

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้จะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมมาพร้อมทั้งการแปลความหมายประกอบโดยจะแยกกล่าวเป็น ๓ ตอนดังนี้

- ตอนที่ ๑ ปัญหาที่พบตามลำดับความสำคัญซึ่งคิดจากจำนวนความถี่ของปัญหาที่พบ
- ตอนที่ ๒ พฤติกรรมที่จัดแยกเป็นหมวดหมู่
- ตอนที่ ๓ สภาพปัญหาตามหมวดหมู่และวิธีการแก้ปัญหาของครูทั้งที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งวิธีอื่น ๆ ที่คิดจะนำไปใช้แก้ปัญหาเรียงตามลำดับความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ ๑

จากรายงานของผู้ศึกษาสามารถจัดปัญหาได้ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนระดับประถม และอันดับความสำคัญจัดตามความถี่ที่พบ

พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนระดับประถม	จำนวนความถี่	อันดับความสำคัญ
ก้าวร้าว รังแกเพื่อน ทะเลาะกับเพื่อน เช่น ฟันแทงชกต่อย	๗๐	๑
ไม่สนใจเรียน	๕๕	๒
คุยและส่งเสียงดังในห้องเรียน	๔๓	๓
เรียกร้องความสนใจ แสดงอาการให้เพื่อนหัวเราะปลุกพระลงมือ	๔๓	๔

ตาราง ๒ (ต่อ)

พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนระดับประถม	จำนวนความถี่	อันดับความสำคัญ
เรียนอ่อน	๓๓	๕
ไม่ทำการบ้าน	๓๑	๖
ขาดเรียน หนีเรียน	๒๗	๗
ไม่ทำแบบฝึกหัดและงานที่มอบให้ในชั้น	๒๒	๘
แหย่เพื่อนและล้อเลียนเพื่อน	๒๑	๙
ลอกคัดกับครูนักเรียน เช่น แกลงยวน ลอญูมิ แกลงตาม- นอกเรื่อง	๑๙	๑๐
ฉิม นิ่งเหมอลอย ขรัม	๑๖	๑๑
ไม่เชื่อฟัง ชักคำสั่ง เบี่ยงเวลาทำงาน	๑๕	๑๒
พูดจาไม่สุภาพ หยามคาย	๑๕	๑๓
เล่นกับเพื่อน ๆ เวลาเรียน	๑๕	๑๔
ศิรยาไม่เรียบร้อย เช่น แกลงพ่นกับโต๊ะ กระโดดหัวกลง เคาะโต๊ะ	๑๔	๑๕
มาสาย ขาดของขาด	๑๓	๑๖
แหย่ล้อเพื่อนใจโหด	๑๓	๑๗
ทำงานช้า	๑๑	๑๘
ไม่พูดกับครู	๑๐	๑๙
เขียนหนังสือไม่เป็นระเบียบ ไม่เป็นคำ มีคณา	๙	๒๐
ไม่เชื่อฟัง ไม่กล้านแสดงออกในการตอบคำถามและรวม กิจกรรม	๙	๒๑

ตาราง ๒ (ต่อ)

พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนระดับประถม	จำนวนความถี่	อันดับความสำคัญ
หลับในชั้นเรียน	๕	๒๒
ไม่นำอุปกรณ์มาเรียน	๕	๒๓
พูดสอดแทรกขณะครูสอน	๕	๒๔
พูดโกหก	๕	๒๕
เก็บความรู้สึกไม่ได้ เช่น ชอบร้องไห้ กระโดดเมื่อกีใจ	๕	๒๖
ลักขโมย	๖	๒๗
คิดซ้ำ เรียนรูซ้ำ	๖	๒๘
ไม่ชอบเรียนวิชาบางวิชา เช่น ภาษาไทย, อังกฤษ, คณิตศาสตร์	๗	๒๙
เอางานอื่นขึ้นมาทำขณะครูสอน	๗	๓๐
แสดงความไม่พอใจเมื่อครูเตือนหรือทำโทษ	๗	๓๑
ไม่ส่งงาน	๗	๓๒
ไม่มีอุปกรณ์เพราะทางบ้านจน	๖	๓๓
ทำงานมักงายไม่รีบร้อย	๖	๓๔
เดินในชั้นเรียนขณะครูสอน	๖	๓๕
ไม่อยากเรียนหนังสือ	๖	๓๖
แต่งกายไม่เหมาะสม	๕	๓๗
อ่านหนังสือไม่ออกไม่เหมาะสมระดับชั้น	๕	๓๘
ขางพอง	๕	๓๙
ไม่จดงาน	๕	๔๐



ตาราง ๒ (ต่อ)

พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนระดับประถม	จำนวนความถี่	อันดับความสำคัญ
พูดจาไม่เป็นเรื่องเป็นราว	๔	๔๑
สุขภาพไม่แข็งแรง	๔	๔๒
แกงตะโกนตอบคำถามครู	๓	๔๓
ทำตัวเป็นกระเทย	๓	๔๔
คุยอวดฐานะตัวเองและดูถูกเพื่อนที่จน	๓	๔๕
เอาแต่ใจตัวเอง	๓	๔๖
สนใจเรียนเฉพาะบางวิชา	๓	๔๗
สายตาสั้น	๓	๔๘
แสดงตัวเป็นผู้นสูงกว่าคนอื่น	๒	๔๙
ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	๒	๕๐
ชักชวนเพื่อนไม่ให้เชื่อฟังครู	๒	๕๑
ประจบครูฝึกสอน	๒	๕๒
ชอบหยิบของผู้อื่นไปใช้เสมอ ๆ	๒	๕๓
ไม่ยอมกินข้าวกลางวัน	๒	๕๔
สูบบุหรี่ที่โรงเรียน	๒	๕๕
เล่นการพนัน	๒	๕๖
คบเพื่อนชายทางชู้สาว	๒	๕๗
ไม่ชอบครูประจำชั้น	๒	๕๘
ชอบทำลายของเพื่อนและส่วนรวม	๒	๕๙

ตาราง ๒ (ต่อ)

พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนระดับประถม	จำนวนความถี่	อันดับความสำคัญ
พูดติดอ่าง	๑	๖๐
หูตึง	๑	๖๑
ปากแหว่งพูดไม่ชัด	๑	๖๒
ติดยาเสพติด	๑	๖๓
ออกกำลังกายมากจนเรียนหนังสือไม่ได้	๑	๖๔
ลอกงานที่ให้ทำ	๑	๖๕
ไม่พร้อมในการอ่านเขียน	๑	๖๖
ไม่ทำความสะอาดชั้นเรียนตามหน้าที่ที่กำหนด	๑	๖๗
สนใจครูฝึกสอนชายแบบผู้ชาย	๑	๖๘
งอนกับครู	๑	๖๙
ตอบไม่ตรงคำถาม	๑	๗๐
ขี้ลืมทำอะไรไม่ค่อยได้	๑	๗๑
ไม่รักษาอุปกรณ์การเรียน	๑	๗๒
เดินออกนอกห้องไม่ขออนุญาต	๑	๗๓
เกลียดแม่ตัวเอง	๑	๗๔
วางตัวเป็นใหญ่กับเพื่อน ๆ	๑	๗๕
พกอาวุธมาโรงเรียน	๑	๗๖
ผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำมาก	๑	๗๗
ไม่เข้าใจคำสั่ง	๑	๗๘
ช่วยตัวเองไม่ได้ทั้งด้านการแต่งกายและรับประทานอาหาร	๑	๗๙

ตาราง ๒ (ต่อ)

พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนระดับประถม	จำนวนความถี่	อันดับความสำคัญ
ไม่พอใจเรียนเนื้อหาที่จำเกินไป	๑	๘๐
นั่งอมนิ้ว อมคินสอ	๑	๘๑
พูดภาษาไทยไม่ชัด	๑	๘๒
คนนั่งเลงนอกโรงเรียน	๑	๘๓
น้อยใจในผลงานและคะแนนที่ได้	๑	๘๔
ไม่สนใจเรียนบางวิชา	๑	๘๕

จากตาราง ๒ แสดงให้เห็นว่าปัญหาในระดับประถมศึกษา ที่นิสิตฝึกสอนระดับปริญญาตรีพบ มีจำนวน ๘๕ ปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบบ่อยที่สุดคือ ก้าวร้าวรังแกเพื่อน และทะเลาะกับเพื่อน ซึ่งมีจำนวนความถี่ถึง ๓๐ รองไปคือปัญหาไม่สนใจเรียนมี ๕๕ คน และส่งเสียงดังในห้องเรียน ๔๓ ซึ่งเท่ากับแสดงตัวเด่นควยอาการต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงกัน คือ เรียนอ่อนกับไม่ทำการบ้าน คือ ๓๓ และ ๓๑ ตามลำดับ ถัดไปคือขาดและหนีเรียน จำนวน ๒๗ นอกจากนี้ก็มีไม่ทำแบบฝึกหัด ๒๒ แห่เพื่อนและล้อเลียนเพื่อน ๒๑ ลองคีย์กับครูฝึกสอน ๑๕ นั่งขมเหมอลอย ๑๖ เล่นกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ชักคำสั่ง พูดไม่สุภาพ ความถี่ปัญหาละ ๑๕ มีกิริยาไม่เรียบร้อย เช่น แกล้งพูดกับโต๊ะจำนวน ๑๔ เข้ากับเพื่อนไม่ได้ และมาสายหรือเข้าห้องช้า ความถี่ปัญหาละ ๑๓ ทำงานช้าจำนวน ๑๑ ไม่พูดกับครูจำนวน ๑๐ และปัญหาอื่น ๆ ซึ่งมีความถี่จำนวนน้อยกว่า ๑๐ ส่วนปัญหาที่พบความถี่จำนวนน้อยที่สุดคือ ๑ ซึ่งมีปัญหา ไม่สนใจเรียน พูดคิดอ้าง หูตึง พูดไม่ชัดเพราะปากแห้ง ตึกยาเสพติด ออกกำลังกายมากจนเรียนไม่ได้ ลอกงานที่ให้ทำ ไม่มีความพร้อมในการอ่านเขียน ไม่ทำความสะอาดห้องเรียน สนใจครูฝึกสอนอย่างซื่อสัตย์ งอนกับครู คอบไม่ตรงคำถาม ซึม

ไม่รักษาอุปกรณ์การเรียน ออกนอกชั้นไม่ขออนุญาต เกือบแม่ตัวเอง วางตัวเป็นใหญ่
กับเพื่อน ๆ พกอาวุธมาโรงเรียน ผลการเรียนต่ำมาก ไม่เข้าใจคำสั่ง ช่วยตัวเองไม่ได้
ไม่พอใจเนื้อหาที่สอน อมยิ้ม พูดภาษาไทยไม่ชัด สนุกเลง และน้อยใจในคะแนนที่ได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ ๒

จากปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวในตอนที่ ๑ นั้น ผู้วิจัยได้นำมาจัดเป็นหมวดหมู่ของปัญหา
ดังได้แจกแจงไว้ในตาราง ๓ นี้

ตาราง ๓ พฤติกรรมที่จัดแยกเป็นหมวดหมู่

หมวดปัญหา	พฤติกรรม	ความถี่
ปัญหาแสดงพฤติกรรม ก้าวร้าวผู้อื่น	๑. ก้าวร้าวรังแกเพื่อน ทะเลาะกับเพื่อน เช่น พินแทง ชกตอย ๒. ชอบทำลายของเพื่อนและส่วนรวม ๓. วางตัวเป็นใหญ่กับเพื่อน ๆ	๓๐ ๒ ๑
	รวม	๓๓
ปัญหาเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอน	๑. ไม่สนใจเรียน ๒. เรียนนอน ๓. ไม่ทำการบ้าน ๔. ซาก เรียนหนีเรียน ๕. ไม่ทำแบบฝึกหัดและงานที่มอบหมายให้ในวัน	๕๕ ๓๓ ๓๑ ๒๓ ๒๒

ตาราง ๓ (ต่อ)

หมวดปัญหา	พฤติกรรม	ความถี่
	๖. ทำงานช้า	๑๑
	๗. เขียนหนังสือไม่เป็นระเบียบ ไม่เป็นตัว ผิดมาก	๕
	๘. ไม่นำอุปกรณ์มาเรียน	๖
	๙. ไม่ส่งงาน	๖
	๑๐. คิดช้า เรียนรูช้า	๖
	๑๑. ไม่ชอบเรียนวิชาบางวิชา เช่น ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์	๖
	๑๒. เอาจานอื่นขึ้นมาทำขณะครูสอน	๖
	๑๓. ไม่มีอุปกรณ์เพราะทางบ้านจน	๕
	๑๔. ทำงานมักงายไม่เรียบร้อย	๕
	๑๕. ไม่อยากเรียนหนังสือ	๕
	๑๖. อ่านหนังสือไม่ออกไม่เหมาะสมระดับชั้น	๕
	๑๗. ไม่จดงาน	๕
	๑๘. สนใจเรียนเฉพาะบางวิชา	๖
	๑๙. ไม่สนใจเรียนบางวิชา	๑
	๒๐. ออกกำลังกายมากจนเรียนหนังสือไม่ได้	๑
	๒๑. ลอกงานที่ให้ทำ	๑
	๒๒. ไม่พร้อมในการอ่านเขียน	๑
	๒๓. ไม่รักษาอุปกรณ์การเรียน	๑

ตาราง ๓ (ต่อ)

หมวดปัญหา	พฤติกรรม	ความถี่
	๒๔. ผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำมาก ๒๕. ไม่พอใจเนื้อหาวิชาที่สอนง่ายเกินไป ๒๖. น้อยใจในผลงานและคะแนนที่ได้รับ ๒๗. พูดภาษาไทยไม่ชัด	๑ ๑ ๑ ๑
	รวม	๒๒๗
พฤติกรรมก่อกวนชั้นเรียน	๑. เรียกร้องความสนใจ โดยแสดงอาการให้เพื่อนหัวเราะ ปลุกพระ ลองมีค ๒. คุยและส่งเสียงดังในห้อง ๓. แหย่เพื่อนและล้อเลียนเพื่อน ๔. เล่นกับเพื่อนเวลาเรียน ๕. พุกสอกแทรกขณะครูสอน ๖. เดินในชั้นเรียนขณะครูสอน ๗. ชักชวนเพื่อนไม่ให้เรื่อฟังครู	๕๓ ๕๓ ๒๑ ๑๕ ๘ ๖ ๒
	รวม	๑๓๘

ตาราง ๓ (ต่อ)

หมวดปัญหา	พฤติกรรม	ความถี่
พฤติกรรมไม่เหมาะสม ที่แสดงต่อครู	๑. ลองดีกับครูฝึกสอน เช่น แกล้งขวน ลองภูมิ ๒. ไม่เชื่อฟังชี้คำสั่ง เบี่ยงเวลาดังงาน ๓. ไม่พูดกับครู ครูถามไม่ตอบ ๔. แสดงความไม่พอใจเมื่อครูเตือนและทำโทษ ๕. แกล้งตะโกนตอบคำถามครู ๖. ประจบครูฝึกสอน ๗. ไม่ชอบครูประจำชั้น ๘. สนใจครูฝึกสอนรายแบบผู้ชาย ๙. งอนกับครู	๑๕ ๑๕ ๑๐ ๗ ๓ ๒ ๒ ๑ ๑
	รวม	๖๐
ปัญหาค่านิยมคุณภาพ	๑. ซึม เหมอลอย เงินขริม ๒. เข้ากับเพื่อนไม่ได้ ๓. ไม่เชื่อมั่นไม่กล้าแสดงออกในการตอบคำถาม และรวมกิจกรรม ๔. เก็บความรู้สึกไม่ได้ เช่น ร้องไห้ กระโดดเมื่อ คีใจ โมโหง่าย ๕. ข้างพอง ๖. พูดจาไม่เป็นเรื่องเป็นราว	๑๖ ๑๓ ๕ ๕ ๕ ๕

ตาราง ๓ (ต่อ)

หมวดปัญหา	พฤติกรรม	ความถี่
	๓. ทำตัวเป็นกระเทย ๔. เอาแต่ใจตัวเอง ๕. ช่วยตัวเองไม่ไต่ตวนการกิน และ แต่งกาย	๓ ๑ ๑
	รวม	๖๐
ปัญหาอื่น ๆ และพฤติกรรม ไม่เหมาะสมบางประการ	๑. พุดจาไม่สุภาพ หยาบคาย ๒. กิริยาไม่เรียบร้อย เช่น แกล้งพุ่มกับโต๊ะ กระโดดทำลิง เคาะโต๊ะ ๓. มาสาย เข้าห้องช้า ๔. หลับในชั้นเรียน ๕. พุดโกหก ๖. ลักขโมย ๗. แต่งกายไม่เหมาะสม ๘. คยุอวดฐานะตัวเองและดูถูกเพื่อน ๙. แสดงตัวเป็นครูกว่าผู้อื่น ๑๐. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑๑. ขอนหยิบของผู้อื่นไปไร้เสมือ ๆ ๑๒. ไม่ยอมกินข้าวกลางวัน ๑๓. สุนัขที่โรงเรียน	๑๕ ๑๔ ๑๓ ๘ ๘ ๗ ๕ ๓ ๒ ๒ ๒ ๒

ตาราง ๓ (ต่อ)

หมวดปัญหา	พฤติกรรม	ความถี่
	๑๔. เล่นการพนัน ๑๕. คบเพื่อนชายทางชู้สาว ๑๖. ดิถยาเสพติด ๑๗. ไม่ทำความสะอาดชั้นเรียนตามหน้าที่ที่กำหนด ๑๘. คอขโมยครั่งคำถาม ๑๙. เคินออกห้องเรียนไม่ขออนุญาต ๒๐. เกือบคแม่ตัวเอง ๒๑. พกอาวุธมาโรงเรียน ๒๒. ไม่เข้าใจคำสั่ง ๒๓. นั่งอมนิ้ว อมคินสอด ๒๔. คบนักเลงนอกโรงเรียน	๒ ๒ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑
	รวม	๕๖
ปัญหาเกี่ยวกับสภาพ ทางการกาย	๑. สุขภาพไม่แข็งแรง ๒. สายตาสั้น ๓. หูตึง ๔. ปากแหว่งพูดไม่ชัด	๔ ๓ ๑ ๑

ตาราง ๓ (ต่อ)

หมวดปัญหา	พฤติกรรม	ความถี่
	๕. ซ้ำลิ้มทำอะไรไม่เคยได้	๑
	๖. พูดติดอ่าง	๑
	รวม	๑๑

จากตาราง ๓ แสดงให้เห็นว่าหมวดหมู่พฤติกรรมที่พบมากที่สุด โดยดูจากความถี่ คือ หมวดปัญหาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน ซึ่งพบจำนวนถึง ๒๖๗ รองไปเป็นพฤติกรรม ก่อวินัยเรียนซึ่งมีความถี่ ๑๓๘ อันดับ ๓ ก็เป็นหมวดปัญหาอื่น ๆ และพฤติกรรมไม่เหมาะสม บางประการมีจำนวนความถี่ ๘๖ และที่พบมากเป็นอันดับ ๔ คือ หมวดปัญหาที่แสดงพฤติกรรม การรบกวนผู้อื่น ซึ่งมีความถี่ ๗๓ อันดับต่อไปมีความถี่เท่ากันสองหมวดคือ สภาพปัญหาเกี่ยวกับ ความบุคลิกภาพและพฤติกรรมไม่เหมาะสม ที่แสดงต่อครู ซึ่งมีความถี่ ๖๐ อันดับสุดท้ายที่พบน้อยที่สุดคือสภาพปัญหาที่เกี่ยวกับสภาพทางกาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ ๓

ปัญหาต่าง ๆ ดังได้กล่าวมาแล้วนั้น วิจัยได้สองวิธีที่แตกต่างกัน มีทั้งที่ผลดีและไม่ผล ดังได้เสนอไว้ในตารางต่อไปนี้
 ตาราง ๔ หมวดปัญหาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนและวิธีแก้ปัญหา

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่ไม่ผล	ความถี่	วิธีแก้ที่ไม่ผล	ความถี่	วิธีแก้ที่คิดว่าน่าจะนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
ไม่สนใจเรียน	๕๕	เรียกแนะนำเป็นการส่วนตัว	๑๖	ไม่สนใจเป็นพิเศษ	๕	ไม่สนใจเป็นพิเศษ	๓
		ไม่ให้ความสนใจเป็นพิเศษ	๕	เรียกแนะนำเป็นการส่วนตัว	๕	ดีที่เตือนทันที	๕
		ขยอขมขม	๓	ซักถามบ่อย ๆ	๓	เรียกแนะนำเป็นการส่วนตัว	๕
		ซักถามบ่อย ๆ	๖	ศึกษาประวัติ	๕	ไม่สนใจ	๕
		ดีที่เตือนทันที	๖	ตั้งเป็นหัวหน้ากลุ่ม	๕	ขมขม	๕
		ไม่ความเป็นกันเองกับเด็ก	๕	เรียงงานมาตรวจบ่อย ๆ	๕	ไม่ความเป็นกันเองกับเด็ก	๓
		ไม่ความรักความเข้าใจ	๕	ดีที่	๕	ดีที่	๓
		เรียกมาช่วยงานบางแห่ง	๕	ขมขม	๓	ปลอบและชี้	๒
		ศึกษาประวัติ	๕	คาถาโทษ	๓	ขอความร่วมมือผู้ปกครอง	๒
		ให้มีเพื่อนดูใจเป็นพี่ปรักษา	๑	เอาใจใส่พูดทัก ๆ	๓	ให้เด็กได้รวมกิจกรรม	๑

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	วิธีแก้ไข	ความถี่	วิธีแก้ไขโดยผล	ความถี่	วิธีแก้ไขที่นำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
	ให้ทำงานด้วยความสบายใจ	๑	พักผ่อนเต็มที่	๓	พักผ่อนเต็มที่	๑
	มอบงานให้รับผิดชอบ	๑	ให้เขียน	๒	ศึกษาหาเหตุผล	๑
	ดูค่อนหาเพื่อน	๑	แนะนำกันด้วย	๒	ชมทั้งชั้น	๑
	เราให้สนใจ	๑	ไม่ให้เพื่อนเล่นด้วย	๒	ปรึกษาครูพี่เลี้ยง	๑
	พยายามให้รวมกิจกรรมเสมอ	๑	ไม่สนใจ	๒	ชักชวนให้สนใจ	๑
	ให้ทำงานใด ๆ ด้วยความสนใจ	๑	ให้แสดงกิจกรรมเสมอ	๒	จัดกิจกรรมประเภท	๑
	จัดกลุ่มทักให้เด็กให้คะแนนความสนใจตนเองส่งครูทุกวัน	๑	จัดกิจกรรมที่สนใจ	๒	ย้ายที่นั่ง	๑
	คิดความผลงานเด็กอย่างจริงจัง	๑	แสดงความคิดเห็น	๑	ให้คะแนนกลุ่ม	๑
	เขียนจดหมายไปชมระเบียบเด็กทางบ้าน	๑	ให้เก็บของบนโต๊ะดังใจหมด	๑	จัดอนุกรมมาสนใจ	๑
	ชักชวนให้สนใจ	๑	สลับที่นั่ง	๑	ยอ	๑
	ไม่สนใจตัวเด็ก	๑	ให้ออกนอกห้อง	๑	ดู	๑
	ให้เขียน	๑	ชักชวนให้สนใจ	๑	คาดโทษ	๑
	จัดอนุกรมมาสนใจ	๑	หลีกเลี่ยงการสัมผัส	๑	เรียกมาช่วยหัดงานบางอย่าง	๑
		๑	ให้คะแนนเด็กที่ตั้งใจเรียน	๑		๑
		๑	ชมทั้งชั้น	๑		๑

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขที่คิด	ความถี่	วิธีแก้ไขไม่คิด	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ จริงนำใบแก้ไข	ความถี่
		ให้ตระหนักคุณ ยอด ยกให้เป็นหัวหน้า ขอความร่วมมือผู้ปกครอง ให้เพื่อนอธิบายการกระทำ จัดกิจกรรมให้สาสนีใจ	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	มองบ่อย ๆ ให้ทำงานร่วมกับเพื่อนที่ชอบ	๑ ๑		
เรียนอ่อน	๓๓	สอนพิเศษส่วนตัว หมั่นถามเสมอ ขอความร่วมมือผู้ปกครองช่วย กระตุ้นให้อยากเรียน เอาใจใส่งานเป็นพิเศษ ให้มันส์กับเด็กเรียนดี ให้มันส์ไปตลอด ให้งานต่างจากเพื่อน ๆ จัดกลุ่มสอนพิเศษให้	๔ ๖ ๔ ๓ ๓ ๒ ๒ ๒ ๑	สอนพิเศษเป็นส่วนตัว เอาใจใส่งานเป็นพิเศษ เรียกให้ตอบคำถามบ่อย ๆ จัดครูปกครองให้ช่วยแก้ไข เปิดโอกาสให้ถามครูได้ทุกเวลา ดี ตัดเค็ยให้ตั้งใจ ให้ทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ	๔ ๖ ๒ ๒ ๑ ๑ ๑ ๑	สอนพิเศษเป็นส่วนตัว เอาใจใส่งานเป็นพิเศษ จัดครูปกครองให้ช่วยแก้ไข ให้งานเหมาะสมความสามารถ ตัดเค็ย แนะแนวอาชีพที่เหมาะสม ถามคำถามง่าย ๆ	๔ ๔ ๔ ๑ ๑ ๑ ๑

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขที่คาด	ความถี่	วิธีที่ไม่คาด	ความถี่	วิธีที่คาดว่าจะนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
		ขมเขยยกของ	๑				
		ศึกษาประวัติเพื่อแก้ไข	๑				
ไม่ทำการบ้าน	๓๑	เรียนมาช้าตามแนะนำส่วนตัว	๔	เรียนมาช้าตามแนะนำส่วนตัว	๔	เอาใจใส่งานเป็นพิเศษ	๖
		ให้ความเป็นกันเอง	๔	เอาใจใส่งานเป็นพิเศษ	๓	คิดค้นอุปกรณ์การสอน	๒
		สอนพิเศษส่วนตัว	๓	เรียนมาทำคอมเล็กเรียนกับครู	๓	ปรับเงิน	๑
		ให้ทำเวลาพัก	๓	ตัดคะแนน	๒	ไม่ตรวจ	๑
		คิดค้นอุปกรณ์การสอน	๒	ชี้ให้ทำเวร	๑	ตี	๑
		ให้คะแนนแบบเป็นกึ่งตี	๑	ใหม่อาจปรึกษาวิธีทำกับครูก่อน	๑	ใหม่ทำงานกับครู	๑
		ตี	๑	ประจวบตอนหน้าเพื่อน	๑	ปล่อยเลยตามเลย	๑
		ชี้ไม่ให้พัก	๑	ชี้ไม่ให้เข้าชั้นเรียน	๑	ปรึกษาคณะแนะแนว	๑
		ชี้ชวนคอ	๑	บอกครูประจำชั้นแก้	๑	ให้ทำงานเหมาะสมกับสติปัญญา	๑
		ให้ทำคอมเล็กเรียน	๑	ให้ทำการบ้านที่ค้าง	๑		
		ฉีกปราชญ์ในชั้นวามศรหรือไม	๑	เรียนมาตกลงเรื่องการทำการบ้าน	๑		
		ฉีกปราชญ์และเขียนการบ้าน	๑				

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขโดย	ความถี่	วิธีแก้ไขโดย	ความถี่	วิธีที่ควรนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
ขาดเรียน	๒๕	สืบหาสาเหตุที่เด็ก	๑๐	เรียกมาพบและแจ้งความตัว	๕	ช่วยสอนพิเศษ	๓
หนีเรียน		ให้ความรัก	๕	ขอความร่วมมือจากบุคคลรอบ	๕	ให้ความสนใจเด็กเป็นพิเศษ	๓
		เรียกมาพูดคุยแนะนำ	๓	ให้ความเป็นกันเอง	๒	ตั้งเงื่อนไข	๒
		ช่วยสอนพิเศษ	๒	แจ้งให้ครูประจำชั้นทราบ	๒	ติดต่อขอความร่วมมือของทางบ้าน	๒
		เรียกให้ช่วยงานบางอย่าง	๑	พูดคุยกับเด็กใหม่มาเรียน	๒	กำหนดคะแนนเวลาเรียน	๑
		ไปเยี่ยมบ้านเด็ก	๑	สร้างบทเรียนให้สนุก	๒	เอาเด็กมาพักกับครู	๑
		ขยายห้อง	๑	เสนอครูใหญ่ให้ออก	๑	ให้รายงานครูบางอย่าง	๑
				ตามบ้าน	๑	สร้างบทเรียนให้สนุก	๑
				ให้ครูใหญ่เตือน	๑		
				ตั้งเป็นหัวหน้าห้อง	๑		
				สี	๑		
				คา	๑		
				แกลงชมเมื่อมาเรียน	๑		
				ให้เด็กขาดเรียนตัดค่าหัดวัน	๑		

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่
ไม่ทำแบบฝึกหัดและงานที่มอบหมายให้ทำในชั้น	๒๒	เรียกพูดคุยแนะนำส่วนตัวให้กำลังใจ ให้ความสนใจงานเป็นพิเศษ แกล้งชมตอหน้าเพื่อน ชี้แจงแบบกรอกรังแกวดั้น ให้ช่วยเหลืองานเด็ก ๆ น้อย ๆ ให้ทำแบบฝึกหัดแบบกระดานดำ ให้ทำงานง่าย ๆ ชักชวนให้ทำ ตั้งญาติให้สิทธิพิเศษ ไม่ให้เล่น ให้นั่งทำงานกับครู สอนให้พิเศษ ตั้งเป็นหัวหน้า	๔ ๔ ๔ ๒ ๒ ๒ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	เรียกพูดคุยแนะนำส่วนตัว ให้ความสนใจงานเป็นพิเศษ ชี้แจงแบบกรอกรังแกวดั้น ชักถามก่อนให้ทำ เรียกสมมุติคุยบ่อย ๆ ให้ทำเวร ให้อุปการะช่วยเหลือ หักกะแမ်း บอกกฎประจำชั้น ตั้งเค็ยอนพื้นที่	๔ ๓ ๒ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	วิธีที่คิดว่าจะนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขโดย	ความถี่	วิธีแก้ไขโดย	ความถี่	วิธีแก้ไขโดย	ความถี่
ทำงานช้า	๑๑	ทำตัวเบื่องานเองกับเด็ก ให้ความสนใจในการทำงานอย่างใกล้ชิด เอาตัวช่วยให้เด็ก สอนซ้ำ ๆ ไม่เร่งการทำงานของเด็ก พยายามชมเชยเด็ก	๒ ๒ ๑ ๑ ๑ ๑	ตี ใหม่ทำใหญ่ ไม่สนใจ เขียนชื่อประธานบนกระดาน ให้ทำคอนฟัก	๒ ๒ ๑ ๑ ๑	รวมสอณพิเศษ	๑
เขียนหนังสือ ไม่เป็น - ระเบียบ ไม่เป็นตัว ดีมาก	๕	เอาแบบอย่างที่ดีมาใหญ่ ขอของครูภาษาไปช่วยยกตัวขึ้น ให้คัดหนังสือลงทุกวัน	๑ ๑ ๑	เรียกมาฝึกเขียนนอกเวลา ตรวจดูการทำงานอย่างใกล้ชิด ชมเชยผลงาน ศึกษาเด็ก ใ้มีการสอนหลาย ๆ วิธี ตัดเคียนส่วนตัว ให้คัดหนังสือลงทุกวัน	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	ปลดยปลดละเลย	๑

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขที่คาด	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ไม่คาด	ความถี่	วิธีที่คิดจะนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
ศิษย์ เรียนรู้อา ชีววิทยา	๗	ให้ความรักความเข้าใจเด็ก ให้รวมกิจกรรมบ่อย ถามบ่อย ๆ กระตุ้นให้เรียน	๔ ๒ ๑ ๑	เรียกมาแนะนำส่วนตัว ดูแลเด็กเป็นพิเศษ อธิบายให้ฟัง ๆ ปล่อยให้กำลังใจ	๒ ๒ ๑ ๑	ดูแลเป็นพิเศษ อธิบาย ๆ ปล่อยให้กำลังใจ	๑ ๑ ๑
ไม่ชอบ เรียนวิชา บางวิชา เฉพาะ ไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์	๗	ให้โอกาสซักถามทุกเวลา ชักชวนให้สนใจ ให้กำลังใจ มอบงานพิเศษให้ทำ	๑ ๑ ๑ ๑	สอนพิเศษ ให้แสดงความสามารถที่มี อบรมที่พิเศษ	๑ ๑ ๑	จัดทบทวนใหม่สนใจ สอนซ่อมเสริม ให้แสดงออกอย่างเชื่อมั่น ชักชวนให้อยากเรียน ขอความร่วมมือทางบ้านช่วย	๑ ๑ ๑ ๑ ๑
เอางานอื่น มาทำขณะ ครูสอน	๗	ตัดเตือนทันที เรียกอบรมส่วนตัว แกล้งถามมาก ๆ ให้ขุ่น	๓ ๒ ๑ ๑	ให้เก็บของบนโต๊ะลงทั้งหมด ให้คะแนนกลุ่ม ให้ขุ่น แกล้งชมเชย	๑ ๑ ๑ ๑	ตัดเตือนแนะนำ ตัด เข้มงวดจริงจัง เรียกอบรมส่วนตัว	๒ ๑ ๑ ๑

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขได้แล้ว	ความถี่	วิธีแก้ที่ไม่ได้ผล	ความถี่	วิธีที่ควรนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
ไม่นำอุปกรณ์การเรียนมา เช่น หนังสือ สมุด วัสดุ	๔	สอบถามแนะนำส่วนตัว	๓	เอาใจใส่เป็นพิเศษ ให้ยอมรับจน แจ้งผู้ปกครองช่วยกวาดค้น	๒	เอาใจใส่เป็นพิเศษ แนะนำชี้แจง แจ้งผู้ปกครองช่วยกวาดค้น	๑
		คัดลอกต้นที่	๒				
		เอาใจใส่เป็นพิเศษ	๒				
		แจ้งครูพี่เลี้ยง	๑				
		สี่	๑				
		ไม่ให้เขยื้อน	๑				
ไม่ส่งงาน	๓	คิดความงานที่ให้อย่างใกล้ชิด	๒	สั่งแจงอบรมเด็ก ทำตัวเป็นกันเองกับเด็ก ทำข้อตกลงเรื่องการส่งงาน จรรยาวัณไม่ส่งงาน	๒	สอนพิเศษ ใช้หลักจิตวิทยาแก่ คิดความงานที่ให้อย่างใกล้ชิด ให้กำลังใจ ไม่สนใจ สี่	๑
		สนใจเด็กเป็นพิเศษ	๑				
		ให้กำลังใจ	๑				
		ตรวจสอบดูทุกวัน	๑				
		พูดโทษ	๑				
		ทำตัวเป็นกันเองกับเด็ก	๑				
		ทำตัวเป็นกันเองกับเด็ก	๑				
		ทำตัวเป็นกันเองกับเด็ก	๑				

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไข	ความถี่	วิธีแก้ที่ไม่ได้ผล	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไข	ความถี่
ไม่บอก	๒	เอาใจใส่เป็นพิเศษ	๔	แนะนำ	๑	แนะนำ	๑
เรียนหนังสือ		แนะนำ ให้กำลังใจ หาเรื่องสนุกให้เด็กฟัง	๓ ๑ ๑	สอนพิเศษ	๑	สอนพิเศษ	๑
ไม่มีอุปกรณ์	๒	ให้ความรักความเข้าใจ	๒	จัดหาอุปกรณ์ให้	๓	ให้ความรักความเข้าใจ	๑
เรียนเพราะ จน แขน งอค แล้วย		ช่วยจัดหาให้เท่าที่จำเป็น ขอรองให้เพื่อน ๆ ใ้ใจไม่สนุก	๑ ๑	ให้ความรักความเข้าใจ	๒	ปลอบความขงกากรม ขวยสอนพิเศษ	๑ ๑
ทำงาน มักาย ไม่เรียบร้อย ไม่ตั้งใจ	๒	แนะนำฝึกเขียน	๒	ใหม่	๑	ดี	๒
ทำงาน และทำงาน ไม่รอบคอบ		เอาใจใส่การงานมาก ๆ ให้ทำงานใหม่	๒ ๑		๑	ตรวจงานอย่างละเอียดรอบคอบ ให้พิถีพิถันลงคนอื่น ให้งานทำมาก ๆ	๑ ๑ ๑

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่
สามหนังสือ ไม่ออก ไม่เหมาะสม ระดับชั้น	๕	ให้โอกาสสถานหนึ่งสื่อมากกว่า คนในชั้น สอนพิเศษ ให้ตามเป็นการบ้านวันละน้อย ๆ	๑ ๑ ๑ ๑	สอนพิเศษนอกเวลา ๑ ๑ ๑ ๑ แนะนำวิธีปฏิบัติตัว	๑ ๑ ๑ ๑ ๑	สอนพิเศษ	๓
ไม่จกงาน	๔	เรียกมาพักครึ่งส่วนตัว	๑	๑ เสียใจได้เป็นพิเศษ นั่งคุย ซักก่อนรวม ๆ เรียกสมุดจดงานตรวจทุกครั้ง	๒ ๑ ๑ ๑ ๑	๑ ๑ ๑ ๑ ๑	๒ ๑
สนใจเรียน เฉพาะบาง วิชา	๓	ส่งเสริมสิ่งที่ชอบ ให้ความเป็นกันเองแนะนำ	๓ ๑			ส่งเสริม	๑

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่
ไม่สนใจ เรียนบาง วิชา	๑	ให้กำลังใจ	๑					คอยแก้ไข	๑
ออกกำลัง กายมากจน เรียนหนังสือ ไม่ได้	๑				๑	บังคับให้เรียนเป็นเวลา เรียกมาสอนหนังสือเวลาว่าง	๑	บังคับ	๑
ดองงานที่ ให้ทำ	๑	ห้ามเพื่อนถูกใจเป็นที่ปรึกษา ไม่เข้มงวดงานนี้	๑						
ไม่พร้อมใน การอ่าน เขียน	๑				๑	ฝึกถามเนอมีอ และสายตาค	๑		

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้แก้โดย	ความถี่	วิธีแก้แก้โดย	ความถี่	วิธีแก้แก้โดย	ความถี่
ไม่รักษา อุปกรณ์ การเรียน	๑			วิธีแก้แก้โดย ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง	๑		วิธีแก้แก้โดย ไปโรงเรียนหา
ผลการ เรียนอยู่ ระดับ ต่ำมาก	๑			สอนพิเศษ ตัวต่อตัว	๑		๑
ไม่พอใจ เนื้อหา วิชาที่ ง่าย เกินไป	๑	เขียนใบประเมินงาน	๑			เขียนสัญญาข้อตกลงแทนของ นาเกลียด ไพเราะจัด	๑

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่	วิธีแก้ไข	ความถี่
น้อยใจในผลงานและคะแนนที่ได้	๑	อธิบายความดีของตัวเองเปรียบเทียบกับงานดีคนอื่น ๆ วิจารณ์ผลงาน	๑				
บุคลิกภาพไทยไม่ดี				พูดคุยกับเด็กบ่อย ๆ ให้เพื่อนในชั้นช่วยสอนให้เอาภาษาไทยออกเสียงบ่อย ๆ จัดกิจกรรมการชวสอน	๑ ๑ ๑ ๑	โครงการชวสอน เช่น วิทยุ เทป	๑

จากตาราง ๔ แสดงให้เห็นว่าในหมวดปัญหาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน มีปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ไม่สนใจเรียนมีปริมาณจำนวน ซึ่งใช้วิธีแก้ไขโดยมาก ๕ อันดับแรกคือ ระเบียบแนวนำเป็นการส่วนตัวความถี่ ๑๖, ให้ความสนใจเด็กเป็นพิเศษความถี่ ๘, ยกย่องชมเชยความถี่ ๗, ศึกษามนุษย์ ๆ เท่า ๆ กับเด็กคนอื่นที่ความถี่ ๖ ส่วนวิธีแก้ไขที่นำมาใช้มากและไม่แตกต่างคือ ให้ความสนใจพิเศษความถี่ ๘, ระเบียบแนวนำเป็นการส่วนตัวความถี่ ๘, ศึกษามนุษย์ ๆ ความถี่ ๗, ศึกษาระดับความถี่ ๘, ศึกษามนุษย์ ๆ และมีความถี่เท่ากันคือ ๕ วิธีอื่น ๆ ที่คิดจะนำไปใช้แก้ปัญหามากที่สุดคือ ให้ความสนใจเป็นพิเศษความถี่ ๘, ศึกษามนุษย์ ๆ และมีความถี่เท่ากันคือ ๕ และ ๗ และ ความถี่เท่ากันคือ ๔

ปัญหาที่พบรองลงไปคือเรียนอ่อน ความดี ๓๓ ซึ่งใช้วิธีแก้ปัญหาที่เด่น ๓ อันคัมแรก คือสอนพิเศษส่วนตัว ความดี ๕ หมายความว่า ๖ และขอความร่วมมือกับบุคลากรของช่วยแก่ ความดี ๔ วิธีแก้ไขไม่เด่นความดีมากที่สุดคือสอนพิเศษเป็นส่วนตัว ความดี ๔ และรองลงไป ความดี ๖ คือเอาใจใส่งานเป็นพิเศษ ๖ วิธีอื่นที่คิดจะนำไปใช้แก้ปัญหาคือสอนพิเศษ ความดี ๔ และรองไปคือเอาใจใส่งานเป็นพิเศษ และ คัดคุณสมบัติของช่วยแก่ใช้เท่ากันคือ ความดี ๔

ปัญหาที่พบมากเป็นอันดับ ๓ ในหมวดสภาพการเรียนคือเด็กไม่ทำการบ้าน ซึ่งวิธีแก้ปัญหาที่ใช้เด่นมาก คือเรียกมาซักถามและนำส่วนตัว และให้ความเป็นกันเอง ซึ่งมีค่าความดีเท่ากันคือ ๔ รองลงไปคือ สอนพิเศษส่วนตัวและให้ทำเวลาพัก ความดีเท่ากันคือ ๓ และวิธีแก้ไขไม่เด่นมากที่สุด คือเรียกมาสอบถามและนำส่วนตัว ความดี ๕ ที่เอาใจใส่งานเป็นพิเศษ และเรียกมาซักถามปริมาณเท่ากันคือความดี ๓ ส่วนวิธีอื่น ๆ ที่คิดจะนำไปแก้ไขแก่ตัวกันตน ๆ ตามลำดับความดีคือ ให้เอาใจใส่งานเป็นพิเศษ ๒ รองลงไปความดี ๒ มีคตคุณสมบัติรองลงมา และให้คะแนน สรุุตแบบมีกให้

ปัญหาอันดับ ๔ ที่พบคือ ปัญหาเด็กขาดเรียนและหนีเรียน วิธีแก้ไขเด่นมากที่สุดคือ สิบหกลาเหตุและตั้งเือน ความดี ๑๐ ให้ความรัก ๔ เรียกมาพูดคุยแนะนำ ๓ วิธีแก้ไขไม่เด่นเพิ่มมากที่สุดคือ เรียกอบรมจัดแจงส่วนตัว ความดี ๕ รองไปเป็นขอความร่วมมือจากบุคลากร ความดี ๔ สำหรับวิธีอื่นที่เสนอ คือ ช่วยสอนพิเศษ และให้ความสนใจเด็กเป็นพิเศษ ความดีเท่ากันคือ ๓ รองลงไปคือ ๓ และตัดคตขอความร่วมมือ จากทางบ้าน ความดี ๒ เท่ากัน

ปัญหาอีกอันหนึ่งซึ่งพบบ่อยมีความดีสูงในหมวดสภาพการเรียนคือ ไม่ทำแบบฝึกหัดและงานที่มอบให้ในชั้น วิธีแก้ไขเด่นตามลำดับความดีคือ เรียกมาพูดคุยแนะนำส่วนตัว ๔ ให้ความสนใจงานเป็นพิเศษ ๔ วิธีแก้ไขไม่เด่นคือ เรียกมาพูดคุยแนะนำส่วนตัว ความดี ๔ ให้ความสนใจงานเป็นพิเศษความดี ๓ วิธีแก้ปัญหาอื่น ๆ คือให้กำลังใจใ้เขาทำงานความดี ๓ ซึ่งเท่ากับเด่นแก้ไขเรียกมาแนะนำเป็นส่วนตัว นอกนั้นเป็นปัญหาเกี่ยวกับสภาพการเรียนอื่น ๆ ซึ่งมีจำนวนไม่มากนัก เช่นเกี่ยวกับก รั้งงาน ที่เด่นคือวิชา และคำอธิบายการเรียน

ตาราง ๕ ทฤษฎีทางจิตวิทยาของอาชญากรและวิธีแก้ไข

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขโดยเด็ด	ความถี่	วิธีแก้ไขไม่เด็ด	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ควรพิจารณาไปโดยปัญหา	ความถี่
เรียกร้อง	๔๓	ตัดเงื่อนไขบรรเทาโทษ	๖	ตัดเงื่อนไขบรรเทาโทษ	๔	ตัด	๒
ความสนใจ		จัดกิจกรรมให้แสดงออก	๔	ไม่สนใจ	๕	ดู	๒
โดยแสดง		สัมพันธ์ส่วนตัวและนำ	๔	ให้ความสัมพันธ์ตนเอง	๕	ขอความร่วมมือทางมาชวแก	๒
อาการให้		ตั้งเป็นหัวหน้า	๔	เรียกมาตัดเงื่อนไขส่วนตัว	๓	สัมพันธ์ส่วนตัวและนำ	๑
เพื่อน ๆ หัว-		เรียกมาตัดเงื่อนไขกิจกรรม	๔	ดู	๒	ให้ช่วยการทำงาน	๑
เราะ บุกพระ		ตัด	๓	หาโอกาสชมเชย	๑	ให้ไปนั่งในหมู่ผู้หญิง	๑
เองมีด		เรียกมาตัดเงื่อนไขส่วนตัว	๒	บอกครูที่เลี้ยง	๑	ให้เปลี่ยนงาน	๑
		วางตัวให้เด็กน้อยถือ	๑	พยายามให้รวมกิจกรรม	๑	แยกนั่งคนเดียว	๑
		ให้ช่วยการทำงาน	๑	ให้คะแนนแก่ผู้	๑	จัดกิจกรรมให้แสดงออก	๑
		ไม่ให้เล่นตอนพัก	๑	ตั้งกฎการปฏิบัติ	๑		
		คาดโทษ	๑	ให้เขาห้องเรียนชวแกคนเดียว	๑		
		หาโอกาสชมเชย	๑	ตัด	๑		
		ให้กลับมาชวแกคนอื่น ๆ	๑	เขียนข้อประจาน	๑		
		ให้ความสัมพันธ์ตนเอง	๑	ให้เขียน	๑		
				ตั้งเป็นหัวหน้า	๑		
				ให้กลับมาชวแกคนอื่น	๑		

ตาราง ๕ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขได้แล้ว	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขไม่ได้	ความถี่	วิธีแก้ที่ควรนำมาใช้แก้ปัญหานี้	ความถี่
คุยและสงเสียดังในหอง	๔๓	เรียกอบรมส่วนตัว เรียกมาตกลงเรื่องพฤติกรรม คัดค้านแนะนำทันที ไม่ให้พัก เอาใจใส่เป็นพิเศษ จองหน้า เรียกให้คอยบัญชาบ่อย ๆ ตั้งเป็นหัวหน้า หยุดสอน ไม่สนใจ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ให้ออกมาพูดเรื่องที่คุยกัน	๖ ๔ ๓ ๓ ๒ ๒ ๒ ๒ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	เรียกมาตกลงเกี่ยวกับพฤติกรรม ให้หนึ่งคนเดียว คัดค้านแนะนำทันที ให้แยกที่นั่งคนที่คุยกัน ให้ความสนใจคนคุยเป็นพิเศษ ห้ามคุย ตั้งเป็นหัวหน้า พยายามให้ทำแบบฝึกหัด ถามทันทีที่คุย จัดกิจกรรมให้สนุก เรียกอบรมส่วนตัว ชี้ให้เห็นพัฒนาการ เขียนสัญญาห้ามคุย ทำไม่สนใจ	๑ ๑ ๔ ๓ ๓ ๒ ๒ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	คัดค้าน คัดค้าน ตี คัดสรรบางอย่าง ใช้หลักจิตวิทยาแก่ แนะนำวิธีปฏิบัติตน เอาใจใส่คนคุยมาก ๆ หาโอกาสชมเชย ให้เอาใจไปปาก ให้ไปนั่งเล่นอยู่ข้าง ตั้งเป็นกรรมการหอง	๓ ๓ ๒ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑

ตาราง ๕ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขได้ผล	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขไม่ได้ผล	ความถี่	วิธีอันที่คิดว่าน่าจะนำมาใช้แก้ปัญหานั้น	ความถี่
		จุดหนึ่งให้อยู่ตามฝั่งสังคมนิติ ให้แยกฝั่งคนเดียว ให้แบ่งในหมู่ผู้หญิง	๑ ๑ ๑	ให้แยกฝั่งคนเดียว ให้ทำงานมากกว่าคนอื่น	๑ ๑	ตกลงระเบียบของกองคน หนึ่งในหมู่ผู้หญิง ให้ทำงานมากกว่าคนอื่น ขอความร่วมมือแก้ไขจากทาง บ้าน	๑ ๑ ๑
เด่นกับเพื่อน เวลาเรียน	๑๕	เรียกมาแนะนำส่วนตัว ตัดเตือนทันที ซักถามมอญ ๆ หาโอกาสชมเชยยกย่อง มอบงานให้รับผิดชอบ ให้ความสนใจพิเศษ เราให้สนใจเรียน ให้งานมากกว่าคนอื่น ขอสัญญาในการประพฤติ จัดกิจกรรมให้แสดงออกทางถูก	๕ ๒ ๒ ๒ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	อบรมรวมในชั้น ให้ความสนใจพิเศษ แก้แค้นขอโทษเพื่อน ตัดใจ ตั้งใจเป็นหัวหน้ากลุ่ม ศึกษาประวัติ ตักเตือน ให้นั่งคนเดียว ไม่ให้เพื่อนพูดควม ให้ออกนอกห้อง ให้ไปเรียนกับนักเรียนห้องอื่น	๓ ๒ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	แนะนำส่วนตัว	๑

ตาราง ๕ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขที่เคย	ความถี่	วิธีแก้ไขไม่เคย	ความถี่	วิธีแก้ไขที่เคย	ความถี่	วิธีแก้ไขไม่เคย	ความถี่
ผู้คัดค้าน	๔	คัดค้านแจ้งทันที ให้ความสนใจเป็นพิเศษ เปิดโอกาสให้พูด เรียกแนะนำส่วนตัว	๔	ให้ทำงานมากกว่าคนอื่น ให้หนึ่งไปเคาะ ขู่ว่า	๑ ๑ ๑	คัดค้านขอความร่วมมือจากทาง บ้าน	๑ ๑ ๑		๑
เดินในชน และครุสอน	๒	เรียกอบรมส่วนตัว คัดค้านทันที ให้เป็นผู้ดูแลชั้น	๓ ๑ ๑	เรียกอบรมส่วนตัว ตั้งเป็นหัวหน้า คดี เอาคะแนนที่ ห้ามไม่ให้เพื่อนเดินควาย บอกครูพี่เลี้ยง	๒ ๒ ๒ ๑ ๑ ๑	อบรมชี้แจงทันที	๑		๑



ตาราง ๕ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความดี	วิธีแก้แกลโดยด	ความดี	วิธีแก้แกล ไม่โดยด	ความดี	วิธีแก้ปัญห	ความดี
ชักชวนเพื่อน ไม่ให้เรื้อรัง ครูฝึกสอน	๒	เรียกพูดชวนตัว	๑	แนะนำชักชวนในชั้น	๑		

จากตาราง ๒ แสดงให้เห็นว่าในหมวดพฤติกรรมที่ก่อความเรียบร้อยที่พบมากที่สุดคือการเรียกร้องความสนใจของนักเรียน โดยแสดงอาการ
 แปลก ๆ ความดี ๑๓ สำหรับวิธีแก้ปัญหาคือโดยดลตามลำดับที่สำคัญ ๆ คือชักชวนอบรมทันที ความดี ๗ จักกิจกรรมไม่แสดงออก ความดี ๕ และ
 ความดี ๔ เท่ากันคือ สัมภาษณ์แล้วแนะนำ ตั้งเป็นหัวหน้าดูแล และเรียกมาทกลงเกี่ยวกับพฤติกรรม วิธีแก้ปัญหาคือไม่โดยดลคือชักชวนทันที
 ความดี ๘ ไม่สนใจ ความดี ๕ ให้ความสนทนากับตนเอง ความดี ๔ ส่วนวิธีแก้ปัญหาคือ ๒ เท่ากันคือ ๓ ขอบความรวมมือ
 ทางบ้านช่วยแก้ และสัมมนาวิธีแก้แล้วแนะนำ
 อีกปัญหาที่มีความดี ๑๓ เท่ากันคือ คุยและสงสัยจึงในของ วิธีแก้ปัญหาคือโดยดลตามลำดับคือ เรียกอบรมส่วนตัว ความดี ๒
 เรียกมาทกลงเรื่องพฤติกรรม ความดี ๔ ตักเตือนแนะนำทันทีและไม่พัก เท่ากัน คือความดี ๓ วิธีแก้ไม่โดยดลคือ ตักเตือนแนะนำทันที
 ความดี ๕ แยกห้องและให้ความสนใจพิเศษ ความดีเท่ากันคือ ๓ วิธีแก้ในที่สุดคือ ๓ และตักเตือน ความดีเท่ากันคือ ๓
 รองไปคือแยกและขอเพื่อน ซึ่งวิธีแก้ปัญหาคือโดยดลคือ ตักเตือนส่วนตัว ความดี ๕ เรียกมานำการปฏิบัติตัว
 ความดี ๓ วิธีแก้ไม่โดยดลคือตักเตือนทันที ความดี ๓ ตักเตือนส่วนตัว และเอาใจใส่พิเศษ ความดีเท่ากันคือ ๒ ส่วนวิธีแก้ปัญหาคือ
 ตักเตือนทันที และให้ความเป็นกันเองกับเด็ก ความดีเท่ากัน คือ ๓

อีกปัญหา คือ เหน้กับเพื่อนเวทกาเรยน มีควาามดี ๑๕ วิธีแก้โดยเรยนมาแนะนำส่วนตัวควาามดี ๕ คักเคื้อน้กัถาามบอย ๆ หาโอภาส
ชม ควาามดีเทาัน คือ ๒ ทั้แก้ไม่โดยคื้อ อบรมน้ในศัน ควาามดี ๓ ให้ความศนใจทั้เกย ควาามดี ๓

นอกจากน้ก็เบ้เบ้หูตาอื่น ๆ เชน เหน้กับเวทกาเรยน พุทธศศนตทรก เคนน้ในศัน และทั้ควาามดีอื่นไม่ไ้เรื้อคภู

"This document is the property of the
Thailand Information Center (TIC),
Chulalongkorn University and is to be
returned w.i.t. in two weeks to the
Thailand Information Center, Ratasart
Building 3, Chulalongkorn University"

ตาราง ๒ หมวดปัญหาอื่น ๆ และพฤติกรรมไม่เหมาะสมบางประการ และวิธีการแก้ไข

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขโดยตลอด	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ไม่ตลอด	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ควรนำมาใช้แก้ปัญหา	ความถี่
พุดจาไม่สุภาพ	๑๔	ตั้งเตือนอบรมทันที เอาใจใส่เป็นพิเศษ	๓	ตั้งเตือนอบรมทันที เอาใจใส่เป็นพิเศษ	๔	อบรมตักเตือนทันที ตั้ง ตั้งเตือนผู้ปกครองรวมแก้ไข เอาใจใส่เป็นพิเศษ ไม่สนใจเด็ก	๒ ๒ ๒ ๑ ๑
หยามคาย		ตั้งเป็นหัวหน้าควบคุมความประพฤติ ปรับเงินครั้งละ ๒๕ สตางค์ แนะนำไม่ให้เพื่อสนใจ	๑ ๑ ๑				
กิริยาไม่เรียบร้อย	๑๔	เรียกตักเตือนอบรมส่วนตัว ไม่สนใจพฤติกรรม	๒	เรียกตักเตือนอบรมส่วนตัว บอกครูพี่เลี้ยง	๒	เอาใจใส่พิเศษ ตั้ง	๓ ๓
เล่นแกล้ง		จัดกิจกรรมให้แสดงออก	๑	ตกลงเกี่ยวกับพฤติกรรม	๑	จัดกิจกรรมให้เด็กแสดงออก	๑
พูดกับโต๊ะ		ให้ทำงานใกล้ชิดครู	๑	ตั้ง	๑	บอกครูพี่เลี้ยงแก้ไข	๑
กระโดด		ชักชวนให้เพื่อน ๆ ไม่สนใจ	๑	เตือนอย่างเป็นกันเอง	๑	ไม่สนใจ	๑
ทำถึงเคาะโต๊ะ		คาดโทษ	๑	ครู	๑		๑
		หาโอกาสชมเชย	๑	โทษตนเอง	๑		๑
		พยายามให้แสดงความสามารถส่วนตัว	๑		๑		๑

ตาราง ๒ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขที่เคย	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ไม่เคย	ความถี่	วิธีที่คิดว่าน่าจะแก้ไขได้	ความถี่
มาสาย เซาห้องซา	๑๓	เรียกมาซักถามแนะนำส่วนตัว ดูไม่ไหวเข้าน ตั้งเป็นหัวหน้าตรวจคนมาสาย ให้ความรักและคำแนะนำอย่าง เป็นกันเอง	๔ ๑ ๑ ๑ ๑	เรียกมาถามแนะนำส่วนตัว ขอความร่วมมือจากทางบ้าน บอกครูพี่เลี้ยง	๒ ๔ ๑	เรียกมาสอนเขียน เรียกมาถามแนะนำส่วนตัว ตั้ง ศึกษาและแก้ที่สาเหตุ	๒ ๑ ๑ ๑
หนีเรียน	๑๓	เรียกตั้งที่เตือนแนะนำส่วนตัว ตั้งที่เตือนแนะนำทันที เรียกถามบ่อย ๆ	๔ ๒ ๑	สอบถามสาเหตุตั้งที่เตือน ตั้งเป็นหัวหน้า ขู่อะปดอบ ตั้ง ขอโทษผู้ปกครองรวมแก้ไข	๓ ๑ ๑ ๑ ๑	ไปเตือนเป็นกันเองกับเด็ก ตั้ง ปล่อยตามเลย	๒ ๑ ๑
พูดโกหก	๔	ศึกษาสาเหตุแนะนำตั้งที่เตือน ตั้ง แจ้งผู้ปกครองช่วยอบรม ตั้ง เป็นหัวหน้าดูแลความประพฤติ	๓ ๑ ๑ ๑	ตั้งที่เตือน ตั้ง ตั้ง ตั้ง	๓ ๑	ตั้งที่เตือน ตั้ง ตั้ง	๑ ๑ ๑

ตาราง ๒ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขได้แล้ว	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขไม่ได้	ความถี่	วิธีที่คิดว่าน่าจะแก้ไขได้	ความถี่
ลักษณะ	๓	เรียกคุยกับเพื่อนส่วนตัว แรงผู้ปกครองช่วยแก้ ศึกษาหาเหตุที่ต้น ให้ความรักกับเด็กมาก ๆ	๔ ๑ ๑ ๑	แรงผู้ปกครองช่วยแก้ ตุ้กเตือน ตุ้ก ดูแลอย่างใกล้ชิด	๑ ๑ ๑ ๑	ให้ความใกล้ชิดกับตนเอง แจ้งตำรวจ ตั้งเด็กให้กรมประชาสงเคราะห์ ดูแลอย่างใกล้ชิด	๒ ๑ ๑ ๑
ร่างกาย ไม่เหมาะ สม	๕	แนะนำอย่างเป็นกันเอง เตือนทันที	๑ ๑	เตือนทันที แนะนำอย่างเป็นกันเอง	๑ ๒	ให้ความเข้าใจเด็ก	๑
คุณวุฒิ ตนเองและ ผู้ถูกเพื่อนที่ จน	๓	ให้ความสนิทสนมและแนะนำ ไม่ให้เพื่อนสนใจ	๒ ๑			เห็นใจเด็ก	๑
แสดงตัว เป็นผู้ กวดขัน	๒	ตั้งปัญหาให้ตอบ ให้หนีไปสารพัดหนทาง	๑ ๑	แนะนำตุ้กเตือน	๑	ตั้งปัญหาให้ตอบ ให้สารพัดหนทาง	๑ ๑

ตาราง ๖ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขได้ผล	ความถี่	วิธีแก้ที่ไม่ได้ผล	ความถี่	วิธีแก้ที่คิดว่าน่าจะนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้	๒			แนะนำตั้งเคโชน	๒		
ชอบหยิบของผู้อื่นไปใช้เสมอ	๒	ให้แยกถังเก็บ	๑	ซักถามตั้งเคโชนส่วนตัว	๑	แยกถังเก็บ	๑
ไม่ยอมกินข้าวกลางวัน	๒	ให้คำแนะนำอย่างเป็นกันเอง ช่วยจัดหาให้	๑ ๑			หาทางช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑
ดูบหรีที่โรงเรียน	๒	เรียกมาอบรมเป็นส่วนตัว	๑				
เด่น การพนัน	๒	ชวนเด็กกีฬา	๑	ตั้งเคโชนส่วนตัว	๑		

ตาราง ๒ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขโดยตลอด	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ไม่ตลอด	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ควรนำไปใช้แก่บริษัทฯ	ความถี่
คนเขื่อน ชายทาง รฐสาว	๒	แนะนำวิธีปฏิบัติตัว	๑	ตัดใจแล้วส่วนตัว	๑		
คิดเบา เสพยา	๑			ตัดใจ	๑		
ไม่ทำเวร	๑			ให้อยู่กับกลุ่มที่พอใจ	๑		
ตอบไม่ตรง คำถาม	๑			เรียกคุยแนะนำส่วนตัว	๑		
เค้นออก นอกห้อง ไม่ขอ อนุญาต	๑	ตั้งเป็นหัวหน้าแล้วชมเชย	๑			บอ	๑

ตาราง ๒ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขได้ผล	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขไม่ได้ผล	ความถี่	วิธีแก้ที่คิดว่าจะนำไปใช้แกปัญหา	ความถี่
เกลียดตนเอง	๑	ศึกษาเด็กและให้ความอบอุ่น	๑				
พท้าวชมาโรงเรียน	๑			ตักเตือน	๑		
ไม่เข้าใจคำสั่ง	๑			พูดด้วยวิธี	๑		
นั่งอมนิ้วอมคินสอด	๑	สั่งไม่ให้ทำ	๑	ตักเตือน ชี้แจง ห้าม	๑ ๑		
คบกับเด็กนอกโรงเรียน	๑	มอบงานให้รับผิดชอบ	๑				

จากตาราง ๒ แสดงให้เห็นว่าพบปัญหาอื่น ๆ และพฤติกรรมไม่เหมาะสมบางประการ พบปัญหาที่มีความถี่มาก คือ พหุคูณค่าไม่ถูกภาพ
พหุคูณค่า ความถี่ ๑๕ วิธีแก้ปัญหาคือได้ผลมากที่สุดค่ามากที่สุด คือ ค่าที่เกินหนึ่งคือ ค่าที่เกินหนึ่งคือ ๓ นอกเหนือจากนี้ได้เป็นพิเศษ ทั้งเป็นหัวหน้างาน
ความประพฤติ ทรัพย์สิน และไม่ให้เพื่อนสนใจ จึงมีจำนวนความถี่เท่ากันคือ ๑ วิธีแก้ที่ไม่ได้ผลมากที่สุดคือ ค่าที่เกินยอมรับหนึ่ง ๕ คติและเอาใจได้
เป็นพิเศษ ความถี่เท่ากัน คือ ๒ วิธีแก้ปัญหาคืออื่น ๆ ที่เสนอมากที่สุดคือ อบรมตนที่เกินหนึ่ง และ คติ จำนวนความถี่ ๒

ปัญหาที่พบอันต้นรองลงมาคือ กิริยาไม่เรียบร้อย เช่น แกล้งพูดกับโต๊ะ กระโดด ทำดัง เคาะโต๊ะ ความถี่ ๑๕ ใช้วิธีการแก้ปัญหาที่ใดแต่
คือเรียกมาตัดใจยอมรับส่วนตัว และ ไม่สนใจพฤติกรรม ความถี่เท่ากัน คือ ๒ และใช้วิธีจักษุกรรมให้แสดงออก ให้งานในใกล้ชิดครู อีกจำนวน
ให้เพื่อนไม่สนใจ คาดโทษ หาโอกาสชมเชย และให้แสดงความสามารถส่วนตัว ความถี่เท่ากันคือ ๑ วิธีแก้ปัญหาคือไม่ได้ผลมากที่สุดคือ เรียก
ค่าที่เกิน อบรมส่วนตัว ความถี่ ๒ นอกเหนือจากนี้ ความถี่ ๒ วิธีอื่น ๆ ที่เรียกเอาใจได้เป็นพิเศษและ คติ มีความถี่เท่ากัน คือ ๓

ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ มาสายเข้าห้องเรียน ความถี่ ๑๓ ใช้วิธีเรียกมาถามและนำส่วนตัว ได้ผลมากที่สุดคือมีความถี่ ๔ วิธีแก้
ไม่ได้ผลอันต้นสูง ๆ คือ เรียกมาแนะนำส่วนตัว ความถี่ ๒ และขอความร่วมมือจากทางบ้าน ความถี่ ๔ วิธีอื่นที่คิดว่าวิธีแก้ปัญหามากที่สุดคือ
เรียกมาสอนพิเศษ มีความถี่ ๒

อีกปัญหาที่พบอันต้นรองลงมาคือ เรียนมีความถี่ ๑๓ ใช้วิธีแก้ปัญหาคือได้ผลมากที่สุดคือ เรียกตัดใจและแนะนำส่วนตัว ความถี่ ๔ ค่าที่เกินแนะนำที่
ความถี่ ๒ วิธีแก้ที่ไม่ได้ผลคืออดทนอดทนที่อดทนสาเหตุความถี่ ๓ วิธีอื่นที่คิดว่าวิธีแก้ปัญหาคือได้ผลดีที่สุดคือ อดทนอดทนกับเด็ก
อันต้นต่อไปคือถูกโทษความถี่ ๔ วิธีแก้ได้ผลมากที่สุดคือ อดทนอดทน และนำตัวที่เกิน ความถี่ ๓ ที่แก้ไม่ได้ผลความถี่ ๓ คือ ค่าที่เกินส่วนตัว

วิธีแก้ปัญหาคืออื่น คือค่าที่เกิน ชูจะดี และคิดคือแบบกรอกรวมแก้ความถี่เท่ากัน คือ ๑
ความถี่ได้เกิดเชิงอีกปัญหาคือ อดทนอดทน วิธีแก้ได้ผลมากที่สุดคือ เรียกตัดใจและแนะนำตัวเอง ความถี่ ๔ วิธีแก้ไม่ได้ผล คือแจ้งแบบกรอกรวมแก้
ค่าที่เกิน ๓ และคิดคือแบบกรอกรวมแก้ความถี่เท่ากันคือ ๑ วิธีอื่นที่คิดว่าวิธีแก้ปัญหาคือได้ผลดีที่สุดคือ อดทนอดทน ความถี่ ๒ เป็นอันต้นหนึ่ง
ส่วนปัญหาอื่น ๆ มีความถี่จำนวนไม่มาก เช่น แกล้งพูดกับเพื่อนและอื่น ๆ

ตาราง ๗ หมวดปัญหาแสดงพฤติกรรมการวางตัวและวิธีการแก้ปัญหา

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่ไม่ได้ผล	ความถี่	วิธีแก้ที่ได้ผล	ความถี่	วิธีอื่นที่ควรจะทำไปแก้ไขปัญหา	ความถี่
รังแกเพื่อน	๓๐	เรียกคุยเป็นกันเองแนะนำ	๔	ตีโต้กลับทันที	๑๓	แจ้งผู้ปกครองทันทีก่อน	๓
ชกต่อยในห้อง		ตีโต้กลับทันที	๓	เอาใจใส่เด็กเป็นพิเศษ	๔	ให้ความรักกับเด็กมาก ๆ	๓
ห้องที่ห่าง		แต่งตั้งเป็นหัวหน้าต่าง ๆ	๒	ตั้งเป็นหัวหน้าต่าง ๆ	๓		๒
ทะเลาะกับ		เรียกพบขอสัญญาไม่ทำอีก	๒	เรียกอบรมส่วนตัว	๓	ใจหนักใจตีหัวต่าง ๆ แก่	๔
เด็กอื่น		เรียกมาสอบถามสั่งสอน	๕	ตี	๒	เรียกอบรมส่วนตัว	๓
		เรียกอบรมส่วนตัว	๔	ให้ยื่นเรียน	๕	ให้ทำงานมากกว่าปกติ	๓
		เอาใจใส่เด็กเป็นพิเศษ	๔	ไม่ให้เพื่อนพูดคุย	๓	บอกครูพี่เลี้ยงช่วยแก้	๒
		ตี	๓	แยกให้นั่งคนเดียว	๓	ปล่อยตาม ปล่อยให้กรรม	๒
		แจ้งผู้ปกครองให้ตีโต้กลับ	๓		๒	ให้ยื่น	๒
		ศึกษาประวัติแล้วช่วยเหลือ	๒	ให้ออกนอกห้อง	๑	ให้ทำงานมากกว่าปกติ	๒
		แก้ลงขมว่าเป็นคนดี	๒	ขยันทิ้งเด็กถูกรังแกออกห่าง	๑		๒
		ตี	๒	ให้เพื่อนลงมือว่าเขาทำถูกใหม่	๑	พยายามเข้าใจเด็ก	๒
		ใหม่นั่งใกล้ครู	๒	บอกครูพี่เลี้ยงช่วยแก้	๑	ตีบระวีตี	๒
		บอกให้เพื่อนเห็นใจการกระทำ	๑	เรียกสอบถามสั่งสอน	๑	เรียกมาช่วยครูทำงาน	๑
		ทำเป็นเกรง	๑	แก้ลงขมว่าเป็นคนดี	๑	ไม่สนใจพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็ก	๑
		ขู่พาไปพบครูใหญ่	๑	ขู่ตี	๑	ครูใช้ความอดทน	๑

ตาราง ๓ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขโดยผล	ความถี่	วิธีแก้ไขไม่โดยผล	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ควรนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
		ห้ามเล่นคอมพิวเตอร์ จับโทรศัพท์ แจ้งครูปกครอง ผู้ไม่เหมาะสม ให้มาช่วยครูทำงาน เรียกสอนพิเศษไม่ใหม่เวลาดวง ไม่ให้เพื่อนทักด้วย	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	จับบายห้อง ให้เพื่อนที่ ๆ เคียน แจ้งผู้ปกครอง เคียน ให้ทำงานมากกว่าปกติ ผู้หัดกะแฉน แจ้งครูใหญ่ ให้มานั่งใกล้ครู ให้ไม่ยุ่งกับผู้อื่น ให้ห่างไกลเพื่อนตัวโต ๆ ไม่สนใจพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็ก	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	ครูวางตัวให้เหมาะสม ปรึกษาแพทย์ ส่งเข้าหาครูแนะแนว ให้เพื่อนเคียน เรียกมาทักลงเรื่องความประพฤติ แยกให้นั่งคนเดียว ให้ห่างกว่าคนอื่น ตั้ง เป็นหัวหน้า	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑
ชอบทำดาบ ของเพื่อน และตัวรวม	๒	แจ้งผู้ปกครองให้ตัก เคียน	๑	เรียกมาอบรมส่วนตัว ไม่ให้เพื่อนเล่นด้วย	๑ ๑	คิดหาอุปกรณ์ของทางไกลรีดัก ใช้ความอดทนของตัวเอง	๑ ๑
วางตัวเป็น ใหญ่กว่า เพื่อน ๆ	๑			ตัก เคียน	๑		๑

จากตาราง ๓ แสดงให้เห็นว่า ในหมวดปัญหาแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวอันที่พบมากที่สุดคือ ริงแกเพื่อน เช่น ขกขยพะเถาะ จนถึงพัน หรือหนึ่งเพื่อชิงมีจำนวนความได้ถึง ๓๐ และวิธีที่ไรแแก่โตมตามลำดับความถี่คือ เรียกคุยเป็นกันเอง ๘. ตักเคื้อนตีตี ๓ เป็นหัวหน้าคาง ๆ และเรียกขยชอส์ไรไปทำอีก มีจำนวนเท่ากันคือ ๒ เรียกมาตอบตามสั่งสอน ๕ ส่วนที่ไม่ได้ผล ๕ ตักก็มกรก็อตามลำดับความถี่ คือ กักเคื้อนตีตี ๑๒ เอาใจใส่เด็กเป็นพิเศษ ๒ ตั้งเป็นหัวหน้าคาง ๆ ๗ เรียกอบรมส่วนตัว ๓ และตี ๒ สำหรับวิธีอื่น ๆ ที่จะคิดใช้แก้ความประพฤติของเด็ก ผู้ปกครองเด็กเดือน ๗ ให้ความรักเด็กมาก ๆ ๓ และตี ๒

นอกจากนี้ก็มีปัญหาอื่น ๆ เล็กน้อย เหมทำด้วยของ และวางตัวเป็นใหญ่

ตาราง ๔ หมวดปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสมที่แสดงต่อครูและวิธีแก้ปัญหา

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขได้ผล	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขไม่ได้ผล	ความถี่	วิธีที่คิดว่าน่าจะนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
ส่งคำกับครู	๑๕	ให้ความสนใจเขามาก ๆ	๖	ตักเตือนทันที	๔	ไม่สนใจการกระทำ	๓
ดึงสอน		เรียกมาพูดคุยส่วนตัว	๔	ตักเตือนทันที	๓	แนะนำตักเตือนทันที	๓
แกล้งยวน		ตักเตือนทันที	๓	ให้ความสนใจสนมด้วย	๒	เตือนพียง	๓
ส่งภูมิ		สอนทเรียนให้สนุก	๑	ไม่สนใจการกระทำ	๒	พูดทวนเฉพาะที่จะเกิดประโยชน์	๑
รื้อหน้าเวลา		ให้ความสนมทสนมด้วย	๑	ตักเตือนทันที	๒	บอกครูที่เลี้ยง	๑
พูด แกล้ง		จัดกิจกรรมให้ได้แสดงออกมาก ๆ	๑	ชี้แจงผลเสียการกระทำ	๑	ตี	๑
ถาม		ชมเชยเมื่อทำดี	๑	บอกครูที่เลี้ยง	๑		
		หักคะแนนกลุ่ม	๑	แกล้งชม	๑		
		ทำโทษยกเอาอาหารให้เพื่อน	๑	ขู่ทำโทษ	๑		
		ใช้เหตุผลในกรตอบคำถาม	๑				
		เตรียมการสอนอย่างดี	๑				
ไม่เชื่อฟัง	๑๕	สร้างความสนมทสนมด้วย	๕	เรียกมาตักเตือนส่วนตัว	๓	ตี	๒
คุ้ย ขี้ตัก		เรียกมาตักเตือนส่วนตัว	๓	ตี	๒	ไม่สนใจพฤติกรรม	๑
ดึง เบี่ยง		ขอความร่วมมือผู้ปกครองแก้ไข	๒	ให้ความสนใจเป็นพิเศษ	๑	บอกครูที่เลี้ยง	๑
ทักครั้งที่		ตี	๑	ให้ออกนอกห้อง	๑	ปล่อยให้ตามขบวนการ	๑
ดึง		บอกครูประจำชั้นช่วยแก้	๑	ไม่สนใจการกระทำของเขา	๑	ให้ความเห็นใจเด็ก	๑

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้แบบใดเด็ด	ความถี่	วิธีแก้แบบไม่เด็ด	ความถี่	วิธีอื่นที่คิดว่าจะนำไปใช้แก้ปัญห	ความถี่
		<p>ดูไม่ให้เห็นเวลาพัก</p> <p>เรียกมาตกลงเกี่ยวกับพฤติกรรม</p> <p>โทษเป็นมาตรฐานกว่าเพื่อน ๆ</p>	<p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p>	<p>วิธีแก้แบบไม่เด็ด</p> <p>ให้เพื่อนลงมือเกี่ยวกับพฤติกรรม</p> <p>โทษเป็นมาตรฐานกว่าเพื่อน</p> <p>เรียกมาทำสัญญาไม่โทษประพฤติก</p>	<p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p>		
ไม่คุยกับ	๑๐	<p>ให้ความสนใจในชั้นเป็นพิเศษ</p> <p>โหมมาโทษผู้ถูกลงโทษโดยช่วยทำงาน</p> <p>ศึกษาระวัติทางบ้านและตั้งเด็กก่อน</p> <p>ให้เล่นเกมสลับเปลี่ยน</p> <p>ให้บังคับเด็กให้พูดเก่ง</p> <p>ให้เพื่อชวนพูดเสมอ ๆ</p>	<p>๓</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p>	<p>เรียกมาคุยส่วนตัว</p> <p>สอนหลาย ๆ วิธี</p> <p>ชวนคุยนอกเวลา</p> <p>ติดต่อให้ผู้ปกครองช่วยแก้</p>	<p>๒</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p>	<p>ให้ความเป็นกันเองกับเด็ก</p> <p>ติดต่อผู้ปกครองช่วยแก้</p>	<p>๓</p> <p>๑</p>
แสดงอาการไม่พอใจครูเมื่อถูกเตือนหรือทำโทษ	๗	<p>ไม่สนใจพฤติกรรมของเด็ก</p> <p>เรียกตั้งเด็กตอนส่วนตัว</p> <p>เอาใจใส่เด็กเป็นพิเศษ</p> <p>ตั้งเพื่อนอบรมทันที</p> <p>มอบหมายพิเศษให้</p> <p>จัดให้แสดงออกในกิจกรรมมาก ๆ</p>	<p>๒</p> <p>๒</p> <p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p>	<p>ตั้งเด็กตอนทันที</p> <p>ตั้งเด็ก</p> <p>ไม่สนใจพฤติกรรมของเด็ก</p>	<p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p>	<p>ตั้งเด็กตอนทันที</p> <p>ตั้งเด็ก</p> <p>ไม่สนใจพฤติกรรมของเด็ก</p>	<p>๑</p> <p>๑</p> <p>๑</p>

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ได้ผล	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ไม่ได้ผล	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ควรนำมาใช้แก้ปัญหา	ความถี่
		ประธานความไม่ลงรอย เด็กคอยหาเพื่อน	๑				
		ตอบคำถามเด็กแต่ขอย	๑				
แก๊งตะโกน	๓	ตั้งเงื่อนไข	๑	ตั้งเงื่อนไข แก๊งตามประสา คู่ ตั้งกฎการพูด	๒ ๑ ๑ ๑	ตั้งเงื่อนไข ตั้ง บอกครูพี่เลี้ยง	๑ ๑ ๑
ประจบ	๒			ให้ความเมตตา	๑		
ครูฝึกสอน				อบรมให้ทำตัวน่ารัก	๑		
ไม่ชอบครู	๒	ตั้งเงื่อนไขของให้	๑			ตั้งเงื่อนไขของให้	๑
ประจักษ์		ให้ความรักความเห็นใจ	๑			ตั้งเงื่อนไขของให้	

ตาราง ๔ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขไม่ได้	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขไม่ได้	ความถี่	วิธีแก้ที่ควรนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
สนใจครู	๑	เรียกมาคุยที่เคาน์เตอร์เป็นส่วนตัว	๑	วิธีแก้ที่แก้ไขไม่ได้	ความถี่	วิธีแก้ที่ควรนำไปใช้แก้ปัญหานี้	๑
ฝึกสอน		บ่อย ๆ				วางตัวให้เหมาะสม	
ระบบ							
วัสดุ							
งอบกับ	๑	ไม่สนใจพฤติกรรม	๑			วางตัวให้เหมาะสม	๑
ครู							

จากตาราง ๔ แสดงให้เห็นว่าในหมวดปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสมที่แสดงต่อครู ที่พบปัญหามากที่สุดคือ โดยกรรองก็กับครูฝึกสอน เช่น

๑. แกล้งบวบ แกล้งถาม ดองภูมิ ๒. ชื่นหาเวลาดูค มีมากสุดคือความถี่ ๑๕ วิธีแก้ปัญหานี้ที่ใช้โดยคนมากที่สุดตามลำดับความถี่คือ ๒ ความสนใจเข้ามา ๑ ความถี่ ๒

๓. เรียกมาพูดคุยส่วนตัว ความถี่ ๕

๔. คักเคื้อนหันที่ ความถี่ ๓

๕. พฤติกรรมที่แก้ไขไม่ได้ ความถี่ ๓

๖. คักเคื้อนหันที่ ความถี่ ๔

๗. ความถี่ ๓

๘. วิธีอื่น ๆ ที่คิดว่าจะนำไปแก้ปัญหานี้คือ ไม่สนใจการกระทำ ความถี่ ๓

๙. คักเคื้อนหันที่ ความถี่ ๒

๑๐. ปัญหารองลงไปคือไม่เชื่องฟังคำสั่ง ความถี่ ๑๕

๑๑. ซึ่งใช้วิธีแก้ปัญหานี้โดยคนมากที่สุดตามลำดับความถี่คือ สร้างความสัมพันธ์แบบควบคุม ความถี่ ๕

๑๒. เรียกมาที่เคาน์เตอร์ส่วนตัว ความถี่ ๓

๑๓. ขอให้แปลกกรองแก้ไขความถี่ ๒

๑๔. ส่วนวิธีการแก้ปัญหาที่ไม่ได้แก้ปัญหานี้มากที่สุดคือ เรียกมาที่เคาน์เตอร์ส่วนตัว ความถี่ ๓

๑๕. ความถี่ ๒

๑๖. ส่วนวิธีการแก้ปัญหาอื่น ๆ คือให้ ความถี่ ๒



ปัญหาที่พบมากอีกอันคือเด็กไม่เข้ากับครู ความดี ๑๐ ซึ่งวิธีการแก้ปัญหาที่ใช้เคยมากที่สุดคือ ให้ความสนใจในชั้นเป็นพิเศษ จำนวน
 ความดี ๓ พฤติกรรมที่แก้ไขได้มากที่สุดความดี ๒ คือเรียกมาคุยส่วนตัว สว.วิธีอื่น ๆ คือให้ความเป็นกันเองกับเด็กซึ่งมีค่าดี ๓
 นอกจากนี้ก็มีปัญหาอื่น ๆ เช่นแสดงความรักไม่พอใจเมื่อถูกเตือนหรือทำโทษ แก้ลงคะแนนตอบคำถามครู ประจบครู ไม่ยอมครู

สนใจครูแบบสุภาพ และอ่อนน้อมกับครู

ตาราง ๕ หมวดปัญหาตามคุณลักษณะและวิธีการแก้ปัญหา

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่ไม่ได้ผล	ความถี่	วิธีแก้ที่ได้ผล	ความถี่	วิธีที่คิดว่าจะนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
ซึม เหมอ	๑๖	คุยให้ความเป็นกันเอง	๔	ให้กำลังใจยกย่อง	๕	ให้กำลังใจ	๒
ดอย เจียม		ให้ความเห็นใจ	๒	สอบถามสาเหตุที่เคือง	๔	ติดต่อผู้ปกครองช่วยแก้ไข	๑
ขี้นม		ให้กำลังใจยกย่อง	๑	เรียกทอมบอย ๆ	๒	แนะนำวิธีปฏิบัติตัว	๑
		หาเรื่องสนุกมาให้ฟัง	๑	จัดกิจกรรมให้สนุกสนาน	๑	ให้ความเป็นกันเอง	๑
		ชวนคุยเรื่องที่เขาสงสัย	๑	ให้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ	๑		๑
				หาโอกาสชมเวลาเรียน			
เข้ากับ	๑๓	ให้ความรักเป็นพิเศษ	๒	ศึกษามาเหตุแฉกเด็กเคือง	๒	ให้หนึ่งไกลครู	๑
เพื่อน		แนะนำให้เพื่อนให้ความเห็นใจ	๒	ให้ความรักเป็นพิเศษ	๒	ให้โอกาสแสดงความสามารถ	๑
ไม่เค		ยอมรับการวางตัวรวม ๆ ในชั้น	๑	ขอคำแนะนำจากอาจารย์แฉก	๑	จัดกิจกรรมให้เข้าร่วมกับเพื่อน	๑
มีความ		ศึกษาประวัติและแนะนำเป็นส่วนตัว	๑	ขอรองให้เพื่อน ๆ เห็นใจ	๑		
		ให้ความสนใจและสอน	๑	ให้หนึ่งไกลครู	๑		
มีใครชอบ		จัดกิจกรรมให้เข้าร่วมกับเพื่อน ๆ	๑	ให้ได้แสดงความสามารถเด่น ๆ	๑		
				แนะนำให้ทำตัวให้น่ารัก	๑		
				ให้แยกกลุ่ม	๑		
				ให้ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ	๑		

ตาราง ๕ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ที่แก้ไขได้	ความถี่	วิธีแก้ที่ไม่ได้	ความถี่	วิธีที่คิดว่าจะนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
ไม่เชื่อมั่น ไม่กล้า แสดงออก	๕	พยายามให้รวมกิจกรรมเสมอ สอนให้ ให้ทำงานใด ๆ ศึกษ ตั้งเงื่อนไข ให้พูดใหม่ ให้ความสนใจพิเศษ	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	จัดกิจกรรมให้แสดงความคิด บ่อย ๆ อบรมให้รวม ๆ ในชั้น ไม่สนใจ แนะนำเพื่อน ๆ เป็นกันเองกับเขา ชมเชยเมื่อแสดงออก แก้แค้นบ่อย ๆ ให้ความสนใจพิเศษ	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	อบรมตั้งรวม ๆ ขอความร่วมมือทางบ้านช่วยแก้ เรียกมาชี้แจงส่วนตัว ลบล้างวิธีการ	๑ ๑ ๑ ๑
เก็บความ- รู้สึกไม่ได้ ขอรับรองให้ ไม่ฟัง ตีใจจะกระ- โศก	๕	ให้ความเป็นกันเอง บ่อย พยายามให้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ แจ้งครูผู้เลี้ยงแกะ	๒ ๑ ๑ ๑	ถามสาเหตุและตั้งเงื่อนไขที่ ให้ความเป็นกันเอง แนะนำ ให้ความมั่นใจ	๓ ๑ ๑	ให้ทำงานตาม ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี	๑ ๑

ตาราง ๕ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขโดยผล	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ไม่ได้ผล	ความถี่	วิธีแก้ไขที่ควรนำมาใช้แก้ปัญหา	ความถี่
สภาพห้อง	๕	ยอมรับเรื่องเรื่องทิวทัศน์ของ ทำไม่สนใจ รับฟังบ้าง ไม่รับฟังบ้าง ให้ความใกล้ชิดแต่ตัวเด็ก	๓ ๒ ๑ ๑	ให้ความสนใจเป็นพิเศษ พูดคุยเป็นกันเองกับเด็ก รับฟังเรื่องที่ฟัง คาดโทษคนพ้อง	๑ ๑ ๑ ๑	วิจัยหาสาเหตุ จัดข้อคนมาเอง	๑ ๑
พูดจาไม่ เป็นเรื่อง เป็นราว	๔	เอาใจใส่เด็กเป็นพิเศษ บอกให้เพื่อน ๆ ให้ความเห็นใจ ดู	๒ ๑ ๑	ชักถามให้เด็กเข้าใจ ให้ความสนิทสนมกับเด็ก	๒ ๑	ให้คำชมเชย ชักถามให้เด็กเข้าใจ	๑ ๑
ทำตัวเป็น กระเทย ควายทาง และนำเสียง	๓			เรียกมาพูดคุยส่วนตัวก่อน ให้ทำงานร่วมกับผู้ช่วยด้วยกัน ชวนคุยเรื่องที่ผู้ช่วยคุยกับ	๒ ๑ ๑	เรียกมาพูดคุยกับเพื่อนส่วนตัว ขอความร่วมมือผู้ปกครองแก้ไข	๑ ๑
ทำอะไร ตามใจตัว	๓	แนะนำตัวเพื่อนที่ เรียกเพื่อนส่วนตัว	๑ ๑	เตือนทันที	๑	ชี้ ให้ความเข้าใจจาก ๆ	๑ ๑

ตาราง ๕ (ต่อ)

สภาพปัญหา	ความดี	วิธีแก้ที่แก้ไขโดย	ความดี	วิธีแก้ที่ไม่ได้แก้	ความดี	วิธีที่คิดว่าจะนำไปใช้แก้ปัญหา	ความดี
ช่วยตัวเอง ไม่ได้ เรื่องกิน และแต่งกาย	๑			ขอความร่วมมือทางบ้าน	๑	ปรึกษาแพทย์	๑

จากตาราง ๕ แสดงให้เห็นว่าหวั่นปัญหาความถูกต้องภาพที่มากที่สุดคือ ชิม เหมอ.เอมและเงียบธรรม มีความดีจำนวน ๑๖ วิธีการแก้ปัญหา
ที่โดดเด่นที่สุดคือ คุยเป็นกันเอง ความดี ๔ ให้ความเห็นใจ ๒ ที่แก้ไขโดยตนเองมากที่สุดคือ ให้ความสำคัญของ ความดี ๕ รองไปคือสอบถาม
สาเหตุที่ถูกต้อง ๔ และเรียกตอบมอຍ ๆ จำนวน ๓ วิธีแก้ปัญหาที่มากที่สุดคือ ให้ความสำคัญ ๒
ปัญหาพบมากรองไปคือเข้ากับเพื่อนไม่ได้อ วิธีแก้ปัญหาที่โดดเด่นที่สุดคือ ศึกษามหาเหตุแล้วตั้งใจ ความดี ๒
เท่ากันคือ ๒ ส่วนวิธีการแก้ปัญหาที่ไม่โดดเด่นมากที่สุดคือ ศึกษามหาเหตุแล้วตั้งใจ ความดี ๒ เท่ากันที่ให้ความรักเป็นพิเศษ วิธีแก้ปัญหาอื่น ๆ
โดยหนึ่งโปรดครู ให้โอกาสแสดงความสามารถ และจัดกิจกรรมให้รวมกับเพื่อน ๆ ความดี ๑

อีกปัญหาที่ไม่เชื่อมั่น ไม่กล้าแสดงออก ถ้าพูดกับครูจะร้องไห้ มีจำนวนความดี ๕ วิธีแก้ปัญหาที่ใช้โดยเด็ด ๆ ไม่คือ พยายามให้รวมกิจกรรม
เดมอ สอนพิเศษ ให้ทำงานใกล้ ๆ ครู ตั้งใจใหม่ และให้ ความสนใจพิเศษ มีจำนวนความดีเท่ากันคือ ๑ วิธีแก้ปัญหาที่ไม่โดดเด่นมากที่สุด
คือจัดกิจกรรมให้ได้แสดงความคิดมอຍ ๆ ส่วนวิธีแก้ปัญหาอื่น ๆ คืออบรมรักใจรวม ๆ ขอความร่วมมือทางบ้านรวมกัน เรียกมารู้แจ้งส่วนตัว และ

คติธรรมบางประการจำนวนความถี่เท่ากันคือ ๑

นอกนั้น เป็นเหตุที่มีความถี่โดย เชน เก็บความรู้สักไม่ใคร่ ข้างพอง ฟูก็ไม่เป็นร่อง เป็นราว ทำตัวเป็นกระเทย และ

ทำอะไร ๆ ตามใจตัว

ตาราง ๑๐ หมวดปัญหาสภาพทางกายและวิธีการแก้ปัญหา

สภาพปัญหา	ความถี่	วิธีแก้ไขโดยผล	ความถี่	วิธีแก้ไขไม่ผล	ความถี่	วิธีอื่นที่คิดว่าจะนำไปใช้แก้ปัญหา	ความถี่
สุขภาพไม่แข็งแรง เป็นลมพิษ โรคกระเพาะ ท้อง	๔	แนะนำวิธีปฏิบัติตัวให้พักผ่อน	๑	ไปพอกแมก ไปหาหมอ ให้เด็กพักผ่อนมาก ๆ	๑		
สายตาสั้น	๓	ให้นั่งไกลกระดานดำ	๑	คัดคอบทางบ้านช่วยเหื่อเด็ก	๑	ให้หนังสือที่เหมาะสม	๑
หูตึง	๑			สอนวิชาภาษาไทยพิเศษ	๑	ให้เพื่อนช่วยสอนภาษาไทย	๑
ปากแหว่ง	๑	แนะนำเพื่อน ๆ ร่วมให้ความรัก	๑			ให้ความสนใจพิเศษ	๑
พูดไม่ชัด	๑	กับครู	๑			แนะให้เพื่อน ๆ เห็นใจ	๑
สังคม	๑	เยี่ยมเยียนให้ความเห็นใจ	๑			พูดคุยบ่อย	๑
ทำอะไรไม่ค่อยได้	๑						

จากตาราง ๑๐ แสดงให้เห็นว่า หมดกบฏมีหลายสาเหตุทางกบฏจำนวนมาก
วิธีแก้ปัญหาส่วนใหญ่มุ่งจะหาทางช่วยเหลือนัก