

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กชกร สังขชาติ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.
- กรรณิการ์ บุญฤทธิ์. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรม ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามทัศนะของผู้เข้ารับการอบรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- กิตติ พัทธวิชัย. การฝึกอบรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน. เอกสารประกอบการสอน ชุดวิชาหลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.
- เก็จนภา วัชรคุปต์. การศึกษาโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต: กรณีศึกษาศาสนาปฏิบัติธรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ขจรศักดิ์ หาญณรงค์. การใช้เทคนิคฝึกอบรม. สำนักฝึกอบรมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2524.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. แนวทางการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมข้าราชการครู สายงานบริหารในสถานศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2541. (อัดสำเนา).
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2542.
- จรูญ พานิชย์ผลินไธย. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- จันทร์ ชุ่มเมืองปึก. การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการฝึกอบรมในเอกสารการสอน ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534.
- เชียรศรี วิวิธสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- ณัฐพร เล็กเลิศศิริวงศ์. การประเมินโครงการฝึกอบรมเตรียมอาจารย์ใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2536.

- ดวงพร พงษ์ประดิษฐ์. การติดตามผลผู้ผ่านการฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา : การนำเนื้อหาหลักสูตรไปใช้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2537.
- เต็มจิต จันทคา. การประเมินหลักสูตรฝึกอบรมศึกษาธิการอำเภอ ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาของโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหาร กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อนงค์ศิลป์, 2525.
- น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสโตร์, 2524.
- นันทิยา นำเกียรติวงษา. การประยุกต์หลักการศึกษาผู้ใหญ่ในการศึกษาการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชนบทขององค์การพัฒนาภาคเอกชน: กรณีตัวอย่างการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ของโครงการประสานความร่วมมือพัฒนาทุ่งกุลาร้องไห้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาของโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เพ็ญศรี ทิวสุวรรณ และ นฤมล ดันธสุเศรษฐ์. จิตวิทยาการศึกษานอกระบบในเอกสารการสอนชุดวิชาหลักการเรียนรู้ และเทคนิคการฝึกอบรม หน่วยที่ 1 - 8. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี, 2533.
- มานพ กาละดี. หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ 8 ประการ ในรวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่ กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2517.
- รจนา พิมพ์ภรณ์. การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม : เตรียมศึกษาธิการอำเภอ. 2539 (อัดสำเนา).
- ธมย์ บุญประสาน. คำบรรยายเรื่องแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้. สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, 2536.
- ระวีวรรณ ชินะตระกูล. วิธีวิจัยการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง, 2538.
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, สถาบัน. คู่มือการฝึกอบรม. นครปฐม : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, 2529.

- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, สถาบัน **คู่มือการวัดประเมินผลและติดตามผล  
โครงการฝึกอบรม (ฉบับแก้ไขปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2538) นครปฐม : สถาบัน  
พัฒนาผู้บริหารการศึกษา, 2538.**
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, สถาบัน. **“ประวัติสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา,” ใน  
สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. นครปฐม : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา,  
2526. (อัดสำเนา)**
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, สถาบัน **แผนกลยุทธ์วิธีการพัฒนาสถาบันพัฒนา  
ผู้บริหารการศึกษา ระยะที่ 8. (2540 - 2544)**
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, สถาบัน **สรุปผลการดำเนินงานตามแผนการศึกษา  
แห่งชาติ ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). นครปฐม : สถาบันพัฒนาผู้บริหาร  
การศึกษา, 2539. (อัดสำเนา)**
- สมพงษ์ เกษมสิน. **การบริหาร. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.**
- สันศักดิ์ สันธุพันธ์ประทุม. **แนวทางการฝึกอบรมเตรียมผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษา  
อำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2540  
(อัดสำเนา)**
- สุนทร สุนันท์ชัย. **การเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ ในเอกสารการสอนชุดวิชา  
หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม หน่วยที่ 1 - 8. มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมาธิราช นนทบุรี, 2533.**
- สุรกุล เจนอบรม. **เรื่องนำรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 (อัดสำเนา)**
- สุวรรณา ยนะกร. **ความคิดเห็นของเธอตั้งคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียน  
ด้วยการนำตนเอง ในโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญ กรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.**
- เสรี เลิศสุชาติวนิช. **ทักษะและพฤติกรรมกรรมการบริหารของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ก่อนและหลังการฝึกอบรม.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531.**
- อาชัญญา รัตนอุบล. **กระบวนการฝึกอบรมสำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียน.  
กรุงเทพมหานคร. บริษัทประชาชน, 2540.**

อาชัญญา รัตนอุบล. **การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้ใหญ่**. ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

อาชัญญา รัตนอุบล. **เงื่อนไขการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และแนวทางการสอนผู้ใหญ่**. ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542. (อัดสำเนา).

อุดม เขยทิววงศ์. **การศึกษานอกระบบโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร บริษัทศูนย์การพิมพ์ ดวงกมล, 2534.

อุ้นตา นพคุณ. **การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.

อุ้นตา นพคุณ. **การศึกษานอกระบบโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.

### ภาษาอังกฤษ

Cronbach Lee J. **Essential of Psychological Testing**. 3 rd. ed. New York : Harper & Row, 1970

Knowles, Malcolm S. **The Modern Practice of Adult Education : From Pedagogy to Andragogy**. Chicago : Follett, 1980.

Knowles, Malcolm S. **The Modern Practice of Adult Education : From Pedagogy to Andragogy**. New York Cambridge, The Adult Education Company, 1980.

Lovell R.B. **Adult Learning** New York : John Wiley & Sons. Inc, 1980

Matthews, Stephen Allen. **A survey of army national guard officer candidate school instructors and their perceived use of Andragogy VS Pedagogy**. Kansas State University, 1991. 167p.

O'brien, Michael J. "Critical Instructional Competencies as Percieved and Applied by Training Directors," **Dissertation Abstracts International**. 45(8) : 2580-A, 1985.

Saucier, Claudia Anne. **A multiple Case Study of the Development of a Training Program for Microenterprise Program Participants in Southeast Louisiana (Self Employment)**. University of Arkansas. 1996 p. 105.

Stanton, Thomas F. **How to Instruct Successfully**. New York : McGraw-Hill, 1960.

Van Wyngarden, Diane K. **The Union Institute and its Learners' Perspective of an Andragogical Model of Higher Education (OHIO).** THE Union Institute  
1998 p. 180

# ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือ

- |   |  |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม         | หัวหน้าภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์     | ภาควิชาการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพันธ์ วิบูลย์พันธุ์ | ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   |
| 4. อาจารย์สุรพิชัย พรหมสิทธิ์               | ภาควิชาการจัดการโรงแรม<br>มหาวิทยาลัยอีสต์สมิธัญ<br>รามคำแหง 24 นวมาก กรุงเทพฯ   |
| 5. อาจารย์สันต์ค สิ้นธุ์ประทุม              | รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้บริหาร<br>การศึกษา (ฝ่ายวิชาการ)<br>สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา<br>ตำบลไร่จริง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม |



ภาคผนวก ข.

หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร. ๘๒๖๘๒

ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๗๐.๐๖๐๓)๕๓๗ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม

ด้วย นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา นอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษา บอกระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้ทฤษฎีแอนคราโกจิชของมัลคัม โนลส์ ในการวิเคราะห์วิธีการสอนผู้ใหญ่ในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

19/3/53 น. น. น. น.

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร. ๘๒๖๘๒  
ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๗๐.๐๖๐๓) ๕๓๘ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓  
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

---

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

ด้วย นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้ทฤษฎีแอนดราโกจีของมัลคัม โนลส์ ในการวิเคราะห์วิธีการสอนผู้ใหญ่ในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

13 มีนาคม ๒๕๕๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร. ๘๒๖๘๒

ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๗๐.๐๖๐๓) ๕๓๙ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพินท์ วิบูลย์พันธุ์

ด้วย นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา นอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้ทฤษฎีแอนตราโกจีของมัลคัม โนลส์ ในการวิเคราะห์วิธีการสอนผู้ใหญ่ในหลักสูตรผู้บริหารระดับสูงของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

๒๒ มี.ค. ๕๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชณี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๗๐.๐๖๐๓)๕๔๐

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สุรพิชัย พรหมสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้ทฤษฎีแอนตราโกจีของมัลคัม โนลส์  
ในการวิเคราะห์วิธีการสอนผู้ใหญ่ในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา” โดยมี  
รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ  
เครื่องมือวิจัยตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป  
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจวิชนี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๔๒๖๔๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๗๐.๐๖๐๓)๕๔๑



สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สันติ สันธิพันธ์ประทุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาของโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้ทฤษฎีแอนดราโกจีของมัลคัม โนลส์ ในการวิเคราะห์วิธีการสอนผู้ใหญ่ในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอบล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/ ๒๐๕&lt;๕ นีม นวล

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นีม นวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๔๒๖๔๒

ภาคผนวก ค.

หนังสือขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๗๐.๐๖๐๓)๕๔๒

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวอรรทัย ศักดิ์สูง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้ทฤษฎีแอนดราโกจีของมัลคัม โนลส์ ในการวิเคราะห์วิธีการสอนผู้ใหญ่ในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ตามแบบสอบถามที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวอรรทัย ศักดิ์สูง ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

19 ๐๕ ๕๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชนี นิ่มนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๔๒๖๔๒



ภาคผนวก ง.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างทฤษฎีแอนดราโกจี  
ของ มัลคัม โนลส์ กับวิธีการสอนในหลักสูตร  
ผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง  
ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา





แบบสอบถาม

เรื่อง

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างทฤษฎีแอนดราโกจี ของ มัลคัม โนลส์  
กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง  
ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการสอนของวิทยากรในหลักสูตรผู้บริหาร  
สถานศึกษาระดับสูง ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา  
ตามทฤษฎีแอนดรา โกจี ของมัลคัม โนลส์

แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและ  
สถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากท่าน จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการ  
ปรับปรุงวิธีการสอนของวิทยากรในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ในส่วนต่อ ๆ ไป ให้ดียิ่งขึ้น  
จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยความป็นจริง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- [ ] ชาย  
[ ] หญิง

2. อายุ

- [ ] 31 - 35 ปี  
[ ] 36 - 40 ปี  
[ ] 41 - 45 ปี  
[ ] 46 - 50 ปี  
[ ] 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- [ ] ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า  
[ ] ปริญญาโท หรือเทียบเท่า  
[ ] สูงกว่าปริญญาโท  
[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

- [ ] อาจารย์ผู้สอน  
[ ] ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา  
[ ] ผู้บริหารสถานศึกษา  
[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการสอนของวิทยากรในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง  
ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ตามทฤษฎีแอนดรา โกจี ของมัลคัม โนลส์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของวิทยากร แบบสอบถาม  
จะเป็นการสอบถามว่า วิทยากรได้ใช้วิธีการสอนตามหลักการศึกษาผู้ใหญ่  
มากน้อยเพียงใด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>มโนทัศน์ของผู้เรียน</b>					
<b>1. วิทยากรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้</b>					
1. วิทยากรทักทาย พูดคุย เป็นกันเอง	.....	.....	.....	.....	.....
2. วิทยากรให้เกียรติผู้เข้าร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรสามารถที่จะ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน การสอนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ไม่เคร่งเครียด.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. วิทยากรวิเคราะห์ความต้องการ ในการเรียนรู้</b>					
1. วิทยากรชี้แจงให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตร เห็นว่าการเรียนการสอนมีประโยชน์และมี ความสำคัญสำหรับผู้เข้าร่วมหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. วิทยากรและผู้เข้าร่วมหลักสูตร ร่วมกันกำหนดความต้องการในการ เรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วมหลักสูตร.....					
4. วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง.....					
<b>3. วิทยากรจัดให้มีการวางแผนร่วมกัน</b>					
1. ให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
2. มีตัวแทนของกลุ่มผู้เข้าร่วมหลักสูตร ร่วมประชุมเป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย.....					
3. ให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมการไปศึกษาดูงาน.....					
4. มีตัวแทนของกลุ่มผู้เข้าร่วมหลักสูตร ร่วมประชุมเป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมการไปศึกษาดูงาน.....					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p><b>4. การนำประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้เข้าร่วมหลักสูตรนำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน.....</p> <p>2. ผู้เข้าร่วมหลักสูตร นำประสบการณ์ของตนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน.....</p>					
<p><b>5. วิทยากรประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>1. วิทยากรจัดประเมินผลผู้เข้าร่วมหลักสูตรด้วยแฟ้มสะสมงาน (PORTFOLIO) จากพัฒนาการของผู้เข้าร่วมหลักสูตร.....</p> <p>2. วิทยากรมีการประเมินผลผู้เข้าร่วมหลักสูตร จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคุมในกระบวนการเรียนการสอน.....</p> <p>3. วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรประเมินผลวิทยากร.....</p> <p>4. วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรได้ประเมินผลตนเอง.....</p>					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p><b>ประสบการณ์ของผู้เรียน</b></p> <p><b>6. ความสำคัญของการนำประสบการณ์มาเป็นเทคนิคในการเรียนการสอน</b></p> <p>1. วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรนำประสบการณ์ซึ่งเป็นสิ่งที่มีประโยชน์มาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน.....</p> <p>2. วิทยากรนำประสบการณ์ของผู้เข้าร่วมหลักสูตรมาใช้ในการเรียนการสอน.....</p> <p>3. วิทยากรใช้เทคนิคและการสอนต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรได้แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ เช่น การเรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....</p> <p><b>7. ความสำคัญของการนำประสบการณ์ไปปฏิบัติ</b></p> <p>1. วิทยากรนำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เข้าร่วมหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน.....</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยยึดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก.....</p>					



รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p><b>8. การเรียนรู้ด้วยตนเอง</b> จากประสบการณ์</p> <p>1. วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตร เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิด ประสบการณ์.....</p> <p>2. วิทยากรจัดการเรียนการสอน แบบรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้า โดยอิสระ .....</p> <p><b>ความพร้อมในการเรียนรู้</b></p> <p><b>9. เวลาในการเรียนรู้</b></p> <p>1. วิทยากรให้มีเวลาพักในระหว่าง การเรียนการสอน.....</p> <p>2. วิทยากรกำหนดเวลาการเรียน การสอนสอดคล้องกับภารกิจของผู้เข้า ร่วมหลักสูตร.....</p> <p><b>10. การจัดกลุ่มผู้เรียน</b></p> <p>1. วิทยากรจัดกลุ่มกิจกรรมการเรียน การสอนตามประสบการณ์ของผู้เข้าร่วม หลักสูตร.....</p> <p>2. วิทยากรจัดการเรียนการสอน ที่ไม่ให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรเกิดการแข่งขัน กันเอง.....</p>					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>แนวทางการเรียนรู้</b>					
<b>11. แนวทางการเรียนรู้ของผู้ใหญ่</b>					
1. วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตร ทราบถึงจุดประสงค์ในการเรียน อย่างชัดเจน.....					
2. วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตร มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน.....					
<b>12. แนวทางการเรียนรู้ของหลักสูตร</b>					
1. วิทยากรกำหนดจุดประสงค์ ในการเรียนได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและ ด้านเจตคติ.....					
2. วิทยากรจัดให้มีการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการนำไปใช้จริง.....					
<b>13. การออกแบบประสบการณ์ การเรียนรู้</b>					
1. วิทยากรจัดการเรียนการสอน เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ และการแก้ปัญหามากกว่าจะเน้นเนื้อหา วิชา.....					
2. วิทยากรจัดเนื้อหาเรียงลำดับ ลักษณะง่ายไปหายาก.....					

ขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ภาคผนวก จ.

แบบสังเกตเพื่อการวิจัย

**เรื่อง การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างทฤษฎีแอนดราโกจี ของ มัลคัม โนลส์  
กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง  
ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา**

**คำชี้แจง** แบบสังเกตวิทยากรเกี่ยวกับการนำทฤษฎีแอนดราโกจี ของ มัลคัม โนลส์ มาใช้กับวิธีการสอนในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เป็นแบบสังเกตที่ผู้วิจัยใช้ในการสังเกตวิธีการสอนของวิทยากรในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2543 ตั้งแต่วันที่ 31 มกราคม - 25 กุมภาพันธ์ 2543 โดยผู้วิจัยสังเกตตามหลักการศึกษาดูใหญ่ ในหัวข้อเรื่องที่กำหนดและทำการบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน 4 ด้าน คือ มโนทัศน์ของผู้เรียน ประสบการณ์ของผู้เรียน ความพร้อมในการเรียนรู้ และแนวทางการเรียนรู้ ดังนี้

**1. ด้านมโนทัศน์ของผู้เรียน**

- 1.1 วิทยากรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
- 1.2 วิทยากรวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้
- 1.3 วิทยากรจัดให้มีการวางแผนร่วมกัน
- 1.4 การนำประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน
- 1.5 วิทยากรประเมินผลการเรียนรู้

**2. ด้านประสบการณ์ของผู้เรียน**

- 2.1 ความสำคัญของการนำประสบการณ์มาเป็นเทคนิคในการเรียนการสอน
- 2.2 ความสำคัญของการนำประสบการณ์ไปปฏิบัติ
- 2.3 การเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์

**3. ด้านความพร้อมในการเรียนรู้**

- 3.1 เวลาในการเรียนรู้
- 3.2 การจัดกลุ่มผู้เรียน

**4. ด้านแนวทางการเรียนรู้**

- 4.1 แนวทางการเรียนรู้ของผู้ใหญ่
- 4.2 แนวทางการเรียนรู้ของหลักสูตร
- 4.3 การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอรทัย ศักดิ์สูง สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต แขนงมัธยมศึกษา  
วิชาเอก ภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เมื่อปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อ  
ในระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษา  
นอกระบบเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541 ปัจจุบันรับราชการ  
ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม 7 ว สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ตำบลไร่จริง อำเภอสามพราณ  
จังหวัดนครปฐม

