

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณย์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์หามงกุฎราชวิทยาลัย, 2528.
กรรณา กิจขยัน. “ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่อในอำนาจภายนอกตน และ
คุณธรรมแห่งพลเมืองที่ดี.” ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒน์ประสานมิตร, 2517.

กระทรวงสาธารณสุข. ปฏิทินสาธารณสุข 2542. กระทรวงสาธารณสุข. กรุงเทพมหานคร:2542.
กุลยา ตันติผลาชีวะ. การลาออกจากวิทยาลัยพยาบาลกลางคั่นของนักศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวง
สาธารณสุข. กรุงเทพมหานคร:2536.

กัลยา วานิชปัญญา. การวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวด้วยSPSS for Windows. พิมพ์ครั้งที่1.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

จารุวรรณ ต. สกุด และฟารีดา อิบราฮิม. แรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนวิชาชีพพยาบาล.
วารสารพยาบาล, 42(2), 161-173.

จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาการพยาบาลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2527.

ถวิล ธาราโกชน. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนส ไตร์, 2526.
ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากับไม่สำเร็จการ
ศึกษิตตามเวลาของหลักสูตรระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล.วิทยานิพนธ์
ดุขฎิบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2538.

ทิพาวดี เอเมะวรรณะ และ สุรพล พยอมแย้ม. เรียนให้เก่งในมหาวิทยาลัย.พิมพ์ครั้งที่3.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน, 2526.

ธีรพร อุวรรณ. การวัดทัศนคติ. ในรวมเอกสารประกอบการบรรยายในการอบรมหลักสูตรการวัด
และเทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2528.

ธีรพร อุวรรณ. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำรา และ เอกสารทางวิชา
การ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

นฤมล เดือนมา. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับความ
พร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัด
กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.

- นุสร จำปาวัลย์. “ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีพกับการคิดเป็น ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นต่างสายอาชีพ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ: การศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดอุบลราชธานี.” ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นวลศิริ เปาโลहित และ คณะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- นัยนา เมฆรักษาวิช. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคติในการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- บุญศรี พรหมพันธ์ และคณะ. ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร, 2536.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประนอม โอทกานนท์ .การประกันคุณภาพการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทักษะคติ: การวัดการเปลี่ยนแปลง และ พฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์, 2520.
- ประยูทธ์ วัชรดิษฐ์ . ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับความมุ่งหวังในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์ประสานมิตร , 2514.
- ปานัน บุญ-หลง. การสอนเพื่อพัฒนาเจตคติ และ ความคิดสร้างสรรค์. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2(สิงหาคม 2534) 1-10.
- ปรียาพร วงศ์อนุตร โรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2542.
- พระราชวรมนี. พจนานุกรมพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.
- เพ็ญวรรณ มหาผล. “ผลการสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ต่อเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล.” ปรินิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พรนภา บรรจงกาลสกุล. การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่เกี่ยวกับการเรียนของกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ในสถาบันผลิตครู สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พรพิมล เฟิงศรีทอง. “ การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์.” ปรินิพนธ์

- นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. จำเป็นต้องมีการปฏิรูประบบการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541
- พาริดา อิบราฮิม.สาระแห่งวิชาชีพพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามเจริญพานิชย์ จำกัด, 2535.
- ภัทรา นิคมานนท์. “ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการถือศีล 5 ความรู้สึกรับผิดชอบวินัยในตนเอง ความเกรงใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครู.” วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- มนัส อารีรอบ. “ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเอง กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตศิลปศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.” วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- รัตนา ทองสวัสดิ์. วิชาชีพพยาบาล ประเด็นและแนวโน้ม.เชียงใหม่:ธนบรรณการพิมพ์,2539
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- โรจนา สุขะพันธ์. ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาบัณฑิตสถาบันการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2529.
- ลัดดาวรรณ ณ ระนอง. การทดสอบโดยใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อควมมีวินัยในตนเอง .วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2525.
- วานิช มาลัย. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ ประชากรและวิธีการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2527.
- วิจิตร ศรีสุพรรณ.การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการผลิตพยาบาลปริญญาตรีระหว่างหลักสูตรต่อเนื่องกับหลักสูตร 4 ปี.วารสารพยาบาลสาร.คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ 26 ฉบับที่ 2,2542.
- วิภาหวัน มูลสถาน. “ ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู และ ควมมีวินัยในตนเอง.” วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- วรรณวดี เนียมสกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับการเรียนแบบที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่องในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2527.

- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และ คณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่องนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ และ คณะ. การใช้โปรแกรม SPSS สำหรับงานวิจัย: การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ศิริรัตน์ จันทร์แสงรัตน์ และ คณะ. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมกับคุณภาพชีวิตของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2538, 7: 38-52.
- ศิริสุข นาคะเสนีย์. ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สังัด อุทรานนท์ .การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ.กรุงเทพมหานคร:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2535.
- สิวลี ศิริไล. จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุโท เจริญสุข. บทจิตวิทยาเพื่อการศึกษา: การแนะนำสุขภาพจิตในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2520.
- สมโภชน์ เข็มสุภายิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ และ ทำปกเจริญผล, 2524.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา. ศูนย์ศึกษา. 7-8 , 2535.
- อารี พันธุ์ณี. ความคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท คอมแพคท์ พรินท์จำกัด, 2540.
- อุทุมพร จามรมาน. เทคนิคการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟันนี้พับลิชชิง , 2538.
- อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์: วิจัย และ เครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร: สมานมิตรการพิมพ์, 2523.
- อุทัย หิรัญโต. ศาสตร์ และ ศิลป์ในการบริหารงาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2520.

อรรณพ คุณพันธ์. การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อัจฉรา ประไพตระกูล. การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2539.

Thailand in Figure. ทำเนียบโรงพยาบาลและสถิติสาธารณสุข 2543-2544. กรุงเทพมหานคร:
บริษัท อัลฟ่า รีเสิร์ท จำกัด, 2543.

ภาษาอังกฤษ

Ausubel, David P. **Ego development and the personality**. 3rd ed., New York : Grane &
Stratton, 1965. 564p.

Carroll, John B. "A model of school learning." **Teacher College Record** 64 (1963): 723-733.

Cranston, Charles M. and Barclay, Mccort. "A learner analysis experiment: Cognitive style
versus learning in undergraduate nursing education." **Journal of Nursing
Education**. 24 (April 1985): 136-138.

Doye, Marion Wade. "Citizenship begins in the home". **Journal of the association for
childhood education international**. 37.(8): 361, 1961.

English, H.B. and English, A.C. ed. **A comprehensive dictionary of psychology and
psychanalytical terms**. 9th ed. New York : Davis Mackay , 1968.

Fishbein, M.E. and Ajzen, I. **Belief, Attitude, Intention and Behavior: An investigation to
theory and research**. Massachusetts: Addison Wesley, 1975.

Good, Carter V. **Dictionary of Education**. 3rd ed., New York, Mc Graw Hill Book Company,
Inc., 1973. 676p.

Jersild, Arthur T. **Child psychology**. 6th ed. Practice Hall, Inc., New Jersey, 1968.

Lamport, M.A. Student- Faculty Interaction and the Effect on College Student Outcomes:
A review of the Literature. **Adolescence** 28 (Winter 1993): 971-990.

Livengood, J.M. Student' Motivational Goals and Beliefs about Effort and Ability as They
Relate to College Academic Success. **Research in Higher Education** 33 (1992):
247-261.

Maddox, Harry. **How to study**. New York: Faweete Publication, Inc., 1963.

- Maslow, A.H., **Motivation and Personality**, (3rd Ed.), New York : Harper and Row, 1987.
- McClelland, D.C. **The Achieving Society**. New Jersey: Van Nostrand co. Inc, 1961.
- McGreever, B.A. An analysis of the learning and student strategies of upper division baccalaureate nursing students. Widener university school of nursing. **Dissertation abstracts international**. volume : 54 -07
- Morrow, William R. and Others. "Family relations of bright high achieving and under achieving high school boys." **Child Development** .32 (1962):500-506.
- Ostmoe, Patricia M. "Learning style preference and selection of learning strategies: Consideration and implications for nurse educators." **Journal of Nursing Education** 23 (January 1984): 27-30.
- Rai, P.N. Schievement Motive in low and high achievement : a comparative study. **Indian educational review** .15 : 117 – 122.
- Reichman, Sheryl, and Grasha, Anthony. **Workshop handout on learning styles**. Ohio: University of Cincinnati, 1975.
- Safian – Rush, D. Belock.S. Ethnicity academic skills and nursing student achievement. **Journal of nursing education** . 27(2) : 71-82.
- Schunk, Dale H. 1990. **Goal setting and self – efficacy during self – regulated learning**. **Education Psychologist** .25 : 313 – 322.
- Skinner, B.F. **About behaviorism**. New york: Alfred A. Knopf. Co. Ltd., 1974.
- Smith, L.H. " **Learning style: Measurement and educational significant**." Ph.D. dissertation, University of Connecticut, 1976.
- Smith, Samuel. **Best method of study**. London: Baren & Noble, Inc., 1970.
- Torrance, E.P. **Mental health and achievement: Increasing potential and reducing school dropout**. New york: John Wiley & Sons, Inc., 1965.
- Thurstone, L. L. "Attitude can be measure". In **reading in attitude theory and measurement**. pp. 77 Martin Fishbein, ed. New york: John Wiley and Sons, 1964.
- Vincent, Elizabeth Lee. **Human psychological development**. New york : The Ronald press company, 1961.
- Walter, Tim, and Siebert, Al. **Student success**. New york: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1976.
- Yan, W. and Gaier, E.L. Causal Attributions for College Success and Failure: An Asian

American Comparison. **Journal of Cross Cultural Psychology** .25 (March 1994):
146-158.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์จำแนกบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และค่า วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ประนอม โอทกานนท์
อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. พาริดา อิบราฮิม
อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. ดร. จีรวัดน์ วีรังกร
อาจารย์หัวหน้ากิจการนศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. อาจารย์กาญจนา ศิริเจริญวงศ์
อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
5. อาจารย์โสภิต ศรีสุวรรณวัฒนา
พยาบาลวิชาชีพ 8 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
6. อาจารย์ไฉนภา แก้วจันทร์
พยาบาลวิชาชีพ 7 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
7. พันตำรวจเอก หญิง ชุพิน เนียมแสง
อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
8. พันตำรวจเอก หญิงอารีย์ กมกกุล
อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
9. อาจารย์สุพัชรี โตใหญ่
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

ภาคผนวก ข
การวิเคราะห์จำแนกประเภท
(Discriminant Analysis)

การวิเคราะห์จำแนกประเภท (Discriminant Analysis)

การวิเคราะห์จำแนกประเภทมีชื่อเรียกภาษาอังกฤษว่า Discriminant Analysis คำว่า Analysis หมายถึง การวิเคราะห์ และคำว่า Discriminant หมายถึง ตัวจำแนกหรือตัวแบ่งหน่วยวิเคราะห์ (ออกเป็นกลุ่มประเภท) จึงเรียกเป็นไทยสั้นๆว่าการวิเคราะห์จำแนกประเภท

วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์จำแนกประเภท

การวิเคราะห์จำแนกประเภทมีวัตถุประสงค์ที่จะคัดเลือกตัวแปรกลุ่มหนึ่งหรือตัวแปรชุดหนึ่งที่นักวิจัยคิดว่าตัวแปรเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการศึกษา (ตัวแปรตาม) โดยจะชี้ให้เห็นว่า การเป็นสมาชิกของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งขึ้นอยู่กับตัวแปรใดบ้าง (ตัวแปรอิสระ) สมการที่ได้จะให้นำหน้าของตัวแปรที่จะใช้ในการเป็นสมาชิกของกลุ่ม สมการนี้ เรียกว่า สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function)

จำนวนสมการที่ได้จะน้อยกว่าจำนวนกลุ่มของประชากรที่ต้องการจำแนก 1 กลุ่มเสมอ หรือถ้ามีจำนวนกลุ่มมากกว่าตัวแปรจำนวนสมการจะเท่ากับ จำนวนตัวแปรที่ใช้จำแนกประเภท (Discriminant Variable) สมการแต่ละสมการที่ได้จะพยายามแบ่งแยกกลุ่มต่างๆที่ต่างกันให้มากที่สุด

คุณสมบัติของการวิเคราะห์จำแนกประเภท

การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรการวิเคราะห์จำแนกประเภทอาศัยเทคนิคการวิเคราะห์การผันแปรโดยพิจารณาจากเมตริกการผันแปรร่วมภายในกลุ่ม (within groups variance – covariance matrix) เป็นหลัก

การวิเคราะห์จำแนกประเภทมีความต้องการทางด้านข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรตามและตัวแปรอิสระ ดังนี้

1. ตัวแปรตามเป็นตัวแปรกลุ่มซึ่งอาจจะมี 2 กลุ่ม หรือมากกว่า 2 กลุ่มก็ได้
2. ตัวแปรอิสระเป็นตัวแปรเชิงปริมาณที่วัดได้ในระดับช่วงหรืออัตราส่วน

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์จำแนกประเภท

กลุ่มตัวอย่างต้องมีตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป

1. กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มจะต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 2 คน
2. จำนวนตัวแปรจำแนกอย่างน้อยต้องมีน้อยกว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างลบด้วย 2
3. ตัวแปรจำแนกเป็นตัวแปรที่วัดได้ในระดับช่วงหรืออัตราส่วน
4. ตัวแปรตามอาจจะเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นกับตัวแปรจำแนกอื่นๆ
5. ความแปรปรวนร่วมของแต่ละกลุ่มต้องเท่ากัน

6. กลุ่มตัวอย่างได้มาจากประชากรที่มีการแจกแจงแบบปกติ (Klecka, 1987)

ประเภทของการวิเคราะห์จำแนกประเภท

การวิเคราะห์จำแนกประเภทสามารถแยกออกได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. การวิเคราะห์แบบตรงหรือแบบมาตรฐาน (Standard หรือ Direct)

การวิเคราะห์จำแนกประเภทแบบตรงหรือแบบมาตรฐานคือ การทำการวิเคราะห์ทดสอบตัวแปรที่ใช้ในการจำแนกตัวแปรทุกตัวพร้อมกัน มีลักษณะคล้ายคลึงกับการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ

2. การวิเคราะห์แบบเชิงชั้น (Hierarchical)

การวิเคราะห์จำแนกประเภทแบบเชิงชั้น คือการวิเคราะห์จำแนกที่จัดตัวแปรออกเป็นชุดๆ และจัดลำดับตัวแปรแต่ละชุดว่าชุดใดควรเข้าเป็นอันดับแรก ชุดใดควรเป็นอันดับรองลงมา มีลักษณะคล้ายคลึงกับการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเชิงชั้น

3. การวิเคราะห์แบบทางอ้อมหรือแบบขั้นตอน (Indirect หรือ Stepwise)

การวิเคราะห์จำแนกประเภทแบบทางอ้อมหรือแบบขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ทดสอบคัดเลือกเอาเฉพาะตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการจำแนกให้เข้ามาอยู่ในสมการเท่านั้น มีลักษณะคล้ายคลึงกับการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

สถิติสำคัญในการวิเคราะห์จำแนกประเภท

ในการนำเทคนิคการวิเคราะห์จำแนกประเภทมาใช้ มีสถิติที่ใช้ในการตัดสินใจสำคัญของสมการวิเคราะห์จำแนกประเภท สถิติที่สำคัญมี 3 ตัว คือ

1. ค่าไอเกน (Eigenvalue) เป็นค่าที่ได้มาจากกระบวนการหาสมการการวิเคราะห์จำแนกประเภท เป็นค่าที่ใช้วัดความสำคัญเชิงเปรียบเทียบของสมการ ค่ารวมไอเกน (Eigenvalue) วัดความผันแปร (total variance) ทั้งหมดของตัวแปรจำแนกประเภท (ตัวแปรอิสระ) เมื่อค่าไอเกน (Eigenvalue) แต่ละค่าคิดเป็นอัตราส่วนร้อยละของค่ารวมของไอเกน (Eigenvalue) ทั้งหมด ค่าที่ได้สามารถนำไปใช้อ้างอิง ความสำคัญเชิงเปรียบเทียบสมการที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากสมการการวิเคราะห์จำแนกประเภทที่ได้ได้ตามลำดับความสำคัญ เราจึงสามารถใช้ค่าไอเกน (Eigenvalue) กำหนดจำนวนสมการที่ต้องการหาค่าได้โดยกำหนดค่าขั้นต่ำของค่าไอเกน (Eigenvalue) ไว้

2. ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอล (Canonical Correlation) เป็นสถิติที่สามารถใช้ในการตัดสินใจสำคัญของสมการกับกลุ่มตัวแปร ซึ่งกระบวนการเป็นสมาชิกกลุ่มนั้นๆ ของตัวแปรตาม โดยจะชี้ให้เห็นว่าการเป็นสมาชิกกลุ่มมีความสัมพันธ์กับสมการที่หามาได้มากน้อยเพียงใดอาจตีความหมายได้ว่าค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอล (Canonical Correlation) กำลังสอง หมายถึง สัดส่วนของการผันแปรของ

สมการที่อธิบายโดยกลุ่ม ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล (Canonical Correlation) ที่ตีความความว่าสมการนั้นไม่สามารถใช้ในการคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มนั้นได้

3. ค่าวิลค์ซ แลมบ์ดา (Wilk's Lambda) เป็นมาตรวัดอำนาจการจำแนกของตัวแปรเดิมโดยที่ยังไม่ได้หักออกจากสมการจำแนก กล่าวคือ ค่าของแลมบ์ดา (Lambda) มากเท่าใด ตัวแปรหรือข้อมูลที่เหลือจะสามารถอธิบายการเป็นสมาชิกของกลุ่ม โดยสมการใหม่จะน้อยลงไปเท่าใด เราสามารถแปลงค่าของแลมบ์ดา (Lambda) เป็นค่า ไคสแควร์ (Chi - square) ได้ ในการทดสอบความสำคัญทางสถิติ ถ้าค่าของไคสแควร์ (Chi - square) ต่ำแสดงว่า แลมบ์ดา (Lambda) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถิติที่ได้จากการวิเคราะห์จำแนกประเภท

สถิติที่ได้จากการวิเคราะห์จำแนกประเภทมีดังต่อไปนี้

1. จำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่มว่ามีเท่าใด
2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของตัวแปรแต่ละตัวในแต่ละกลุ่ม
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรแต่ละตัวในแต่ละกลุ่ม
4. เมตริกซ์ของค่าความผันแปรร่วมภายในกลุ่ม (Within Groups Variance Metrix)
5. ค่าสถิติต่างๆของสมการจำแนกประเภทซึ่งได้แก่ ค่าไอเกน (Eigenvalue) ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล (Canonical Correlation) . ค่าวิลค์ซ แลมบ์ดา (Wilk's Lambda) ค่าไคสแควร์ (Chi - square) ค่าองศาอิสระ (Degree of Freedom) ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance Level)
6. ค่าสัมประสิทธิ์สมการจำแนกประเภทมาตรฐาน (Standardized Discriminant Function Coefficients)
7. ค่าสัมประสิทธิ์สมการจำแนกประเภทยังไม่ปรับมาตรฐานหรือจากคะแนนดิบ (Unstandardized Discriminant Function Coefficients)
8. ค่าศูนย์กลางของกลุ่ม (Centroids of Groups Within Reduced Space)
9. ผลของการนำสมการไปคาดประมาณความเป็นสมาชิกของกลุ่ม (คิดเป็นร้อยละของความถูกต้อง)
10. คะแนนการจำแนกประเภทของรายการนี้ ซึ่งผู้วิจัยสามารถนำไปใช้เป็นตัวแปรต่อไปได้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่างๆ ด้านความมีวินัยในตนเองของ
กลุ่มบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนต่ำ

ความมีวินัยในตนเอง	กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ			กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง		
	Mean	ระดับ	S.D.	Mean	ระดับ	S.D.
ด้านความรับผิดชอบ						
1.ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงาน”หนักเอาเบา สู้”จะทำให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จ ในชีวิตได้	4.471	มาก	0.717	4.561	มาก	0.644
2.เมื่อมีการเลือกตั้งทั้งภายในวิทยาลัย และในระดับประเทศ ข้าพเจ้าไปใช้ สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง	4.811	มากที่สุด	0.451	4.782	มากที่สุด	0.472
3.เมื่อมีการนัดหมายกับเพื่อน ข้าพเจ้า ไปสายหรือไม่ไปตามนัด	4.097	มาก	1.041	4.212	มาก	0.894
4.สาเหตุส่วนใหญ่ที่ทำให้ทำงานไม่ทัน กำหนดหรือไม่สำเร็จเพราะข้าพเจ้าตาม ใจตนเอง	3.238	ปานกลาง	1.085	3.359	ปานกลาง	1.207
ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง						
5.ข้าพเจ้าไม่ยอมเชื่ออะไรง่ายๆ จนกว่า จะมีเหตุผลเพียงพอ	3.947	มาก	0.873	4.077	มาก	0.854
6.ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้ามักตัด สินใจด้วยตนเอง	4.044	มาก	0.687	0.701	มาก	3.891
7.ข้าพเจ้าเชื่อว่าความคิดของตนเองเป็น สิ่งที่ดีที่สุดในการนำไปปฏิบัติงาน	3.369	ปานกลาง	0.802	3.160	ปานกลาง	0.954
8.ข้าพเจ้าลอกรายงานหรือการบ้านของ เพื่อนเพราะไม่แน่ใจว่าตนเองทำถูก	3.636	มาก	0.843	4.090	มาก	0.838

ความมีวินัยในตนเอง	กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ			กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		
	Mean	ระดับ	S.D.	Mean	ระดับ	S.D.
	ด้านลักษณะความตั้งใจ					
9.ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้เข้าใจในบทเรียนและสามารถสอบได้	3.898	มาก	0.793	4.551	มากที่สุด	0.593
10.ข้าพเจ้าไม่ทำอย่างอื่น หากทำงานที่ตั้งใจไว้ยังไม่เสร็จ	3.573	มาก	0.868	3.494	ปานกลาง	0.791
11.ข้าพเจ้ายังคงทำหรือคิดแก้ปัญหาต่อไปแม้ว่าสิ่งนั้นอาจไม่ประสบความสำเร็จ	3.689	มาก	0.827	3.750	มาก	0.800
12.เมื่อถึงเวลาที่ตั้งใจว่าจะทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักเปลี่ยนแปลงกำหนดการปฏิบัติงานของตนเองเสมอ	3.121	ปานกลาง	0.916	3.301	ปานกลาง	0.940
ลักษณะความอดทน						
13.แม้ว่างานที่ทำจะยากลำบาก ข้าพเจ้าก็จะพยายามทำให้สำเร็จ	4.107	มาก	0.725	4.365	มาก	0.623
14.ข้าพเจ้านอนคิดหรือตื่นเช้าเพื่อให้งานสำเร็จตามเวลา	4.112	มาก	0.804	4.212	มาก	0.930
15.ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้เมื่ออาจารย์ตำหนิหรือไม่เห็นด้วยกับรายงานหรือแผนการพยาบาลของข้าพเจ้า	2.748	ปานกลาง	1.019	3.346	ปานกลาง	0.892
16.เมื่อรู้สึกไม่พอใจ ข้าพเจ้าจะแสดงความรู้สึกรออกมาทันที	3.471	ปานกลาง	1.062	3.699	มาก	0.933
ด้านความเป็นผู้นำ						
17.ข้าพเจ้าปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีต่อรุ่นน้องเสมอ	3.684	มาก	0.840	3.853	มาก	0.752
18.ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่กล้าเกลี้ยข้อขัดแย้งของผู้อื่นได้ดี	3.383	ปานกลาง	0.823	3.487	ปานกลาง	0.740

ความมีวินัยในตนเอง	กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ			กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง		
	Mean	ระดับ	S.D.	Mean	ระดับ	S.D.
	19.ข้าพเจ้าอาสาเป็นกรรมการหรือ ทำงานของกิจการนักศึกษา	2.626	ปาน กลาง	0.993	2.846	ปาน กลาง
20.ในการทำงานกลุ่มแต่ละครั้ง ข้าพเจ้ามักรอรับงานที่เพื่อนแบ่งมาให้ ทำ	2.864	ปาน กลาง	0.884	3.564	มาก	1.036
ด้านลักษณะความซื่อสัตย์						
21.ข้าพเจ้าพูดความจริงเสมอ	3.922	มาก	0.907	4.109	มาก	0.687
22.ข้าพเจ้าลอกข้อสอบเพื่อนเมื่อมี โอกาส	4.437	มาก	0.517	4.795	มากที่สุด	0.811
23.ข้าพเจ้าไม่บอกใครเมื่อทำสิ่งที่ผิด และไม่มีใครรู้ เช่น ปฏิบัติการ พยาบาลผิดพลาด หรือทำของชำรุดเสีย หาย	4.455	มาก	0.822	4.335	มาก	0.838
24.ข้าพเจ้าตอบคำถามเพื่อนหรือผู้ป่วย แม้ไม่แน่ใจในสิ่งที่ตอบ	3.872	มาก	0.921	3.762	มาก	1.090

ตารางที่ 9 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้านความมีวินัยในตนเองของกลุ่มบัณฑิต
พยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ความมีวินัยในตนเอง	Wilks' Lambda	F	df1	df2	Sig.
1.ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงาน"หนักเอาเบาสู"จะทำให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในชีวิตได้	0.995	1.637	1	360	0.202
2.เมื่อมีการเลือกตั้งทั้งภายในวิทยาลัยและในระดับประเทศ ข้าพเจ้าไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง	0.999	0.344	1	360	0.558
3.เมื่อมีการนัดหมายกับเพื่อน ข้าพเจ้าไปสายหรือไม่ไปตามนัด	0.997	1.210	1	360	0.272
4.สาเหตุส่วนใหญ่ที่ทำให้ทำงานไม่ทันกำหนดหรือไม่สำเร็จเพราะข้าพเจ้าตามใจตนเอง	0.997	1.003	1	360	0.317
5.ข้าพเจ้าไม่ยอมเชื่ออะไรง่าย ๆ จนกว่าจะมีเหตุผลเพียงพอ	0.994	2.014	1	360	0.157
6.ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้ามักตัดสินใจด้วยตนเอง	0.988	4.287	1	360	0.039
7.ข้าพเจ้าเชื่อว่าความคิดของตนเองเป็นสิ่งที่ดีที่สุดในการนำไปปฏิบัติงาน	0.986	5.098	1	360	0.025
8.ข้าพเจ้าลออกรายงานหรือการบ้านของเพื่อนเพราะไม่แน่ใจว่าตนเองทำถูก	0.933	25.869	1	360	0.000
9.ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้เข้าใจในบทเรียนและสามารถสอบได้	0.829	74.335	1	360	0.000
10.ข้าพเจ้าไม่ทำอย่างอื่น หากทำงานที่ตั้งใจไว้ยังไม่เสร็จ	0.998	0.798	1	360	0.372
11.ข้าพเจ้ายังคงทำหรือคิดแก้ปัญหาต่อไปแม้ว่าสิ่งนั้นอาจไม่ประสบความสำเร็จ	0.999	0.492	1	360	0.484
12.เมื่อถึงเวลาที่ตั้งใจว่าจะทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักเปลี่ยนแปลงกำหนดการปฏิบัติงานของตนเองเสมอ	0.991	3.350	1	360	0.068
13.แม้ว่างานที่ทำจะยากลำบาก ข้าพเจ้าก็จะพยายามทำให้สำเร็จ	0.966	12.734	1	360	0.000

ความมีวินัยในตนเอง	Wilks' Lambda	F	Df1	df2	Sig.
14.ข้าพเจ้านอนดึกหรือตื่นเช้าเพื่อให้งานสำเร็จตามเวลา	0.997	1.197	1	360	0.275
15.ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้เมื่ออาจารย์ตำหนิหรือไม่เห็นด้วย กับรายงานหรือแผนการพยาบาลของข้าพเจ้า	0.914	34.061	1	360	0.000
16.เมื่อรู้สึกไม่พอใจ ข้าพเจ้าจะแสดงความรู้สึกออกมาทันที	0.988	4.531	1	360	0.034
17.ข้าพเจ้าปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีต่อรุ่นน้องเสมอ	0.988	3.891	1	360	0.049
18.ข้าพเจ้าเป็นผู้ไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งของผู้อื่นได้ดี	0.996	1.536	1	360	0.216
19.ข้าพเจ้าอาสาเป็นกรรมการหรือทำงานของกิจการนักศึกษา	0.988	4.195	1	360	0.041
20.ในการทำงานกลุ่มแต่ละครั้ง ข้าพเจ้ามักรอรับงานที่เพื่อนแบ่งมาให้ทำ	0.882	47.958	1	360	0.000
21.ข้าพเจ้าพูดความจริงเสมอ	0.987	4.602	1	360	0.033
22.ข้าพเจ้าลอกข้อสอบเพื่อนเมื่อมีโอกาส	0.939	23.254	1	360	0.000
23.ข้าพเจ้าไม่บอกใครเมื่อทำสิ่งที่ผิดและไม่มีใครรู้ เช่น ปฏิบัติกรพยาบาลผิดพลาด หรือทำของชำรุดเสียหาย	0.995	1.857	1	360	0.174
24.ข้าพเจ้าตอบคำถามเพื่อนหรือผู้ป่วยแม้ไม่แน่ใจในสิ่งที่ ตอบ	0.997	1.025	1	360	0.312

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทด้านความมีวินัยในตนเองของกลุ่มบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์สมการจำแนก	
	คะแนนมาตรฐาน	คะแนนดิบ
1.ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงาน"หนักเอาเบาสู้"จะทำให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในชีวิตได้	-0.156	-0.227
2.เมื่อมีการเลือกตั้งทั้งภายในวิทยาลัยและในระดับประเทศ ข้าพเจ้าไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง	-0.173	-0.376
3.เมื่อมีการนัดหมายกับเพื่อน ข้าพเจ้าไปสายหรือไม่ไปตามนัด	-0.087	-0.089
4.สาเหตุส่วนใหญ่ที่ทำให้ทำงานไม่ทันกำหนดหรือไม่สำเร็จ เพราะข้าพเจ้าตามใจตนเอง	-0.209	-0.183
5.ข้าพเจ้าไม่ยอมเชื่ออะไรง่ายๆจนกว่าจะมีเหตุผลเพียงพอ	-0.001	-0.001
6.ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้ามักตัดสินใจด้วยตนเอง	-0.238	-0.343
7.ข้าพเจ้าเชื่อว่าความคิดของตนเองเป็นสิ่งที่ดีที่สุดในการนำไปปฏิบัติงาน	-0.235	-0.270
8.ข้าพเจ้าลอกรายงานหรือการบ้านของเพื่อนเพราะไม่แน่ใจว่าตนเองทำถูก	0.162	0.192
9.ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้เข้าใจในบทเรียนและสามารถสอบได้	0.669	0.937
10.ข้าพเจ้าไม่ทำอย่างอื่น หากทำงานที่ตั้งใจไว้ยังไม่เสร็จ	-0.085	-0.102
11.ข้าพเจ้ายังคงทำหรือคิดแก้ปัญหาต่อไปแม้ว่าสิ่งนั้นอาจไม่ประสบความสำเร็จ	0.160	0.196
12.เมื่อถึงเวลาที่ตั้งใจว่าจะทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักเปลี่ยนแปลงกำหนดการปฏิบัติงานของตนเองเสมอ	-0.045	-0.048
13.แม้ว่างานที่ทำจะยากลำบาก ข้าพเจ้าก็จะพยายามทำให้สำเร็จ	-0.006	-0.008

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์สมการจำแนก	
	คะแนนมาตรฐาน	คะแนนดิบ
14.ข้าพเจ้านอนดึกหรือตื่นเช้าเพื่อให้งานสำเร็จตามเวลา	0.022	0.025
15.ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้เมื่ออาจารย์ตำหนิหรือไม่เห็นด้วยกับรายงานหรือแผนการพยาบาลของข้าพเจ้า	0.422	0.437
16.เมื่อรู้สึกไม่พอใจ ข้าพเจ้าจะแสดงความรู้สึกออกมาทันที	-0.036	-0.036
17.ข้าพเจ้าปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีต่อรุ่นน้องเสมอ	-0.007	-0.009
18.ข้าพเจ้าเป็นผู้ไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งของผู้อื่นได้ดี	0.145	0.184
19.ข้าพเจ้าอาสาเป็นกรรมการหรือทำงานของกิจการนักศึกษา	0.057	0.056
20.ในการทำงานกลุ่มแต่ละครั้ง ข้าพเจ้ามักมอบงานที่เพื่อนแบ่งมาให้ทำ	0.448	0.471
21.ข้าพเจ้าพูดความจริงเสมอ	-0.040	-0.048
22.ข้าพเจ้าลอกข้อสอบเพื่อนเมื่อมีโอกาส	0.224	0.321
23.ข้าพเจ้าไม่บอกใครเมื่อทำสิ่งที่ผิดและไม่มีใครรู้ เช่น ปฏิบัติการพยาบาลผิดพลาด หรือทำของชำรุดเสียหาย	-0.057	-0.069
24.ข้าพเจ้าตอบคำถามเพื่อนหรือผู้ป่วยแม้ไม่แน่ใจในสิ่งที่ตอบ	-0.080	-0.078
ค่าคงที่(constant)		-2.986

ตารางที่ 11 ค่าสถิติในการทดสอบนัยสำคัญของการจำแนกประเภท

DISCRIMINANT EQUATION	EIGEN VALUE	CANONICAL CORRELATION	WILKS LAMBDA	CHI- SQUARE	DF	SIG
1	0.539	0.592	0.650	149.968	24	0.000

ตารางที่ 12 ผลการคาดประมาณโดยสมการจำแนกประเภทที่ได้

กลุ่มจริง	กลุ่มที่คาดคะเน		จำนวน ตัวอย่าง
	คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ	คะแนนเฉลี่ยสะสมสูง	
คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ	151 (73.3%)	55 (26.7%)	206
คะแนนเฉลี่ยสะสมสูง	53 (21.2%)	123 (78.8%)	156
ร้อยละของกรณีที่คาดได้ถูกต้อง		76.1	

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่าง ๆ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล
ของกลุ่มบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนต่ำ

ตัวแปร	กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ			กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		
	MEAN	ระดับ	S.D.	MEAN	ระดับ	S.D.
	ด้านค่านิยมของสังคม					
1.วิชาชีพการพยาบาลมีประโยชน์ต่อตนเองและ/หรือครอบครัว	4.684	มากที่สุด	0.578	4.679	มากที่สุด	0.533
2.วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ	4.699	มากที่สุด	0.547	4.622	มากที่สุด	0.549
3.การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ช่วยเหลือมนุษย์	4.811	มากที่สุด	0.440	4.801	มากที่สุด	0.431
4.วิชาชีพการพยาบาลมีโอกาสดำรงตำแหน่งได้ไม่ตกเทียมนวิชาชีพอื่น	3.049	ปานกลาง	1.272	3.346	ปานกลาง	1.211
5.ในสายตาคณบดีเห็นว่างานพยาบาลเป็นงานรับใช้ผู้ป่วยและญาติ	2.917	ปานกลาง	1.143	3.237	ปานกลาง	1.096
6.ในสายตาคณบดีเห็นว่างานพยาบาลเป็นงานรับใช้แพทย์	3.039	ปานกลาง	1.201	3.231	ปานกลาง	1.212
ด้านลักษณะวิชาชีพ						
7.วิชาชีพการพยาบาลทำให้รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.451	มากที่สุด	0.736	4.590	มากที่สุด	0.543
8. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความรับผิดชอบสูง	4.830	มากที่สุด	0.402	4.878	มากที่สุด	0.328
9. วิชาชีพการพยาบาลทำให้คนมีความอดทนสูง	4.757	มากที่สุด	0.483	4.808	มากที่สุด	0.395
10. วิชาชีพการพยาบาลทำให้คนมีความละเอียดรอบคอบ	4.670	มากที่สุด	0.631	4.712	มากที่สุด	0.495

ตัวแปร	กลุ่มที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ			กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		
	MEAN	ระดับ	S.D.	MEAN	ระดับ	S.D.
	11. ผู้อยู่ในวิชาชีพการพยาบาลมักมีมุมมองทางสังคมแคบ	3.432	ปานกลาง	1.191	3.724	มาก
12. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่อันตรายเพราะเสี่ยงต่อการติดโรค	2.456	ปานกลาง	1.005	2.667	ปานกลาง	0.979
ด้านการปฏิบัติงาน						
13. การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	4.650	มากที่สุด	0.562	4.603	มากที่สุด	0.529
14. การปฏิบัติงานพยาบาลทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	4.660	มากที่สุด	0.514	4.603	มากที่สุด	0.553
15. การปฏิบัติงานพยาบาลช่วยให้ผู้ปฏิบัติมีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.354	มาก	0.775	4.436	มาก	0.614
16. การปฏิบัติงานพยาบาลเวร บ่ายดึก ทำให้สุขภาพเสื่อมโทรม	2.913	ปานกลาง	0.964	2.968	ปานกลาง	0.838
17. การเลือกประกอบวิชาชีพอื่นได้ข้าพเจ้าจะไม่ทำงานพยาบาล	3.073	ปานกลาง	1.095	3.353	ปานกลาง	1.058
19. พยาบาลปฏิบัติตัวเป็นกันเองกับผู้ป่วยและญาติ	4.223	มาก	0.745	4.160	มาก	0.723
20. พยาบาลมีสัมพันธภาพที่ดีกับแพทย์หรือบุคลากรวิชาชีพอื่นๆ ในทีมสุขภาพ	4.350	มาก	0.694	4.346	มาก	0.659
21. พยาบาลทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ดี	4.364	มาก	0.669	4.237	มาก	0.812
22. ผู้ป่วยพึงพอใจกับบริการพยาบาลที่ได้รับ	3.966	มาก	0.858	3.974	มาก	0.744

ตัวแปร	กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ			กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		
	MEAN	ระดับ	S.D.	MEAN	ระดับ	S.D.
	23.พยาบาลไม่ตอบคำถามผู้ป่วยและญาติ	3.811	มาก	1.058	4.115	มาก
24.ญาติผู้ใช้บริการตำหนิการทำงาน ของพยาบาล	3.228	ปานกลาง	0.917	3.429	ปานกลาง	0.812

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้านเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลของกลุ่มบัณฑิต
พยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตัวแปร	Wilks' Lambda	F	df1	df2	Sig.
1.วิชาชีพการพยาบาลมีประโยชน์ต่อตนเองและ/หรือครอบครัว	1.000	0.007	1	360	0.933
2.วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ	0.995	1.765	1	360	0.185
3.การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ช่วยเหลือมนุษย์	1.000	0.041	1	360	0.839
4.วิชาชีพการพยาบาลมีโอกาสดำเนินงานได้ไม่ทัดเทียมวิชาชีพอื่น	0.986	5.065	1	360	0.025
5.ในสายตาคอนทั่วไป เห็นว่างานพยาบาลเป็นงานรับใช้ผู้ป่วย และญาติ	0.980	7.198	1	360	0.008
6.ในสายตาคอนทั่วไป เห็นว่างานพยาบาลเป็นงานรับใช้แพทย์	0.994	2.249	1	360	0.135
7.วิชาชีพการพยาบาลทำให้รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	0.989	3.899	1	360	0.049
8. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความรับผิดชอบสูง	0.996	1.487	1	360	0.223
9. วิชาชีพการพยาบาลทำให้คนมีความอดทนสูง	0.997	1.126	1	360	0.289
10. วิชาชีพการพยาบาลทำให้คนมีความละเอียดรอบคอบ	0.999	0.463	1	360	0.497
11.ผู้อยู่ในวิชาชีพการพยาบาลมักมีมุมมองทางสังคมแคบ	0.984	5.941	1	360	0.015
12.วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่อันตรายเพราะเสี่ยงต่อการ ติดโรค	0.989	3.975	1	360	0.047
13.การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	0.998	0.678	1	360	0.411
13.การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	0.998	0.678	1	360	0.411
14. การปฏิบัติงานพยาบาลทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความภูมิใจที่ได้ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	0.997	1.045	1	360	0.307
14. การปฏิบัติงานพยาบาลทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความภูมิใจที่ได้ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	0.997	1.045	1	360	0.307
15. การปฏิบัติงานพยาบาลช่วยให้ผู้ปฏิบัติมีทักษะในการแก้ ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	0.997	1.170	1	360	0.047
16. การปฏิบัติงานพยาบาลเวร บ่าย ดึก ทำให้สุขภาพเสื่อม โทรม	0.999	0.327	1	360	0.568

ตัวแปร	Wilks' Lambda	F	df1	df2	Sig.
17. การเลือกประกอบวิชาชีพอื่นได้ ข้าพเจ้าจะไม่ทำงานพยาบาล	0.984	5.962	1	360	0.015
18. พยาบาลต้องมีความรู้เชิงทฤษฎีในทุกเรื่องที่จะปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วย	0.992	2.969	1	360	0.086
19. พยาบาลปฏิบัติตัวเป็นกันเองกับผู้ป่วยและญาติ	0.998	0.652	1	360	0.420
20. พยาบาลมีสัมพันธภาพที่ดีกับแพทย์หรือนักตากรวิชาชีพอื่นๆ ในทีมสุขภาพ	1.000	0.002	1	360	0.963
21. พยาบาลทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ดี	0.993	2.654	1	360	0.104
22. ผู้ป่วยพึงพอใจกับบริการพยาบาลที่ได้รับ	1.00	0.009	1	360	0.923
23. พยาบาลไม่ตอบคำถามผู้ป่วยและญาติ	0.976	8.688	1	360	0.003
24. ญาติผู้ใช้บริการตำหนิการทำงาน of พยาบาล	0.987	4.719	1	360	0.030

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทด้านเจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาลของ
กลุ่มบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์สมการจำแนก	
	คะแนนมาตรฐาน	คะแนนดิบ
1.วิชาชีพการพยาบาลมีประโยชน์ต่อตนเองและ/หรือครอบครัว	0.079	0.140
2.วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ	-0.228	-0.416
3.การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ช่วยเหลือมนุษย์	-0.105	-0.241
4.วิชาชีพการพยาบาลมีโอกาสก้าวหน้าได้ไม่แพ้เทียบวิชาชีพอื่น	0.110	0.088
5.ในสายตาคอนทั่วไป เห็นว่างานพยาบาลเป็นงานรับใช้ผู้ป่วย และญาติ	0.469	0.417
6.ในสายตาคอนทั่วไป เห็นว่างานพยาบาลเป็นงานรับใช้แพทย์	-0.200	-0.166
7.วิชาชีพการพยาบาลทำให้รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	0.292	0.443
8. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความรับผิดชอบสูง	0.029	0.078
12.วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่อันตรายเพราะเสี่ยงต่อการ ติดโรค	0.251	0.253
13.การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	-0.188	-0.343
14. การปฏิบัติงานพยาบาลทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	-0.301	-0.567
15. การปฏิบัติงานพยาบาลช่วยให้ผู้ปฏิบัติมีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	0.252	0.355
16. การปฏิบัติงานพยาบาลเวร บ่าย คึก ทำให้สุขภาพเสื่อมโทรม	-0.275	-0.302
17.การเลือกประกอบวิชาชีพอื่นได้ ข้าพเจ้าจะไม่ ทำงานพยาบาล	0.343	0.318
18. พยาบาลต้องมีความรู้เชิงทฤษฎีในทุกเรื่องที่จะปฏิบัติการ พยาบาลแก่ผู้ป่วย	0.322	0.393
19.พยาบาลปฏิบัติตัวเป็นกันเองกับผู้ป่วยและญาติ	0.002	0.002
20.พยาบาลมีสัมพันธภาพที่ดีกับแพทย์หรือบุคลากรวิชาชีพอื่นๆ ในทีมสุขภาพ	0.095	0.139

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์สมการจำแนก	
	คะแนนมาตรฐาน	คะแนนดิบ
	ฐาน	
21. พยาบาลทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ดี	0.606	-0.826
22. ผู้ป่วยพึงพอใจกับบริการพยาบาลที่ได้รับ	-0.007	0.008
23. พยาบาลไม่ตอบคำถามผู้ป่วยและญาติ	0.386	0.397
24. ญาติผู้ใช้บริการตำหนิการทำงาน of พยาบาล	0.236	0.271
ค่าคงที่ (constant)		-1.404

ตารางที่ 16 ค่าสถิติในการทดสอบนัยสำคัญของการจำแนกประเภท

DISCRIMINANT EQUATION	EIGEN VALUE	CANONICAL CORRELATION	WILKS LAMBDA	CHI-SQUARE	DF	SIG
1	0.156	0.368	0.865	50.546	24	0.001

ตารางที่ 17 ผลการคาดประมาณโดยสมการจำแนกประเภทที่ได้

กลุ่มจริง	กลุ่มที่คาดคะเน		จำนวน ตัวอย่าง
	คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ	คะแนนเฉลี่ยสะสมสูง	
คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ	131 (63.6%)	75 (36.4%)	206
คะแนนเฉลี่ยสะสมสูง	50 (32.1%)	106 (67.9%)	156
ร้อยละของกรณีที่คาดได้ถูกต้อง		65.8	

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่างๆด้านจุดมุ่งหมายในการเรียนของกลุ่มบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตัวแปร	กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ			กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูง		
	MEAN	ระดับ	S.D.	MEAN	ระดับ	S.D.
ความตั้งใจมุ่งหวังด้านเป้าประสงค์						
1. เพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษา	4.252	มาก	0.817	4.359	มาก	0.709
2. เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการดูแลสุขภาพตนเอง	4.363	มาก	0.716	4.365	มาก	0.701
3. เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการดูแลครอบครัว	4.510	มากที่สุด	0.661	4.538	มากที่สุด	0.656
4. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก	3.947	มาก	0.943	4.237	มาก	0.754
5. เพื่อให้มีอาชีพและงานทำที่ดี	4.359	มาก	0.675	4.436	มาก	0.654
6. เพื่อให้มีรายได้เลี้ยงตนเองหรือครอบครัว	4.417	มาก	0.699	4.500	มากที่สุด	0.696
ความตั้งใจมุ่งหวังด้านกิจกรรมสังคม						
7. เพื่อให้บิดา มารดา ญาติ และ/หรือ พี่น้องยอมรับในตัวท่านมากขึ้น	4.019	มาก	0.988	4.032	มาก	0.876
8. เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	4.087	มาก	0.845	4.128	มาก	0.734
9. เพื่อได้พบเพื่อนใหม่	3.762	มาก	0.882	3.776	มาก	0.869
10. เพื่อได้ทำกิจกรรมต่างๆที่มีขึ้นในวิทยาลัยพยาบาล	3.704	มาก	0.913	3.564	มาก	0.965
11. เพื่อมีโอกาสได้อยู่ในสภาพแวดล้อมใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม	3.553	มาก	0.880	3.596	มาก	0.995

ตัวแปร	กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม			กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย		
	ต่ำ			สะสมสูง		
	MEAN	ระดับ	S.D.	MEAN	ระดับ	S.D.
ความตั้งใจมุ่งหวังด้านความรู้						
12. เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่ตนเองมากขึ้น	4.024	มาก	0.757	4.288	มาก	0.672
13. เพื่อพิสูจน์ว่าตนเองสามารถเรียนได้ถึงระดับปริญญาตรี	4.049	มาก	0.904	3.846	มาก	1.030
14. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเองในการประกอบวิชาชีพ	4.490	มาก	0.607	4.590	มากที่สุด	0.589
15. เพื่อนำความรู้ไปให้บริการแก่ผู้รับบริการในชุมชนและสถานบริการ	4.529	มากที่สุด	0.590	4.647	มากที่สุด	0.554
16. เพื่อเพิ่มพูนความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ	4.485	มาก	0.675	4.596	มากที่สุด	0.609

ตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้านจุดมุ่งหมายในการเรียนของกลุ่มบัณฑิต
พยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตัวแปร	Wilks' Lambda	F	Df1	df2	Sig.
1.เพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษา	0.995	1.689	1	360	0.195
2.เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการดูแล สุขภาพตนเอง	1.000	0.136	1	360	0.712
3.เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการดูแล ครอบครัว	1.000	0.169	1	360	0.681
4.เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก	0.973	9.971	1	360	0.002
5.เพื่อให้มีอาชีพและงานทำที่ดี	0.997	1.176	1	360	0.279
6.เพื่อให้มีรายได้เลี้ยงตนเองหรือครอบครัว	0.997	1.243	1	360	0.266
7.เพื่อให้บิดา มารดา ญาติ และ/ หรือ พี่น้องยอมรับ ในตัวท่านมากขึ้น	1.000	0.016	1	360	0.899
8.เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	0.999	0.232	1	360	0.631
9.เพื่อให้ได้พบเพื่อนใหม่	1.000	0.021	1	360	0.885
10.เพื่อให้ได้ทำกิจกรรมต่างๆที่มีขึ้นในวิทยาลัย พยาบาล	0.995	1.980	1	360	0.160
11.เพื่อให้มีโอกาสได้อยู่ในสภาพแวดล้อมใหม่ที่แตกต่าง ไปจากเดิม	0.999	0.187	1	360	0.666
12.เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่ตนเองมากขึ้น	0.997	1.220	1	360	0.270
13.เพื่อพิสูจน์ว่าตนเองสามารถเรียนได้ถึงระดับ ปริญญาตรี	0.989	3.945	1	360	0.048
14.เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเองในการประกอบ วิชาชีพ	0.993	2.446	1	360	0.119
15.เพื่อนำความรู้ไปให้บริการแก่ผู้รับบริการใน ชุมชนและสถานบริการ	0.990	3.761	1	360	0.053
16.เพื่อเพิ่มพูนความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ	0.993	2.594	1	360	0.108

ตารางที่ 20 ค่าสถิติในการทดสอบนัยสำคัญของการจำแนกประเภท

DISCRIMINANT EQUATION	EIGEN VALUE	CANONICAL CORRELATION	WILKS LAMBDA	CHI-SQUARE	DF	SIG
1	0.108	0.312	0.903	35.963	16	0.003

ตารางที่ 21 ผลการคาดประมาณโดยสมการจำแนกประเภทที่ได้

กลุ่มจริง	กลุ่มที่คาดคะเน		จำนวนตัวอย่าง
	คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ	คะแนนเฉลี่ยสะสมสูง	
คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ	125 (60.7%)	81 (39.3%)	206
คะแนนเฉลี่ยสะสมสูง	56 (35.9%)	100 (64.1%)	156
ร้อยละของกรณีที่คาดได้ถูกต้อง		62.4	

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่างๆ ด้านพฤติกรรมการเรียนของกลุ่มบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตัวแปร	กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ			กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูง		
	MEAN	ระดับ	S.D.	MEAN	ระดับ	S.D.
	1.ข้าพเจ้าศึกษาคำราหรือเอกสารการสอนก่อนเข้าเรียนหรือก่อนการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	3.379	ปานกลาง	0.834	3.577	มาก
2.เมื่อได้รับตารางสอน ข้าพเจ้าจัดตารางเวลาเพื่อให้ตนเองส่งงานตามกำหนดหรือเตรียมสอบได้อย่างดี	3.481	ปานกลาง	0.848	3.442	ปานกลาง	0.925
3.ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนและขึ้นฝึกปฏิบัติเมื่อมีการเรียนการสอน	4.442	มาก	0.715	4.769	มากที่สุด	0.466
4.ข้าพเจ้ากำหนดเป้าหมายในสิ่งที่ทำการศึกษาค้นคว้า	3.825	มาก	0.777	4.013	มาก	0.745
5.ขณะอ่านเอกสารการสอนข้าพเจ้ามักจะตั้งคำถามเพื่อสำรวจความเข้าใจในการอ่านของตนเอง	3.383	ปานกลาง	0.786	3.795	มาก	0.817
6.ข้าพเจ้าทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ในเอกสารการสอนส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญเพื่อสะดวกในการทบทวน	4.204	มาก	0.848	4.590	มากที่สุด	0.744
7.ในการอ่านคำราหรือเอกสารการสอนข้าพเจ้าอ่านจนจบตอนหรือหัวข้อนั้นจึงหยุดอ่าน	3.714	มาก	0.867	4.077	มาก	0.927

ตัวแปร	กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม			กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย		
	MEAN	ต่ำ		MEAN	สะสมสูง	
		ระดับ	S.D.		ระดับ	S.D.
8.เมื่ออ่านเอกสารการสอนและไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าจะค้นคว้าจากเอกสารอื่นเพิ่มเติม	3.451	ปานกลาง	0.716	3.833	มาก	0.769
9.ขณะฟังอาจารย์สอน ข้าพเจ้าจดบันทึกเพื่อเน้นสิ่งที่สำคัญๆไว้ด้วย	3.995	มาก	0.870	4.596	มากที่สุด	0.640
10.ข้าพเจ้าบันทึกย่อสาระสำคัญของแต่ละตอนเพื่อสะดวกในการอ่านทบทวน	3.689	มาก	0.878	3.776	มาก	1.057
11.ข้าพเจ้าอภิปรายกับเพื่อนหลังจากที่เรียนมาแล้ว	3.141	ปานกลาง	0.841	3.321	ปานกลาง	0.835
12.ข้าพเจ้าตั้งใจฟังคำอธิบายของอาจารย์ผู้สอน	3.951	มาก	0.770	4.519	มากที่สุด	0.573
13.ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมในเวลาเรียนอย่างมีความสุข	3.626	มาก	0.850	3.929	มาก	0.771
14.เมื่อมีข้อสงสัยขณะเรียน ข้าพเจ้าได้ไต่ถามอาจารย์จนเข้าใจ	2.922	ปานกลาง	0.874	3.186	ปานกลาง	0.935
15.ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่มีโอกาส	2.981	ปานกลาง	0.905	3.269	ปานกลาง	0.993

ตารางที่ 23 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้านพฤติกรรมการเรียนของกลุ่มบัณฑิต
พยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตัวแปร	Wilks' Lambda	F	df1	df2	Sig.
1.ข้าพเจ้าศึกษาดำรงหรือเอกสารการสอนก่อนเข้าเรียนหรือก่อนการปฏิบัติบนหอผู้ป่วย	0.986	5.180	1	360	0.023
2.เมื่อได้รับตารางสอน ข้าพเจ้าจัดตารางเวลาเพื่อให้ตนเองส่งงานตามกำหนดหรือเตรียมสอบได้อย่างดี	1.000	0.167	1	360	0.683
3.ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนและขึ้นฝึกปฏิบัติเมื่อมีการเรียนการสอน	0.936	24.748	1	360	0.000
4.ข้าพเจ้ากำหนดเป้าหมายในสิ่งที่ทำการศึกษาค้นคว้า	0.985	5.363	1	360	0.021
5.ขณะอ่านเอกสารการสอนข้าพเจ้ามักจะตั้งคำถามเพื่อสำรวจความเข้าใจในการอ่านของตนเอง	0.939	23.500	1	360	0.000
6.ข้าพเจ้าทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ในเอกสารการสอนส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญเพื่อสะดวกในการทบทวน	0.946	20.406	1	360	0.000
7.ในการอ่านตำราหรือเอกสารการสอน ข้าพเจ้าอ่านจนจบตอนหรือหัวข้อนั้นจึงหยุดอ่าน	0.961	14.691	1	360	0.000
8.เมื่ออ่านเอกสารการสอนและไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าจะค้นคว้าจากเอกสารอื่นเพิ่มเติม	0.938	23.696	1	360	0.000
9.ขณะฟังอาจารย์สอน ข้าพเจ้าจดบันทึกเพื่อเน้นสิ่งที่สำคัญๆไว้ด้วย	0.872	52.819	1	360	0.000
10.ข้าพเจ้าบันทึกย่อสาระสำคัญของแต่ละตอนเพื่อสะดวกในการอ่านทบทวน	0.998	0.719	1	360	0.397
11.ข้าพเจ้าอภิปรายกับเพื่อนหลังจากที่เรียนมาแล้ว	0.989	4.082	1	360	0.044
12.ข้าพเจ้าตั้งใจฟังคำอธิบายของอาจารย์ผู้สอน	0.858	59.739	1	360	0.000
13.ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมในเวลาเรียนอย่างมีความสุข	0.967	12.225	1	360	0.001
14.เมื่อมีข้อสงสัยขณะเรียน ข้าพเจ้าได้ไต่ถามอาจารย์จนเข้าใจ	0.979	7.593	1	360	0.006
15.ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่มีโอกาส	0.977	8.305	1	360	0.004

ตารางที่ 24 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์สมการจำแนก	
	คะแนนมาตรฐาน	คะแนนดิบ
1.ข้าพเจ้าศึกษาคำราหรือเอกสารการสอนก่อนเข้าเรียนหรือก่อนการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	0.036	0.044
2.เมื่อได้รับตารางสอน ข้าพเจ้าจัดตารางเวลาเพื่อให้ตนเองส่งงานตามกำหนดหรือเตรียมสอบได้อย่างดี	-0.370	-0.420
3.ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนและขึ้นฝึกปฏิบัติเมื่อมีการเรียนการสอน	0.172	0.278
4.ข้าพเจ้ากำหนดเป้าหมายในสิ่งที่ทำการศึกษาค้นคว้า	-0.197	-0.258
5.ขณะอ่านเอกสารการสอนข้าพเจ้ามักจะตั้งคำถามเพื่อสำรวจความเข้าใจในการอ่านของตนเอง	0.376	0.471
6.ข้าพเจ้าทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ในเอกสารการสอนส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญเพื่อสะดวกในการทบทวน	0.063	0.078
7.ในการอ่านคำราหรือเอกสารการสอน ข้าพเจ้าอ่านจนจบตอนหรือหัวข้อนั้นจึงหยุดอ่าน	0.100	0.112
8.เมื่ออ่านเอกสารการสอนและไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าจะค้นคว้าจากเอกสารอื่นเพิ่มเติม	0.289	0.392
9.ขณะฟังอาจารย์สอน ข้าพเจ้าจดบันทึกเพื่อเน้นสิ่งที่สำคัญๆไว้ด้วย	0.407	0.522
10.ข้าพเจ้าบันทึกย่อสาระสำคัญของแต่ละตอนเพื่อสะดวกในการอ่านทบทวน	-0.172	-0.179
11.ข้าพเจ้าอภิปรายกับเพื่อนหลังจากที่เรียนมาแล้ว	-0.070	-0.084
12.ข้าพเจ้าตั้งใจฟังคำอธิบายของอาจารย์ผู้สอน	0.494	0.713
13.ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมในเวลาเรียนอย่างมีความสุข	-0.055	-0.067
14.เมื่อมีข้อสงสัยขณะเรียน ข้าพเจ้าได้ไต่ถามอาจารย์จนเข้าใจ	0.017	0.019
15.ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่มีโอกาส	0.109	0.116
ค่าคงที่ (constant)		-7.271

ตารางที่ 25 ค่าสถิติในการทดสอบนัยสำคัญของการจำแนกประเภท

DISCRIMINANT EQUATION	EIGEN VALUE	CANONICAL CORRELATION	WILKS LAMBDA	CHI-SQUARE	DF	SIG
1	0.348	0.508	0.742	105.202	15	0.000

ตารางที่ 26 ผลการคาดประมาณโดยสมการจำแนกประเภทที่ได้

กลุ่มจริง	กลุ่มที่คาดคะเน		จำนวนตัวอย่าง
	คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ	คะแนนเฉลี่ยสะสมสูง	
คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ	146 (70.9%)	60 (29.1%)	206
คะแนนเฉลี่ยสะสมสูง	44 (82.2%)	112 (71.8%)	156
ร้อยละของกรณีที่คาดได้ถูกต้อง		71.6	

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่างๆด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย
พยาบาลของกลุ่มบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตัวแปร	กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ			กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง		
	MEAN	ระดับ	S.D.	MEAN	ระดับ	S.D.
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ						
1.สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.772	มาก	0.815	3.994	มาก	0.667
2. การจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนมี ความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการ สอนและการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน	3.432	ปาน กลาง	0.834	3.442	ปาน กลาง	0.837
3.สภาพห้องเรียนปราศจากเสียงรบกวน จากภายนอก	3.117	ปาน กลาง	0.842	3.006	ปาน กลาง	0.832
4. ห้องเรียนมี โสตทัศนูปกรณ์ที่ สนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเพียงพอ	3.228	ปาน กลาง	0.876	3.301	ปาน กลาง	0.919
5.ห้องสมุดมีแสงสว่างเหมาะสมต่อการ อ่านและการเขียน	3.762	มาก	0.757	4.071	มาก	0.763
6.ที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุดมีเพียง พอ	3.665	มาก	0.983	3.718	มาก	0.962
7.ห้องสมุดเปิดบริการในช่วงเวลาที่ เหมาะแก่ที่ศึกษาค้นคว้า	3.549	มาก	1.024	3.609	มาก	0.961
8.ห้องสมุดมีหนังสือและ วารสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่ทันสมัยให้ค้นคว้า	3.466	ปาน กลาง	0.925	3.513	มาก	0.891
9.หอพักมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการทำการบ้านหรือรายงาน เช่น เตียง ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ และแสงสว่างพอ เพียง	3.024	ปาน กลาง	1.058	3.494	ปาน กลาง	0.954

ตัวแปร	กลุ่มที่มีคะแนนสะสมต่ำ			กลุ่มที่มีคะแนนสะสมสูง		
	MEAN	ระดับ	S.D.	MEAN	ระดับ	S.D.
10.วิทยาลัยมีสถานที่ซึ่งเป็นสัดส่วนเหมาะสมแก่การทำกรบ้านอ่านหนังสือหรือสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้	3.170	ปานกลาง	0.990	3.288	ปานกลาง	0.977
11.วิทยาลัยให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพียงพอแก่ความต้องการของนักศึกษา	2.728	ปานกลาง	1.079	2.910	ปานกลาง	1.160
12.วิทยาลัยอำนวยความสะดวกในการให้บริการถ่ายเอกสารได้อย่างเหมาะสมสภาพแวดล้อมด้านจิตใจและสังคม	3.039	ปานกลาง	0.982	3.308	ปานกลาง	1.014
13.อาจารย์ส่วนใหญ่เอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของท่านทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเหมาะสม	3.767	มาก	0.835	3.897	มาก	0.764
14.อาจารย์ส่วนใหญ่ยกย่องชมเชยเมื่อท่านปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	3.456	ปานกลาง	0.875	3.737	มาก	0.763
15.อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นที่ปรึกษาที่ดีเมื่อท่านมีปัญหาเรื่องการเรียนรู้	3.752	มาก	0.906	4.045	มาก	0.703
16.อาจารย์ส่วนใหญ่แนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ	3.767	มาก	0.793	3.917	มาก	0.753
17.อาจารย์ส่วนใหญ่แนะนำวิธีสร้างความมั่นใจในตนเองให้กับท่าน	3.597	มาก	0.882	3.750	มาก	0.808
18.ท่านมักสนทนากับเพื่อนที่ขยันและสนใจเรียน	3.597	มาก	0.767	3.628	มาก	0.797

ตัวแปร	กลุ่มที่มีคะแนนสะสมต่ำ			กลุ่มที่มีคะแนนสะสมสูง		
	MEAN	ระดับ	S.D.	MEAN	ระดับ	S.D.
19.กลุ่มเพื่อนของท่านช่วยเหลือกันเมื่อใครมีปัญหาในการเรียน	3.675	มาก	0.919	4.013	มาก	0.736
20.เพื่อนสร้างแรงจูงใจและเจคติที่ดีต่อการเรียนให้กับท่าน	3.728	มาก	0.902	3.846	มาก	0.874

ตารางที่ 28 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลของ
กลุ่มบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนต่ำ

ตัวแปร	Wilks' Lambda	F	Df1	df2	Sig.
1.สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ	0.979	7.655	1	360	0.006
2.การจัดวาง โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับ สภาพการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	1.000	0.013	1	360	0.908
3.สภาพห้องเรียนปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก	0.996	1.548	1	360	0.214
4.ห้องเรียนมี โสตทัศนูปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	0.999	0.446	1	360	0.505
5. ห้องสมุดมีแสงสว่างเหมาะสมต่อการอ่านและการ เขียน	0.961	14.642	1	360	0.000
6.ที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุดเพียงพอ	0.999	0.262	1	360	0.609
7.ห้องสมุดเปิดบริการในช่วงเวลาที่เหมาะแก่ที่ศึกษาค้น คว้า	0.999	0.326	1	360	0.568
8.ห้องสมุดมีหนังสือและวารสารภาษาไทยและภาษาต่าง ประเทศที่ทันสมัยให้ค้นคว้า	0.999	0.235	1	360	0.628
9.หอพักมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำการบ้าน หรือรายงาน เช่น เตียง ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ และแสงสว่างพอ เพียง	0.980	7.241	1	360	0.007
10.วิทยาลัยมีสถานที่ซึ่งเป็นสัดส่วนเหมาะแก่การทำการ บ้าน อ่านหนังสือหรือสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้	0.996	1.287	1	360	0.257
11.วิทยาลัยให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพียงพอแก่ความ ต้องการของนักศึกษา	0.993	2.368	1	360	0.125
12.วิทยาลัยอำนวยความสะดวกในการให้บริการถ่าย เอกสารได้อย่างเหมาะสม	0.982	6.472	1	360	0.011
13.อาจารย์ส่วนใหญ่เอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของท่าน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเหมาะสม	0.994	2.332	1	360	0.128

ตัวแปร	Wilks' Lambda	F	Df1	df2	Sig.
14.อาจารย์ส่วนใหญ่ยกย่องชมเชยเมื่อท่านปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	0.972	10.193	1	360	0.002
15.อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นที่ปรึกษาที่ดีเมื่อท่านมีปัญหาเรื่องการเรียนรู้	0.970	11.153	1	360	0.001
16.อาจารย์ส่วนใหญ่แนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ	0.991	3.303	1	360	0.070
17.อาจารย์ส่วนใหญ่แนะนำวิธีสร้างความมั่นใจในตนเองให้กับท่าน	0.992	2.865	1	360	0.091
18.ท่านมักสนทนากับเพื่อนที่ขยันและสนใจเรียน	0.999	0.530	1	360	0.467
19.กลุ่มเพื่อนของท่านช่วยเหลือกันเมื่อใครมีปัญหาในการเรียน	0.962	14.202	1	360	0.000
20.เพื่อนสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนให้กับท่าน	0.996	1.561	1	360	0.212

ตารางที่ 29 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์สมการจำแนก	
	คะแนนมาตรฐาน	คะแนนดิบ
1.สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ	0.301	0.399
2.การจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	-0.170	-0.203
3.สภาพห้องเรียนปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก	-0.267	-0.320
4.ห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	-0.300	-0.336
5.ห้องสมุดมีแสงสว่างเหมาะสมต่อการอ่านและการเขียน	0.705	0.929
6.ที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอ	-0.165	-0.169
7.ห้องสมุดเปิดบริการในช่วงเวลาที่เหมาะแก่ที่ศึกษาค้นคว้า	-0.104	-0.104
8.ห้องสมุดมีหนังสือและวารสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่ทันสมัยให้ค้นคว้า	-0.205	-0.226
9.หอพักมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำการบ้านหรือรายงาน เช่น เติง ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ และแสงสว่างพอเพียง	0.355	0.350
10.วิทยาลัยมีสถานที่ซึ่งเป็นสัดส่วนเหมาะแก่การทำการบ้าน อ่านหนังสือหรือสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้	-0.212	-0.215
11.วิทยาลัยให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพียงพอแก่ความต้องการของนักศึกษา	0.137	0.123
12.วิทยาลัยอำนวยความสะดวกในการให้บริการถ่ายเอกสารได้อย่างเหมาะสม	0.189	0.189
13.อาจารย์ส่วนใหญ่เอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของท่านทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเหมาะสม	0.001	0.001

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์สมการจำแนก	
	คะแนนมาตรฐาน	คะแนนดิบ
14.อาจารย์ส่วนใหญ่ยกย่องชมเชยเมื่อท่านปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	0.291	0.351
15.อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นที่ปรึกษาที่ดีเมื่อท่านมีปัญหาระหว่างการเรียน	0.236	0.286
16.อาจารย์ส่วนใหญ่แนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ	-0.042	-0.054
17.อาจารย์ส่วนใหญ่แนะนำวิธีสร้างความมั่นใจในตนเองให้กับท่าน	-0.138	-0.162
18.ท่านมักสนทนากับเพื่อนที่ขยันและสนใจเรียน	-0.177	-0.226
19.กลุ่มเพื่อนของท่านช่วยเหลือกันเมื่อใครมีปัญหาในการเรียน	0.751	0.889
20.เพื่อนสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนให้กับท่าน	-0.497	-0.558
ค่าคงที่ (constant)		-4.056

ตารางที่ 30 ค่าสถิติในการทดสอบนัยสำคัญของการจำแนกประเภท

DISCRIMINANT EQUATION	EIGEN VALUE	CANONICAL CORRELATION	WILKS LAMBDA	CHI-SQUARE	DF	SIG
1	0.191	0.401	0.840	61.222	20	0.000



ตารางที่ 31 ผลการคาดประมาณโดยสมการจำแนกประเภทที่ได้

กลุ่มจริง	กลุ่มที่คาดคะเน		จำนวนตัวอย่าง
	คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ	คะแนนเฉลี่ยสะสมสูง	
คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ	139 (67.5%)	67 (32.5%)	206
คะแนนเฉลี่ยสะสมสูง	48 (30.8%)	108 (69.2%)	156
ร้อยละของกรณีที่คาดได้ถูกต้อง		68.4	

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

คำอธิบาย

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่2 ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 แบบวัดความมีวินัยในตนเอง

ชุดที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล

ชุดที่ 3 แบบสอบถามจุดมุ่งหมายในการเรียน

ชุดที่ 4 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน

ชุดที่ 5 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละชุดโดยละเอียด และ กรุณาตอบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อคำตอบของท่านจะได้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษาพยาบาลรุ่นน้องต่อไป ขอขอบคุณ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. คะแนนเฉลี่ยสะสมในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของท่าน.....

ตอนที่ 2 ชุดที่ 1 แบบวัดความมีวินัยในตนเอง

คำชี้แจง แบบวัดชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความรู้สึกนึกคิดหรือพฤติกรรมของท่านในการตอบสนองต่อสถานการณ์ต่างๆในการเรียนตลอดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โปรดอ่านข้อคำถาม และเลือกคำตอบ ซึ่งไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด โดยทำเครื่องหมาย “✓” ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยถือเกณฑ์การตอบดังนี้

- 5 หมายถึง ข้าพเจ้าปฏิบัติหรือนึกคิดตรงกับข้อความนั้นเป็นประจำ
- 4 หมายถึง ข้าพเจ้าปฏิบัติหรือนึกคิดตรงกับข้อความนั้นเกือบทุกครั้ง
- 3 หมายถึง ข้าพเจ้าปฏิบัติหรือนึกคิดตรงกับข้อความนั้นพอควร
- หมายถึง ข้าพเจ้าปฏิบัติหรือนึกคิดตรงกับข้อความนั้นนานๆครั้ง
- 1 หมายถึง ข้าพเจ้าไม่เคยปฏิบัติหรือนึกคิดตรงกับข้อความนั้นเลย

ตัวอย่าง ลักษณะการเลือกตอบ

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าแต่งตัวสวยเสมอ	✓				

หมายความว่า ข้อความนั้นท่านปฏิบัติหรือนึกคิดตรงกับข้อความนั้นเป็นประจำ

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงาน “หนักเอาเบาสู” จะทำให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในชีวิตได้					
2	เมื่อมีการเลือกตั้งทั้งภายในวิทยาลัยและในระดับประเทศ ข้าพเจ้าไปใช้สิทธิหรือออกเสียงเลือกตั้ง					
3	เมื่อมีการนัดหมายกับเพื่อน ข้าพเจ้าไปสายหรือไม่ไปตามนัด					
4	สาเหตุส่วนใหญ่ที่ทำให้ทำงานไม่ทันกำหนดหรือไม่สำเร็จ เพราะข้าพเจ้าตามใจตนเอง					
5	ข้าพเจ้าไม่ยอมเชื่ออะไรง่าย ๆ จนกว่าจะมีเหตุผลเพียงพอ					
6	ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้ามักตัดสินใจด้วยตนเอง					
7	ข้าพเจ้าเชื่อว่าความคิดของตนเองเป็นสิ่งที่ดีที่สุดในการนำไปปฏิบัติงาน					
8	ข้าพเจ้าลอกรายงานหรือการบ้านของเพื่อนเพราะไม่แน่ใจว่าตนเองทำถูก					
9	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียน เพื่อให้เข้าใจในบทเรียนและสามารถสอบได้					
10	ข้าพเจ้าไม่ทำอย่างอื่น หากทำงานที่ตั้งใจไว้ยังไม่เสร็จ					
11	ข้าพเจ้ายังคงทำหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้ว่าสิ่งนั้นอาจไม่ประสบความสำเร็จ					
12	เมื่อถึงเวลาที่ตั้งใจว่าจะทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักเปลี่ยนแปลงกำหนดการปฏิบัติงานของตนเองเสมอ					

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
13	แม้ว่างานที่ทำจะยากลำบาก ข้าพเจ้าก็พยายามทำให้สำเร็จ					
14	ข้าพเจ้านอนดึกหรือตื่นเช้าเพื่อทำงานให้เสร็จตามเวลา					
15	ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้เมื่ออาจารย์ตำหนิหรือไม่เห็นด้วยกับรายงานหรือแผนการพยาบาลของข้าพเจ้า					
16	เมื่อรู้สึกไม่พอใจ ข้าพเจ้าจะแสดงความรู้สึกออกมาทันที					
17	ข้าพเจ้าปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีต่อรุ่นน้องเสมอ					
18	ข้าพเจ้าเป็นผู้ไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งของผู้อื่นได้ดี					
19	ข้าพเจ้าอาสาเป็นกรรมการหรือทำงานของกิจการนักศึกษา					
20	ในการทำงานกลุ่มแต่ละครั้ง ข้าพเจ้ามักรอรับงานที่เพื่อนแบ่งให้มาทำ					
21	ข้าพเจ้าพูดความจริงเสมอ					
22	ข้าพเจ้าลออกข้อสอบเพื่อนเมื่อมีโอกาส					
23	ข้าพเจ้าไม่บอกใครเมื่อทำสิ่งที่ผิดและไม่มีใครรู้ เช่น ปฏิบัติการพยาบาลผิด หรือทำของชำรุดเสียหาย					
24	ข้าพเจ้าตอบคำถามเพื่อนหรือผู้ป่วยแม้ไม่แน่ใจในสิ่งที่ตอบ					

ชุดที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล

คำชี้แจง แบบวัดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความรู้สึกของท่านต่อวิชาชีพพยาบาล โปรดอ่านข้อความและเลือกคำตอบโดยทำเครื่องหมาย “ ✓ ” ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยถือเกณฑ์การตอบดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
 เห็นด้วย หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
 เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
 ไม่เห็นด้วย หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเลย

ตัวอย่าง ลักษณะการเลือกตอบ

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1	วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มี สวัสดิการดี			✓		

หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
	ด้านค่านิยมของสังคม					
1	วิชาชีพการพยาบาลมีประโยชน์ต่อตนเอง และ/หรือครอบครัว					
2	วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ					
3	การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ช่วยเหลือมนุษย์					
4	วิชาชีพการพยาบาลมีโอกาสก้าวหน้าได้ไม่ทัดเทียมวิชาชีพอื่น					
5	ในสายตาคนทั่วไป เห็นว่างานพยาบาลเป็นงานรับใช้ผู้ป่วยและญาติ					
6	ในสายตาคนทั่วไป เห็นว่างานพยาบาลเป็นงานรับใช้แพทย์					
	ด้านลักษณะวิชาชีพ					
7	วิชาชีพการพยาบาลทำให้รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น					
8	วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความรับผิดชอบสูง					
9	วิชาชีพการพยาบาลทำให้คนมีความอดทนสูง					
10	วิชาชีพการพยาบาลทำให้คนมีความละเอียดรอบคอบ					
11	ผู้อยู่ในวิชาชีพการพยาบาลมักมีมุมมองทางสังคมแคบ					
12	วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่อันตรายเพราะเสี่ยงต่อการติดเชื้อ					

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
	ด้านการปฏิบัติงาน					
13	การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์					
14	การปฏิบัติงานพยาบาลทำให้ผู้ปฏิบัติเกิด ความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์					
15	การปฏิบัติงานพยาบาลช่วยให้ผู้ปฏิบัติมี ทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
16	การปฏิบัติงานพยาบาลเวร บ่าย ดึก ทำ ให้สุขภาพเสื่อมโทรม					
17	ถ้าเลือกประกอบวิชาชีพอื่นได้ ข้าพเจ้า จะไม่ทำงานพยาบาล					
18	พยาบาลต้องมีความรู้เชิงทฤษฎีในทุก เรื่องที่จะปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วย					
19	ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้ใช้ บริการ พยาบาลปฏิบัติตัวเป็นกันเองกับผู้ป่วย และญาติ					
20	พยาบาลมีสัมพันธภาพที่ดีกับแพทย์หรือ บุคลากรวิชาชีพอื่นๆในทีมสุขภาพ					
21	พยาบาลทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ดี					
22	ผู้ป่วยพึงพอใจกับบริการพยาบาลที่ได้รับ					
23	พยาบาลไม่ตอบคำซักถามผู้ป่วยและญาติ					
24	ญาติผู้ใช้บริการตำหนิการทำงานของ พยาบาล					

ชุดที่ 3 แบบสอบถามจุดมุ่งหมายในการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความมุ่งหมายของท่านในการเรียนวิชาชีพพยาบาล โปรดอ่านข้อความ และเลือกคำตอบโดยทำเครื่องหมาย “ ✓ ” ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับจุดมุ่งหมายของท่านในการเรียนวิชาชีพพยาบาล โดยถือเกณฑ์การตอบดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับจุดมุ่งหมายของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับจุดมุ่งหมายของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับจุดมุ่งหมายของท่านปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับจุดมุ่งหมายของท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับจุดมุ่งหมายของท่านน้อยที่สุด

ตัวอย่าง ลักษณะการเลือกตอบ

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เพื่อนำความรู้ที่ได้มาเพิ่มวุฒิในการทำงาน				✓	

หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับจุดมุ่งหมายของท่านน้อย

ข้อ ที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ความตั้งใจมุ่งหวังด้านเป้าประสงค์ เพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษา					
2	เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการดูแลสุขภาพตนเอง					
3	เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการดูแลครอบครัว					
4	เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก					
5	เพื่อให้มีอาชีพและงานที่ดีทำ					
6	เพื่อให้มีรายได้เลี้ยงตนเองหรือครอบครัว					
7	ความตั้งใจมุ่งหวังด้านกิจกรรมสังคม เพื่อให้บิดามารดา ญาติ และ/หรือพี่น้องยอมรับในตัวท่านมากขึ้น					
8	เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม					
9	เพื่อได้พบเพื่อนใหม่					
10	เพื่อได้ทำกิจกรรมต่างๆที่มีขึ้นในวิทยาลัยพยาบาล					
11	เพื่อมีโอกาสได้อยู่ในสภาพแวดล้อมใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม					
12	ความตั้งใจมุ่งหวังด้านความรู้ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่ตนเองมากขึ้น					
13	เพื่อพิสูจน์ว่าตนเองสามารถเรียนได้ถึงระดับปริญญาตรี					
14	เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเองในการประกอบวิชาชีพ					

ข้อ ที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
15	เพื่อนำความรู้ไปให้บริการแก่ผู้รับบริการใน ชุมชนและสถานบริการ					
16	เพื่อเพิ่มพูนความชำนาญในการประกอบวิชา ชีพ					

ชุดที่ 4 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบพฤติกรรมที่ท่านเคยใช้
ศึกษาหาความรู้ในขณะที่ทำการศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาล โปรดอ่านข้อความ และเลือกคำตอบ
โดยทำเครื่องหมาย “ ✓ ” ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับพฤติกรรมการเรียนของท่านมากที่สุด
สุด โดยถือเกณฑ์การตอบดังนี้

- 5 หมายถึงข้าพเจ้าปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นเป็นประจำ
- 4 หมายถึงข้าพเจ้าปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นเกือบทุกครั้ง
- 3 หมายถึงข้าพเจ้าปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นพอควร
- 2 หมายถึงข้าพเจ้าปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นนานๆครั้ง
- 1 หมายถึงข้าพเจ้าไม่เคยปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นเลย

ตัวอย่าง ลักษณะการเลือกตอบ

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าวางแผนการเรียนล่วงหน้าทุก ภาคการศึกษา					✓

หมายความว่า ท่านไม่เคยปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นเลย

ข้อ ที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าศึกษาคำราหรือเอกสารการสอนก่อนเข้าเรียน ในชั้นเรียนหรือก่อนการปฏิบัติบนหอผู้ป่วย					
2	เมื่อได้รับตารางสอน ข้าพเจ้าจัดตารางเวลาเพื่อให้คน เองส่งงานได้ตามกำหนดหรือเตรียมสอบได้อย่างดี					
3	ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนและขึ้นฝึกปฏิบัติเมื่อมีการเรียน การสอน					
4	ข้าพเจ้ากำหนดเป้าหมายในสิ่งที่ทำการศึกษาค้นคว้า					
5	ขณะอ่านเอกสารการสอนข้าพเจ้ามักจะตั้งคำถามเพื่อ สำรวจความเข้าใจในการอ่านของตนเอง					
6	ข้าพเจ้าทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ในเอกสารการ สอนในส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญเพื่อสะดวกในการ ทบทวน					
7	ในการอ่านคำราหรือเอกสารการสอน ข้าพเจ้าอ่านจน จบตอนหรือหัวข้อนั้น จึงหยุดอ่าน					
8	เมื่ออ่านเอกสารการสอนและไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าจะค้น คว้าจากเอกสารอื่นเพิ่มเติม					
9	ขณะฟังอาจารย์สอน ข้าพเจ้าจดบันทึกเพื่อเน้นสิ่งที่ สำคัญๆไว้ด้วย					
10	ข้าพเจ้าบันทึกย่อสาระสำคัญของแต่ละตอนเพื่อ สะดวกในการอ่านทบทวน					
11	ข้าพเจ้าอภิปรายกับเพื่อนหลังจากที่เรียนมาแล้ว					
12	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังคำอธิบายของอาจารย์ผู้สอน					
13	ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมในเวลาเรียนอย่างมีความสุข					
14	เมื่อมีข้อสงสัยขณะเรียน ข้าพเจ้าได้ไต่ถามอาจารย์จน เข้าใจ					
15	ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่มีโอกาส					

ชุดที่ 5 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลที่ท่านเคยศึกษาอยู่ โปรดอ่านข้อความและเลือกคำตอบโดยทำเครื่องหมาย “

✓” ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับตามความเป็นจริงมากที่สุด ตามความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง ลักษณะการเลือกตอบ

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สภาพหอพักมีความสะอาดน่าอยู่		✓			

หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ					
2	การจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนและทำกิจกรรมในชั้นเรียน					
3	สภาพห้องเรียนปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก					
4	ห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
5	ห้องสมุดมีแสงสว่างเหมาะสมต่อการอ่านและเขียน					
6	ที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุดเพียงพอ					
7	ห้องสมุดเปิดบริการในช่วงเวลาที่เหมาะสมกับการศึกษาค้นคว้า					
8	ห้องสมุดมีหนังสือและวารสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่ทันสมัย ให้ค้นคว้า					
9	หอพักมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำการบ้านหรือรายงาน เช่น เตียง ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ และแสงสว่างเพียงพอ					
10	วิทยาลัยมีสถานที่ซึ่งเป็นสัดส่วนเหมาะสมแก่การทำการบ้าน อ่านหนังสือ หรือ สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้					
11	วิทยาลัยให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพียงพอแก่ความต้องการของนักศึกษา					
12	วิทยาลัยอำนวยความสะดวกในการให้บริการถ่ายเอกสารได้อย่างเหมาะสม					

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	สภาพแวดล้อมด้านจิตใจและสังคม อาจารย์ส่วนใหญ่เอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของท่านทั้งภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอ					
14	อาจารย์ส่วนใหญ่ส่วนใหญ่ยกย่องชมเชย เมื่อท่านปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง					
15	อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นที่ปรึกษาที่ดีเมื่อ ท่านมีปัญหาเรื่องการเรียน					
16	อาจารย์ส่วนใหญ่แนะนำเกี่ยวกับวิธีการ เรียนที่ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ					
17	อาจารย์ส่วนใหญ่แนะนำวิธีสร้างความ มั่นใจในตนเองให้กับท่าน					
18	ท่านมักสนทนากับเพื่อนที่ขยันและสนใจ เรียน					
19	กลุ่มเพื่อนของท่านช่วยเหลือกันเมื่อใครมี ปัญหาในการเรียน					
20	เพื่อนสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการ เรียนให้กับท่าน					



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางรุจิรัตน์ มณีศรี เกิดเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2508 ที่โรงพยาบาลศิริราช จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อ พ.ศ. 2531 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขา วิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อ พ.ศ. 2542

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 6 (ด้านการสอน) ปฏิบัติงานที่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์