

บทที่ 4



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามที่กำหนดไว้ 400 ชุด แยกเสนอเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มครู 100 ชุด กลุ่มนักเรียน 300 ชุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ก. การใช้บริการห้องสมุด

ข. ระดับการใช้และความต้องการใช้บริการห้องสมุด

ค. การใช้บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดบริการห้องสมุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ครู-อาจารย์และนักเรียนจำแนกตาม เพศ

ผู้ใช้	ครู - อาจารย์		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	26	26.00	130	43.34
หญิง	74	74.00	170	56.66
รวม	100	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ครู-อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 74.00 เพศชายร้อยละ 26.00

นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงร้อยละ 56.66 เพศชายร้อยละ 43.34

ตารางที่ 2 จำแนกนักเรียนตามเพศ

เพศ	ม.ต้น		ม.ปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	96	48.00	34	34.00	130	43.33
หญิง	104	52.00	66	66.00	170	56.67
รวม	200		100		300	

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักเรียนชั้น ม.ต้น เป็นเพศชายร้อยละ 48.00 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.00 นักเรียนชั้น ม.ปลาย เป็นเพศชายร้อยละ 34.00 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 66.00 สรุปว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายคือ เป็น เพศหญิง ร้อยละ 56.67 เพศชายร้อยละ 43.33

ตารางที่ 3 ครู-อาจารย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ครู-อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
อนุปริญญา	2	2.00
ปริญญาตรี	91	91.00
ปริญญาโท	7	7.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ครู-อาจารย์ จำนวนสูงสุด มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 91.00 รองลงมาวุฒิกการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 7.00 และจำนวนน้อยที่สุดคือวุฒิกการศึกษาระดับอนุปริญญา ร้อยละ 2.00

ตารางที่ 4 ครู-อาจารย์ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ทางวิชาการ

ตำแหน่งหน้าที่	ครู-อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	1	1.00
ครูปฏิบัติการสอน	88	88.00
- หมวดภาษาไทย	14	14.00
- หมวดภาษาต่างประเทศ	14	14.00
- หมวดคณิตศาสตร์	13	13.00
- หมวดสังคมศึกษา	12	12.00
- หมวดวิทยาศาสตร์	12	12.00
- หมวดคหกรรมศาสตร์	6	6.00
- หมวดพลานามัย	4	4.00
- หมวดพาณิชยกรรม	4	4.00
- หมวดแนะแนว	4	4.00
- หมวดศิลปศึกษา	3	3.00
- หมวดอุตสาหกรรม	2	2.00
ครูสนับสนุนการสอน	11	11.00
- งานทะเบียน	2	2.00
- งานวัดผล	2	2.00
- งานพยาบาล	2	2.00
- งานธุรการ	2	2.00
- งานการเงิน	1	1.00
- งานบริการ	1	1.00
- งานโสตทัศนวัสดุ	1	1.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ครู-อาจารย์ มีตำแหน่งหน้าที่ เป็นครูปฏิบัติการสอนมากที่สุดร้อยละ 88.00 รองลงมาครูสนับสนุนการสอน ร้อยละ 11.00 และน้อยที่สุดคือตำแหน่งผู้บริหารร้อยละ 1.00

ตารางที่ 5 ครู-อาจารย์ จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ครู-อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
1-5 ปี	5	5
6-10 ปี	9	9
11-15 ปี	41	41
15 ปีขึ้นไป	45	45
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ครู-อาจารย์จำนวนสูงสุดร้อยละ 45.00 มีอายุราชการ 15 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 41.00 มีอายุราชการ 11-15 ปี และร้อยละ 9.00 มีอายุราชการ 6-10 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 5.00 มีอายุราชการ 1-5 ปี

ตารางที่ 6 ครู-อาจารย์ จำแนกตามการสอน

ชั่วโมง	จำนวน	ร้อยละ
มี	94	94.00
ไม่มี	3	3.00
ไม่ระบุ	3	3.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ครู-อาจารย์ จำนวนสูงสุดต้องทำการสอนร้อยละ 94.00 รองลงมาไม่ต้องทำการสอนร้อยละ 3.00 และไม่ระบุว่าต้องสอนร้อยละ 3.00

ตารางที่ 7 ครู-อาจารย์ จำแนกตามชั่วโมงสอน

จำนวนคาบ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10 คาบ	2	2.13
11-14 คาบ	23	24.47
15-18 คาบ	57	60.67
มากกว่า 18 คาบ	12	12.74
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ครู-อาจารย์จำนวนสูงสุดมีชั่วโมงสอนระหว่าง 15-18 คาบ ร้อยละ 60.67 รองลงมามีชั่วโมงสอนระหว่าง 11-14 คาบ ร้อยละ 24.47 มากกว่า 18 คาบร้อยละ 12.74 น้อยที่สุดคือต่ำกว่า 10 คาบร้อยละ 2.13

ตอนที่ 2 ก. การใช้บริการห้องสมุด

ตารางที่ 8 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของครู-อาจารย์และนักเรียน

ความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุด	ครู-อาจารย์ N=100		นักเรียน N=300	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	38	38.00	130	43.33
สัปดาห์ละ 2 ครั้ง	21	21.00	87	29.33
สัปดาห์ละ 3 ครั้ง	15	15.00	49	16.33
สัปดาห์ละ 4 ครั้งขึ้นไป	26	26.00	34	11.34
รวม	100	100.00	300	100.00

จากตารางที่ 8 การเข้าใช้ห้องสมุดของครู-อาจารย์ จำนวนสูงสุดใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ร้อยละ 38.00 รองลงมาได้แก่สัปดาห์ละ 4 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 26.00 สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ร้อยละ 21.00 และสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ร้อยละ 15.00

นักเรียนจำนวนสูงสุดเข้าใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ร้อยละ 43.33 รองลงมาได้แก่เข้าใช้สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ร้อยละ 29.33 เข้าใช้สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ร้อยละ 16.33 และเข้าใช้สัปดาห์ละ 4 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 11.34

สรุปว่า ครู-อาจารย์ และนักเรียนส่วนมากเข้าใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และจำนวนครั้งในการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนจะสูงกว่าของครู-อาจารย์ ยกเว้นการเข้าใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละ 4 ครั้งขึ้นไป ครู-อาจารย์ จะเข้าใช้สูงกว่านักเรียน

ตารางที่ 9 ช่วงเวลาเข้าใช้ห้องสมุดของครู-อาจารย์ และนักเรียน

ช่วงเวลาที่เข้าใช้	ครู-อาจารย์ N=100		นักเรียน N=300	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน	55	55.00	23	7.67
ช่วงพักกลางวัน	10	10.00	103	34.33
ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	3	3.00	170	56.67
ช่วงว่างระหว่างชั่วโมง	32	32.00	4	1.33

จากตารางที่ 9 พบว่า ครู-อาจารย์เข้าใช้ห้องสมุดจำนวนสูงสุดช่วงเวลาก่อนเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาคือช่วงว่างระหว่างชั่วโมงสอน คิดเป็นร้อยละ 32.00 ช่วงพักกลางวันเพียงร้อยละ 10.00 ช่วงเวลาที่เข้าใช้น้อยที่สุดคือช่วงเย็นหลังเลิกเรียนมีเพียงร้อยละ 3.00

นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดจำนวนสูงสุดคือช่วงเย็นหลังเลิกเรียนร้อยละ 56.67 รองลงมาคือ ช่วงพักกลางวันร้อยละ 34.33 ช่วงเข้าก่อนเข้าเรียนร้อยละ 7.56 และน้อยที่สุดคือช่วงว่างระหว่างชั่วโมงเรียนร้อยละ 1.33

แสดงว่าครู-อาจารย์ เข้าใช้ห้องสมุดมากกว่านักเรียนในช่วงเวลาก่อนเข้าเรียนร้อยละ 55.00 และช่วงว่างระหว่างชั่วโมงร้อยละ 32.00 ส่วนนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดมากกว่าครูในช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียนร้อยละ 56.67 และช่วงพักกลางวันร้อยละ 34.33 ช่วงเวลาที่ครู-อาจารย์เข้าใช้ห้องสมุดน้อยที่สุดคือช่วงเย็นหลังเลิกเรียนร้อยละ 3.00 นักเรียนเข้าใช้น้อยที่สุดคือช่วงว่างระหว่างชั่วโมงร้อยละ 1.33

ตารางที่ 10 การเรียนรู้วิธีใช้ห้องสมุดของนักเรียน

การเรียนรู้วิธีใช้ห้องสมุด	นักเรียน N=300	
	จำนวน	ร้อยละ
จากการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด	61	20.33
จากคู่มือนักเรียน	96	32.00
จากการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า	79	26.33
บรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่แนะนำ	78	26.00
ศึกษาด้วยตนเอง	186	62.00
จากคาบแนะแนว	178	59.33
จากคู่มือการใช้ห้องสมุด	51	17.00
จากเพื่อนแนะนำ	85	28.33

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียน เรียนรู้วิธีใช้ห้องสมุดด้วยตนเองสูงสุด ร้อยละ 62.00 รองลงมาตามลำดับคือ เรียนรู้จากคาบแนะแนวคิดเป็นร้อยละ 59.33 เรียนรู้จากคู่มือนักเรียนร้อยละ 32.00 เรียนรู้จากเพื่อนแนะนำร้อยละ 28.33 เรียนรู้จากวิชาการศึกษาค้นคว้าร้อยละ 26.33 เรียนรู้จากบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่แนะนำร้อยละ 26.00 เรียนรู้จากการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุดร้อยละ 20.33 และน้อยที่สุด คือ เรียนรู้จากคู่มือการใช้ห้องสมุดร้อยละ 17.00

ตารางที่ 11 วัตถุประสงค์การใช้ห้องสมุดของครู-อาจารย์ และนักเรียน

วัตถุประสงค์การใช้ห้องสมุด	ครู-อาจารย์ N=100		นักเรียน N=300	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์	84	84.00	110	36.67
อ่านหนังสือเพื่อประกอบการสอน	44	44.00	-	-
อ่านหนังสือตามความสนใจ	63	63.00	140	46.67
สำรวจหนังสือเพื่อเตรียมการสอน	31	31.00	-	-
ยืม-คืน หนังสือ	39	39.00	199	66.33
ใช้บริการถ่ายเอกสาร	29	29.00	108	36.00
ใช้หนังสืออ้างอิง	13	13.00	-	-
เป็นที่พักผ่อนใจ	13	13.00	63	21.00
พบปะกับเพื่อนครู	15	15.00	-	-
ใช้วัสดุทัศนวัสดุ	1	1.00	8	2.67
เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด	5	5.00	-	-
ประสานกับบรรณารักษ์เพื่อนำเด็ก มาใช้ห้องสมุด	17	17.00	-	-
นำนักเรียนมาใช้ห้องสมุด	14	14.00	-	-
อ่านหนังสือประกอบการเรียน	-	-	146	48.67
อ่านหนังสือที่สนใจ	-	-	-	-
ทำการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมาย	-	-	114	38.00
เขียนรายงาน	-	-	195	65.00

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 11 พบว่า ครู-อาจารย์ จำนวนสูงสุดเข้าใช้ห้องสมุดเพื่อการอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์มากที่สุดร้อยละ 84.00 รองลงมาได้แก่ อ่านหนังสือตามความสนใจร้อยละ 63.00 อ่านหนังสือเพื่อใช้ประกอบการสอนร้อยละ 44.00 ยืม-คืนหนังสือร้อยละ 39.00 สำนักรวหนังสือเพื่อเตรียมการสอนร้อยละ 31.00 ใช้บริการถ่ายเอกสารร้อยละ 17.00 ประสานงานกับบรรณารักษ์เพื่อนำเด็กมาใช้ห้องสมุดร้อยละ 17.00 พบปะเพื่อนครูร้อยละ 15.00 นำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดร้อยละ 14.00 ใช้หนังสืออ้างอิงและเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจร้อยละ 13.00 เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดร้อยละ 5.00 และใช้บริการโสตทัศนวัสดุน้อยที่สุดร้อยละ 1.00

นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดจำนวนสูงสุด คือเขียนรายงานร้อยละ 65.00 รองลงมาได้แก่เพื่อยืม-คืนหนังสือร้อยละ 63.33 อ่านหนังสือประกอบการเรียนร้อยละ 48.67 อ่านหนังสือที่สนใจร้อยละ 46.67 ทำการบ้านที่ครูมอบหมายร้อยละ 38.00 อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ร้อยละ 36.67 ถ่ายเอกสารร้อยละ 36.00 พักผ่อนหย่อนใจร้อยละ 21.00 และน้อยที่สุดเข้าใช้บริการโสตทัศนวัสดุร้อยละ 2.67

แสดงว่า ครู-อาจารย์ ส่วนมากมีวัตถุประสงค์การใช้ห้องสมุดคือ เพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ และอ่านหนังสือตามความสนใจสูงกว่านักเรียน แต่นักเรียนส่วนมากมีวัตถุประสงค์การใช้ห้องสมุดสูงกว่า ครู-อาจารย์ คือเพื่อ ยืม-คืนหนังสือ ถ่ายเอกสาร พักผ่อนหย่อนใจ และใช้โสตทัศนวัสดุ วัตถุประสงค์ของครู-อาจารย์ ที่ต่างไปจากนักเรียนคือ อ่านหนังสือเพื่อใช้ประกอบการสอน สำนักรวหนังสือเพื่อเตรียมการสอน ประสานงานกับบรรณารักษ์เพื่อนำนักเรียนมาใช้ห้องสมุด พบปะเพื่อนฝูง นำนักเรียนใช้ห้องสมุด ใช้หนังสืออ้างอิงและใช้โสตทัศนวัสดุ วัตถุประสงค์ของนักเรียนที่ต่างไปจากครู-อาจารย์คือ เพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียน เขียนรายงานและทำการบ้านที่ครูมอบหมาย

ตารางที่ 12 วิธีค้นหาหนังสือหรือวัสดุในท้องสมุคของครู-อาจารย์ และนักเรียน

วิธีค้น	ครู-อาจารย์ N=100		นักเรียน N=300	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่	67	67.00	106	35.33
เดินหาตามชั้นหนังสือด้วยตนเอง	76	76.00	228	76.00
ใช้ตู้บัตรรายการ	6	6.00	115	38.33
ดูตาม เลขหมู่หนังสือที่ติดอยู่ตามชั้น	27	27.00	-	-
ถามเพื่อน	-	-	121	40.33
ดูคำแนะนำในท้องสมุค	-	-	72	24.00

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 12 พบว่า ครู-อาจารย์ จำนวนสูงสุดใช้วิธีค้นหาหนังสือโดยเดินหาตามชั้นด้วยตนเองมากที่สุดร้อยละ 76.00 รองลงมาได้แก่ ถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ร้อยละ 67.00 ดูตาม เลขหมู่หนังสือที่ติดตามชั้นร้อยละ 27.00 และน้อยที่สุดได้แก่ใช้ตู้บัตรรายการร้อยละ 6.00

นักเรียนใช้วิธีค้นหาหนังสือและวัสดุต่าง ๆ ในท้องสมุคด้วยการค้นจากชั้นหนังสือสูงสุดร้อยละ 76.00 รองลงมาได้แก่ ถามเพื่อนร้อยละ 40.33 ค้นจากตู้บัตรรายการร้อยละ 38.33 ถามบรรณารักษ์ร้อยละ 35.33 และน้อยที่สุดดูคำแนะนำในท้องสมุคร้อยละ 24.00

แสดงว่าครู-อาจารย์ และนักเรียนจำนวนสูงสุดใช้วิธีค้นหาหนังสือจากชั้นด้วยตนเองร้อยละ 76.00 เท่ากัน โดยทั่วไป ครู-อาจารย์ ใช้วิธีถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ ดูตาม เลขหมู่หนังสือที่ติดอยู่ตามชั้นสูงกว่านักเรียน ไม่ใช้วิธีถามเพื่อนและดูคำแนะนำในท้องสมุค ส่วนนักเรียนใช้ตู้บัตรรายการ ถามเพื่อน ดูคำแนะนำในท้องสมุคมากกว่า ครู-อาจารย์ และไม่ใช้วิธีดูตาม เลขหมู่หนังสือที่ติดอยู่ตามชั้น

ตารางที่ 13 เหตุจูงใจให้ครู-อาจารย์และนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด

เหตุจูงใจ	ครู-อาจารย์ N= 100		นักเรียน N= 300	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประชาสัมพันธ์ของห้องสมุด	9	9.00	-	-
บริการของห้องสมุด	30	30.00	-	-
หนังสือ	80	80.00	125	41.67
สถานที่	23	23.00	54	18.00
บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่	19	19.00	9	3.00
โสตทัศนวัสดุ	1	1.00	-	-
การตกแต่ง	5	5.00	-	-
ความสะดวกรวดเร็วของผู้ให้บริการ	14	14.00	-	-
ครู-อาจารย์	-	-	65	21.67
เพื่อน	-	-	128	42.67
งานที่ครูมอบหมาย	-	-	221	73.67
อื่น ๆ -สนใจมาเอง	-	-	12	4.00
- คลายเครียด	-	-	7	2.30

จากตารางที่ 13 พบว่าเหตุจูงใจที่ทำให้ ครู-อาจารย์ เข้าใช้ห้องสมุดสูงสุด คือ หนังสือร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ บริการของห้องสมุดร้อยละ 30.00 สถานที่ร้อยละ 23.00 บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ร้อยละ 19.00 ความสะดวกรวดเร็วของผู้ให้บริการร้อยละ 14.00 การประชาสัมพันธ์ของห้องสมุดร้อยละ 9.00 การตกแต่งภายในร้อยละ 5.00 และ น้อยที่สุดได้แก่ โสตทัศนวัสดุร้อยละ 1.00

เหตุจูงใจนักเรียนมาใช้ห้องสมุดสูงสุดคืองานที่ครูมอบหมายร้อยละ 73.67 รองลงมาได้แก่ เพื่อนร้อยละ 42.67 หนังสือและวัสดุร้อยละ 41.67 ครู-อาจารย์ร้อยละ 21.67 สถานที่ร้อยละ 18.00 เหตุอื่น ๆ ได้แก่ สนใจมาเองร้อยละ 4.00 บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ร้อยละ 3.00 และน้อยที่สุดได้แก่คลายเครียดร้อยละ 2.30

สรุปว่า ครู-อาจารย์ มีเหตุจูงใจใช้ห้องสมุดสูงกว่านักเรียนคือ หนังสือ สถานที่ และ บรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ เหตุจูงใจของครู-อาจารย์ ที่ไม่ใช่เหตุจูงใจของนักเรียน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ของห้องสมุด บริการของห้องสมุด โสตทัศนวัสดุ การตกแต่ง ความสะดวกรวดเร็วของผู้ให้บริการ เหตุจูงใจของนักเรียนที่ไม่ใช่เหตุจูงใจของครู-อาจารย์ ได้แก่ เพื่อน งานที่ครูมอบหมาย สนใจมาเอง และคลายเครียด

ตารางที่ 14 การเข้าใช้ห้องสมุดอื่น ๆ นอกเหนือจากห้องสมุดโรงเรียนของครู-อาจารย์และนักเรียน

	ครู-อาจารย์ N=100						นักเรียน N=300							
	ไม่ใช้		ใช้		ระดับการใช้		ไม่ใช้		ใช้		ระดับการใช้			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม	จำนวน	ร้อยละ	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	37	37.00	63	63.00	19.05	34.92	46.03	100.00	80	26.66	9.09	37.73	53.18	100.00
ห้องสมุดเคลื่อนที่ในโรงเรียน	69	69.00	31	31.00	12.90	32.26	54.84	100.00	95	31.67	16.59	42.44	40.98	100.00
ห้องสมุดประชาชน	69	69.00	31	31.00	6.54	32.26	61.29	100.00	138	46.00	11.73	37.40	51.34	100.00
ห้องสมุดอื่น ๆ	61	61.00	39	39.00	5.13	38.46	56.41	100.00	100	33.33	16.50	41.50	42.00	100.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ครู-อาจารย์ จำนวนสูงสุด เข้าใช้ห้องสมุดมหาวิทยาลัยร้อยละ 63.00 รองลงมาได้แก่ห้องสมุดอื่น ๆ ร้อยละ 39.00 และเข้าใช้น้อยที่สุดได้แก่ห้องสมุดเคลื่อนที่ในโรงเรียนและห้องสมุดประชาชนร้อยละ 31.00 ซึ่งมีระดับการใช้ในระดับน้อย

นักเรียนจำนวนสูงสุดเข้าใช้ห้องสมุดมหาวิทยาลัยร้อยละ 73.34 รองลงมาได้แก่ห้องสมุดเคลื่อนที่ในโรงเรียนร้อยละ 68.33 ห้องสมุดอื่น ๆ ร้อยละ 66.69 และเข้าใช้น้อยที่สุดได้แก่ห้องสมุดประชาชนร้อยละ 54.00

แสดงว่า ครู-อาจารย์ เข้าใช้ห้องสมุดอื่น ๆ นอกเหนือจากห้องสมุดโรงเรียนน้อยกว่านักเรียน



ตอนที่ 2 ข. ระดับการใช้และความต้องการใช้บริการห้องสมุด

ตารางที่ 15 การใช้และความต้องการใช้บริการห้องสมุดของครู-อาจารย์

การจัดบริการ	การใช้ N=100			ความต้องการ N=100		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
บริการให้อ่าน	2.73	1.29	ปานกลาง	3.66	0.82	มาก
บริการยืม-คืน	2.99	1.06	ปานกลาง	3.69	1.46	มาก
บริการตอบคำถามและ						
ช่วยค้นคว้า	2.19	1.61	น้อย	3.49	1.05	ปานกลาง
บริการหนังสือจอง	1.99	1.45	น้อย	3.10	1.17	ปานกลาง
บริการถ่ายเอกสาร	2.22	1.37	น้อย	3.22	1.17	ปานกลาง
บริการแนะแนวการอ่าน	2.04	1.17	น้อย	3.03	1.06	ปานกลาง
บริการเกยส่ง เสริมการอ่าน						
และการใช้ห้องสมุด	1.99	1.52	น้อย	3.02	1.00	ปานกลาง
บริการใส่ตลับคีย์	1.31	1.55	น้อยที่สุด	3.15	1.45	ปานกลาง
บริการเอกสารคู่มือการใช้						
ห้องสมุด	1.71	1.36	น้อย	3.07	0.99	ปานกลาง
บริการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด	1.68	1.74	น้อย	3.02	0.99	ปานกลาง
บริการสนับสนุนการเรียน-						
การสอนและส่งเสริมการอ่าน	2.43	1.29	น้อย	3.20	1.83	ปานกลาง
บริการห้องสมุดเคลื่อนที่	1.78	1.13	น้อย	3.25	1.02	ปานกลาง
บริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุน						
การเรียนการสอน	2.53	1.32	ปานกลาง	3.59	1.00	มาก
บริการห้องสมุดหมวดวิชา	2.65	1.15	ปานกลาง	2.98	1.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงว่าครู-อาจารย์มีความต้องการใช้บริการห้องสมุดสูงกว่า

ระดับการใช้เกือบทุกประการ ยกเว้น บริการห้องสมุดหมวดวิชา มีความต้องการใช้เท่ากับการใช้ในระดับปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่าส่วนมากครู-อาจารย์ใช้บริการห้องสมุดอยู่ในระดับน้อย

($\bar{X} = 1.71-2.19$) บริการที่ใช้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.53-2.99$)

คือบริการ ยืม-คืน บริการให้อ่าน บริการห้องสมุดหมวดวิชา และบริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุน

การเรียนการสอน บริการที่ใช้ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.31$) คือบริการ โสตทัศนวัสดุ

ส่วนมาก ครู-อาจารย์ มีความต้องการใช้บริการห้องสมุดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98 - 3.49$) บริการที่ต้องการใช้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59-3.69$) คือบริการยืม-คืน บริการให้อ่าน และบริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

สรุปว่า ครู-อาจารย์ มีความต้องการใช้บริการห้องสมุดสูงกว่าระดับการใช้เกือบทุกประการ ยกเว้นบริการห้องสมุดหมวดวิชา มีความต้องการเท่ากับระดับการใช้ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65-2.98$)

ตารางที่ 16 การเข้าร่วมกิจกรรมและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของ

ครู-อาจารย์

การจัดกิจกรรม	การใช้ N=100			ความต้องการ N=100		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
กิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด	2.45	1.17	น้อย	3.01	1.08	ปานกลาง
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน						
- เล่านิทาน	1.85	1.33	น้อย	2.13	1.14	น้อย
- เล่าเรื่องหนังสือ	1.73	1.19	น้อย	2.92	1.03	ปานกลาง
- แนะนำหนังสือ	2.37	1.14	น้อย	3.25	1.06	ปานกลาง
- สนทนาเรื่องหนังสือ	2.06	1.32	น้อย	3.14	1.01	ปานกลาง
- จัดนิทรรศการ	2.26	1.36	น้อย	3.20	1.06	ปานกลาง
- ทายปัญหา	1.99	1.44	น้อย	3.19	1.13	ปานกลาง
- สืบค้นหาห้องสมุด	2.50	1.33	ปานกลาง	3.21	1.10	ปานกลาง
- หยุดทุกอย่างเพื่ออ่าน	2.10	0.78	น้อย	2.80	1.28	ปานกลาง
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน						
- ประกวดเรียงความ	1.81	1.32	น้อย	2.85	1.09	ปานกลาง
- ประกวดการอ่าน	1.97	1.37	น้อย	3.14	1.15	ปานกลาง
- ประกวดวาดภาพ	1.91	1.18	น้อย	3.03	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่าส่วนมากครู-อาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.73-2.37$) มีเพียงกิจกรรมสืบค้นหาห้องสมุดเท่านั้นที่เข้าร่วมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50$)

ส่วนมาก ครู-อาจารย์ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80-3.25$) มีเพียงกิจกรรมเล่านิทานเท่านั้นที่ต้องการเข้าร่วมในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.13$)

สรุปว่า ครู-อาจารย์ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดสูงกว่าระดับการใช้เกือบทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมสืบค้นหาห้องสมุดและกิจกรรมเล่านิทานที่มีระดับความต้องการเท่ากันในระดับปานกลางและน้อย

ตารางที่ 17 กวาร์ใช้และความต้องการใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน

ประเภทของบริการ	การใช้ N=300			ความต้องการ N=300		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
บริการให้อ่าน	3.00	1.00	ปานกลาง	3.70	0.82	มาก
บริการยืม-คืน	3.09	1.11	ปานกลาง	3.84	1.11	มาก
บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า	2.22	1.30	น้อย	3.43	1.57	ปานกลาง
บริการหนังสือจอง	2.23	1.53	น้อย	3.18	0.13	ปานกลาง
บริการถ่ายเอกสาร	2.69	1.36	ปานกลาง	3.53	1.23	มาก
บริการแนะแนวการอ่าน	2.15	1.24	น้อย	3.24	1.20	ปานกลาง
บริการเกมส์ส่งเสริมการอ่านและ การใช้ห้องสมุด	2.39	1.47	น้อย	2.97	0.93	ปานกลาง
บริการใส่ตลับคีย์บอร์ด	2.10	0.78	น้อย	3.29	1.04	ปานกลาง
บริการเอกสารคู่มือการใช้ห้องสมุด	2.17	1.27	น้อย	3.10	1.02	ปานกลาง
บริการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด	2.17	1.27	น้อย	3.10	1.02	ปานกลาง
บริการสนับสนุนการเรียนการสอน และส่งเสริมการอ่าน	2.40	1.85	น้อย	3.75	1.00	มาก
บริการห้องสมุดเคลื่อนที่	2.32	1.30	น้อย	3.25	1.18	ปานกลาง
บริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอน	2.82	1.36	ปานกลาง	3.73	0.93	มาก
บริการห้องสมุดหมวดวิชา	2.60	2.19	ปานกลาง	3.38	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่าส่วนมากนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.10-2.40$) บริการที่ใช้เฉลี่ยสูงสุดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60-3.09$) คือบริการยืม-คืน บริการให้อ่าน บริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และ บริการห้องสมุดหมวดวิชา

บริการห้องสมุดที่นักเรียนต้องการใช้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53-3.84$) คือ บริการยืม-คืน บริการสนับสนุนการเรียนการสอนและส่งเสริมการอ่าน บริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน บริการให้อ่าน และบริการถ่ายเอกสาร ส่วนบริการที่ต้องการใช้ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97-3.43$) คือบริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า บริการห้องสมุดหมวดวิชา บริการโสตทัศนวัสดุ บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ บริการแนะนำการอ่าน บริการหนังสือจอง บริการเอกสารคู่มือการใช้ห้องสมุด บริการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด และบริการเกมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด

สรุปว่านักเรียนมีความต้องการใช้บริการห้องสมุดสูงกว่าระดับการใช้บริการเกือบทุกบริการ ยกเว้นบริการห้องสมุดหมวดวิชาที่มีระดับการใช้และความต้องการเท่ากันในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60-3.38$) บริการที่ต้องการในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) แต่เข้าใช้ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$) คือบริการสนับสนุนการเรียนการสอนและส่งเสริมการอ่าน

ตารางที่ 18 การเข้าร่วมกิจกรรม และความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของนักเรียน

ประเภทของกิจกรรม	การใช้ N=300			ความต้องการ N=300		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
กิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด	2.44	1.22	น้อย	3.30	0.96	ปานกลาง
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน						
- เล่านิทาน	1.96	1.33	น้อย	2.98	2.17	ปานกลาง
- เล่าเรื่องหนังสือ	2.13	1.25	น้อย	3.29	1.07	ปานกลาง
- แนะนำหนังสือ	2.34	1.31	น้อย	3.45	1.03	ปานกลาง
- จัดนิทรรศการ	2.54	1.22	ปานกลาง	3.32	1.00	ปานกลาง
- ทายปัญหา	2.54	1.30	ปานกลาง	3.17	1.01	ปานกลาง
- สืบาคำที่ห้องสมุด	2.74	1.20	ปานกลาง	3.46	1.06	ปานกลาง
- หยุดทุกอย่างเพื่ออ่าน	1.60	1.54	น้อย	3.03	1.02	ปานกลาง
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน						
- ประกวดเรียงความ	3.12	0.92	ปานกลาง	2.46	1.28	น้อย
- ประกวดการอ่าน	3.25	1.03	ปานกลาง	2.10	1.55	น้อย
- ประกวดวาดภาพ	3.19	1.04	ปานกลาง	3.54	0.92	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่าส่วนมากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในระดับปานกลางและน้อย

กิจกรรมที่เข้าร่วมสูงสุดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54-3.25$) คือ ประกวดการอ่าน

ประกวดวาดภาพ ประกวดเรียงความ สืบาคำที่ห้องสมุด จัดนิทรรศการ และทายปัญหา

ส่วนกิจกรรมที่เข้าร่วมในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.60-2.44$) คือกิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด แนะนำหนังสือ สนทนาเรื่องหนังสือ เล่าเรื่องหนังสือ เล่านิทาน และหยุดทุกอย่างเพื่ออ่าน

นักเรียนส่วนมากต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90-3.46$) กิจกรรมที่ต้องการเข้าร่วมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) คือประกวดวาดภาพ กิจกรรมที่ต้องการเข้าร่วมในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.10-2.46$) คือประกวดเรียงความ และประกวดการอ่าน ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ที่ปรากฏในตาราง เป็นกิจกรรมที่ต้องการเข้าร่วมในระดับปานกลาง

สรุปว่านักเรียนมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าระดับการเข้าร่วม ได้แก่ กิจกรรมแนะนำหนังสือ แนะนำการใช้ห้องสมุด เล่าเรื่องหนังสือ เล่านิทาน หยุดทุกอย่างเพื่ออ่าน และประกวดวาดภาพ

กิจกรรมที่นักเรียนมีความต้องการในระดับปานกลางเท่ากัน ($\bar{X} = 2.54-3.46$) ได้แก่ การจัดนิทรรศการ ทายปัญหา และสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมที่นักเรียนมีความต้องการต่ำกว่าระดับการใช้ ได้แก่ ประกวดเรียงความและประกวดการอ่าน

ตารางที่ 19 การใช้บริการห้องสมุดของครู-อาจารย์และนักเรียน

ประเภทของบริการ	ครู-อาจารย์ N=100			นักเรียน N=300		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
บริการให้อ่าน	2.73	1.29	ปานกลาง	3.00	1.00	ปานกลาง
บริการยืม-คืน	2.99	1.06	ปานกลาง	3.09	1.11	ปานกลาง
บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า	2.19	1.61	น้อย	2.22	1.30	น้อย
บริการหนังสือจอง	1.99	1.45	น้อย	2.23	1.53	น้อย
บริการถ่ายเอกสาร	2.22	1.37	น้อย	2.69	1.36	ปานกลาง
บริการแนะนำการอ่าน	2.04	1.17	น้อย	2.15	1.24	น้อย
บริการเกมส์ส่งเสริมการอ่าน						
และการใช้ห้องสมุด	1.99	1.52	น้อย	2.39	1.47	น้อย
บริการโสตทัศนวัสดุ	1.31	1.55	น้อยที่สุด	2.10	0.78	น้อย
บริการเอกสารคู่มือการใช้ห้องสมุด	1.71	1.36	น้อย	2.17	1.27	น้อย
บริการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด	1.68	1.74	น้อย	2.17	1.27	น้อย
บริการสนับสนุนการเรียนการสอน						
และส่งเสริมการอ่าน	2.43	1.29	น้อย	2.40	1.85	น้อย
บริการห้องสมุดเคลื่อนที่	1.78	1.13	น้อย	2.32	1.30	น้อย
บริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียน						
การสอน	2.53	1.32	ปานกลาง	2.82	1.36	ปานกลาง
บริการห้องสมุดหมวดวิชา	2.65	1.15	ปานกลาง	2.60	2.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่าครู-อาจารย์ และนักเรียนใช้บริการห้องสมุดที่เหมือนกันในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.53-3.09$) คือบริการให้อ่าน บริการยืม-คืน บริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและบริการห้องสมุดหมวดวิชา ใช้บริการห้องสมุดที่เหมือนกันในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.68 - 2.43$) คือบริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า บริการหนังสือจอง บริการแนะนำการอ่าน บริการเกมส์ส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด บริการเอกสารคู่มือการใช้ห้องสมุด บริการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด บริการสนับสนุนการเรียนการสอนและส่งเสริมการอ่าน บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ส่วนบริการที่ใช้ต่างกันคือบริการถ่ายเอกสารและบริการโสตทัศนวัสดุ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบการเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของครู-อาจารย์และนักเรียน

ประเภทกิจกรรม	ครู-อาจารย์ N=100			นักเรียน N=300		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
กิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด	2.45	1.17	น้อย	2.44	1.22	น้อย
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน						
- เล่านิทาน	1.85	1.33	น้อย	1.96	1.33	น้อย
- เล่าเรื่องหนังสือ	1.73	1.19	น้อย	2.13	1.25	น้อย
- แนะนำหนังสือ	2.37	1.14	น้อย	2.34	1.31	น้อย
- สนทนาเรื่องหนังสือ	2.06	1.32	น้อย	2.22	1.26	น้อย
- จัดนิทรรศการ	2.26	1.36	น้อย	2.54	1.22	ปานกลาง
- ทายปัญหา	1.99	1.44	น้อย	2.54	1.30	ปานกลาง
- สืบค้นหาห้องสมุด	2.50	1.33	ปานกลาง	2.74	1.20	ปานกลาง
- หยุดทุกอย่างเพื่ออ่าน	2.10	0.78	น้อย	1.60	1.54	น้อย
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการอ่าน						
- ประกวดเรียงความ	1.81	1.32	น้อย	3.12	0.92	ปานกลาง
- ประกวดการอ่าน	1.97	1.37	น้อย	3.25	1.03	ปานกลาง
- ประกวดวาดภาพ	1.91	1.18	น้อย	3.19	1.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่ากิจกรรมที่ครู-อาจารย์และนักเรียนเข้าร่วม เหมือนกัน ในระดับปานกลางคือ สืบค้นหาห้องสมุด และกิจกรรมที่เหมือนกันในระดับน้อยคือกิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด เล่านิทาน เล่าเรื่องหนังสือ แนะนำหนังสือสนทนาเรื่องหนังสือ และหยุดทุกอย่างเพื่ออ่าน กิจกรรมที่ใช้ต่างกัน คือครู-อาจารย์ใช้ในระดับน้อยนักเรียนใช้ในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมจัดนิทรรศการ, ทายปัญหา ประกวดเรียงความ ประกวดการอ่าน และประกวดวาดภาพ

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความต้องการใช้บริการห้องสมุดของครู-อาจารย์และนักเรียน

ประเภทของบริการ	ครู-อาจารย์ N=100			นักเรียน N=300		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
บริการให้อ่าน	3.66	0.82	มาก	3.70	0.82	มาก
บริการยืม-คืน	3.69	1.46	มาก	3.84	1.11	มาก
บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า	3.49	1.05	ปานกลาง	3.43	1.57	ปานกลาง
บริการหนังสือจอง	3.10	1.17	ปานกลาง	3.18	0.13	ปานกลาง
บริการถ่ายเอกสาร	3.22	1.17	ปานกลาง	3.53	1.23	มาก
บริการแนะแนวการอ่าน	3.03	1.06	ปานกลาง	3.24	1.20	ปานกลาง
บริการเกมส่งเสริมการอ่านและ การใช้ห้องสมุด	3.02	1.00	ปานกลาง	2.97	0.93	ปานกลาง
บริการใส่ทัศนวิสัย	3.15	1.45	ปานกลาง	3.29	1.04	ปานกลาง
บริการเอกสารคู่มือการใช้ห้องสมุด	3.07	0.99	ปานกลาง	3.10	1.02	ปานกลาง
บริการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด	3.02	0.99	ปานกลาง	3.10	1.02	ปานกลาง
บริการสนับสนุนการเรียนการสอน และส่งเสริมการอ่าน	3.20	1.83	ปานกลาง	3.75	1.00	มาก
บริการห้องสมุดเคลื่อนที่	3.25	1.02	ปานกลาง	3.25	1.18	ปานกลาง
บริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอน	3.59	1.00	มาก	3.73	0.93	มาก
บริการห้องสมุดหมวดวิชา	2.98	1.13	ปานกลาง	3.38	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่า ครู-อาจารย์และนักเรียนต้องการใช้บริการห้องสมุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59-3.84$) เหมือนกันคือ บริการยืม-คืน บริการให้อ่าน บริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน บริการที่ต้องการใช้เหมือนกันในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98-3.49$) คือ บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า บริการหนังสือจอง บริการแนะแนวการอ่าน บริการเกมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด บริการใส่ทัศนวิสัย บริการเอกสารคู่มือการใช้ห้องสมุด บริการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ และบริการห้องสมุดหมวดวิชา บริการที่ต้องการแตกต่างกันคือ บริการถ่ายเอกสาร และสนับสนุนการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่าน ครู-อาจารย์ต้องการปานกลาง แต่นักเรียนต้องการมาก

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของครู-อาจารย์และนักเรียน

ประเภทของกิจกรรม	ครู-อาจารย์ N=100			นักเรียน N=300		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
กิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด	3.01	1.08	ปานกลาง	3.30	0.96	ปานกลาง
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน						
- เล่านิทาน	2.13	1.14	น้อย	2.98	2.17	ปานกลาง
- เล่าเรื่องหนังสือ	2.92	1.03	ปานกลาง	3.29	1.07	ปานกลาง
- แนะนำหนังสือ	3.25	1.06	ปานกลาง	3.45	1.03	ปานกลาง
- สนทนาเรื่องหนังสือ	3.14	1.01	ปานกลาง	2.90	1.79	ปานกลาง
- จัดนิทรรศการ	3.20	1.06	ปานกลาง	3.32	1.00	ปานกลาง
- ทายปัญหา	3.19	1.13	ปานกลาง	3.17	1.01	ปานกลาง
- สืบค้นหาห้องสมุด	3.21	1.10	ปานกลาง	3.46	1.06	ปานกลาง
- หยุดทุกอย่างเพื่ออ่าน	2.80	1.28	ปานกลาง	3.03	1.02	ปานกลาง
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน						
- ประกวดเรียงความ	2.85	1.09	ปานกลาง	2.46	1.28	น้อย
- ประกวดการอ่าน	3.14	1.15	ปานกลาง	2.10	1.55	น้อย
- ประกวดวาดภาพ	3.03	1.10	ปานกลาง	3.54	0.92	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ครู-อาจารย์และนักเรียนมีความต้องการเหมือนกันในระดับ

ปานกลาง ($\bar{X} = 2.80-3.46$) คือกิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด เล่านิทาน เล่าเรื่องหนังสือ แนะนำหนังสือ สนทนาเรื่องหนังสือ จัดนิทรรศการ ทายปัญหา สืบค้นหาห้องสมุด หยุดทุกอย่างเพื่ออ่าน ส่วนที่ต้องการแตกต่างกันคือ กิจกรรมเล่านิทาน ประกวดเรียงความ ประกวดการอ่าน และประกวดวาดภาพ

ตอนที่ 2ค. การใช้บริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ตารางที่ 23 การใช้บริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของครู-อาจารย์

ขั้นตอนการดำเนินงาน	การใช้ N=100		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ครูบรรณารักษ์วางแผนเตรียมให้บริการเพื่อการเรียนการสอน	2.62	1.04	ปานกลาง
ครูบรรณารักษ์และครูหมวดวิชาวางแผนร่วมกันใช้ห้องสมุดเพื่อ การเรียนการสอน	2.27	1.57	น้อย
ครูผู้สอนนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดตามแผนที่วางไว้	2.69	0.97	ปานกลาง
ครูผู้สอนนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดหมวดวิชาตามแผนที่วางไว้	2.36	1.03	น้อย
ครูผู้สอนนำหนังสือจากห้องสมุดไปให้นักเรียนใช้ในห้องเรียน	2.50	1.13	น้อย
ครูผู้สอนนำหนังสือจากห้องสมุดหมวดวิชาไปให้นักเรียนใช้ ในห้องเรียน	2.62	0.73	ปานกลาง
ครูผู้สอนนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเพื่อ			
- ทำรายงาน	3.09	2.24	ปานกลาง
- ค้นคว้าตอบคำถาม	2.78	1.14	ปานกลาง
- สอบโดยวิธีเปิดตำรา	3.24	1.17	ปานกลาง
- นำไปอภิปรายในบทเรียน	2.82	1.18	ปานกลาง
- ปลูกฝังนิสัยการอ่าน	3.14	0.45	ปานกลาง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-
ครูบรรณารักษ์เก็บสถิติการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน	2.17	1.08	น้อย
ครูผู้สอนใช้สิ่งตีพิมพ์ที่เคยเสนอหมวดวิชาหรือบรรณารักษ์- ห้องสมุดจัดหา	2.74	1.14	ปานกลาง
ครูผู้สอนใช้วัสดุทัศนวัสดุที่เคยเสนอให้หมวดวิชาหรือ บรรณารักษ์ห้องสมุดจัดหา	2.44	1.11	น้อย
ครูบรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือและวัสดุทัศนวัสดุให้นักเรียน อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-

จากตารางที่ 23 พบว่า การดำเนินงานที่ครู-อาจารย์ใช้บริการห้องสมุด เพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนในระดับน้อย ($\bar{X}=2.17-2.44$) คือชั้นตอนที่ครูผู้สอนนำหนังสือจากห้องสมุด ไปใช้ในห้องเรียน ชั้นตอนที่ครูผู้สอนใช้วัสดุทัศนวัสดุที่เคยเสนอให้หมวดวิชาหรือบรรณารักษ์ ห้องสมุดจัดหา ชั้นตอนที่ครูบรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือและวัสดุทัศนวัสดุให้นักเรียน ชั้นตอนที่ครูผู้สอนนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด และชั้นตอนที่ครูบรรณารักษ์เก็บสถิติการใช้ห้องสมุดเพื่อ การเรียนการสอน ส่วนชั้นตอนอื่น ๆ มีการใช้ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.62-3.24$) คือ ชั้นตอนที่ครูผู้สอนนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเพื่อสอบโดยวิธีเปิดตำรา ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ทำรายงาน นำไปอภิปรายในบทเรียน และค้นคว้าตอบคำถาม เป็นต้น

ตารางที่ 24 การใช้บริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	การใช้ N=100		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ครูกำหนดตัว เรื่องให้ค้นคว้าเพื่อจะใช้ห้องสมุด	3.54	0.92	มาก
ครูจัดทำรายชื่อและหนังสือและโสตทัศนวัสดุที่จะให้นักเรียนค้นคว้า	2.88	0.95	ปานกลาง
กิจกรรมที่ครูกำหนดเพื่อนำนักเรียนเข้าห้องสมุด			
- ทำรายงาน	3.74	0.98	มาก
- ค้นคว้าม้าตอบ	3.12	0.08	ปานกลาง
- สอบโดยวิธีเปิดตำรา	2.64	1.11	ปานกลาง
- นำไปอภิปรายในบทเรียน	3.02	1.10	ปานกลาง
- ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน	3.04	1.16	ปานกลาง
ครูบรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือและโสตทัศนวัสดุไว้ให้นักเรียนค้นคว้า	2.68	1.08	ปานกลาง
นักเรียนต้องค้นหาหนังสือเอง	3.63	1.08	มาก
มีหนังสือและโสตทัศนวัสดุเพียงพอในการทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	2.70	1.01	ปานกลาง
ก่อนใช้ห้องสมุดครูจะแนะนำวิธีค้นคว้าสิ่งที่ต้องการ	2.67	1.11	ปานกลาง
ก่อนใช้ห้องสมุดบรรณารักษ์จะแนะนำวิธีค้นคว้าสิ่งที่ต้องการ	2.37	1.08	น้อย
ครูนำหนังสือจากห้องสมุดไปให้นักเรียนใช้ในห้องเรียน	2.39	0.99	น้อย
ครูนำนักเรียนไปใช้โสตทัศนวัสดุที่ห้องสมุด	2.30	1.05	น้อย
นักเรียนชอบเรียนโดยการ ใช้ห้องสมุด	3.06	1.17	ปานกลาง
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-

จากตารางที่ 24 พบว่านักเรียนใช้บริการห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของตนในระดับมาก ($X=3.54-3.74$) ได้แก่ ครูกำหนดกิจกรรมเพื่อนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเพื่อทำรายงาน นักเรียนต้องค้นหาหนังสือเอง และครูกำหนดตัวเรื่องในการค้นคว้า ขั้นตอนที่ใช้ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.30-2.39$) ได้แก่ ครูนำหนังสือจากห้องสมุดไปให้นักเรียนใช้ในห้องเรียน ก่อนใช้ห้องสมุดบรรณารักษ์จะแนะนำวิธีค้นคว้าสิ่งที่ต้องการและครูนำนักเรียนไปใช้โสตทัศนวัสดุ ส่วนขั้นตอนอื่นใช้ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการห้องสมุด

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์และนักเรียนในเรื่องบรรยากาศห้องสมุด

บรรยากาศของห้องสมุด	ครู-อาจารย์ N=100			นักเรียน N=300		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ขนาดพื้นที่	2.52	1.00	ปานกลาง	2.86	0.87	ปานกลาง
ที่ตั้งอาคารสถานที่	2.80	0.93	ปานกลาง	3.09	0.98	ปานกลาง
การถ่ายเทอากาศ	3.01	0.84	ปานกลาง	3.28	0.99	ปานกลาง
แสงสว่างภายใน	3.02	1.11	ปานกลาง	3.20	0.98	ปานกลาง
ความสะอาด	3.30	0.73	ปานกลาง	2.98	1.93	ปานกลาง
การตกแต่งภายใน	3.25	0.75	ปานกลาง	3.12	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 พบว่า ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศของห้องสมุดในระดับปานกลางตามลำดับดังนี้ ความสะอาด การตกแต่งภายใน แสงสว่างภายใน การถ่ายเทอากาศ ที่ตั้งอาคารสถานที่ และขนาดของพื้นที่

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศของห้องสมุด ในระดับปานกลางตามลำดับดังนี้ การถ่ายเทอากาศ แสงสว่างภายใน การตกแต่งภายใน ที่ตั้งอาคารสถานที่ ความสะอาด และขนาดพื้นที่

สรุป ครู-อาจารย์และนักเรียน มีความคิดเห็นตรงกันในระดับปานกลางทุกรายการ

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์และนักเรียนเรื่องระเบียบการใช้ห้องสมุด

ระเบียบการใช้ห้องสมุด	ครู-อาจารย์ N=100			นักเรียน N=300		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
เวลาเปิด-ปิด	3.43	0.70	ปานกลาง	3.02	1.04	ปานกลาง
เวลาให้บริการยืม-คืน	3.37	0.86	ปานกลาง	2.86	0.45	ปานกลาง
จำนวนวัสดุสารนิเทศที่ให้ยืม	3.06	0.83	ปานกลาง	2.72	0.93	ปานกลาง
จำนวนวันเวลาที่ให้ยืมวัสดุสารนิเทศ	3.10	0.86	ปานกลาง	2.74	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 พบว่า ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบการใช้ห้องสมุดในระดับปานกลาง ตามลำดับดังนี้ เวลาเปิด-ปิด เวลาให้บริการยืม-คืน จำนวนวันเวลาที่ให้ยืมวัสดุสารนิเทศ และจำนวนวัสดุสารนิเทศที่ให้ยืม

นักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับระเบียบการใช้ห้องสมุดในระดับปานกลางตามลำดับดังนี้ เวลาเปิด-ปิด เวลาให้บริการยืม-คืน จำนวนวันเวลาที่ให้ยืมวัสดุสารนิเทศ และจำนวนวัสดุสารนิเทศที่ให้ยืม

สรุป ครู-อาจารย์และนักเรียน มีความเห็นตรงกันในระดับปานกลางทุกรายการ

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับการจัดบริการ
วัสดุประเภทสิ่งตีพิมพ์

วัสดุประเภทสิ่งตีพิมพ์	ครู-อาจารย์ N=100			นักเรียน N=300		
	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
หนังสือแบบเรียน-คู่มือ	3.18	1.15	ปานกลาง	3.07	0.94	ปานกลาง
หนังสือสารคดี	3.13	0.87	ปานกลาง	3.04	0.96	ปานกลาง
หนังสือบันเทิงคดี	3.36	0.98	ปานกลาง	3.04	1.05	ปานกลาง
หนังสืออ้างอิง	2.95	0.88	ปานกลาง	3.03	0.93	ปานกลาง
วารสารวิชาการ	3.09	0.87	ปานกลาง	3.42	1.06	ปานกลาง
วารสารทั่วไป	3.21	0.78	ปานกลาง	3.94	1.38	มาก
วารสารสำหรับเด็ก	3.02	0.94	ปานกลาง	2.65	1.00	ปานกลาง
หนังสือพิมพ์	3.33	0.98	ปานกลาง	3.21	0.97	ปานกลาง
จุลสาร	2.91	0.74	ปานกลาง	2.81	0.92	ปานกลาง
กฤตภาค	2.54	0.87	ปานกลาง	2.59	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 พบว่า ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการวัสดุประเภท
สิ่งตีพิมพ์ในระดับปานกลางตามลำดับดังนี้ หนังสือบันเทิงคดี หนังสือพิมพ์ วารสารทั่วไป
หนังสือแบบเรียน-คู่มือ หนังสือสารคดี วารสารวิชาการ วารสารสำหรับเด็ก หนังสืออ้างอิง
จุลสารและกฤตภาค

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการวัสดุประเภทสิ่งตีพิมพ์ในระดับมาก คือ
วารสาร และในระดับปานกลางตามลำดับดังนี้ วารสารวิชาการ หนังสือพิมพ์ หนังสือแบบเรียน-คู่มือ
หนังสือสารคดี หนังสือบันเทิงคดี หนังสืออ้างอิง จุลสาร วารสารสำหรับเด็กและกฤตภาค

สรุป ครู-อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่
ยกเว้นวารสารทั่วไป ครูมีความเห็นในระดับปานกลาง นักเรียนมีความเห็นในระดับมาก

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการ
ด้านโสตทัศนวัสดุ

ประเภทโสตทัศนวัสดุ	ครู-อาจารย์ N=100			นักเรียน N=300		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
แผ่นภาพนิ่ง (Slide)	2.83	1.42	ปานกลาง	2.36	1.08	น้อย
แถบเสียง (Tape)	2.04	0.97	น้อย	2.40	2.08	น้อย
เกม	2.41	1.01	น้อย	1.90	1.95	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 28 พบว่า ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการ
โสตทัศนวัสดุในระดับปานกลางคือ แผ่นภาพนิ่ง (Slide) ส่วนความคิดเห็นในระดับน้อย
คือ เกมและแถบเสียง

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการโสตทัศนวัสดุในระดับน้อยคือแถบเสียง
(Tape) และแผ่นภาพนิ่ง (Slide) ส่วนความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุดคือเกม

ครู-อาจารย์ และนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันในระดับน้อยคือ แถบเสียง (Tape)
ส่วนความคิดเห็นแตกต่างกันคือภาพนิ่ง (Slide) และเกม

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการ
ด้านครุภัณฑ์

ประเภทของครุภัณฑ์	ครู-อาจารย์ N=100			นักเรียน N=300		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
โต๊ะ-เก้าอี้	3.37	0.86	ปานกลาง	3.42	0.42	ปานกลาง
ชั้นหนังสือ	3.09	1.60	ปานกลาง	3.13	0.85	ปานกลาง
ชั้นวางวารสาร	3.01	0.90	ปานกลาง	2.87	1.04	ปานกลาง
ที่วางหนังสือพิมพ์	3.04	0.91	ปานกลาง	2.92	1.02	ปานกลาง
ตู้เก็บจุลสาร, กฤตภาค	2.87	0.74	ปานกลาง	2.81	0.95	ปานกลาง
ที่แสดงหนังสือใหม่	2.65	1.24	ปานกลาง	2.28	1.66	น้อย
ป้ายนิเทศ	2.68	0.81	ปานกลาง	2.72	0.95	ปานกลาง
ตู้บัตรรายการ	2.74	0.91	ปานกลาง	2.75	0.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 พบว่า ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการด้านครุภัณฑ์
ในระดับปานกลางตามลำดับดังนี้ โต๊ะ-เก้าอี้ ชั้นหนังสือ ที่วางหนังสือพิมพ์ ชั้นวางวารสาร
ตู้เก็บจุลสาร, กฤตภาค ตู้บัตรรายการ ป้ายนิเทศ และที่แสดงหนังสือใหม่

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการด้านครุภัณฑ์ในระดับปานกลางตามลำดับ
ดังนี้ โต๊ะ-เก้าอี้ ชั้นหนังสือ ที่วางหนังสือพิมพ์ ชั้นวางวารสาร ตู้เก็บจุลสาร, กฤตภาค
ตู้บัตรรายการ และป้ายนิเทศ ส่วนบริการที่มีความคิดเห็นในระดับน้อยคือที่แสดงหนังสือใหม่

ครู-อาจารย์ และนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการครุภัณฑ์ในระดับปานกลาง
เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นที่แสดงหนังสือใหม่นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับน้อย แต่ครูมีความคิดเห็น
อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๓๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการ
ด้านการเลือกและการจัดหาวัสดุ

การเลือกและการจัดหาวัสดุ	ครู-อาจารย์ N=100			นักเรียน N=300		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
เนื้อหาตรงกับความต้องการ	3.00	0.83	ปานกลาง	3.18	0.96	ปานกลาง
เนื้อหาทันสมัย	3.10	0.80	ปานกลาง	3.04	0.92	ปานกลาง
จำนวนครั้งในการจัดหา (1ครั้ง/สัปดาห์)	3.02	0.74	ปานกลาง	3.15	0.92	ปานกลาง
วิธีการจัดหา (ครู-นักเรียน - สำนักพิมพ์ เสนอให้บรรณารักษ์)	2.76	0.70	ปานกลาง	3.04	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 พบว่า ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกและการจัดหาวัสดุ
ในระดับปานกลางตามลำดับดังนี้ เนื้อหาทันสมัย จำนวนครั้งในการจัดหา เนื้อหาตรงกับความต้องการ
และวิธีการจัดหา

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกและการจัดหาอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับดังนี้
เนื้อหาตรงกับความต้องการ จำนวนครั้งในการจัดหา เนื้อหาทันสมัย และวิธีการจัดหา

สรุป ครู-อาจารย์และนักเรียน มีความคิดเห็นตรงกันในระดับปานกลางทุกรายการ

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู-อาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับบุคลากรห้องสมุด

บุคลากรห้องสมุด	ครู-อาจารย์ N=100			นักเรียน N=300		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
จำนวนบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่	3.14	0.85	ปานกลาง	3.07	0.92	ปานกลาง
การให้บริการ	2.95	0.97	ปานกลาง	2.83	0.90	ปานกลาง
มีมนุษยสัมพันธ์	2.76	1.13	ปานกลาง	2.34	1.12	น้อย

จากตารางที่ 31 พบว่า ครู-อาจารย์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลากรห้องสมุด อยู่ในระดับปานกลางตามลำดับดังนี้ จำนวนบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ การให้บริการ มีมนุษยสัมพันธ์

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลากรของห้องสมุดในระดับปานกลาง คือ จำนวนบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ การให้บริการ ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับน้อย

ครู-อาจารย์ และนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันในระดับปานกลาง คือ จำนวนบรรณารักษ์ และเจ้าหน้าที่ การให้บริการ ส่วนความคิดเห็นที่ต่างกันคือ มีมนุษยสัมพันธ์ ครูมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง แต่นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับน้อย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะพอสรุปได้ดังนี้

บรรยากาศห้องสมุด

- | | |
|--|--------|
| 1. ห้องสมุดคับแคบควรขยายพื้นที่ให้กว้างขวางกว่าเดิม | 28 ราย |
| 2. ห้องสมุดควรติดเครื่องปรับอากาศ | 24 ราย |
| 3. ควรมีตู้น้ำเย็นไว้ในห้องสมุด | 18 ราย |
| 4. ควรตกแต่งภายในให้ดีกว่าเดิม | 12 ราย |
| 5. อยากให้มีโทรศัพท์สาธารณะใกล้ ๆ กับห้องสมุด | 4 ราย |
| 6. ลำโพง เสียงตามสายภายในโรงเรียนอยู่ใกล้ห้องสมุดรบกวนผู้อ่านมาก | 3 ราย |
| 7. ห้องสมุดควรอยู่ใกล้ผู้ใช้บริการ | 2 ราย |
| 8. บริการทุกอย่างควรปรับปรุงให้ดีกว่าเดิม | 1 ราย |

ระเบียบการใช้ห้องสมุด

- | | |
|---|--------|
| 1. ให้นักเรียนเข้าอ่านและยืม-คืนหนังสือได้ตลอดวัน | 18 ราย |
| 2. ขยายจำนวนวัน ยืม-คืน เพิ่มขึ้นจากเดิม | 12 ราย |
| 3. เพิ่มจำนวนหนังสือให้ยืมมากขึ้นจากเดิม | 8 ราย |

สิ่งตีพิมพ์

- | | |
|---|--------|
| 1. ควรมีหนังสือใหม่ ๆ ที่ให้ความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ ให้มากขึ้น
หนังสือเก่า ๆ บนชั้นควรนำออกไปบ้าง | 67 ราย |
| 2. หนังสือและวารสารจัดบนชั้นไม่เป็นระเบียบค้นหายาก | 38 ราย |
| 3. หนังสือคู่มือวิชา คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ควรมีเนื้อหาใหม่ ๆ และมี
จำนวนมากกว่าเดิม | 5 ราย |
| 4. หนังสืออ่านนอกเวลาควรมีให้ยืมมาก ๆ | 8 ราย |
| 5. เพิ่มวารสารและหนังสือพิมพ์ให้มากกว่าเดิม | 5 ราย |

- | | |
|--|-------|
| 6. ควรมีหนังสือพิมพ์กีฬาโดยเฉพาะบ้าง | 5 ราย |
| 7. ควรมีหนังสือการ์ตูน หรือหนังสือที่คลายเครียดบ้าง | 5 ราย |
| 8. มีแนะนำหนังสือที่น่าอ่านในเวลาเรียนบ้าง | 5 ราย |
| 9. ควรมีหนังสือเกี่ยวกับชีวิตสัตว์, ปัญหาเข่าวัน, และหนังสืออ่านเล่นบ้าง | 4 ราย |
| 10. หนังสือใหม่ควรนำออกมาให้บริการให้เร็วขึ้น | 2 ราย |

โสตทัศนวัสดุ

- | | |
|--|--------|
| 1. อุปกรณ์เล่นเกมควรมีเพิ่มขึ้น | 12 ราย |
| 2. มีวิดีโอให้ดูพร้อมเครื่องฟัง | 5 ราย |
| 3. โสตทัศนวัสดุน้อยควรจัดเพิ่มให้มากขึ้น | 3 ราย |
| 4. อยากให้มีวิดีโอเกมบ้าง | 2 ราย |

ครุภัณฑ์

- | | |
|---|--------|
| 1. ควรเพิ่มจำนวนที่นั่งอ่านให้มากขึ้น | 18 ราย |
| 2. ควรเพิ่มขึ้นหนังสือและวารสารให้มากขึ้นพร้อมจัดให้เป็นระเบียบ
หาได้สะดวก | 8 ราย |
| 3. บ้ายนิเทศควรจัดให้มากขึ้น | 2 ราย |

การเลือกและการจัดหาวัสดุ

- | | |
|--|--------|
| 1. ควรจัดซื้อหนังสือที่มีเนื้อหาตรงตามความต้องการของผู้ใช้ | 27 ราย |
| 2. เนื้อหาของหนังสือควรทันสมัย เวลาทำรายงานควรมีให้
ค้นคว้าได้สะดวก | 14 ราย |
| 3. ควรมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาชีพ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้าบ้าง | 2 ราย |

บุคลากรห้องสมุด

- | | |
|--|--------|
| 1. บรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่บางคนไม่ค่อยขยัน | 26 ราย |
| 2. บรรณารักษ์มีมนุษยสัมพันธ์น้อย | 19 ราย |

3. บรรณารักษ์ควรจะมีแม่แจ่มใสกว่าเดิม 16 ราย
4. บรรณารักษ์ควรให้บริการที่ดีกว่าเดิม 2 ราย

บริการอื่น ๆ

1. ควรปรับปรุงคำถ่ายเอกสารให้ถูกลง 3 ราย
2. ควรมีชั่วโมงแนะนำการใช้ห้องสมุดให้นักเรียนชั้น ม.ต้นบ้าง 2 ราย
3. จัดชั่วโมงให้เด็กเข้าใช้ห้องสมุด สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง 2 ราย
4. ควรประชาสัมพันธ์แนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้มากขึ้น 2 ราย
5. แนะนำให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น 2 ราย