาก<--->มีน้อย							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.ความสามารถที่จะประกอบวิชาชีพ								5.34	1.32	5.23	1.24
2.ความสามารถที่จะเป็นนักวิจัย								4.54	1.35	4.74	1.44
3.ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ								4.64	1.38	4.83	1.38
4.ความสามารถที่จะเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา								4.82	1.48	5.00	1.38
5.ความรับผิดชอบในการเรียน								5.61	1.10	5.21	1.30
6.การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์								5.99	0.76	5.44	1.14
7.การยอมรับผลเสียที่ตนกระทำ								6.07	0.81	5.41	1.15
8.ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ								5.17	1.11	4.93	1.19
9.การได้รับเลือกเป็นหัวหน้า								4.67	1.44	4.76	1.29
10.การเชื่อถือยอมรับจากเพื่อน								5.47	1.00	5.40	1.06
11.ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน								5.84	0.88	5.29	1.05
12.ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์								5.16	1.25	4.96	1.22
13.ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลอื่น								5.31	1.23	5.09	1.14

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ข)
ตารางที่ ข.14-ข.16

คุณลักษณะ	มีมาก<--->มีน้อย							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14. ความสามารถในการทำงานได้ทันกำหนด								5.43	1.21	5.12	1.24
15. ใฝ่รู้ในเรื่องการเรียน								5.61	0.98	5.13	1.34
16. ใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป								5.81	0.94	5.16	1.34
17. ใจกว้างยอมรับความเห็นคนอื่น								5.97	0.79	5.20	0.89
18. เสนอแนวคิดหรือวิธีการแก้ปัญหา								5.14	1.00	4.80	1.14
19. คาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้ดี								4.82	0.91	4.66	1.09
20. รู้จุดเด่นและจุดอ่อนของตนเอง								5.68	0.84	5.14	1.18
21. รู้ว่าตนเองต้องการอะไร								5.26	1.32	4.84	1.21
22. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม								5.29	1.14	4.84	1.34
23. เชื่อมั่นในความคิดของตนเอง								5.61	1.11	5.16	1.20
24. เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง								5.40	1.27	5.07	1.26
25. ความมั่นคงทางอารมณ์								4.89	1.34	4.77	1.18
26. ความมีสติรอบคอบ								5.14	1.09	4.94	1.08
27. ความซื่อสัตย์สุจริต								6.32	0.84	5.53	1.10
28. ความยุติธรรม								6.01	0.94	5.47	1.26

— สัมบูรณ์

— สัมพัทธ์

ตารางที่ 4.3.2 แสดงผลของการที่นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ประเมินคุณลักษณะของตนเอง โดยไม่เปรียบเทียบกับผู้อื่น (การประเมินเชิงสัมบูรณ์) และเปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น (การประเมินเชิงสัมพัทธ์) ข้อมูลแสดงว่านิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะต่าง ๆ ในระดับค่อนข้างมาก จากลักษณะทั้งหมด 28 ลักษณะ มีอยู่ 11 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยในระดับ 6 ลักษณะอื่นๆ ที่เหลือมีค่าเฉลี่ยในระดับ 5 คุณลักษณะที่นิสิตบัณฑิตเห็นว่าตนเองมีมากที่สุด 5 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การยอมรับผลเสียที่ตนกระทำ ความยุติธรรม การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และความใจกว้างยอมรับความเห็นคนอื่น คุณลักษณะที่นิสิตบัณฑิตเห็นว่าตนเองมีน้อยกว่าคุณลักษณะอื่นๆ 5 อันดับสุดท้ายเรียงจากน้อยที่สุดขึ้นมา ได้แก่ ความสามารถที่จะเป็นนักวิจัย ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ การได้รับเลือกเป็นหัวหน้า ความสามารถที่จะเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษาและการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้ดี

ในการประเมินเชิงสัมพัทธ์ ข้อมูลแสดงว่านิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะทุกประการมากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่นเล็กน้อย กล่าวคือ ทุกลักษณะมีค่าเฉลี่ยระดับ 5 ยกเว้นความซื่อสัตย์สุจริตที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 6 คุณลักษณะ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกในการประเมินเชิงสัมพัทธ์เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การยอมรับผลเสียที่ตนกระทำ และการเชื่อถือยอมรับจากเพื่อน คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับสุดท้ายเรียงจากอันดับสุดท้ายขึ้นมา ได้แก่ การคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้ดี ความสามารถที่จะเป็นนักวิจัย การได้รับเลือกเป็นหัวหน้า ความมั่นคงทางอารมณ์ และการเสนอแนวคิดหรือวิธีการแก้ปัญหา

หากเปรียบเทียบการประเมินเชิงสัมบูรณ์กับการประเมินเชิงสัมพัทธ์พบว่า มีอยู่ 4 ลักษณะที่ค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมพัทธ์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมบูรณ์เล็กน้อย ได้แก่ ความสามารถที่จะเป็นนักวิจัย ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ความสามารถที่จะเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา และการได้รับเลือกเป็นหัวหน้า สำหรับลักษณะอื่น ๆ นอกจากนั้นค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมบูรณ์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมพัทธ์

ภาพที่ 4.3.3 การรับรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเอง เชิงสัมบูรณ์และ เชิงสัมพัทธ์ของ
นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยรวม*

พฤติกรรม	ทำเป็นประจำ <-----> ไม่เคยทำ							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่มาแก้ปัญหา								4.75	1.10	4.85	1.12
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อนการทำงาน								5.63	.91	4.96	1.17
3. ทักษะป้องกันและแก้ไขไว้ล่วงหน้า								5.28	1.00	4.97	1.04
4. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน								5.44	.91	4.87	1.12
5. พิจารณาความเห็นจากทุกฝ่าย								5.49	.95	5.00	1.09
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม								4.94	1.12	4.65	1.23
7. พิจารณาข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ								5.24	1.04	4.88	.99
8. วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียก่อนตัดสินใจทำหรือไม่ทำ								5.24	1.00	4.75	1.00
9. วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุก่อนแก้ปัญหา								5.24	.90	4.78	1.04
10. วางแผนอนาคตของตนเอง								5.36	1.40	4.74	1.41
11. ยอมรับผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประ โยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว								5.38	1.14	4.88	1.19

————— สัมบูรณ์
----- สัมพัทธ์

ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ข)

ตารางที่ ข.17-ข.19

ตารางที่ 4.3.3 แสดงการรับรู้ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเองทั้งในเชิงสัมบูรณ์และในเชิงสัมพัทธ์ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเชิงสัมบูรณ์แสดงว่า นิสิตบัณฑิตมีความเห็นว่าตนเองทำพฤติกรรมต่าง ๆ ค่อนข้างประจำ กล่าวคือ จากพฤติกรรม 11 ประการ มีอยู่ 10 พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยระดับส่วนอีก 1 พฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยระดับ 6 พฤติกรรมที่ทำมาก 3 อันดับแรกเรียงจากมากน้อย ได้แก่ การวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน การพิจารณาความเห็นจากทุกฝ่าย และการตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน พฤติกรรมที่ทำน้อย 2 อันดับสุดท้ายเรียงจากพฤติกรรมที่ทำน้อยที่สุดขึ้นมา ได้แก่ การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่มาแก้ปัญหาและการแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม

ในการประเมินเชิงสัมพัทธ์ ข้อมูลแสดงว่า นิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เห็นตนเองทำพฤติกรรมต่าง ๆ มากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่นเล็กน้อย เห็นได้จากการที่ค่าเฉลี่ยของทุกพฤติกรรมอยู่ในระดับ 5 พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพิจารณาความเห็นจากทุกฝ่าย การหาวิธีป้องกันและแก้ไขไว้ล่วงหน้า และการวางแผนหรือเตรียมการก่อนการทำงาน ส่วนพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกเรียงจากอันดับสุดท้ายขึ้นมา ได้แก่ การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม การวางแผนอนาคตของตนเองและการวิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียก่อนตัดสินใจทำหรือไม่ทำ

หากเปรียบเทียบการประเมินเชิงสัมบูรณ์กับการประเมินเชิงสัมพัทธ์ พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมบูรณ์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมพัทธ์สำหรับทุกพฤติกรรม ยกเว้น การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่มาแก้ปัญหา

สถาบันนวัตกรรมการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.3.4 แสดงการประเมินคุณภาพนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยค
 บัณฑิตเอง การประเมินทำทั้งในเชิงสัมบูรณ์และในเชิงสัมพัทธ์ การประเมินเชิงสัมบูรณ์
 แสดงว่านิสิตบัณฑิตเห็นว่าตนเองมีคุณภาพในด้านต่างๆ ในระดับมากพอสมควร จากคุณลักษณะ
 15 ประการ มีอยู่ 3 ประการที่มีค่าเฉลี่ยในระดับ 6 ที่เหลืออีก 12 ประการมีค่าเฉลี่ยใ
 ระดับ 5 ลักษณะที่มีเฉลี่ยสูงสุด 3 ลักษณะ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรับผิดชอบ
 ในงาน การใฝ่รู้ และความเชื่อมั่นในตนเอง ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลักษณะ เรียงจาก
 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดขึ้นมา ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความเป็นผู้นำในงาน และ
 การเห็นการณ์ไกล

ในการประเมินเชิงสัมพัทธ์พบว่านิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เห็นว่าตนเองมีคุณภาพ
 สูงกว่าบัณฑิตของสถาบันอื่นเล็กน้อย เห็นได้จากการที่ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะทุกประการอยู่
 ในระดับ 5 ทั้งหมด ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่
 ความรับผิดชอบในงาน ความรู้ความสามารถในงานและการใฝ่รู้ ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
 3 ลักษณะ เรียงจากลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดขึ้นมา ได้แก่ การเห็นการณ์ไกล ความมั่นคง
 ทางอารมณ์ และการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล

หากเปรียบเทียบการประเมินเชิงสัมบูรณ์กับการประเมินเชิงสัมพัทธ์พบว่า ค่าเฉลี่ย
 ของการประเมินเชิงสัมบูรณ์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินเชิงสัมพัทธ์เล็กน้อยสำหรับทุก
 ลักษณะ

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.3.5 การรับรู้ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เปรียบเทียบกับคนในสังคมโดยทั่วไปในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม

ฐานะ	สูงกว่า<->ต่ำกว่า							ปัจจุบัน		อีก 10 ปี	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ทางเศรษฐกิจ				x	x			4.34	.70	4.88	.73
ทางสังคม				x	x			4.72	.72	5.08	.84

————— ปัจจุบัน ————— อีก 10 ปี

ตารางที่ 4.3.5 แสดงการรับรู้ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เปรียบเทียบกับคนในสังคมโดยทั่วไปในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า ข้อมูลแสดงว่า นิสิตบัณฑิตมีความเห็นว่า ในปัจจุบันตนเองมีฐานะทางเศรษฐกิจระดับเดียวกับผู้อื่นและมีฐานะทางสังคมสูงกว่าผู้อื่นเล็กน้อย และเห็นว่าในอีก 10 ปีตนเองจะมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมดีกว่าในปัจจุบันเล็กน้อย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4.3.6 การรับรู้ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไปในปัจจุบันและอีก 10 ปีข้างหน้า โดยนิสิตบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสม

ฐานะ	สาขาวิชา						แต้มเฉลี่ยสะสม				
	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่น ๆ		เนื้อหา		ต่ำกว่า 3.00		3.00 ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ปัจจุบัน											
ทาง เศรษฐกิจ	4.52	.82	4.27	.55	4.13	.55	4.30	.65	4.36	.73	
ทางสังคม	4.96	.73	4.77	.61	4.39	.72*	4.57	.63	4.83	.77	
อีก 10 ปี											
ทาง เศรษฐกิจ	5.12	.67	4.78	.67	4.61	.66*	4.94	.68	4.97	.80	
ทางสังคม	5.24	.66	5.17	.83	4.74	.86	4.83	.77	5.17	.86	

จากการเปรียบเทียบการรับรู้ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของนิสิตกลุ่มต่างๆ ที่จำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสม (ตารางที่ 4.3.6) พบว่า นิสิตบัณฑิตกลุ่มภาษาอังกฤษมีแนวโน้มที่จะรับรู้ว่ามีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม สูงกว่าผู้อื่นในระดับที่สูงกว่ากลุ่มภาษาอื่น ๆ และกลุ่มเนื้อหา ทั้งในปัจจุบันและในอีก 10 ปี ในขณะที่เดียวกันนิสิตบัณฑิตกลุ่มเนื้อหาก็มีแนวโน้มที่จะรับรู้ว่ามีฐานะทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าผู้อื่นในระดับที่ต่ำกว่าอีกสองกลุ่ม ทั้งนี้ในกรณีของฐานะทางสังคมในปัจจุบันและฐานะทางเศรษฐกิจในอีก 10 ปี การรับรู้ของกลุ่มภาษาอังกฤษและกลุ่มเนื้อหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 นอกจากนี้กลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.00 ขึ้นไป มีแนวโน้มที่จะรับรู้ว่ามีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูงกว่าผู้อื่นในระดับที่สูงกว่ากลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00

* กลุ่มภาษาอังกฤษแตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาพที่ 4.3.7 การรับรู้ชั้นของตนเองในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า โดย
นิสิตบัณฑิตศึกษาศาสตร์โดยส่วนรวม*

เวลา	\bar{X}	S.D.	ระดับชั้น
ปัจจุบัน	5.37	.62	ชั้นกลางระดับกลาง
อีก 10 ปีข้างหน้า	6.21	.99	ชั้นกลางระดับสูง

ตารางที่ 4.3.7 แสดงการรับรู้ของนิสิตบัณฑิตศึกษาศาสตร์เกี่ยวกับชั้น
ของตนเองในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า ข้อมูลแสดงว่า นิสิตบัณฑิตมีความเห็นว่า
ตนเองมีฐานะอยู่ในชั้นกลางระดับกลางในปัจจุบัน และในอีก 10 ปีจะมีฐานะดีขึ้นเล็กน้อย
และอยู่ในชั้นกลางระดับสูง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.3.8 การรับรู้การเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทย โดยนิสิตบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

ผู้ได้รับการยกย่อง	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.
บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์			1					4.61	.99
บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		1						5.93	.79

ตารางที่ 4.3.8 แสดงการรับรู้ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับการเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทย ข้อมูลแสดงว่า นิสิตบัณฑิตเห็นว่าตนเองเป็นที่ยกย่องนับถือในระดับสูงกว่าปานกลางเล็กน้อย (ระดับ 5) ส่วนบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมเป็นที่ยกย่องนับถือมาก (ระดับ 6)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* คู่มือข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ข)
ตารางที่ ข.24-ข.25

ตารางที่ 4.3.9 ความพึงพอใจและการให้ความสำคัญต่อด้านต่าง ๆ ของชีวิตของนิสิตบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

ด้านต่าง ๆ ของชีวิต	←-----→							ความพอใจ *		ความสำคัญ **	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีทรัพย์สินเงินทอง								4.20	1.30	4.34	1.80
2. เป็นที่รักใคร่ชอบพอ								5.00	.98	4.02	1.29
3. เป็นที่เคารพยกย่อง								4.60	.94	5.21	1.30
4. มีอำนาจวาสนา								3.91	1.24	5.92	1.74
5. ประสบความสำเร็จในการทำงาน								4.21	1.41	3.00	1.69
6. มีความสุขในชีวิตครอบครัว								5.44	1.26	2.72	1.69
7. มีความสงบสุขส่วนตัว								5.47	1.29	3.10	2.06

——— ความพึงพอใจ (* 7 = มาก, 1 = น้อย)
 ----- ความสำคัญ (** 1 = มาก, 7 = น้อย)

ตารางที่ 4.3.9 แสดงความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับความพึงพอใจและการให้ความสำคัญต่อด้านต่าง ๆ ของชีวิต ข้อมูลแสดงว่า นิสิตบัณฑิตมีความพึงพอใจในชีวิตทุกด้านพอสมควร กล่าวคือ จากเรื่องต่างๆ 7 เรื่อง มีอยู่ 4 เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 5 และอีก 3 เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 4 เรื่องที่นิสิตบัณฑิตพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การมีความสงบสุขส่วนตัว เรื่องที่บัณฑิตพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ การมีอำนาจวาสนา เมื่อพิจารณาการให้ความสำคัญต่อด้านต่าง ๆ ของชีวิต พบว่า นิสิตบัณฑิตให้ความสำคัญแก่ ความสงบสุขในชีวิตครอบครัว ความสงบสุขส่วนตัว และการประสบความสำเร็จในงานมากและให้ความสำคัญแก่การมีอำนาจวาสนาน้อยที่สุด

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ข)

ตารางที่ 4.3.10 การรับรู้ลักษณะสังคมไทยใน 10 ปีข้างหน้าของนิสิตบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์

รูปแบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	มาก<----->น้อย							ความเป็นไปได้		ความน่าปรารถนา	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
เศรษฐกิจระบบทุนนิยมเต็มตัว (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจกรรมทุกอย่างตามสบาย)								4.22	1.41	4.30	1.84
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย (รัฐปล่อยให้เอกชนดำเนินการบางอย่างเอง)								5.50	1.05	5.49	1.06
เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม (รัฐเป็นเจ้าของกิจการทุกอย่าง)								2.54	1.26	2.08	1.08
สังคมนิยมแบบคุณธรรม (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามความสามารถ)								2.69	1.49	5.20	1.79
สังคมนิยมแบบอุปถัมภ์ (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามเส้นสายที่เกี่ยวคู่ซึ่งกันและกัน)								5.20	1.64	2.21	1.40
การเมืองระบอบเผด็จการ (บุคคลกลุ่มหนึ่งกุมอำนาจการปกครองไว้อย่างเด็ดขาด)								4.17	1.70	1.54	.98

————— ความเป็นไปได้
 - - - - - ความน่าปรารถนา

รูปแบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	มาก<----->น้อย							ความเป็นไปได้		ความน่าปรารถนา	
	7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การเมืองระบอบประชาธิปไตย (ปกครองโดยคนส่วนมาก ยึดหลัก ความเสมอภาคและ เสรีภาพ)		x						3.80	1.89	5.93	1.47
การเมืองระบอบกึ่ง เผด็จการกึ่งประชาธิปไตย (ปกครองแบบประชาธิปไตย แต่มีลักษณะ เผด็จการอยู่ด้วย)			x					5.25	1.65	3.61	1.74

————— ความเป็นไปได้
 - - - - - ความน่าปรารถนา

ตารางที่ 4.3.10 แสดงการรับรู้ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับลักษณะสังคมไทยใน 10 ปีข้างหน้า นิสิตบัณฑิตปรารถนาเศรษฐกิจระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย สังคมระบบคุณธรรมและการเมืองระบอบประชาธิปไตย แต่เห็นว่าสำหรับความเป็นไปได้ นั้น สังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้าคงจะมีเฉพาะระบบเศรษฐกิจเท่านั้นที่จะเป็นไปตามปรารถนาคือเป็นระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย ส่วนสังคมนั้นคิดว่าคงเป็นระบบอุปถัมภ์ และการเมืองคงเป็นระบอบกึ่งเผด็จการกึ่งประชาธิปไตย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการ
กับการประ เมีนลักษณะ ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์

ตอนที่ 4 นี้เสนอข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประ เมีนลักษณะ ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยตัวบัณฑิตเองทั้งในเชิงสัมบูรณ์ (ตารางที่ 4.1.1) และในเชิงสัมพัทธ์ (ตารางที่ 4.4.2)



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.4.1 แสดงว่าตัวแปรต้นมีความสัมพันธ์กับการประเมินลักษณะของบัณฑิตในเชิงสัมบูรณ์ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ในเรื่องของผลการศึกษา คะแนนระดับมัธยมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในงาน และความเป็นผู้นำในงาน แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถที่จะเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับบัณฑิตศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถที่จะเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษาและความรับผิดชอบในงาน

2. ในเรื่องของรูปแบบการเรียน การเรียนวิชาเอกแบบอิสระมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีสติรอบคอบ การเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบจำใจเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความรอบคอบและความมีสติรอบคอบ การเรียนวิชาเลือกอิสระแบบจำใจเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความรับผิดชอบในงาน ความเป็นผู้นำในงาน การไม่รู้ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล การเห็นการณ์ไกล การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความมีสติรอบคอบ และการรับรู้ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของตนเองในอีก 10 ปีข้างหน้า การเรียนวิชาโทแบบร่วมมือมีความสัมพันธ์ทางลบกับความรอบคอบ การเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบร่วมมือมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถที่จะเป็นนักวิจัยและความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ การเรียนวิชาเลือกอิสระแบบร่วมมือ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถที่จะประกอบวิชาชีพ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความมีสติรอบคอบ และความพึงพอใจในชีวิต การเรียนวิชาเอกแบบพึ่งพามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเห็นการณ์ไกล การเรียนวิชาโทแบบพึ่งพามีความสัมพันธ์ทางลบกับการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบพึ่งพามีความสัมพันธ์ทางลบกับการเห็นการณ์ไกล การเรียนวิชาเลือกเสรีแบบพึ่งพามีความสัมพันธ์ทางลบกับความรอบคอบ การเรียนวิชาเอกแบบแข่งขันมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และความมั่นคงทางอารมณ์และการเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบแข่งขันมีความสัมพันธ์ทางลบกับความพึงพอใจในชีวิต

3. ในเรื่องของการใช้เวลาขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรี การใช้เวลาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรู้จักตนเอง การใช้เวลาอภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรอบคอบ การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล การเห็นการณ์ไกล และการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การใช้เวลาร่วมกิจกรรมนิตินมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเชื่อมั่นในตนเอง

ตารางที่ 4.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมินลักษณะนิสัยเชิงสัมพัทธ์โดยนิสิตชั้นมัธยมศึกษาอัครศาสตร์

(ตัวเลขในตารางเป็นค่าเบี่ยงเบนการลดหย่อนทุกตัวสัมพันธ์สำคัญทางสถิติระดับ .05)

ที่	ลักษณะ	โปรแกรม	เด็กเฉลี่ย	เด็กเฉลี่ย	เรียนวิชา	เรียนวิชา	เรียนวิชา	เรียนวิชา	เรียนวิชา	เรียนวิชา
		ระดับ มัธยม ปีที่	ระดับ มัธยมศึกษา ปีที่	ระดับมัธยมศึกษา ปีที่	เอก โท อิสระ	โท เอก อิสระ	เลือกเสรี เอก โท อิสระ	เอก โท อิสระ	โท เอก อิสระ	เอก โท อิสระ
1	ความสามารถที่จะประกอบอาชีพ		.325							.276
2	ความสามารถที่จะเป็นนักวิจัย	.318						-.244		-.327
3	ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	.231		.235						.460
4	ความสามารถที่จะเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา			.477		-.268				.315
5	ความสามารถในการทำงานได้ทันตามกำหนด									
6	ความรับผิดชอบในงาน			.468						
7	ความเป็นผู้นำในงาน									-.275
8	มนุษยสัมพันธ์ในงาน	.402								
9	การใฝ่รู้								-.327	
10	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์									
11	ความรอบคอบ				.292					-.339
12	การได้ตรงอย่างมีเหตุผล									
13	การเห็นการดีไกล				.322					
14	การรู้จักตนเอง							.322		
15	ความเชื่อมั่นในตนเอง				.303					
16	ความใจกว้าง				.417					

ตารางที่ 4.2.2 (ต่อ)

ที่	ลักษณะ	เรียนวิชา การศึกษา ทั่วไป ทุกวิชา	เรียนวิชา เลือกเสรี แบบ ทุกวิชา	เรียนวิชา โท แบบ อังกฤษ อังกฤษ	เรียนวิชา เลือกเสรี แบบ อังกฤษ อังกฤษ	การใช้ เวลา เข้า ห้องสมุด	การใช้ เวลา อภิปราย	การใช้ เวลา ร่วม กิจกรรม
1	ความสามารถที่จะประกอบอาชีพ		- .433					
2	ความสามารถที่จะ เป็นนักวิจัย		- .490					
3	ความสามารถที่จะ สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ		- .479					
4	ความสามารถที่จะ เป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา		- .310					
5	ความสามารถในการทำงาน ได้ทันตามกำหนด	- .310						
6	ความรับผิดชอบในงาน				- .313			
7	ความเป็นผู้นำในงาน	- .468		- .282			.325	
8	มนุษยสัมพันธ์ในงาน	- .443						
9	การไม่รู้							
10	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์							.323
11	ความรอบคอบ	- .277					.443	
12	การใคร่ครวญอย่างมีเหตุผล					.350		
13	การเพิ่มการมีไกล							
14	การรู้จักตนเอง							
15	ความเชื่อมั่นในตนเอง	- .318						
16	ความใจกว้าง							

ตารางที่ 4.4.2 แสดงว่า ตัวแปรต้นมีความสัมพันธ์กับการประเมินลักษณะของบัณฑิตในเชิงสัมพัทธ์ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ในเรื่องของผลการศึกษา แคมป์เฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถที่จะประกอบวิชาชีพ แคมป์เฉลี่ยสะสมระดับบัณฑิตศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ความสามารถที่จะเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษาและความรับผิดชอบในงาน

2. ในเรื่องของรูปแบบการเรียน การเรียนวิชาเอกแบบอิสระมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรอบคอบ การเห็นการณ์ไกล ความเชื่อมั่นในตนเอง และความใจกว้าง การเรียนวิชาโทแบบอิสระมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถที่จะเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา การเรียนวิชาเลือกเสรีแบบอิสระมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรู้จักตนเอง การเรียนวิชาเอกแบบจำใจเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถที่จะเป็นนักวิจัย การเรียนวิชาโทแบบจำใจเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับการใฝ่รู้ การเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบจำใจเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถที่จะเป็นนักวิจัย ความเป็นผู้นำในงานและความรอบคอบ การเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบร่วมมือมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถที่จะประกอบวิชาชีพ ความสามารถที่จะเป็นนักวิจัย ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและความสามารถที่จะเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา การเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบพึ่งพามีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถในการทำงานได้ทันตามกำหนด ความเป็นผู้นำในงาน มนุษยสัมพันธ์ในงาน ความรอบคอบ และความเชื่อมั่นในตนเอง การเรียนวิชาเลือกเสรีแบบพึ่งพามีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถที่จะประกอบวิชาชีพ ความสามารถที่จะเป็นนักวิจัย ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและความสามารถที่จะเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา การเรียนวิชาโทแบบแข่งขันมีความสัมพันธ์ทางลบกับความเป็นผู้นำในงาน การเรียนวิชาเลือกเสรีแบบแข่งขันมีความสัมพันธ์ทางลบกับความรับผิดชอบในงาน

3. ในเรื่องของการใช้เวลา การใช้เวลาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล การใช้เวลาอภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นผู้นำในงานกับความรอบคอบ และการใช้เวลาร่วมกิจกรรมนิตินิตมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

หากพิจารณาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมินลักษณะของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์โดยตัวบัณฑิตเองในเชิงสัมบูรณ์กับในเชิงสัมพัทธ์ พบว่ามีข้อที่น่าสังเกต ดังนี้

1. ผลการศึกษาในระดับต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในทาง

วิชาการของ นิสิตบัณฑิต

2. การเรียนหมวดวิชาต่าง ๆ แบบอิสระและแบบร่วมมือมีความสัมพันธ์ทางบวก

กับลักษณะต่าง ๆ ทั้งที่เป็นลักษณะทางวิชาการ และบุคลิกภาพ ส่วนการเรียนหมวดวิชาต่าง ๆ

แบบจำใจเรียน แบบพึ่งพาและแบบแข่งขันมีความสัมพันธ์ทางลบกับลักษณะเหล่านี้

3. การใช้เวลาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่ม

เพื่อน และร่วมกิจกรรมนิตินิตมีความสัมพันธ์ทางบวกกับลักษณะทางบุคลิกภาพ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

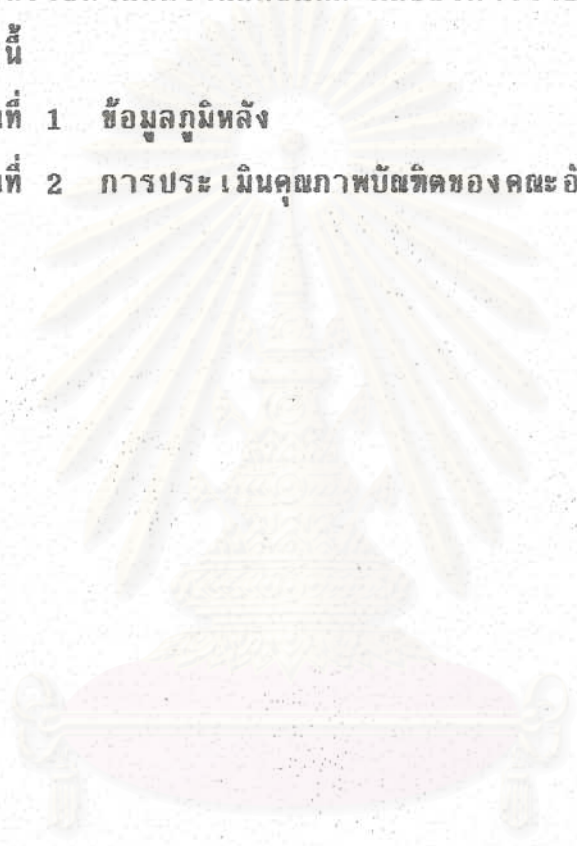
บทที่ 5

ข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต

ผลของการวิจัยคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ที่นำเสนอในบทนี้ ได้จากข้อมูลในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาของบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ ที่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หรือที่เรียกในที่นี่ว่านิสิตบัณฑิต ผลของการวิจัยที่เสนอในที่นี้ แบ่งออกได้เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลัง

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลภูมิหลังของอาจารย์ที่ปรึกษานิติบัณฑิต

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลภูมิหลังของอาจารย์ที่ปรึกษานิติบัณฑิต ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 5.1.1

ตารางที่ 5.1.1 ภูมิหลังของอาจารย์ที่ปรึกษานิติบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ	(18)	
1. ชาย	3	16.7
2. หญิง	15	83.3
2) อายุ	(18)	
1. 25 - 30 ปี	1	5.6
2. 31 - 40 ปี	11	61.1
3. 41 - 50 ปี	4	22.2
4. 51 - 60 ปี	2	11.1
3) ตำแหน่งทางวิชาการ	(17)	
1. อาจารย์	3	17.6
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	10	58.8
3. รองศาสตราจารย์	4	23.5
4) ที่ทำงาน	(18)	
1. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์	6	33.3
2. ภาควิชาประวัติศาสตร์	2	11.1
3. ภาควิชาปรัชญา	1	5.6
4. ภาควิชาภาษาตะวันออก	6	33.3
5. ภาควิชาภาษาศาสตร์	1	5.6
6. ภาควิชาภาษาอังกฤษ	1	5.6
7. ภาควิชาภูมิศาสตร์	1	5.6

ตารางที่ 5.1.1 (ต่อ)

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
4.2 คณะ อักษรศาสตร์	(18) 18	100.0
4.3 มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ อื่น ๆ	(18) 17 1	94.4 5.6
5) ระยะเวลาในการเป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษา	(18)	
1. 0 - 2 ปี	1	5.6
2. 3 - 5 ปี	5	27.8
2. 6 - 10 ปี	5	27.8
3. มากกว่า 10 ปี	7	38.9
6) ระยะเวลาที่รู้จักบัณฑิตจุฬา	(18)	
1. 1 - 2 ปี	4	22.2
2. 3 - 4 ปี	10	55.6
3. มากกว่า 4 ปี	4	22.2
7) ระดับความคุ้นเคยกับบัณฑิต	(18)	
1. ผิดเพี้ยน	2	11.1
2. ค่อนข้างดี	8	44.4
3. ดี	7	38.9
4. ดีมาก	1	5.6

ตารางที่ 5.1.1 แสดงว่าผู้ประเมินคุณภาพของนิสิตบัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและมีอายุระหว่าง 31 - 50 ปี ผู้ประเมินมีทั้งผู้ที่ เป็นอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาต่าง ๆ 7 ภาควิชา จากผู้ประเมิน 18 คน มีเพียง 1 คนที่ทำงานอยู่ที่มหาวิทยาลัยอื่น อีก 17 คน ทำงานที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยส่วนใหญ่ทำงานมาแล้วตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป ผู้ประเมิน 10 คนรู้จักนิสิตบัณฑิตระหว่าง 3-4 ปี อีก 4 คนรู้จักบัณฑิตน้อยกว่า 3 ปี และอีก 4 คน รู้จักบัณฑิตมากกว่า 4 ปี ผู้ประเมินส่วนใหญ่รู้จักนิสิตบัณฑิตค่อนข้างดีถึงดี และมีเพียง 1 คน ที่รู้จักนิสิตดีมาก

ตอนที่ 2

การประเมินคุณภาพนิสิตบัณฑิต

ตอนที่ 2 นี้ เสนอข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ข้อมูลประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้ คุณลักษณะของนิสิตบัณฑิต (ตารางที่ 5.2.1-5.2.2) และพฤติกรรมของนิสิตบัณฑิต (ตารางที่ 5.2.3)

ตารางที่ 5.2.1 การประเมินคุณลักษณะหลักของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ เชียงใหม่ และ เชียงใหม่ โดยอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต

ข้อที่	ลักษณะ	มีมาก ←————→ มีน้อย							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ความสามารถในการประกอบวิชาชีพ								5.56	1.92	5.53	1.33
2.	ความสามารถในการวิจัย								5.28	1.18	5.35	1.37
3.	ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ								5.22	1.31	5.29	1.31
4.	ความสามารถในการเป็นอาจารย์								5.06	1.00	5.06	1.39
5.	ความรับผิดชอบในงาน								5.78	1.17	5.60	1.27
6.	ความเป็นผู้นำในงาน								5.00	1.39	5.07	1.51
7.	มนุษยสัมพันธ์ในงาน								5.69	1.21	5.41	1.26
8.	ความรวดเร็วในการทำงาน								5.44	1.54	5.18	1.70
9.	การใฝ่รู้								5.65	1.41	5.56	1.40
10.	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์								5.17	1.14	5.31	1.22
11.	ความรอบคอบ								5.31	1.46	5.33	1.35
12.	ความไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล								5.23	1.56	5.33	1.45
13.	การเห็นการณ์ไกล								4.90	1.43	5.03	1.34
14.	การรู้จักตนเอง								5.03	1.38	5.22	1.28
15.	การเสียสละ								5.47	.92	5.44	1.03
16.	ความเชื่อมั่นในตนเอง								5.25	1.57	5.47	1.65
17.	ความมั่นคงทางอารมณ์								5.33	1.41	5.53	1.55
18.	ความมีสติ								5.53	1.42	5.41	1.54
19.	ความซื่อสัตย์สุจริต								6.06	.75	5.94	.93
20.	ความยุติธรรม								5.94	.68	5.88	.89
21.	ความใจกว้าง								5.50	1.28	5.62	.99

— สัมบูรณ์

----- สัมพัทธ์

ตารางที่ 5.2.1 แสดงการประเมินคุณลักษณะหลักของนิสิตบัณฑิตคณะ - อักษรศาสตร์ เชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต

ในการประเมินเชิงสัมบูรณ์ คือประเมินโดยไม่เปรียบเทียบกับบัณฑิตของสถาบันอื่น อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์มีคุณลักษณะหลักต่าง ๆ ในระดับมาก กล่าวคือ จาก 21 คุณลักษณะ มีอยู่ 8 ลักษณะ ที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 6 ลักษณะอื่นๆที่เหลืออีก 13 ลักษณะ มีค่าเฉลี่ยระดับ 5 คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมาได้แก่ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบในงาน มนุษยสัมพันธ์ในงาน การใฝ่รู้ ความมีสติ และความใจกว้าง ตามลำดับ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเห็นการณ์ไกล ถัดขึ้นไปตามลำดับ ได้แก่ ความเป็นผู้นำในงาน การรู้จักตนเอง ความสามารถในการเป็นอาจารย์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ในการประเมินเชิงสัมพัทธ์ คือ การประเมินโดยเปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิตมีความเห็นว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์มีคุณลักษณะหลักต่าง ๆ มากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่นมาก กล่าวคือ จาก 21 คุณลักษณะ มีอยู่ 7 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 6 ลักษณะอื่น ๆ ที่เหลืออีก 14 ลักษณะมีค่าเฉลี่ยระดับ 5 คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมาได้แก่ ความยุติธรรม ความใจกว้าง ความรับผิดชอบในงาน การใฝ่รู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพและความมั่นคงทางอารมณ์ ตามลำดับ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเห็นการณ์ไกล ถัดขึ้นไปตามลำดับ ได้แก่ ความสามารถในการเป็นอาจารย์ ความเป็นผู้นำในงาน ความรวดเร็วในการทำงาน การรู้จักตนเอง และความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ

ตารางที่ 5.2.2 การประเมินคุณลักษณะ ในรายละเอียดของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ เชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต

ข้อที่	ลักษณะ	มีมาก ← → มีน้อย							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ความสามารถที่จะประกอบวิชาชีพในสาขาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน								5.56	.92	5.53	1.33
2.	ความสามารถที่จะเป็นนักวิจัยในสาขาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน								5.28	1.18	5.35	1.37
3.	ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน								5.22	1.31	5.29	1.31

ตารางที่ 5.2.2 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะ	มีมาก ← → มีน้อย							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4.	ความสามารถที่จะ เป็น อาจารย์ระดับอุดมศึกษาใน สาขาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน			X					5.06	1.00	5.06	1.39
5.	ความรับผิดชอบในงาน											
	5.1 ความรับผิดชอบในการ เรียน		X						5.94	1.39	5.77	1.44
	5.2 การทำหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างครบถ้วน บริบูรณ์		X						5.77	1.39	5.56	1.46
	5.3 การยอมรับผลเสียที่เกิด จากการกระทำของตน		X						5.65	1.06	5.50	1.16
6.	ความเป็นผู้นำในงาน											
	6.1 ความสามารถในการ ชักชวนและชี้นำ			X					4.82	1.38	4.94	1.57
	6.2 การได้รับเลือกเป็น หัวหน้าในโอกาสต่างๆ			X					4.75	1.48	4.87	1.55
	6.3 การเชื่อถือยอมรับจาก เพื่อนนิสิตนักศึกษา			X					5.47	1.38	5.38	1.41
7.	มนุษยสัมพันธ์ ในงาน											
	7.1 ความสัมพันธ์อันดีกับ เพื่อนนิสิตนักศึกษา		X						5.78	1.40	5.47	1.38
	7.2 ความสัมพันธ์อันดีกับ อาจารย์		X						5.94	1.21	5.65	1.32
	7.3 ความสามารถในการ ติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท		X						5.33	1.24	5.12	1.32
8.	ความรวดเร็วในการทำงาน											
	8.1 ความสามารถในการ ทำงานได้รวดเร็วทัน ตามกำหนด		X						5.44	1.54	5.18	1.70

ตารางที่ 5.2.2 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะ	มีมาก <-----> มีน้อย							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์		
		7	6	5	4	3	2	1	X	S.D.	X	S.D.	
9.	การใฝ่รู้												
	9.1 ความใฝ่รู้ในเรื่อง เกี่ยวกับการเรียน			*					5.67	1.50	5.71	1.49	
	9.2 ความใฝ่รู้ในเรื่อง ทั่ว ๆ ไป			*					5.59	1.37	5.41	1.42	
10.	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์												
	10.1 ความมีใจกว้างยอมรับ ความคิดหรือวิธีการที่ แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง			*					5.78	.94	5.77	.97	
	10.2 ความสามารถในการ เสนอแนวคิดหรือวิธี การใหม่ๆในการแก้ ปัญหา			*					5.17	1.51	5.24	1.52	
	10.3 นำแนวคิดหรือวิธีการ ใหม่ๆมาแก้ปัญหามาเพื่อ ให้เกิดผลดียิ่งขึ้น			*					4.56	1.29	4.94	1.44	
11.	การเห็นการณ์ไกล												
	11.1 ความสามารถในการ คาดคะเนเหตุการณ์ อนาคตได้อย่างไกล เคียงความจริง			*					4.62	1.45	4.92	1.44	
	11.2 การวางแผนอนาคต ของตนเอง			*					5.25	1.61	5.31	1.49	
	11.3 การยอมเสียสละผล ประโยชน์เฉพาะหน้า เพื่อผลประโยชน์ที่ดี กว่าในระยะยาว			*					5.20	1.32	5.27	1.39	

ตารางที่ 5.2.2 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะ	มีมาก ← → มีน้อย							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์		
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12.	การรู้จักตนเอง												
	12.1 การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนเองได้อย่างใกล้เคียงความจริง			x					5.19	1.28	5.44	1.15	
	12.2 การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง			x					4.88	1.54	5.00	1.51	
13.	การเสียสละ												
	13.1 การเสียสละทรัพย์สิน เวลา, แรงงาน และสิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม			x					5.47	.92	5.44	1.03	
14.	ความเชื่อมั่นในตนเอง												
	14.1 ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง			x					5.24	1.56	5.41	1.62	
	14.2 ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง			x					5.25	1.57	5.50	1.63	
15.	ความมั่นคงทางอารมณ์								5.33	1.41	5.53	1.55	
16.	ความมีสติรอบคอบ								5.53	1.42	5.41	1.54	
17.	ความซื่อสัตย์สุจริต			x					6.06	.75	5.94	.93	
18.	ความยุติธรรม			x					5.94	.68	5.88	.89	
		— สัมบูรณ์							- - - - สัมพัทธ์				

ตารางที่ 5.2.2 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต ระหว่างการประเมินเชิงสัมบูรณ์กับการประเมินเชิงสัมพัทธ์ เช่นเดียวกับตารางที่ 5.2.1 แต่ตารางที่ 5.2.2 แสดงข้อมูลในรายละเอียด

ในการประเมินเชิงสัมบูรณ์ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมาได้แก่ ความรับผิดชอบในการเรียน ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์ ความยุติธรรม ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิตนักศึกษา ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆแนวทาง และ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนบริบูรณ์ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆมาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น ถัดขึ้นไปตามลำดับได้แก่ ความ

สามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ ความสามารถในการชักชวนผู้อื่น และการรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง

ในการประเมินเชิงสัมพัทธ์ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมาตามลำดับได้แก่ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบในการเรียน ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆแนวทาง ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน และความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ ถัดขึ้นไปตามลำดับได้แก่ ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง ความสามารถในการชักชวนและชักนำ การนำเสนอความคิดหรือวิธีการใหม่ๆมาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น และการรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง

ตารางที่ 5.2.3 การประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ เชียงใหม่ และ เชียงใหม่ โดยอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<----->น้อยกว่า							สัมบูรณ์		สัมพัทธ์	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	นำเสนอความคิดหรือวิธีการใหม่ๆมาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น								4.56	1.29	4.94	1.44
2.	วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน								5.39	1.50	5.36	1.50
3.	หาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า								5.13	1.63	5.19	1.64
4.	ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน								5.24	1.56	5.25	1.48
5.	พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย								5.28	1.45	5.47	1.13
6.	แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม								5.24	1.52	5.25	1.29
7.	ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ								5.19	1.56	5.38	1.50
8.	ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ								5.38	1.63	5.38	1.41

ที่	ลักษณะ	มากกว่า<--->น้อยกว่า						สัมบูรณ์		สัมพัทธ์			
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9.	ในการแก้ปัญหา ได้วิเคราะห์ ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจ ปัญหาและสาเหตุอย่าง ถ่องแท้			*					5.12	1.54	5.24	1.44	
10.	วางแผนอนาคตของตนเอง			*					5.25	1.61	5.31	1.49	
11.	ยอมเสียสละผลประโยชน์ เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ ที่ดีกว่าในระยะยาว			*					5.20	1.32	5.27	1.39	
		-----						สัมบูรณ์		-----		สัมพัทธ์	

ตารางที่ 5.2.3 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต ระหว่างการประเมินเชิงสัมบูรณ์ และการประเมินเชิงสัมพัทธ์

ในการประเมินเชิงสัมบูรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิตมีความเห็นว่าเป็นดีของคณะอักษรศาสตร์ มีพฤติกรรมด้านต่างๆ ในระดับมาก (ทุกพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยระดับ 5) พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน รองลงมาได้แก่ การวิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร และการพิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การนำความคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหา ถัดขึ้นไปตามลำดับได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ การหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า และการพิจารณาข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร

ในการประเมินเชิงสัมพัทธ์ อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิตมีความเห็นว่าเป็นดีของคณะอักษรศาสตร์ มีพฤติกรรมด้านต่าง ๆ มากกว่าบัณฑิตของสถาบันอื่นมาก (ทุกพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยระดับ 5) พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การพิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย รองลงมาได้แก่ การวิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร การพิจารณาข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร และการวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำความคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น ถัดขึ้นไปตามลำดับได้แก่ การหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า การวิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ การตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน และการแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม

หากเปรียบเทียบการประ เหมินเชิงสัมบูรณ์ กับการประ เหมินเชิงสัมพัทธ์
พบว่า ผลของการประ เหมินทั้งสองแบบใกล้เคียงกันมาก ผลการประ เหมินเชิงสัมพัทธ์มี
ค่าเฉลี่ยสูงกว่าผลการประ เหมินเชิงสัมบูรณ์ในพฤติกรรมทุกๆด้าน ยกเว้น การวาง
แผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 6

ข้อมูลจากนิสิตปัจจุบัน

ผลของการวิจัยคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในส่วนที่เกี่ยวกับนิสิตปัจจุบัน

ซึ่งได้แก่นิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2529 แบ่งออกได้เป็น

4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลัง
- ตอนที่ 2 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน
- ตอนที่ 3 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม
- ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมินการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนิสิต

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลภูมิหลัง

กลุ่มตัวอย่างนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีจำนวน 584 คน เป็นนิสิต
 ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 23 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 23 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 28 และชั้น
 ปีที่ 4 ร้อยละ 26 เป็นผู้ที่ยังไม่ได้เลือกวิชาเอกร้อยละ 23 เรียนสาขาวิชา
 ภาษาอังกฤษร้อยละ 51 สาขาวิชาภาษาอื่น ๆ ร้อยละ 20 และสาขาวิชาทางด้าน
 เนื้อหาร้อยละ 6 เป็นผู้ที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ร้อยละ 15 ระหว่าง
 2.50-2.99 ร้อยละ 43 ระหว่าง 3.00-3.49 ร้อยละ 32 และ 3.50
 ขึ้นไปร้อยละ 10

ส่วนใหญ่นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีเชื้อชาติไทย (ร้อยละ 84)
 และนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 95) ร้อยละ 80 จบการศึกษาระดับมัธยมปลาย
 จากโรงเรียนรัฐบาล และร้อยละ 91 จบการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมที่ตั้งอยู่ใน
 กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ นิสิตปัจจุบันส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีขนาดเล็ก
 (ร้อยละ 64 มาจากครอบครัวที่มีบุตรไม่เกิน 3 คน) ร้อยละ 72 เป็นบุตรคนแรก
 หรือคนที่สอง

ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ นอกเหนือจาก
 ที่ได้กล่าวถึงข้างบนปรากฏอยู่ในตารางที่ 6.1.1 และ 6.1.2 โดยตารางที่
 6.1.1 แสดงข้อมูลโดยส่วนรวมและจำแนกตามสาขาวิชา และตารางที่ 6.1.2
 แสดงข้อมูลจำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม ตารางที่ 6.1.3 แสดงคณะและสถาบันที่
 นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์จะเลือกเรียนหากมีโอกาสเลือกเรียนอีกครั้ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.1.1 ภูมิหลังของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวมและจำแนกตามสาขาวิชา
() = จำนวนตัวอย่าง

	ภูมิหลัง	รวม		สาขา			
		จำนวน	ร้อยละ	ไม่แยกสาขา	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา
1	ชั้นปี	(579)		(133)	(294)	(116)	(36)
	1	130	22.5	89.5	.3	.9	25.0
	2	133	23.0	2.3	28.9	33.6	16.7
	3	163	28.2	2.3	40.5	27.6	25.0
	4	153	26.4	6.0	30.3	37.9	33.3
2	แต้มเฉลี่ยสะสม	(580)		(133)	(294)	(117)	(36)
	1.50 - 1.99	5	.9	2.3	-	.9	2.8
	2.00 - 2.24	28	4.8	7.5	3.1	2.6	16.7
	2.25 - 2.49	56	9.7	9.8	8.8	11.1	11.1
	2.50 - 2.74	106	18.3	9.0	24.8	10.3	25.0
	2.75 - 2.99	141	24.3	24.1	25.5	22.2	22.2
	3.00 - 3.24	117	20.2	19.5	20.7	22.2	11.1
	3.25 - 3.49	67	11.6	12.0	11.2	12.8	8.3
	ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป	60	10.3	15.8	5.8	17.9	2.8
3	เพศ	(584)		(133)	(296)	(116)	(35)
	ชาย	42	7.2	5.3	6.4	6.9	22.9
	หญิง	538	92.8	94.7	93.6	93.1	77.1
4	ภูมิลำเนา	(583)		(133)	(297)	(117)	(36)
	กรุงเทพมหานคร	455	78.0	78.9	78.8	83.3	50.0
	อื่น ๆ	128	22.0	21.1	21.2	16.2	50.0
5	อาชีพของบิดา	(583)		(133)	(297)	(117)	(36)
	ข้าราชการ	127	21.8	21.8	22.6	19.7	22.2
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	36	6.2	6.8	3.7	11.1	8.3
	พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน	85	14.6	13.5	14.8	17.1	8.3
	ธุรกิจส่วนตัว	229	39.3	44.4	39.7	32.5	38.9
	อื่น ๆ	106	18.2	13.5	19.2	19.7	22.2

ตารางที่ 6.1.1 (ต่อ)

	ภูมิหลัง	รวม		สาขา			เนื้อหา
		จำนวน	ร้อยละ	ไม่แยกสาขา	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	
6	อาชีพของมารดา	(581)		(134)	(295)	(116)	(36)
	ประกอบอาชีพ	295	50.8	47.0	51.5	54.3	57.2
	ไม่ประกอบอาชีพ	286	49.2	53.0	48.5	45.7	52.8
7	รายได้ทุกคนในครอบครัว	(573)		(132)	(290)	(115)	(36)
	6,000 หรือต่ำกว่า	90	15.7	18.2	15.5	12.2	19.4
	6,001 - 10,000	104	18.2	18.9	15.9	22.6	19.4
	10,001 - 15,000	136	23.7	23.5	26.6	15.7	27.8
	15,001 - 25,000	121	21.1	19.7	20.7	22.6	25.0
	สูงกว่า 25,000	122	21.3	19.7	21.4	27.0	8.3
8	ระดับการศึกษาของบิดา	(578)		(133)	(293)	(116)	(36)
	ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	170	29.4	29.3	27.6	34.5	27.8
	มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา	222	38.4	37.6	38.9	37.9	38.9
	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	186	32.2	33.1	33.4	27.6	33.3
9	ระดับการศึกษาของมารดา	(579)		(134)	(294)	(115)	(36)
	ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	258	44.6	45.5	44.9	42.6	44.4
	มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา	195	33.7	27.6	35.4	35.7	36.1
	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	126	21.8	26.9	19.7	21.7	19.4
10	สถานภาพสมรสของบิดามารดา	(582)		(133)	(296)	(117)	(36)
	อยู่ด้วยกัน	466	80.1	82.7	79.7	77.8	80.6
	แยกกันอยู่	116	19.9	17.3	20.3	22.2	19.4
11	แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยม	(568)		(128)	(291)	(114)	(35)
	0.00 - 2.49	16	2.8	.8	2.4	3.5	11.4
	2.50 - 2.74	25	4.4	2.3	4.5	.9	22.9
	2.75 - 2.99	59	10.4	7.0	12.7	8.8	8.6
	3.00 - 3.24	134	23.6	24.2	22.7	24.6	25.7
	ตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป	334	58.8	65.6	57.7	62.3	31.4

ตารางที่ 6.1.1 (ต่อ)

	ภูมิหลัง	รวม		สาขา			
		จำนวน	ร้อยละ	ไม่แยกสาขา	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา
12	จำนวนครั้งสอบเข้ามหาวิทยาลัย	(579)		(132)	(296)	(115)	(36)
	1 ครั้ง	481	83.1	85.6	84.8	81.7	63.9
	มากกว่า 1 ครั้ง	98	16.9	14.4	15.2	18.3	36.1
13	จำนวนครั้งที่สอบเข้าคณะที่ศึกษา	(574)		(130)	(294)	(114)	(36)
	1 ครั้ง	483	84.1	87.7	85.0	82.5	69.4
	มากกว่า 1 ครั้ง	91	15.9	12.3	15.0	17.5	30.6
14	อันดับการเลือกเข้าคณะที่ศึกษา	(580)		(133)	(296)	(117)	(34)
	1	566	97.6	98.5	99.7	97.4	76.5
	ตั้งแต่อันดับ 2 ขึ้นไป	14	2.4	1.5	.3	2.6	23.5
15	ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	(584)		(134)	(297)	(117)	(36)
	น้อยกว่า 1,000	149	25.5	28.4	20.5	36.8	19.4
	1,000 - 1,999	334	57.2	56.0	62.3	44.4	61.1
	ตั้งแต่ 2,000 ขึ้นไป	101	17.3	15.7	17.2	18.8	19.4
16	ผู้สนับสนุนด้านการเงิน	(584)		(134)	(297)	(117)	(36)
	บิดามารดา	549	94.0	96.3	93.6	93.3	91.7
	อื่น ๆ	35	6.0	3.7	6.4	6.8	8.3
17	จำนวนชั่วโมงทำงานระหว่างเปิดภาค	(584)		(134)	(297)	(117)	(36)
	ไม่ทำงานพิเศษ	532	91.1	94.8	89.9	89.7	91.7
	1 - 4 ชั่วโมง	32	5.5	4.5	5.1	7.7	5.6
	ตั้งแต่ 4 ชั่วโมงขึ้นไป	20	3.4	.7	5.1	2.6	2.8
18	จำนวนชั่วโมงทำงานระหว่างปิดภาค	(584)		(134)	(297)	(117)	(36)
	ไม่ทำงานพิเศษ	555	95.0	98.5	93.3	94.9	97.2
	1 - 39 ชั่วโมง	17	2.9	.7	3.7	4.3	-
	ตั้งแต่ 40 ชั่วโมงขึ้นไป	12	2.1	.7	3.0	.9	2.8
19	ที่อยู่อาศัยปัจจุบัน	(584)		(134)	(297)	(117)	(36)
	อยู่กับบิดามารดา	451	77.2	79.1	75.8	84.6	58.3
	อื่น ๆ	133	22.8	20.9	24.2	15.4	41.7

ตารางที่ 6.1.1 แสดงว่า นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 93) และมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 78)

บิดาของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ทำธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 39) เป็นข้าราชการรองลงมา (ร้อยละ 22) เป็นพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 15 และเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 6 ส่วนมารดานั้นประกอบอาชีพประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 51) ส่วนใหญ่มีครอบครัวที่มีฐานะปานกลางขึ้นไป (ร้อยละ 45 มีรายได้ระหว่าง 10,000-25,000 บาทต่อเดือน และร้อยละ 21 มีรายได้สูงกว่านั้น) อย่างไรก็ตามร้อยละ 15 ของนิสิตปัจจุบันมาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ คือ ต่ำกว่า 6,000 บาทต่อเดือน เป็นที่น่าสังเกตว่าขณะที่ร้อยละ 27 ของกลุ่มภาษาอื่น ๆ และร้อยละ 21 ของกลุ่มภาษาอังกฤษมีครอบครัวที่มีรายได้สูงกว่า 25,000 บาทต่อเดือน เพียงร้อยละ 8 ของกลุ่มเนื้อหาที่มีครอบครัวที่มีรายได้สูงระดับนั้น บิดามารดาของนิสิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 80) อยู่ด้วยกัน

นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ส่วนใหญ่มีบิดามารดาที่ได้รับการศึกษาระดับต่ำกว่าตน (ร้อยละ 68 ในกรณีของบิดา และร้อยละ 78 ในกรณีของมารดา) เป็นที่น่าสังเกตว่า มีบิดามารดาที่ได้รับการศึกษาเพียงระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่าในสัดส่วนที่สูง (ร้อยละ 29 ในกรณีของบิดา และร้อยละ 45 ในกรณีของมารดา)

ข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์แสดงว่า นิสิตส่วนใหญ่มีผลการเรียนระดับมัธยมอยู่ในขั้นดีถึงดีมาก (ร้อยละ 82 ได้แต้มเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ร้อยละ 98 เลือกคณะอักษรศาสตร์เป็นอันดับหนึ่ง และร้อยละ 84 สอบเข้ามาเรียนในคณะอักษรศาสตร์ได้ ในครั้งแรกที่สอบ มีข้อที่น่าสังเกตว่ากลุ่มเนื้อหาแตกต่างจากกลุ่มอื่น ๆ อย่างชัดเจนในเรื่องของแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมและการสอบเข้ามหาวิทยาลัย กล่าวคือ ขณะที่ร้อยละ 80 ของกลุ่มภาษาอังกฤษและร้อยละ 87 ของกลุ่มภาษาอื่น ๆ ได้แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยม 3.00 ขึ้นไป เพียงร้อยละ 57 ของกลุ่มเนื้อหาได้แต้มเฉลี่ยสะสมในระดับดังกล่าว นอกจากนั้นขณะที่กลุ่มภาษาอังกฤษทุกคนและร้อยละ 97 ของกลุ่มภาษาอื่น ๆ เลือกคณะอักษรศาสตร์เป็นอันดับหนึ่งในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เพียงร้อยละ 77 ของกลุ่มเนื้อหาเลือกคณะอักษรศาสตร์เป็นอันดับหนึ่ง อีกประการหนึ่งขณะที่ร้อยละ 85 ของกลุ่มภาษาอังกฤษ และร้อยละ 83 ของกลุ่มภาษาอื่น ๆ

สอบเข้าคณะอักษรศาสตร์ได้สำเร็จในครั้งแรกที่สอบ เพียงร้อยละ 69 ของกลุ่ม
เนื้อหาสอบได้สำเร็จในครั้งแรก

ในเรื่องของการดำเนินชีวิตขณะที่ศึกษานั้น ร้อยละ 57 ของนิสิตปัจจุบันมีค่า
ใช้จ่ายส่วนตัวระหว่าง 1,000-1,999 บาทต่อเดือน ร้อยละ 26 มีน้อยกว่า
1,000 บาท และร้อยละ 17 มีมากกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 94 ของนิสิตได้รับการ
สนับสนุนด้านการเงินจากบิดามารดา ร้อยละ 91 ไม่ทำงานพิเศษระหว่างเปิด
ภาค และร้อยละ 95 ไม่ทำงานพิเศษระหว่างปิดภาค ร้อยละ 77 ของนิสิตปัจจุบัน
อยู่กับบิดามารดา ในเรื่องนี้มีข้อน่าสังเกต คือ ขณะที่ร้อยละ 85 ของกลุ่มภาษา
อื่น ๆ และร้อยละ 76 ของกลุ่มภาษาอังกฤษอยู่กับบิดามารดาเพียงร้อยละ 58 ของ
กลุ่มเนื้อหาอยู่กับบิดามารดา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.1.2 คู่มือของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์จำแนกตามเดิมเฉลี่ยสะสม

ลำดับ ที่		เดิมเฉลี่ยสะสม							
		1.50-1.99	2.00-2.24	2.25-2.49	2.50-2.74	2.75-2.99	3.00-3.24	3.25-3.49	3.50
1	สาขาวิชา	(5)	(28)	(56)	(106)	(141)	(117)	(67)	
	ก. โขนศาสตร์	60.0	35.7	23.2	11.3	22.7	22.2	23.9	
	ข. ภาษาอังกฤษ	-	32.1	46.4	68.9	53.2	52.1	49.3	
	ค. ภาษาอื่น ๆ	20.0	10.7	23.2	11.3	18.4	22.2	22.4	
	ง. เฉพาะ	20.0	21.4	7.1	8.5	5.7	3.4	4.5	
2	ชั้นปี	(5)	(28)	(55)	(106)	(140)	(116)	(66)	
	ชั้นปีที่ 1	80.0	39.3	21.8	15.1	22.1	19.0	22.7	
	ชั้นปีที่ 2	-	21.4	25.5	26.4	24.3	25.9	19.7	
	ชั้นปีที่ 3	-	21.4	34.5	31.1	29.3	28.4	27.3	
	ชั้นปีที่ 4	20.0	17.9	18.2	27.4	24.3	26.7	30.3	
3	เพศ	(4)	(27)	(56)	(106)	(141)	(116)	(66)	
	เพศชาย	50.0	22.2	8.9	8.5	2.1	9.5	3.0	
	เพศหญิง	50.0	77.8	91.1	91.5	97.9	90.5	97.0	
4	ภูมิภาค	(5)	(28)	(56)	(106)	(141)	(117)	(66)	
	กรุงเทพฯ	60.0	78.6	71.4	76.4	79.4	78.6	81.8	
	อื่น ๆ	40.0	21.4	28.6	23.6	20.6	21.4	18.2	

หน้า 6.1.2 (ต่อ)

	คนเฉลี่ยสะสม							
	1.50-1.99	2.00-2.24	2.25-2.49	2.50-2.74	2.75-2.99	3.00-3.24	3.25-3.49	3.50 ขึ้นไป
อาชีพของบิดา	(5)	(28)	(56)	(106)	(141)	(116)	(67)	(60)
ข้าราชการ	20.0	10.7	17.9	25.5	25.5	17.2	23.9	20.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	10.7	8.9	2.8	9.2	5.2	3.0	6.7
พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน	20.0	17.9	21.4	12.3	14.9	10.3	16.4	16.7
ธุรกิจส่วนตัว	40.0	46.4	37.5	40.6	30.5	45.7	43.3	38.3
อื่น ๆ	20.0	14.3	14.3	18.9	19.9	21.6	13.4	18.3
อาชีพของมารดา	(5)	(28)	(56)	(105)	(141)	(116)	(66)	(60)
ประกอบอาชีพ	20.0	50.0	58.9	46.7	56.0	56.0	40.9	43.3
ไม่ประกอบอาชีพ	80.0	50.0	41.1	53.3	44.0	44.0	59.1	56.7
รายได้บุคคลในครอบครัว	(5)	(28)	(55)	(104)	(139)	(113)	(65)	(60)
6,000 หรือต่ำกว่า	40.0	25.0	23.6	16.3	19.4	11.5	7.7	8.3
6,001 - 10,000	-	10.7	14.5	23.1	18.7	18.6	20.0	15.0
10,001 - 15,000	-	10.7	25.5	25.0	20.1	23.9	30.8	28.3
15,001 - 25,000	-	35.7	18.2	15.4	20.9	23.0	23.1	21.7
สูงกว่า 25,000	60.0	17.9	18.2	20.2	20.9	23.0	18.5	26.7
ระดับการศึกษาของบิดา	(5)	(28)	(56)	(105)	(138)	(117)	(66)	(59)
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	40.0	39.3	32.1	34.3	23.9	33.3	30.3	15.3
มัธยมศึกษาหรืออนุปริญญา	40.0	32.1	41.1	39.0	35.5	39.3	30.3	52.5
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	20.0	28.6	26.8	26.7	40.6	27.4	39.4	32.2

ตารางที่ 6.1.2 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการศึกษา	เกณฑ์คะแนน							
		1.50-1.99	2.00-2.24	2.25-2.49	2.50-2.74	2.75-2.99	3.00-3.24	3.25-3.49	3.50-3.75
9	ระดับการศึกษาของมารดา	(5)	(28)	(55)	(106)	(140)	(116)	(66)	(31)
	ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	40.0	39.3	52.7	48.1	37.9	48.3	48.5	35.1
	มัธยมศึกษาหรืออนุบาล	60.0	42.9	25.5	33.3	35.0	32.8	30.3	40.1
	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	-	17.9	21.8	18.9	27.1	19.0	21.2	23.1
10	สถานภาพสมรสของบิดามารดา	(5)	(28)	(56)	(106)	(139)	(117)	(67)	(60)
	อยู่ด้วยกัน	80.0	71.4	73.2	79.2	82.7	78.6	82.1	85.1
	แยกกันอยู่	20.0	28.6	26.8	20.8	17.3	21.4	17.9	15.1
11	เดิมเฉลี่ยคะแนนมัธยม	(5)	(27)	(54)	(103)	(137)	(115)	(66)	(58)
	0.00 - 2.49	20.0	11.1	7.4	1.0	.7	1.7	4.5	1.1
	2.50 - 2.74	20.0	7.4	7.4	6.8	3.6	.9	3.0	3.4
	2.75 - 2.99	20.0	11.1	18.5	19.4	8.0	7.8	4.5	1.1
	3.00 - 3.24	20.0	37.0	31.5	28.2	29.9	12.2	19.7	13.1
	ตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป	20.0	33.3	35.2	44.7	57.7	77.4	68.2	79.1
12	อันดับการเลือกเข้าคณะศึกษา	(5)	(27)	(56)	(105)	(140)	(117)	(67)	(59)
	1	80.0	85.2	93.2	98.1	97.1	99.1	100.0	98.1
	2	20.0	14.8	-	-	.7	-	-	1.7
	ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	-	-	1.8	2.0	2.1	.9	-	-

ตารางที่ 6.1.2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	แต้มเฉลี่ยสะสม							
		1.50-1.99	2.00-2.24	2.25-2.49	2.50-2.74	2.75-2.99	3.00-3.24	3.25-3.49	3.50 ขึ้นไป
13	ค่าใช้จ่ายส่วนค่า	(5)	(28)	(56)	(106)	(141)	(117)	(67)	(60)
	น้อยกว่า 1,000	20.0	10.7	25.0	23.6	27.0	25.6	29.9	26.7
	1,000 - 1,999	60.0	53.6	53.6	64.2	52.5	58.1	58.2	58.3
	ตั้งแต่ 2,000 ขึ้นไป	20.0	35.7	21.4	12.3	20.6	16.2	11.9	15.0
14	ที่อยู่อาศัยปัจจุบัน	(5)	(28)	(56)	(106)	(141)	(117)	(67)	(60)
	อยู่กับบิดา มารดา	60.0	75.0	69.6	73.6	78.0	76.9	83.6	83.3
	อื่น ๆ	40.0	25.0	30.4	26.4	22.0	23.1	16.4	16.7

ตารางที่ 6.1.2 แสดงภูมิหลังของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์จำแนกตาม
 แต้มเฉลี่ยสะสม ภูมิหลังทางด้านครอบครัวดูเหมือนจะ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการ
 ศึกษาในระดับปริญญาตรีของนิสิตปัจจุบัน แต่ข้อที่น่าสังเกตก็คือผลการศึกษาระดับ
 มัธยมศึกษาแตกต่างจากผลการศึกษาระดับปริญญาตรีอยู่พอสมควร กล่าวคือ ร้อยละ
 67 ของผู้ที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.50 ได้แต้มเฉลี่ยสะสม
 ในระดับมัธยม 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 73 ของผู้ที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมในระดับ
 ปริญญาตรีระหว่าง 2.50-2.74 ได้แต้มเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยม 3.00 ขึ้นไป
 ร้อยละ 88 ของผู้ที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีระหว่าง 2.75-2.99 ได้
 แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยม 3.00 ขึ้นไป และร้อยละ 77 ของผู้ที่ได้แต้มเฉลี่ย
 สะสมระดับปริญญาตรีระหว่าง 3.00-3.24 ได้แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยม 3.25
 ขึ้นไป มีเพียงกลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีสูงกว่า 3.25 ขึ้นไป
 เท่านั้นที่ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 79) ได้แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมสูงกว่า 3.25 ขึ้นไป
 ข้อมูลดังกล่าวแสดงว่านิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มักจะมีผลการศึกษาระดับ
 ปริญญาตรีดีน้อยกว่าในระดับมัธยม

ตารางที่ 6.1.3 คณะและสถาบันที่นิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จะเลือกเรียนใหม่
หากมีโอกาสเลือกเรียนอีกครั้ง

คณะ	สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
อักษรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	412	72.7
วารสารศาสตร์	ธรรมศาสตร์	47	8.3
นิเทศศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	21	3.7
รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	19	3.4
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	จุฬาลงกรณ์	10	1.8
ศิลปศาสตร์	ธรรมศาสตร์	10	1.8
มัณฑนศิลป์	ศิลปากร	8	1.4
มนุษยศาสตร์	เกษตรศาสตร์	5	.9
แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	4	.7
สถาปัตยกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	4	.7
รัฐศาสตร์	ธรรมศาสตร์	4	.7
บัญชี	ธรรมศาสตร์	4	.7
แพทยศาสตร์	มหิดล	3	.5
โบราณคดี	ศิลปากร	2	.4
สังคมสงเคราะห์	ธรรมศาสตร์	2	.4
นิติศาสตร์	ธรรมศาสตร์	2	.4
บริหารธุรกิจ	อัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	2	.4
วิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	.2
นิติศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	.2
ศิลปกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	.2
เกอศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	.2
ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	.2
วิศวกรรมศาสตร์	จุฬาลงกรณ์	1	.2
สถาปัตยกรรมศาสตร์	ศิลปากร	1	.2
อักษรศาสตร์	ศิลปากร	1	.2
รวม		567	100.0

ตารางที่ 6.1.3 แสดงว่า ร้อยละ 73 ของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษร-
ศาสตร์จะ เลือกเรียนคณะ เดิมหากมีโอกาสเลือกเรียนอีกครั้ง สำหรับผู้ที่ จะ เลือก
เรียนคณะอื่น ๆ นั้นแบ่งเป็นกลุ่มได้ดังนี้ ผู้ที่จะเลือกเรียนคณะอื่น ๆ ในสายสังคม-
ศาสตร์ร้อยละ 20 ผู้ที่จะเลือกเรียนคณะอื่น ๆ ในสายมนุษยศาสตร์ร้อยละ 5
และผู้ที่จะเลือกเรียนคณะอื่น ๆ ในสายวิทยาศาสตร์ร้อยละ 2 ถ้าพิจารณาในแง่
ของกลุ่มวิชาพบว่า กลุ่มวิชาที่มีผู้ต้องการเปลี่ยนไปเรียนมาก ได้แก่ นิเทศศาสตร์
การสื่อสารศาสตร์ (ร้อยละ 12) สำหรับเหตุผลของความต้องการที่จะเปลี่ยนไป
เรียนคณะใหม่นั้นพบว่า เหตุผลที่มีผู้ให้มา ได้แก่ ความสะดวกในการหางานทำ
ความสนใจในขณะนั้น เนื้อหาของหลักสูตร และบรรยากาศของสถานศึกษา เป็นต้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 นี้เสนอข้อมูลและความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน ประกอบด้วยข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร รูปแบบพฤติกรรมการณ์การเรียนและการใช้เวลา การพบปะกับอาจารย์และการร่วมกิจกรรมนิสิต การรับรู้พฤติกรรมการณ์การสอนและคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี การรับรู้ลักษณะของบัณฑิตคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และความพึงพอใจในการเรียนการสอนในคณะ

6.2.1 ข้อคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ

ตารางที่ 6.2.1-6.2.3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่นิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เห็นว่า มีประโยชน์มากที่สุด มีประโยชน์น้อยที่สุด มีเนื้อหาทันสมัยมากที่สุด และมีเนื้อหาทันสมัยน้อยที่สุดในหมวดการศึกษาทั่วไป หมวดบังคับคณะ และหมวดวิชาเอก-โทตามลำดับ ในการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหมวดวิชาเอก-โทได้เสนอข้อมูลของสาขาวิชาต่าง ๆ แยกออกจากกันพร้อมทั้งแสดงข้อมูลที่ได้จากผู้ที่เรียนสาขาวิชานั้นเป็นวิชาเอกแยกออกจากข้อมูลที่ได้จากผู้ที่เรียนสาขาวิชาอื่น ๆ เป็นวิชาเอกด้วย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.2.1 ข้อคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับรายวิชาในหมวด
การศึกษาทั่วไป

รายวิชา	จำนวน			
	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
<u>วิชามนุษยศาสตร์</u>				
110-180 อารยธรรม (บังคับ)	7	10	-	9
110-181 อารยธรรมตะวันออก	26	44	6	107
110-182 อารยธรรมตะวันตก	32	48	14	125
119-102 ปรัชญาทั่วไป	5	2	1	4
119-161 มนุษย์กับศาสนา	2	7	1	9
119-251 มนุษย์กับคตินิยม	25	1	2	18
120-101 ปรัชญาศิลปะการละคร	24	10	39	7
- มนุษย์สัมพันธ์	10	-	3	-
<u>วิชาสังคมศาสตร์</u>				
093-130 มนุษย์กับสังคม	-	9	-	8
119-261 วิวัฒนาการทางศาสนา	-	-	-	1
313-113 การเมืองกับการปกครองไทย	52	14	107	12
313-183 สังคมกับวัฒนธรรม	4	117	9	20
513-300 ประชาสัมพันธ์เบื้องต้น	1	1	6	-
- สังคมวิทยา	1	27	4	7
- ปัญหาสังคม	-	1	1	-
<u>วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</u>				
093-151 สภาวะแวดล้อมของเรา	4	11	5	4
171-181 คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน	71	48	194	1
260-150 ธรรมชาติวิทยา (บังคับ)	27	77	92	12
261-151 คณิตศาสตร์ทั่วไป	-	158	2	18
<u>วิชาภาษาต่างประเทศ</u>				
092-115,116 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1,2	50	57	41	13

ตารางที่ 6.2.2 ข้อคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับรายวิชาในหมวด
บังคับคณะ

รายวิชา	จำนวน				
	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด	
110-101	วิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย	9	45	2	20
110-111	การใช้ภาษาไทย	39	16	14	22
110-161	วิวัฒนาการวรรณกรรมตะวันตก	1	1	-	2
110-220	อารยธรรมไทย	39	11	12	32
220-260	วรรณคดีศึกษา	8	30	3	27
111-152	วรรณคดีไทย	4	86	1	181
111-211	ลักษณะภาษาไทย	5	50	3	57
112-103,104	การเขียนอังกฤษ 1,2	51	3	7	1
118-101	การใช้ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า	33	24	8	15
119-142	การใช้เหตุผล	15	54	7	33
141-160	ภาษาศึกษา	15	28	54	32

ตารางที่ 6.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	ชนิดที่เรียนสาขาวิชานั้นเป็นวิชาเอก				ชนิดที่เรียนสาขาวิชาอื่นๆเป็นวิชาเอก			
	ประโยชน์ มากที่สุด	ประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด	ประโยชน์ มากที่สุด	ประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
ภาษาไทย								
ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	18	3	1	5
ก) สาขาภาษา								
111-213	ภาษาสื่อสารมวลชน	-	-	1	-	1	3	-
111-332	อาหารถิ่นโกสัมพรี	-	1	-	1	-	-	-
111-231	วิวัฒนาการอักษรและอักษรวิไทย	-	1	-	-	-	-	-
111-322	ภาษาบาลีและสันสกฤตที่เกี่ยวข้อง กับภาษาไทย	-	-	-	1	-	-	-
111-343	ศิลปะการเขียน	1	-	-	-	-	-	1
111-401	วิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย	-	-	-	-	-	1	-
111-411	ศิลปะการใช้ภาษา	1	-	1	-	-	-	-
111-311	ภาษารวมศิลป์	-	-	-	-	3	-	-
111-412	สำนวนภาษา	-	-	-	-	1	2	-
ข) สาขารวมคดี								
111-251	วิวัฒนาการวรรณคดีไทย	-	1	-	1	-	-	2
111-252	วิวัฒนาการวรรณกรรมไทย	1	-	-	-	-	-	-
111-262	วรรณคดีลิลิต	-	-	-	1	-	-	-
111-263	วรรณคดีพื้นบ้าน	-	-	-	2	4	-	8
111-352	วิวัฒนาการร้อยกรอง	1	-	-	-	-	-	-
111-363	วรรณคดีพระราชพงศาวดาร	-	-	-	-	-	-	1

ตารางที่ 6.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานั้นเป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นๆเป็นวิชาเอก			
	ประ โยชน์	ประ โยชน์	พื้น มหิย	พื้น มหิย	ประ โยชน์	ประ โยชน์	พื้น มหิย	พื้น มหิย
	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด
111-472 พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	-	1	-	-	-	-	-	-
111-272 พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย	-	-	-	-	-	-	-	1
<u>ประวัติศาสตร์</u>								
ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	7	3	4	8
116-303 ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ของไทยกับประเทศใกล้เคียง	-	-	-	-	1	-	-	-
116-201 ประวัติศาสตร์ไทยวิเคราะห์	-	-	-	-	-	-	-	1
116-301 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย	-	-	-	-	1	-	-	-
116-306 ไตรภูมิตักษิณและประวัติศาสตร์นิพนธ์	-	-	-	-	-	-	3	-
116-401 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยปัจจุบัน	4	-	4	-	4	-	8	-
116-403 ประวัติศาสตร์สถาบันสงฆ์	-	-	1	-	-	-	-	-
116-405 การอ่านในประวัติศาสตร์ไทย	3	-	1	-	-	-	-	-
116-311 ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 15 ถึงปลายคริสต์ศตวรรษที่ 19	-	-	-	-	3	-	-	4

ตารางที่ 6.2.3 (ต่อ)

สาขาวิชา	ชนิดที่เรียนสาขาวิชาขั้นเป็นวิชาเอก				ชนิดที่เรียนสาขาวิชาอื่นๆเป็นวิชาเอก				
	ประ โยชน์	ประ โยชน์	พื้นสมัย	พื้นสมัย	ประ โยชน์	ประ โยชน์	พื้นสมัย	พื้นสมัย	
	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	
116-412	ประ วัติศาสตรอังกฤษสมัยใหม่	-	-	-	1	-	1	-	-
116-321	ประ วัติศาสตรจีนละผู้ก่อนสมัยใหม่	-	-	-	1	-	-	-	-
116-322	ประ วัติศาสตรจีนละผู้สมัยใหม่	-	-	-	1	-	-	-	-
116-324	ประ วัติศาสตรชาวจีนละผู้ในประเทศไทย	-	-	-	-	1	-	-	-
116-331	ประ วัติศาสตรเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 14 ถึงปลายคริสต์ศตวรรษที่ 19	-	-	1	-	1	-	-	-
116-332	ประ วัติศาสตรเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 ถึงปัจจุบัน	-	-	1	-	-	-	-	-
116-291	ประ วัติศาสตรในเชิงพหุวัฒนธรรมและปฏิบัติ	1	-	-	-	1	-	-	-
116-441	ประ วัติศาสตรการทูตสหรัฐอเมริกา	1	-	1	-	-	-	5	-
116-480	ประ วัติศาสตรศิลปะของไทยและประเทศไทยเคียง	1	-	-	-	4	-	4	-
116-481	โบราณคดี	-	-	1	-	-	-	5	-
116-483	การก่อตัวของกลุ่มประเทศแอฟริกา	1	-	1	-	-	-	7	-
-	การเมืองไทยสมัยใหม่	-	-	-	-	-	-	1	-
116-455	การต่างประเทศของเอเชียใต้	-	-	1	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานั้นเป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่น่าเป็นวิชาเอก			
	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	พันธมัย มากที่สุด	พันธมัย น้อยที่สุด	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	พันธมัย มากที่สุด	พันธมัย น้อยที่สุด
ศึกษาศาสตร์								
ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	1	1	1	-
117-228 ศึกษาศาสตร์วัฒนธรรม	1	-	-	-	-	-	-	-
117-229 ศึกษาศาสตร์เศรษฐกิจ	2	-	1	-	-	-	-	-
117-330 ศึกษาศาสตร์การท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	3	-
117-332 ศึกษาศาสตร์การเมือง	2	-	-	-	-	-	-	-
117-335 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	-	-	-	1	-	-	-	-
117-339 พลจักษาศาสตร์	1	-	-	-	-	-	-	-
117-347 ศึกษาศาสตร์ประเทศไทย	1	-	-	-	-	-	-	-
117-351 การแปลความหมายหนังสือและภาพ ถ่ายทางอากาศ	1	-	-	-	-	-	-	-
117-425 ศึกษาศาสตร์กับการพัฒนาชนบท	2	-	-	-	-	-	-	-
117-431 ศึกษาศาสตร์การตั้งถิ่นฐานอันดั้น	-	-	-	-	-	-	1	-
117-446 ศึกษาศาสตร์อเมริกาเหนือ	-	-	-	1	-	-	-	-
บรรณารักษศาสตร์								
ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	-	2	-	1
118-211 ห้องสมุดกับสังคม	1	-	-	-	-	-	-	-
118-232 บริการห้องสมุด	-	-	-	-	1	-	-	-
118-451 การบริหารงานห้องสมุด	1	-	-	-	-	-	-	-
118-481 การฝึกงานห้องสมุด	1	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6.2.3 (ต่อ)

รายชื่อ	ชนิดที่เรียนสาขาวิชานี้เป็นวิชาเอก				ชนิดที่เรียนสาขาวิชาอื่นๆเป็นวิชาเอก			
	ประ โยชน์	ประ โยชน์	ทันสมัย	ทันสมัย	ประ โยชน์	ประ โยชน์	ทันสมัย	ทันสมัย
	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด	มากที่สุด	น้อยที่สุด
120-152								
	ศูนย์และการจัดแสดงละครหุ่น	-	-	-	-	-	1	-
120-161	ประวัติของดนตรี	-	-	-	-	1	-	-
120-164	ทฤษฎีศิลป์ไทย	-	-	-	-	2	-	1
120-182	ประวัติของภาพยนตร์	-	-	-	-	-	1	-
120-186	หลักการวิจารณ์ภาพยนตร์	-	-	-	2	-	11	-
120-207	การละครสมัยใหม่ของอังกฤษ	1	-	-	-	-	-	-
120-208	การละครสมัยใหม่ของอเมริกา	1	-	-	-	-	-	-
120-243	การจัดส่งลำหรับเวที	-	-	-	-	-	1	-
120-245	ทฤษฎีของเครื่องแต่งกายสำหรับละคร	-	-	-	-	3	-	-
120-246	การแต่งหน้าสำหรับเวที ภาพยนตร์ และ โทรทัศน์	-	-	-	2	-	-	-
120-301	ดนตรีในละครในยุคนปัจจุบัน	-	-	2	-	-	-	-
120-303	ทฤษฎีและหลักการวิจารณ์การละคร	-	-	-	-	-	-	1
120-327	ศิลปะการแสดงใหม่	-	-	-	-	1	-	-
120-353	งานเขียนสำหรับเด็ก	-	-	-	1	-	-	-
120-494	การเขียนบทภาพยนตร์ วิชญา และ โทรทัศน์	-	-	-	1	-	3	-
-	การเขียนนวนิยายสารคดี	-	-	-	-	-	-	1

ตารางที่ 6.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานั้นเป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่นๆเป็นวิชาเอก			
	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด	ประ โยชน์ มากที่สุด	ประ โยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
บาลีและสันสกฤต								
-	ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	1	3	-	1
122-431	ธรรมวิเคราะห์	-	-	-	4	-	1	-
122-101	บาลี	-	-	-	-	1	-	1
ภาษาจีน								
-	ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	2	-	-	1
123-101	ภาษาจีนกลาง	-	-	-	2	2	-	2
123-205	สนทนาภาษาจีนกลาง	1	-	-	2	-	-	-
123-323	เรื่องสั้นสภาคัดจีน	-	2	-	1	-	-	-
123-311	การอ่านและเขียนคำย่ออักษรจีน	1	-	-	-	-	-	-
123-411	การอ่านหนังสือพิมพ์จีน	-	-	-	-	-	1	-
ภาษาญี่ปุ่น								
-	ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	3	-	2	-
124-211,212	การอ่านภาษาญี่ปุ่น 1,2	5	-	-	1	-	-	-
124-213,214	การเขียนภาษาญี่ปุ่น 1,2	5	-	-	1	-	-	-
124-215,216	สนทนาภาษาญี่ปุ่น 1,2	23	-	11	-	-	-	-
124-317,818	แปลญี่ปุ่น 1,2	5	-	5	-	-	-	-
124-353	ภูมิหลังวัฒนธรรมญี่ปุ่น	1	-	1	-	-	-	-



ตารางที่ 6.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชานั้นเป็นวิชาเอก				บัณฑิตที่เรียนสาขาวิชาอื่น ๆ เป็นวิชาเอก			
	ประโยชน์ มากที่สุด	ประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด	ประโยชน์ มากที่สุด	ประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด
124-361	-	-	-	3	-	-	-	-
124-381	1	-	3	-	-	-	-	-
124-431	7	-	5	-	-	-	-	-
124-493	2	-	4	-	-	-	-	-
<u>ภาษาบาลี</u>								
ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	2	-	-	-
<u>ภาษาสเปน</u>								
ไม่ระบุรายวิชา	-	-	-	-	4	-	1	-
133-212	-	-	-	-	-	-	1	-
133-415	-	-	-	-	-	-	1	-
<u>ภาษาอิตาลี</u>								
134-311	-	-	1	-	-	-	-	-
134-403	-	-	2	-	-	-	-	-
134-314	-	-	-	-	1	-	-	-
134-416	-	-	-	-	1	-	-	-

ตารางที่ 6.2.3 (ต่อ)

รายวิชา	ชนิดที่เรียนสาขาวิชานั้นเป็นวิชาเอก				ชนิดที่เรียนสาขาวิชาอื่น ๆ เป็นวิชาเอก				
	ประโยชน์ มากที่สุด	ประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด	ประโยชน์ มากที่สุด	ประโยชน์ น้อยที่สุด	ทันสมัย มากที่สุด	ทันสมัย น้อยที่สุด	
ภาษาเยอรมัน									
132-101	ภาษาเยอรมัน	-	-	1	-	-	1	-	-
132-203	เยอรมันภาษาพูด	3	-	2	-	-	-	-	-
132-251	อารยธรรมเยอรมัน	-	1	-	1	-	-	-	-
132-261	การศึกษาวรรณคดีเยอรมัน	-	1	-	1	-	-	-	-
132-362	วรรณคดีเยอรมันสมัยใหม่โดย สังเขป	-	1	1	1	-	-	-	-
132-414	ภาษาเยอรมันสำหรับการท่องเที่ยว	1	-	1	-	-	-	-	-
132-472	การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ ภาษาเยอรมัน	-	1	-	-	-	-	-	-
ภาษาศาสตร์									
ไม่ระบุรายวิชา									
141-482	ภาษาศาสตร์และการสอนภาษา ต่างประเทศ	-	-	-	-	1	-	-	-

ตารางที่ 6.2.1-6.2.3 แสดงว่า นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่า รายวิชาที่มีประโยชน์มากที่สุด ได้แก่ การแปลอังกฤษไทย และไทย-อังกฤษ รายวิชาที่มีประโยชน์น้อยที่สุด ได้แก่ 261-151 คณิตศาสตร์ทั่วไป รายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยมากที่สุด ได้แก่ 171-181 คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน และ รายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยน้อยที่สุด ได้แก่ 111-152 วรรณคดีไทย

สำหรับรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นในทางลบอย่างชัดเจนเกี่ยวกับประโยชน์ของรายวิชา 261-151 คณิตศาสตร์ทั่วไป 313-183 สังคมกับวัฒนธรรม และ 260-150 ธรรมชาตวิทยา และมีความเห็นในทางบวกเกี่ยวกับประโยชน์ของรายวิชา 313-113 การเมืองกับการปกครองไทย และ 171-181 คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ในแง่ของความทันสมัยของเนื้อหาวิชาพบว่านิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นในทางบวกเกี่ยวกับรายวิชา 171-181 คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน 313-113 การเมืองกับการปกครองไทย และ 260-150 ธรรมชาตวิทยา แต่มีความเห็นในทางลบกับรายวิชา 110-182 อารยธรรมตะวันตก และ 110-181 อารยธรรมตะวันออก

สำหรับรายวิชาในหมวดบังคับคณะ นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นในทางบวกเกี่ยวกับประโยชน์ของ รายวิชา 112-103/112-104 การเขียนอังกฤษ 1,2 110-220 อารยธรรมไทย และ 110-111 การใช้ภาษาไทย และมีความเห็นในทางลบเกี่ยวกับประโยชน์ของรายวิชา 111-152 วรรณคดีไทย 111-211 ลักษณะภาษาไทย 119-142 การใช้เหตุผล และ 110-101 วิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย ในแง่ของความทันสมัยของเนื้อหานั้น นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นในทางบวกเกี่ยวกับรายวิชา 141-160 ภาษาทัศนศึกษา และมีความเห็นในทางลบเกี่ยวกับรายวิชาส่วนใหญ่ในหมวดนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 111-152 วรรณคดีไทยและ 111-211 ลักษณะภาษาไทย

ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเอก-โทนั้น นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นในทางบวก เกี่ยวกับรายวิชาที่สอนการแปลภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในแง่ของประโยชน์และความทันสมัยของเนื้อหาของรายวิชาเหล่านี้

6.2.2 พฤติกรรมการเรียนของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์

ตารางที่ 6.2.4-6.2.9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน การใช้เวลาทำกิจกรรม การพบปะปรึกษาอาจารย์และการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์

ตารางที่ 6.2.4 จำนวนร้อยละของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่มีพฤติกรรมการเรียนแบบต่าง ๆ โดยส่วนรวมและจำแนกตามสาขาวิชา

พฤติกรรมการเรียน	รวม	สาขาวิชา			
		ไม่แยกสาขา	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่น ๆ	เนื้อหา
รูปแบบการเรียนวิชาเอก					
อิสระ	45.4	32.1	43.4	61.5	58.3
จำใจเรียน	12.3	6.0	14.5	12.0	19.4
ร่วมมือ	37.2	30.6	38.0	36.8	55.6
พึ่งพา	22.3	8.2	29.3	22.2	16.7
แข่งขัน	18.5	17.9	22.9	10.3	11.1
รูปแบบการเรียนวิชาโท					
อิสระ	37.2	27.6	39.1	43.6	36.1
จำใจเรียน	15.2	9.0	18.5	12.0	22.2
ร่วมมือ	35.6	26.1	40.4	34.2	36.1
พึ่งพา	21.1	9.7	24.9	21.4	30.6
แข่งขัน	10.3	7.5	10.8	12.0	11.1
รูปแบบการเรียนวิชาการศึกษาทั่วไป					
อิสระ	26.2	23.9	24.9	29.1	36.1
จำใจเรียน	40.2	25.4	44.8	43.6	47.2
ร่วมมือ	24.7	35.8	21.9	17.9	27.8
พึ่งพา	25.5	27.6	24.6	25.6	25.0
แข่งขัน	6.7	8.2	7.4	2.6	8.3
รูปแบบการเรียนวิชาเลือกเสรี					
อิสระ	62.5	47.8	66.7	69.2	61.1
จำใจเรียน	5.5	4.5	5.4	5.1	11.1
ร่วมมือ	28.1	33.6	25.9	28.2	25.0
พึ่งพา	14.0	11.9	14.1	12.0	27.8
แข่งขัน	4.5	1.5	6.1	4.3	2.8

ตารางที่ 6.2.5 จำนวนร้อยละของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่มีพฤติกรรมการเรียนแบบต่าง ๆ จำแนกตามชั้นปีและเดิมเฉลี่ยสะสม

ตัวแปร	ชั้นปี				เดิมเฉลี่ยสะสม		
	1	2	3	4	1.50-2.74	2.75-3.25	3.25 ขึ้นไป
รูปแบบการเรียนวิชาเอก							
อิสระ	33.1	53.4	44.2	50.3	41.0	47.7	48.0
จำใจเรียน	6.2	6.8	17.2	17.6	16.4	13.2	4.7
ร่วมมือ	28.5	40.6	34.4	45.1	35.9	38.0	38.6
พึ่งพา	6.9	23.3	26.4	30.1	26.7	20.9	17.3
ไม่ถึงขั้น	17.7	21.1	20.9	15.0	16.9	19.0	19.7
รูปแบบการเรียนวิชาโท							
อิสระ	29.2	44.4	37.4	38.6	41.5	36.0	33.9
จำใจเรียน	6.9	16.5	17.2	19.6	15.4	16.7	9.4
ร่วมมือ	25.4	33.1	44.2	36.6	33.3	37.6	35.4
พึ่งพา	9.2	24.1	18.4	30.7	18.5	22.5	22.8
ไม่ถึงขั้น	7.7	9.8	11.7	11.8	9.7	10.1	11.8
รูปแบบการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป							
อิสระ	25.4	23.3	27.6	28.1	25.1	26.4	27.6
จำใจเรียน	26.2	47.4	38.7	49.0	43.6	39.9	34.6
ร่วมมือ	33.8	20.3	21.5	23.5	23.1	26.0	25.2
พึ่งพา	28.5	27.8	23.3	22.9	21.5	29.5	24.4
ไม่ถึงขั้น	6.9	7.5	8.0	4.6	8.2	5.8	6.3
รูปแบบการเรียนวิชาเลือกเสรี							
อิสระ	47.7	64.7	63.8	73.2	63.1	32.8	60.6
จำใจเรียน	3.8	2.3	6.7	8.5	6.7	6.2	2.4
ร่วมมือ	29.2	22.6	28.8	30.7	22.1	29.1	35.4
พึ่งพา	13.1	12.8	14.1	15.7	14.4	13.2	15.0
ไม่ถึงขั้น	1.5	1.5	8.0	5.9	6.2	4.3	2.4

ตารางที่ 6.2.4 และ 6.2.5 แสดงพฤติกรรมการณ์เรียนของนิสิตปัจจุบันคณะ-
อักษรศาสตร์ในการเรียนวิชาเอก วิชาโท วิชาการศึกษาทั่วไป และวิชาเลือกเสรี
ข้อมูลประกอบด้วยข้อมูลโดยส่วนรวมและข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแต้ม
เฉลี่ยสะสม (ดูวิธีคิดค่าร้อยละในตารางนี้ที่คำอธิบายตารางที่ 2.2.4)

โดยส่วนรวมนิสิตปัจจุบันมีพฤติกรรมการณ์เรียนเรียงลำดับในแต่ละหมวดวิชา
จากรูปแบบที่มีจำนวนร้อยละมากที่สุดจนถึงรูปแบบที่มีจำนวนร้อยละน้อยที่สุดดังนี้

วิชาเอก : อิสระ-ร่วมมือ-พึ่งพา-แข่งขัน-จำใจเรียน

วิชาโท : อิสระ-ร่วมมือ-พึ่งพา-จำใจเรียน-แข่งขัน

วิชาการศึกษาทั่วไป : จำใจเรียน-อิสระ/พึ่งพา/ร่วมมือ-แข่งขัน

วิชาเลือกเสรี : อิสระ-ร่วมมือ-พึ่งพา-จำใจเรียน/แข่งขัน

เห็นได้ว่า นิสิตปัจจุบันเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบจำใจเรียนมากที่สุด ส่วนหมวด
วิชาอื่นๆนั้นเรียนแบบอิสระมากที่สุด แบบร่วมมืออันดับที่สองและแบบพึ่งพาอันดับที่สาม

เมื่อเปรียบเทียบกลุ่มต่าง ๆ ที่จำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแต้มเฉลี่ยสะสม
พบว่ามีข้อแตกต่างระหว่างกลุ่มที่น่าสนใจ ดังนี้

(1) ในการเรียนวิชาเอกทุกกลุ่มเรียนแบบอิสระมากที่สุดและแบบร่วมมือรอง
ลงมา ในกลุ่มภาษาอื่น ๆ มีความแตกต่างระหว่างจำนวนร้อยละของผู้ที่เรียนแบบ
อิสระกับจำนวนร้อยละของผู้ที่เรียนแบบร่วมมือมากกว่าในกลุ่มอื่น ๆ

(2) ในการเรียนวิชาโท กลุ่มภาษาอื่น ๆ เรียนแบบอิสระมากที่สุด และแบบ
ร่วมมือรองลงมา แต่กลุ่มภาษาอังกฤษและกลุ่มเนื้อหาเรียนแบบอิสระและแบบร่วมมือ
เกือบจะเท่ากันและเรียน 2 แบบนี้มากที่สุด นิสิตชั้นปีที่ 3 เรียนแบบร่วมมือมากที่สุด
และแบบอิสระรองลงมา ขณะที่นิสิตชั้นปีอื่น ๆ เรียนแบบอิสระมากที่สุดและแบบร่วมมือ
รองลงมา กลุ่มที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.75 เรียนแบบอิสระมากที่สุด
และแบบร่วมมือรองลงมา ขณะที่กลุ่มที่ได้ 2.75 ขึ้นไปทั้ง 2 กลุ่มเรียนแบบร่วมมือ
มากที่สุดและแบบอิสระรองลงมา แต่จำนวนร้อยละของผู้ที่เรียน 2 แบบนี้ในกลุ่มที่
ได้ 2.75 ขึ้นไปไม่แตกต่างกันมากนัก

(3) ในการเรียนวิชาการศึกษาทั่วไป นิสิตชั้นปีที่ 1 เรียนแบบร่วมมือมากที่สุด
และแบบพึ่งพารองลงมา ขณะที่นิสิตชั้นปีอื่นๆ เรียนแบบจำใจเรียนมากที่สุด เป็นที่
น่าสังเกตว่า ในการบริหารหลักสูตรรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปจัดไว้ 2 ปี
แรกของแผนการศึกษา

ตารางที่ 6.2.6 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์

กิจกรรม	\bar{X}	S.D.
1. เข้าเรียน	29.80	22.11
2. เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า	8.01	3.13
3. อภิปรายปัญหาวิชาการในกลุ่มเพื่อน	7.26	3.68
4. ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน	9.89	4.29
5. ร่วมกิจกรรมนิสิต	8.22	4.36
6. ทำงานอดิเรก	8.20	3.38
7. ทำงานพิเศษ	6.35	3.86
8. จับกลุ่มคุยกัน	8.68	5.62
9. ไปเที่ยวตามที่ต่าง ๆ	6.69	3.09
10. อื่น ๆ	6.91	3.05

ตารางที่ 6.2.6 แสดงว่า นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ใช้ร้อยละ 30 ของเวลาทั้งหมดในการเข้าเรียน และใช้อีกร้อยละ 25 ของเวลาในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียน ได้แก่ ทำการบ้าน เข้าห้องสมุด และอภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน ใช้ร้อยละ 8 ของเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ร้อยละ 15 ในการทำงานพิเศษและงานอดิเรกและร้อยละ 22 ในการคุยเที่ยวและอื่น ๆ ถ้าดูข้อมูลจำแนกตามชั้นปี(ตารางที่ ค.2) พบว่านิสิตชั้นปีต่างๆ ใช้เวลาแตกต่างกันอย่างน่าสนใจ กล่าวคือในการเข้าเรียน นิสิตชั้นปีที่ 1 ใช้เวลาร้อยละ 18 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 50 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 11 และชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 41 ในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน นิสิตชั้นปีที่ 1 ใช้เวลาร้อยละ 31 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 13 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 32 และชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 22 ในการทำงานพิเศษและงานอดิเรก ชั้นปีที่ 1 ใช้เวลาร้อยละ 18 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 6 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 19 และชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 13

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแถมเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค)

ตารางที่ ค.1-ค.3

ตารางที่ 6.2.7 การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ของนิสิตปัจจุบัน
คณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

การพบปะปรึกษา	มาก <----> น้อย							ความถี่		ประ โยชน์	
	7	6	5	4	3	2	1	X	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การพบปะปรึกษาด้านวิชาการ				X	X			3.64	1.59	4.83	1.81
2. การพบปะปรึกษาด้านส่วนตัว					X	X		2.16	1.59	3.03	2.09
<p style="text-align: center;">————— ความถี่ ----- ประ โยชน์</p>											

ตารางที่ 6.2.7 แสดงว่า นิสิตปัจจุบันโดยส่วนรวมมีการพบปะกับอาจารย์เพื่อปรึกษาทางด้านวิชาการมากกว่าทางด้านส่วนตัว และเห็นว่าการพบปะกับอาจารย์เพื่อปรึกษาทางด้านวิชาการ มีประโยชน์มากกว่าการพบปะเพื่อปรึกษาด้านส่วนตัว นิสิตปัจจุบันพบปะปรึกษากับอาจารย์น้อยกว่าที่เห็นประโยชน์ทั้งในด้านวิชาการและในด้านส่วนตัว มีข้อนำสังเกตเกี่ยวกับข้อมูลในเรื่องนี้ที่จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสมอยู่ประการหนึ่ง คือ นิสิตได้แต้มเฉลี่ยสะสม 1.50-2.74 เห็นประโยชน์ของการพบปะปรึกษากับอาจารย์มากกว่าอีก 2 กลุ่มทั้งในด้านวิชาการและด้านส่วนตัว แต่นิสิตกลุ่มนี้พบปะปรึกษากับอาจารย์บ่อยครั้งกว่าอีก 2 กลุ่มเฉพาะในด้านส่วนตัวเท่านั้น (ดูตารางที่ ก.6)

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค)
ตารางที่ ค.4-ค.6

ตารางที่ 6.2.8 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรม
นิสิตโดยส่วนรวม*

ฐานะการเข้าร่วม	ระดับ	\bar{X}	S.D.
เป็นผู้นำ	มหาวิทยาลัย	14.04	3.48
เป็นผู้นำ	คณะ	19.01	3.93
เป็นผู้ร่วม	มหาวิทยาลัย	73.63	4.41
เป็นผู้ร่วม	คณะ	69.52	4.61

ตาราง 6.2.8 แสดงว่า นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะผู้ร่วมกิจกรรมทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ มีเพียงร้อยละ 14 ที่เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะผู้นำระดับมหาวิทยาลัย และร้อยละ 19 ที่เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะผู้นำระดับคณะ มีข้อน่าสังเกตเกี่ยวกับข้อมูลในเรื่องนี้ที่จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสมอยู่ประการหนึ่งคือ นิสิตที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสม 3.25 ขึ้นไปร่วมกิจกรรมในฐานะผู้นำระดับคณะมากกว่านิสิตที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่านั้นอีก 2 กลุ่ม (ดูตารางที่ ค.9)

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค)
ตารางที่ ค.7-ค.9

ตารางที่ 6.2.9 ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ เกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต*

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	เห็นด้วยมาก <----> เห็นด้วยน้อย							\bar{X}	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
1. ทำให้เรียนดีขึ้น								3.59	1.34
2. ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น								6.01	0.97
3. ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น								5.40	1.22
4. ทำให้เรียนรู้วิธีทำงาน								5.95	1.12
5. ทำให้มีปัญหาในการเรียน								3.68	1.57
6. ทำให้ขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย								2.60	1.61

ตารางที่ 6.2.9 แสดงความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ เกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ปรากฏว่านิสิตปัจจุบันโดยส่วนรวมเห็นด้วยกับความคิดที่ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น ทำให้เรียนรู้วิธีทำงานและทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น และไม่เห็นด้วยกับความคิดที่ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้การเรียนดีขึ้น ทำให้มีปัญหาในการเรียนหรือทำให้ขัดแย้งกับผู้บริหารคณะ หรือมหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค)

ตารางที่ ค.10-ค.12

6.2.3 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนิสิต
ปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์

ตารางที่ 6.2.10-6.2.11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ของนิสิตปัจจุบัน คณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ และความพึงพอใจในอาจารย์ (อาจารย์ที่กล่าวถึงในที่นี้ได้แก่ อาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์ที่สอนระดับปริญญาตรี)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.2.10 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน
คณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	มีมาก<--->มีน้อย							X	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
1.มีประมวลการสอนหรือ COURSE OUTLINE แจกนิสิต			X					4.72	1.50
2.เตรียมการสอนอย่างดี			X					5.43	1.08
3.มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการ การสอนสม่ำเสมอ			X					5.17	1.24
4.เข้าสอนสม่ำเสมอ		X						5.91	1.02
5.อธิบายเข้าใจดี			X					5.05	1.15
6.ตรวจการบ้านให้ตัวอย่างสม่ำเสมอและคืนให้ อย่างรวดเร็ว			X					4.61	1.43
7.ใช้หลักการวัดและการประเมินผลมาทำการ ประเมินผลการเรียนการสอน			X					4.68	1.47
8.ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว							X	4.04	1.60
9.มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ							X	4.47	1.47
10.ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			X					4.65	1.40
11.อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมแก่นิสิต			X					4.38	1.52
12.รับฟังความคิดเห็นของนิสิต			X					4.70	1.37

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค)
ตารางที่ ค.13-ค.15

ตารางที่ 6.2.10 แสดงการรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะ-

อักษรศาสตร์ตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม ข้อมูล
แสดงว่า นิสิตปัจจุบันมีความเห็นว่าอาจารย์ของคณะมีพฤติกรรมการสอนในระดับ
ค่อนข้างดีเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ในจำนวนพฤติกรรมทั้งหมด 12 รายการ มีอยู่ 1
รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับ 6 และอีก 8 รายการ มีคะแนนเฉลี่ยระดับ 5 ที่
เหลือมีคะแนนเฉลี่ยระดับ 4 พฤติกรรมที่นิสิตปัจจุบันเห็นว่าอาจารย์ของคณะมีมากที่สุด
3 อันดับแรก ได้แก่ การเข้าสอนสม่ำเสมอ การเตรียมการสอนอย่างดีและการ
มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการสอนสม่ำเสมอ ส่วนพฤติกรรมที่นิสิต
ปัจจุบันเห็นว่าอาจารย์ของคณะมีน้อยที่สุดได้แก่ การประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว
พฤติกรรมอื่นๆ ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับ 4 ได้แก่ การอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรม
แก่นิสิตและการมีเวลาให้นิสิตเข้าพบ

มีข้อน่าสังเกตเกี่ยวกับข้อมูลในเรื่องนี้ที่จำแนกตามชั้นปีอยู่ประการหนึ่งคือ
การรับรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 1 เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์
อยู่ในระดับที่สูงกว่าการรับรู้ของนิสิตชั้นปีอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งชั้นปีที่ 3 และ 4
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่หลายกรณี (ดูตารางที่ ค.14) ได้แก่ การมีประมวลการ
สอนแจก การเตรียมการสอนอย่างดี การมีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสาร
ประกอบการสอนสม่ำเสมอ การใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมินผล
การเรียนการสอน การประกาศผลสอบอย่างรวดเร็วและการส่งเสริมให้นิสิตมีความ
คิดริเริ่มสร้างสรรค์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.2.11 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี
โดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

คุณลักษณะ	มาก <---> น้อย							ลักษณะที่อาจารย์มี		ความสำคัญ	
	7	6	5	4	3	2	1	X	S.D.	X	S.D.
1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	x	x	x	x	x	x	x	6.16	0.91	6.60	0.70
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	x	x	x	x	x	x	x	5.57	1.14	6.22	0.89
3. ชวนชวนติดตามความเคลื่อนไหวและ การเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ ๆ	x	x	x	x	x	x	x	5.60	1.13	6.55	0.78
4. สามารถที่จะ เชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การ ปฏิบัติ	x	x	x	x	x	x	x	4.90	1.35	6.50	0.87
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	x	x	x	x	x	x	x	5.98	1.04	5.51	1.33
6. รู้จักตนเอง	x	x	x	x	x	x	x	4.93	1.30	6.07	1.07
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	x	x	x	x	x	x	x	4.89	1.28	6.22	0.95
8. รอบคอบ	x	x	x	x	x	x	x	5.35	1.10	6.22	0.95
9. ไตร่ตรองหาเหตุผล	x	x	x	x	x	x	x	5.29	1.13	6.49	0.78
10. รับผิดชอบ	x	x	x	x	x	x	x	5.60	1.08	6.58	0.80
11. เห็นการณ์ไกล	x	x	x	x	x	x	x	5.07	1.21	6.12	1.03
12. มีศีลธรรม	x	x	x	x	x	x	x	5.37	1.13	6.05	1.10
13. เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม	x	x	x	x	x	x	x	4.71	1.35	6.10	1.06
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	x	x	x	x	x	x	x	4.33	1.44	6.31	0.99

————— ลักษณะที่อาจารย์มี - - - - - ความสำคัญ

* ดูข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแถมเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค)
ตารางที่ ค.16-ค.21

ตารางที่ 6.2.11 แสดงการรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ คณะอักษรศาสตร์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์โดย ส่วนรวม ข้อมูลแสดงว่า นิสิตปัจจุบันมีความเห็นว่า อาจารย์ของคณะฯ มีคุณลักษณะ ด้านต่าง ๆ ในระดับค่อนข้างดี จาก 14 ลักษณะ มี 5 ลักษณะ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับ 6 ได้แก่ การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี การเป็นที่เชื่อถือใน วงวิชาการ ความรับผิดชอบ การชวนขยายติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง ของความรู้ใหม่ ๆ และการเป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์ ลักษณะอื่น ๆ นอกจากนั้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 5 ยกเว้น 1 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4 ได้แก่ ความ มั่นคงทางอารมณ์

สำหรับความสำคัญของคุณลักษณะต่าง ๆ นิสิตปัจจุบันเห็นว่าทุกคุณลักษณะมี ความสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ความรับผิดชอบ การชวนขยายติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของ ความรู้ใหม่ ๆ ความสามารถที่จะ เชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติและการไต่ตรองหา เหตุผล ลักษณะที่นิสิตปัจจุบันเห็นว่ามีความสำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ การเป็นที่เชื่อถือ ในวงวิชาการ

จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่อาจารย์มีกับความสำคัญของลักษณะ เหล่านั้น พบว่านิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์เห็นว่า โดยทั่วไปอาจารย์ของคณะฯ มีคุณ- ลักษณะต่าง ๆ ในระดับที่ต่ำกว่าค่าความสำคัญทุกลักษณะ ยกเว้นการเป็นที่เชื่อถือใน วงวิชาการ อาจารย์ของคณะฯ มีลักษณะนี้ในระดับสูงกว่าค่าความสำคัญเล็กน้อย คุณลักษณะที่นิสิตปัจจุบันเห็นว่า อาจารย์มีอยู่ในระดับที่ไม่ต่างจากค่าความสำคัญมาก นัก ได้แก่การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีและการเป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์

มีข้อน่าสังเกตเกี่ยวกับข้อมูลในเรื่องนี้ที่จำแนกตามชั้นปีอยู่ประการหนึ่งคือ การรับรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 1 เกี่ยวกับลักษณะที่อาจารย์มีนั้นอยู่ระดับสูงกว่าการรับรู้ของ นิสิตชั้นปีที่ 3 และ/หรือ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในหลายลักษณะ ได้แก่ การเป็น นักวิเคราะห์วิจารณ์ ความสามารถที่จะ เชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การเห็นการณ์ไกล และความมั่นคงทางอารมณ์ (ดูตารางที่ ค.21)

6.2.4 การรับรู้ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่มีต่อลักษณะของบัณฑิตคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.2.12 การรับรู้ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่มีต่อลักษณะของบัณฑิตคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะ	ลักษณะ	นิประ โยชน์ต่อสังคม		มีโอกาสได้งานทำ		มีอาชีพที่เกียรติ		มีรายได้		X	S.D.
		มาก <----> น้อย	มาก <----> น้อย	มาก <----> น้อย	มาก <----> น้อย	มาก <----> น้อย					
ครุศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.54	.98		
ทันตแพทยศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	6.21	.76		
นิติศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.61	.94		
นิเทศศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.76	.92		
เกษตรศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	5.60	.84		
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	5.12	.86		
แพทยศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	6.77	.47		
รัฐศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.57	1.00		
วิทยาศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.49	1.04		
วิศวกรรมศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	5.88	.84		
ศิลปกรรมศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	3.91	1.07		
เศรษฐศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.51	1.03		
สถาปัตยกรรมศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	5.53	.87		
สัตวแพทยศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	5.44	.96		
อักษรศาสตร์		7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	7 6 5 4 3 2 1	4.91	1.01		

ตารางที่ 6.2.12 แสดงค่าตัวเลขที่เป็นค่าเฉลี่ยโดยพิเศษ ค่าเฉลี่ยดังกล่าวแสดงการรับรู้ของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ที่มีต่อลักษณะต่าง ๆ ของบัณฑิตคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ลักษณะทั้งหมดมี 4 ลักษณะ ได้แก่ การมีประโยชน์ต่อสังคม การมีโอกาสได้งานทำ การมีอาชีพที่มีเกียรติและการมีรายได้

(ก) การมีประโยชน์ต่อสังคม นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ มีความเห็นว่า บัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์มีประโยชน์ต่อสังคมในระดับสูงสุด (ระดับ 7) รองลงมาในระดับ 6 ได้แก่ บัณฑิตคณะครุศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์ บัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์และบัณฑิตคณะอื่น ๆ ที่เหลือมีประโยชน์ต่อสังคมในระดับ 5 ยกเว้นบัณฑิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ที่มีประโยชน์ต่อสังคมในระดับ 4

(ข) การมีโอกาสได้งานทำ นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่า บัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์มีโอกาสดำเนินการมากที่สุด (ระดับ 7) รองลงมาในระดับ 6 ได้แก่ บัณฑิตของคณะทันตแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ พาณิชยศาสตร์ และการบัญชี วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ ในระดับ 5 ได้แก่ บัณฑิตของคณะนิเทศศาสตร์ บัณฑิตของคณะอื่น ๆ ที่เหลือมีโอกาสดำเนินการในในระดับ 4

(ค) การมีอาชีพที่มีเกียรติ นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่า บัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์มีอาชีพที่มีเกียรติสูงสุด (ระดับ 7) รองลงมาในระดับ 6 ได้แก่ บัณฑิตคณะทันตแพทยศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ ในระดับ 5 ได้แก่ บัณฑิตของคณะครุศาสตร์ นิติศาสตร์ เกษศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี รัฐศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ และอักษรศาสตร์ บัณฑิตของคณะอื่น ๆ ที่เหลือมีอาชีพที่มีเกียรติระดับปานกลาง (ระดับ 4)

(ง) การมีรายได้ นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ มีความเห็นว่าบัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์มีอาชีพที่มีรายได้สูงสุด (ระดับ 7) รองลงมาในระดับ 6 ได้แก่ บัณฑิตของคณะทันตแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในระดับ 5 ได้แก่ บัณฑิตของคณะนิเทศศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี เศรษฐศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ และอักษรศาสตร์ บัณฑิตของคณะอื่น ๆ ที่เหลือมีรายได้ระดับปานกลาง (ระดับ 4) ยกเว้นบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ซึ่งมีรายได้ต่ำกว่าปานกลาง (ระดับ 3)

หากพิจารณาทุกลักษณะร่วมกัน พบว่านิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่า บัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์มีลักษณะทุกประการในระดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่ บัณฑิตของคณะทันตแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี อักษรศาสตร์ นิเทศศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ ครุศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์

นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มองบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ว่ามีโอกาสดำเนินการค่อนข้างดี (ระดับ 6) และมีประโยชน์ต่อสังคม มีอาชีพที่มีเกียรติและมีรายได้ระดับสูงกว่าปานกลาง (ระดับ 5)

6.2.5 ความพึงพอใจในการเรียนการสอนในคณะอักษรศาสตร์ตามความคิดของ
นิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์

ตารางที่ 6.2.13 ความพึงพอใจในการเรียนการสอนในคณะอักษรศาสตร์ตามความคิดของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

ด้าน	มีมาก <---> มีน้อย							รวม	
	7	6	5	4	3	2	1	X	S.D.
1. เนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร				X				4.64	1.34
2. กิจกรรมการเรียนการสอน				X				4.42	1.26
3. กิจกรรมนอกหลักสูตร				X	X			3.82	1.39
4. ห้องเรียน				X				4.08	1.41
5. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ				X				4.20	1.57
6. สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				X	X			2.83	1.56
7. การเรียน				X				4.37	1.40
8. ห้องสมุด				X				4.61	1.54
9. อาจารย์				X				5.12	1.24
10. เพื่อนนิสิต				X				5.09	1.24
11. บรรยากาศทางวิชาการ				X				4.57	1.40

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค)

ตารางที่ ค.22-ค.24

ตารางที่ 6.2.13 แสดงความเห็นของนิสิตปัจจุบันเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนการสอน ข้อมูลแสดงว่า นิสิตปัจจุบันพอใจเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ห้องสมุด อาจารย์ เพื่อนนิสิตและบรรยากาศทางวิชาการในระดับสูงกว่าปานกลาง (ระดับ 5) โดยพอใจอาจารย์มากกว่าเรื่องอื่น ๆ สิ่งทีพอใจในระดับปานกลาง (ระดับ 4) ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมนอกหลักสูตร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ และตำราเรียน สิ่งที่ไม่พอใจ (ระดับ 3) ได้แก่ สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หากดูตารางที่ ค21-23 ในภาคผนวก ค. ซึ่งแสดงความเห็นของนิสิตปัจจุบันในเรื่องเดียวกันนี้จำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปี และแต้มเฉลี่ยสะสม พบว่าผู้ที่เรียนสาขาวิชาทางด้านเนื้อหาไม่ว่าจะมีความพอใจในทุก ๆ เรื่อง มากกว่าผู้เรียนสาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาการอื่น ๆ และนิสิตชั้นปีที่ 1 มีแนวโน้มที่จะมีความพอใจในทุก ๆ เรื่องมากกว่านิสิตชั้นปีอื่น ๆ โดยที่ข้อคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากของนิสิตชั้นปีอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อยู่หลายประการ (ดูตารางที่ ค.22)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม

ตอนที่ 3 นี้ เสนอข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและสังคม ซึ่งประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ พัฒนาการด้านต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พัฒนาการของลักษณะต่าง ๆ ตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของลักษณะทั่วไป พัฒนาการด้านต่าง ๆ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตกลุ่มต่างๆ การรับรู้ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม การรับรู้ชั้นชั้นของตนเอง ความพึงพอใจต่อด้านต่างๆของชีวิต อันดับความต้องการความสำเร็จด้านต่าง ๆ ในอนาคต และการรับรู้ลักษณะของสังคมไทย ในอีก 10 ปีข้างหน้า

สถาบันวิทย์บริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.3.1 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิต
ปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

ลักษณะ	มากขึ้น<->น้อยลง							X	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
1. ความรู้และความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่			x					5.24	1.06
2. ความชอบในสาขาวิชาที่ตนเรียน			x					5.20	1.27
3. การมองเห็นความสำคัญของสาขาวิชาที่เรียนอยู่			x					5.30	1.25
4. การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่มีเกียรติ			x					5.22	1.29
5. การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคม			x					4.86	1.29
6. การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่น่าสนใจ			x					5.17	1.40
7. การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เหมาะสมกับความสามารถของตน			x					5.17	1.36
8. การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่ทำให้มีรายได้ดี				x				4.40	1.40
9. การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่มีความก้าวหน้าในชีวิตการงาน				x				4.64	1.38
10. ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ			x					5.07	1.32
11. ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง			x					5.38	1.03
12. ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล			x					5.36	1.07

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค) ตารางที่

ลักษณะ	มีมาก<--->มีน้อย							X	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
13. ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์			x					5.09	1.18
14. ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกลึกซึ้ง ให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง			x					5.26	1.06
15. ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน			x					5.24	1.12
16. ความสามารถในการเข้าใจทัศนคติที่แตกต่างกัน			x					5.50	1.06
17. ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ทัศนคติ ต่าง ๆ			x					5.31	1.06
18. ความสามารถในการเปรียบเทียบทัศนคติที่แตกต่าง กัน			x					5.30	1.03
19. ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ			x					5.03	1.21
20. ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม			x					5.46	1.03
21. ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น			x					5.65	1.03
22. ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง			x					5.68	1.10
23. ความเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา			x					4.74	1.30
24. ความรับผิดชอบในการเรียน			x					5.30	1.27
25. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำเพื่อนนิสิต			x					4.87	1.10
26. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ			x					4.00	1.48
27. ความเชื่อถ้อยยอมรับจากเพื่อนนิสิต			x					5.00	1.16
28. ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต			x					5.45	1.14
29. ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์			x					4.95	1.32
30. ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท			x					5.32	1.10

ตารางที่ 6.3.1 แสดงการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ตามความคิดเห็นของตัวนิสิตเอง ข้อมูลแสดงว่านิสิตมีความเห็นว่าคุณเองเปลี่ยนแปลงพอสมควรกล่าวคือจากลักษณะทั้งหมด 30 ลักษณะมีอยู่ 2 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 6 และ 2 ลักษณะที่อยู่ในระดับ 4 ลักษณะอื่น ๆ นอกจากนั้นอยู่ในระดับ 5 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น ความสามารถในการเข้าใจทัศนคติที่แตกต่างกัน ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม และความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับแรกเรียงจากลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดขึ้นมา ได้แก่ การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่ทำให้มีรายได้ดี การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่มีความก้าวหน้าในชีวิตการทำงาน การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคม และความสามารถในการชักชวนและชี้แนะเพื่อนนิสิต

มีข้อนำสังเกตุเกี่ยวกับข้อมูลในเรื่องนี้ที่จำแนกตามชั้นปี คือนิสิตชั้นปีที่ 4 ระบุว่าตนเองมีการเปลี่ยนแปลงในระดับที่สูงกว่านิสิตชั้นปีอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลักษณะต่าง ๆ หลายลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ทัศนคติต่าง ๆ ความสามารถในการเปรียบเทียบทัศนคติที่แตกต่างกัน ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง และความเข้าใจในธรรมะของศาสนา (ดูตารางที่ ค.26)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.3.2 พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน
คณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

พัฒนาการด้านต่าง ๆ	มากขึ้น<->น้อยลง							X	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
1. ความไม่รู้จักในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน			x					5.21	1.25
2. ความไม่รู้จักในเรื่องทั่ว ๆ ไป			x					5.45	1.06
3. ความมีใจกว้าง ยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง			x					5.67	.93
4. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา			x					5.22	.98
5. ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน			x					4.87	1.15
6. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง			x					4.91	1.05
7. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนเองได้อย่างใกล้เคียงความจริง			x					5.49	1.03
8. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง			x					5.25	1.27
9. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด			x					5.10	1.25
10. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์			x					5.22	1.17
11. การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน			x					5.50	1.06
12. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงานและสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม			x					5.27	1.13
13. ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง			x					5.40	1.15
14. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง			x					5.28	1.23
15. ความมั่นคงทางอารมณ์			x					4.94	1.29
16. ความมีสติรอบคอบ			x					5.14	1.10
17. ความซื่อสัตย์สุจริต			x					5.68	1.08
18. ความยุติธรรม			x					5.53	1.07

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแถมเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค)
ตารางที่ ค.28-ค.30

ตารางที่ 6.3.2 แสดงพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนิสิตปัจจุบันของคณะ -

อักษรศาสตร์ตามความคิดเห็นของตัวนิสิตเอง ข้อมูลแสดงว่านิสิตเห็นว่า ตนเองมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ พอสมควร กล่าวคือ จากพัฒนาการด้านต่าง ๆ 18 เรื่อง มีอยู่ 4 เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยในระดับ 6 ที่เหลืออีก 12 เรื่องมีค่าเฉลี่ยในระดับ 5 เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 5 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีใจกว้าง ความยุติธรรม การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตนและการรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนเองได้อย่างใกล้เคียงความจริง เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 5 อันดับเรียงจากต่ำที่สุดขึ้นมา ได้แก่ ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง ความมั่นคงทางอารมณ์ ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด และความมีสติรอบคอบ

มีข้อน่าสังเกตเกี่ยวกับข้อมูลในเรื่องนี้ที่จำแนกตามชั้นปีและแต้มเฉลี่ยสะสม คือ การรับรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 4 เกี่ยวกับพัฒนาการของตนเองในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับที่สูงกว่าการรับรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนเองได้อย่างใกล้เคียงความจริง ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต และความยุติธรรม นอกจากนั้นการรับรู้ของนิสิตที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสม 1.50-2.74 ก็อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าการรับรู้ของนิสิตที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.3.3 การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่หึ่งประสงค์ของนิสิตตามความคิดเห็น
ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

พฤติกรรม	ทำมากขึ้น <--> ทำน้อยลง							X	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มา แก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น			x					5.09	1.04
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน			x					5.34	.98
3. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาล่วงหน้า			x					5.06	1.02
4. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน			x					5.14	1.01
5. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย			x					5.31	1.03
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่าง เหมาะสม			x					4.91	1.18
7. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุกๆด้านอย่าง รอบคอบ			x					5.07	1.07
8. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผล เสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ			x					5.04	1.09
9. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหา อย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและ สาเหตุอย่างถ่องแท้			x					5.06	1.08
10. วางแผนอนาคตของตนเอง			x					5.50	1.10
11. ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้า เพื่อประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว			x					5.36	1.07

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค)
ตารางที่ ค.31-ค.33

ตารางที่ 6.3.3 แสดงการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของ นิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ตามความคิดเห็นของตัวนิสิตเอง ข้อมูลแสดงว่า นิสิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่าง ๆ พอสมควร กล่าวคือ จากพฤติกรรม 11 รายการ มี 1 รายการที่มีค่าเฉลี่ยในระดับ 6 อีก 10 พฤติกรรมที่เหลือมีค่าเฉลี่ยในระดับ 5 พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวางแผนอนาคตของตนเอง การยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว และการวางแผนเพื่อเตรียมการก่อนทำงาน พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 รายการเรียงจากต่ำที่สุดขึ้นมา ได้แก่ การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสมและการวิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสีย-ที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร

มีข้อน่าสังเกตเกี่ยวกับข้อมูลในเรื่องนี้ที่จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม คือ การรับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ของนิสิตที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสม 3.25 ขึ้นไปอยู่ในระดับที่สูงกว่าการรับรู้ของนิสิตที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสม 1.50-2.74 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน การหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม และการวางแผนอนาคตของตนเอง (ดูตารางที่ ค.32)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.3.4 พัฒนาการของลักษณะของนิสิตตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

ลักษณะ	มาก <---> น้อย							X	S.D.
	7	6	5	4	3	2	1		
1. ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่			x					5.24	1.06
2. ทศนคติต่อสาขาวิชาที่เรียน			x					5.00	1.05
3. ความสามารถในการคิด			x					5.23	.98
4. ความสามารถในการแสดงออก			x					5.25	1.00
5. ความสามารถในการเข้าใจทัศนคติต่าง ๆ			x					5.37	.95
6. ความสามารถในการเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ			x					5.31	.87
7. ความสามารถในการเป็นผู้นำ				x				4.62	1.05
8. ความรับผิดชอบ			x					5.21	.90
9. ความมั่นคงทางอารมณ์			x					4.94	1.29
10. มนุษยสัมพันธ์			x					5.24	.97
11. การใฝ่รู้			x					5.33	1.02
12. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์			x					5.22	.82
13. ความรอบคอบ			x					5.16	.84
14. การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล			x					5.06	.98
15. การเห็นการณ์ไกล			x					5.25	.83
16. การรู้จักตนเอง			x					5.37	1.03
17. การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม			x					5.27	1.13
18. ความเชื่อมั่นในตนเอง			x					5.34	1.12
19. ความมีใจกว้าง			x					5.49	.84
20. ความซื่อสัตย์สุจริต			x					5.68	1.08
21. ความยุติธรรม			x					5.53	1.07

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค)
ตารางที่ ค.34-ค.36

ตารางที่ 6.3.4 แสดงความเห็นของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์

เกี่ยวกับพัฒนาการของลักษณะต่างๆของตนเองตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ข้อมูลแสดงว่า นิสิตคิดว่าตนเองมีพัฒนาการของลักษณะต่าง ๆ มากพอสมควรจากลักษณะทั้งหมด 21 ลักษณะ มีอยู่ 2 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยในระดับ 6 ที่เหลืออีก 19 ลักษณะมีค่าเฉลี่ยในระดับ 5 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม ความมีใจกว้าง ความสามารถในการเข้าใจทัศนะต่าง ๆ และการรู้จักตนเอง ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับเรียงจากลักษณะที่มีค่าต่ำสุดขึ้นมา ได้แก่ ความสามารถในการเป็นผู้นำ ความมั่นคงทางอารมณ์ ทัศนคติต่อสาขาวิชาที่เรียน การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลและความรอบคอบ

มีข้อน่าสังเกตเกี่ยวกับข้อมูลในเรื่องนี้ที่จำแนกตามชั้นปี คือ การรับรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 4 เกี่ยวกับพัฒนาการของลักษณะต่าง ๆ ของตนเองตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอยู่ในระดับที่สูงกว่าการรับรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ ความสามารถในการเข้าใจปรากฏการณ์ต่างๆ การรู้จักตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต และความยุติธรรม นอกจากนั้นในเรื่องของความเชื่อมั่นในตนเองนั้นปรากฏว่าการรับรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 1 อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าการรับรู้ของนิสิตชั้นปีอื่น ๆ และแตกต่างจากการรับรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ดูตารางที่ ค.35)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.3.5 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงลักษณะทั่วไป พัฒนาการด้านต่าง ๆ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ระหว่างนิสิตที่เรียนในสาขาวิชาต่างกัน ในชั้นปีต่างกันและได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่างกัน

การเปลี่ยนแปลงโดย ส่วนรวม	ลักษณะทั่วไป		พัฒนาการด้านต่าง ๆ		พฤติกรรมที่พึงประสงค์	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. สาขาวิชา						
ภาษาอังกฤษ	5.11	0.75	5.26	0.74	5.14	0.82
ภาษาอื่น ๆ	5.16	0.65	5.37	0.69	5.25	0.74
เนื้อหา	5.65	0.57	5.60	0.73	5.43	0.86
2. ชั้นปี						
ชั้นปีที่ 1	5.09	0.74	5.16	0.76	5.10	0.74
ชั้นปีที่ 2	5.19	0.67	5.32	0.77	5.17	0.87
ชั้นปีที่ 3	5.06	0.75	5.28	0.73	5.16	0.78
ชั้นปีที่ 4	5.26	0.75	5.39	0.71	5.27	0.78
3. แต้มเฉลี่ยสะสม						
1.50-2.74	5.06	0.79	5.19	0.77	5.10	0.83
2.75-3.24	5.21	0.68	5.35	0.72	5.16	0.77
3.25 ขึ้นไป	5.14	0.73	5.31	0.71	5.34	0.72

ตารางที่ 6.3.5 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลการเปลี่ยนแปลงลักษณะทั่วไป พัฒนาการด้านต่าง ๆ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างนิสิตที่เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 และระหว่างนิสิตที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่างกัน ข้อมูลแสดงว่า นิสิตที่เรียนสาขาวิชาทางด้านเนื้อหา มีการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้านมากกว่านิสิตที่เรียนสาขาวิชาอื่น ๆ นิสิตที่เรียนสาขาวิชาภาษาอื่น ๆ มีการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้านรองลงมา ส่วนนิสิตที่เรียนสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้านน้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ

สำหรับนิสิตในชั้นปีต่าง ๆ นั้น ข้อมูลแสดงว่า การเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้านมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นตามชั้นปี โดยนิสิตชั้นปีที่ 4 มีการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้านมากที่สุด ยกเว้นการเปลี่ยนแปลงสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 กลับต่ำกว่าของนิสิตชั้นปีที่ 2 เล็กน้อย

สำหรับนิสิตที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมต่างกัน กลุ่ม 2.75-3.24 มีการเปลี่ยนแปลงของลักษณะทั่วไปและพัฒนาการด้านต่าง ๆ มากกว่าอีก 2 กลุ่ม และกลุ่ม 3.25 ขึ้นไปมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากกว่าอีก 2 กลุ่ม กลุ่ม 1.50-2.74 มีการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้านน้อยที่สุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.3.6 การรับรู้ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับคนในสังคมโดยทั่วไปในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า

ฐานะ	สูงกว่า<->ต่ำกว่า							ปัจจุบัน		10ปีข้างหน้า	
	7	6	5	4	3	2	1	X	S.D.	X	S.D.
ทางเศรษฐกิจ			x	x				4.40	.89	5.03	.91
ทางสังคม			x	x				4.56	.92	5.10	.89

ตารางที่ 6.3.6 แสดงการรับรู้ของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เมื่อเปรียบเทียบกับคนในสังคมทั่วไปในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า ข้อมูลแสดงว่านิสิตปัจจุบันเห็นว่าตนเองมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมใกล้เคียงกับคนอื่น ๆ ในปัจจุบัน และเห็นว่าในอีก 10 ปีข้างหน้าตนจะมีฐานะทั้งสองด้านดีกว่าผู้อื่นในระดับที่สูงขึ้นเล็กน้อย

ตารางที่ 6.3.7 การรับรู้ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของตนเอง เมื่อเทียบกับคนในสังคมโดยทั่วไป จำแนกตามสาขาวิชา

ฐานะ / สาขาวิชา	ปัจจุบัน		10ปีข้างหน้า	
	X	S.D.	X	S.D.
1.ทางเศรษฐกิจ				
ภาษาอังกฤษ	4.39	.80	5.05	.88
ภาษาอื่น ๆ	4.35	1.03	5.06	1.05
เนื้อหา	4.42	1.11	5.06	.89
2.ทางสังคม				
ภาษาอังกฤษ	4.57	.87	5.09	.84
ภาษาอื่น ๆ	4.53	1.03	5.12	1.03
เนื้อหา	4.44	1.10	5.33	.86

ตารางที่ 6.3.8 การรับรู้ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับชนชั้นของตนเอง
ในปัจจุบันและอีก 10 ปีข้างหน้า

กลุ่มนิสิต	ปัจจุบัน			10 ปีข้างหน้า		
	X	S.D.	ชนชั้น	X	S.D.	ชนชั้น
โดยส่วนรวม	2.24	.61	ชั้นต่ำระดับกลาง	2.70	.52	ชั้นต่ำระดับสูง
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	2.28	.58	ชั้นต่ำระดับกลาง	2.71	.50	ชั้นต่ำระดับสูง
สาขาวิชาภาษาอื่น ๆ	2.29	.65	ชั้นต่ำระดับกลาง	2.77	.52	ชั้นต่ำระดับสูง
สาขาวิชาเนื้อหา	2.17	.56	ชั้นต่ำระดับกลาง	2.72	.45	ชั้นต่ำระดับสูง

ตารางที่ 6.3.8 แสดงการรับรู้ของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับชนชั้นของตนเองในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า ปรากฏว่า นิสิตปัจจุบันเห็นว่าตนเองอยู่ในชนชั้นต่ำระดับกลางในปัจจุบัน และในอีก 10 ปีข้างหน้าจะอยู่ในชนชั้นต่ำระดับสูง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.3.9 ความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ของชีวิตตามความเห็นของนิสิต
ปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

ด้านต่าง ๆ ของชีวิต	มาก <---> น้อย							รวม	
	7	6	5	4	3	2	1	X	S.D.
1. ชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน			x					5.29	1.37
2. ชีวิตการเป็นนิสิต			x					5.30	1.23
3. การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ			x					5.42	1.09
4. การเป็นที่ยกย่อง			x					5.10	1.13
5. ฐานะทางเศรษฐกิจ			x					4.87	1.30
6. ความสงบสุขส่วนตัว			x					5.34	1.40

ตารางที่ 6.3.9 แสดงความเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อด้านต่าง ๆ ของชีวิต ข้อมูลแสดงว่า นิสิตพอใจในด้านต่าง ๆ พอสมควร เห็นได้จากการที่ทุก ๆ ด้านมีค่าเฉลี่ยระดับ 5 เรียงลำดับความพึงพอใจจากด้านที่มากที่สุดไปถึ้น้อยที่สุดได้ดังนี้ การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ ความสงบสุขส่วนตัว ชีวิตการเป็นนิสิต ชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน การเป็นที่ยกย่องและฐานะทางเศรษฐกิจ มีข้อนำสง เกิดเกี่ยวกับข้อมูลในเรื่องนี้ที่จำแนกตามชั้นปีและแแต่้มเฉลี่ยสะสม คือ นิสิตชั้นปีที่ 4 มีความพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้านและชีวิตการเป็นนิสิตในระดับที่ต่ำกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญของสถิติ (ดูตารางที่ ค.38) นอกจากนั้นนิสิตที่ได้แแต่้มเฉลี่ยสะสม 1.50-2.74 มีความพอใจในทุก ๆ ด้านในระดับที่ต่ำกว่านิสิตที่ได้แแต่้มเฉลี่ยสะสม 2.75-3.24 และ 3.25 ขึ้นไป ข้อแตกต่างดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่หลายกรณี (ดูตารางที่ ค.39)

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีและแแต่้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค)
ตารางที่ ค.37-ค.39

ตารางที่ 6.3.10 อันดับความต้องการความสำเร็จด้านต่าง ๆ ในอนาคตตาม
ความเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม*

ผลสำเร็จในอนาคต	น้อย <---> มาก							รวม	
	7	6	5	4	3	2	1	X	S.D.
1. มีทรัพย์สินเงินทอง								4.17	1.74
2. เป็นที่รักใคร่ชอบพอ								3.87	1.44
3. เป็นที่เคารพยกย่อง								5.17	1.54
4. มีอำนาจวาสนา								5.77	1.86
5. ประสบความสำเร็จในการทำงาน								2.92	1.68
6. มีความสุขในชีวิตครอบครัว								2.50	1.84
7. มีความสงบสุขส่วนตัว								3.45	1.93

ตารางที่ 6.3.10 แสดงความเห็นของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับอันดับความต้องการความสำเร็จด้านต่าง ๆ ในอนาคต ข้อมูลแสดงว่าสิ่งที่นิสิตต้องการมากที่สุด ได้แก่ การมีความสุขในชีวิตครอบครัว และสิ่งที่นิสิตต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ การมีอำนาจวาสนา หากเรียงลำดับเรื่องที่นิสิตต้องการความสำเร็จจากมากที่สุดลงมาได้แก่ การมีความสุขในชีวิตครอบครัว การประสบความสำเร็จในการทำงาน การมีความสงบสุขส่วนตัว การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ การมีทรัพย์สินเงินทอง การเป็นที่เคารพยกย่องและการมีอำนาจวาสนา

* ดูข้อมูลจำแนกตาม ชั้นปีและแต้มเฉลี่ยสะสมในภาคผนวก (ค)

ตารางที่ ค.40-ค.41

ตารางที่ 6.3.11 การรับรู้ลักษณะสังคมไทยใน 10 ปีข้างหน้าตามความเห็นของนิสิต
ปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์

รูปแบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	มาก <---> น้อย							ความเป็นไปได้		ความน่าปรารถนา	
	7	6	5	4	3	2	1	X	S.D.	X	S.D.
1. เศรษฐกิจระบบทุนนิยมเต็มตัว (รัฐปล่อยให้เอกชนทำกิจกรรมทุกอย่างตามสบาย)				X				4.40	1.33	4.53	1.55
2. เศรษฐกิจระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย (รัฐปล่อยให้เอกชนดำเนินกิจการบางอย่างเอง)			X					5.32	1.13	5.51	1.18
3. เศรษฐกิจระบบสังคมนิยม (รัฐเป็นเจ้าของกิจการทุกอย่าง)							X	5.26	1.54	2.83	1.63
4. สังคมระบบคุณธรรม (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามความสามารถ)			X		X			3.34	1.59	5.33	1.64
5. สังคมระบบอุปถัมภ์ (แบ่งผลประโยชน์แก่บุคคลตามเส้นสายที่เกี่ยวเนื่องซึ่งกันและกัน)				X			X	4.78	1.69	2.80	1.72
6. การเมืองระบอบเผด็จการ (บุคคลกลุ่มหนึ่งกุมอำนาจการปกครองไว้อย่างเด็ดขาด)					X		X	4.25	1.73	2.12	1.51
7. การเมืองระบอบประชาธิปไตย (ปกครองโดยคนส่วนมาก ยึดหลักความเสมอภาคและ เสรีภาพ)		X						4.40	1.65	6.00	1.25
8. การเมืองระบอบกึ่งเผด็จการกึ่งประชาธิปไตย (ปกครองแบบประชาธิปไตย แต่มีลักษณะ เผด็จการอยู่ด้วย)			X	X				5.08	1.48	4.06	1.74

————— ความเป็นไปได้
 - - - - - ความน่าปรารถนา

ตารางที่ 6.3.11 แสดงการรับรู้ของนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์
 เกี่ยวกับลักษณะสังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า นิสิตปรารถนาเศรษฐกิจระบบสังคม
 นิยมประชาธิปไตย สังคมระบบคุณธรรมและการเมืองระบบประชาธิปไตย แต่เห็นว่า
 สำหรับความเป็นไปได้ในอีก 10 ปีข้างหน้าคงจะเฉพาะระบบเศรษฐกิจ
 เท่านั้นที่จะเป็นไปตามปรารถนา คือเป็นระบบสังคมนิยมประชาธิปไตย ส่วนสังคม
 นั้นคิดว่าคงเป็นระบบสังคมอุปถัมภ์ และการเมืองคงเป็นระบอบกึ่งเผด็จการกึ่ง
 ประชาธิปไตย มีข้อน่าสังเกตเกี่ยวกับความคิดของนิสิตปัจจุบันในเรื่องของลักษณะ
 สังคมไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า คือ คะแนนเฉลี่ยสำหรับเศรษฐกิจระบบสังคมนิยม
 ประชาธิปไตยกับเศรษฐกิจระบบสังคมนิยมไม่แตกต่างกันมากนัก

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการ

กับการประเมินการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านต่าง ๆ

ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์

ตอนที่ 4 นี้เสนอข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมินการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของตนเอง (ตารางที่ 6.4.1) และการประเมินพัฒนาการของลักษณะต่าง ๆ ของตนเอง ตามพันธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตารางที่ 6.4.2) โดยนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์

ตาราง 6.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นบางประการกับการประเมินการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของตนเอง โดยนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ (ตัวเลขในตารางเป็นค่าเบต้าจากสมการถดถอยพหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05)

ที่	ลักษณะ	ประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม	ความถี่ของการพบปะอาจารย์
1	การเปลี่ยนแปลงลักษณะทั่วไป	-.988	
2	พัฒนาการด้านต่าง ๆ	-.982	
3	การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์	-.936	.154

ตารางที่ 6.4.1 แสดงว่าตัวแปรต้นมีความสัมพันธ์กับการประเมินการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของตนเอง โดยนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ในเรื่องต่างๆดังนี้

1. การเห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเปลี่ยนแปลงลักษณะทั่วไป พัฒนาการด้านต่าง และ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. ความถี่ของการพบปะกับอาจารย์เพื่อปรึกษาในด้านต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามพันธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณปรดิษฐ์ประภาสกับการประเมินพัฒนาการของลักษณะของตนเองตาม

ผลสัมฤทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยนิตยภัตของคณะอักษรศาสตร์

(ตัวเลขในตารางเป็นค่าเบี่ยงเบนการถดถอยทุกค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05)

ที่	ลักษณะ	ฐานะ สัมฤทธิ์	คะแนน เฉลี่ย ระดับ มัธยม	การใช้ เวลา อดิปราย	ความดีของ พบปะ อาจารย์	ความพอใจ ในการ เรียนการ สอนในคณะ	ประโยชน์ ของการ เข้าร่วม กิจกรรม
1	ความรู้ความสามารถที่จะประกอบ อาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่						-.973
2	ความสามารถในการคิด					.998	
3	ความสามารถในการแสดงออก						-.998
4	ความสามารถในการเข้าใจทัศนะ ต่าง ๆ					.957	
5	ความสามารถในการเข้าใจ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ			-.189			-.976
6	ความสามารถในการเป็นผู้มีน้ำ					.997	
7	ความรับผิดชอบ						-.991
8	ความมั่นคงทางอารมณ์	.924			.253		
9	มนุษยสัมพันธ์		-1.000				
10	การใฝ่รู้					.999	
11	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	-.667				1.570	
12	ความรอบคอบ				.195		-.915
13	การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล				.297		-.857
14	การเห็นการณ์ไกล						-.995
15	ความเชื่อมั่นในตนเอง						-1.000
16	ความมีใจกว้าง						-.954

ตารางที่ 6.4.2 แสดงว่าตัวแปรต้นมีความสัมพันธ์กับการประเมินพัฒนาการของลักษณะต่าง ๆ ของตนเองตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยนิตินัยปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ฐานะชั้นปีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมั่นคงทางอารมณ์ แต่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษามีความสัมพันธ์ทางลบกับความมีมนุษยสัมพันธ์
3. การใช้เวลาอภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถในการเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ
4. ความถี่ของการพบปะอาจารย์เพื่อปรึกษาในด้านต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมั่นคงทางอารมณ์ ความรอบคอบและการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล
5. ความพอใจในการเรียนการสอนในคณะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการคิด ความสามารถในการเข้าใจทัศนะต่าง ๆ ความสามารถในการเป็นผู้นำ การไม่รู้และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. การเห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิตินัยมีความสัมพันธ์ทางลบกับความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่ ความสามารถในการแสดงออก ความสามารถในการเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ ความรับผิดชอบ ความรอบคอบ การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล การเห็นการณ์ไกล ความเชื่อมั่นในตนเอง และความมีใจกว้าง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลจากอาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี

ผลการวิจัยคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ที่นำเสนอในบทนี้ ได้จากข้อมูล
ในส่วนของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรีของคณะ ฯ ผลของการ
วิจัยที่เสนอในที่นี้แบ่งออกได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลัง

ตอนที่ 2 ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน
ในระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนิสิต

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1
ข้อมูลภูมิหลัง

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลภูมิหลังของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตระดับปริญญาตรี ในคณะฯ ดังแสดงข้อมูลไว้ในตารางที่ 7.1.1

ตารางที่ 7.1.1 ภูมิหลังของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี ของคณะ - อักษรศาสตร์

ข้อมูลภูมิหลัง		จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ	(85)	
	ชาย	10	11.8
	หญิง	75	88.2
2.	อายุ	(85)	
	น้อยกว่า 30	3	3.5
	31 - 40	47	55.3
	41 - 50	24	28.2
	51 - 60	11	12.9
3.	ตำแหน่งวิชาการ	(85)	
	อาจารย์	20	23.5
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	44	51.8
	รองศาสตราจารย์	18	21.2
	ศาสตราจารย์	3	3.5
4.	สาขาวิชาที่สอน	(85)	
	ภาษาอังกฤษ	18	22.2
	ภาษาอื่น ๆ	36	44.4
	เนื้อหา	27	33.3
5.	สถานที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี	(77)	
	จุฬาฯ	64	83.1
	ต่างประเทศ	10	13.0
	อื่น ๆ	3	3.9
6.	สถานที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโท	(78)	
	จุฬาฯ	33	42.3
	ต่างประเทศ	43	55.1
	อื่น ๆ	2	2.3

ตารางที่ 7.1.1 (ต่อ)

ข้อมูลภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
7. สถานที่สำเร็จการศึกษาปริญญาเอก	(29)	
จุฬาฯ	1	3.4
ต่างประเทศ	28	96.6
8. สาขาวิชาสูงสุดจำแนกตาม ISCED	(84)	
มนุษยศาสตร์	69	82.1
สังคมพฤติกรรมศาสตร์	5	6.0
สื่อสารมวลชนและ เอกสาร	10	11.9
9. ระยะเวลาการเป็นอาจารย์จุฬาฯ	(83)	
1 - 6 ปี	7	8.4
7 - 14 ปี	42	50.6
15 - 22 ปี	18	21.7
ตั้งแต่ 23 ปี ขึ้นไป	16	19.3
10. ระดับชั้นที่สอน		
ปีที่ 1	37	43.5
ปีที่ 2	48	56.5
ปีที่ 3	63	72.9
ปีที่ 4	59	69.4
บัณฑิตศึกษา	54	63.5
11. เคยทำงานอื่นก่อนเป็นอาจารย์ในจุฬาฯ	22	25.9
12. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งบริหาร	21	24.7

ตารางที่ 7.1.1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของอาจารย์ของคณะอักษร-
ศาสตร์ที่สอนนิสิตระดับปริญญาตรี ปรากฏว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 88) เป็น
เพศหญิง และร้อยละ 84 มีอายุระหว่าง 31-50 ปี สำหรับตำแหน่งทางวิชาการนั้น
ร้อยละ 52 เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยละ 24 เป็น อาจารย์ ร้อยละ 21 เป็น
รองศาสตราจารย์ และร้อยละ 4 เป็น ศาสตราจารย์

ร้อยละ 83 ของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจาก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และร้อยละ 13 จบการศึกษาระดับนี้จากต่างประเทศ มี
เพียงร้อยละ 4 ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอื่น สำหรับการศึกษาระดับ
ปริญญาโทนั้น ร้อยละ 55 ของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ จบการศึกษาจากต่าง
ประเทศและร้อยละ 42 จบจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีเพียงร้อยละ 2 ที่จบจาก
สถาบันอื่น ส่วนการศึกษาระดับปริญญาเอกนั้น ร้อยละ 97 จบการศึกษาจากต่าง
ประเทศ ที่เหลือเพียงร้อยละ 3 จบการศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาที่อาจารย์ศึกษาสูงสุด ได้แก่ สาขามนุษยศาสตร์ (ร้อยละ 82)
สาขาสื่อสารมวลชนและเอกสาร (ร้อยละ 12) และสาขาสังคมพฤติกรรมศาสตร์
(ร้อยละ 6) ร้อยละ 59 เป็นอาจารย์ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมาต่ำกว่า 15 ปี ที่
เหลือเป็นอาจารย์ที่สถาบันแห่งนี้มาตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 26 เคยทำงานอื่น
ก่อนเป็นอาจารย์ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และร้อยละ 25 ดำรงตำแหน่งบริหารอยู่
ในปัจจุบัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2
ข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับ
หลักสูตรและการเรียนการสอน
ในระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 นี้เสนอข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ของคณะอักษร-ศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรีของคณะฯ เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ข้อมูลประกอบด้วยความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาตรีของคณะฯ (ตารางที่ 7.2.1 - 7.2.2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในคณะฯ (ตารางที่ 7.2.3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่อาจารย์ของคณะฯ มีความสำคัญของลักษณะเหล่านั้น (ตารางที่ 7.2.4) แบบการสอนที่อาจารย์ของคณะฯ ใช้สอนในระดับปริญญาตรี (ตารางที่ 7.2.5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของพฤติกรรมการเรียน (ตารางที่ 7.2.6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพบปะระหว่างอาจารย์กับนิสิต (ตารางที่ 7.2.7) และความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต (ตารางที่ 7.2.8)

ตารางที่ 7.2.1 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรี โดยส่วนรวมเกี่ยวกับสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาในหลักสูตรของคณะอักษรศาสตร์*

ชื่อย่อ ที่	หมวดวิชา	สัดส่วน <-----> สัดส่วน						รวม		
		มากเกินไป			น้อยเกินไป			\bar{X}	S.D.	
		7	6	5	4	3	2	1		
1.	หมวดวิชาเอก								3.85	1.16
2.	หมวดวิชาโท								4.05	.78
3.	หมวดวิชาชีพ								2.92	1.20
4.	หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป								4.55	1.22
5.	หมวดวิชาเลือกเสรี								3.49	1.43

ตารางที่ 7.2.1 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับสัดส่วน จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ในหลักสูตรของคณะอักษรศาสตร์ อาจารย์มีความเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาเอก และหมวดวิชาโทมีสัดส่วนกำลังพอดี ของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปมีสัดส่วนมากเกินไปเล็กน้อย และของหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาเลือกเสรีมีสัดส่วนน้อยเกินไป

* คู่มือแจกตามสาขาวิชาที่สอน ตำแหน่งทางวิชาการและระยะเวลาการเป็นอาจารย์จรรยา ในภาคผนวก (ง) ตารางที่ ง.1

ตารางที่ 7.2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี โดย
ส่วนรวม เกี่ยวกับสาระของหลักสูตรปริญญาตรีของคณะอักษรศาสตร์*

ข้อย่อย ที่	ลักษณะ	มาก<----->น้อย							รวม	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.
1.	เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ทั้งต่อการทำงานและส่วนตัว				X				4.78	1.27
2.	ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์				X				4.21	1.26
3.	ตรงกับความต้องการของสังคม				X				3.94	1.50

ตารางที่ 7.2.2 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอน
นิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับสาระของหลักสูตรปริญญาตรีของคณะอักษรศาสตร์ อาจารย์
เห็นว่าหลักสูตรปริญญาตรีเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก ทั้งในการทำงานและส่วนตัว
และเห็นว่าหลักสูตรดังกล่าวมีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์พอสมควร สำหรับ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการตรงกับความต้องการของสังคมนั้น อาจารย์มีความเห็นว่า
อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7.2.3 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี โดย
ส่วนรวม เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์**

ข้อย่อย ที่	พฤติกรรมการสอน	มีมาก<----->มีน้อย							รวม	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.
1.	มีประมวลการสอน หรือ Course Outline แจกนิสิต				X				4.22	1.50
2.	เตรียมการสอนอย่างดี			X					5.21	1.13
3.	มีอุปกรณ์การสอนครบและมี เอกสารประกอบการสอน สม่ำเสมอ			X					4.68	1.34
4.	เข้าสอนสม่ำเสมอ			X					5.81	1.06

* คู่มือผู้จัดทำแนกตามสาขาวิชาที่สอน ตำแหน่งทางวิชาการและระยะเวลาการเป็น
อาจารย์ผู้พา ในภาคผนวก (ง) ตารางที่ ง.2

** คู่มือผู้จัดทำแนกตามระยะเวลาการเป็นอาจารย์ผู้พา ที่ภาคผนวก (ง) ตารางที่
ง.3

ข้อย่อย ที่	พฤติกรรมการสอน	มีมาก<----->มีน้อย							รวม	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.
5.	อธิบายเข้าใจได้ดี			x					5.14	1.07
6.	ตรวจการบ้านให้อย่างสม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว			x					4.96	1.21
7.	ใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมินผล การเรียนการสอน				x				3.81	1.49
8.	ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว			x					4.90	1.36
9.	มีเวลาให้เข้าพบ			x					5.09	1.36
10.	ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				x				4.50	1.32
11.	อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมแก่นิสิต				x				4.04	1.72
12.	รับฟังความคิดเห็นของนิสิต				x				4.89	1.41

ตารางที่ 7.2.3 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในคณะฯ อาจารย์มีความเห็นว่าอาจารย์ในคณะฯ มีพฤติกรรมด้านต่างๆ มาก มีเพียงพฤติกรรมเดียวซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 6 อีก 8 พฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 5 และที่เหลืออีก 3 พฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4 พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับ 6 ได้แก่ การเข้าสอนสม่ำเสมอ รองลงมาในระดับ 5 ตามลำดับ ได้แก่ การเตรียมสอนอย่างดี การมีอุปกรณ์การสอนครบ การอธิบายเข้าใจได้ดี การตรวจการบ้านให้สม่ำเสมอ ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็วและมีการมีเวลาให้พบ พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียนการสอน ถัดขึ้นไปตามลำดับ ได้แก่ การอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมแก่นิสิต การมีประมวลการสอนแจกนิสิต และการส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตารางที่ 7.2.4 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี โดยส่วนรวมเกี่ยวกับลักษณะของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์และความสำคัญ*

ที่	ลักษณะ	มาก<-----น้อย							ลักษณะที่มี		ความสำคัญ	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	x	x						6.05	.99	6.80	.55
2.	เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	x		x					4.91	1.33	6.40	.82
3.	ชวนชายติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ ๆ	x		x					4.74	1.34	6.47	.83
4.	สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	x		x					4.54	1.32	6.39	.91
5.	เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	x		x					5.75	1.20	6.01	1.18
6.	รู้จักตนเอง	x		x					4.72	1.48	6.32	.92
7.	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	x		x					4.39	1.44	6.41	.86
8.	รอบคอบ	x		x					5.11	1.27	6.38	.82
9.	ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	x		x					5.11	1.32	6.48	.77
10.	รับผิดชอบ	x		x					5.46	1.29	6.71	.63
11.	เห็นการณ์ไกล	x		x					4.56	1.34	6.40	.89
12.	มีศีลธรรม	x		x					5.65	1.39	6.54	.87
13.	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	x		x					4.82	1.45	6.44	.87
14.	มีความมั่นคงทางอารมณ์	x		x					4.50	1.32	6.38	.90
		----- ลักษณะที่มี							----- ความสำคัญ			

* ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะที่อาจารย์มี จำแนกตามระยะเวลาการเป็นอาจารย์จุฬาฯ และข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญ จำแนกตามสถานภาพของอาจารย์บางประการ ในภาคผนวก (ง) ตารางที่ ง.4 และ ง.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 7.2.4 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับลักษณะของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวม และความสำคัญของลักษณะเหล่านั้น

ในแง่ของการรับรู้และลักษณะของอาจารย์โดยส่วนรวม อาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีมีความเห็นว่าอาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์มีลักษณะต่างๆในระดับมาก จาก 14 ลักษณะ มีอยู่ 3 ลักษณะ ที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 6 และ 10 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 5 มีอยู่เพียงลักษณะเดียวที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 4 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ ความมีศีลธรรม และความรับผิดชอบ ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถัดขึ้นไปตามลำดับ ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์ การมีความสามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ การเห็นการณ์ไกล การรู้จักตนเอง และการชวนชวายคิดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ

ในแง่ของความสำคัญของลักษณะต่างๆ อาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเห็นว่าทุกลักษณะมีความสำคัญมาก มีอยู่ 3 ลักษณะ ที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 7 ที่เหลืออีก 11 ลักษณะ มีค่าเฉลี่ยระดับ 6 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีศีลธรรม การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล และการชวนชวายคิดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ ถัดขึ้นไปตามลำดับ ได้แก่ การรู้จักตนเอง ความรอบคอบ ความมั่นคงทางอารมณ์ และความสามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ

หากเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่อาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์มีกับความสำคัญของลักษณะต่างๆ เห็นได้ว่าอาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์มีทัศนะว่าอาจารย์ยังมีลักษณะต่างๆ ทุกลักษณะในระดับต่ำกว่าที่ตนให้ความสำคัญ ลักษณะที่อาจารย์มีในระดับที่ใกล้เคียงกับความสำคัญ ได้แก่ การเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ อย่างไรก็ตาม น่าสังเกตว่า ลักษณะดังกล่าวมีความสำคัญน้อยที่สุดในทัศนะของอาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี ลักษณะที่อาจารย์มีทัศนะว่ามีอยู่มาก และมีความสำคัญมาก ได้แก่ การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี

ตารางที่ 7.2.5 แบบการสอนที่อาจารย์คณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวมใช้สอนในระดับปริญญาตรี*

ข้อย้อย ที่	แบบการสอน	มาก <-----> น้อย							รวม	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.
1.	สอนแบบบรรยาย			X					6.01	1.14
2.	สอนแบบอภิปราย				X				4.63	1.68
3.	สอนแบบสาธิต					X			3.40	1.78

ข้อย่อย ที่	แบบการสอน	มาก <-----> น้อย						รวม		
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.
4.	สอนทฤษฎีควบกับฝึกปฏิบัติ				X				4.63	2.00
5.	สอนแบบโครงการ							X	2.01	1.56
6.	สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย				X				4.27	2.38
7.	สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล							X	3.25	2.14
8.	สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง							X	2.04	1.73
9.	สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม							X	1.88	1.48
10.	สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือกิจกรรม							X	2.57	1.76
11.	สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วิดีโอ คอมพิวเตอร์ฯ เป็นหลัก							X	2.76	1.98

ตารางที่ 7.2.5 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรี เกี่ยวกับแบบการสอนที่ตนเองใช้สอนในระดับปริญญาตรี การสอนแบบบรรยายมีการใช้มากที่สุด (ระดับ 6) ในระดับ 5 ได้แก่การสอนแบบอภิปรายและการสอนทฤษฎีควบกับฝึกปฏิบัติ ในระดับ 4 ซึ่งเป็นระดับปานกลาง ได้แก่การสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย การสอนแบบอื่นๆ นอกจากนั้นมีการใช้น้อย แบบที่มีการใช้น้อยมาก (ระดับ 2) ได้แก่ การสอนแบบโครงการ การสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลองและการสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม

เมื่อพิจารณาข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชา พบว่ามีข้อแตกต่างระหว่างอาจารย์ที่สอนสาขาวิชาต่างๆอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้ อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ สอนโดยแบ่งกลุ่มย่อยมากกว่าอาจารย์ที่สอนทางด้านเนื้อหา อาจารย์ที่สอนภาษาอื่น ๆ สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคลมากกว่าอาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ และอาจารย์ที่สอนทางด้านเนื้อหาสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนามมากกว่าอาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ (ดูตารางที่ ง.6)

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาที่สอน ที่ภาคผนวก (ง) ตารางที่ ง.6

ตารางที่ 7.2.6 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี โดยส่วนรวม เกี่ยวกับรูปแบบของพฤติกรรมการเรียนที่อาจารย์ต้องการให้นิสิตเรียนและรูปแบบที่อาจารย์รับรู้ว่านิสิตใช้เรียน*

รูปแบบของการเรียน	รวม	
	ความต้องการ	การรับรู้
แบบอิสระ	11.8	4.7
แบบจำใจเรียน	-	-
แบบร่วมมือ	62.4	14.1
แบบพึ่งพา	2.4	48.2
แบบแข่งขัน	23.5	32.9

ตารางที่ 7.2.6 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรี เกี่ยวกับรูปแบบของพฤติกรรมการเรียนที่อาจารย์ต้องการให้นิสิตเรียน และรูปแบบที่อาจารย์รับรู้ว่านิสิตปริญญาตรีของคณะอักษรศาสตร์ใช้เรียน

ในแง่ของความต้องการนั้น อาจารย์ต้องการให้นิสิตเรียนแบบร่วมมือมากที่สุด (ร้อยละ 62) แบบแข่งขัน รองลงมาในอันดับที่สอง (ร้อยละ 24) และแบบอิสระ ในอันดับที่ 3 (ร้อยละ 12) อาจารย์ต้องการให้นิสิตเรียนแบบพึ่งพาน้อยมาก (ร้อยละ 2) และไม่ต้องการให้เรียนแบบจำใจเรียน

ในแง่ของการรับรู้รูปแบบที่นิสิตใช้เรียน อาจารย์มีความเห็นว่านิสิตเรียนแบบพึ่งพามากที่สุด (ร้อยละ 48) แบบแข่งขัน รองลงมาในอันดับที่ 2 (ร้อยละ 33) และแบบร่วมมือในอันดับที่ 3 (ร้อยละ 14) อาจารย์มีความเห็นว่านิสิตเรียนแบบอิสระน้อยมาก (ร้อยละ 5) และไม่มีการเรียนแบบจำใจเรียน

หากเปรียบเทียบความต้องการ กับการรับรู้ในเรื่องของรูปแบบการเรียน ในทัศนะของอาจารย์ที่สอนระดับปริญญาตรีจะพบว่า อาจารย์ไม่พอใจที่นิสิตเรียนแบบพึ่งพามากกว่าแบบร่วมมือ ทั้งนี้เพราะอาจารย์ต้องการให้นิสิตเรียนแบบร่วมมือมากกว่าแบบพึ่งพา แต่ดูเหมือนจะมีความพอใจในอัตราของการเรียนแบบแข่งขัน แบบอิสระและแบบจำใจเรียน

* ข้อมูลจำแนกตามสถานภาพของอาจารย์บางประการที่ภาคผนวก (ง) ตารางที่ ง.7

ตารางที่ 7.2.7 เปรียบเทียบความบ่อยของการพบปะระหว่างนิสิตกับอาจารย์ เพื่อ
ปรึกษาหารือและประโยชน์ที่ได้รับของการพบปะ ในทัศนะของ
อาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีโดยส่วนรวม*

ข้อย่อย ที่	การพบปะปรึกษา	มาก<----->น้อย							ความบ่อยของ การพบปะ		ประโยชน์	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	การพบปะปรึกษาใน ด้านวิชาการ			x		x			4.27	1.55	6.04	1.17
2.	การพบปะปรึกษาใน ด้านส่วนตัว			x		x			3.54	1.69	5.58	1.43

———— ความบ่อยของการพบปะ
----- ประโยชน์ของการพบปะ

ตารางที่ 7.2.7 แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของอาจารย์คณะอักษร
ศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับความบ่อยและประโยชน์ของการพบปะระหว่าง
นิสิตกับอาจารย์

อาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี มีความเห็นว่ามันติดต่อกับอาจารย์เพื่อ
ปรึกษาทางด้านวิชาการ และทางด้านส่วนตัวในระดับปานกลาง โดยที่การพบปะ
ปรึกษาทางด้านวิชาการมีบ่อยครั้งกว่าด้านส่วนตัวเล็กน้อย สำหรับความสำคัญของ
การพบปะนั้น อาจารย์มีความเห็นว่าการพบปะระหว่างนิสิตและอาจารย์มีความสำคัญ
มาก และเห็นว่าการพบปะปรึกษาด้านวิชาการมีประโยชน์กว่าการพบปะปรึกษาด้าน
ส่วนตัวเล็กน้อย

หากเปรียบเทียบความเห็นของอาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับความ
บ่อยและประโยชน์ของการพบปะ จะพบว่าในทัศนะของอาจารย์ในเรื่องการพบปะ
ระหว่างอาจารย์กับนิสิตทั้งในด้านวิชาการและในด้านส่วนตัวเกิดขึ้นน้อยกว่าประโยชน์
ของการพบปะมาก หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า การพบปะเกิดขึ้นน้อยกว่าที่ควรจะเป็น
มาก

* ข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาที่สอนในภาคผนวก (ง) ตารางที่ ง.8

ตารางที่ 7.2.8 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีและ
 ความคิดเห็นของ เฉพาะผู้บริหาร เกี่ยวกับผลที่ผลิตของคณะอักษร-
 ศาสตร์ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ข้อย้อย ที่	ผลที่ได้รับจากการเข้า ร่วมกิจกรรมนิสิต	เห็นด้วย<-->เห็นด้วย							อาจารย์ ในคณะ		ผู้บริหาร	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ทำให้การเรียนดีขึ้น								4.01	1.17	3.74	.87
2.	ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น								6.19	.87	6.00	.86
3.	ทำให้มีความเป็นผู้ นำมากขึ้น								5.74	1.12	5.90	.94
4.	ทำให้เรียนรู้วิธีการทำงาน								6.13	.93	5.95	.95
5.	ทำให้มีปัญหาในการเรียน								3.82	1.54	4.06	1.92
6.	ทำให้มีความขัดแย้งกับ ผู้บริหารคณะ หรือ มหาวิทยาลัย								2.34	1.49	2.32	1.34

_____ ความคิดเห็นของอาจารย์
 - - - - - ความคิดเห็นเฉพาะผู้บริหาร

ตารางที่ 7.2.8 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอน
 นิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับผลที่ผลิตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม โดยแยกความคิดเห็น
 ของอาจารย์ที่เป็นผู้บริหารคณะออกจากของอาจารย์ผู้อื่นและนำมาแสดง เปรียบเทียบ
 กัน

ผลปรากฏว่าอาจารย์ และผู้บริหารของคณะอักษรศาสตร์ มีความเห็น
 สอดคล้องกัน กล่าวคือ เห็นด้วยอย่างมากว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตมี
 มนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น ได้เรียนรู้วิธีการทำงานและมีความเป็นผู้นำมากขึ้น สำหรับผลต่อการ
 เรียนนั้น ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นเป็นกลางเกี่ยวกับความคิดที่ว่า การเข้า
 ร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้การเรียนดีขึ้น กับทำให้มีปัญหาในการเรียน แต่ไม่เห็นด้วย
 อย่างมากกับความคิดที่ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหาร
 คณะหรือมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3
ความคิดเห็นเกี่ยวกับนิสิต

ตอนที่ 3 นี้ เสนอข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ของคณะอักษร-ศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับนิสิตของคณะฯ ข้อมูลประกอบด้วยความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิตปีที่ 1 เปรียบเทียบกับของนิสิตปีที่ 4 (ตารางที่ 7.3.1 - 7.3.2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตปีที่ 1 เปรียบเทียบกับของนิสิตปีที่ 4 (ตารางที่ 7.3.3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นของคุณลักษณะในด้านต่างๆ (ตารางที่ 7.3.4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิตปีที่ 1 เปรียบเทียบกับของนิสิตปีที่ 4 (ตารางที่ 7.3.5) และความพึงพอใจในนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตารางที่ 7.3.6)

ตารางที่ 7.3.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4

ข้อย่อ ที่	ลักษณะ	มีมาก <—> มีน้อย								นิสิตปี 1		นิสิตปี 4		ค่าที
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ความรู้และความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่			x						3.86	1.80	5.33	1.15	-7.58*
2.	ความชอบในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่			x	x					4.69	1.63	5.28	1.06	-2.94*
3.	การมองเห็นความสำคัญของสาขาวิชาที่เรียนอยู่			x						4.20	1.57	5.16	1.04	-6.51*
4.	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่มีเกียรติ			x						5.28	1.30	5.35	1.17	-0.52
5.	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคม			x						4.10	1.22	4.92	1.20	-6.34*
6.	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่น่าสนใจ			x	x					4.78	1.38	5.19	1.11	-3.45*
7.	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เหมาะสมกับความสามารถของตน			x						4.98	1.36	5.28	1.05	-2.21

ตารางที่ 7.3.1 (ต่อ)

ข้อย้อย ที่	ลักษณะ	มีมาก ← → มีน้อย						นิสิตปี 1		นิสิตปี 4		ค่าที	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}		S.D.
8.	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่ทำให้มีรายได้ดี				x	x			3.26	1.51	4.01	1.44	-5.61*
9.	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่มีความก้าวหน้าในชีวิตการทำงาน				x	x			4.09	1.48	4.53	1.52	-4.61*
10.	ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ				x	x			3.74	1.40	4.57	1.46	-6.07*
11.	ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง				x	x			4.16	1.50	4.72	1.56	-4.36*
12.	ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล				x	x			4.11	1.39	4.72	1.39	-5.16*
13.	ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์				x	x			4.28	1.31	4.76	1.38	-4.16*
14.	ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกลึกซึ้งให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง				x	x			4.42	1.34	5.00	1.20	-4.86*
15.	ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน				x	x			4.30	1.33	5.02	1.08	-4.91*
16.	ความสามารถในการเข้าใจทัศนะที่แตกต่างกัน				x	x			4.43	1.30	5.19	1.16	-4.96*
17.	ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ทัศนะต่างๆ				x	x			4.15	1.37	5.06	1.21	-5.49*
18.	ความสามารถในการเปรียบเทียบทัศนะที่แตกต่างกัน				x	x			4.21	1.39	5.09	1.16	-5.91*
19.	ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ				x	x			4.03	1.34	4.79	1.21	-5.62*
20.	ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม				x	x			4.18	1.41	5.00	1.19	-5.19*
21.	ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น				x	x			4.64	1.54	5.27	1.21	-3.58*
22.	ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง				x	x			4.54	1.51	5.18	1.19	-3.88*

ตารางที่ 7.3.1 (ต่อ)

ข้อย่อ ที่	ลักษณะ	มีมาก <—> มีน้อย						นิสิตปี 1		นิสิตปี 4		ค่าที	
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}		S.D.
23.	ความเข้าใจในธรรมชาติของ ศาสนา				X	X			3.73	1.59	4.57	1.22	-5.95*
24.	ความรับผิดชอบในการเรียน			X	X				4.66	1.53	5.26	1.31	-3.72*
25.	ความสามารถในการชักชวน และชี้แนะเพื่อนนิสิต			X	X				4.05	1.33	4.82	1.22	-6.14*
26.	การได้รับเลือกเป็นหัวหน้า ในโอกาสต่างๆ			X	X				3.86	1.37	4.62	1.24	-5.36*
27.	ความเชื่อถือยอมรับจาก เพื่อนนิสิต			X	X				4.36	1.28	4.94	1.24	-4.22*
28.	ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต			X	X				4.65	1.29	5.15	1.20	-4.35*
29.	ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์			X	X				4.37	1.39	4.95	1.39	-4.31*
30.	ความสามารถติดต่อกับบุคคล ทุกประเภท			X	X				4.14	1.33	4.90	1.30	-5.38*

———— นิสิตชั้นปีที่ 1
 - - - - - นิสิตชั้นปีที่ 4

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 7.3.1 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะ -
อักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ปีที่ 1
และปีที่ 4 ซึ่งเป็นนิสิตปีสุดท้าย

อาจารย์มีความเห็นว่า นิสิตปีที่ 1 มีคุณลักษณะทั้งหมดในระดับปานกลาง
หรือสูงกว่าปานกลางเล็กน้อย จากคุณลักษณะ 30 ประการ มีอยู่ 8 ลักษณะที่มีค่า
เฉลี่ยระดับ 5 คุณลักษณะที่เหลือมีค่าเฉลี่ยระดับ 4 ยกเว้น 1 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ย
ระดับ 3 คุณลักษณะที่นิสิตปีที่ 1 มีมากที่สุด ได้แก่ การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียน
อยู่เป็นสาขาที่มีเกียรติ รองลงมา 3 อันดับ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การ
มองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เหมาะสมกับความสามารถของตน การมองเห็นว่า
สาขาวิชาที่เรียนอยู่น่าสนใจและความชอบในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่ คุณลักษณะที่นิสิต
ปีที่ 1 มีน้อยที่สุด ได้แก่ การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่ทำให้มีรายได้ดี ถัด
ขึ้นมา 3 อันดับ เรียงจากน้อยไปหามาก ได้แก่ ความเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา
ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพ
ในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่

สำหรับนิสิตปีที่ 4 นั้น อาจารย์มีความเห็นว่านิสิตกลุ่มนี้มีคุณลักษณะต่างๆในระดับมาก กล่าวคือ ทุกลักษณะมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 5 ยกเว้น 1 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 4 คุณลักษณะที่นิสิตปีที่ 4 มีมากที่สุด ในทัศนะของอาจารย์ ได้แก่ การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่มีเกียรติ รองลงมาอีก 5 อันดับ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรู้และความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่ ความชอบในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่ การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เหมาะสมกับความสามารถของตน ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น และความรักชอบในการเรียน คุณลักษณะที่นิสิตปีที่ 4 มีน้อยที่สุด ได้แก่ การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่ทำให้มีรายได้ดี ถัดขึ้นมา 5 อันดับ เรียงจากน้อยไปหามาก ได้แก่ การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่มีความก้าวหน้าในชีวิตการงาน ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ความเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้งและความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 โดยทดสอบค่าที (t-test) พบว่า จากคุณลักษณะทั้งหมด 30 ประการ มีอยู่ 28 ลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าในทัศนะของอาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี นิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 มีคุณลักษณะเหล่านี้ในระดับที่แตกต่างกัน โดยนิสิตปีที่ 4 มีคุณลักษณะเหล่านี้มากกว่านิสิตปีที่ 1 คุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ การมองเห็นว่าสาขาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่มีเกียรติ และการมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เหมาะสมกับความสามารถของตน ลักษณะทั้งสองนี้อาจารย์มีความเห็นว่านิสิตปีที่ 1 มีมากที่สุดเป็น 2 อันดับแรก และเห็นว่านิสิตปีที่ 4 มีสองลักษณะนี้ในระดับใกล้เคียงกับลักษณะอื่นๆ

ตารางที่ 7.3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับคุณลักษณะตามปฏิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยของนิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 ของคณะอักษรศาสตร์

ข้อย่อย ที่	ลักษณะ	มีมาก ← → มีน้อย							นิสิตปี 1		นิสิตปี 4		ค่าที
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความไม่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน			X	X				4.54	1.26	5.37	1.17	-6.48*
2.	ความไม่รู้ในเรื่องทั่วไป			X	X				4.20	1.29	4.96	1.15	-6.17*
3.	ความมีใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง			X	X				4.37	1.27	5.17	1.05	-6.16*

ตารางที่ 7.3.2 (ต่อ)

ข้อย้อย ที่	ลักษณะ	มีมาก ← → มีน้อย							นิสิตปี 1		นิสิตปี 4		ค่าที่
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4.	ความสามารถในการเสนอ แนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา			x	x				3.78	1.21	4.85	1.13	-9.07*
5.	ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ ผลงานทางวิชาการในสาขาที่ เรียนอยู่ในปัจจุบัน			x	x				3.87	1.44	4.95	1.23	-8.68*
6.	ความสามารถในการคาด คะเนเหตุการณ์อนาคตได้ อย่างใกล้เคียงความจริง			x	x				3.59	1.29	4.65	1.15	-7.90*
7.	การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของ ตนเอง ได้อย่าง ใกล้เคียง ความจริง			x	x				3.73	1.30	5.01	1.18	-8.21*
8.	การรู้ว่าตนเองต้องการอะไร อย่างแท้จริง			x	x				3.59	1.36	5.07	1.16	-9.61*
9.	ความสามารถในการทำงาน ได้รวดเร็วทันตามกำหนด			x	x				4.31	1.29	5.11	1.16	-6.56*
10.	การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างครบถ้วนสมบูรณ์			x	x				4.46	1.21	5.27	1.20	-6.50*
11.	การยอมรับผลเสียที่เกิดจาก การกระทำของตน			x	x				4.02	1.35	4.96	1.28	-7.52*
12.	การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงานและสิ่งอื่น ๆ เพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม			x	x				3.99	1.14	4.73	1.26	-5.61*
13.	ความเชื่อมั่นในความคิดของ ตนเอง			x	x				4.43	1.20	5.16	1.12	-6.42*
14.	ความเชื่อมั่นในความสามารถ ของตนเอง			x	x				4.39	1.15	5.20	1.05	-7.45*
15.	ความมั่นคงทางอารมณ์			x	x				4.19	1.18	5.00	1.02	-6.89*
16.	ความมีสติรอบคอบ			x	x				4.26	1.18	5.01	1.20	-6.19*
17.	ความซื่อสัตย์สุจริต			x	x				4.91	1.16	5.62	1.06	-6.04*
18.	ความยุติธรรม			x	x				4.65	1.12	5.39	1.02	-6.79*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

----- นิสิตชั้นปีที่ 1

----- นิสิตชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 7.3.2 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะ
อักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับคุณลักษณะของนิสิตปีที่ 1 กับปีที่ 4 ของ
คณะอักษรศาสตร์ ตามพันธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตปีที่ 1 อาจารย์มีความเห็นว่าคุณลักษณะทั้งหมดในระดับ
ปานกลาง ในจำนวน 18 ลักษณะ มี 3 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 5 ที่เหลืออีก 15
ลักษณะ มีค่าเฉลี่ยระดับ 4 คุณลักษณะที่นิสิตปีที่ 1 มีมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์
สุจริต รองลงมาอีก 3 อันดับเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความยุติธรรม ความ
ไม่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนและการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์
คุณลักษณะที่นิสิตปีที่ 1 มีน้อยที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์
อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง และการรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง
ถัดขึ้นมา 3 อันดับ เรียงจากน้อยไปหามาก ได้แก่ การรู้จักจุดเด่นและจุดอ่อนของตน
เองได้อย่างใกล้เคียงความจริง ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ
ในการแก้ปัญหา และความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาที่
เรียนอยู่ในปัจจุบัน

สำหรับนิสิตปีที่ 4 อาจารย์มีความเห็นว่าคุณลักษณะทั้งหมดในระดับ
มาก ทุกลักษณะมีค่าเฉลี่ยระดับ 5 ยกเว้น ลักษณะเดียวที่มีค่าเฉลี่ยระดับ 6 ซึ่งมี
ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คุณลักษณะที่นิสิตปีที่ 4 มีมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต รองลง
มา 3 อันดับ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความยุติธรรม ความไม่รู้ในเรื่อง
เกี่ยวกับการเรียนและการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ คุณลักษณะ
ที่นิสิตปีที่ 4 มีน้อยที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้
อย่างใกล้เคียงความจริง ถัดขึ้นมา 3 อันดับ เรียงจากน้อยไปหามาก ได้แก่ การ
เสียสละทรัพย์สินเวลาแรงงานและสิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ความสามารถ
ในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา และความสามารถที่จะสร้าง
สรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับคุณ
ลักษณะตามพันธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ของนิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 โดย
ทดสอบค่าที (t-test) พบว่า ทุกลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.01 แสดงว่าในทัศนะของอาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี นิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 มี
คุณลักษณะเหล่านี้ในระดับที่แตกต่างกัน โดยนิสิตปีที่ 4 มีคุณลักษณะทั้งหมดมากกว่า
นิสิตปีที่ 1

ตารางที่ 7.3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิต
ปริญญาตรีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4
ของคณะอักษรศาสตร์

ข้อย่อย ที่	ลักษณะ	มีมาก ←————→ มีน้อย							นิสิตปี 1		นิสิตปี 4		ค่าที
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การนำแนวความคิดหรือวิธี การใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อ ให้เกิดผลยิ่งขึ้น			x	x				3.83	1.23	4.91	1.11	-8.33*
2.	การวางแผนหรือเตรียมการ ก่อนทำงาน			x	x				3.81	1.34	4.98	1.15	-8.18*
3.	การหาวิธีป้องกันและแก้ไข ปัญหาไว้ล่วงหน้า			x	x				3.59	1.23	4.79	1.16	-9.35*
4.	การตรวจสอบและติดตามผล การเรียนและการทำงาน			x	x				3.99	1.37	4.98	1.21	-7.12*
5.	การพิจารณาความเห็นของ ทุกฝ่าย			x	x				3.89	1.27	4.89	1.13	-7.83*
6.	การแบ่งเวลาในการเรียน และการทำงานต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม			x	x				4.16	1.28	5.06	1.23	-6.50*
7.	ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ อะไร ได้พิจารณาข้อมูลใน ทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ			x	x				3.86	1.27	4.84	1.32	-8.39*
8.	ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ อะไร ได้วิเคราะห์และ ประเมินผลดีผลเสียที่จะเกิด ขึ้นอย่างรอบคอบ			x	x				3.86	1.24	4.88	1.24	-9.12*
9.	ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ อย่างละเอียดเพื่อเข้าใจ ปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้			x	x				3.76	1.25	4.79	1.25	-9.23*
10.	การวางแผนอนาคตของตนเอง			x	x				3.84	1.33	5.03	1.27	-8.44*
11.	การยอมเสียสละผลประโยชน์ เฉพาะหน้า เพื่อผลประโยชน์ ที่ดีกว่าในระยะยาว			x	x				3.91	1.12	4.73	1.28	-6.14*

————— นิสิตชั้นปีที่ 1
- - - - - นิสิตชั้นปีที่ 4

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 7.3.3 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ปีที่ 1 และปีที่ 4 ซึ่งเป็นนิสิตปีสุดท้าย

อาจารย์มีความเห็นว่านิสิตปีที่ 1 มีพฤติกรรมต่างๆ ในระดับปานกลาง ทุกพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4 พฤติกรรมที่นิสิตปีที่ 1 มีมากที่สุด ได้แก่ การแบ่งเวลาในการเรียนและการทำงานต่างๆอย่างเหมาะสม รองลงมา 3 อันดับ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การตรวจสอบและติดตามผลการเรียนและการทำงาน การยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว และการพิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย พฤติกรรมที่นิสิตปีที่ 1 มีน้อยที่สุดได้แก่ การหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า ถัดขึ้นมา 3 อันดับ เรียงจากน้อยไปหามาก ได้แก่ การวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน การนำแนวความคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น และการวางแผนอนาคตของตนเอง

สำหรับนิสิตปีที่ 4 อาจารย์มีความเห็นว่านิสิตมีพฤติกรรมทุกประการในระดับมาก ทุกพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 5 พฤติกรรมที่นิสิตปีที่ 4 มีมากที่สุดได้แก่ การแบ่งเวลาในการเรียนและการทำงานต่างๆอย่างเหมาะสม รองลงมา 3 อันดับ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวางแผนอนาคตของตนเอง การวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน และการตรวจสอบและติดตามผลการเรียนและการทำงาน พฤติกรรมที่นิสิตปีที่ 4 มีน้อยที่สุด ได้แก่ การยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว ถัดขึ้นมา 3 อันดับ เรียงจากน้อยไปหามาก ได้แก่ การหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า การวิเคราะห์อย่างละเอียดในการแก้ปัญหาเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ และการพิจารณาข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตปีที่ 1 และนิสิตปีที่ 4 โดยทดสอบค่าที (t-test) พบว่าทุกพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 แสดงว่าในทัศนะของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรี นิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 มีพฤติกรรมทั้งหมดในระดับที่แตกต่างกัน โดยนิสิตปีที่ 4 มีพฤติกรรมทั้งหมดมากกว่านิสิตปีที่ 1

กิจกรรมการเรียน ถัดขึ้นมา 3 อันดับ เรียงจากน้อยไปหามาก ได้แก่นนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์ ความมั่นคงทางอารมณ์และการเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ตารางที่ 7.3.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับคุณลักษณะหลักของนิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 ของคณะอักษรศาสตร์

ข้อย่อย ที่	ลักษณะ	มีมาก<----->มีน้อย							นิสิต ปี 1	นิสิต ปี 4	ค่าที
		7	6	5	4	3	2	1	\bar{X}	\bar{X}	
1.	ความรู้และความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่				X				3.95	5.35	-7.58*
2.	ทัศนคติต่อสาขาวิชาที่เรียน			X	X				4.49	5.00	-5.22*
3.	ความสามารถในการคิด			X	X				4.05	4.80	-5.83*
4.	ความสามารถในการแสดงออก			X	X				4.38	5.05	-5.01*
5.	ความสามารถในการเข้าใจ			X	X				4.27	5.12	-5.71*
6.	ความสามารถในการเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ			X	X				4.25	4.98	-5.34*
7.	ความสามารถในการเป็นผู้นำ			X	X				4.11	4.81	-5.94*
8.	ความรับผิดชอบ			X	X				4.31	5.12	-7.58*
9.	ความมั่นคงทางอารมณ์			X	X				4.16	5.01	-6.89*
10.	มนุษย์สัมพันธ์			X	X				4.42	5.04	-5.25*
11.	การใฝ่รู้			X	X				4.38	5.18	-7.01*
12.	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์			X	X				3.81	4.92	-10.55*
13.	ความมีสติรอบคอบ			X	X				4.24	5.01	-6.19*
14.	ความรอบคอบ			X	X				3.84	4.92	-8.65*
15.	การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล			X	X				3.80	4.84	-9.48*
16.	การเห็นการณ์ไกล			X	X				3.75	4.81	-10.06*
17.	การรู้จักตนเอง			X	X				3.68	5.03	-9.49*
18.	การเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม			X	X				4.00	4.71	-5.61*
19.	ความเชื่อมั่นในตนเอง			X	X				4.39	5.19	-7.26*
20.	การมีใจกว้าง			X	X				4.09	5.02	-9.22*
21.	ความซื่อสัตย์สุจริต			X	X				4.90	5.62	-6.04*
22.	ความยุติธรรม			X	X				4.64	5.39	-6.79*

นิสิตปีที่ 1

-----นิสิตปีที่ 4

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 7.3.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรี เกี่ยวกับคุณลักษณะหลักของนิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4

อาจารย์มีความเห็นว่าคุณลักษณะหลักของนิสิตปีที่ 1 ของคณะฯ มีคุณลักษณะหลักต่างๆ ในระดับปานกลาง จาก 22 ลักษณะ มีอยู่ 2 ลักษณะ ที่มีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 5 อีก 20 ลักษณะ มีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4 คุณลักษณะหลักที่นิสิตปีที่ 1 มีมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมา 3 อันดับ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความยุติธรรม ที่ศนคคต่อสาขาวิชาที่เรียน มนุษยสัมพันธ์ และความเชื่อมั่นในตนเอง คุณลักษณะหลักที่นิสิตปีที่ 1 มีน้อยที่สุด ได้แก่ การรู้จักตนเอง ถัดขึ้นมา 3 อันดับ เรียงจากน้อยไปหามาก ได้แก่ การเห็นการณ์ไกล การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สำหรับนิสิตปีที่ 4 อาจารย์มีความเห็นว่าคุณลักษณะหลักทั้งหมดในระดับมาก จาก 22 คุณลักษณะ มีอยู่ 1 ลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 6 ลักษณะอื่น ๆ นอกจากนั้นมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 5 คุณลักษณะหลักที่นิสิตปีที่ 4 มีมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมา 3 อันดับ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความยุติธรรม ความรู้และความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่ และความเชื่อมั่นในตนเอง

คุณลักษณะหลักที่นิสิตปีที่ 4 มีน้อยที่สุด ได้แก่ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ถัดขึ้นมา 3 อันดับ เรียงจากน้อยไปหามาก ได้แก่ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการเป็นผู้นำ และการเห็นการณ์ไกล

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะหลักของนิสิตปีที่ 1 และนิสิตปีที่ 4 โดยทดสอบค่าที (t-test) พบว่าทุกคุณลักษณะหลักแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าในทัศนะของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรี นิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 มีคุณลักษณะหลักทั้งหมดในระดับที่แตกต่างกัน โดยนิสิตปีที่ 4 มีคุณลักษณะทั้งหมดมากกว่านิสิตปีที่ 1

ตารางที่ 7.3.6 ความพึงพอใจในนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สอน ในทัศนะของ อาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี

ความพอใจ	รวม	
	\bar{X}	S.D
ความพอใจในนิสิตจุฬาฯ ที่ท่านสอน	5.13	.99

ตารางที่ 7.3.6 แสดงว่าอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีมีความพอใจในนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่ตนสอนในระดับมาก (ระดับ 5)

บทที่ 8

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ตามพันธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนั้น จุดมุ่งหมายหลักของมหาวิทยาลัย คือ การบุกเบิก แสวงหา ทะนุบำรุงและถ่ายทอดความรู้ กับการสร้างเสริมคุณธรรมให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัย เป็นผู้เพียบพร้อมด้วยสติและปัญญา" งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ โดยยึดพันธานของมหาวิทยาลัยดังกล่าวเป็นเกณฑ์ อีกทั้งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ เพื่อระบุชี้จุดที่ต้องพัฒนา

การวิจัยคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เป็นการวิจัยด้วยวิธีเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่จบการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2522 ถึง พ.ศ. 2526 ทั้งที่อยู่ในตลาดแรงงานและกำลังศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย และนิสิตคณะอักษรศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-4 ในปีการศึกษา 2528 ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้มาจากแบบสอบถามซึ่งมีอยู่ทั้งหมด 6 ชุด จำนวนแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์มีดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามบัณฑิตในตลาดแรงงาน	182 ฉบับ
ชุดที่ 2 แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต	120 ฉบับ
ชุดที่ 3 แบบสอบถามนิสิตบัณฑิต	72 ฉบับ
ชุดที่ 4 แบบสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต	18 ฉบับ
ชุดที่ 5 แบบสอบถามนิสิตปัจจุบัน	584 ฉบับ
ชุดที่ 6 แบบสอบถามอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี	85 ฉบับ

ผลของการวิจัยนี้สรุปไว้เป็น 2 ส่วน คือ ส่วนของบัณฑิตและส่วนของนิสิตปัจจุบัน โดยในแต่ละส่วนจะ เสนอผลสรุปเกี่ยวกับคุณภาพในด้านต่างๆพร้อมทั้งปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพดังกล่าว จากนั้นจะ เสนอข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณา

8.1 คุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์และปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพของบัณฑิต

8.1.1 คุณภาพของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในด้านต่าง ๆ

(ก) คุณภาพด้านความรู้ความสามารถและคุณธรรม

บัณฑิตในตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต นิสิตบัณฑิตและอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตบัณฑิตรับรู้ว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมตามพันธาน

ของมหาวิทยาลัยในระดับมากพอสมควร (ระดับ 5) สำหรับคุณลักษณะส่วนใหญ่และระดับมาก (ระดับ 6) สำหรับบางคุณลักษณะ เมื่อเปรียบเทียบกับบัณฑิตของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ผู้ประเมินรับรู้ว่าบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมมากกว่าผู้อื่นในระดับมากพอสมควร (ระดับ 5) สำหรับคุณลักษณะส่วนใหญ่ และระดับมาก (ระดับ 6) สำหรับบางคุณลักษณะ เช่นเดียวกัน (ดูตารางที่ 2.4.4, 3.2.1, 4.3.4, และ 5.2.1)

ทุกกลุ่มรับรู้ว่าคุณลักษณะที่บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มีมาก และมีมากกว่าบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ มาก ได้แก่ การใฝ่รู้ ความรับผิดชอบในงานและความรู้ความสามารถในงาน คุณลักษณะอื่น ๆ ที่บางกลุ่มรับรู้ในลักษณะนี้ได้แก่ ความใจกว้าง การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มนุษยสัมพันธ์ในงาน ประสิทธิภาพในงาน ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรมและความมีสติ

ส่วนคุณลักษณะที่ทุกกลุ่มรับรู้ว่าบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มีไม่มาก และมีมากกว่าบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพียงเล็กน้อย ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความเป็นผู้นำในงาน การเห็นการณ์ไกล การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลและการรู้จักตนเอง

ในการประเมินคุณภาพของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในแง่ของความรู้ความสามารถและคุณธรรม โดยบัณฑิตในตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต นิสิตบัณฑิตและอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตบัณฑิตนี้ ผลของการประเมินเชิงสัมบูรณ์มีค่าสูงกว่าผลของการประเมินเชิงสัมพัทธ์เล็กน้อยสำหรับคุณลักษณะต่างๆ เกือบทุกลักษณะ แต่ในการประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิตนั้น ผลของการประเมินเชิงสัมบูรณ์มีค่าต่ำกว่าผลของการประเมินเชิงสัมพัทธ์เล็กน้อยสำหรับคุณลักษณะ ประมาทครั้งหนึ่งของคุณลักษณะทั้งหมด

(ข) การรับรู้เกี่ยวกับคุณภาพการทำงาน

บัณฑิตในตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต นิสิตบัณฑิตและอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตบัณฑิตรับรู้ว่าคุณลักษณะของคณะอักษรศาสตร์มีพฤติกรรมต่างๆ ที่พึงประสงค์ในการทำงานในระดับมากพอสมควร (ระดับ 5) และทุกกลุ่มรับรู้ว่าเมื่อเปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ บัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์มีพฤติกรรมดังกล่าวมากกว่าผู้อื่นมากพอสมควร (ระดับ 5) (ดูตารางที่ 2.4.3, 3.2.3, 4.3.3 และ 5.2.3)

ทุกกลุ่มรับรู้ว่าพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการทำงานที่บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มีมากและมีมากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่นๆ มาก ได้แก่ การวางแผนหรือเตรียมการก่อนการทำงาน และการพิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย พฤติกรรมอื่น ๆ ที่บางกลุ่มรับรู้ในลักษณะนี้ได้แก่ การตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน และการยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้า

เพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการทำงานที่ทุกกลุ่มรับรู้ว่ายับยั้งลักษณะอักษรศาสตร์มีไม่มากนักและมีมากกว่ายับยั้งจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพียงเล็กน้อย ได้แก่ การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น การวิเคราะห์และประเมินผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ และการได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ในการแก้ปัญหา พฤติกรรมที่บางกลุ่มรับรู้ในลักษณะนี้ ได้แก่ การหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า

ในการประเมินของบัณฑิตในตลาดแรงงานและนิสิตบัณฑิต ผลของการประเมินเชิงสัมบูรณ์มีค่าสูงกว่าผลของการประเมินเชิงสัมพัทธ์เล็กน้อยสำหรับพฤติกรรมทั้งหมด มีข้อยกเว้นเพียงพฤติกรรมเดียวเท่านั้นคือ การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น แต่ในการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต ผลของการประเมินเชิงสัมบูรณ์มีค่าสูงกว่าผลของการประเมินเชิงสัมพัทธ์เล็กน้อยในบางกรณีและต่ำกว่าเล็กน้อยในบางกรณี ส่วนในการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิตนั้น ผลของการประเมินเชิงสัมบูรณ์มีค่าสูงกว่าผลของการประเมินเชิงสัมบูรณ์เล็กน้อย สำหรับพฤติกรรมทั้งหมด ยกเว้นเพียงพฤติกรรมเดียวเท่านั้น คือ การวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน

(ค) การรับรู้เกี่ยวกับคุณภาพชีวิต

บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ทั้งที่อยู่ในตลาดแรงงานและที่กำลังศึกษาต่อมีความพอใจในชีวิตในระดับมากพอสมควร (ระดับ 5) ทั้งสองกลุ่มเห็นพ้องกันว่าเรื่องที่สำคัญที่สุดในชีวิต ได้แก่ การมีความสุขในชีวิตครอบครัว เรื่องที่มีความสำคัญรองลงมาได้แก่ การประสบความสำเร็จในการทำงาน การมีความสุขส่วนตัวและการเป็นที่รักใคร่ชอบพอ เรื่องที่มีความสำคัญน้อยได้แก่การมีทรัพย์สินเงินทองและการเป็นที่เคารพยกย่อง เรื่องที่มีความสำคัญน้อยที่สุดได้แก่ การมีอำนาจวาสนา เมื่อพิจารณาระดับความพอใจของบัณฑิตทั้งสองกลุ่มในเรื่องต่าง ๆ พบว่าบัณฑิตมีความพอใจในชีวิตมากพอสมควร ด้านที่ยังไม่พอใจ ได้แก่ การประสบความสำเร็จในการทำงาน และการมีทรัพย์สินเงินทอง

บัณฑิตทั้งสองกลุ่มรับรู้ชั้นของตนเองในปัจจุบันว่า อยู่ในระดับชั้นกลาง และในอีก 10 ปีข้างหน้าว่าจะอยู่ในระดับชั้นกลางระดับสูง นอกจากนั้นบัณฑิตทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่าคุณค่าของตนเอง เป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทยในระดับสูงกว่าปานกลางเล็กน้อย และเห็นว่าบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยทั่วไปเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทยในระดับสูงกว่าตนเอง

เมื่อเปรียบเทียบตนเองกับบัณฑิตจากคณะอื่น ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในด้านความมีประโยชน์ต่อสังคม การมีโอกาสได้ทำงาน การมีอาชีพที่มีเกียรติและการมีรายได้ บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์รับรู้ว่าคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกันหรือใกล้เคียงกับบัณฑิตของคณะต่างๆ ในสายสังคมศาสตร์และสายวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และรับรู้ว่าคุณภาพบัณฑิตของคุณภาพบัณฑิตของคณะต่าง ๆ ในสายวิทยาศาสตร์ประยุกต์และสถาบันศึกษาศาสตร์

8.1.2 ปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพบัณฑิต

(ก) ภูมิหลังของบัณฑิต

ภูมิหลังของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลถึงคุณภาพของบัณฑิตในด้านความรู้ความสามารถ กล่าวคือ ประมาธร้อยละ 80 ของบัณฑิตมีแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก คือ สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป ประมาธร้อยละ 97 สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ในการสอบครั้งเดียว และประมาธร้อยละ 98 เลือกคณะอักษรศาสตร์เป็นอันดับหนึ่งในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เห็นได้ว่าผู้ที่เข้าศึกษาในคณะอักษรศาสตร์เป็นผู้ที่มีผลการเรียนในระดับมัธยมดีมากและมีความต้องการที่จะเข้าเรียนในคณะอักษรศาสตร์สูงมาก

ในงานวิจัยนี้พบว่าตัวแปรต้นที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังของบัณฑิตมีความสัมพันธ์กับการประเมินคุณภาพของบัณฑิตในเชิงสัมบูรณ์และในเชิงสัมพัทธ์ในหลายลักษณะ การศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเชื่อมั่นในตนเอง ประสิทธิภาพในงาน และความเชื่อมั่นในตนเอง แต่การศึกษาของมารดาไม่มีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิภาพในงานในกรณีของบัณฑิตในตลาดแรงงาน จำนวนครั้งที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์ทางลบกับการใฝ่รู้และการมองเห็นการณ์ไกล ความสัมพันธ์ที่ค่อนข้างมีปัญหาในการตีความคือความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนระดับมัธยมกับการประเมินคุณภาพบัณฑิต กล่าวคือ ขณะที่คะแนนระดับมัธยมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประเมินคุณภาพบัณฑิตในเชิงสัมบูรณ์ คะแนนระดับมัธยมกลับมีความสัมพันธ์ทางลบกับการประเมินคุณภาพบัณฑิตในตลาดแรงงานในเชิงสัมพัทธ์

(ข) พฤติกรรมการเรียนของบัณฑิต

ในเรื่องของรูปแบบการเรียนซึ่งมีอยู่ 5 รูปแบบคือ แบบอิสระ แบบจำใจเรียน แบบร่วมมือ แบบพึ่งพา และแบบแข่งขัน นั้น การวิจัยนี้พบว่าการเรียนแบบอิสระมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประเมินคุณภาพของบัณฑิต ทั้งในเชิงสัมบูรณ์และในเชิงสัมพัทธ์ การเรียนแบบจำใจเรียน แบบพึ่งพาและแบบแข่งขัน มีความสัมพันธ์ทางลบกับการประเมินคุณภาพของบัณฑิตทั้งในเชิงสัมบูรณ์และในเชิงสัมพัทธ์ ส่วนการเรียนแบบร่วมมือมีความสัมพันธ์ในทางบวกบ้างและในทางลบบ้าง เช่น มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถที่จะประกอบ

อาชีพ ความมั่นคงทางอารมณ์และความมีสติรอบคอบ แต่มีความสัมพันธ์ทางลบกับความซื่อสัตย์
จริงใจ เป็นต้น

สำหรับการใช้เวลาของบัณฑิตคณะ เป็นนิสิตปริญญาตรีนั้น การวิจัยนี้พบว่า
การใช้เวลาเข้าห้องสมุด อภิปราย ทำกิจกรรม และทำงานพิเศษ มีความสัมพันธ์ทางบวก
กับการประเมินคุณภาพบัณฑิตทั้งในเชิงสัมบูรณ์และในเชิงสัมพัทธ์ แต่การใช้เวลาคุยมีความ
สัมพันธ์ทางลบกับการประเมินทั้ง 2 แบบ

ในเรื่องของการพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่าง ๆ นั้น บัณฑิตคณะ -
อักษรศาสตร์ปรึกษาในด้านวิชาการมากกว่าในด้านส่วนตัว และระดับของการพบปะปรึกษา
ต่ำกว่าระดับที่เห็นประโยชน์

ในเรื่องของกิจกรรมนิสิตนั้น บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่าการ
เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่เป็นนิสิตปริญญาตรีทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น ทำให้เรียนรู้วิธีทำ
งานและทำให้มีความเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น และมีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตไม่ทำให้มี
ปัญหาในการเรียนมากนัก แต่ก็ไม่ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น

บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมในระดับคณะมากกว่าในระดับ
มหาวิทยาลัยและเข้าร่วมในฐานะผู้ร่วมมากกว่าในฐานะผู้นำ การวิจัยนี้พบว่า การเข้าร่วม
กิจกรรมในระดับมหาวิทยาลัยไม่ว่าจะในฐานะผู้นำหรือผู้ร่วมกิจกรรมมีความสัมพันธ์ทางบวก
กับการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยเฉพาะในเรื่องความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบใน
งานและความเป็นผู้นำในงาน ทั้งในการประเมินเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์ แต่พบว่าการ
เข้าร่วมกิจกรรมในระดับคณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในฐานะผู้ร่วมกิจกรรมมีความสัมพันธ์ทาง
ลบกับการประเมินคุณภาพบัณฑิต

(ค) พฤติกรรมการสอนของอาจารย์

ในความเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ทั้งที่อยู่ในตลาดแรงงานและที่กำลัง
ศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัยไทย อาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์มีพฤติกรรมการสอนด้านต่าง ๆ
ในระดับมากพอสมควร คือ มีพฤติกรรมหนึ่งพฤติกรรมที่ระดับ 6 อีก 5-6 พฤติกรรมที่ระดับ
5 และ 4-5 พฤติกรรมที่ระดับ 1 (ดูตารางที่ 2.2.9 และ 4.2.9)

ทั้งสองกลุ่มเห็นพ้องกันว่าพฤติกรรมการสอนที่อาจารย์ของคณะฯ มีมากที่สุด
ได้แก่ การเข้าสอนสม่ำเสมอ รองลงมาได้แก่ การเตรียมการสอนอย่างดีและการอธิบาย
เข้าใจได้ดี และทั้งสองกลุ่มเห็นพ้องกันว่าพฤติกรรมการสอนที่อาจารย์ของคณะฯ มีน้อยที่สุด
ได้แก่ การอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมแก่นิสิต พฤติกรรมการสอนอื่น ๆ ที่ทั้งสองกลุ่ม

เห็นว่าอาจารย์ของคณะฯ มีไม่มากนัก ได้แก่ การส่งเสริมให้ผลิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมีเวลาให้ผลิตเข้าพบ การรับฟังความคิดเห็นของนิสิตและการใช้หลักการวัดและการประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียนการสอน

ในการประเมินคุณลักษณะของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนในระดับปริญญาตรี บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ทั้งสองกลุ่มเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะด้านต่าง ๆ มากพอสมควร คือ มีคุณลักษณะ 2 ประการที่ระดับ 6 และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ระดับ 5 ยกเว้นกลุ่มนิสิตบัณฑิตจตุรคุณลักษณะ 2 ประการไว้ที่ระดับ 1

บัณฑิตทั้งสองกลุ่มเห็นพ้องกันว่าคุณลักษณะที่อาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์มีมากที่สุดได้แก่ การเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี รองลงมาได้แก่ การเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ และเห็นพ้องกันว่าคุณลักษณะที่อาจารย์มีไม่มากนักคือ ความสามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเห็นการณ์ไกล การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และการมีความมั่นคงทางอารมณ์

บัณฑิตทั้งสองกลุ่มเห็นความสำคัญของคุณลักษณะทุกประการมาก และเห็นว่าคุณลักษณะที่มีความสำคัญมากที่สุดได้แก่ การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ส่วนคุณลักษณะที่มีความสำคัญน้อยที่สุดได้แก่ การเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ เป็นเรื่องที่น่าสังเกตว่าในความเห็นของบัณฑิตทั้งสองกลุ่ม การเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการนี้เป็นคุณลักษณะเดียวที่อาจารย์มีในระดับสูงกว่าความสำคัญ

คุณลักษณะที่บัณฑิตทั้งสองกลุ่มเห็นว่าอาจารย์มีน้อยกว่าระดับความสำคัญค่อนข้างชัดเจน ได้แก่ ความสามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ การชวนขยายติดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ ๆ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและการมีความมั่นคงทางอารมณ์ คุณลักษณะที่บัณฑิตทั้งสองกลุ่มเห็นว่าอาจารย์มีน้อยกว่าระดับความสำคัญเพียงเล็กน้อยคือ การเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และการมีศีลธรรม

(ง) ลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตรของคณะอักษรศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ในส่วนของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์นั้น ไม่ใช้หลักสูตรปัจจุบันแต่เป็นหลักสูตร พ.ศ. 2514 สำหรับบัณฑิตที่จบการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2522-2523 และหลักสูตร พ.ศ. 2520 สำหรับบัณฑิตที่จบการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2524-2526 ข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรทั้งสองนี้ได้สรุปไว้ในเรื่องวิวัฒนาการของหลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิตแล้ว (ดู 1.2)

ถ้าหากพิจารณาจากรายวิชา ที่บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ระบุว่ามีประโยชน์น้อยที่สุดหรือทันสมัยน้อยที่สุดซึ่งมีความถี่สูง พอสรุปได้ว่ารายวิชาที่มีปัญหามากที่สุดเป็นหลัก คณะอักษรศาสตร์ ได้แก่ รายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป (โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รายวิชา 260-150 ธรรมชาตวิทยา) และบางรายวิชาในหมวดบังคับคณะ (โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รายวิชา 111-151 วรรณคดีไทย) ส่วนในหมวดวิชาเอก-โทนั้นที่พอจะสรุปได้ก็คือ บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เห็นประโยชน์ของรายวิชาที่สอนทักษะการใช้ภาษาและการแปลมาก

8.2 คุณภาพนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์และปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพของนิสิตปัจจุบัน

8.2.1 คุณภาพของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ในด้านต่าง ๆ

(ก) คุณภาพด้านความรู้ความสามารถและคุณธรรม

นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ มีความเห็นว่าตนเองมีพัฒนาการเกี่ยวกับความรู้ความสามารถและคุณธรรมในระดับมากพอสมควร (ระดับ 5) ลักษณะที่มีพัฒนาการมากได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม ความมีใจกว้าง ความสามารถในการเข้าใจทักษะต่างๆและการรู้จักตนเอง ลักษณะที่มีพัฒนาการไม่มากนักได้แก่ความมั่นคงทางอารมณ์ทัศนคติต่อสาขาวิชาที่เรียน การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลและความรอบคอบ ลักษณะที่มีพัฒนาการน้อยกว่าลักษณะอื่นๆอย่างชัดเจนคือ ความสามารถในการเป็นผู้นำ

อาจารย์คณะอักษรศาสตร์ มีความเห็นว่านิสิตปัจจุบันของคณะฯ มีพัฒนาการในทุกๆลักษณะ กล่าวคือนิสิตชั้นปีที่ 1 มีลักษณะต่าง ๆ ในระดับ 1 และนิสิตชั้นปีที่ 4 มีลักษณะต่างๆในระดับ 5 ลักษณะที่อาจารย์เห็นว่านิสิตมีพัฒนาการขึ้นมากได้แก่ ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่ การรู้จักตนเอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรอบคอบ การเห็นการณ์ไกลและการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ลักษณะที่นิสิตมีพัฒนาการไม่มากนัก ได้แก่ ทัศนคติต่อสาขาวิชาที่เรียน มนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการเป็นผู้นำและความสามารถในการแสดงออก

นอกจากนั้นอาจารย์คณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่าลักษณะที่นิสิตชั้นปีที่ 4 มีมาก ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม ความรู้และความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่ ความเชื่อมั่นในตนเองและการใฝ่รู้ ส่วนลักษณะที่นิสิตชั้นปีที่ 1 มีไม่มากนักได้แก่ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการเป็นผู้นำ และการเห็นการณ์ไกล

สรุปได้ว่าอาจารย์และนิสิตปัจจุบันเห็นพ้องกันว่า นิสิตปัจจุบันมีความซื่อสัตย์

สุจริตและความยุติธรรมมาก และมีความสามารถในการเป็นผู้นำไม่มากนัก สำหรับความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่นั้นทั้งสองกลุ่มเห็นว่านิสิตปัจจุบันมีมากพอสมควร

(ข) การรับรู้เกี่ยวกับคุณภาพการทำงาน

นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่าตนเองมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการทำงานในระดับมากพอสมควร (ระดับ 5) พฤติกรรมที่มีพัฒนาการมาก ได้แก่ การวางแผนอนาคตของตนเอง การยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว การวางแผนเพื่อเตรียมการก่อนการทำงาน และการพิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย พฤติกรรมที่มีพัฒนาการไม่มากนัก ได้แก่ การแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม การวิเคราะห์และประเมินผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจทำอะไร การหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้าและการได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ในการแก้ปัญหา

อาจารย์คณะอักษรศาสตร์ มีความเห็นว่านิสิตปัจจุบันของคณะฯ มีพัฒนาการของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทั้งหมด โดยเห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 1 มีพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ระดับ 4 และนิสิตชั้นปีที่ 4 มีพฤติกรรมต่างๆที่ระดับ 5 พฤติกรรมที่อาจารย์เห็นว่านิสิตมีพัฒนาการขึ้นมาก ได้แก่ การหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า การวางแผนอนาคตของตนเองและการวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน

พฤติกรรมที่อาจารย์เห็นว่านิสิตมีพัฒนาการขึ้นไม่มากนัก ได้แก่ การยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว และการแบ่งเวลาในการเรียนและการทำงานต่างๆอย่างเหมาะสม

อาจารย์คณะอักษรศาสตร์มีความเห็นว่าพฤติกรรมที่นิสิตชั้นปีที่ 4 มีมาก ได้แก่ การวางแผนอนาคตของตนเอง การวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน และการตรวจสอบและติดตามผลการเรียนและการทำงาน ส่วนพฤติกรรมที่นิสิตชั้นปีที่ 1 มีไม่มากนัก ได้แก่ การยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว การหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า และการวิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ในการแก้ปัญหา

สรุปได้ว่า อาจารย์และนิสิตปัจจุบันเห็นพ้องกันว่านิสิตปัจจุบันมีการวางแผนอนาคตของตนเอง และการวางแผนเพื่อเตรียมการก่อนการทำงานในระดับมาก และมีการหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า และการวิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหา

และสาเหตุอย่างด่องแท้ในการแก้ปัญหาในระดับไม่มากนัก ข้อคิดเห็นที่ขัดแย้งกันของสองกลุ่มนี้อยู่ที่พฤติกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจทำอะไร อาจารย์เห็นว่านิสิตปัจจุบันมีพฤติกรรมนี้ไม่มากนักแต่ก็นิสิตเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมนี้มาก

(ค) การรับรู้เกี่ยวกับคุณภาพชีวิต

นิสิตปัจจุบันมีความพอใจในชีวิตในระดับมากพอสมควร (ระดับ 5) เรียงลำดับด้านต่างๆจากที่พอใจมากที่สุดลงมาได้แก่ การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ ความสงบสุขส่วนตัว ชีวิตการเป็นนิสิต ชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน การเป็นที่ยกย่องและฐานะทางเศรษฐกิจ

นิสิตปัจจุบันรับรู้ชนชั้นของตนเองในปัจจุบันว่าอยู่ในระดับชั้นต่ำระดับกลางและในอีก 10 ปีข้างหน้าว่าจะอยู่ในระดับชั้นต่ำระดับสูง นอกจากนั้นนิสิตปัจจุบันรับรู้ว่าตนเองมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมใกล้เคียงกับผู้อื่นในปัจจุบัน และเห็นว่าในอีก 10 ปีข้างหน้าตนเองจะมีฐานะดีกว่าผู้อื่นในระดับสูงขึ้นไปเล็กน้อย

เมื่อเปรียบเทียบบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ กับบัณฑิตของคณะอื่นๆในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในด้านความมีประโยชน์ต่อสังคม การมีโอกาสได้งานทำ การมีอาชีพที่มีเกียรติ และการมีรายได้ นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีความเห็นเหมือนกับบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ คือรับรู้ว่ามีบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์อยู่ในระดับเดียวกันหรือใกล้เคียงกับบัณฑิตของคณะต่างๆในสายสังคมศาสตร์และสายวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และรับรู้ว่ามีบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ดีกว่าบัณฑิตของคณะต่างๆในสายวิทยาศาสตร์ประยุกต์และสถาปัตยกรรมศาสตร์

8.2.2 ปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพนิสิตปัจจุบัน

(ก) ภูมิหลังของนิสิตปัจจุบัน

นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์มีภูมิหลังคล้ายคลึงกับบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ คือ ประมาณร้อยละ 80 ของนิสิตมีแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมสูงกว่า 3.00 ขึ้นไป และประมาณร้อยละ 98 เลือกคณะอักษรศาสตร์เป็นอันดับหนึ่งในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย แต่จำนวนของผู้ที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ในการสอบครั้งเดียวลดลงจากร้อยละ 98 ในกรณีของบัณฑิตเป็นร้อยละ 83 ในกรณีของนิสิตปัจจุบัน อย่างไรก็ตามก็ยังสามารถกล่าวได้ว่าผู้ที่เข้าศึกษาในคณะอักษรศาสตร์เป็นผู้ที่มีผลการเรียนในระดับมัธยมดีมาก และมีความต้องการที่จะเข้าเรียนในคณะฯนี้สูงมาก

ในการวิจัยนี้พบว่าคะแนนระดับมัธยมมีความสัมพันธ์ทางลบกับมนุษย์สัมพันธ์

(ข) พฤติกรรมกรรมการเรียนของนิสิตปัจจุบัน

ในเรื่องของพฤติกรรมกรรมการเรียน การวิจัยนี้แสดงว่ารูปแบบการเรียนที่นิสิตปัจจุบันใช้สำหรับแต่ละหมวดวิชาเรียงลำดับจากรูปแบบที่ใช้มากที่สุดจนถึงรูปแบบที่ใช้น้อยที่สุดดังนี้

วิชาเอก : อีสระ-ร่วมมือ-ฟังพา-แข่งขัน-จำใจเรียน

วิชาโท : อีสระ-ร่วมมือ-ฟังพา-จำใจเรียน-แข่งขัน

วิชาการศึกษาทั่วไป : จำใจเรียน-อีสระ/ฟังพา/ร่วมมือ-แข่งขัน

วิชาเลือกเสรี : อีสระ-ร่วมมือ-ฟังพา-จำใจเรียน/แข่งขัน

ในความเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี นิสิตคณะอักษรศาสตร์เรียนแบบฟังพามากที่สุด ตามด้วยแบบแข่งขัน แบบร่วมมือ และแบบอีสระ สำหรับแบบจำใจเรียนนั้นอาจารย์มีความเห็นว่านิสิตไม่ได้ใช้รูปแบบนี้

ในความต้องการของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี รูปแบบการเรียนที่อาจารย์ต้องการให้นิสิตใช้มากกว่าแบบอื่นๆ คือแบบร่วมมือ รองลงมาได้แก่ แบบแข่งขันและแบบอีสระ สำหรับแบบฟังพาและแบบจำใจเรียนนั้นอาจารย์ไม่ต้องการให้นิสิตใช้

หากเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์ การรับรู้ของอาจารย์และการรับรู้ของนิสิตในเรื่องรูปแบบการเรียนจะเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาอยู่ในปัจจุบัน การวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีไม่พอใจรูปแบบการเรียนของนิสิต เพราะมีความเห็นว่านิสิตใช้รูปแบบที่ต้องการให้ใช้คือแบบร่วมมือน้อย แต่ใช้รูปแบบที่ไม่ต้องการให้ใช้คือแบบฟังพามาก แต่นิสิตนั้นกลับมองว่าพวกตนเรียนแบบอีสระมากที่สุด แบบร่วมมือเป็นอันดับที่สอง และแบบฟังพาเป็นอันดับที่สาม ยกเว้นในกรณีของวิชาการศึกษาทั่วไป ซึ่งใช้การเรียนแบบจำใจเรียนมากที่สุด ประการหลังนี้ก็เป็นข้อแตกต่างของการรับรู้ของอาจารย์และของนิสิตอีกประการหนึ่ง เนื่องจากอาจารย์รับรู้นิสิตคณะอักษรศาสตร์ไม่เรียนวิชาใดแบบจำใจเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับความแตกต่างของการรับรู้เรื่องรูปแบบการเรียนของนิสิตปัจจุบัน เป็นเรื่องหนึ่งที่จะต้องหาทางแก้ไขในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์

ในเรื่องของการใช้เวลาของนิสิตปัจจุบัน การวิจัยนี้พบว่ากลุ่มนิสิตปัจจุบันใช้เวลาเข้าเรียนน้อยกว่ากลุ่มบัณฑิตมาก กล่าวคือนิสิตปัจจุบันใช้เวลาร้อยละ 30 ขณะที่บัณฑิตใช้ร้อยละ 53 ข้อแตกต่างที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือขณะที่บัณฑิตใช้เวลาทำงานอดิเรกและทำงานพิเศษร้อยละ 6 นิสิตปัจจุบันใช้เวลาร้อยละ 15 บัณฑิตใช้เวลาจับกลุ่มคุยกันไปเที่ยว

ความที่ต่างๆและอื่นๆ ร้อยละ 12 นิสิตปัจจุบันใช้เวลาร้อยละ 22 ส่วนการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนและกิจกรรมนิตินั้นทั้งสองกลุ่มใช้เวลาคล้ายคลึงกัน

ในเรื่องของการพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่าง ๆ นั้น นิสิตปัจจุบันเหมือนกับบัณฑิตคือ ปรึกษาในด้านวิชาการมากกว่าในด้านส่วนตัว และระดับของการพบปะปรึกษาคือว่าระดับที่เห็นประโยชน์ ความเห็นของอาจารย์ที่สอนนิตินิสิตปริญญาตรีในเรื่องนี้แตกต่างจากความเห็นของนิสิต กล่าวคือ อาจารย์ไม่เห็นข้อแตกต่างของประโยชน์ของการพบปะปรึกษา ระหว่างด้านวิชาการกับด้านส่วนตัวมากนัก ขณะที่นิสิตเห็นว่ามีข้อแตกต่างมาก อีกประการหนึ่งอาจารย์เห็นว่าการพบปะปรึกษาทั้งสองด้านมีประโยชน์มาก (ระดับ 6) แต่นิสิตเห็นว่าการพบปะปรึกษาในด้านวิชาการมีประโยชน์มากพอสมควร (ระดับ 5) และการพบปะปรึกษาในด้านส่วนตัวมีประโยชน์น้อย (ระดับ 3) อย่างไรก็ตามอาจารย์ก็มีความเห็นว่าการพบปะปรึกษาเกิดขึ้นน้อยกว่าที่ควรจะเป็น เช่นเดียวกัน เป็นที่น่าสังเกตว่างานวิจัยนี้พบว่าความถี่ของการพบปะอาจารย์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพของนิสิต

ในเรื่องของกิจกรรมนิตินั้น นิสิตปัจจุบันและอาจารย์ที่สอนนิตินิสิตปริญญาตรีมีความเห็นเหมือนกับบัณฑิตในแง่ของประโยชน์ของกิจกรรมนิตินี้ที่ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น ทำให้เรียนวิธีทำงานและทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น นิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมนิตินี้ในฐานะผู้ร่วมกิจกรรมมากกว่าในฐานะผู้นำมาก ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์พบว่านิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมนิตินี้ในฐานะผู้นำทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ น้อยกว่ากลุ่มบัณฑิต

ในการวิจัยนี้ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางลบระหว่างการเห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิตินี้กับการประเมินพัฒนาการของคุณลักษณะของตนเอง โดยนิสิตปัจจุบัน นั่นคือ นิสิตปัจจุบันผู้ที่มีความเห็นว่าคุณลักษณะของตนเองจะเห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิติน้อย

(ค) พฤติกรรมการสอนของอาจารย์

นิสิตปัจจุบันและอาจารย์ที่สอนนิตินิสิตปริญญาตรีมีความเห็นว่าอาจารย์คณะอักษรศาสตร์มีพฤติกรรมการสอนด้านต่างๆในระดับมากพอสมควร คือมีพฤติกรรมเกือบทั้งหมดในระดับ 5 ที่อยู่ในระดับ 6 หนึ่งพฤติกรรมและระดับ 1 สองถึงสามพฤติกรรม

ทั้งสองกลุ่มเห็นพ้องกันว่า อาจารย์คณะอักษรศาสตร์มีพฤติกรรมต่อไปนี้มากเป็นอันดับหนึ่งและสองตามลำดับ ได้แก่ การเข้าสอนสม่ำเสมอและการเตรียมการสอนอย่างดี อันดับรองลงมาจากนั้นนิสิตเห็นว่าได้แก่ การมีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการ

สอนสม่ำเสมอ ตามด้วยการอธิบายเข้าใจได้ดี ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่าได้แก่ การอธิบาย
เข้าใจได้ดี ตามด้วยการตรวจการบ้านให้ได้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนพฤติกรรมที่อาจารย์คณะอักษร-
ศาสตร์มีน้อยที่สุดนั้น นิสิตเห็นว่าได้แก่การประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว แต่อาจารย์เห็นว่า
ได้แก่การใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งสอง
พฤติกรรมที่เพิ่งกล่าวถึงนี้จัดอยู่ในระดับ 1 นอกจากนั้นนิสิตปัจจุบันยังเห็นว่าอาจารย์คณะ-
อักษรศาสตร์มีเวลาให้เข้าพบไม่มากนัก (ระดับ 1) อีกด้วย

หากเปรียบเทียบความเห็นของนิสิตปัจจุบัน และของอาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี
พบว่า พฤติกรรมที่อาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีมีความเห็นว่าอาจารย์คณะอักษรศาสตร์มีมาก
กว่าที่นิสิตเห็นว่าอาจารย์คณะอักษรศาสตร์มี ได้แก่ การอธิบายเข้าใจได้ดี การตรวจการ
บ้านให้ได้อย่างสม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว การประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว การมี
เวลาให้พบและการรับฟังความคิดเห็นของนิสิต พฤติกรรมที่อาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีมี
ความเห็นว่าอาจารย์คณะอักษรศาสตร์มีน้อยกว่าที่นิสิตเห็นว่าอาจารย์คณะอักษรศาสตร์มี ได้
แก่ การมีประมวลการสอนหรือ Course Outline แจกนิสิต การมีอุปกรณ์การสอนครบ
และมีเอกสารประกอบการสอนสม่ำเสมอ การใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการ
ประเมินผลการเรียนการสอน การส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอบรมสั่ง
สอนคุณธรรมและศีลธรรมแก่นิสิต

ในเรื่องของแบบการสอนที่อาจารย์คณะอักษรศาสตร์ใช้สอนในระดับปริญญาตรีนั้น
อาจารย์ผู้สอนนิสิตปริญญาตรีรับรู้ที่อาจารย์ของคณะฯ ใช้การสอนแบบบรรยายมากกว่าแบบ
อื่นๆ (ระดับ 6) รองลงมาได้แก่การสอนแบบอภิปราย การสอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติและ
การสอบแบบแบ่งกลุ่มย่อย แบบการสอนที่อาจารย์ของคณะฯ ใช้ค่อนข้างน้อย คือ การสอน
แบบสาธิต การสอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล การสอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น
เทป โทรทัศน์ วีดีโอ คอมพิวเตอร์ เป็นหลัก และการสอนแบบใช้กรณีตัวอย่างเกมส์ หรือ
กิจกรรม แบบการสอนที่อาจารย์ของคณะฯ เกือบไม่ใช้เลย ได้แก่ การสอนแบบโครงการ
การสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง และการสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม

ในการประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์ นิสิตปัจจุบันและ
อาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเห็นพ้องกันว่าอาจารย์ของคณะฯ มีคุณลักษณะด้านต่าง ๆ มากพอ
สมควรคือ นิสิตปัจจุบันประเมินว่าอาจารย์มีคุณลักษณะ 5 ประการที่ระดับ 6 ส่วนอาจารย์ที่
สอนนิสิตปริญญาตรีประเมินว่าอาจารย์มีคุณลักษณะ 3 ประการที่ระดับ 6 นอกจากนั้นทั้งสอง
กลุ่มประเมินว่าอาจารย์มีคุณลักษณะ 1 ประการที่ระดับ 1 คุณลักษณะอื่น ๆ นอกจากนั้นอยู่ที่

ระดับ 5

ทั้งสองกลุ่มเห็นพ้องกันว่า อาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์มีคุณลักษณะต่อไปนี้มากที่สุดคือ การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี รองลงมาได้แก่การเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ และทั้งสองกลุ่มเห็นพ้องกันว่าอาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์มีน้อยที่สุดได้แก่การมีความมั่นคงทางอารมณ์ ถัดขึ้นมาได้แก่ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ทั้งนิสิตปัจจุบันและอาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี เห็นความสำคัญของคุณลักษณะทุกประการมาก และเห็นว่าคุณลักษณะที่มีความสำคัญมากที่สุดได้แก่ การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี รองลงมาได้แก่ความรับผิดชอบ คุณลักษณะที่มีความสำคัญน้อยที่สุดในความเห็นของนิสิตปัจจุบันและอาจารย์ได้แก่การเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ เป็นที่น่าสังเกตว่านิสิตปัจจุบันมีความเห็นเหมือนกับบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ว่าอาจารย์ของคณะมีความเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการสูงกว่าความสำคัญ

คุณลักษณะที่ทั้งนิสิตปัจจุบันและอาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเห็นว่าอาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์มีน้อยกว่าระดับความสำคัญค่อนข้างชัดเจนได้แก่ ความสามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ การมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม คุณลักษณะที่ทั้งสองกลุ่มเห็นว่าอาจารย์มีน้อยกว่าระดับความสำคัญเพียงเล็กน้อยได้แก่การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี

(๖) ลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตรของคณะอักษรศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ในส่วนของนิสิตปัจจุบัน ได้แก่หลักสูตร พ.ศ. 2520 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 และ 4 และหลักสูตร พ.ศ. 2527 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 (ดู 1.2)

ถ้าหากพิจารณาจากรายวิชาที่นิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ระบุว่ามีประโยชน์น้อยที่สุดหรือทันสมัยน้อยที่สุดซึ่งมีความถี่สูง พอสรุปได้ว่ารายวิชาที่มีปัญหามากที่สุดในหลักสูตรคณะอักษรศาสตร์ได้แก่รายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปและหมวดบังคับคณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชา 313-183 สังคมกับวัฒนธรรม, 261-151 คณิตศาสตร์ทั่วไป, 260-150 ธรรมชาติดิวิทยา, 110-101 วิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย, 110-260 วรรณคดีทัศน, 111-152 วรรณคดีไทย, 111-211 ลักษณะภาษาไทย และ 119-142 การใช้เหตุผล นิสิตปัจจุบันมีความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาเหล่านี้ในทางลบมากกว่าในทางบวกมาก อย่างไรก็ตามอย่างไรก็ดี มีรายวิชาในสองหมวดนี้ที่นิสิตมีความเห็นในทางบวกมากกว่าในทางลบอยู่หลายรายวิชา ได้แก่ 313-113 การเมืองกับการปกครองไทย, 171-181 คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน, 110-220

อารยธรรมไทย, 112-103/104 การเขียนอังกฤษ และ 111-111 การใช้ภาษาไทย สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาเอก-โท นั้น รายวิชาที่นิสิตมีความเห็นในทางบวกมากกว่าในทางลบอย่างชัดเจนคือ รายวิชาที่สอนทักษะการใช้ภาษาและการแปล

8.3 อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่าคุณภาพของบัณฑิต และนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ ทั้งในส่วนของคุณลักษณะ และในส่วนของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเป็นที่น่าพอใจ ผลดังกล่าวได้มาจากการประเมินทั้งของบัณฑิตในตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต นิสิตบัณฑิต อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตบัณฑิต นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี อย่างไรก็ตาม การวิจัยนี้มีข้อเสนอแนะบางประการซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องอาจนำไปพิจารณาเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ข้อเสนอแนะนี้จะเสนอโดยพิจารณาตามปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของบัณฑิตและนิสิตปัจจุบัน ดังนี้

(ก) ภูมิหลังของบัณฑิตและนิสิตปัจจุบัน จากการสอบถามบัณฑิตและนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์ว่า คิดจะเลือกเรียนคณะใหม่หรือไม่ถ้ามีโอกาส คำตอบที่ได้คือประมาณร้อยละ 40 ต้องการเลือกคณะใหม่ คณะที่ต้องการเลือกมากที่สุดได้แก่ คณะนิเทศศาสตร์/วารสารศาสตร์ และคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และให้เหตุผลว่าเพราะคณะเหล่านี้ให้ความรู้ที่จะออกไปประกอบอาชีพได้สะดวกกว่าหรือตรงกว่า

การที่บัณฑิตและนิสิตปัจจุบันของคณะอักษรศาสตร์เกือบครึ่งหนึ่งมีทัศนคติในทางลบกับคณะย่อมมีผลต่อคุณภาพของบัณฑิตของคณะฯอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้ามีทัศนคติดังกล่าวขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะฯ

คณะอักษรศาสตร์น่าจะพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหานี้ ข้อเสนอแนะประการแรกคือ คณะอักษรศาสตร์น่าจะพิจารณาแนวทางการผลิตบัณฑิตของคณะฯ ในสถานการณ์ของโลกปัจจุบันอีกครั้งหนึ่งว่า คณะฯจะยังคงเน้นทางวิชาการอยู่ตามเดิมหรือไม่ ถ้าคณะฯยังยืนยันตามแนวทางเดิม คณะฯอาจจะดำเนินการเพื่อลดความไม่พอใจของนิสิตกลุ่มหนึ่งได้สองทางคือ เปลี่ยนแปลงการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาในคณะอักษรศาสตร์ เพื่อเลือกเฉพาะผู้ที่ต้องการเป็นนักอักษรศาสตร์เท่านั้นเข้ามาศึกษาในคณะฯ และให้ผู้มุ่งทางวิชาชีพไปศึกษาที่คณะอื่นๆ หรือปรับทัศนคติของนิสิตของคณะฯให้เห็นประโยชน์ และความสำคัญของวิชาความรู้ทางด้านอักษรศาสตร์ ข้อเสนอแนะประการหลังคงเป็นไปได้มากกว่าข้อเสนอแนะประการแรก

(ข) พฤติกรรมการเรียนรู้ของบัณฑิตและนิสิตปัจจุบัน

1. เรื่องของรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นเรื่องที่เป็นปัญหาค่อนข้างมาก ผล

ของการวิจัยนี้ไม่ได้แสดงชัดเจนว่านิสิตของคณะอักษรศาสตร์ใช้รูปแบบการเรียนแบบใด ทั้งนี้ เพราะข้อมูลที่ได้จากบันทึกและนิสิตปัจจุบันแตกต่างจากที่ได้จากอาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี ขณะที่บันทึกและนิสิตปัจจุบันรับรู้ว่าคุณเอง เรียนโดยใช้แบบอิสระมากที่สุด ตามด้วยแบบร่วมมือ และแบบพึ่งพา อาจารย์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีมีความเห็นว่าคุณเรียนแบบพึ่งพามากที่สุด ตามด้วยแบบร่วมมือและแบบอิสระ การวิจัยนี้แสดงให้เห็นด้วยว่าคุณที่สอนนิสิตปริญญาตรีไม่พอใจในรูปแบบพฤติกรรมการณ์การเรียนของนิสิต เพราะอาจารย์มีความเห็นว่ารูปแบบการเรียนที่เหมาะสมคือ การเรียนแบบร่วมมือ และไม่ต้องการให้นิสิตเรียนแบบพึ่งพา

การที่นิสิตใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือหรือแบบพึ่งพาเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะ การวิจัยนี้พบว่าการเรียนแบบพึ่งพามีความสัมพันธ์ทางลบกับการประเมินคุณภาพบัณฑิต จึงน่าที่จะมีการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องนี้ เพื่อดูว่าในความเป็นจริงนิสิตของคณะอักษรศาสตร์ใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือหรือแบบพึ่งพามาก ทั้งนี้ควรจะมีการกำหนดข้อแตกต่างของการเรียนสองรูปแบบนี้ให้ชัดเจนด้วย ผลของการศึกษาเพิ่มเติมนี้จะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตได้ต่อไป กล่าวคือ หากพบว่านิสิตใช้การเรียนแบบร่วมมือมากกว่าแบบพึ่งพาก็ควรที่จะเสนอให้อาจารย์ของคณะฯทราบ เพื่อที่อาจารย์จะได้มีความรู้สึกที่ดีขึ้นต่อนิสิต แต่ถ้าหากพบว่านิสิตใช้การเรียนแบบพึ่งพามากกว่าแบบร่วมมือก็ควรที่จะดำเนินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการณ์การเรียนของนิสิต ทั้งนี้การศึกษาและการดำเนินการขึ้นต่อไปคงจะต้องมุ่งที่นิสิตแต่ละบุคคลมากกว่านิสิตโดยส่วนรวม

2. เรื่องของการใช้เวลาของนิสิตนั้น การวิจัยนี้พบว่ากลุ่มนิสิตปัจจุบันใช้เวลาเข้าเรียนน้อยกว่ากลุ่มบัณฑิต แต่ใช้เวลาทำงานอดิเรก ทำงานพิเศษ จับกลุ่มคุยกัน ไปเที่ยว ความที่ต่าง ๆ และทำกิจกรรมอื่น ๆ มากขึ้น การใช้เวลาในลักษณะนี้น่าจะมีสาเหตุส่วนหนึ่ง มาจากการลดจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรจาก 144 หน่วยกิต เป็น 130 หน่วยกิต ในหลักสูตร พ.ศ. 2520 อย่างไรก็ตามหลักสูตร พ.ศ. 2527 ได้กลับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรเป็น 144 หน่วยกิตแล้ว เป็นเรื่องที่น่าสนใจศึกษาเพิ่มเติมว่านิสิตคณะอักษรศาสตร์จะเปลี่ยนแปลงลักษณะการใช้เวลาหรือไม่ ถ้าพบว่านิสิตยังคงใช้เวลาในการเรียนและทำกิจกรรมทางวิชาการน้อยอยู่ คณะอักษรศาสตร์คงจะต้องพิจารณาว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาหรือไม่ หากเป็น จะมีทางแก้ไขปัญหายังไง

3. เรื่องของการพบปะปรึกษากับอาจารย์นั้น การวิจัยนี้พบว่า ทั้งอาจารย์ บัณฑิต และนิสิตของคณะอักษรศาสตร์ เห็นว่าคุณค่าของการพบปะอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าประโยชน์ นอกจากนั้นการวิจัยนี้ยังพบว่า คุณค่าของการพบปะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพบัณฑิต

ดังนั้นคณะอักษรศาสตร์จึงควรดำเนินการ เพื่อสนับสนุนให้นักนิสิตพบปะปรึกษากับอาจารย์มากขึ้น ทั้งทางด้านวิชาการและด้านส่วนตัว

1. เรื่องของการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนั้น การวิจัยนี้พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตอย่างจริงจังมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประเมินคุณภาพบัณฑิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านต่างๆ ที่บัณฑิตของคณะฯมีความค้อยอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเป็นผู้นำในงาน แต่การวิจัยนี้พบว่านิสิตจำนวนไม่มากนักเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตอย่างจริงจัง นอกจากนั้นการวิจัยนี้ยังพบว่านิสิตที่รับรู้ว่าการพัฒนาการของตนเองในด้านคุณลักษณะต่าง ๆ มีมาก เห็นประโยชน์ของการร่วมกิจกรรมนิสิตน้อยอีกด้วย คณะอักษรศาสตร์จึงนำที่จะพิจารณาหาทางสนับสนุนให้นักนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตอย่างจริงจังมากขึ้น ตลอดจนถึงให้นักนิสิตเห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตอย่างจริงจังด้วย

ค. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์

อาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์ที่สอนระดับปริญญาตรีมีพฤติกรรมการสอนด้านต่อไปนี้ดีเด่นมาก คือ การเข้าสอนสม่ำเสมอ การเตรียมการสอนอย่างดี และการอธิบายเข้าใจได้ดี ทั้งบัณฑิตและนิสิตของคณะอักษรศาสตร์ประเมินอาจารย์ของคณะฯ ในลักษณะดังกล่าว ความดีของคณาจารย์คณะอักษรศาสตร์นี้ มีส่วนทำให้คุณภาพของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์อยู่ในระดับที่น่าพอใจดังที่ได้เสนอไปแล้วข้างต้น อย่างไรก็ตามการวิจัยนี้พบว่าอาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีน่าจะพัฒนาตนเองในพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ดังนี้ การอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมแก่นิสิต การส่งเสริมให้นักนิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมีเวลาให้นักนิสิตเข้าพบ การรับฟังความคิดเห็นของนิสิต และการใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียนการสอน

สำหรับเรื่องของคุณลักษณะของอาจารย์นั้น ผู้ประเมินทุกกลุ่มเห็นพ้องกันว่าอาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์ที่สอนระดับปริญญาตรี เป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ แต่เห็นว่าคุณลักษณะที่อาจารย์มีไม่มากนัก คือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความสามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ

หากคณาจารย์ของคณะอักษรศาสตร์ได้รับทราบผลของการวิจัยนี้และปรับปรุงพฤติกรรมและคุณลักษณะของตนเองในส่วนที่ยังค้อยอยู่ ก็น่าจะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์ได้ผลดียิ่งขึ้น

อีกประเด็นหนึ่งที่การวิจัยนี้แสดงให้เห็น คือ แบบการสอนของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี ปรากฏว่าอาจารย์ยังใช้การสอนแบบบรรยายมากกว่าแบบอื่นๆ และใช้การสอนแบบที่หลายฝ่ายเห็นว่าช่วยให้เกิดการคิดเป็นทำเป็น เช่น การสอนแบบโครงการและการสอนแบบอภิปราย เป็นต้น ค่อนข้างน้อย การสอนโดยอาศัยเครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ก็ค่อนข้างน้อยเช่นเดียวกัน ในเรื่องของแบบการสอนนี้คงจะต้องพิจารณาเนื้อหาของรายวิชาแต่ละรายวิชาเป็นเกณฑ์ แต่การสอนแบบบรรยายน่าจะลดลงได้อีกมาก

ง. ลักษณะของหลักสูตร

คณะอักษรศาสตร์น่าจะพิจารณาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปและบังคับคณะอีกครั้งหนึ่ง เพราะผลของการวิจัยแสดงว่า นิสิตและบัณฑิตของคณะอักษรศาสตร์มีทัศนคติในทางลบกับรายวิชาในหมวดเหล่านี้หลายรายวิชา ข้อเสนอแนะในเรื่องนี้คือน่าจะพิจารณาย้ายรายวิชาที่เหมาะสมไปสอนในระดับปีที่ 3 หรือ 4 เพราะนิสิตอาจจะได้ประโยชน์จากรายวิชาเหล่านี้มากขึ้นและย้ายรายวิชาที่เหมาะสมในหมวดวิชาเอก-โทมาสอนในระดับปีที่ 1 หรือ 2 แทน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอาจจะช่วยทำให้นิสิตมีทัศนคติต่อคณะอักษรศาสตร์โดยส่วนรวมดีขึ้นได้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

กัถยา ทิงศภัทีย์, ม.ร.ว. "การวิจัยคุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์" ใน เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง
"การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอักษรศาสตร์", หน้า 66-95. กรุงเทพมหานคร :
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

กาญจนา นาคสกุล. "ประวัติคณะอักษรศาสตร์." ใน อักษรศาสตร์บัณฑิต 50 ปี, หน้า
17-28. กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ม.ป.ป.)

หลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527.

กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

หลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. "พัฒนาการหลักสูตรและการเรียนการสอนของคณะอักษรศาสตร์."
ใน อักษรปริทัศน์, หน้า 7-34. กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ม.ป.ป.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก. 1 ความถี่ของการพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของบัณฑิตคณะ
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน ขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี
จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 2.2.6)

การพบปะปรึกษา	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การพบปะปรึกษาด้าน วิชาการ	3.78	1.57	3.44	1.55	3.18	1.49
2. การพบปะปรึกษาด้าน ส่วนตัว	2.02	1.44	1.88	1.11	1.82	1.36

ตารางที่ ก.2 ความถี่ของการพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของบัณฑิตคณะ
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนก
ตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 2.2.6)

การพบปะปรึกษา	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การพบปะปรึกษาด้าน วิชาการ	3.38	1.51	3.89	1.58
2. การพบปะปรึกษาด้าน ส่วนตัว	1.95	1.36	1.97	1.36

ตารางที่ ก.3 ประโยชน์ของการพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆ ขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ตามความเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามลาชาวชา (ดูตารางที่ 2.2.6)

การพบปะปรึกษา	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การพบปะปรึกษาด้านวิชาการ	4.96	1.70	4.58	1.80	4.24	1.95
2. การพบปะปรึกษาด้านส่วนตัว	3.12	2.15	2.49	1.79	2.48	2.03

ตารางที่ ก.4 ประโยชน์ของการพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ตามความเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 2.2.6)

การพบปะปรึกษา	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การพบปะปรึกษาด้านวิชาการ	3.38	1.51	3.89	1.58
2. การพบปะปรึกษาด้านส่วนตัว	1.95	1.36	1.97	1.36

ตารางที่ ก.5 ค่าเฉลี่ยร้อยละของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานที่เข้าร่วม
กิจกรรมนิสิต ขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา
(ดูตารางที่ 2.2.7)

ฐานะการเข้าร่วม	ระดับ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
เป็นผู้นำ	มหาวิทยาลัย	22.34	4.19	30.00	4.62	32.35	4.74
เป็นผู้นำ	คณะ *	15.96	3.68	36.00	4.84	29.41	4.62
เป็นผู้ร่วม	มหาวิทยาลัย	73.40	4.44	72.00	4.53	79.41	4.10
เป็นผู้ร่วม	คณะ	71.28	4.55	70.00	4.62	67.65	4.75

* กลุ่มภาษาอังกฤษ แตกต่างจากกลุ่มภาษาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ ก.6 ค่าเฉลี่ยร้อยละของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานที่เข้าร่วม
กิจกรรมนิสิตขณะที่ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม
(ดูตารางที่ 2.2.7)

ฐานะการเข้าร่วม	ระดับ	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
เป็นผู้นำ	มหาวิทยาลัย	24.30	4.31	29.33	4.58
เป็นผู้นำ	คณะ	18.69	3.92	32.00	4.70
เป็นผู้ร่วม	มหาวิทยาลัย	71.96	4.51	77.33	4.21
เป็นผู้ร่วม	คณะ	68.22	4.68	73.33	4.45

ตารางที่ ก.7 ความคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ในขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 2.2.8)

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ทำให้การเรียนดีขึ้น	3.29	1.40	3.41	1.48	3.68	1.33
ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น	5.84	1.21	5.73	1.41	5.76	1.06
ทำให้มีความเป็นผู้นำมาก	5.24	1.44	4.87	1.78	5.16	1.55
ทำให้เรียนรู้วิธีทำงาน	5.72	1.22	5.73	1.45	5.88	1.19
ทำให้มีปัญหาในการเรียน	4.98	1.65	4.72	1.86	4.65	1.54
ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย	2.10	1.32	2.09	1.46	2.38	1.58

ตารางที่ ก.8 ความคิดเห็นของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ในขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 2.2.8)

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ทำให้การเรียนดีขึ้น	3.23	1.28	3.63	1.53
ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น	5.71	1.33	5.92	1.08
ทำให้มีความเป็นผู้นำมาก	5.07	1.53	5.23	1.60
ทำให้เรียนรู้วิธีทำงาน	5.79	1.26	5.69	1.29
ทำให้มีปัญหาในการเรียน	3.20	1.37	2.66	1.48
ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย	2.25	1.38	1.99	1.43

ตารางที่ ก. 9 การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของ
บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานจำแนกตามสาขาวิชา
(ดูตารางที่ 2.2.9)

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. มีประมวลการสอนหรือ Course Outline	4.98	1.65	4.72	1.86	4.65	1.54
2. เตรียมการสอนอย่างดี*	5.57	0.89	5.12	1.24	5.00	1.21
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการสอน สม่่าเสมอ*	5.19	1.09	4.74	1.47	4.44	1.33
4. เข้าสอนสม่่าเสมอ	5.97	.97	5.58	1.13	5.47	1.28
5. อธิบายเข้าใจได้ดี	5.30	1.12	4.88	1.10	5.12	.98
6. การตรวจการบ้านให้อย่าง สม่่าเสมอและคืนให้อย่าง รวดเร็ว*	5.29	.97	4.92	1.32	4.50	1.37
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผล มาทำการประเมินผลการ เรียนการสอน	4.61	1.19	4.20	1.66	3.97	1.49
8. ประเมินผลสอบอย่าง รวดเร็ว	4.71	1.16	4.57	1.40	4.41	1.42
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ	4.29	1.48	4.08	1.75	3.85	1.52
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	4.14	1.45	4.20	1.75	4.00	1.48
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและ ศีลธรรมแก่นิสิต	3.59	1.51	3.32	1.83	3.62	1.58
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	4.61	1.41	4.40	1.43	4.29	1.43

* กลุ่มภาษาอังกฤษ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ก. 10 การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของบัณฑิตคณะ -
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่
2.2.9)

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.
1. มีประมวลการสอนหรือ Course Outline	4.77	1.74	4.93	1.57
2. เตรียมการสอนอย่างดี	5.26	1.14	5.40	1.00
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมี เอกสารประกอบการสอน สม่ำเสมอ	4.81	1.29	5.08	1.24
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	5.74	1.10	5.80	1.08
5. อธิบายเข้าใจได้ดี*	5.04	1.21	5.29	0.88
6. การตรวจการบ้านให้อย่าง สม่ำเสมอและคืนให้อย่าง รวดเร็ว	4.96	1.11	5.14	1.28
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผล มาทำการประเมินผลการ - เรียนการสอน	4.30	1.34	4.45	1.51
8. ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว	4.46	1.30	4.85	1.21
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ	4.04	1.57	4.31	1.54
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	4.00	1.53	4.36	1.52
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและ ศีลธรรมแก่นิสิต	3.41	1.57	3.63	1.66
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	4.40	1.41	4.63	1.40

* กลุ่มต่ำกว่า 3.00 แตกต่างจากกลุ่มสูงกว่า 3.00 อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ก.11 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี
โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานจำแนกตามสาขาวิชา
(ลักษณะที่อาจารย์มี) (ดูตารางที่ 2.2.10)

ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่น ๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. เป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอน เป็นอย่างดี*	6.28	.75	5.88	1.17	5.79	1.01
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์*****	5.39	.99	5.31	1.31	4.68	1.25
3. ชวนขยายติดตามความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงของความรู้ ใหม่ๆ	5.32	1.06	4.94	1.45	4.83	1.45
4. สามารถที่จะ เชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่ การปฏิบัติได้**	4.83	1.18	4.67	1.31	4.12	1.25
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ*	6.18	.82	5.88	1.11	5.38	1.44
6. รู้จักตนเอง	5.02	1.05	4.82	1.41	4.46	1.20
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.89	1.27	4.55	1.31	4.35	1.23
8. รอบคอบ***	5.35	.92	4.78	1.19	4.85	1.20
9. ไตร่ตรองหาเหตุผล	5.29	1.02	4.82	1.27	4.88	1.17
10. รับนิเทศชอบ*****	5.70	.90	5.06	1.21	4.79	1.37
11. เห็นการณ์ไกล	5.08	1.23	4.68	1.20	4.48	1.30
12. มีศีลธรรม****	5.48	1.00	4.92	1.35	5.09	1.31
13. เสียสละ เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม**	4.82	1.22	4.44	1.40	4.06	1.46
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์***	4.77	1.13	4.10	1.45	4.32	1.01
* กลุ่มภาษาอังกฤษ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01						
** กลุ่มภาษาอังกฤษ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05						
*** กลุ่มภาษาอังกฤษ แตกต่างจากกลุ่มภาษาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01						
**** กลุ่มภาษาอังกฤษ แตกต่างจากกลุ่มภาษาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05						
***** กลุ่มภาษาอังกฤษ แตกต่างจากกลุ่มภาษาอื่น ๆ และกลุ่มเนื้อหาอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01						
***** กลุ่มภาษาอังกฤษและกลุ่มภาษาอื่น ๆ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01						

ตารางที่ ก. 12 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี
โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา
(ความสำคัญ) (คูตารางที่ 2.2.10)

ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. เป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอน เป็นอย่างดี	6.84	.37	6.72	.54	6.68	.64
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	6.40	.71	6.52	.69	6.35	.81
3. ชวนชายติดตามความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงของความ ใหม่ๆ	6.65	.64	6.79	.46	6.76	.50
4. สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่ การปฏิบัติได้	6.70	.59	6.66	.60	6.71	.52
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	5.70	1.13	5.51	1.33	5.68	1.12
6. รู้จักตนเอง	5.99	1.01	6.21	.83	5.85	1.09
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	6.39	.73	6.45	.72	6.32	.81
8. รอบคอบ	6.18	.90	6.32	.78	5.94	.98
9. ไตร่ตรองหาเหตุผล	6.49	.75	6.55	.72	6.21	.88
10. รับผิดชอบ	6.62	.61	6.66	.67	6.47	.79
11. เห็นการณ์ไกล	6.23	.92	6.34	.76	6.03	1.00
12. มีศีลธรรม	5.96	1.05	6.21	.91	5.94	1.04
13. เสียสละ เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	6.03	.91	6.21	.75	5.97	1.03
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	6.29	.85	6.55	.75	6.15	.99

ตารางที่ ก. 13 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม (ลักษณะที่อาจารย์มี) (ดูตารางที่ 2.2.10)

ลักษณะ	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.
1. เป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	6.05	0.96	6.12	0.94
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	5.23	1.19	5.22	1.10
3. ชวนขยายคิดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความใหม่ๆ	5.06	1.25	5.02	1.27
4. สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติได้	4.52	1.28	4.84	1.17
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ*	6.07	0.90	5.77	1.27
6. รู้จักตนเอง	4.78	1.24	4.96	1.12
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.62	1.32	4.80	1.22
8. รอบคอบ	5.12	1.11	5.04	1.03
9. ไตร่ตรองหาเหตุผล	5.08	1.16	5.07	1.09
10. รับผิดชอบ	5.34	1.13	5.35	1.18
11. เห็นการณ์ไกล	4.85	1.25	4.86	1.25
12. มีศีลธรรม	5.31	1.17	5.14	1.20
13. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.58	1.32	4.53	1.37
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	4.46	1.31	4.56	1.10

* กลุ่มต่ำกว่า 3.00 แตกต่างจากกลุ่มสูงกว่า 3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ก. 14 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ความสำคัญ) (คูตารางที่ 2.2.10)

ลักษณะ	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.
1. เป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	6.75	.50	6.81	.50
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	6.42	.72	6.42	.74
3. ชวนขวยคิดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความสับสนใหม่ๆ	6.73	.54	6.69	.60
4. สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาการปฏิบัติได้	6.71	.59	6.66	.56
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	5.56	1.21	5.77	1.14
6. รู้จักตนเอง	6.00	1.00	6.04	.97
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	6.41	.73	6.37	.75
8. รอบคอบ	6.19	.88	6.16	.89
9. ไตร่ตรองหาเหตุผล	6.49	.71	6.38	.86
10. รับผิดชอบ	6.66	.60	6.54	.72
11. เห็นการณ์ไกล	6.25	.90	6.19	.90
12. มีศีลธรรม	6.03	1.02	6.00	1.00
13. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	6.17	.85	5.93	.94
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	6.34	.89	6.32	.83

ตารางที่ ก. 15 การประเมินคุณลักษณะเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตคณะ
อักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (ค่าสัมบูรณ์)
(ดูตารางที่ 2.3.1)

ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่น ๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงาน ที่รับชอบอยู่ในปัจจุบัน	5.50	.99	5.50	.81	5.50	.89
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง สมบูรณ์	5.90	.83	5.90	.79	5.59	1.10
3. การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการ กระทำของตน	5.86	.86	5.74	.94	5.82	.11
4. ความสามารถในการชักชวนและ ชี้แนะ	4.97	1.08	4.97	1.14	5.02	1.09
5. ความเชื่อถือและยอมรับจากเพื่อน ร่วมงาน	5.63	.87	5.56	1.01	5.47	.96
6. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้า ในโอกาสต่างๆ	4.75	1.55	4.48	1.70	4.78	1.47
7. ความสัมพันธ์อันดีกับหัวหน้างานหรือ ผู้บังคับบัญชา	5.65	1.02	5.24	1.43	5.32	1.47
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน ในระดับเดียวกัน	6.00	.84	5.71	1.10	5.64	1.12
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	5.76	1.00	5.35	1.43	5.35	1.23
10. ความสามารถในการติดต่อกับคน ทุกประเภท	4.47	1.12	5.40	1.28	5.58	1.05
11. ความสามารถในการทำงานได้ รวดเร็วทันตามกำหนด	5.68	.97	5.82	1.01	5.67	1.01
12. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ อย่างประหยัด)	5.26	1.05	5.40	.95	5.50	1.23

ตารางที่ ก. 16 การประเมินคุณลักษณะเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของนักจิตตคณะ -
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานจำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ค่าสัมบูรณ์)
(ดูตาราง ที่ 2.3.1)

ลักษณะ	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงาน ที่รับชอบอยู่ในปัจจุบัน	5.48	0.98	5.53	0.81
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง สมบูรณ์	5.88	.86	5.78	.89
3. การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการ กระทำของตน	5.85	.94	5.78	.92
4. ความสามารถในการชักชวนและ ชี้แนะ*	4.89	1.18	5.13	.91
5. ความเชื่อถือและยอมรับจากเพื่อน ร่วมงาน	5.58	.95	5.58	.88
6. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้า ในโอกาสต่างๆ	4.52	1.66	4.94	1.39
7. ความสัมพันธ์อันดีกับหัวหน้างานหรือ ผู้บังคับบัญชา	5.46	1.29	5.53	1.66
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน ในระดับเดียวกัน	5.90	1.05	5.80	.85
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา	5.62	1.17	5.54	1.19
10. ความสามารถในการติดต่อกับคน ทุกประเภท	5.44	1.22	5.54	1.01
11. ความสามารถในการทำงานได้ รวดเร็วทันตามกำหนด	5.68	1.02	5.77	.90
12. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ อย่างประหยัด)	5.33	1.14	5.37	.92

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ ก. 18 การประเมินคุณลักษณะเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของเฝ้าติดตาม
อักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม
(ค่าสัมพัทธ์) (ดูตารางที่ 2.3.1)

ลักษณะ	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติ งานที่รับผิดชอบอยู่ในปัจจุบัน	5.39	1.12	5.46	1.00
2. การทำหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างสมบูรณ์	5.50	.98	5.42	.98
3. การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการ กระทำของตน	5.50	1.07	5.06	1.06
4. ความสามารถในการชักชวนและ ชี้นำ	4.70	1.32	4.92	1.10
5. ความเชื่อถือและยอมรับจาก เพื่อนร่วมงาน	5.51	1.18	5.52	1.06
6. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้า ในโอกาสต่างๆ	4.48	1.44	5.17	1.23
7. ความสัมพันธ์อันดีกับหัวหน้างาน หรือผู้บังคับบัญชา	5.08	1.35	5.17	1.15
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน ในระดับเดียวกัน	5.41	1.21	5.30	1.03
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้ บังคับบัญชา	5.27	1.25	5.15	1.02
10. ความสามารถในการติดต่อกับคน ทุกประเภท	5.27	1.26	5.06	1.13
11. ความสามารถในการทำงานได้ รวดเร็วทันตามกำหนด	5.33	1.03	5.30	1.27
12. ความสามารถในการใช้ ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ อย่างประหยัด)	5.26	1.16	5.06	1.08

ตารางที่ ก. 19 การประเมินสภาพปัจจุบันของลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์
ในตลาดแรงงานปฏิบัติในปัจจุบัน จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่
2.3.3)

ลักษณะของงาน	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สภาพแวดล้อม	5.30	1.27	4.70	1.68	5.24	1.30
2. ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	5.29	1.36	4.89	1.58	5.12	1.36
3. เพื่อนร่วมงาน	5.47	.96	5.04	1.38	5.03	1.10
4. ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน	4.65	1.49	4.79	1.53	4.61	1.39
5. สวัสดิการ	5.00	1.35	4.61	1.68	4.61	1.18
6. ความมั่นคง	5.16	1.88	4.81	1.92	5.36	1.54
7. ความก้าวหน้า	4.51	1.52	4.28	1.66	4.52	1.35
8. ความน่าสนใจของงาน	5.02	1.43	5.11	1.42	5.48	1.25

ตารางที่ ก. 20 การประเมินความสำคัญของลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์
ในตลาดแรงงานปฏิบัติในปัจจุบัน จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่
2.3.3)

ลักษณะของงาน	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สภาพแวดล้อม	6.18	.89	6.09	.93	6.12	.71
2. ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	6.35	.87	6.28	1.04	6.21	.77
3. เพื่อนร่วมงาน	6.20	.79	6.00	.88	6.03	1.03
4. ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน	5.86	.93	5.81	1.06	5.56	1.08
5. สวัสดิการ	5.67	.97	5.80	1.05	5.32	1.15
6. ความมั่นคง	6.13	.96	6.17	.94	5.82	1.14
7. ความก้าวหน้า	6.33	1.03	6.26	.94	6.21	.95
8. ความน่าสนใจของงาน	6.38	.90	6.47	.75	6.59	.70

ตารางที่ ก. 21 การประเมินสภาพปัจจุบันของลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
ในตลาดแรงงานปฏิบัติในปัจจุบัน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม
(ดูตารางที่ 2.3.3)

ลักษณะของงาน	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สภาพแวดล้อม	5.29	1.41	4.92	1.33
2. ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	5.19	1.43	5.14	1.41
3. เพื่อนร่วมงาน	5.25	1.19	5.27	1.03
4. ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน	4.55	1.49	4.85	1.41
5.สวัสดิการ	4.80	1.54	4.81	1.39
6. ความมั่นคง	5.21	1.81	4.97	1.83
7. ความก้าวหน้า	4.38	1.55	4.56	1.46
8. ความน่าสนใจของงาน	5.09	1.50	5.23	1.23

ตารางที่ ก. 22 การประเมินความสำคัญของลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
ในตลาดแรงงานปฏิบัติในปัจจุบัน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม
(ดูตารางที่ 2.3.3)

ลักษณะของงาน	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สภาพแวดล้อม	6.11	.96	6.19	.81
2. ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	6.34	.82	6.24	.99
3. เพื่อนร่วมงาน	6.12	.88	6.09	.85
4. ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน	5.84	.98	5.76	1.03
5.สวัสดิการ	5.72	1.02	5.55	1.08
6. ความมั่นคง	6.19	.98	5.96	.99
7. ความก้าวหน้า	6.30	1.06	6.27	.88
8. ความน่าสนใจของงาน*	6.47	.91	6.45	.69

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตารางที่ ก. 23 ความพึงพอใจในงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงาน
จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 2.3.4)

ตัววัด	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การประเมินโดยตรง	4.58	1.19	4.80	1.13	4.53	1.27
2. การเปรียบเทียบความ ก้าวหน้า เร็วกว่า-ช้ากว่า	4.93	1.27	5.07	1.40	5.06	1.18
3. จากการคำนวณ	5.12	.86	4.83	1.19	5.03	.66

ตารางที่ ก. 24 ความพึงพอใจในงานของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงาน
จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 2.3.4)

ตัววัด	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การประเมินโดยตรง	4.60	1.21	4.59	1.19
2. การเปรียบเทียบความ ก้าวหน้า เร็วกว่า-ช้ากว่า	5.07	1.27	4.92	1.29
3. จากการคำนวณ	5.05	.94	5.00	.91

ตารางที่ ก. 25 การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมบูรณ์ โดยบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์
ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 2.4.2)

ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X̄	S.D.
1. การใฝ่รู้เกี่ยวกับงานที่ทำ	5.84	.94	5.76	1.10	5.79	.93
2. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป	5.55	.90	5.44	1.05	5.58	1.06
3. ความมีใจกว้าง ยอมรับ ความคิดหรือวิธีการที่ แตกต่างกันหลายๆแนวทาง	5.80	.97	5.66	1.02	5.88	.82
4. ความสามารถในการเสนอ แนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆใน การแก้ปัญหา	5.01	1.02	5.04	1.00	5.12	1.24
5. ความสามารถในการคาด คะแนเหตุการณ์อนาคตได้ อย่างใกล้เคียงความจริง	4.89	1.14	5.02	1.00	4.61	1.22
6. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของ ตัวเองได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	5.47	1.08	5.48	1.12	5.58	1.12
7. การรู้ว่าตนเองต้องการ อะไรอย่างแท้จริง	5.15	1.36	5.24	1.53	5.18	1.42
8. การเสียสละทรัพย์สิน แรงงาน เวลาและสิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	5.09	1.27	5.06	1.15	5.06	1.39
9. ความเชื่อมั่นในความคิด ของตนเอง	5.43	1.16	5.44	1.21	5.15	1.12
10. ความเชื่อมั่นในความ สามารถของตนเอง	5.35	1.19	5.34	1.21	5.24	1.23
11. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.77	1.15	4.64	1.17	4.67	1.27
12. ความมีสติรอบคอบ	4.93	1.08	4.98	1.00	4.82	1.10
13. ความซื่อสัตย์ สุจริต	6.40	.83	6.54	.65	6.27	.80
14. ความยุติธรรม	5.88	1.00	6.00	.86	5.97	.88

ตารางที่ ก. 26 การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมบูรณ์ โดยผู้ติดตาม
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแถมเฉลี่ยสะสม
(ดูตารางที่ 2.4.2)

ลักษณะ	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.
1. การไม่รู้เกี่ยวกับงานที่ทำ	5.80	.99	5.84	.97
2. ความไม่รู้ในเรื่องทั่วไป	5.47	.97	5.57	.94
3. ความมีใจกว้าง ยอมรับความคิด หรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง	5.79	.99	5.74	.90
4. ความสามารถในการเสนอแนวคิด หรือวิธีการใหม่ๆในการแก้ปัญหา*	4.95	1.15	5.16	.91
5. ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์อนาคตได้อย่าง ใกล้เคียงความจริง	4.83	1.21	4.92	.98
6. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของ ตัวเองได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	5.45	1.17	5.52	1.01
7. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไร อย่างแท้จริง	5.16	1.53	5.17	1.24
8. การเสียสละทรัพย์ แรงงาน เวลาและสิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม	5.04	1.29	5.14	1.18
9. ความเชื่อมั่นในความคิดของ ตนเอง*	5.34	1.25	5.44	1.00
10. ความเชื่อมั่นในความสามารถ ของตนเอง	5.24	1.26	5.45	1.05
11. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.60	1.20	4.82	1.10
12. ความมีสติรอบคอบ	4.75	1.06	5.14	.98
13. ความซื่อสัตย์ สุจริต	6.44	.74	6.38	.82
14. ความยุติธรรม	5.95	.91	5.90	.96

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ ก. 27 การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมพัทธ์ โดยบัณฑิตคณะ
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่
2.4.2)

ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การไม่รู้จักเกี่ยวกับงานที่ทำ	5.41	.94	5.34	1.08	5.33	1.08
2. ความไม่รู้จักในเรื่องต่างๆไป	5.22	1.19	5.30	1.13	5.12	1.08
3. ความมีใจกว้าง ยอมรับความคิด หรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง	5.21	.97	5.20	1.11	5.27	1.04
4. ความสามารถในการเสนอแนวคิด หรือวิธีการใหม่ๆในการแก้ปัญหา	4.83	1.05	4.92	1.05	4.94	1.06
5. ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์อนาคตได้อย่าง ใกล้เคียงความจริง	4.68	1.05	5.12	1.02	5.67	1.8
6. การรู้จักจุดเด่นและจุดอ่อนของ ตัวเองได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	4.97	1.07	5.34	1.04	4.94	1.14
7. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไร อย่างแท้จริง	4.87	1.19	5.18	1.30	4.76	1.12
8. การเสียสละทรัพย์สิน แรงงาน เวลาและสิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม	4.96	1.14	5.02	1.11	4.91	1.18
9. ความเชื่อมั่นในความคิดของ ตนเอง	5.94	1.14	5.22	1.17	5.03	1.13
10. ความเชื่อมั่นในความสามารถ ของตนเอง	5.06	1.22	5.20	1.23	5.94	1.03
11. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.69	1.23	4.74	1.14	4.82	1.04
12. ความมีสติรอบคอบ	4.83	1.11	5.10	1.00	4.64	.96
13. ความซื่อสัตย์ สุจริต	5.46	1.09	5.70	1.13	5.48	1.15
14. ความยุติธรรม	5.32	1.00	5.56	1.09	5.39	1.14

ตารางที่ ก. 28 การประเมินคุณลักษณะของตนเองเชิงสัมพัทธ์โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
ในตลาดแรงงาน จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 2.4.2)

ลักษณะ	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การใฝ่รู้เกี่ยวกับงานที่ทำ	5.39	.99	5.33	1.04
2. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป	5.18	1.17	5.25	1.11
3. ความมีใจกว้าง ยอมรับความคิด หรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง	5.31	1.05	5.06	.97
4. ความสามารถในการเสนอ แนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆในการ แก้ปัญหา	4.80	1.03	4.94	1.06
5. ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์อนาคตได้อย่าง ใกล้เคียงความจริง	4.81	1.07	4.76	1.06
6. การรู้จักจุดเด่นและจุดอ่อนของ ตัวเองได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	5.14	1.07	4.96	1.09
7. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไร อย่างแท้จริง*	4.99	1.31	4.85	1.04
8. การเสียสละทรัพย์สิน แรงงาน เวลาและสิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม	5.04	1.17	4.88	1.07
9. ความเชื่อมั่นในความคิดของ ตนเอง	5.01	1.18	5.06	1.07
10. ความเชื่อมั่นในความสามารถ ของตนเอง	5.06	1.23	5.10	1.09
11. ความมั่นคงทางอารมณ์*	4.66	1.26	4.78	1.00
12. ความมีสติรอบคอบ	4.85	1.09	4.89	.99
13. ความซื่อสัตย์ สุจริต	5.62	1.10	5.40	1.10
14. ความยุติธรรม	5.49	1.04	5.28	1.04

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ ก. 29 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองเชิงสัมบูรณ์ โดยบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา
(ดูตารางที่ 2.4.3)

ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	4.83	1.19	4.96	1.04	4.82	1.09
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	5.52	1.14	5.80	.91	5.38	1.28
3. หาวิธีป้องกันหรือแก้ไขปัญหาล่วงหน้า	5.09	1.17	5.18	.95	4.94	1.23
4. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	5.50	1.03	5.53	.96	5.18	1.03
5. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	5.38	.88	5.31	1.04	5.32	1.09
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม*	5.07	1.12	5.33	.99	4.62	1.23
7. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุกๆด้านอย่างรอบคอบ	4.99	1.09	5.20	1.08	4.85	1.13
8. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	4.95	1.21	5.12	.97	4.88	.98
9. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียด เพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	4.97	1.26	5.12	.97	4.91	1.08
10. วางแผนอนาคตตนเอง	5.10	1.41	5.41	1.19	4.88	1.39
11. ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	5.20	1.08	5.49	1.02	5.15	1.10

* กลุ่มภาษาอื่นๆ ต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ ก. 30 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองเชิงสัมบูรณ์ โดยบัณฑิตคณะ
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม
(ดูตารางที่ 2.4.3)

ลักษณะ	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มา แก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	4.85	1.17	4.89	1.06
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อน ทำงาน	5.44	1.19	5.72	.98
3. ทหาวิธีป้องกันหรือแก้ไข้ปัญหาไว้ ล่วงหน้า	4.93	1.17	5.27	1.10
4. ตรวจสอบและติดตามผลการ ทำงาน	5.41	1.05	5.51	.98
5. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	5.42	.90	5.24	1.05
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่าง เหมาะสม	4.95	1.15	5.19	1.06
7. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ อะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบ	4.95	1.17	5.08	1.00
8. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ อะไรได้วิเคราะห์และประเมิน ผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่าง รอบคอบ	4.89	1.14	5.09	1.06
9. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ ปัญหาอย่างละเอียด เพื่อเข้าใจ ปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	4.94	1.22	5.05	1.04
10. วางแผนอนาคตตนเอง	5.13	1.40	5.12	1.26
11. ยอมรับผลประ โยชน์เฉพาะ หน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าใน ระยะยาว	5.16	1.09	5.43	1.00

ตารางที่ ก. 31 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองเชิงสัมพัทธ์ โดยบัณฑิตคณะ
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา
(ดูตารางที่ 2.4.3)

ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มา แก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	4.84	1.06	5.00	.98	4.55	1.09
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อน ทำงาน	5.04	1.11	5.20	.98	4.82	.98
3. หาวิธีป้องกันหรือแก้ไขปัญหาไว้ ล่วงหน้า	4.78	1.12	5.16	.92	4.79	.89
4. ตรวจสอบและติดตามผลการ ทำงาน	5.15	1.02	5.27	.95	4.76	.90
5. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	5.09	1.01	5.20	1.06	5.12	1.08
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่าง เหมาะสม*	4.94	1.06	5.12	0.95	4.67	1.14
7. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ อะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบ	4.84	.96	4.96	.91	4.82	.98
8. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ อะไรได้วิเคราะห์และประเมิน ผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่าง รอบคอบ	4.82	1.01	5.00	.96	4.73	.94
9. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ ปัญหาอย่างละเอียด เพื่อเข้าใจ ปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	4.76	1.03	5.04	.96	4.70	.98
10. วางแผนอนาคตตนเอง*	.87	1.30	5.18	1.09	4.48	1.30
11. ยอมเสียสละผลประโยชน์ เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ ดีกว่าในระยะยาว	.92	1.13	5.12	1.05	4.79	1.05

* กลุ่มภาษาอื่นๆ ต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ ก. 32 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองเชิงสัมพัทธ์ โดยนักจิตวิทยา
อักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม
(ดูตารางที่ 2.4.3)

ลักษณะ	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มา แก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	4.79	1.14	4.85	.93
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อน ทำงาน	5.07	1.15	4.99	.92
3. หาวิธีป้องกันหรือแก้ไขปัญหาไว้ ล่วงหน้า*	4.87	1.15	4.89	.86
4. ตรวจสอบและติดตามผลการ ทำงาน	5.12	1.05	5.07	.94
5. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	5.19	1.03	5.03	1.04
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่าง เหมาะสม	4.89	1.11	4.96	.97
7. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ อะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบ	4.87	1.00	4.84	.89
8. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ อะไรได้วิเคราะห์และประเมิน ผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่าง รอบคอบ	4.83	1.06	4.85	.88
9. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ ปัญหาอย่างละเอียด เพื่อเข้าใจ ปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	4.82	1.07	4.81	.91
10. วางแผนอนาคตตนเอง	4.97	1.31	4.77	1.17
11. ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะ หน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าใน ระยะยาว	4.93	1.13	4.96	1.02

* ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ก. 33 การประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเชิง
สัมบูรณ์ โดยตัวบัณฑิตเอง จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่
2.4.4)

ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความสามารถในงาน	5.50	.99	5.50	.81	5.50	.90
2. ความรับผิดชอบในงาน	5.88	.73	5.82	.78	5.71	.95
3. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.77	1.15	4.64	1.17	4.67	1.27
4. ความเป็นผู้นำในงาน	5.12	.99	5.06	1.09	5.11	1.01
5. มนุษยสัมพันธ์ในงาน	5.71	.77	5.47	1.08	5.43	.99
6. ประสิทธิภาพในงาน	5.47	.89	5.61	.85	5.59	.96
7. การใฝ่รู้	5.70	.71	5.60	.83	5.68	.86
8. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.21	.92	5.24	.80	5.28	.82
9. ความรอบคอบ	5.31	.80	5.43	.69	5.09	.95
10. การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	4.97	1.10	5.15	.95	4.88	.97
11. การเห็นการณ์ไกล	5.08	.93	5.31	.74	4.89	1.06
12. การรู้จักตนเอง	5.31	1.09	5.36	1.19	5.38	1.05
13. การเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	5.09	1.27	5.06	1.15	5.06	1.39
14. ความเชื่อมั่นในตนเอง	5.40	1.11	5.39	1.18	5.20	1.13
15. ความใจกว้าง	5.59	.81	5.49	.86	5.64	.93

ตารางที่ ก. 34 การประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเชิง
สัมบูรณ์ โดยตัวบัณฑิตเอง จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม
(ดูตารางที่ 2.4.4)

ลักษณะ	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X̄	S.D.
1. ความรู้ความสามารถในงาน	5.48	0.98	5.53	0.81
2. ความรับผิดชอบในงาน	5.87	.79	5.79	.77
3. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.60	1.21	4.82	1.11
4. ความเป็นผู้นำในงาน	5.02	1.08	5.25	.88
5. มนุษยสัมพันธ์ในงาน	5.61	.97	5.61	.82
6. ประสิทธิภาพในงาน	5.51	.93	5.57	.80
7. การใฝ่รู้	5.63	0.77	5.70	0.77
8. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.20	.91	5.26	.77
9. ความรอบคอบ	5.22	.79	5.37	.81
10. การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	4.92	1.09	5.07	0.96
11. การเห็นการณ์ไกล	5.06	.96	5.15	.82
12. การรู้จักตนเอง	5.31	1.88	5.34	1.01
13. การเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	5.04	1.30	5.14	1.19
14. ความเชื่อมั่นในตนเอง	5.30	1.2	5.44	.99
15. ความใจกว้าง	5.62	0.79	5.49	0.85

ตารางที่ ก. 35 การประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ในตลาดแรงงานเชิง
สัมพัทธ์ โดยตัวบัณฑิตเอง จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่
2.4.4)

ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความสามารถในงาน	5.41	1.13	5.67	1.01	5.12	.89
2. ความรับผิดชอบในงาน	5.37	.91	5.55	.94	5.23	.85
3. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.69	1.23	4.74	1.14	4.82	1.04
4. ความเป็นผู้นำในงาน	5.16	.98	5.15	1.31	4.93	1.13
5. มนุษยสัมพันธ์ในงาน	5.19	.96	5.31	1.20	5.16	1.09
6. ประสิทธิภาพในงาน	5.21	.98	5.44	.98	5.12	1.07
7. การใฝ่รู้	5.32	.92	5.32	1.00	5.23	.99
8. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.95	.82	5.03	.91	4.92	.83
9. ความรอบคอบ	5.00	.90	5.19	.85	4.83	.83
10. การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	4.81	.93	5.00	.90	4.75	.93
11. การเห็นการณ์ไกล	4.82	.96	5.14	.86	4.65	.92
12. การรู้จักตนเอง	4.92	1.03	5.26	1.12	4.85	1.00
13. การเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	4.96	1.14	5.02	1.12	4.91	1.18
14. ความเชื่อมั่นในตนเอง	5.00	1.12	5.21	1.17	4.98	1.05
15. ความใจกว้าง	5.14	.85	5.19	.95	5.20	.92

ตารางที่ ก. 36 การประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงานเชิง
สัมพัทธ์ โดยตัวบัณฑิตเอง จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม
(ดูตารางที่ 2.4.4)

ลักษณะ	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความสามารถในงาน	5.39	1.12	5.46	1.01
2. ความรับผิดชอบในงาน	5.50	.93	5.24	.90
3. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.66	1.27	4.78	1.01
4. ความเป็นผู้นำในงาน	5.02	1.18	5.22	0.99
5. มนุษยสัมพันธ์ในงาน	5.27	1.13	5.20	0.92
6. ประสิทธิภาพในงาน	5.30	0.98	5.19	1.04
7. การใฝ่รู้	5.28	0.93	5.29	1.00
8. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.96	0.85	4.95	0.86
9. ความรอบคอบ	5.02	0.90	4.98	0.84
10. การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	4.83	0.98	4.83	0.84
11. การเห็นการณ์ไกล	4.89	0.94	4.83	0.90
12. การรู้จักตนเอง	5.06	1.08	4.90	1.10
13. การเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	5.04	1.17	4.88	1.08
14. ความเชื่อมั่นในตนเอง	5.04	1.15	5.08	1.05
15. ความใจกว้าง	5.24	0.88	5.04	0.90

ตารางที่ ก. 37 การรับรู้ชั้นของตนเองในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า โดยบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ในตลาดแรงงาน จำแนกตามสาขาวิชา และแต้มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 2.4.7)

กลุ่มนิสิต	ปัจจุบัน			อีก 10 ปีข้างหน้า		
	\bar{X}	S.D.	ชั้นชั้น	\bar{X}	S.D.	ชั้นชั้น
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	5.14	.81	ชั้นกลางระดับกลาง	5.88	1.02	ชั้นกลางระดับสูง
สาขาวิชาภาษาอื่นๆ	5.38	.70	ชั้นกลางระดับกลาง	6.18	.78	ชั้นกลางระดับสูง
สาขาวิชาเนื้อหา	5.15	.56	ชั้นกลางระดับกลาง	5.91	.84	ชั้นกลางระดับสูง
ต่ำกว่า 3.00	5.16	.72	ชั้นกลางระดับกลาง	5.88	.92	ชั้นกลางระดับสูง
3.00 ขึ้นไป	5.31	.79	ชั้นกลางระดับกลาง	6.12	.96	ชั้นกลางระดับสูง

ตารางที่ ก. 38 การรับรู้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับการเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทย จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 2.4.8)

ผู้ที่ได้รับการยกย่อง	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์	4.71	.99	4.64	1.12	4.64	.86
บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5.77	.97	5.78	1.06	5.85	1.00

ตารางที่ ก. 39 การรับรู้ของบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับการ
เป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทย จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม
(ดูตารางที่ 2.4.8)

ผู้ที่ได้รับการยกย่อง	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์	4.64	1.01	4.73	.99
บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5.82	1.05	5.72	.91

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก. 40 กีฬาที่เล่นเป็นประจำและงานอดิเรกในปัจจุบันของบัณฑิตคณะอักษร-
ศาสตร์ในตลาดแรงงาน

กีฬาที่เล่นเป็นประจำในปัจจุบัน		งานอดิเรกในปัจจุบัน	
1. ว่ายน้ำ	53	1. อ่านหนังสือ	132
2. แบดมินตัน	40	2. ฟังวิทยุ	59
3. วิ่ง	36	3. ดูโทรทัศน์	38
4. เทนนิส	25	4. ท่องเที่ยว	21
5. กายบริหาร	15	5. บลูกดันไม้	19
6. บิงบอง	6	6. ดูภาพยนตร์	13
7. วอลเลย์บอล	5	7. เล่นดนตรี (ไทย)	12
8. จักรยาน	4	8. ละสมลแตมบี้	9
9. กอล์ฟ	2	9. เขียนบันทึกร้อย	8
10. บาสเกตบอล	2	10. ซื่อของ	8
11. กระโดดเชือก	2	11. ดูแลลส์ตัวเลี้ยง	6
12. สควอช	2	12. หาความรู้เพิ่มเติม	5
13. เต้นรำ	2	13. ทำงานบ้าน	3
		14. คุย	3
		15. ฟังดนตรี	3
		16. หัดทำอาหาร	3
		17. เขียนจดหมาย	3
		18. เขียนหนังสือ	3
		19. ทำขนม	3
		20. เล่นเกมส์	2
		21. ละสมเหรีญ	2
		22. นอน	2
		23. ลอนพิเศษ	2
		24. เดินเล่น	2



ภาคผนวก ข

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ข. 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตบัณฑิตศึกษาศาสตร์
 ขณะ เป็นนิสิตปริญญาตรีในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตาม
 สาขาวิชา (ดูตารางที่ 4.2.5)

กิจกรรม	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. เข้าเรียน	52.41	20.80	45.16	16.62	45.32	16.46
2. เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า	7.62	5.10	11.75	6.03	12.86	6.61
3. อภิปรายปัญหาวิชาการในกลุ่มเพื่อน	4.12	3.65	6.53	4.74	5.62	3.17
4. ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน	9.20	4.73	11.96	7.66	12.07	7.05
5. ร่วมกิจกรรมนิตินิต	7.81	10.42	7.09	5.05	4.34	3.97
6. ทำงานอดิเรก	1.78	2.59	3.41	2.94	3.98	3.92
7. ทำงานพิเศษ	3.23	10.08	1.69	2.19	1.61	2.33
8. จับกลุ่มคุยกัน	9.02	8.59	7.44	5.66	9.01	5.81
9. ไปเที่ยวตามที่ต่างๆ	4.81	5.09	4.76	4.62	4.01	2.67
10. อื่นๆ	-	-	.21	1.04	1.19	2.85

ตารางที่ ข. 2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ ขณะ
เป็นนิสิตปริญญาตรีในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามแต้มเฉลี่ย
สะสม (ดูตารางที่ 4.2.5)

กิจกรรม	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.
1. เข้าเรียน	48.35	18.59	47.23	18.04
2. เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า	10.98	6.73	10.52	6.03
3. อภิปรายปัญหาวิชาการใน กลุ่มเพื่อน	4.89	4.16	5.76	3.82
4. ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่ เรียน**	9.52	4.86	12.14	7.48
5. ร่วมกิจกรรมนิสิต*	5.52	4.82	7.27	8.71
6. ทำงานอดิเรก	2.44	2.81	3.48	3.51
7. ทำงานพิเศษ*	2.54	9.09	2.05	2.38
8. จับกลุ่มคุยกัน*	10.52	8.34	6.79	4.79
9. ไปเที่ยวตามที่ต่างๆ**	5.02	5.15	4.18	3.39
10. อื่นๆ*	0.23	0.96	0.59	2.15

* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

** แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ ข. 3 การหบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษร-
ศาสตร์ ขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา
(ดูตารางที่ 4.2.6)

การหบปะปรึกษา	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ความดี						
การหบปะปรึกษาในด้านวิชาการ	2.84	1.14	4.87	1.46	3.74	1.57
การหบปะปรึกษาในด้านส่วนตัว	1.68	1.11	2.17	1.59	2.22	1.73
ประโยชน์						
การหบปะปรึกษาในด้านวิชาการ	4.21	1.77	5.43	1.70	4.30	1.71
การหบปะปรึกษาในด้านส่วนตัว	2.09	1.50	3.14	2.33	2.95	2.01

ตารางที่ ข. 4 การหบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษร-
ศาสตร์ ขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม
(ดูตารางที่ 4.2.6)

การหบปะปรึกษา	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.
ความดี				
การหบปะปรึกษาในด้านวิชาการ	3.33	1.72	4.17	1.43
การหบปะปรึกษาในด้านส่วนตัว*	1.68	0.98	2.24	1.74
ประโยชน์				
การหบปะปรึกษาในด้านวิชาการ	4.13	2.00	5.02	1.53
การหบปะปรึกษาในด้านส่วนตัว	2.17	1.63	3.08	2.17

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ข. 5 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตบัณฑิตศึกษ่อักษรศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
ขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่
4.2.7)

ฐานะการเข้าร่วม	ระดับ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นผู้นำ	มหาวิทยาลัย	3	12.0	6	26.1	6	26.1
เป็นผู้นำ	คณะ	7	28.0	14	60.9	4	17.4
เป็นผู้ร่วม	มหาวิทยาลัย	16	64.0	15	65.2	14	60.9
เป็นผู้ร่วม	คณะ	18	72.0	19	82.6	16	69.6

ตารางที่ ข. 6 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตบัณฑิตศึกษ่อักษรศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
ขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม
(ดูตารางที่ 4.2.7)

ฐานะการเข้าร่วม	ระดับ	ต่ำกว่า 3.00		ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นผู้นำ	มหาวิทยาลัย	5	16.1	10	24.4
เป็นผู้นำ	คณะ	9	29.0	16	39.0
เป็นผู้ร่วม	มหาวิทยาลัย	20	64.5	26	63.4
เป็นผู้ร่วม	คณะ	22	71.0	32	78.0

ตารางที่ ข. 7 ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 4.2.8)

ผลที่ได้รับ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ทำให้การเรียนดีขึ้น	3.38	1.86	3.59	1.74	3.00	1.26
2. ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น	5.83	1.24	5.96	1.33	5.52	1.17
3. ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น	5.08	1.67	5.39	1.62	4.71	1.65
4. ทำให้เรียนรู้วิธีทำงาน	5.63	1.53	6.00	1.65	5.14	1.74
5. ทำให้มีปัญหาในการเรียน	2.83	1.76	2.27	1.49	2.60	1.39
6. ทำให้ขัดแย้งกับผู้บริหาร	2.75	1.78	2.18	1.53	1.76	.94

ตารางที่ ข. 8 ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์เกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในขณะที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 4.2.8)

ผลที่ได้รับ	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ทำให้การเรียนดีขึ้น	3.11	1.42	3.50	1.80
2. ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น	5.66	1.20	5.85	1.27
3. ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น	5.03	1.64	5.08	1.66
4. ทำให้เรียนรู้วิธีทำงาน	4.48	1.66	5.68	1.64
5. ทำให้มีปัญหาในการเรียน	2.82	1.36	2.38	1.66
6. ทำให้ขัดแย้งกับผู้บริหาร	2.57	1.43	2.03	1.53

ตารางที่ ข. 9 การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนิสิต
 บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา
 (ดูตารางที่ 4.2.9)

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีประมวลการสอนหรือ course outline	4.76	1.81	4.61	1.80	5.39	1.47
2. เตรียมการสอนอย่างดี	5.00	1.38	5.35	1.37	5.57	.99
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการสอน สม่ำเสมอ	4.80	1.32	4.78	1.24	5.26	1.14
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	5.84	1.25	5.30	.97	5.91	.85
5. อธิบายเข้าใจดี	5.04	1.09	5.17	1.03	5.30	1.02
6. ตรวจการบ้านให้ตัวอย่างสม่ำเสมอ และคืนให้อย่างรวดเร็ว	4.84	1.52	4.96	1.07	4.96	1.33
7. ใช้หลักการวัดและการประเมินผล มาทำการประเมินผลการเรียน การสอน	4.16	1.65	4.43	1.16	4.52	1.44
8. ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว	4.52	1.61	4.39	1.44	4.83	1.40
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ	4.20	1.64	4.32	1.43	4.57	1.59
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.52	1.29	3.87	1.89	4.17	1.37
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและ ศีลธรรมแก่นิสิต	3.36	1.66	3.87	1.82	3.57	1.38
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	3.92	1.58	4.39	1.59	4.74	1.45

ตารางที่ ข. 10 การรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนิสิต
บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่
4.2.9)

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีประมวลการสอนหรือ course outline	4.84	1.70	5.00	1.73
2. เตรียมการสอนอย่างดี	5.26	1.18	5.32	1.33
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมี เอกสารประกอบการสอน สม่ำเสมอ	4.71	1.01	5.12	1.36
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	5.61	1.02	5.73	1.10
5. อธิบายเข้าใจดี	5.03	1.08	5.24	1.02
6. ตรวจการบ้านให้ตัวอย่าง สม่ำเสมอและคืนให้ตัวอย่าง รวดเร็ว	4.84	1.32	4.95	1.30
7. ใช้หลักการวัดและการ ประเมินผลมาทำการประเมิน ผลการเรียนการสอน	4.35	1.47	4.39	1.39
8. ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว	4.45	1.55	4.66	1.43
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ	4.26	1.69	4.46	1.41
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.58	1.48	4.10	1.58
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและ ศีลธรรมแก่นิสิต	3.61	1.54	3.56	1.67
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	3.94	1.67	4.68	1.40

ตารางที่ ข. 11 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนระดับปริญญาตรี
โดยนิสิตบัณฑิตศึกษาศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (ลักษณะที่
ที่อาจารย์มี) (ดูตารางที่ 4.2.10)

คุณลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	5.88	1.45	6.04	1.02	5.91	1.04
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	5.16	1.49	4.65	1.43	5.30	1.33
3. ชวนขวยติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	4.84	1.97	4.48	1.70	5.26	1.32
4. สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	4.24	1.92	4.17	1.67	4.82	1.47
5. เป็นที่เชื่อถือในทางวิชาการ	5.64	1.38	5.78	1.24	6.00	.74
6. รู้จักตนเอง	4.61	1.64	4.83	1.59	5.00	1.00
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.12	1.79	4.17	1.47	4.65	1.07
8. รอบคอบ	4.80	1.32	5.35	1.27	5.09	1.04
9. ไตร่ตรองหาเหตุผล	4.64	1.55	5.26	1.25	5.22	.95
10. รับผิดชอบ	5.16	1.28	5.48	1.38	5.39	.89
11. เห็นการณ์ไกล	4.52	1.66	4.52	1.65	4.91	1.31
12. มีศีลธรรม	5.46	1.14	5.17	1.40	5.17	1.33
13. เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม	4.48	1.58	4.52	1.41	4.52	1.47
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	4.56	1.47	4.39	1.56	4.91	1.08

ตารางที่ ข. 12 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนระดับปริญญาตรี
โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (ความ
สำคัญ) (คูตารางที่ 4.2.10)

คุณลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	6.84	.37	6.87	.34	6.91	.29
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	6.60	.82	6.52	.79	6.35	.71
3. ชวนขยายติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	6.88	.33	6.83	.49	6.65	.49
4. สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	6.80	.58	6.78	.60	6.61	.66
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	5.56	1.41	5.35	1.67	5.61	1.08
6. รู้จักตนเอง	6.41	.82	6.22	1.09	5.96	1.07
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	6.44	.71	6.35	.88	6.22	.90
8. รอบคอบ	6.12	.93	5.91	1.38	6.13	.87
9. ใฝ่รู้ค้นหาเหตุผล	6.56	.77	6.43	.79	6.39	.78
10. รับผิดชอบ	6.88	.33	6.78	.42	6.78	.52
11. เห็นการณ์ไกล	6.32	.90	6.08	1.12	6.21	.74
12. มีศีลธรรม	5.80	1.22	5.83	1.07	6.22	.80
13. เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม	5.88	1.09	6.13	1.14	6.13	.87
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	6.60	.71	6.35	.88	6.52	.67

ตารางที่ ข. 13 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยนิสิตบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ดูตารางที่ 4.2.10)

คุณลักษณะ	ลักษณะที่อาจารย์มี				ความสำคัญ			
	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป		ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	5.90	1.04	5.98	1.28	6.81	0.42	6.93	0.26*
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	5.00	1.44	5.10	1.43	6.42	0.77	6.54	0.78
3. ชวนขยายติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	4.48	1.82	5.15	1.54	6.71	0.53	6.83	0.38
4. สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	4.13	1.82	4.59	1.60	6.74	0.51	6.71	0.68
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	5.61	1.26	5.93	1.06	5.52	1.00	5.49	1.63**
6. รู้จักตนเอง	4.80	1.52	4.83	1.36	6.03	1.11	6.33	0.89
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.19	1.47	4.39	1.48	6.48	0.63	6.24	0.94*
8. รอบคอบ	4.94	1.39	5.15	1.09	5.97	1.22	6.10	0.94
9. ไตร่ตรองหาเหตุผล	4.87	1.34	5.15	1.26	6.32	0.83	6.56	0.71
10. รับผิดชอบ	5.32	1.08	5.37	1.28	6.74	0.45	6.88	0.40
11. เห็นการณ์ไกล	4.65	1.72	4.66	1.39	6.39	0.72	6.05	1.05*
12. มีศีลธรรม	5.35	1.28	5.18	1.30	6.00	0.89	5.83	1.24
13. เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม	4.48	1.53	4.51	1.44	5.94	1.03	6.10	1.04
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	4.58	1.48	4.63	1.32	6.39	0.84	6.51	0.78

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ข.14 การประเมินคุณลักษณะของตนเอง เชิงสัมบูรณ์โดยนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จุฬานก
คมสาขาวิชา (ดูตารางที่ 4.3.2)

คุณลักษณะ	รวม		ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความสามารถที่จะประกอบวิชาชีพ	5.32	1.32	5.40	1.08	5.47	1.34	5.09	1.57
2. ความสามารถที่จะ เป็นนักวิจัย	4.51	1.35	4.32	1.40	4.95	1.40	4.27	1.16
3. ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงาน ทางวิชาการ	4.62	1.38	4.41	1.38	5.04	1.52	4.40	1.18
4. ความสามารถที่จะ เป็นอาจารย์ระดับ อุดมศึกษา*	4.81	1.48	4.76	1.64	5.39	1.23	4.27	1.39
5. ความรับผิดชอบในการ เรียน	5.61	1.11	5.60	1.08	5.86	1.08	5.38	1.16
6. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	5.97	.76	6.12	.73	6.08	.67	5.70	.82
7. การยอมรับผลเสียที่ตนกระทำ	6.05	.81	5.88	.78	6.39	.78	5.91	.79
8. ความสามารถในการชักชวนและ ชี้นำ*	5.16	1.11	5.33	1.09	5.48	1.04	4.65	1.07
9. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้า	4.65	1.45	4.72	1.51	5.08	1.20	4.13	1.49
10. การเชื่อถือยอมรับจากเพื่อน*	5.46	1.00	5.48	.82	5.86	.94	5.04	1.13
11. ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน	5.84	.88	5.92	.86	6.09	.81	5.50	.91
12. ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์	5.16	1.26	5.28	1.06	5.18	1.50	5.00	1.23
13. ความสามารถในการติดต่อกับ บุคคลอื่น	5.30	1.24	5.44	1.39	5.44	1.12	5.00	1.17
14. ความสามารถในการทำงานได้ ทันกำหนด**	5.41	1.20	5.88	.83	5.43	1.27	4.87	1.29
15. ใฝ่รู้ในเรื่องการเรียน***	5.59	.97	5.88	.88	5.77	1.07	5.09	.79

ตารางที่ ข.14 (ต่อ)

คุณลักษณะ	รวม		ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
16. ใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป***	5.78	.94	6.04	.73	6.00	.95	5.30	.97
17. ใจกว้างยอมรับความเห็นคนอื่น*	5.97	.79	6.00	.76	6.26	.75	5.65	.78
18. เสนอแนวคิดหรือวิธีการแก้ปัญหา	5.13	1.00	5.26	.82	5.43	.95	4.74	1.14
19. คาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้ดี	4.80	.90	4.72	1.10	5.04	.77	4.65	.78
20. รู้จุดเด่นและจุดอ่อนของตัวเอง	5.69	.84	5.88	.73	5.74	.86	5.43	.90
21. รู้ว่าตนเองต้องการอะไร	5.25	1.33	5.08	1.47	5.39	1.50	5.30	.97
22. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	5.29	1.15	5.12	1.01	5.78	1.08	5.00	1.24
23. เชื่อมั่นในความคิดของตนเอง	5.59	1.10	5.60	1.15	5.83	1.07	5.35	1.07
24. เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5.38	1.27	5.28	1.59	5.65	1.11	5.22	1.00
25. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.89	1.35	4.88	1.48	5.09	1.38	4.70	1.18
26. ความมีสติรอบคอบ	5.13	1.09	5.12	1.24	5.35	1.03	4.91	1.00
27. ความซื่อสัตย์สุจริต	6.31	.84	6.36	.76	6.35	.93	6.22	.85
28. ความยุติธรรม	6.00	.94	6.12	.88	6.04	.98	5.83	.98

* กลุ่มภาษาอื่นๆแตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** กลุ่มภาษาอังกฤษแตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

*** กลุ่มภาษาอังกฤษและกลุ่มภาษาอื่นๆแตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ข.15 การประเมินคุณลักษณะของตนเอง เชิงสัมพัทธ์ โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 4.3.2)

คุณลักษณะ	รวม		ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความสามารถที่จะประกอบวิชาชีพ	5.22	1.25	5.16	1.37	5.45	1.26	5.05	1.09
2. ความสามารถที่จะ เป็นนักวิจัย	4.72	1.44	4.64	1.55	5.09	1.54	4.45	1.18
3. ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ	4.81	1.39	4.80	1.50	5.09	1.54	4.55	1.06
4. ความสามารถที่จะ เป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา*	4.99	1.39	5.16	1.37	5.45	1.37	4.32	1.21
5. ความรับผิดชอบในการเรียน	5.20	1.30	5.40	1.41	5.27	1.24	4.91	1.23
6. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	5.42	1.13	5.60	1.26	5.50	1.06	5.10	1.02
7. การยอมรับผลเสียที่ตนกระทำ	5.39	1.14	5.36	1.41	5.68	1.04	5.14	.83
8. ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ	4.91	1.19	5.04	1.30	5.09	1.15	4.59	1.10
9. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้า	4.74	1.29	4.64	1.29	5.05	1.36	4.55	1.22
10. การเชื่อถือยอมรับจากเพื่อน	5.28	1.06	5.48	1.19	5.59	.91	5.09	1.02
11. ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน	5.28	1.06	5.24	1.13	5.55	1.06	5.05	.95
12. ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์	4.94	1.22	5.08	1.41	5.14	1.08	4.59	1.10
13. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลอื่น	5.07	1.14	5.12	1.39	5.31	.99	4.77	.92
14. ความสามารถในการทำงานได้ทันกำหนด*	5.09	1.23	5.44	1.19	5.32	1.21	4.43	1.08
15. ใฝ่รู้ในเรื่องการเรียน*	5.10	1.33	5.16	1.60	5.59	1.18	4.55	.91
16. ใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป*	5.13	1.33	5.12	1.56	5.64	1.29	4.64	.85
17. ใจกว้างยอมรับความเห็นคนอื่น	5.19	.90	5.04	1.06	5.45	.86	5.09	.68

ตารางที่ ข.15 (ต่อ)

คุณลักษณะ	รวม		ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
18. เสนอแนวคิดหรือวิธีการแก้ปัญหา	4.78	1.14	4.52	1.39	4.22	1.02	4.64	.79
19. คาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้ดี	4.65	1.10	4.56	1.42	4.90	.97	4.50	.74
20. รู้จุดเด่นและจุดอ่อนของตัวเอง	5.14	1.19	5.04	1.54	5.32	1.04	5.09	.87
21. รู้ว่าตนเองต้องการอะไร	4.84	1.22	4.68	1.46	5.09	1.27	4.76	.77
22. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.84	1.35	4.72	1.57	5.18	1.37	4.64	1.00
23.เชื่อมั่นในความคิดของตนเอง	5.13	1.19	5.08	1.47	5.40	1.10	4.91	.87
24.เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5.04	1.24	4.96	1.51	5.41	1.22	4.77	.81
25. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.77	1.19	4.92	1.26	4.59	1.30	4.77	1.02
26. ความมีสติรอบคอบ	4.93	1.08	4.96	1.40	4.95	.95	4.86	.77
27. ความซื่อสัตย์สุจริต	5.51	1.09	5.52	1.19	5.82	1.05	5.18	.96
28. ความยุติธรรม	5.45	1.25	5.36	1.58	5.77	1.02	5.23	1.02

* กลุ่มภาษาอื่น ๆ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** กลุ่มภาษาอังกฤษแตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ข.16 การประเมินคุณลักษณะของตนเอง เชิงสัมบูรณ์และ เชิงสัมพัทธ์ โดยนิตคณะอักษรศาสตร์
จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 4.3.2)

คุณลักษณะ	สัมบูรณ์				สัมพัทธ์			
	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป		ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความสามารถที่จะประกอบวิชาชีพ	5.19	1.28	5.45	1.36	5.07	1.17	5.35	1.29
2. ความสามารถที่จะ เป็นนักวิจัย	4.39	1.38	4.65	1.33	4.63	1.30	4.83	1.55
3. ความสามารถที่จะสร้างสรรคผลงาน ทางวิชาการ	4.23	1.48	4.95	1.24	4.80	1.24	4.85	1.49
4. ความสามารถที่จะ เป็นอาจารย์ระดับ อุดมศึกษา	4.42	1.59	5.13	1.32	4.87	1.31	5.10	1.45
5. ความรับผิดชอบในการเรียน	5.57	1.14	5.64	1.09	5.13	1.20	5.28	1.38
6. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	5.94	0.77	6.02	0.76	5.37	1.16	5.50	1.13
7. การยอมรับผลเสียที่ตนกระทำ	5.90	0.94	6.20	0.68	5.33	1.06	5.48	1.22
8. ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ	5.10	1.19	5.22	1.06	4.97	1.10	4.90	1.27
9. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้า	4.61	1.61	4.71	1.33	4.83	1.21	4.70	1.36
10. การเชื่อถือยอมรับจากเพื่อน	5.47	0.90	5.48	1.09	5.47	1.04	5.35	1.08
11. ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน	5.97	0.89	5.75	0.87	5.40	1.04	5.20	1.07
12. ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์	5.03	1.50	5.25	1.03*	5.03	1.33	4.90	1.15
13. ความสามารถในการติดต่อกับ บุคคลอื่น	5.45	1.23	5.20	1.23	5.23	1.10	4.98	1.17

ตารางที่ ข.16 (ต่อ)

คุณลักษณะ	สัมบูรณ์				สัมพัทธ์			
	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป		ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14. ความสามารถในการทำงานได้ ทันกำหนด	5.48	1.15	5.39	1.26	5.17	1.23	5.08	1.27
15. ใฝ่รู้ในเรื่องการเรียน	5.40	1.00	5.76	0.94	5.20	1.30	5.08	1.39
16. ใฝ่รู้ในเรื่องทั่วไป	5.71	0.97	5.88	0.93	5.17	1.29	5.15	1.39
17. ใจกว้างยอมรับความเห็นคนอื่น	5.87	0.85	6.05	0.74	5.20	0.96	5.20	0.85
18. เสนอแนวคิดหรือวิธีการแก้ปัญหา	4.90	1.04	5.32	0.93	4.70	1.12	4.88	1.16
19. คาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้ดี	4.74	1.06	4.88	0.78	4.63	1.16	4.68	1.05
20. รู้จุดเด่นและจุดอ่อนของตัวเอง	5.65	0.95	5.71	0.75	5.07	1.14	5.20	1.22
21. รู้ว่าตนเองต้องการอะไร	5.32	1.38	5.22	1.29	4.93	1.20	4.77	1.22
22. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	5.32	1.19	5.27	1.12	4.97	1.33	4.75	1.35
23. เชื่อมั่นในความคิดของตนเอง	5.65	0.88	5.59	1.26*	5.27	1.08	5.18	1.29
24. เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5.42	1.29	5.39	1.28	5.30	1.11	4.90	1.34
25. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.81	1.45	4.95	1.26	5.03	1.19	4.58	1.15
26. ความมีสติรอบคอบ	5.03	1.30	5.22	0.91*	5.10	1.09	4.83	1.06
27. ความซื่อสัตย์สุจริต	6.39	0.84	6.27	0.84	5.53	1.11	5.53	1.11
28. ความยุติธรรม	5.90	1.04	6.10	0.87	5.47	1.11	5.48	1.38

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง ข.17 การรับรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเองเชิงสัมบูรณ์ของนิสิตบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 4.3.3)

พฤติกรรม	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่น ๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่มาแก้ปัญหา	4.60	1.12	4.96	1.22	4.65	.93
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อนการทำงาน	5.64	1.08	5.65	.71	5.52	.90
3. ทหาวิธีป้องกันและแก้ไขไว้ล่วงหน้า	5.44	.92	5.22	.95	5.17	1.15
4. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	5.38	1.01	5.43	.95	5.52	.79
5. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	5.29	.95	5.74	1.05	5.48	.85
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	5.32	1.10	4.83	1.27	4.65	.93
7. พิจารณาข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ	5.12	1.09	5.26	1.05	5.34	1.08
8. วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสีย	5.28	1.06	5.22	.95	5.22	1.04
9. วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุก่อนแก้ปัญหา	5.20	1.08	5.43	.66	5.04	.88
10. วางแผนอนาคตของตนเอง	5.56	1.26	5.52	1.31	4.96	1.60
11. ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	5.32	1.14	5.74	1.00	5.09	1.24

ตาราง ข.18 การรับรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเอง (เชิงสัมพัทธ์ของนิสิตบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 4.3.3)

พฤติกรรม	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่น ๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่มาแก้ปัญหา	4.68	1.46	5.29	.72	4.57	.87
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อนการทำงาน	4.96	1.31	5.33	1.20	4.57	.87
3. หาวิธีป้องกันและแก้ไขไว้ล่วงหน้า	5.06	1.00	5.19	1.12	4.71	1.01
4. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	4.88	1.30	5.14	1.06	4.57	.93
5. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	4.96	1.17	5.29	1.06	4.76	1.04
6. แบ่ง เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	4.84	1.21	4.76	1.45	4.24	1.94
7. พิจารณาข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ	4.80	1.22	5.14	.91	4.71	.71
8. วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสีย	4.56	1.19	5.05	.92	4.67	.80
9. วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุก่อนแก้ปัญหา	4.84	1.34	5.05	.89	4.43	.68
10. วางแผนอนาคตของตนเอง	4.84	1.43	4.95	1.50	4.33	1.28
11. ยอมรับผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	4.72	1.39	5.38	1.24	4.57	.81

ตาราง ข.19 การรับรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเอง เชิงสัมบูรณ์และ เชิงสัมพัทธ์ของนิสิตบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 4.3.3)

พฤติกรรม	สัมบูรณ์				สัมพัทธ์			
	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป		ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่มาแก้ปัญหา	4.68	0.98	4.80	1.19	4.77	1.17	4.92	1.10
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อนการทำงาน	5.32	0.87	5.85	0.88	4.90	1.21	6.00	1.14
3. ทหาวิธีป้องกันและแก้ไขไว้ล่วงหน้า	5.10	0.91	5.41	1.05	4.87	0.90	5.05	1.14
4. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	5.13	0.76	5.68	0.94	4.80	0.93	4.92	1.26
5. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	5.35	0.92	5.60	0.98	5.03	1.00	4.97	1.17
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	4.87	1.09	5.00	1.16	4.73	1.11	4.58	1.33
7. พิจารณาข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ	5.10	1.27	5.34	0.83*	4.90	0.92	4.87	1.04
8. วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสีย	5.10	1.27	5.34	0.83	4.90	1.00	4.87	1.34
9. วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเมื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุก่อนแก้ปัญหา	5.13	0.96	5.32	0.85	4.73	0.91	4.76	1.08
10. วางแผนอนาคตของตนเอง	5.39	1.36	5.34	1.44	4.80	1.00	4.76	1.09
11. ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	5.45	1.06	5.32	1.21	4.93	1.23	4.58	1.54

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง ข.20 การประเมินคุณภาพตนเอง เชิงสัมบูรณ์ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 4.3.4)

ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่น ๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความสามารถในงาน	5.40	1.08	5.48	1.34	5.09	1.57
2. ความรับผิดชอบในงาน	5.87	.68	6.11	.65	5.65	.74
3. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.88	1.48	5.09	1.38	4.70	1.18
4. ความเป็นผู้นำในงาน*	5.14	.93	5.48	.81	4.59	1.06
5. มนุษยสัมพันธ์ในงาน	5.55	.91	5.58	.78	5.14	.88
6. ประสิทธิภาพในงาน	5.88	.83	5.43	1.27	4.87	1.29
7. การใฝ่รู้***	5.96	.63	5.89	.82	5.20	.84
8. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**	5.27	.64	5.55	.78	5.01	.73
9. ความรอบคอบ	5.40	.74	5.37	.65	5.27	.63
10. การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	5.20	1.00	5.30	.80	5.20	.89
11. การเห็นการณ์ไกล	5.20	.79	5.43	.76	4.90	.91
12. การรู้จักตนเอง	5.48	.96	5.57	1.08	5.37	.77
13. การเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	5.12	1.01	5.78	1.08	5.00	1.24
14. ความเชื่อมั่นในตนเอง	5.44	1.28	5.74	.94	5.28	1.00
15. ความใจกว้าง	5.66	.75	5.54	.81	5.15	.61

* กลุ่มภาษาอื่น ๆ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

** กลุ่มภาษาอื่น ๆ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

*** กลุ่มภาษาอังกฤษและกลุ่มภาษาอื่น ๆ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง ข.21 การประเมินคุณภาพตนเองเชิงสัมพัทธ์ของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 4.3.4)

ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่น ๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ความสามารถในงาน	5.16	1.37	5.45	1.26	5.05	1.09
2. ความรับผิดชอบในงาน	5.45	1.14	5.48	.92	5.07	.80
3. ความมีไหวพริบทางอารมณ์	4.92	1.26	4.59	1.30	4.77	1.02
4. ความเป็นผู้นำในงาน	5.08	1.13	5.24	.92	4.74	.98
5. มนุษยสัมพันธ์ในงาน	5.15	1.21	5.33	.81	4.80	.77
6. ประสิทธิภาพในงาน	5.44	1.19	5.32	1.21	4.43	1.08
7. การใฝ่รู้*	5.14	1.54	5.61	1.13	4.59	.84
8. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.75	1.16	5.37	.78	4.73	.63
9. ความรอบคอบ	4.93	1.04	5.14	1.01	4.57	.70
10. การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	4.73	1.20	5.12	.81	4.60	.67
11. การเห็นการณ์ไกล	4.71	1.21	5.08	.97	4.44	.67
12. การรู้จักตนเอง	4.86	1.45	5.20	1.04	4.90	.66
13. การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.72	1.57	5.18	1.37	4.64	1.00
14. ความเชื่อมั่นในตนเอง	5.02	1.48	5.41	1.13	4.84	.82
15. ความใจกว้าง	5.00	.99	5.40	.86	4.90	.70

* กลุ่มภาษาอื่น ๆ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง ข.22 การประเมินคุณภาพตนเองเชิงสัมบูรณ์และเชิงสัมพัทธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษาศาสตร์จำนวนตามเดิมเฉลี่ย
 6:58 (ดูตารางที่ 4.3.4)

ลักษณะ	สัมบูรณ์				สัมพัทธ์			
	ต่ำกว่า3.00		สูงกว่า3.00ขึ้นไป		ต่ำกว่า3.00		สูงกว่า3.00ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.ความรู้ความสามารถในงาน	5.19	1.28	5.45	1.36	5.07	1.17	5.35	1.29
2.ความรู้ดีต่อขอบในงาน	5.79	0.77	5.96	.64	5.28	.99	5.44	.99
3.ความมั่นคงทางอารมณ์	4.81	1.45	4.95	1.26	5.03	1.19	4.58	1.15
4.ความรับผิดชอบในงาน	5.02	1.07	5.13	.95	5.09	.97	5.00	1.07
5.มนุษยสัมพันธ์ในงาน	5.49	.96	5.38	.80	5.22	1.04	5.03	.93
6.ประสิทธิภาพในงาน	5.48	1.15	5.39	1.26	5.17	1.23	5.08	1.27
7.การใฝ่รู้	5.55	.85	5.82	.81	5.18	1.27	5.11	1.31
8.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.15	.75	5.39	.72	4.89	.99	5.00	.91
9.ความรอบคอบ	5.15	.60	5.50	.68	4.87	.84	4.91	1.03
10.การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	5.09	1.05	5.35	.73	4.81	.89	4.81	1.00
11.การเห็นการดีไกล	5.19	.79	5.18	.88	4.82	.82	4.69	1.13
12.การรู้จักตนเอง	5.48	1.06	5.46	.83	5.00	1.11	4.97	1.11
13.การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	5.32	1.19	5.27	1.12	4.97	1.33	4.75	1.35
14.ความเชื่อมั่นในตนเอง	5.53	.94	5.49	1.21	5.28	1.09	4.99	1.29
15.ความใจกว้าง	5.37	.80	5.52	.71	5.12	.86	5.09	.90

ตารางที่ ข.23 การรับรู้ของของตนเองในปัจจุบันและในอีก 10 ปีข้างหน้า โดยนิสิตบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาและเต็มเฉลี่ยสะสม(ดูตารางที่ 4.3.7)

กลุ่มนิสิต	ปัจจุบัน			10 ปีข้างหน้า		
	\bar{X}	S.D.	ชั้น	\bar{X}	S.D.	ชั้น
โดยส่วนรวม	5.36	.61	ชั้นกลาง ระดับกลาง	6.18	.98	ชั้นกลาง ระดับสูง
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	5.52	.65	ชั้นกลาง ระดับสูง	6.28	1.14	ชั้นกลาง ระดับสูง
สาขาวิชาภาษาอื่น ๆ	5.41	.67	ชั้นกลาง ระดับกลาง	6.22	.80	ชั้นกลาง ระดับสูง
สาขาวิชาเนื้อหา	5.13	.46	ชั้นกลาง ระดับกลาง	6.04	.98	ชั้นกลาง ระดับสูง
ต่ำกว่า 3.00	5.27	.64	ชั้นกลาง ระดับกลาง	6.00	.89	ชั้นกลาง ระดับสูง
3.00 ขึ้นไป	5.44	.59	ชั้นกลาง ระดับกลาง	6.37	1.04	ชั้นกลาง ระดับสูง

ตาราง ข.24 การรับรู้การเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทย โดยนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์
จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 4.3.8)

ผู้ได้รับการยกย่อง	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่น ๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์	4.80	1.12	4.64	.79	4.30	.97
บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*	5.96	.68	5.61	.89	6.17	.72

* กลุ่มภาษาอื่น ๆ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง ข.25 การรับรู้การเป็นที่ยกย่องนับถือในสังคมไทย โดยนิสิตบัณฑิต

คณะอักษรศาสตร์จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 4.3.8)

ผู้ได้รับการยกย่อง	ต่ำกว่า 3.00		3.00 ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์	4.57	1.04	4.63	0.97
บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5.94	0.77	5.93	0.82

ตารางที่ ข.26 ความพอใจต่อด้านต่าง ๆ ของชีวิตของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์

จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 4.3.9)

ด้านต่าง ๆ ของชีวิต	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่น ๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีทรัพย์สินเงินทอง	4.44	1.61	4.13	1.25	4.00	1.04
2. เป็นที่รักใคร่ชอบพอ	5.12	1.13	5.17	.94	4.61	.78
3. เป็นที่เคารพยกย่อง	4.52	1.12	4.91	.90	4.39	.72
4. มีอำนาจวาสนา	3.80	1.32	4.09	1.50	3.87	.87
5. ประสบความสำเร็จในงาน	4.16	1.55	4.55	1.22	3.87	1.39
6. มีความสุขในชีวิตครอบครัว	5.72	1.34	5.74	1.01	4.87	1.25
7. มีความสงบสุขส่วนตัว	5.48	1.33	5.70	1.18	5.26	1.39

ตารางที่ ข.27 การให้ความสำคัญต่อด้านต่าง ๆ ของชีวิตในความเห็นของนิสิตบัณฑิต
คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 4.3.9)

ด้านต่าง ๆ ของชีวิต	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่น ๆ		เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีทรัพย์สินเงินทอง	4.04	1.67	4.48	2.06	4.65	1.64
2. เป็นที่รักใคร่ชอบพอ	3.84	1.18	4.43	1.34	3.87	1.32
3. เป็นที่เคารพยกย่อง	5.08	1.50	5.09	1.31	5.52	1.04
4. มีอำนาจวาสนา	5.64	2.16	5.61	1.67	6.48	1.16
5. ประสบความสำเร็จในการทำงาน	3.40	1.89	2.57	1.73	3.09	1.31
6. มีความสุขในชีวิตครอบครัว	2.72	1.86	2.91	1.95	2.39	.99
7. มีความสงบสุขส่วนตัว	3.28	2.09	3.91	2.04	2.00	1.62

* กลุ่มเนื้อหาแตกต่างจากกลุ่มภาษาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ข.28 ความพึงพอใจและการให้ความสำคัญต่อด้านต่าง ๆ ของชีวิต โดยนิสิตบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท
ตามเกณฑ์เฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 4.3.9)

ด้านต่าง ๆ ของชีวิต	ความพอใจ				ความสำคัญ			
	ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป		ต่ำกว่า 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. มีทรัพย์สินเงินทอง	4.19	1.28	4.22	1.37	4.39	1.86	4.32	1.78
2. เป็นที่รักใคร่ของพ่อ	5.06	1.18	4.90	0.80*	4.06	1.41	4.00	1.20
3. เป็นที่เคารพศรัทธอง	4.45	1.03	4.71	0.87	5.00	1.48	5.37	1.14
4. มีอำนาจวาสนา	3.74	1.29	4.05	1.28	5.58	2.01	6.17	1.48
5. ประสบความสำเร็จในการทำงาน	3.87	1.50	4.46	1.31	3.00	1.92	3.00	1.52
6. มีความสุขในชีวิตครอบครัว	5.65	1.31	5.29	1.21	2.97	1.80	2.54	1.60
7. มีความสงบสุขส่วนตัว	5.39	1.43	5.54	1.19	3.35	1.99	2.90	2.12

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ข.29 กีฬาที่เล่นเป็นประจำและงานอดิเรกในปัจจุบันของนิสิตบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์

กีฬาที่เล่นเป็นประจำ		งานอดิเรกในปัจจุบัน	
1. ว่ายน้ำ	20	1. อ่านหนังสือ	56
2. แบดมินตัน	19	2. ฟังเพลง	23
3. วิ่ง	11	3. ดู T.V.	14
4. เทนนิส	5	4. ท่องเที่ยว	10
5. บิงปอ	2	5. ดูภาพยนตร์	8
6. ออกกำลังกาย	2	6. ปลูกต้นไม้	7
7. แอโรบิค	2	7. สะสมแสตมป์	5
8. Jogging	2	8. เลี้ยงสัตว์	4
		9. shopping	3
		10. ทำงานฝีมือ	2
		11. ดู V.D.O.	2
		12. สนทนากับพวกญาติ	2
		13. คุยกับเพื่อน	2
		14. ทำอาหาร	2

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ค. 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์
จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 6.2.6)

กิจกรรม	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. เข้าเรียน	35.0	30.0	35.41	21.20	23.33	23.09
2. เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า	6.75	3.95	8.02	3.84	9.33	1.15
3. อภิปรายปัญหาด้านวิชาการ ในกลุ่มเพื่อน	6.75	3.95	6.37	4.47	7.33	4.62
4. ทำการบ้านหรืองานในวิชา ที่เรียน	7.50	2.89	10.66	4.49	8.33	2.89
5. ร่วมกิจกรรมนิสิต	10.50	7.37	6.26	2.72	8.33	2.89
6. ทำงานอดิเรก	6.75	3.95	7.79	4.63	10.00	2.38
7. ทำงานพิเศษ	6.25	4.35	4.86	4.04	7.67	4.04
8. จับกลุ่มคุยกัน	6.00	4.62	10.82	8.71	9.00	1.73
9. ไปเที่ยวตามที่ต่างๆ	7.00	3.56	5.08	1.84	8.33	2.89
10. อื่นๆ	7.50	2.89	4.72	2.92	8.33	2.89

ตารางที่ ค. 2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์
จำแนกตามชั้นปี (ดูตารางที่ 6.2.6)

กิจกรรม	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. เข้าเรียน	17.50	15.00	50.00	.00	11.35	2.34	40.50	24.61
2. เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า*	8.75	2.50	2.50	.71	9.97	.05	8.36	2.92
3. อภิปรายปัญหาด้านวิชาการ ในกลุ่มเพื่อน	9.50	1.00	3.50	2.12	9.70	.52	5.79	4.53
4. ทำการบ้านหรืองานในวิชา ที่เรียน	12.50	5.00	6.50	2.12	11.90	3.29	8.27	3.96
5. ร่วมกิจกรรมนิสิต	8.75	2.50	12.00	11.31	9.42	1.00	6.01	3.28
6. ทำงานอดิเรก	9.25	1.50	3.00	2.83	10.52	.91	8.06	3.76
7. ทำงานพิเศษ	8.25	3.50	2.50	.71	8.32	2.91	5.39	4.33
8. จับกลุ่มคุยกัน	8.75	2.50	11.00	12.73	11.90	3.29	6.24	5.70
9. ไปเที่ยวตามที่ต่างๆ	8.00	4.00	4.00	1.41	7.77	3.86	6.19	2.34
10. อื่นๆ	8.75	2.50	5.00	.00	9.15	1.48	5.19	3.26

* ชั้นปีที่ 2 แตกต่างจากชั้นปี 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค. 3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้เวลาของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์
จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 6.2.6)

กิจกรรม	1.5-2.49		2.5-2.74		2.75-2.99		3.0-3.24		3.25 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. เข้าเรียน	32.50	26.30	10.00	1.89	11.49	2.11	32.81	19.46	55.0	21.21
2. เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า	7.00	3.56	10.00	1.89	11.09	1.54	7.98	3.45	5.00	.00
3. อภิปรายปัญหาด้านวิชาการ ไม่กลุ่มเพื่อน	5.75	4.92	10.00	1.89	9.87	.18	7.22	3.58	5.00	4.24
4. ทำการบ้านหรืองานในวิชา ที่เรียน	8.25	2.36	10.00	1.89	12.31	3.26	9.14	4.44	12.50	10.61
5. ร่วมกิจกรรมนันทนาการ	7.25	3.20	10.00	1.89	7.03	5.61	10.65	5.61	3.50	2.12
6. ทำงานอดิเรก	7.75	4.50	10.00	1.89	10.68	.96	8.31	3.09	4.50	3.54
7. ทำงานพิเศษ	5.75	4.29	10.00	1.89	10.68	.96	5.15	2.87	2.50	.71
8. จัดกลุ่มคุยกัน	10.25	7.76	10.00	1.89	12.71	3.83	7.34	5.79	3.50	2.12
9. ไปเที่ยวตามที่ต่างๆ	7.50	2.89	10.00	1.89	9.06	1.33	5.06	2.87	3.50	2.12
10. อื่นๆ	8.00	2.45	10.00	1.89	5.08	6.96	6.29	2.43	5.00	.00

ตารางที่ ค. 4 การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของนิสิตปัจจุบันคณะอักษร-
ศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 6.2.7)

การพบปะปรึกษา	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ความถี่						
การพบปะปรึกษาด้านวิชาการ	3.74	1.54	3.78	1.68	4.25	1.66
การพบปะปรึกษาด้านส่วนตัว	2.15	1.53	2.28	1.60	2.91	2.28
ประโยชน์						
การพบปะปรึกษาด้านวิชาการ	4.89	1.75	5.00	1.92	5.19	1.74
การพบปะปรึกษาด้านส่วนตัว	3.12	2.12	3.09	2.13	3.31	2.29

ตารางที่ ค. 5 การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตามชั้นปี (ดูตารางที่ 6.2.7)

การพบปะปรึกษา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ความถี่								
การพบปะปรึกษาในด้านวิชาการ*	3.18	1.60	3.77	1.49	3.69	1.64	3.84	1.58
การพบปะปรึกษาในด้านส่วนตัว**	2.08	1.64	2.02	1.40	1.99	1.42	2.52	1.83
ประโยชน์								
การพบปะปรึกษาในด้านวิชาการ***	4.43	1.84	5.26	1.72	4.65	1.84	4.93	1.75
การพบปะปรึกษาในด้านส่วนตัว	2.81	1.98	3.13	2.16	2.16	2.02	3.24	2.17

* ชั้นปีที่ 2 และ 4 แตกต่างจากชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* ชั้นปีที่ 3 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

*** ชั้นปีที่ 1 และ 3 แตกต่างจากชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค. 6 การพบปะปรึกษากับอาจารย์ในด้านต่างๆของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 6.2.7)

การพบปะปรึกษา	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ความถี่						
การพบปะปรึกษาในด้านวิชาการ	3.40	1.67	3.60	1.59	3.68	1.59
การพบปะปรึกษาในด้านส่วนตัว	3.25	2.22	2.22	1.65	2.07	1.50
ประโยชน์						
การพบปะปรึกษาในด้านวิชาการ	6.00	1.41	4.75	1.81	4.91	1.80
การพบปะปรึกษาในด้านส่วนตัว	3.60	3.13	3.08	2.04	2.99	2.15

ตารางที่ ค. 7 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรม-
นิสิต จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 6.2.8)

ฐานะ เข้าร่วม	ระดับ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
เป็นผู้นำ	มหาวิทยาลัย	15.82	3.66	11.97	3.26	16.67	3.78
เป็นผู้นำ	คณะ	21.55	4.12	25.64	4.39	16.67	3.78
เป็นผู้ร่วม	มหาวิทยาลัย	73.06	4.44	66.67	4.73	69.44	4.67
เป็นผู้ร่วม	คณะ	72.73	4.46	59.83	4.92	63.89	4.87

ตารางที่ ค. 8 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรม-
นิสิต จำแนกตามชั้นปี (ดูตารางที่ 6.2.8)

ฐานะ เข้าร่วม	ระดับ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
เป็นผู้นำ	มหาวิทยาลัย	11.54	3.21	11.28	3.18	14.72	3.55	18.30	3.88
เป็นผู้นำ	คณะ *	5.38	2.27	13.53	3.43	20.25	4.03	34.64	4.77
เป็นผู้ร่วม	มหาวิทยาลัย	79.23	4.07	81.20	3.92	68.10	4.68	68.63	4.66
เป็นผู้ร่วม	คณะ	72.31	4.49	69.17	4.64	63.80	4.82	72.55	4.48

* ชั้นปีที่ 4 แตกต่างจากชั้นปีที่ 1, 2, 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

และชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค. 9 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรม-
นิติต จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 6.2.8)

ฐานะเข้าร่วม	ระดับ	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
เป็นผู้นำ	มหาวิทยาลัย	14.36	3.52	14.73	3.55	12.60	3.33
เป็นผู้นำ	คณะ	15.38	3.62	18.60	3.90	25.98	4.40
เป็นผู้ร่วม	มหาวิทยาลัย	73.33	4.43	75.97	4.28	68.50	4.66
เป็นผู้ร่วม	คณะ	64.62	4.79	72.48	4.48	70.08	4.60

ตารางที่ ค. 10 ความเห็นของนิสิตปัจจุบันเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม-
นิติต จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 6.2.9)

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิติต	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. ทำให้การเรียนรู้ดีขึ้น	3.51	1.29	3.49	1.33	4.09	1.63
2. ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น	5.95	1.00	6.04	0.95	6.24	0.85
3. ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น	5.36	1.22	5.50	1.20	6.09	1.00
4. ทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน	5.93	1.14	5.95	1.20	6.12	1.01
5. ทำให้มีปัญหาในการเรียน	3.75	1.60	3.82	1.38	4.41	1.76
6. ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหาร คณะหรือมหาวิทยาลัย	2.56	1.57	2.92	1.65	3.42	2.00

ตารางที่ ค. 11 ความเห็นของนิสิตปัจจุบันเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จำแนกตามชั้นปี (ดูตารางที่ 6.2.9)

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. ทำให้การเรียนดีขึ้น*	3.82	1.42	3.76	1.22	3.36	1.26	3.49	1.43
2. ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น	6.12	.92	6.02	.99	5.94	1.02	5.99	.96
3. ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น	5.27	1.26	5.38	1.22	5.35	1.24	5.58	1.18
4. ทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน	5.90	1.14	5.83	1.16	6.08	.98	5.98	1.21
5. ทำให้มีปัญหาในการเรียน**	3.29	1.57	3.71	1.33	3.96	1.65	3.72	1.61
6. ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย***	2.19	1.50	2.64	1.61	2.72	1.59	2.83	1.68

* ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค. 12 ความเห็นของนิสิตปัจจุบันเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 6.2.9)

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. ทำให้การเรียนดีขึ้น	3.62	1.38	3.56	1.30	3.63	1.37
2. ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น	6.0	.97	6.02	.98	6.02	.97
3. ทำให้มีความเป็นผู้นำมากขึ้น	5.36	1.24	5.45	1.24	5.37	1.17
4. ทำให้มีการเรียนรู้วิธีทำงาน	5.91	1.16	6.0	1.08	5.91	1.16
5. ทำให้มีปัญหาในการเรียน	3.79	1.58	3.64	1.61	3.62	1.43
6. ทำให้มีความขัดแย้งกับผู้บริหารคณะหรือมหาวิทยาลัย	2.67	1.59	2.58	1.61	2.52	1.62

ตารางที่ ค. 13 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน
จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่ 6.2.10)

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. มีประมวลการสอนแจก	4.68	1.53	4.43	1.60	4.89	1.43
2. เตรียมการสอนอย่างดี	5.39	1.02	5.24	1.15	5.36	1.31
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมี เอกสารประกอบการสอน สม่ำเสมอ	5.12	1.20	5.03	1.35	4.94	1.30
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	5.94	0.97	5.89	1.10	5.69	1.17
5. อธิบายเข้าใจได้ดี	5.11	1.10	5.03	1.32	4.81	1.21
6. ตรวจการบ้านให้ตัวอย่าง สม่ำเสมอและคืนให้ตัวอย่าง รวดเร็ว	4.55	1.40	4.74	1.48	4.69	1.24
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผล มาทำการประเมินผลการเรียน การสอน	4.61	1.45	4.54	1.55	4.66	1.59
8. ประเมินผลสอบอย่างรวดเร็ว	4.03	1.54	4.25	1.59	4.69	1.79
9. มีเวลาให้เข้าพบ	4.48	1.44	4.54	1.59	4.57	1.31
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	4.53	1.34	4.32	1.48	4.97	1.59
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและ ศีลธรรมแก่นิสิต	4.28	1.48	4.38	1.64	4.50	1.70
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	4.62	1.32	4.50	1.55	4.72	1.39

ตารางที่ ค. 14 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน จำแนกตามชั้นปี
(ดูตารางที่ 6.2.10)

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. มีประมวลการสอนแจก*	5.15	1.24	5.08	1.32	4.35	1.60	4.45	1.61
2. เตรียมการสอนอย่างดี**	5.72	1.04	5.52	.95	5.27	1.11	5.27	1.16
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการสอนสม่ำเสมอ**	5.50	1.21	5.30	1.10	5.06	1.21	4.91	1.35
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	5.95	.98	5.83	.97	6.01	1.05	5.84	1.08
5. อธิบายเข้าใจได้ดี	4.93	1.11	4.91	1.18	5.19	1.10	5.11	1.23
6. ตรวจการบ้านให้ตัวอย่างสม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว***	4.61	1.49	4.81	1.34	4.71	1.36	4.33	1.50
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียนการสอน*	5.03	1.37	5.04	1.38	4.52	1.43	4.24	1.54
8. ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว****	3.69	1.72	3.74	1.66	4.47	1.50	4.11	1.42
9. มีเวลาให้เข้าพบ	4.30	1.50	4.62	1.40	4.48	1.56	4.48	1.43
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์*****	5.10	1.32	4.58	1.29	4.74	1.43	4.24	1.39
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมแก่นิสิต	4.56	1.47	4.53	1.43	4.28	1.56	4.20	1.58
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	5.04	1.28	4.68	1.34	4.60	1.41	4.54	1.42

* ชั้นปีที่ 1 และ 2 แตกต่างจากชั้นปีที่ 3 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 3 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*** ชั้นปีที่ 2 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**** ชั้นปีที่ 1 และ 2 แตกต่างจากชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

***** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 2 และ 4 และชั้นปีที่ 3 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค. 15 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนิสิต จำแนก
ตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 6.2.10)

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. มีประมวลการสอนแจก	4.65	1.48	4.84	1.47	4.60	1.59
2. เตรียมการสอนอย่างดี	5.33	1.17	5.45	1.05	5.53	1.02
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมี เอกสารประกอบการสอน สม่ำเสมอ	4.99	1.29	5.22	1.25	5.34	1.13
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	5.86	1.0	5.91	1.0	5.99	1.10
5. อธิบายเข้าใจได้ดี	4.98	1.21	5.07	1.09	5.10	1.20
6. ตรวจการบ้านให้ตัวอย่าง สม่ำเสมอและคืนให้ตัวอย่าง รวดเร็ว	4.54	1.37	4.68	1.43	4.57	1.53
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผล มาทำการประเมินผลการเรียน การสอน	4.55	1.46	4.79	1.45	4.64	1.54
8. ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว	4.09	1.65	4.05	1.58	3.94	1.57
9. มีเวลาให้เข้าพบ	4.35	1.54	4.59	1.46	4.46	1.37
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	4.62	1.51	4.69	1.34	4.61	1.37
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและ ศีลธรรมแก่นิสิต	4.22	1.56	4.56	1.44	4.28	1.62
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	4.61	1.39	4.77	1.39	4.71	1.31

ตารางที่ ค. 16 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี
โดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (ลักษณะที่
อาจารย์มี) (ดูตารางที่ 6.2.11)

คุณลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอน เป็นอย่างดี	6.14	0.88	6.02	0.95	6.17	0.85
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	5.57	1.10	5.41	1.25	5.67	1.10
3. ชวนขยายติดตามความ เคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง ของความรู้ใหม่ๆ	5.55	1.10	5.63	1.21	5.74	1.12
4. สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎี มาสู่การปฏิบัติ	4.78	1.33	4.88	1.36	5.28	1.56
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	6.03	0.99	5.94	1.01	6.11	0.80
6. รู้จักตนเอง	4.79	1.30	5.00	1.19	4.97	1.54
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.78	1.23	4.87	1.37	5.14	1.53
8. รอบคอบ	5.36	1.07	5.25	1.19	5.33	1.01
9. ไตร่ตรองเหตุผล	5.22	1.13	5.27	1.13	5.53	1.00
10. รับผิดชอบ	5.60	1.03	5.39	1.25	5.53	0.97
11. เห็นการณ์ไกล	5.03	1.18	4.91	1.26	5.06	1.45
12. มีศีลธรรม	5.38	1.13	5.30	1.18	5.39	1.15
13. เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.66	1.32	4.70	1.38	4.42	1.70
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	4.21	1.50	4.28	1.47	4.25	1.50

ตารางที่ ค. 17 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี
โดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (ความ
สำคัญ) (ดูตารางที่ 6.2.11)

คุณลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอน เป็นอย่างดี	6.60	0.70	6.63	0.62	6.36	0.80
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	6.25	0.87	6.22	0.80	6.17	1.03
3. ชวนขยายติดตามความ เคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง ของความรู้ใหม่ๆ	6.58	0.75	6.57	0.79	6.36	0.90
4. สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎี มาสู่การปฏิบัติ	6.54	0.81	6.50	0.86	6.47	0.88
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	5.54	1.33	5.59	1.33	5.94	1.22
6. รู้จักตนเอง	6.18	1.01	6.02	1.13	6.00	1.19
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	6.30	0.89	6.27	0.87	6.14	0.99
8. รอบคอบ	6.27	0.89	6.30	0.80	6.06	1.09
9. ใฝ่รู้ตลอด	6.55	0.70	6.46	0.76	6.25	1.08
10. รับผิดชอบ	6.67	0.67	6.49	0.87	6.19	1.19
11. เห็นการณ์ไกล	6.18	0.97	6.11	1.02	6.06	1.17
12. มีศีลธรรม	6.06	1.07	6.12	1.04	6.06	1.09
13. เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	6.15	1.02	6.14	1.03	6.25	0.87
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	6.36	0.96	6.30	1.00	6.42	0.77

ตารางที่ ค. 18 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี
โดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี (ลักษณะที่อาจารย์มี)
(ดูตารางที่ 6.2.11)

คุณลักษณะ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชา ที่สอนเป็นอย่างดี	6.29	0.94	6.24	0.91	6.02	.92	6.11	.86
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์*	5.79	1.07	5.65	1.02	5.40	1.24	5.48	1.18
3. ชวนขยายติดตามความ เคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง ของความรู้ใหม่ๆ	5.71	1.12	5.77	1.02	5.50	1.10	5.47	1.24
4. สามารถที่จะเชื่อมโยง ทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ**	5.20	1.31	4.99	1.31	4.84	1.34	4.65	1.37
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	5.90	1.83	6.02	.96	5.96	1.04	6.03	.99
6. รู้จักตนเอง	5.13	1.28	4.95	1.30	4.87	1.31	4.78	1.29
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์***	5.15	1.23	5.11	1.15	4.78	1.30	4.57	1.35
8. รอบคอบ	5.43	1.16	5.44	.97	5.29	1.11	5.26	1.16
9. ไตร่ตรองเหตุผล	5.45	1.20	5.38	.97	5.23	1.21	5.17	1.10
10. รับผิดชอบ	5.82	1.01	5.55	.98	5.53	1.17	5.51	1.09
11. เห็นการณ์ไกล****	5.40	1.12	5.22	1.05	4.91	1.26	4.86	1.30
12. มีศีลธรรม	5.39	1.14	5.47	1.07	5.27	1.16	5.40	1.16
13. เสียสละ เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	4.91	1.31	4.83	1.25	4.67	1.41	4.51	1.40
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์*	4.64	1.24	4.34	1.47	4.15	1.56	4.23	1.42

* ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*** ชั้นปีที่ 1 และ 2 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 3 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค. 19 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี
โดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี (ความสำคัญ)
(คูตารางที่ 6.2.11)

คุณลักษณะ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชา ที่สอนเป็นอย่างดี	6.61	.74	6.65	.64	6.54	.69	6.61	.73
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	6.15	1.02	6.37	.79	6.09	.90	6.29	.82
3. ชวนขยายติดตามความ เคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง ของความรู้ใหม่ๆ	6.48	.85	6.60	.73	6.53	.73	6.58	.83
4. สามารถที่จะเชื่อมโยง ทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	6.41	.71	6.60	.78	6.48	.77	6.56	.88
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ*	5.24	1.35	5.71	1.24	5.58	1.35	5.52	1.34
6. รู้จักตนเอง	5.85	1.13	6.22	.95	6.02	1.17	6.17	.99
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์*	6.02	1.13	6.38	.85	6.23	.93	6.26	.86
8. รอบคอบ	6.08	1.17	6.40	.82	6.28	.83	6.15	.95
9. ไตร่ตรองเหตุผล	6.38	.94	6.58	.71	6.52	.73	6.48	.74
10. รับผิดชอบ	6.49	.97	6.61	.79	6.63	.73	6.57	.74
11. เห็นการณ์ไกล	5.98	1.18	6.31	.92	6.09	.98	6.13	1.06
12. มีศีลธรรม	5.95	1.26	6.17	1.03	6.09	1.05	5.97	1.09
13. เสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม*	5.93	1.22	6.34	.84	6.06	1.09	6.07	1.03
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	6.19	1.11	6.34	1.05	6.31	.91	6.39	.91

* ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ ค. 20 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับ
ปริญญาตรี โดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้ม
เฉลี่ยสะสม (ลักษณะที่อาจารย์มี) (คูตารางที่ 6.2.11)

คุณลักษณะ	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชา ที่สอนเป็นอย่างดี	6.04	.97	6.19	.94	6.29	.74
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	5.49	1.23	5.61	1.13	5.61	1.04
3. ขวนขวายติดตามความ เคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง ของความรู้ใหม่ๆ	5.53	1.15	5.63	1.12	5.67	1.13
4. สามารถที่จะเชื่อมโยง ทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	4.90	1.45	4.56	1.35	5.0	1.20
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	5.92	1.15	6.0	.99	6.02	.99
6. รู้จักตนเอง	4.87	1.40	4.95	1.28	4.94	1.18
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.85	1.36	4.97	1.22	4.76	1.29
8. รอบคอบ	5.27	1.20	5.47	1.01	5.23	1.11
9. ใจตรงต่อเหตุผล	5.27	1.19	5.34	1.09	5.23	1.11
10. รับผิดชอบ	5.49	1.10	5.63	1.06	5.67	1.07
11. เห็นการณ์ไกล	4.95	1.29	5.16	1.15	5.09	1.22
12. มีศีลธรรม	5.22	1.22	5.48	1.02	5.38	1.19
13. เสียสละ เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	4.59	1.42	4.76	1.30	4.78	1.37
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	4.22	1.51	4.39	1.39	4.32	1.44

ตารางที่ ค. 21 การรับรู้และประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี โดยนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม (ความสำคัญ) (ดูตารางที่ 6.2.11)

คุณลักษณะ	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชา ที่สอนเป็นอย่างดี	6.53	.75	6.62	.66	6.66	.69
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	6.16	.93	6.25	.86	6.24	.88
3. ชวนขยายติดตามความ เคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง ของความรู้ใหม่ๆ	6.49	.85	6.62	.70	6.52	.85
4. สามารถที่จะเชื่อมโยง ทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	6.46	.93	6.57	.78	6.44	.92
5. เป็นที่เชื่อถือในทางวิชาการ	5.41	1.46	5.62	1.23	5.45	1.31
6. รู้จักตนเอง	5.99	1.15	6.19	.97	5.93	1.10
7. คิดริเริ่มสร้างสรรค์	6.13	1.0	6.34	.86	6.13	1.02
8. รอบคอบ*	6.11	.99	6.33	.86	6.17	1.06*
9. ใฝ่ตรง เหตุผล**	6.34	.90	6.57	.71	6.56	.71**
10. รับผิดชอบ***	6.38	.97	6.72	.64	6.61	.75**
11. เห็นการณ์ไกล	6.05	1.11	6.18	.96	6.12	1.02
12. มีศีลธรรม	5.95	1.19	6.14	1.02	6.03	1.13
13. เสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	6.04	1.05	6.16	1.06	6.10	1.10
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	6.26	1.02	6.34	1.01	6.35	.91

* กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 2.75-3.24 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

** กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 2.75-3.24 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

*** กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 2.75-3.24 และ 3.25 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค.22 ความพึงพอใจในดวงการเรียนการสอนในคณะอักษรศาสตร์ตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (คูตารางที่ 6.2.13)

	ด้าน	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		X	SD	X	SD	X	SD
1	เนื้อหาของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร	4.54	1.35	4.65	1.45	5.03	1.20
2	กิจกรรมการเรียนการสอน	4.40	1.25	4.22	1.28	4.66	1.35
3	กิจกรรมนอกหลักสูตร	3.76	1.39	3.60	1.39	4.17	1.42
4	ห้องเรียน	3.92	1.47	4.05	1.41	4.54	1.46
5	ห้องปฏิบัติการและ เครื่องมือ	3.91	1.58	4.20	1.57	4.24	1.46
6	สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.57	1.51	2.66	1.58	3.29	1.76
7	ตำราเรียน	4.36	1.37	4.32	1.44	4.77	1.57
8	ห้องสมุด	4.45	1.53	4.56	1.52	5.51	1.29
9	อาจารย์	5.12	1.23	4.99	1.34	5.24	1.33
10	เพื่อนนิสิต	4.98	1.46	5.06	1.44	5.11	1.43
11	บรรยากาศทางวิชาการ	4.52	1.39	4.47	1.52	4.86	1.54

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ค.23 ความพึงพอใจในการเรียนการสอนในคณะอักษรศาสตร์ตามความคิดเห็นของนิสิต
ปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี (ดูตารางที่ 6.2.13)

ด้าน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 3	
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
196 เนื้อหาของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร	4.82	1.30	4.60	1.38	4.53	1.37	4.65	1.33
197 กิจกรรมการเรียนการสอน*	4.70	1.18	4.45	1.32	4.29	1.20	4.28	1.28
198 กิจกรรมนอกหลักสูตร**	4.20	1.36	3.97	1.43	3.61	1.34	3.59	1.36
199 ห้องเรียน**	4.47	1.24	4.16	1.40	3.84	1.46	3.91	1.43
200 ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ***	4.94	1.37	4.24	1.53	4.04	1.57	3.71	1.57
201 สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ****	3.65	1.43	3.05	1.54	2.51	1.59	2.30	1.36
202 ตำราเรียน	4.41	1.41	4.33	1.40	4.30	1.44	4.42	1.35
203 ห้องสมุด	4.87	1.59	4.45	1.64	4.42	1.49	4.69	1.42
204 อาจารย์	5.21	1.16	5.08	1.22	5.05	1.21	5.11	1.33
205 เพื่อนนิสิต	5.35	1.30	5.17	1.41	4.96	1.45	4.92	1.53
206 บรรยากาศทางวิชาการ*****	4.78	1.23	4.88	1.34	4.31	1.40	4.37	1.53

* ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 3 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 2,3 และ 4 และ ชั้นปีที่ 2 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 2,3 และ 4 และชั้นปีที่ 2 แตกต่างจากชั้นปีที่ 3 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

***** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 แตกต่างจากชั้นปีที่ 3 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค.24 ความพึงพอใจในการเรียนการสอนในคณะอักษรศาสตร์ตามความคิดเห็น
ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแค้นเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่
6.2.13)

V	ด้าน	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
		X	SD	X	SD	X	SD
1	เนื้อหาของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร	4.55	1.33	4.71	1.31	4.65	1.44
2	กิจกรรมการเรียนการสอน	4.27	1.26	4.50	1.21	4.45	1.33
3	กิจกรรมนอกหลักสูตร	3.87	1.44	3.91	1.32	3.57	1.43
4	ห้องเรียน	4.16	1.42	4.09	1.40	3.93	1.42
5	ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ	4.23	1.54	4.16	1.59	4.28	1.61
6	สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.87	1.56	2.95	1.56	2.59	1.55
7	ตำราเรียน	4.30	1.48	4.43	1.35	4.37	1.38
8	ห้องสมุด	4.57	1.54	4.57	1.56	4.75	1.50
9	อาจารย์	4.87	1.30	5.22	1.16	5.28	1.24
10	เพื่อนนิสิต*	4.87	1.50	5.26	1.35	5.10	1.42
11	บรรยากาศทางวิชาการ	4.55	1.47	4.60	1.27	4.50	1.55

* กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 2.75-3.24 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ ค.25 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ดูตารางที่ 6.3.1)

	ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		X	SD	X	SD	X	SD
1	ความรู้และความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่	5.26	1.07	5.28	1.08	5.33	1.15
2	ความชอบในสาขาวิชาที่ตนเรียน	5.17	1.22	5.27	1.37	5.56	1.21
3	การมองเห็นความสำคัญของสาขาวิชาที่เรียนอยู่	5.28	1.25	5.29	1.24	5.67	1.10
4	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่มีเกียรติ	5.23	1.28	5.25	1.32	5.56	1.08
5	การมองเห็นว่าสาขาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่ทำประโยชน์ให้กับสังคม	4.81	1.28	4.67	1.35	5.69	0.92
6	การมองเห็นว่าสาขาที่เรียนอยู่น่าสนใจ	5.04	1.35	5.28	1.54	5.83	1.08
7	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เหมาะสมกับความสามารถของงาน	5.08	1.32	5.36	1.42	5.53	1.52
8	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่ทำให้มีรายได้	4.34	1.34	4.45	1.52	4.72	1.34
9	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่มีความก้าวหน้าในชีวิตการงาน	4.60	1.35	4.55	1.42	5.06	1.31
10	ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	5.07	1.29	4.82	1.40	5.89	0.98
11	ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง	5.40	1.03	5.28	1.01	5.89	0.82

ตารางที่ ค.25 (ต่อ)

	ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		X	SD	X	SD	X	SD
12	ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล	5.35	1.08	5.28	1.11	6.08	0.65
13	ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์	5.06	1.21	4.91	1.14	5.92	0.91
14	ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง	5.20	1.08	5.14	1.12	5.72	0.78
15	ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน	5.21	1.13	5.21	1.12	6.00	0.83
16	ความสามารถในการเข้าใจทัศนคติที่แตกต่างกัน	5.46	1.14	5.43	0.95	6.03	0.61
17	ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ทัศนะต่างๆ	5.29	1.10	5.21	0.94	6.06	0.79
18	ความสามารถในการเปรียบเทียบทัศนคติที่แตกต่างกัน	5.24	1.09	5.28	0.95	5.69	0.92
19	ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	4.96	1.19	5.18	1.21	5.50	1.34
20	ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม	5.42	0.98	5.46	1.15	5.94	0.98
21	ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น	5.63	1.04	5.85	0.99	5.92	0.77
22	ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง	5.65	1.14	5.78	1.00	6.11	0.75

ตารางที่ ค.25 (ต่อ)

	ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		X	SD	X	SD	X	SD
23	ความเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา	4.74	1.30	4.85	1.29	5.22	1.44
24	ความรับผิดชอบในการเรียน	5.27	1.26	5.24	1.40	5.53	1.00
25	ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะเพื่อนนิสิต	4.83	1.10	4.88	1.06	5.49	1.01
26	การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ	3.81	1.55	4.16	1.37	5.03	1.18
27	ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนนิสิต	4.93	1.16	5.13	1.07	5.44	0.88
28	ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต	5.44	1.09	5.45	1.08	5.61	0.96
29	ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์	4.92	1.30	5.08	1.29	5.39	1.18
30	ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	5.37	1.09	5.28	0.99	5.56	1.13

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ค.26 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษร-
ศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี (ดูตารางที่ 6.3.1)

	ลักษณะ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
		X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
1	ความรู้และความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่	5.12	1.00	5.35	0.95	5.19	1.21	5.31	1.03
2	ความชอบในสาขาวิชาที่ตนเรียน	5.11	1.25	5.27	1.29	5.24	1.21	5.19	1.36
3	การมองเห็นความสำคัญของสาขาวิชาที่เรียนอยู่	5.23	1.25	5.37	1.18	5.30	1.24	5.29	1.33
4	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่มีเกียรติ	5.14	1.27	5.42	1.20	5.17	1.30	5.13	1.38
5	การมองเห็นว่าสาขาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่ทำประโยชน์ให้กับสังคม	4.94	1.25	4.81	1.18	4.75	1.36	4.94	1.34
6	การมองเห็นว่าสาขาที่เรียนอยู่น่าสนใจ	5.23	1.43	5.26	1.34	5.02	1.44	5.22	1.41
7	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เหมาะสมกับความสามารถของงาน	5.09	1.35	5.21	1.26	5.13	1.40	5.23	1.44
8	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่ทำให้มีรายได้ดี	4.44	1.43	4.46	1.34	4.34	1.44	4.38	1.42
9	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่มีความก้าวหน้าในชีวิตการทำงาน	4.74	1.43	4.64	1.30	4.68	1.38	4.51	1.43
10	ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	5.08	1.31	5.08	1.22	4.90	1.36	5.23	1.35
11	ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง	5.35	1.07	5.50	0.94	5.22	0.99	5.48	1.08

ตารางที่ ค.26 (ต่อ)

ลักษณะ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
12 ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล	5.28	1.03	5.46	1.01	5.24	1.08	5.46	1.12
13 ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์	5.15	1.13	5.18	1.13	4.93	1.25	5.17	1.16
14 ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกรู้สึกนึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง	5.36	0.97	5.29	1.02	5.09	1.09	5.34	1.09
15 ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน	5.15	1.06	5.38	1.06	5.06	1.08	5.46	1.22
16 ความสามารถในการเข้าใจทัศนคติที่แตกต่างกัน	5.48	1.06	5.53	1.04	5.34	1.03	5.63	1.10
17 ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ทัศนคติต่างๆ*	5.32	1.06	5.28	0.92	5.15	1.09	5.54	1.11
18 ความสามารถในการเปรียบเทียบทัศนคติที่แตกต่างกัน**	5.35	0.96	5.25	0.94	5.08	1.09	5.54	1.06
19 ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	4.90	1.21	4.92	1.22	5.01	1.13	5.28	1.25
20 ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม	5.43	1.03	5.34	0.94	5.44	1.03	5.63	1.10
21 ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น***	5.45	1.07	5.60	0.82	5.59	1.17	5.95	0.96
22 ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง****	5.53	1.12	5.62	0.99	5.57	1.21	5.97	1.00

ตารางที่ ค.26 (ต่อ)

ลักษณะ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
23 ความเข้าใจในธรรมชาติของ ศาสนา*****	4.52	1.23	4.86	1.18	4.60	1.30	4.99	1.44
24 ความรับผิดชอบในการเรียน	5.36	1.22	5.24	1.33	5.35	1.12	5.24	1.44
25 ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ เพื่อนนิสิต	4.78	1.16	4.87	0.92	4.78	1.14	5.03	1.17
26 การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่างๆ	3.99	1.37	3.89	1.54	3.90	1.50	4.18	1.52
27 ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนนิสิต	4.86	1.25	5.06	0.99	4.88	1.23	5.19	1.12
28 ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต	5.44	1.28	5.50	1.03	5.48	1.03	5.42	1.22
29 ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์	4.78	1.39	4.93	1.25	4.94	1.30	5.14	1.36
30 ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	5.22	1.20	5.27	0.98	5.28	1.13	5.53	1.06

* ชั้นปีที่ 3 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

** ชั้นปีที่ 3 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

*** ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**** ชั้นปีที่ 1 และ 3 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

***** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค.27 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ดูตารางที่ 6.3.1)

	ลักษณะ	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
		X	SD	X	SD	X	SD
1	ความรู้และความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่*	5.02	1.10	5.37	0.90	5.33	1.24
2	ความชอบในสาขาวิชาที่ตนเรียน	5.13	1.24	5.24	1.25	5.23	1.36
3	การมองเห็นความสำคัญของสาขาวิชาที่เรียนอยู่	5.22	1.27	5.39	1.17	5.21	1.35
4	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่มีเกียรติ	5.15	1.19	5.30	1.27	5.13	1.48
5	การมองเห็นว่าสาขาที่เรียนอยู่เป็นสาขาที่ทำประโยชน์ให้กับสังคม	4.85	1.26	4.96	1.24	4.66	1.40
6	การมองเห็นว่าสาขาที่เรียนอยู่น่าสนใจ	5.12	1.38	5.22	1.37	5.13	1.51
7	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่เหมาะสมกับความสามารถของงาน**	4.92	1.45	5.21	1.28	5.48	1.32
8	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่ทำให้มีรายได้ดี	4.41	1.37	4.51	1.43	4.16	1.38
9	การมองเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนอยู่มีความก้าวหน้าในชีวิตการทำงาน	4.63	1.39	4.76	1.32	4.39	1.47
10	ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	4.91	1.42	5.11	1.26	5.20	1.27
11	ความสามารถในการคิดอย่างลึกซึ้ง	5.29	1.14	5.42	0.95	5.46	1.00

ตารางที่ ค.27 (ต่อ)

	ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		X	SD	X	SD	X	SD
12	ความสามารถในการคิดอย่างกว้างไกล	5.21	1.17	5.42	1.01	5.43	1.02
13	ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์	5.13	1.26	5.11	1.13	4.98	1.18
14	ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดให้ผู้อื่นได้เข้าใจอย่างถูกต้อง	5.13	1.14	5.34	1.00	5.29	1.04
15	ความสามารถในการยืนยันความคิดของตน****	5.10	1.20	5.37	1.03	5.17	1.14
16	ความสามารถในการเข้าใจทัศนคติที่แตกต่างกัน	5.37	1.08	5.56	1.01	5.59	1.10
17	ความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์ทัศนคติต่างๆ	5.20	1.12	5.37	1.00	5.37	1.08
18	ความสามารถในการเปรียบเทียบทัศนคติที่แตกต่างกัน	5.18	1.12	5.35	0.96	5.36	1.03
19	ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	5.09	1.20	5.07	1.18	4.87	1.28
20	ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางสังคม	5.40	1.07	5.52	0.97	5.44	1.11
21	ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของผู้อื่น	5.58	1.11	5.73	0.94	5.60	1.10
22	ความเข้าใจในชีวิตและจิตใจของตนเอง	5.59	1.23	5.74	0.95	5.67	1.16

ตารางที่ ค.27 (ต่อ)

	ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		X	SD	X	SD	X	SD
23	ความเข้าใจในธรรมชาติของศาสนา	4.73	1.38	4.76	1.24	4.72	1.32
24	ความรับผิดชอบในการเรียน***	5.11	1.34	5.36	1.21	5.51	1.29
25	ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะเพื่อนนิสิต	4.76	1.20	4.90	1.02	4.94	1.12
26	การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่างๆ	3.94	1.58	4.07	1.41	3.95	1.50
27	ความเชื่อถ้อยยอมรับจากเพื่อนนิสิต	4.86	1.17	5.05	1.09	5.07	1.25
28	ความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนิสิต	5.41	1.09	5.49	1.13	5.46	1.23
29	ความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์***	4.73	1.33	5.04	1.24	5.12	1.42
30	ความสามารถติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	5.22	1.16	5.40	1.05	5.33	1.11

* กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 2.75-3.24 และ กลุ่ม 3.25 ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

** กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 3.25 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*** กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 3.25 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**** กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 2.75-3.24 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ ค.28 พัฒนาการด้านต่างๆ ของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษร-
ศาสตร์ จักรภัฏตามสาขาวิชา(ดูตารางที่ 6.3.2)

	ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		X	SD	X	SD	X	SD
1	ความไม่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน	5.20	1.21	5.19	1.35	5.28	1.34
2	ความไม่รู้ในเรื่องทั่วไป	5.45	1.05	5.37	1.19	5.75	0.87
3	ความมีใจกว้าง ยอมรับความคิดหรือ วิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง	5.64	0.93	5.72	0.86	5.94	0.92
4	ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือ วิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา	5.19	0.98	5.22	1.04	5.58	0.94
5	ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงาน ทางวิชาการในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ ในปัจจุบัน	4.81	1.15	4.85	1.21	5.36	1.02
6	ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	4.85	1.09	5.04	0.94	5.19	0.98
7	การรู้จักจุดเด่นและจุดอ่อนของตนเองได้ อย่างใกล้เคียงความจริง	5.45	1.02	5.71	1.00	5.75	1.00
8	การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	5.21	1.29	5.43	1.17	5.64	1.25
9	ความสามารถในการทำงานได้ รวดเร็วทันตามกำหนด	5.10	1.22	5.10	1.40	5.28	1.41
10	การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	5.22	1.14	5.27	1.29	5.47	1.18

ตารางที่ ค.28 (ต่อ)

	ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		X	SD	X	SD	X	SD
11	การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	5.49	1.02	5.56	1.09	5.89	0.98
12	การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และสิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	5.17	1.16	5.35	1.05	5.72	1.11*
13	ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง	5.41	1.15	5.53	1.11	5.89	0.78
14	ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5.20	1.25	5.57	1.14	5.75	0.97
15	ความมั่นคงทางอารมณ์	4.86	1.28	5.12	1.30	5.08	1.36
16	ความมีสติรอบคอบ	5.08	1.03	5.32	1.02	5.56	1.33
17	ความซื่อสัตย์สุจริต	5.70	1.06	5.85	1.01	5.83	1.00
18	ความยุติธรรม	5.56	1.04	5.59	1.06	5.86	1.07

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ค.29 พัฒนาการด้านต่างๆ ของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตามชั้นปี (ดูตารางที่ 6.3.2)

	ลักษณะ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
		X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
1	ความไม่รู้อะไรในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน	5.22	1.22	5.20	1.24	5.25	1.13	5.15	1.41
2	ความไม่รู้อะไรในเรื่องทั่วไป	5.40	1.05	5.34	1.71	5.44	0.95	5.63	1.08
3	ความมีใจกว้าง ยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง	5.60	0.98	5.65	0.92	5.58	0.88	5.85	0.93
4	ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา	5.18	0.96	5.22	1.07	5.16	0.93	5.34	0.98
5	ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน	4.93	1.06	4.99	1.06	4.78	1.15	4.83	1.29
6	ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	4.84	1.03	4.93	0.96	4.90	1.11	4.96	1.07
7	การรู้จักจุดเด่นและจุดอ่อนของตนเองได้อย่างใกล้เคียงความจริง*	5.27	1.08	5.56	0.97	5.45	1.60	5.68	0.95**
8	การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	4.99	1.31	5.39	1.21	5.28	1.28	5.31	1.28
9	ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันตามกำหนด	5.04	1.20	5.02	1.26	5.26	1.17	5.03	1.37
10	การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	5.09	1.12	5.14	1.23	5.31	1.12	5.31	1.21

ตารางที่ ค.29 (ต่อ)

ลักษณะ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
11 การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	5.35	1.11	5.39	1.07	5.60	1.01	5.63	1.03
12 การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และสิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	5.23	1.12	5.20	1.13	5.24	1.19	5.39	1.07
13 ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง***	.11	1.18	5.56	1.07	5.42	1.12	5.50	1.17
14 ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5.09	1.22	5.46	1.19	5.17	1.28	5.42	1.19
15 ความมั่นคงทางอารมณ์	4.88	1.32	5.13	1.16	4.84	1.24	4.93	1.44
16 ความมีสติรอบคอบ	5.02	1.28	5.19	1.02	5.08	1.05	5.29	1.04
17 ความซื่อสัตย์สุจริต***	.39	1.16	5.78	1.03	5.73	0.98	5.80	1.12
18 ความยุติธรรม**	.28	1.09	5.64	1.05	5.52	0.98	5.66	1.12

* ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

*** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 2 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค.30 พัฒนาการด้านต่างๆ ของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ดูตารางที่ 6.3.2)

	พัฒนาการด้านต่างๆ	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
		X	SD	X	SD	X	SD
1	ความไม่รู้อันเนื่องมาจากการเรียน	5.10	1.28	5.23	1.19	5.32	1.31
2	ความไม่รู้อันเนื่องมาจากทั่วไป						
3	ความมีใจกว้าง ยอมรับความคิดหรือ วิธีการที่แตกต่างกันหลายๆ แนวทาง	5.45	1.04	5.50	1.02	5.34	1.17
4	ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือ วิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา	5.16	1.00	5.27	0.93	5.23	1.04
5	ความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงาน ทางวิชาการในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ ในปัจจุบัน*	4.71	1.28	4.98	1.04	4.93	1.12
6	ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์ในอนาคตได้อย่าง ใกล้เคียง ความจริง	4.88	1.06	4.97	1.00	4.83	1.11
7	การรู้จักจุดเด่นและจุดอ่อนของตนเอง ได้ อย่าง ใกล้เคียงความจริง	5.44	1.05	5.49	1.01	5.60	1.01
8	การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	5.21	1.36	5.31	1.29	5.17	1.10
9	ความสามารถในการทำงานได้ รวดเร็วทันตามกำหนด	4.91	1.28	5.17	1.23	5.24	1.21
10	การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์**	5.02	1.18	5.32	1.15	5.36	1.17

ตารางที่ ค.30 (ต่อ)

	พัฒนาการด้านต่างๆ	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
		X	SD	X	SD	X	SD
11	การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตน	5.40	1.09	5.61	1.00	5.46	1.09
12	การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และสิ่งอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	5.18	1.20	5.33	1.09	5.27	1.06
13	ความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง*	5.22	1.15	5.52	1.10	5.44	1.21
14	ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5.11	1.27	5.36	1.18	5.40	1.22
15	ความมั่นคงทางอารมณ์	5.84	1.32	4.96	1.30	5.06	1.22
16	ความมีสติรอบคอบ	5.12	1.08	5.15	1.08	5.17	1.19
17	ความซื่อสัตย์สุจริต	5.56	1.07	5.77	1.05	5.69	1.14
18	ความยุติธรรม	5.52	1.09	5.55	1.05	5.51	1.06

* กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 2.75-3.24 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 2.75-3.24 และ 3.25 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค.31 การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตตามความคิดเห็น
ของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา (ดูตารางที่
6.3.3)

	พฤติกรรม	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		X	SD	X	SD	X	SD
1	นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	5.05	1.02	5.08	1.13	5.44	0.94
2	วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	5.28	1.02	5.51	0.96	5.50	0.81
3	หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ ล่วงหน้า	5.01	1.07	5.19	0.95	5.43	0.98
4	ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	5.12	1.00	5.16	1.00	5.31	1.09
5	พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	5.29	1.05	5.24	1.04	5.54	1.04
6	แบ่งเวลาในการทำงานอย่าง เหมาะสม	4.81	1.15	5.07	1.32	5.06	1.22
7	ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุกๆด้าน อย่าง รอบคอบ	5.00	1.07	5.22	1.14	5.39	1.13
8	ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสีย ที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	5.03	1.10	5.10	1.14	5.28	1.11
9	ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหา อย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหา และสาเหตุอย่างถ่องแท้	5.00	1.10	5.13	1.09	5.11	1.21
10	วางแผนอนาคตของตนเอง	5.56	1.15	5.65	0.91	5.31	1.16
11	ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้า เพื่อประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	5.33	1.12	5.43	1.01	5.44	1.08

ตารางที่ ค.33 การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิต
ปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ยสะสม (ดูตารางที่ 6.3.3)

	พฤติกรรม	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
		X	SD	X	SD	X	SD
1	นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	5.10	1.06	5.03	1.02	5.21	1.04
2	วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน*	5.24	0.99	5.28	1.02	5.61	0.86
3	หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า*	4.97	1.03	5.00	1.01	5.32	0.97
4	ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	5.08	1.07	5.12	0.96	5.28	1.01
5	พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย	5.26	1.12	5.32	0.96	5.37	1.02
6	แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม**	4.72	1.24	4.96	1.15	5.16	1.06
7	ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุกๆด้าน อย่างรอบคอบ	5.06	1.10	5.02	1.04	5.28	1.05
8	ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	4.94	1.13	5.05	1.06	5.20	1.01
9	ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	4.97	1.13	5.06	1.03	5.20	1.09
10	วางแผนอนาคตของตนเอง**	5.32	1.11	5.53	1.12	5.70	1.03
11	ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	5.30	1.07	5.40	1.02	5.39	1.15

* กลุ่ม 1.50-2.74 และ 2.75-3.24 แตกต่างจากกลุ่ม 3.25 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

** กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 3.25 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค.34 พัฒนาการของลักษณะของนิสิตตามบิดานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา
(ดูตารางที่ 6.3.4)

	ลักษณะ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		X	SD	X	SD	X	SD
1	ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่	5.26	1.07	5.28	1.08	5.33	1.15
2	ทัศนคติต่อสาขาวิชาที่เรียน	4.96	1.08	5.02	1.08	5.45	0.85
3	ความสามารถในการคิด	5.22	0.98	5.07	0.98	5.94	0.68
4	ความสามารถในการแสดงออก	5.20	1.02	5.17	1.03	5.86	0.71
5	ความสามารถในการเข้าใจทัศนคติต่างๆ	5.33	1.00	5.31	0.84	5.34	0.66
6	ความสามารถในการเข้าใจปรากฏการณ์ต่างๆ	5.29	0.85	5.43	0.87	5.74	0.82
7	ความสามารถในการเป็นผู้นำ	4.52	1.05	4.73	0.96	5.34	0.90
8	ความรับผิดชอบ	5.18	0.91	5.26	0.95	5.44	0.93
9	ความมั่นคงทางอารมณ์	4.86	1.28	5.12	1.30	5.08	1.36
10	มนุษยสัมพันธ์	5.24	0.96	5.27	0.88	5.52	0.98
11	การใฝ่รู้	5.33	1.01	5.27	1.10	5.51	0.93
12	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.17	0.82	5.23	0.86	5.58	0.74
13	ความรอบคอบ	5.10	0.86	5.23	0.82	5.44	0.89
14	การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	5.01	1.00	5.15	1.01	5.26	1.05
15	การเห็นการณ์ไกล	5.25	0.88	5.38	0.67	5.31	0.86
16	การรู้จักตนเอง	5.33	1.04	5.57	0.94	5.69	1.00
17	การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	5.17	1.16	5.35	1.05	5.72	1.11
18	ความเชื่อมั่นในตนเอง	5.31	1.13	5.55	1.04	5.82	0.82
19	ความมีใจกว้าง	5.47	0.87	5.48	0.79	5.77	0.72
20	ความซื่อสัตย์สุจริต	5.70	1.06	5.85	1.01	5.31	1.00
21	ความยุติธรรม	5.56	1.04	5.59	1.06	5.86	1.07

ตารางที่ ค. 35 พัฒนาการของลักษณะของนิสิตตามบัณฑิตยสถานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี
(ดูตารางที่ 6.3.4)

	ลักษณะ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
		X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
1	ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่	5.12	1.00	5.35	0.95	5.19	1.21	5.31	1.03
2	ทัศนคติต่อสาขาวิชาที่เรียน	4.99	1.05	5.07	0.98	4.96	1.09	5.00	1.08
3	ความสามารถในการคิด	5.22	0.96	5.31	0.90	5.07	1.01	5.34	0.99
4	ความสามารถในการแสดงออก								
5	ความสามารถในการเข้าใจทัศนคติต่างๆ*	5.38	0.94	5.35	0.86	5.19	0.97	5.58	0.97
6	ความสามารถในการเข้าใจปรากฏการณ์ต่างๆ**	5.16	0.88	5.28	0.77	5.24	0.91	5.57	0.86
7	ความสามารถในการเป็นผู้นำ	4.55	1.08	4.62	0.90	4.53	1.09	4.80	1.09
8	ความรับผิดชอบ	5.16	0.83	5.13	0.98	5.28	0.84	5.24	0.97
9	ความมั่นคงทางอารมณ์	4.88	1.32	5.13	1.16	4.84	1.24	4.93	1.44
10	มนุษยสัมพันธ์	5.14	1.06	5.24	0.89	5.24	0.94	5.36	1.00
11	การใฝ่รู้	5.31	1.00	5.27	1.13	5.34	0.92	5.39	1.05
12	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.21	0.78	5.24	0.88	5.13	0.79	5.30	0.84
13	ความรอบคอบ	5.10	0.77	5.12	0.90	5.13	0.83	5.26	0.84
14	การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	4.99	0.92	5.04	1.08	5.03	0.99	5.18	0.93
15	การเห็นการณ์ไกล	5.15	0.83	5.31	0.79	5.26	0.85	5.29	0.85
16	การรู้จักตนเอง***	5.13	1.05	5.48	0.97	5.36	1.06	5.49	1.01
17	การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	5.23	1.12	5.20	1.13	5.24	1.19	5.39	1.07
18	ความเชื่อมั่นในตนเอง*****	5.10	1.16	5.51	1.08	5.29	1.13	5.47	1.09
19	ความมีใจกว้าง	5.44	0.82	5.44	0.88	5.43	0.82	5.65	0.84
20	ความซื่อสัตย์สุจริต****	5.39	1.16	5.78	1.03	5.73	0.98	5.80	1.12
21	ความยุติธรรม***	5.28	1.09	5.64	1.05	5.52	0.98	5.66	1.12

* ชั้นปีที่ 3 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

** ชั้นปีที่ 1 และ 3 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

***** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค.36 พัฒนาการของลักษณะของนิสิตตามบัณฑิตยสถานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามแต้มเฉลี่ย
สะสม (ดูตารางที่ 6.3.4)

ลักษณะ	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
	X	SD	X	SD	X	SD
1 ความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่*	5.02	1.10	5.37	0.90	5.33	1.24
2 ทักษะติดต่อสาขาวิชาที่เรียน	4.94	1.00	5.08	1.04	4.92	1.12
3 ความสามารถในการคิด	5.14	1.09	5.27	0.91	5.27	0.93
4 ความสามารถในการแสดงออก**	5.12	1.11	5.35	0.91	5.23	0.99
5 ความสามารถในการเข้าใจทักษะต่างๆ	5.25	1.01	5.43	0.88	5.44	0.97
6 ความสามารถในการเข้าใจปรากฏการณ์ต่างๆ	5.28	0.95	5.37	0.78	5.25	0.92
7 ความสามารถในการเป็นผู้นำ	4.53	1.14	4.67	0.97	4.66	1.06
8 ความรับผิดชอบ*	5.04	0.94	5.28	0.86	5.34	0.88
9 ความมั่นคงทางอารมณ์	5.84	1.32	4.96	1.30	5.06	1.22
10 มนุษยสัมพันธ์	5.12	0.95	5.31	0.94	5.30	1.05
11 การใฝ่รู้	5.28	1.02	5.36	0.97	5.33	1.13
12 การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.14	0.88	5.25	0.77	5.27	0.82
13 ความรอบคอบ***	5.06	0.88	5.14	0.82	5.35	0.74
14 การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	4.99	1.02	5.05	0.93	5.23	0.96
15 การเห็นการณ์ไกล	5.17	0.87	5.30	0.79	5.31	0.85
16 การรู้จักตนเอง	5.32	1.05	5.40	1.04	5.38	0.95
17 การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	5.18	1.20	5.33	1.09	5.27	1.06
18 ความเชื่อมั่นในตนเอง**	5.17	1.13	5.44	1.09	5.42	1.15
19 ความมีใจกว้าง	5.42	0.90	5.53	0.78	5.53	0.84
20 ความซื่อสัตย์สุจริต	5.56	1.07	5.77	1.05	5.69	1.14
21 ความยุติธรรม	5.52	1.09	5.55	1.05	5.51	1.06

* กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 2.75-3.24 และ 3.25 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

** กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 2.75-3.24 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

*** กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 3.25 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค.37 ความพึงพอใจต่อด้านต่างๆ ของชีวิตตามความเห็นของนิสิตปัจจุบัน
คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา(ดูตารางที่ 6.3.9.)

	ด้านต่างๆ ของชีวิต	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		X	SD	X	SD	X	SD
1	ชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน	5.28	1.26	5.17	1.53	5.17	1.30
2	ชีวิตการเป็นนิสิต	5.28	1.20	5.12	1.28	5.44	1.23
3	การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ	5.33	1.11	5.41	1.08	5.47	1.11
4	การเป็นที่ยกย่อง	5.06	1.12	5.05	1.20	5.28	1.06
5	ฐานะทาง เศรษฐกิจ	4.84	1.18	4.80	1.46	4.81	1.31
6	ความสงบสุขส่วนตัว	5.25	1.39	5.46	1.39	5.42	1.36

ตารางที่ ค.38 ความพึงพอใจต่อด้านต่างๆ ของชีวิตตามความเห็นของนิสิตปัจจุบัน
คณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี(ดูตารางที่ 6.3.9.)

	ด้านต่างๆ ของชีวิต	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
		X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
1	ชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน*	5.47	1.43	5.49	1.25	5.24	1.25	5.00	1.48
2	ชีวิตการเป็นนิสิต**	5.60	1.09	5.40	1.20	5.22	1.23	5.06	1.32
3	การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ	5.58	1.04	5.61	0.90	5.26	1.19	5.30	1.16
4	การเป็นที่ยกย่อง	5.16	1.13	5.27	0.94	4.98	1.19	5.04	1.21
5	ฐานะทาง เศรษฐกิจ	5.03	1.45	5.03	1.21	4.73	1.20	4.72	1.34
6	ความสงบสุขส่วนตัว	5.39	1.40	5.50	1.24	5.30	1.28	5.20	1.62

* ชั้นปีที่ 1 และ 2 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

** ชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค.39 ความพึงพอใจต่อด้านต่างๆ ของชีวิตตามความเห็นของนิสิตปัจจุบัน
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ดูตารางที่ 6.3.9.)

	ด้านต่างๆ ของชีวิต	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
		X	SD	X	SD	X	SD
1	ชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน	5.10	1.46	5.34	1.23	5.48	1.48
2	ชีวิตการเป็นนิสิต*	5.08	1.30	5.48	1.15	5.29	1.26
3	การเป็นที่รักใคร่ชอบพอ*	5.22	1.17	5.56	0.98	5.46	1.15
4	การเป็นที่ยกย่อง**	4.86	1.16	5.22	1.02	5.22	1.25
5	ฐานะทาง เศรษฐกิจ**	4.60	1.40	4.96	1.16	5.09	1.40
6	ความสงบสุขส่วนตัว	5.13	1.55	5.44	1.24	5.49	1.45

* กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 2.75-3.24 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

** กลุ่ม 1.50-2.74 แตกต่างจากกลุ่ม 2.75-3.24 และ 3.25 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ ค.40 อันดับความต้องการความสำเร็จด้านต่างๆ ในอนาคตตามความเห็นของนิสิตปัจจุบัน คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ดูตารางที่ 6.3.10.)

	ผลสำเร็จในอนาคต	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 4	
		X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
1	มีทรัพย์สินเงินทอง	4.16	1.88	4.38	1.68	4.19	1.77	3.95	1.62
2	เป็นที่รักใคร่ชอบพอ	3.79	1.59	3.74	1.21	3.84	1.51	4.07	1.43
3	เป็นที่เคารพยกย่อง	4.98	1.62	5.30	1.42	5.18	1.50	5.20	1.60
4	มีอำนาจวาสนา	5.72	1.91	5.81	1.84	5.59	1.89	5.91	1.82
5	ประสบความสำเร็จในการทำงาน	3.17	1.69	2.93	1.76	2.88	1.68	2.74	1.60
6	มีความสุขในชีวิตครอบครัว	2.51	1.85	2.54	1.81	2.41	1.80	2.57	1.94
7	ความสงบสุขส่วนตัว	3.67	1.91	3.39	2.00	3.36	2.01	3.42	1.81

ตารางที่ ค.41 อันดับความต้องการความสำเร็จด้านต่างๆ ในอนาคตตามความเห็นของ
นิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามเต็มเฉลี่ยสะสม(ดูตารางที่ 6.3.10.)

	ผลสำเร็จในอนาคต	1.50-2.74		2.75-3.24		3.25 ขึ้นไป	
		X	SD	X	SD	X	SD
1	มีทรัพย์สินเงินทอง	3.97	1.86	4.18	1.68	4.41	1.64
2	เป็นที่รักใคร่ชอบพอ	3.85	1.51	3.89	1.40	3.80	1.40
3	เป็นที่เคารพยกย่อง	5.09	1.65	5.18	1.53	5.25	1.39
4	มีอำนาจวาสนา	5.59	1.93	5.77	1.88	6.00	1.73
5	ประสบความสำเร็จในการทำงาน	3.05	1.85	2.85	1.62	2.87	1.50
6	มีความสุขในชีวิตครอบครัว	2.77	2.01	2.41	1.74	2.25	1.71
7	ความสงบสุขส่วนตัว	3.55	1.95	3.47	1.97	3.19	1.82

ตารางที่ ค.42 กีฬาที่นิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ เล่นเป็นประจำในปัจจุบัน

กีฬา	ความถี่	กีฬา	ความถี่
1	ว่ายน้ำ	16	ไท้
2	แบดมินตัน	17	หมากรุก
3	เทนนิส	18	Windsert
4	วิ่ง	19	สควอช
5	ปิงปอง	20	มวยไทย
6	วอลเลย์บอล	21	หมากเก็บลูกหิน
7	บาสเกตบอล	22	กอล์ฟ
8	Aerobic Dance	23	เดินร่ำ
9	Jogging	24	เทควันโด
10	จักรยาน	25	ยิมนาสติก
11	ฟุตบอล	26	ยิงปืน
12	ตะกร้อ	27	เดินทน
13	สเก็ต		
14	กระโดดเชือก		
15	โบว์ลิ่ง		

ตารางที่ ค.43 งานอดิเรกของนิสิตปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์

งานอดิเรก	ความถี่	งานอดิเรก	ความถี่
1 อ่านหนังสือ	262	20 ทำงานบ้าน	11
2 ฟังเพลง	211	21 สอนหนังสือ	10
3 ดู T.V.	111	22 เขียนกลอน	10
4 ปลูกต้นไม้	60	23 รดน้ำต้นไม้	10
5 เล่นดนตรี	54	24 ถ่ายรูป	8
6 ท่องเที่ยว	45	25 สะสมเหรียญ	6
7 สะสมสแตมป์	44	26 ทำขนม	6
8 เลี้ยงสัตว์	40	27 สะสมการ์ด	5
9 shopping	33	28 ทำงานพิเศษ	4
10 คุย & สนทนา	29	29 ตัดเย็บเสื้อผ้า	4
11 ดูภาพยนตร์	28	30 ตกแต่งห้อง	4
12 นอน	18	31 เล่นกีตาร์	4
13 วาดรูป	17	32 กิน	3
14 ทำอาหาร	16	33 Painting	2
15 เขียนจดหมาย	16	34 ซ่อมละคร	2
16 เดินเล่น	15	35 อยู่เฉยๆ	2
17 ร้องเพลง	14	36 ดูภาพ	2
18 เขียน&แปลหนังสือ	14	37 ชมนิทรรศการ	2
19 ประดิษฐ์สิ่งของ	12	38 สะสมปฏิทิน	2
		39 เล่นเกมส์	2

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จ.1 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี เกี่ยวกับสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาจำแนกตามสาขาวิชาที่สอน ตำแหน่งทางวิชาการ และระยะเวลาการเป็นอาจารย์ผู้หาฯ (ดูตารางที่ 7.2.1)

ชื่อย่อ ที่	หมวดวิชา	สาขาวิชาที่สอน			ตำแหน่งทางวิชาการ			
		ภาษา อ.	ภาษาอื่น	เนื้อหา	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.
1	หมวดวิชาเอก	4.35	3.51	3.96	3.90	3.80	3.83	4.33
2	หมวดวิชาโท	4.23	3.82	4.16	4.20	3.90	4.22	4.00
3	หมวดวิชาชีพ	3.07	2.64	3.21	2.88	2.20	3.27	3.33*
4	หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	4.50	4.74	4.32	4.70	4.45	4.53	5.00
5	หมวดวิชาเลือกเสรี	3.13	3.79	3.40	3.79	3.40	3.18	4.67

ชื่อย่อ ที่	หมวดวิชา	ระยะเวลาการเป็นอาจารย์ผู้หาฯ			
		1 - 6	7 - 14	15 - 22	22 ขึ้นไป
1	หมวดวิชาเอก	3.86	3.85	3.83	4.00
2	หมวดวิชาโท	3.85	4.13	3.94	4.00
3	หมวดวิชาชีพ	2.83	2.87	3.08	3.08
4	หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	5.14	4.63	4.50	4.07
5	หมวดวิชาเลือกเสรี	3.50	3.62	3.35	3.33

* กลุ่ม ผศ. แตกต่างจากกลุ่ม รศ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จ.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี เกี่ยวกับสาระของหลักสูตรปริญญาตรีของคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน ตำแหน่งทางวิชาการ และระยะเวลาการเป็นอาจารย์จุฬาฯ (ดูตารางที่ 7.2.2)

ชื่อย่อ ที่	ลักษณะ	สาขาวิชาที่สอน			ตำแหน่งทางวิชาการ			
		ภาษา อ.	ภาษาอื่น	เนื้อหา	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.
1	เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ทั้งต่อการทำงานและ ส่วนตัว	4.83	4.77	4.85	5.05	4.79	4.50	4.59
2	ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	4.50	4.17	4.04	4.65	4.14	3.83	4.33
3	ตรงกับความต้องการของ สังคม	4.28	3.97	3.62	4.30	3.98	3.44	4.00

ชื่อย่อ ที่	ลักษณะ	ระยะเวลาการเป็นอาจารย์จุฬาฯ			
		1 - 6	7 - 14	15 - 22	22 ขึ้นไป
1	เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ทั้งต่อการทำงานและ ส่วนตัว	4.57	5.03	5.00	4.19
2	ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	4.29	4.38	4.22	3.94
3	ตรงกับความต้องการของ สังคม	3.57	4.10	4.11	3.75

๗.3 ความคิดเห็นของอาจารย์ คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามระยะเวลาการเป็นอาจารย์จู่ๆ (ดูตารางที่ 7.2.3)

ชื่อย่อ ที่	พฤติกรรมการสอน	ระยะเวลาการเป็นอาจารย์จู่ๆ			
		1 - 6	7 - 14	15 - 22	22 ขึ้นไป
1	มีประมวลการสอน หรือ Course Outline แจก นิสิต	4.29	4.15	4.18	4.31
2	เตรียมการสอนอย่างดี	5.71	5.26	5.22	4.86
3	มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบการสอนสม่ำเสมอ	5.00	4.62	4.88	4.50
4	เข้าสอนสม่ำเสมอ	6.00	5.85	6.00	5.43
5	อธิบายเข้าใจได้ดี	5.71	5.19	5.33	4.57
6	ตรวจการบ้านให้ตัวอย่างสม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว	5.14	4.92	5.17	4.71
7	ใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียนการสอน	3.71	3.55	4.24	3.93
8	ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว	4.14	5.03	5.38	4.14
9	มีเวลาให้เข้าพบ	4.29	5.08	5.76	4.64
10	ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.29	4.36	5.00	4.29
11	อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมแก่นิสิต	4.00	4.26	4.61	3.36
12	รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	5.00	4.82	5.33	4.57

ง.4 ความคิดเห็นของอาจารย์ คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี เกี่ยวกับลักษณะ
อาจารย์ในคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามระยะเวลาการเป็นอาจารย์ผู้สอน
(ดูตารางที่ 7.2.4)

ชื่อย่อ ที่	ลักษณะ	ระยะเวลาการเป็นอาจารย์ผู้สอน			
		1 - 6	7 - 14	15 - 22	22 ขึ้นไป
1	เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	6.57	5.95	6.28	5.88
2	เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	5.00	4.95	4.89	4.87
3	ชวนช่วยคิดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	5.29	4.72	4.71	4.53
4	สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	4.71	4.54	4.47	4.38
5	เป็นที่เชื่อถือในทางวิชาการ	6.14	5.76	5.71	5.60
6	รู้จักตนเอง	5.57	4.79	4.63	4.20
7	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.86	4.39	4.59	3.94
8	รอบคอบ	5.71	5.00	5.39	4.75
9	ไตร่ตรอง เหตุผล	5.43	4.97	5.50	4.81
10	รับผิดชอบ	6.14	5.18	5.83	5.31
11	เห็นการณ์ไกล	5.14	4.47	4.82	4.13
12	มีศีลธรรม	5.86	5.69	5.89	5.19
13	เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	5.00	4.66	5.33	4.44
14	มีความมั่นคงทางอารมณ์	4.57	4.41	5.11	3.94

ง.5 ความคิดเห็นของอาจารย์ คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี เกี่ยวกับความ
สำคัญของคุณลักษณะของอาจารย์ จำแนกตามสถานภาพอาจารย์บางประการ
(ดูตารางที่ 7.2.4)

ชื่อย่อ ที่	ลักษณะ	รศ.	ศ.	วุฒิ ปริญญา เอก	ระยะเวลาการ เป็นอาจารย์มาก กว่า 22 ปี ขึ้นไป (4)	ปัจจุบันดำรง ตำแหน่ง บริหาร
1	เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่ สอนเป็นอย่างดี	6.83	6.00	6.79	6.50	6.62
2	เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	6.33	5.67	6.48	5.88	6.19
3	ชวนชายคิดตามความ เคลื่อนไหวและการ เปลี่ยนแปลงของความรู้ ใหม่ๆ	6.44	5.33	6.59	6.19	6.38
4	สามารถที่จะ เชื่อมโยง ทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	6.39	4.67	6.45	6.00	6.29
5	เป็นที่เชื่อถือในวงวิชา การ	5.89	5.00	6.00	5.88	5.95
6	รู้จักตนเอง	6.33	4.67	6.41	5.81	6.19
7	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	6.39	6.00	6.45	6.13	6.14
8	รอบคอบ	6.28	5.00	6.31	6.06	6.19
9	ไตร่ตรอง เหตุผล	6.33	6.00	6.55	6.25	6.19
10	รับผิดชอบ	6.67	5.33	6.86	6.50	6.52
11	เห็นการณ์ไกล	6.28	4.67	6.38	6.13	6.14
12	มีศีลธรรม	6.56	4.67	6.62	6.25	6.29
13	เสียสละ เพื่อประโยชน์	6.39	5.67	6.59	6.25	6.10
14	มีความมั่นคงทางอารมณ์	6.22	4.67	6.38	6.06	6.00

ง.6 แบบการสอนที่อาจารย์ คณะอักษรศาสตร์ ใช้สอนในระดับปริญญาตรี จำแนกตาม สาขาวิชาที่สอน (คูตารางที่ 7.2.5)

ชื่อย่อ ที่	แบบการสอน	สาขาวิชาที่สอน		
		ภาษาอังกฤษ	ภาษาอื่นๆ	เนื้อหา
1	สอนแบบบรรยาย	5.88	5.97	6.11
2	สอนแบบอภิปราย	4.47	4.74	4.74
3	สอนแบบสาธิต	3.38	3.41	3.50
4	สอนทฤษฎีควบกับฝึกปฏิบัติ	5.00	4.70	4.50
5	สอนแบบโครงการ	1.43	2.03	2.31
6	สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย*	4.88	4.91	3.27
7	สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล**	2.19	3.84	3.40
8	สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง	1.67	2.10	2.13
9	สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม***	1.31	1.40	2.70
10	สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือกิจกรรม	2.19	2.70	2.80
11	สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วีดีโอ คอมพิวเตอร์ฯ เป็นหลัก	1.81	3.25	2.81

* กลุ่มภาษาอังกฤษและกลุ่มภาษาอื่นๆ แตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** กลุ่มภาษาอังกฤษแตกต่างจากกลุ่มภาษาอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

*** กลุ่มภาษาอังกฤษแตกต่างจากกลุ่มเนื้อหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ง.7 ความคิดเห็นของอาจารย์ คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรี เกี่ยวกับรูปแบบของพฤติกรรมการเรียนที่อาจารย์ต้องการให้ นิสิตเรียน และรูปแบบที่อาจารย์รับรู้ว่า นิสิตใช้เรียน จำแนกตามสถานภาพอาจารย์บางประการ (ดูตารางที่ 7.2.6)

รูปแบบของการเรียน	อายุ < 40		อายุ > 40	
	ความต้องการ	การรับรู้	ความต้องการ	การรับรู้
แบบอิสระ	12.2	1.4	9.1	27.3
แบบจำใจเรียน	-	-	-	-
แบบร่วมมือ	63.5	14.9	54.5	9.1
แบบพึ่งพา	1.4	48.6	9.1	45.5
แบบแข่งขัน	23.0	35.1	27.3	18.2

รูปแบบของการเรียน	วุฒิปริญญาเอก		ผู้บริหาร	
	ความต้องการ	การรับรู้	ความต้องการ	การรับรู้
แบบอิสระ	17.2	6.9	31.3	6.3
แบบจำใจเรียน	-	-	-	-
แบบร่วมมือ	44.8	3.4	43.8	12.5
แบบพึ่งพา	3.4	41.4	-	50.0
แบบแข่งขัน	34.5	48.3	25.0	31.3

รูปแบบของการเรียน	อาจารย์		ผศ.		รศ.		ศ.	
	ความต้องการ	การรับรู้	ความต้องการ	การรับรู้	ความต้องการ	การรับรู้	ความต้องการ	การรับรู้
แบบอิสระ	10.0	-	11.4	2.3	11.1	5.6	33.3	66.7
แบบจำใจเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
แบบร่วมมือ	60.0	15.0	61.4	20.5	66.7	-	66.7	-
แบบพึ่งพา	-	40.0	4.5	40.9	-	77.8	-	33.3
แบบแข่งขัน	30.0	45.0	22.7	36.4	22.2	16.7	-	-

- จ.8 เปรียบเทียบความน้อยของการพบปะปรึกษากับอาจารย์กับประโยชน์ที่ได้รับของการพบปะ ในทัศนะของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ที่สอนนิสิตปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน (ดูตารางที่ 7.2.7)

ชื่อย่อ ที่	การพบปะปรึกษา	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่นๆ		เนื้อหา	
		การพบปะ	ประโยชน์	การพบปะ	ประโยชน์	การพบปะ	ประโยชน์
1	การพบปะปรึกษา ในด้านวิชาการ	4.33	6.17	4.53	5.86	4.22	6.33
2	การพบปะปรึกษา ในด้านส่วนตัว	3.83	5.94	3.91	5.75	3.00	5.12



สถาบันส่งเสริมการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๗.9 ความคิดเห็นของอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ที่สอนนิสิตปริญญาตรีเกี่ยวกับความจำเป็น
ของคุณลักษณะของนิสิตในด้านต่างๆ จำแนกตามสถานภาพของอาจารย์บางประการ
(ดูตารางที่ 7.3.4)



ข้อ ที่	ความสามารถ	รศ.	ศ.	วุฒิ ป.เอก	ระยะเวลาสอน มากกว่า 22 ปี	ผู้บริหาร
1	ความรู้ความสามารถในการเรียน	6.12	5.67	6.36	5.80	6.10
2	ความรับผิดชอบในการเรียน	6.06	5.00	6.39	5.93	6.25
3	ความมั่นคงทางอารมณ์	5.65	5.67	5.82	5.73	5.75
4	ความเป็นผู้นำในกิจกรรมการเรียน	4.76	5.33	5.14	4.87	4.85
5	มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์	5.52	5.67	5.57	5.40	5.60
6	ประสิทธิภาพในการเรียน	5.94	5.33	6.21	5.87	6.00
7	การใฝ่รู้	6.24	4.67	6.32	5.87	6.30
8	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	6.05	5.67	6.21	6.07	6.15
9	ความรอบคอบ	5.82	5.33	6.07	5.87	5.95
10	การไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	6.18	5.33	6.29	5.87	6.25
11	การเห็นการณ์ไกล	5.65	5.00	6.00	5.67	5.70
12	การรู้จักตนเอง	5.82	5.67	6.25	5.93	6.00
13	การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	5.41	5.33	6.04	5.73	5.70
14	ความเชื่อมั่นในตนเอง	6.06	5.67	6.36	6.00	5.90
15	การมีศีลธรรม	6.06	5.33	6.25	6.07	5.85