

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรรณิกา เฉลิมกุล. (2534). *การเปรียบเทียบความพึงพอใจในชีวิตสมรสของผู้ที่มีเอกลักษณ์
บทบาททางเพศแตกต่างกัน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยาสังคม
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉันทจิต จริยจรรยาโรจน์. (2541). *การเปรียบเทียบความพึงพอใจในชีวิตสมรสของคู่สมรสที่มีการ
จับคู่ของบทบาททางเพศต่างกัน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยา
พัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉันทิกา ทิมากร. (2534). *ความแตกต่างของความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของเด็กวัยรุ่นที่
มีบทบาททางเพศต่างกัน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ศุภยา จิตตะยโสธร. (2536). *ความแตกต่างของบทบาททางเพศกับความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับ
เพื่อนสนิทของนักเรียนก่อนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยกุล อรรถนุพรรณ. (2529). *ลักษณะของชายและหญิงในปัจจุบันและลักษณะที่พึงปรารถนา
ของชายและหญิงตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร*.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7)*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.
- ประคอง กรรณสุด. (2542). *สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเทือง ภูมิภัทราคม. (2542). *การปรับพฤติกรรม: ทฤษฎีและการประยุกต์*. กรุงเทพฯ:
โอเดียนสโตร์.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. (2530). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสิทธิ์ ทองอุ่น, ทศนา สุริยธนาภาส, วลัยนิภา ฉลากบาง และประภากร โล่ห์ทองคำ. (2542).
พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ: เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2530). *ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญแข แสงแก้ว. (2540). *การวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เรียม ศรีทอง. (2542). *พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน*. กรุงเทพฯ: เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- วริยา ศิวะศรียานนท์ และ ทวีวัฒน์ ปุณฺทริกวิวัฒน์. (2523). *บุคลิกภาพและนิสัยของคนไทยในทรรศนะของชาวตะวันตกสมัยอยุธยา พ.ศ. 2475*. เอกสารหมายเลข 5 สถาบันไทยศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. (2526). *จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่*. เชียงใหม่: ลานนาการพิมพ์.
- สุชา จันทน์เอม. (2536). *จิตวิทยาพัฒนาการ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาพรณ โคตรจรัส. (2525). *สุขภาพจิต: จิตวิทยาในการดำรงชีวิต เล่ม 1*. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อ้อมเดือน สดมณี. (2541). "วัฒนธรรมกับพฤติกรรมของคนไทย". *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ภาษาอังกฤษ

- Babbladelis, G. (1978). Sex-role concepts and flexibility on measures of thinking, feeling, and behaving, *Psychological Reports*, 42, 99-105.
- Basoff, E.S., & Glass, G.V. (1982). The relationship between sex-role and mental health: A meta-analysis of twenty-six studies. *Counseling Psychologist*, 10, 105-112.
- Bem, S.L. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42, 155-162.
- Bem, S.L. (1975). Sex role adaptability: One consequence of psychological androgyny. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31, 634-643.
- Bem, S.L. (1978). *Bem Sex - Role Inventory*. CA: Consulting Psychologists.
- Bem, S.L. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, 88, 354 – 364.
- Brannon, L. (1996). *Gender: Psychological perspectives*. Boston: Allyn and Bacon.

- Bukatko, D & Daehler, M.W. (1995). *Child development: A thematic approach* (2nd ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Cohen, A.K. (1966). *Deviance and control*. NJ: Prentice – Hall.
- Cook, S.W., & Heppner, P.P. (1997). A psychometric study of three coping measures. *Educational and Psychological Measurement*, 57, 906-923.
- Dusek, J.B., & Selva, P.C. (1984). Sex role orientation and resolution of ericksonian crisis during the late adolescent years. *Journal of Personality and Social Psychology*, 47, 204 – 212.
- Flaherty, J.F., & Dusek, J.B. (1980). An investigation of the relationship between Psychology androgyny and components of self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38, 984-992.
- Folkman, S. (1984). Personal control and stress and coping processes: A theoretical analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46, 839-852.
- Folkman, S. and Lazarus, R.S. (1985). If it changes it must be a process: Study of emotion and coping during three stages of a college examination. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48, 150-170.
- Folkman, S., & Lazarus, R.S. (1988). *Ways of coping questionnaire: Manual, test booklet, scoring key*. CA: Counseling Psychologists Press.
- Folkman, S., Lazarus, R.S., Dunkel-Schetter, C., DeLongis, A., & Gruen, R.J. (1986). Dynamics of a stressful encounter: Cognitive appraisal, coping and encounter outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 992-1003.
- Gibbons, J.D. (1993). *Nonparametric statistics: An introduction*. CA: Sage Publication.
- Hoyenga, K.B., & Hoyenga, K.T. (1993). *Gender – related differences: Origins and Outcomes*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kaplan, A.G., & Sedney, M.A. (1980). *Psychology and sex roles: An androgynous Perspective*. Boston: Little, Brown and Company.
- Kleinke, C.L. (1991). *Coping with life challenges*. CA: Wadsworth.
- Lazarus, R.S. (1976). *Patterns of adjustment*. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha.
- Lazarus, R.S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. NY: Springer Publishing.

- May, A., & Spangenberg, J.J. (1997). Androgyny and coping in men with a managerial Orientation. *South African Journal of Psychology*, 27, p224 – 236.
- Matlin, M.W. (2000). *The psychology of woman (4 th ed.)*. Fort worth: Harcourt.
- McCall, M.E., & Struthers, N.J. (1994). Sex, sex-role orientation and self-esteem as Predictors of coping style. *Journal of Social Behavior and Personality*, 9, 801-810.
- Nolrajasuwat, K. (1995). *A study of self-efficacy and coping behaviors of first year college students in Thailand*. Published Doctoral dissertation, division of Professional Psychology, University of Northern Colorado.
- Parkers, James D.A, Endler, N.S., & Bagby, R.M. (1993). If it changes, it might be unstable: Examining the factor structure of the ways of coping questionnaire. *Psychology Assessment*, 5, 361-368.
- Parkes, K.R. (1986). Coping in stressful episodes: The role of individual differences, Environmental factors, and situational characteristics. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1277-1292.
- Robinson, J.P., Shaver, P.R., & Wrightsman, L.S. (1991). *Measures of personality and social psychological attitudes (Vol.1)*. CA: Academic Press.
- Scheier, M.F., Weintraub, J.K., & Carver, C.S. (1986). Coping with stress: Divergent strategies of optimists and pessimists. *Journal of Personality and Social Psychology*. 51, 1257-1264.
- Spangenberg, J.J., & Lategan, T.P. (1993). Coping, androgyny, and attributional style. *South African Journal of Psychology*, 23, 195-203.
- Zeitlin, S. (1985). *Coping Inventory : A measure of adaptive behavior*. Illinois: Scholastic Testing Service.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางแสดงรายละเอียดการเก็บข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	คิดเป็น (%)
25-30	179	44.75
31-35	221	55.25
ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็น (%)
ปริญญาตรี	273	68.25
ปริญญาโท	127	31.75
อาชีพ	จำนวน (คน)	คิดเป็น (%)
รับราชการ	260	65.00
พนักงานธนาคาร	50	12.50
พนักงานบริษัทเอกชน	90	22.50

ตารางแสดงรายละเอียดการเก็บข้อมูลในการวิจัย

แจกแบบสอบถาม (ชุด)	เก็บคืนได้ (ชุด)	สาบสูญ (ชุด)	เสีย (ชุด)	ใช้ได้ (ชุด)	แยกตามบทบาท ทางเพศ (ชุด)
600	538	62	104	434	400
100%	89.67%	10.33%	19.33%	80.67%	100%

ภาคผนวก ข.

คำคุณศัพท์จากมาตรวัดบทบาททางเพศ (Sex - Roles)
ของฉันทจิต จริยจรรยาโรจน์ (2541)

คำคุณศัพท์จากมาตรวัดบทบาททางเพศ (Sex - Roles)
ของฉันทจิต จริยจรูญโรจน์ (2541)

1. ฟึ่งพาดตนเอง
2. ยิ้มง่าย
3. มีอารมณ์ขัน
4. เข้มแข็ง
5. เมตตากรุณา
6. ก้าวร้าว
7. ควบคุมสติได้ในยามคับขัน
8. อ่อนโยน
9. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
10. มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง
11. น่ารัก
12. ตัดสินใจง่าย
13. เป็นผู้นำ
14. ร่าเริง
15. ขยันหมั่นเพียร
16. ไม่ท้อแท้ง่าย
17. นุ่มนวล
18. เชื่อเรื่องเครื่องรางของขลัง
19. กล้าหาญ
20. พุดจาไพเราะอ่อนหวาน
21. รู้จักกาลเทศะ
22. กล้าพูด กล้าแสดงออก
23. ละเอียดอ่อน
24. รู้จักขวยใจโอกาส
25. ชอบเกี่ยวกับกีฬา
26. มีเสน่ห์
27. เข้าใจผู้อื่น
28. ชอบการแข่งขัน

29. เรียบร้อย
30. ประกาศหรืออวดในความสามารถของตน
31. เปิดเผย
32. ชอบปลอบใจผู้อื่น
33. เอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของผู้อื่น
34. กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง
35. ช่างประณีต
36. เคร่งศาสนา

ภาคผนวก ค.
คุณภาพของมาตรฐานวัดบทบาททางเพศ

ตารางแสดงสัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ของ Cronbach ของมาตรวัดความเป็นชายและมาตรวัดความเป็นหญิงของฉันทจิต จริยจรูญโรจน์ (2541)

มาตรวัด	จำนวนข้อ	α^a	α^b
ความเป็นชาย	12	0.88	0.87
ความเป็นหญิง	12	0.84	0.92

a = ข้อมูลจากการทดสอบเครื่องมือ (N = 40)

b = ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างศึกษาจริง (N = 600)

ตารางแสดงสัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ของ Cronbach ของมาตรวัดพฤติกรรมการเผชิญกับปัญหาของ Folkman & Lazarus (1988)

รายด้าน	α
การเผชิญหน้ากับปัญหา	0.70
การถอยห่าง	0.61
การควบคุมตนเอง	0.70
การแสวงหาการเกื้อหนุนทางสังคม	0.76
การรับมือกับปัญหา	0.66
การหลีกเลี่ยงปัญหา	0.72
การวางแผนแก้ปัญหา	0.68
การประเมินค่าใหม่ทางบวก	0.79

ภาคผนวก ง.
ตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-Square)

	Value	Df	Asymp. Sig (2-sided)
Pearson Chi-square	63.470 ^a	21	.000
Likelihood Ratio	73.717	21	.000
Linear-by-Linear Association	15.370	1	.000
N of Valid Cases	400		

a. 12 cells (37.5 %) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.50.

การวิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ของพฤติกรรมการเผชิญกับปัญหาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการทดสอบไคสแควร์ด้วยบทบาททางเพศทั้ง 4 ลักษณะ

ด้านการเผชิญหน้ากับปัญหา

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Masculine	
การเผชิญหน้ากับปัญหา	14	5	4.268

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Feminine	
การเผชิญหน้ากับปัญหา	14	18	0.500

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Undifferentiated	
การเผชิญหน้ากับปัญหา	14	23	2.190

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Feminine	
การเผชิญหน้ากับปัญหา	5	18	7.348

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Undifferentiated	
การเผชิญหน้ากับปัญหา	5	23	11.572*

* P < .001

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Feminine	Undifferentiated	
การเผชิญหน้ากับปัญหา	18	23	0.610

ด้านการถอยห่าง

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Masculine	
การถอยห่าง	0	8	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Feminine	
การถอยห่าง	0	12	12.000*

* P < .001

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Undifferentiated	
การถอยห่าง	0	9	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Feminine	
การถอยห่าง	8	12	0.800

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Undifferentiated	
การถอยห่าง	8	9	0.058

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Feminine	Undifferentiated	
การถอยห่าง	12	9	0.428

หมายเหตุ ถ้าค่า Expected (E) < 5 จะไม่สามารถหาค่า χ^2 ได้

ด้านการควบคุมตนเอง

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Masculine	
การควบคุมตนเอง	3	7	1.600

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Feminine	
การควบคุมตนเอง	3	5	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Undifferentiated	
การควบคุมตนเอง	3	7	1.600

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Feminine	
การควบคุมตนเอง	7	5	0.334

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Undifferentiated	
การควบคุมตนเอง	7	7	0.000

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Feminine	Undifferentiated	
การควบคุมตนเอง	5	7	0.334

หมายเหตุ ถ้าค่า Expected (E) < 5 จะไม่สามารถหาค่า χ^2 ได้

ด้านการแสวงหาการเกื้อหนุนทางสังคม

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Masculine	
การแสวงหาการเกื้อหนุนทางสังคม	7	2	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Feminine	
การแสวงหาการเกื้อหนุนทางสังคม	7	3	1.600

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Undifferentiated	
การแสวงหาการเกื้อหนุนทางสังคม	7	10	0.529

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Feminine	
การแสวงหาการเกื้อหนุนทางสังคม	2	3	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Undifferentiated	
การแสวงหาการเกื้อหนุนทางสังคม	2	10	5.334

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Feminine	Undifferentiated	
การแสวงหาการเกื้อหนุนทางสังคม	3	10	3.770

หมายเหตุ ถ้าค่า Expected (E) < 5 จะไม่สามารถหาค่า χ^2 ได้

ด้านการรับผิดชอบต่อปัญหา

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Masculine	
การรับผิดชอบต่อปัญหา	3	3	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Feminine	
การรับผิดชอบต่อปัญหา	3	3	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Undifferentiated	
การรับผิดชอบต่อปัญหา	3	7	1.600

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Feminine	
การรับผิดชอบต่อปัญหา	3	3	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Undifferentiated	
การรับผิดชอบต่อปัญหา	3	7	1.600

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Feminine	Undifferentiated	
การรับผิดชอบต่อปัญหา	3	7	1.600

หมายเหตุ ถ้าค่า Expected (E) < 5 จะไม่สามารถหาค่า χ^2 ได้

ด้านการหลีกหนี - หลีกเลี้ยงปัญหา

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Masculine	
การหลีกหนี - หลีกเลี้ยงปัญหา	70	69	0.006

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Feminine	
การหลีกหนี - หลีกเลี้ยงปัญหา	70	56	1.556

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Undifferentiated	
การหลีกหนี - หลีกเลี้ยงปัญหา	70	34	12.461*

* P < .001

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Feminine	
การหลีกหนี - หลีกเลี้ยงปัญหา	69	56	1.352

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Undifferentiated	
การหลีกหนี - หลีกเลี้ยงปัญหา	69	34	11.893*

* P < .001

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Feminine	Undifferentiated	
การหลีกหนี - หลีกเลี้ยงปัญหา	56	34	5.378

ด้านการวางแผนแก้ปัญหา

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Masculine	
การวางแผนแก้ปัญหา	1	0	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Feminine	
การวางแผนแก้ปัญหา	1	0	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Undifferentiated	
การวางแผนแก้ปัญหา	1	5	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Feminine	
การวางแผนแก้ปัญหา	0	0	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Undifferentiated	
การวางแผนแก้ปัญหา	0	5	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Feminine	Undifferentiated	
การวางแผนแก้ปัญหา	0	5	(E < 5)

หมายเหตุ ถ้าค่า Expected (E) < 5 จะไม่สามารถหาค่า χ^2 ได้

ด้านการประเมินค่าใหม่ทางบวก

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Masculine	
การประเมินค่าใหม่ทางบวก	2	6	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Feminine	
การประเมินค่าใหม่ทางบวก	2	3	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Androgyny	Undifferentiated	
การประเมินค่าใหม่ทางบวก	2	5	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Feminine	
การประเมินค่าใหม่ทางบวก	6	3	(E < 5)

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Masculine	Undifferentiated	
การประเมินค่าใหม่ทางบวก	6	5	0.090

พฤติกรรมการเผชิญ กับปัญหา	บทบาททางเพศ		χ^2
	Feminine	Undifferentiated	
การประเมินค่าใหม่ทางบวก	3	5	(E < 5)

หมายเหตุ ถ้าค่า Expected (E) < 5 จะไม่สามารถหาค่า χ^2 ได้

ตารางแสดงค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ของ Cronbach เป็นรายด้านของแบบวัดพฤติกรรมการเผชิญกับปัญหาที่ผู้วิจัยได้พัฒนามาจาก Ways of Coping Questionnaire ของ Folkman & Lazarus (1988)

องค์ประกอบ	ข้อที่	การเผชิญกับปัญหา	α^a	α^b
1. ด้านการเผชิญหน้ากับปัญหา (Confrontive Coping)	6	ฉันทำอะไรบางอย่างที่รู้ว่าไม่ได้ผล แต่อย่างน้อยฉันก็ได้ทำอะไรบ้าง		
	7	ฉันพยายามทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับปัญหานั้นเปลี่ยนใจ		
	17	ฉันแสดงความโกรธต่อผู้ที่เป็นต้นเหตุของปัญหา		
	28	ฉันยอมให้ความรู้สึกของฉันได้ระบายออกมา		
	34	ฉันเสี่ยงโชคหรือทำอะไรบางอย่างที่เสี่ยง ๆ เพื่อแก้ปัญหา		
	46	ฉันยืนหยัดและต่อสู้เพื่อสิ่งที่คุณต้องการ		
ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α)			0.46	0.48
องค์ประกอบ	ข้อที่	การเผชิญกับปัญหา	α^a	α^b
2. ด้านการถอยห่าง (Distancing)	12	ฉันปล่อยให้มันเป็นไปตามชะตากรรม เพราะว่าฉันอาจจะโชคร้ายเอง		
	13	ฉันดำเนินชีวิตไปเหมือนกับว่าไม่มีอะไรเกิดขึ้น		
	15	ฉันพยายามมองในด้านที่ดี ๆ		
	21	ฉันพยายามลืมสิ่งที่เกิดขึ้น		
	41	ฉันไม่ยอมให้ปัญหามีผลต่อฉัน และฉันก็ไม่เก็บมาคิดมากจนเกินไป		
	44	ฉันทำให้สถานการณ์ดีขึ้น และไม่อยากจะจริงจังกับมันอีก		
ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α)			0.62	0.49

องค์ประกอบ	ข้อที่	การเผชิญกับปัญหา	α^a	α^b
3. ด้านการควบคุมตนเอง (Self-Controlling)	10	ฉันพยายามที่จะไม่ปิดกั้นตนเอง แต่ก็ยังเปิดใจไว้บ้าง	0.58	0.53
	14	ฉันพยายามเก็บความรู้สึกของฉันไว้กับตนเอง		
	35	ฉันพยายามที่จะไม่ทำอะไรที่เร่งรีบจนเกินไป หรือทำตามลางสังหรณ์ครั้งแรก		
	43	ฉันเก็บสิ่งต่าง ๆ ไว้ไม่ให้คนอื่นรู้ว่าเป็นสิ่งที่เลวอย่างไร		
	54	ฉันพยายามเก็บความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อไม่ให้ไปรบกวนสิ่งอื่น ๆ		
	62	ฉันคิดอยู่ในใจว่าฉันจะพูดหรือทำอะไร		
	63	ฉันคิดถึงคนที่ฉันชื่นชมว่าเขาจะจัดการกับสถานการณ์นี้และใช้เป็นแบบอย่างได้อย่างไร		
ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α)			0.58	0.53
องค์ประกอบ	ข้อที่	การเผชิญกับปัญหา	α^a	α^b
4. ด้านการแสวงหาการเกื้อหนุนทางสังคม (Seeking Social Support)	8	ฉันพูดคุยกับคนอื่นเพื่อที่จะได้รู้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์นั้นเพิ่มขึ้น	0.60	0.62
	18	ฉันยอมรับความเห็นอกเห็นใจและความเข้าใจจากบางคน		
	22	ฉันขอความช่วยเหลือจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ		
	31	ฉันพูดคุยกับบางคนที่สามารถช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม		
	42	ฉันขอคำแนะนำจากญาติหรือเพื่อนที่ฉันนับถือ		
	45	ฉันคุยกับบางคนเกี่ยวกับความรู้สึกของฉัน		
ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α)			0.60	0.62

องค์ประกอบ	ข้อที่	การเผชิญกับปัญหา	α^a	α^b
5. ด้านการรับผิดชอบ ต่อปัญหา (Accepting Responsibility)	9	ฉันวิพากษ์วิจารณ์หรือสั่งสอนตนเอง		
	25	ฉันได้ขอโทษหรือได้ทำอะไรบางอย่างเพื่อให้บางสิ่งดีขึ้น		
	29	ฉันตระหนักดีว่าเป็นผู้ที่สร้างปัญหาให้กับตนเอง		
	51	ฉันสัญญากับตนเองว่าครั้งหน้าสิ่งต่าง ๆ จะต้องเปลี่ยนแปลงไป		
ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α)			0.51	0.48
องค์ประกอบ	ข้อที่	การเผชิญกับปัญหา	α^a	α^b
6. ด้านการหลีกเลี่ยง (Escape-Avoidance)	11	ฉันหวังว่าจะมีปาฏิหาริย์เกิดขึ้น		
	16	ฉันนอนมากกว่าปกติ		
	33	ฉันพยายามทำให้ตนเองรู้สึกดีขึ้นโดยการกิน ดื่ม สูบบุหรี่ เสพยา หรือ การไต่ยา เป็นต้น		
	40	ฉันหลีกเลี่ยงที่จะพบปะกับผู้คน		
	47	ฉันนำปัญหามาให้ผู้อื่นช่วย		
	50	ฉันไม่เชื่อว่าเหตุการณ์นั้นจะเกิดขึ้น		
	58	ฉันหวังว่าสถานการณ์จะผ่านไปหรือยุติลงได้		
	59	ฉันวาดฝันหรือปรารถนาว่าเหตุการณ์นั้นจะมีผลออกมา ได้อย่างไรบ้าง		
ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α)			0.67	0.58

องค์ประกอบ	ข้อที่	การเผชิญกับปัญหา	α^a	α^b
7. ด้านการวางแผนแก้ปัญหา (Planful Problem Solving)	1	ฉันมุ่งความสนใจไปในสิ่งที่จะต้องทำขั้นต่อไป	0.66	0.71
	26	ฉันได้วางแผนการแก้ปัญหาและทำตามแผนนั้น		
	39	ฉันเปลี่ยนแปลงอะไรบางอย่างเพื่อให้สิ่งที่ปัญหาไปสู่ในทางที่ดีขึ้น		
	48	ฉันอาศัยประสบการณ์ที่ผ่านมา เมื่อพบสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกัน		
	49	ฉันรู้ว่าต้องทำอะไร ดังนั้นฉันจึงใช้ความพยายามเป็นสองเท่าเพื่อทำสิ่งนั้น		
	52	ฉันนึกทางแก้ปัญหาออกสองสามวิธีที่แตกต่างกัน		
ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α)			0.66	0.71
องค์ประกอบ	ข้อที่	การเผชิญกับปัญหา	α^a	α^b
8. ด้านการประเมินค่าใหม่ทางบวก (Positive Reappraisal)	20	ฉันได้แรงบันดาลใจเพื่อทำในสิ่งที่สร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหา	0.62	0.61
	23	ฉันได้เปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาตนเอง		
	30	ฉันผ่านเหตุการณ์นั้นมาได้ทำให้รู้สึกดีกว่าเดิม		
	36	ฉันมีที่ยึดเหนี่ยวทางใจใหม่		
	38	ฉันได้ค้นพบอีกครั้งว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญในชีวิต		
	56	ฉันเปลี่ยนแปลงบางสิ่งบางอย่างเกี่ยวกับตนเอง		
	60	ฉันมักจะสวดมนต์ภาวนา		
ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α)			0.62	0.61
ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาทั้งฉบับ			0.88	0.87

a = ข้อมูลจากการทดสอบเครื่องมือ (N = 240)

b = ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างศึกษาจริง (N = 400)

ตารางแสดงค่า Corrected Item - Total Correlation (CITC) ของข้อกระทง และ
สัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ของ Cronbach ของมาตรวัดบทบาททางเพศของผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้
นำข้อกระทงมาจากฉันทจิต จริยจรรยาโรจน์ (2541)

มาตรวัด	ข้อที่	คำคุณศัพท์	CITC ^a	CITC ^b
ความเป็นชาย	1	พึ่งพาตนเอง	0.42	0.57
	4	เข้มแข็ง	0.61	0.69
	7	ควบคุมสติได้ในยามคับขัน	0.58	0.50
	10	มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง	0.57	0.67
	13	เป็นผู้นำ	0.66	0.66
	16	ไม่ท้อแท้ง่าย	0.68	0.65
	19	กล้าหาญ	0.64	0.71
	22	กล้าพูดกล้าแสดงออก	0.53	0.63
	25	ชอบเกี่ยวกับกีฬา	0.36	0.49
	28	ชอบการแข่งขัน	0.49	0.47
	31	เปิดเผย	0.27	0.36
	34	กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง	0.45	0.50
	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α)			α^a
			0.85	0.88

a = ข้อมูลจากการทดสอบเครื่องมือ (N = 240)

b = ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างศึกษาจริง (N = 400)

มาตรวัด	ข้อที่	คำคุณศัพท์	CITC ^a	CITC ^b
ความเป็นหญิง	2	ยิ้มง่าย	0.52	0.56
	5	เมตตากรุณา	0.59	0.62
	8	อ่อนโยน	0.57	0.66
	11	น่ารัก	0.65	0.72
	14	ร่าเริง	0.54	0.53
	17	นุ่มนวล	0.70	0.68
	20	พูดจาไพเราะอ่อนหวาน	0.68	0.76
	23	ละเอียดอ่อน	0.64	0.57
	26	มีเสน่ห์	0.56	0.56
	29	เรียบร้อย	0.58	0.64
	32	ชอบปลอบใจผู้อื่น	0.47	0.50
	35	ช่างปรนนิบัติ	0.53	0.41
	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α)			α^a
			0.88	0.89
ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ทั้งฉบับ			0.90	0.92

a = ข้อมูลจากการทดสอบเครื่องมือ (N = 240)

b = ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างศึกษาจริง (N = 400)

ภาคผนวก จ.
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. มัธยฐาน (Median) กรณีข้อมูลมีการแจกแจงความถี่

$$\text{สูตรที่ใช้ Mdn.} = L + i \left(\frac{n/2 - fc}{fm} \right)$$

เมื่อ	Mdn.	=	มัธยฐาน
	L	=	ขีดจำกัดล่างของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่
	i	=	อันตรภาคชั้น
	n	=	จำนวนคะแนนทั้งหมด
	fc	=	ความถี่สะสมก่อนถึงชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่
	fm	=	ความถี่ในชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่

2. การทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนด้วยไคสแควร์ (Chi – square test of Homogeneity of Proportions)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \chi^2 = \sum \frac{[(O - E)^2]}{E}$$

เมื่อ	O	=	ค่าหรือความถี่ที่ได้จากการสังเกตหรือที่เกิดขึ้นจริง
	E	=	ค่าหรือความถี่ที่คาดหวัง
	df	=	$(c - 1) (r - 1)$
โดยที่	c	=	จำนวน column
	r	=	จำนวน row

ภาคผนวก จ.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้ตรวจความตรงของเครื่องมือทั้ง 3 ท่าน ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ศิรวงศ์ ทับสายทอง อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวปณตพร พงษ์อนันตโยธิน เกิดเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2520 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สายศิลป์ - ภาษา (ฝรั่งเศส) จากโรงเรียนราชินี ในปีการศึกษา 2537 ต่อมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย และ จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2542

