

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลพรรณ หอมนาน และคณะ. 2541. รายงานการวิจัยทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลของ
นักศึกษาพยาบาล. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี.
- กรองไต่ อุณหสูต. 2539. การเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์: สภาพการสอนและแนวโน้ม.
วารสารพยาบาลศาสตร์. 14 (มกราคม – มีนาคม): 35-42.
- กลมเกลียว มาเวียง. 2541. ผลของการตั้งเป้าหมายที่มีต่อการพัฒนากอล์ฟ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิตติวดี บุญชื่อ และคณะ. 2540. การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ไเอเดียสแควรี่.
- กิตติวดี บุญชื่อ และคณะ. 2540. การเรียนรู้อย่างมีความสุข. วารสารครุศาสตร์ 26
(กรกฎาคม-ตุลาคม): 7-22.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ และคณะ. 2536. การออกจากวิทยาลัยพยาบาลกลางคืนของนักศึกษา
พยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารการศึกษาพยาบาล. 4 (มกราคม): 55-67.
- จันทร์รัตน์ วงศ์อารีย์สวัสดิ์. 2542. ผลของการประยุกต์หลักการเรียนรู้ของซิคเคอร์ริง
และแกมสันในการเรียนการสอนทางการพยาบาลจิตเวชต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนและการเรียนอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จาริณี จันทร์ศรี. 2543. การศึกษากลวิธีสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จารุวรรณ ต.สกุล และฟาริดา อิบราฮิม. 2536. แรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนวิชาชีพ
การพยาบาล. วารสารพยาบาล 42 (เมษายน – มิถุนายน): 161-173.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. 2527. การเรียนการสอนทางการพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จินตวิพร แป้นแก้ว. 2545. บทบาทของครู หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี.
วารสารการศึกษาพยาบาล 13 (มกราคม – เมษายน): 72–80.
- ฉวีวรรณ โพธิ์ศรี และปรางทิพย์ อุจะรัตน์. 2541. ภาพลักษณ์ของพยาบาลวิชาชีพตามการรับรู้
ของนักศึกษาพยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ. วารสารพยาบาลศาสตร์ 16 (เมษายน -
มิถุนายน): 14–21.
- ชวนพิศ ชิวารักษ์. 2538. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง แรงจูงใจ ความพึงพอใจต่อสภาพ
แวดล้อมสถาบันและการบูรณาการตนเองกับความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนัก
ศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะ
พยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดรุณี รุจกรกานต์. 2541. การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล. ขอนแก่น. ศรีภักดิ์
ออฟเซ็ท.
- ทัศนยา บุญทอง. 2533. พยาบาลกับการพัฒนาบุคลิกภาพ. เอกสารการสอนชุดวิชา
ประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล หน่วยที่ 1–8. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นันทนา น้าฝน และคณะ. 2523. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลของนัก
ศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.
รายงานการประกอบการศึกษา ภาควิชาวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา ยงภูมิพุทธา. 2543. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักศึกษา คุณลักษณะครูที่
เลี้ยง สภาพแวดล้อมทางคลินิกกับการเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนัก
ศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภา บุญธรรม. 2538. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์เรื่องพลังงานกับชีวิตและ
ความสามารถในการสร้างมโนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้แผนภูมิ
มโนคติ. ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นฤมล เกื่อนมา. 2539. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อมใน
วิทยาลัยกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย
พยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- บุริมพี ดำรงรัตน์. 2542. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในการนิเทศทางการพยาบาล
เจตคติต่อการนิเทศทางการพยาบาล และสภาพแวดล้อมในการทำงาน กับการ
ปฏิบัติบทบาทการนิเทศของหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลศูนย์ สังกัดกระทรวง
สาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการ
พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง กรรณสูตร. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526. ทักษะคนดี : การวัด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย.
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช .
- ประดับ แก้วแดง. 2542. ผลของการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์ที่มีต่อความคงทนในการ
เรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียธิดา เชิดชูเกียรติสกุล. 2538. ปัจจัยคัดสรรที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการพยาบาล
ผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เปี่ยมสุข กลิ่นเกษร. 2541. ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผจงกาญจน์ ภูวิดาวรรณ. 2541. ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศชั้นเรียนกับความคิด
สร้างสรรค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พนารัตน์ วิศวะเทพนิมิตร. 2539. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของพยาบาลศาสตรบัณฑิตในพ.ศ.2544-
2549. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาล
ศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณวดี ดันติศิริรินทร์ และคณะ. 2541. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเครียด
สาเหตุของความเครียดและพฤติกรรมการเผชิญความเครียดของนักศึกษา
พยาบาล มหาวิทยาลัยขอนแก่น. มปท.

- พระธรรมปิฎก. 2541. **หยาดเพชรหยาดธรรม : ภูมิปัญญาเพื่อการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. 2533. การสอนโดยใช้สถานการณ์จริง. **วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 (2) : 41-74.**
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. 2540. ทิศทางการจัดการศึกษาทางการพยาบาล. **วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 5 (กันยายน-ธันวาคม) : 57-60.**
- พัฒน์วดี เสรินทวัฒน์. 2527. **ทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลต่อวิชาชีพการพยาบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พัฒน์วดี เสรินทวัฒน์ และจรรย์วัฒน์ คมพัยค์. 2531. รายงานการวิจัยเรื่องทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลต่อวิชาชีพพยาบาล. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดี และคณะ. 2544. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. มปท.
- พิศมัย สังข์ทอง. 2539. ผลของการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. 2526. การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ฟ้าริดา อิบราฮิม. 2535. **สาระแห่งวิชาชีพการพยาบาล**. กรุงเทพฯ: บริษัทสามเจริญพานิช.
- ภรณ์ เชาวกุล. 2542. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาลและสภาพแวดล้อมของสถาบัน กับสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์. 2543. **ระเบียบวิธีการสอนการพยาบาลในคลินิก**. นนทบุรี: ยุทธรินทร์การพิมพ์.
- มาลี จุฑารพ. 2539. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- มาลี จุฑา. 2544. **การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2539. **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

- ลักษณะ อินทร์กลับ และคณะ. 2542. พฤติกรรมการใฝ่รู้ทางการเรียนกับความรู้สึกเป็นสุขของ
นักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารสภาการ
พยาบาล 14 (กรกฎาคม-กันยายน): 59-71.
- ลัดดา กิติวิภาดา. 2532. จิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์รามคำแหง.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2543. วิสัยทัศน์การศึกษา. กรุงเทพฯ: เอส อาร์พริ้นติ้ง.
- วิเชียร ชาบุตรบุญทรภิก และคณะ. 2542. ความจริงของชีวิต. กรุงเทพฯ: เจริญชีพ เอ็ดดูเคชั่น.
- วีระ ไชยศรีสุข. 2533. สุขภาพจิต. กรุงเทพฯ: ต้นอักษรพิมพ์.
- ศิริกุล จันทุม. 2543. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติต่อวิชาชีพการ
พยาบาล การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหัวหน้าหอผู้ป่วย กับคุณภาพชีวิต
การทำงานของพยาบาล ในโรงพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีสุดา งามขำ. 2539. พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาลของอาจารย์พยาบาลในการ
สอนทางคลินิก และทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะพยาบาลศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมคิด รักษาสิทธิ์ และประนอม โอทกานนท์. 2525. การจัดการเรียนการสอนในหอผู้ป่วย.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาภิต. 2539. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันพระบรมราชชนก. 2538. ประมวลรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2538 (เล่ม 2). สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. มปท.
- สุชา จันท์เอม. 2536. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาณี สอนิรัตน์. 2530. วิธีเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน. มปท.
- สุธีรา นิมิตรนิวัฒน์. 2537. ผลของการฝึกการตั้งเป้าหมายต่อความสนใจในกิจกรรม
และผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุภาณี ปิยะอภิรักษ์. 2538. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอนของครูและบรรยากาศ
 ในโรงเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล
 ศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพรรณ โคตรจรัส. 2527. สุขภาพจิตและจิตวิทยาในการดำรงชีวิต. จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- สร้อย อนุสรณ์ธีรกุล และคณะ. 2541. รายงานการวิจัยทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลต่อ
 วิชาชีพการพยาบาล. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวรรณ อนุสันติ. 2541. รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาพยาบาลเพื่อลดความเครียด.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล จอดพิมาย. 2537. ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อภายใน-ภายนอกคน อัดมโนทัศน์
 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์.
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาล
 ศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ
 สอน : ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุขต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎี
 และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไอดีเอสแควร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ :
 ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : พริกหวาน กราฟฟิค.
- แสงอรุณ ประสบกาญจน์. 2542. ผลของการฝึกการตั้งเป้าหมายเชิงสร้างสรรค์ที่มีต่อการ
 พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- อวยพร ตันมุขกุล และคณะ. 2538. รายงานการวิจัย : กระบวนการพัฒนาเจตคติและค่านิยม
 ในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล กรณีศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อารีย์ สุขก้อนวารี. 2538. การศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
 ในสถาบันการศึกษาพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาล
 ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุบลรัตน์ เฟิงสถิตย์. 2530. *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: กิ่งจันทร์การพิมพ์.

ภาษาอังกฤษ

Anastasi ,A. 1976. **Psychological testing**. 2 nd ed. New Jersey: Prentice Hall.

Bandura , A. 1986. **Social foundations of thought and action : A social cognitive theory**. New Jersey: Prentice – Hall.

Bloom , B.S. 1976. **Human characteristics and school learning**. New York: Mc Graw Hill.

Davis , E.A. 1983. **Education psychology : Theory and Practice**. New York : Newbery Award Recirds.

Good , Carter V. 1959. **Dictionary of Educaton**. New York. Mcgraw – Hill Book Company.

Heidgerken , L.E. 1965. **Teaching and learning in school of nursing principle and method**. New York: J.B. Lippincott Company.

Kiger , A.M. 1993. Accord and discord in Student's Image of nursing. **Journal of Nursing Education** 7 (September): 309–317.

Lee , T.W. ,Locke , E.A. and Latham , G.P. 1989. **Goal concept in personality and social psychology**. New Jersey: Prentice–Hall.

Lock , E .A. , and Latham , G. P. 1990. **A theory of goal setting and task performance**. New Jerse: Prentice–Hall.

Lock , Show , K.N., Sarri , L.M. and Latham , G.P. 1981. Goal Setting and Task performance 1969 – 1980. **Psychological Bulletin** 90: 125–152.

Moos , R.H. and E.J. Trickett. 1987. **Manual of classroom environment scale**. (2ed.). New York: Consulting Psychologist Press.

Peter E. H. 1986. **Classroom tactics for teachers of young teens quelling fear of the classroom**. New York : Charles C Thomas.

Rouillard , E.A. 1993. **Goals and Goal Setting**. California: Crisp Publication.

- Sandra , D. 1990. **Teaching nursing**. New York: Addison–Wesley Nursing.
- Shunk , D.H. 1983. Goal difficulty and attainment information: effect on children's achievement behavior. **Human Learning** 2: 107-117.
- Shunk , D.H. 1980. Self–efficacy perspective and achievement behavior. **Educational Psychologist** 19: 48 – 58.
- Shunk , D.H. 1991. Goal– setting and self–efficacy during self–regulated learning. **Educational Psychologist** 25: 71–86.
- Thurstone L.L. 1967. **Attitude can be measure. Attitude theory and measurement**. New York: John Wiley and Sons.
- Travers , J.F. 1965. **Learning : Analysis and Application**. New York: David Mckay.
- Triandis , H.C. 1971. **Attitude and attitude change**. New York: John Wiley and Sons.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง – สถานที่ทำงาน
1. อาจารย์ ดร.อุษณีย์ เทพวรชัย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
2. อาจารย์เสริมศรี เวชชะ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
3. อาจารย์ ดร.ชุติมา ปัญญาพินิจนุกร	รองผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ
4. อาจารย์จันทรวรัตน์ วงศ์อารีย์สวัสดิ์	อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
5. อาจารย์นิตยา ยงภูมิพุกธา	อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์และ กุมารเวชศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ การเรียนอย่างมีความสุขกับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1	แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป		
ส่วนที่ 2	แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล	จำนวน	35 ข้อ
ส่วนที่ 3	แบบสอบถามการตั้งเป้าหมายในการเรียน	จำนวน	30 ข้อ
ส่วนที่ 4	แบบวัดการเรียนอย่างมีความสุข	จำนวน	50 ข้อ
2. การตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาให้ท่าน ตอบทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย / ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริงของนักศึกษา

1. นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาล

- วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

2. ปัจจุบันศึกษาอยู่ในระดับชั้นปี

- ชั้นปีที่ 1
- ชั้นปีที่ 2
- ชั้นปีที่ 3
- ชั้นปีที่ 4

3. คะแนนเฉลี่ยสะสมรวม ปีการศึกษา 2545

.

ส่วนที่ 2 แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความและเลือกคำตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยถือเกณฑ์การตอบดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายความว่า	นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ
เห็นด้วย	หมายความว่า	นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ เป็นส่วนใหญ่
เห็นด้วยปานกลาง	หมายความว่า	นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ ปานกลาง
ไม่เห็นด้วย	หมายความว่า	นักศึกษาไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายความว่า	นักศึกษาไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
ด้านค่านิยมทางสังคม					
1. สังคมต้องการพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ.....					
2. วิชาชีพการพยาบาลเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องจากสังคม.....					
3. ในสายตาคนทั่วไปเห็นว่างานพยาบาลเป็นงานรับใช้ผู้ป่วย.....					
4. วิชาชีพการพยาบาลเป็นงานที่ให้การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์.....					
5. บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่นิยมให้บุตรหลานเรียนพยาบาล.....					
6. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีรายได้คุ้มค่ากับความเหน็ดเหนื่อย.....					
7. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีโอกาสก้าวหน้า.....					
8. ในสายตาคนทั่วไปเห็นว่างานพยาบาลเป็นงานที่รับใช้แพทย์.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
9. วิชาชีพการพยาบาลมีฐานะทัดเทียมกับวิชาชีพ อื่นในสังคม.....					
ด้านลักษณะวิชาชีพ					
10. วิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นคนมีระเบียบ วินัยและมีความละเอียดรอบคอบ.....					
11. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความรับผิดชอบ สูง.....					
12. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ใช้แรงงาน....					
13. วิชาชีพการพยาบาลทำให้เห็นอกเห็นใจผู้อื่น...					
14. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่เสี่ยงต่อการ ติดโรค.....					
15. วิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นคนมีความ เมตตา กรุณาและมีความสุภาพอ่อนโยน.....					
16. วิชาชีพการพยาบาลสอนให้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์.....					
17. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่สอนให้เข้าใจ ความเป็นไปของมนุษย์ได้ดีขึ้น.....					
ด้านการปฏิบัติงาน					
18. การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการนำความรู้ทาง การพยาบาลมาประยุกต์ใช้.....					
19. การปฏิบัติงานพยาบาลทำให้รู้สึกภูมิใจที่ได้ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์.....					
20. การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการเพิ่มความรู้และ ประสบการณ์ในด้านต่างๆ.....					
21. การปฏิบัติงานพยาบาลช่วยให้มีความสามารถ ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี.....					
22. การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นงานน่าสนใจ.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
23. การปฏิบัติงานพยาบาลทำให้มีการพักผ่อน ไม่เพียงพอ.....
24. การปฏิบัติงานพยาบาลทำให้จิตใจเศร้าหมอง.
25. การปฏิบัติงานพยาบาลทำให้เกิดความเบื่อ หน่าย.....
26. ถ้าเลือกประกอบอาชีพอื่นได้ข้าพเจ้าจะไม่ ทำงานพยาบาล.....
ด้านสัมพันธภาพกับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ					
27. พยาบาลส่วนใหญ่ให้ความเป็นกันเองในการ ให้บริการกับผู้ป่วยและญาติ.....
28. พยาบาลส่วนใหญ่ไม่ชอบตอบคำถามผู้ป่วย และญาติ.....
29. ผู้ป่วยและญาติส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือใน การพยาบาลเป็นอย่างดี.....
30. พยาบาลส่วนใหญ่ให้ความเป็นกันเองมีสัม พันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงานทุกระดับ.....
31. วิชาชีพการพยาบาลมุ่งเน้นการให้ความเคารพ ในสิทธิมนุษยชนของผู้ป่วยอย่างเสมอภาคกัน.....
32. ญาติผู้ป่วยส่วนใหญ่ตำหนิการทำงานของ พยาบาล.....
33. พยาบาลส่วนใหญ่สนใจไต่ถามทุกข์สุขของผู้ ป่วยเสมอ.....
34. ผู้ป่วยส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการ พยาบาลดี.....
35. พยาบาลส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคน ทั่วไป.....

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามการตั้งเป้าหมายการเรียน

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความและเลือกคำตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยถือเกณฑ์การตอบดังนี้

เป็นความจริงมากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของนักศึกษา
มากที่สุด

เป็นความจริงมาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของนักศึกษา
เป็นส่วนมาก

เป็นความจริงบางส่วน หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของนักศึกษา
เพียงบางส่วน

เป็นความจริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของนักศึกษา
เป็นส่วนน้อย

ไม่เป็นความจริง หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของนักศึกษา

ข้อความ	เป็นความจริงมากที่สุด	เป็นความจริงมาก	เป็นความจริงบางส่วน	เป็นความจริงน้อย	ไม่เป็นความจริง
ด้านมีความเฉพาะเจาะจง					
1. ฉันมีการวางแผนในการเรียนของตนเองอย่างชัดเจน.....
2. ฉันชอบให้อาจารย์เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนให้มากกว่าที่จะกำหนดด้วยตนเอง.....
3. เป้าหมายในการเรียนที่อาจารย์กำหนดให้เหมาะสมกับฉัน.....
4. ฉันเรียนไปโดยไม่มีจุดมุ่งหมาย.....
5. ฉันตั้งใจเรียนเพื่อให้สอบผ่านเท่านั้น.....
6. ฉันคิดว่าเป้าหมายที่ตั้งขึ้นเองเหมาะสมกับตัวฉัน.....
7. ฉันพยายามไปให้ถึงจุดหมายปลายทางที่วางไว้.....

ข้อความ	เป็นความ จริงมาก ที่สุด	เป็น ความ จริงมาก	เป็นความ จริงบาง ส่วน	เป็น ความ จริงน้อย	ไม่เป็น ความ จริง
8. ฉันคิดว่าการวางแผนในการเรียนทำให้ ขยันมากขึ้น.....
ด้านมีลักษณะทำลาย					
9. ฉันมักตั้งความหวังไว้สูง ๆ เพื่อที่จะใช้ ความพยายามและความความสามารถ อย่างเต็มที่เมื่อลงมือปฏิบัติ.....
10. การกำหนดเป้าหมายทำให้ฉันมีทิศทาง ในการเรียน.....
11. แม่วิชาที่เรียนมีความยากฉันก็พยายาม ที่จะทำให้สำเร็จ.....
12. ฉันท้อแท้กับการเรียนอย่างมาก.....
13. ฉันจะตั้งใจเรียนมากขึ้นในวิชาที่เรียนไม่ เข้าใจ.....
14. เมื่อไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ฉันจะ ปล่อยเลยตามเลย.....
15. ฉันสนใจอ่านหนังสือและสนใจเรียนใน วิชาที่ชอบเท่านั้น.....
16. เมื่อประสบความล้มเหลวในการเรียน หรือการทำงานฉันจะหมดความพยายามที่ จะเรียนหรือทำงาน.....
ด้านมีระยะสั้น					
17. ฉันตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้คะแนนสอบดี ๆ เท่านั้น.....
18. เมื่อได้รับมอบหมายงานฉันจะรีบทำให้ เสร็จโดยเร็ว.....
19. ฉันเร่งทำงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อใกล้ กำหนดส่งงานนั้นเสมอ ๆ.....

ข้อความ	เป็นความ จริงมาก ที่สุด	เป็น ความ จริงมาก	เป็นความ จริงบาง ส่วน	เป็น ความ จริงน้อย	ไม่เป็น ความ จริง
20. ฉันมีการวางแผนในการทำงานเป็นขั้น ตอนเสมอ.....
21. ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายไปเรื่อย ๆ จนถึงกำหนดเวลาส่งงาน.....
22. ก่อนสอบฉันจัดตารางทบทวนวิชาเรียน ก่อนสอบอย่างชัดเจน.....
23. เมื่อใกล้สอบฉันจะอ่านหนังสือก่อนสอบ ล่วงหน้า.....
24. คนที่มีการวางแผนในการเรียนทำให้จะ ประสบผลสำเร็จในการเรียน.....
ด้านสอดคล้องกับความเป็นจริง					
25. ฉันสามารถทำตามเป้าหมายที่ฉัน กำหนดขึ้นเองได้.....
26. ผลการสอบมีส่วนช่วยกระตุ้นในการ เรียนของฉัน.....
27. ฉันรู้สึกมีความสุขเมื่อได้ทำตามในสิ่งที่ ตนเองได้ตั้งไว้.....
28. ฉันพึงพอใจกับคะแนนสอบในแต่ละ ครั้ง.....
29. คนที่สอบผ่านมีการวางแผนการเรียนที่ ดีกว่าฉัน.....
30. เมื่อมีโอกาสแก้ไขฉันจะพยายามทำให้ดี กว่าเดิม.....

ส่วนที่ 4 แบบวัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความและเลือกคำตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็น ของนักศึกษามากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยถือเกณฑ์การตอบดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง

เห็นด้วย หมายความว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่

เห็นด้วยปานกลาง หมายความว่า นักศึกษาเห็นด้วยเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง

ไม่เห็นด้วย หมายความว่า นักศึกษาไม่เห็นด้วยเห็นด้วยข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า นักศึกษาไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเลย

ข้อความ	เห็นด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
ด้านสร้างความรักและศรัทธา					
1. ฉันรู้สึกสนุกกับการเรียน.....
2. กิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับขั้นตอน เข้าใจได้ง่าย.....
3. บรรยากาศการเรียนในห้องเรียนมีความ เป็นกันเอง.....
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับความเอาใจใส่และการ ยอมรับจากอาจารย์อย่างทั่วถึง.....
5. อาจารย์อธิบายเรื่องที่เข้าใจยากให้เข้าใจ ง่าย.....
6. ฉันรู้สึกเคร่งเครียดในการเรียน.....
7. ฉันมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นใน ชั้นเรียน.....
8. อาจารย์รับฟังความคิดเห็นผู้เรียนเสมอ...
9. สื่อประกอบการเรียนการสอนดึงดูดให้ฉัน สนใจเรียน.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
ด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้					
10. ความสำเร็จของฉันเกิดจากการเรียนรู้...
11. ฉันคิดว่ากิจกรรมในห้องเรียนเป็นสิ่งน่า เบื่อหน่าย.....
12. ฉันคิดว่าสิ่งที่ได้รับจากการเรียนคุ้มค่า กับเวลาที่เสียไป.....
13. ฉันสนใจการเรียนแม้ไม่มีการสอบ.....
14. หากฉันไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียนฉันจะ ปล่อยทิ้งไป.....
15. การเรียนทำให้ฉันรู้สึกตื่นตัว.....
16. ฉันมีความรู้สึกเสมอว่าไม่มีสิ่งอื่นใดที่จะ มีค่าเท่าเทียมกับความสำเร็จในการเรียน...
17. ฉันเชื่อว่าความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ช่วยทำให้คนองอาจเสมือนติดอาวุธทาง ปัญญา.....
ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ					
18. ฉันรู้สึกมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น
19. ฉันรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าต่อผู้อื่น.....
20. ฉันมีทั้งจุดดีและจุดด้อยในตนเอง.....
21. ฉันไม่กล้าแสดงความคิดเห็นใดๆ ในชั้น เรียน.....
22. การเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนความคิด ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทำให้รู้สึกสนุกและ เข้าใจบทเรียนมากขึ้น.....
23. การเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาสอนทำ ให้เข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
24. วิทยากรที่เชิญมาสอนมีกิจกรรมการ สอนที่สนุกสนานไม่น่าเบื่อ.....
25. ฉันชอบที่จะไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ มากกว่าเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว...
ด้านมุ่งมาดและมั่นคง					
26. ฉันยอมรับข้อบกพร่องของตนเองและ พยายามปรับปรุงแก้ไข.....
27. ฉันเชื่อว่าตนเองมีความสามารถที่จะ เรียนได้ดี.....
28. ฉันมักโทษคนรอบข้างอยู่เสมอเมื่อผิด...
29. ฉันยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ
30. ทุกครั้งที่มีโอกาสฉันพยายามที่จะแสดง ความสามารถให้เป็นที่รู้จักแก่ผู้อื่นอยู่เสมอ.
31. ความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนทำให้ ฉันมีความมั่นใจมากขึ้น.....
32. เพื่อนในชั้นเรียนมักตำหนิว่าฉันไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....
33. ฉันรู้สึกไม่พอใจถ้ามีใครไม่เห็นด้วยกับ ความคิดเห็นของฉัน.....
34. ฉันคิดอยู่เสมอว่าในการเรียนหรือการ ทำงานฉันต้องพยายามพยายามทำให้เด่น กว่าคนอื่น.....
ด้านดำรงรักษั้ไม่ตรีจิต					
35. ฉันคิดว่าแต่ละคนมีความสามารถไม่ เท่ากัน.....
36. เพื่อนบางคนทำให้เสียเวลาและโอกาส ในการเรียนรู้.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
37. ฉันไม่ชอบการทำงานกลุ่มเพราะมักถูก เอาเปรียบ.....
38. การทำงานกลุ่มทำให้ได้รับความคิด หลากหลาย.....
39. ฉันได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ที่มี คุณค่าในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น.....
40. ในการทำงานกลุ่มฉันมักเลือกเพื่อนร่วม งานที่มีความสามารถเป็นอันดับแรก.....
41. ฉันเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับผู้ อื่นอยู่เสมอ.....
42. ฉันรู้สึกสบายใจมากที่สุดเมื่อทำงานคน เดียวเพียงลำพัง.....
ด้านชีวิตที่สมดุล					
43. ฉันเต็มใจร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียน.....
44. ฉันเรียนเพื่อให้สอบผ่านเท่านั้น.....
45. ฉันรู้สึกรักในการเรียน.....
46. ทุกครั้งที่มีการสอบฉันจะมีการเตรียมตัว เป็นอย่างดี.....
47. การเรียนสอนให้ฉันรู้จักแก้ปัญหาและ ปรับตัวได้ดีขึ้น.....
48. การเรียนทำให้ฉันรู้สึกรักและภูมิใจใน วิชาชีพ.....
49. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วยังต้องมีการ แสวงหาความรู้ต่อไป.....
50. ถ้ามีโอกาสฉันจะพยายามเรียนต่อให้ สูงขึ้นไป.....

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวภัทรียา มาลาทอง เกิดวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2519 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ในปีการศึกษา 2542 เข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อภาคต้น ปีการศึกษา 2544 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง วิทยาจารย์ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี

