



สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษานี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) แบบสองกลุ่มวัดสองครั้ง (The Pretest Posttest Control Group Design) เพื่อศึกษาผลของการสอนแบบ 4 แมทต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลศูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลอง คือนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนแบบ 4 แมท กลุ่มควบคุม คือนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนตามปกติ มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลศูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลก่อนกับหลังการสอนแบบ 4 แมท และเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลศูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่สอนแบบ 4 แมท กับกลุ่มที่สอนตามปกติ

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลศูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาล หลังการสอนแบบ 4 แมท สูงกว่าก่อนการสอน
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลศูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มที่สอนแบบ 4 แมท สูงกว่ากลุ่มที่สอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ที่กำลังเรียนวิชาการพยาบาลศูติศาสตร์ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 44 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 22 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 22 คน โดยการจับคู่คะแนนเฉลี่ยสะสม แล้วใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการสอนแบบ 4 แมท ซึ่งใช้แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8 ขั้นตอนของ McCarthy (1990) และเอกสารประกอบการสอนสำหรับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม จำนวน 5 เรื่อง คือ ภาวะความดันโลหิตสูงในระหว่างตั้งครรภ์ ภาวะน้ำคร่ำแตกก่อนการเจ็บครรภ์ การเจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนด ภาวะตกเลือดก่อนคลอด และการคลอดที่มีภาวะผิดปกติ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบอัตนัยประยุกต์วัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการ

พยาบาลสูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาล จำนวน 4 สถานการณ์ รวม 20 ข้อ โดยประยุกต์แนวคิดในการสร้างแบบสอบอัตนัยประยุกต์ ของ Feletti, G.I. and Smith E.K.M. (1980) และอาภรณ์ ชูดวง (2535) ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการสอนแบบ 4 แมท 3 ท่าน ด้านการพยาบาลสูติศาสตร์ 5 ท่าน และตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการสร้างแบบสอบอัตนัยประยุกต์และด้านการพยาบาลจำนวน 5 ท่าน และผ่านกระบวนการสร้างโมเดลคำตอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญด้านการพยาบาลสูติศาสตร์จำนวน 13 ท่าน และนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส จำนวน 30 คน ได้ดัชนีความยากของแบบสอบ 0.55 ค่าอำนาจจำแนก 0.90 และทดสอบความเที่ยงโดยคำนวณหาค่าความสอดคล้องภายในตามสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคได้ 0.816

การดำเนินการทดลอง ดำเนินการทดลองหลังให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบอัตนัยประยุกต์วัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสูติศาสตร์ 1 สัปดาห์ (Pretest) โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนตามแผนการสอนแบบ 4 แมท โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน จำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 10 ชั่วโมง ส่วนกลุ่มควบคุม ได้รับการสอนเวลาเดียวกับกลุ่มทดลอง ด้วยวิธีการสอนตามปกติโดยอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์และกุมารเวชศาสตร์ และทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสูติศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่างอีกครั้งหลังสิ้นสุดการดำเนินการทดลอง 2 วัน โดยใช้แบบสอบอัตนัยประยุกต์วัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสูติศาสตร์ชุดเดิม (Posttest)

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC⁺ for WINDOWS โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการทดลอง ในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จากนั้นจึงเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยสถิติ Dependent t-test และเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยสถิติ Independent t-test

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสุติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบ 4 แมท หลังการทดลอง ($\bar{X} = 48.59$) สูงกว่าก่อนการทดลอง ($\bar{X} = 32.86$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสุติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลหลังการทดลอง กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบ 4 แมท ($\bar{X} = 48.59$) สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ ($X = 42.41$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสุติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การสอนแบบ 4 แมท พัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสุติศาสตร์ในกลุ่มทดลองได้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการสอนแบบ 4 แมท ต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสุติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาล สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสุติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาล หลังการสอนแบบ 4 แมท สูงกว่าก่อนการสอน

ผลการศึกษาพบว่าความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสุติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบ 4 แมท หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 4) อธิบายได้ว่าการสอนแบบ 4 แมท สามารถพัฒนาความสามารถของนักศึกษาพยาบาลในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสุติศาสตร์ได้ เนื่องจากการสอนแบบ 4 แมท เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ โดยใช้วิธีการสอนที่ตอบสนองลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน และเป็นกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองทั้งสองซีก ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง(เชิร พานิช,2544) การเรียนการสอนทางการพยาบาลไม่สามารถมองผิดลองถูกได้ เนื่องจากการเป็นการทำงานกับมนุษย์ นักศึกษาพยาบาลต้องเผชิญกับสถานการณ์ และปัญหาต่างๆจากการเรียนและการฝึกปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลจึงเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถผลิตพยาบาลที่คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อจำแนกตามขั้นตอนการแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล พบว่าภายหลังการทดลองนักศึกษาพยาบาลมีความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสุติศาสตร์ทุกขั้นตอนสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 5) ซึ่งอธิบายได้ว่า การสอนแบบ 4 แมท เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เริ่มกระบวนการเรียนรู้จากการให้ผู้เรียนบูรณาการประสบการณ์เดิม การสร้างความคิดรวบยอด การลงมือปฏิบัติกิจกรรม และการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับกับผู้อื่น ผู้สอนเป็นผู้แนะนำและสนับสนุน การที่ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติและการตัดสินใจร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหาก็จะร่วมกันคิดแก้ปัญหา สอดคล้องกับ อารุง จันทวานิช (2542 : 5) ที่เห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการมุ่งเน้นการค้นหา สร้างความรู้ร่วมกัน มีส่วนร่วมกันการวางแผนการเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมประเมิณผล กิจกรรมและสื่อการเรียนสอดคล้องสัมพันธ์กันจึงส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้พัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสุติศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่างให้ดีขึ้นด้วย

2. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสุติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มที่สอนแบบ 4 แมท สูงกว่ากลุ่มที่สอนตามปกติ

ผลการศึกษพบว่าความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสุติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลหลังการทดลอง กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบ 4 แมท สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 6) ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า การสอนแบบ 4 แมท มีลักษณะเด่นที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน และมีการพัฒนาสมองทั้งสองซีกอย่างสมดุล ผู้เรียนแต่ละคนจะมีความถนัด ความสามารถ ประสบการณ์ และรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เมื่อเรียนรู้ร่วมกันทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ส่วนการสอนตามปกติซึ่งส่วนใหญ่เป็นการสอนแบบบรรยายเป็นการสอนที่มีกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ที่ผู้สอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับเนื้อหาให้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ในเรื่องที่เรียน ผู้เรียนที่สนใจเรียนหรือมีความสามารถในการเรียนรู้แบบท่องจำจะได้รับประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ของ พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์ และคณะ (2537) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาพยาบาลโดยทั่วไปจะใช้วิธีการบรรยายเป็นหลัก เน้นการสอนความรู้มากกว่าการนำความรู้ที่เรียนไปสู่ปฏิบัติ ทำให้นักศึกษาพยาบาลขาดกระบวนการคิดรวบยอด การวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหา ทำให้นักศึกษาไม่สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีไปใช้ในการแก้ปัญหของผู้ป่วยได้ การสอนแบบ 4 แมท มีกระบวนการเรียนรู้โดยเริ่มจากการกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งที่จะต้องเรียน โดยการสร้างและวิเคราะห์

ประสบการณ์ หลังจากนั้นผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอดและแสวงหาความรู้ให้ได้ตามความคิดรวบยอดนั้น ต่อจากนั้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจของตนเองและคนในกลุ่ม และสุดท้ายมีการเสนอแนะในการนำไปประยุกต์ใช้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ในกิจกรรมทุกขั้นตอนผู้เรียนจะมีการพัฒนาทักษะการคิด การวิเคราะห์ เชื่อมโยงกิจกรรมในขั้นตอนต่างๆอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีลักษณะสอดคล้องกับขั้นตอนในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสูติศาสตร์ สอดคล้องกับการศึกษาของ ตรูเนตร อัจฉรสวัสดิ์ (2542) และสิริวรรณ ตะรุสานนท์ (2542) ที่ศึกษาผลการสอนโดยใช้กิจกรรม 4 MAT และการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคม พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อจำแนกตามขั้นตอนการแก้ปัญหานักศึกษาพยาบาล พบว่านักศึกษาพยาบาลในกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบ 4 แมท มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสูติศาสตร์ ในขั้นตอนการปฏิบัติการแก้ปัญหาและการประเมินผลสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในขั้นการรวบรวมข้อมูล การระบุประเด็นปัญหา และการวางแผนการแก้ปัญหาไม่สูงกว่ากลุ่มที่สอนตามปกติ (ตารางที่ 7) อธิบายได้ว่าการสอนแบบ 4 แมท ผู้เรียนจะมีกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิด การวิเคราะห์เชื่อมโยงกิจกรรมในขั้นตอนต่างๆอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีลักษณะสอดคล้องกับกระบวนการในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสูติศาสตร์ โดยเฉพาะในการปฏิบัติการพยาบาลและการประเมินผล เนื่องจากในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4 แมท ในขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามกรอบแนวคิดที่ศึกษา เป็นขั้นที่นักศึกษาลงมือปฏิบัติหรือทดลองตามแนวคิดที่ศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์ตรง ขั้นที่ 6 สร้างผลงานตามความถนัดของตัวเอง เป็นขั้นที่นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และจินตนาการของตนเองออกมาเป็นรูปธรรมในรูปแบบต่างๆตามที่ตนเองเลือก ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ผลและประยุกต์ใช้ เป็นขั้นที่นักศึกษาเสนอผลงานของตนเองจากขั้นที่ 6 ในชั้นเรียน มีการอภิปราย เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และแนวทางการประยุกต์ใช้ ทำให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติและประเมินผล โดยใช้เวลาในกิจกรรมในขั้นดังกล่าวเป็นเวลานานกว่าช่วงอื่นๆ ส่วนการสอนตามปกติซึ่งส่วนใหญ่เป็นการบรรยายนั้น ในช่วงสุดท้ายของการเรียนการสอนได้มีการนำกรณีศึกษามาใช้ในการสอนเพื่อช่วยให้นักศึกษาเข้าใจง่ายขึ้น ทำให้นักศึกษาในกลุ่มควบคุมได้ฝึกและพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล การระบุประเด็นปัญหา และการวางแผนการแก้ปัญหา

กล่าวได้ว่าการสอนแบบ 4 แมท สามารถพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลสูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลได้ จึงเป็นการสอนรูปแบบหนึ่งที่ควรนำมาใช้หรือประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ซึ่งเป็นความสามารถที่สำคัญสำหรับผู้ที่จะเป็นพยาบาลวิชาชีพในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1.1 ควรนำการสอนแบบ 4 แมท ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ และกับนักศึกษาพยาบาลทุกชั้นปี

1.1.2 การนำการสอนแบบ 4 แมท ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ นอกจากการสอนให้ครบ 8 ชั้นตอนแล้ว ผู้สอนควรมีวิธีกระตุ้นผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การสอนแต่ละขั้นของการสอนแบบ 4 แมท คือ ผู้เรียนรู้ว่าทำไมจึงต้องเรียน ควรเรียนเรื่องอะไร เรียนแล้วนำไปปฏิบัติได้อย่างไร และจะนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร

1.1.3 การสอนทั้งรายวิชาหรือสอนในหัวข้อที่ใหญ่ ต้องใช้เวลาในการสอนนาน อาจใช้วิธีการสอนโดยการแบ่งสอนหลายๆครั้งจนครบกิจกรรมทั้ง 8 ชั้นตอน เช่น สอนครั้งที่ 1 อาจสอนโดยใช้กิจกรรมการสอนชั้นตอนที่ 1 - 4 หลังจากนั้นผู้สอนใช้วิธีการมอบหมายงานและให้เวลานักศึกษาไปค้นคว้า แล้วกลับมาเรียนในชั่วโมงต่อไปในชั้นตอนที่ 5 - 8 จะช่วยกระตุ้นให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดีขึ้น

1.2 ด้านผู้สอน การเตรียมความพร้อมของผู้สอนที่จะนำวิธีการสอนแบบ 4 แมท ไปประยุกต์ใช้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือผู้สอนต้องเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน ดังนั้นต้องเตรียมการสอนให้มีกิจกรรมหลากหลาย มีความรู้และทักษะในการสอนแบบ 4 แมท รวมทั้งต้องมีการเตรียมสื่อการสอนมากขึ้น เปลี่ยนบทบาทเป็นผู้กระตุ้นมากขึ้น และในการแบ่งกลุ่มย่อยอิงจำนวนผู้เรียนในกลุ่มน้อยจะกระตุ้นให้ได้มีการทำกิจกรรมในการเรียนการสอนมากขึ้น

1.3 ด้านผู้เรียน ควรมีการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนที่ผู้เรียนต้องเป็นฝ่ายทำกิจกรรมในการเรียน เช่น กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม กล้าแสดงความคิดเห็น เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาการนำการสอนแบบ 4 แมท ไปใช้ในการสอนในคลินิก เนื่องจากการสอนแบบ 4 แมท จะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติกับผู้รับบริการในสถานการณ์จริงได้ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนมากขึ้น

2.2 ศึกษาเกี่ยวกับการสอนแบบ 4 แมท เพื่อพัฒนาทักษะ และความสามารถอื่นๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การส่งเสริมความสุขในการเรียน ความรับผิดชอบต่อน้ำที่และสังคม และความสามารถในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นต้น

2.3 ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สอนในการสอนแบบ 4 แมท