

การวิเคราะห์หมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางสาวสุกัญญา แซ่ม้อย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-2583-3

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 20875903 21 ส.ค. 2547

AN ANALYSIS OF CONCEPTS AND IMPLEMENTATION OF INTERNAL EVALUATION  
IN BASIC EDUCATION INSTITUTIONS

Miss Sukanya Chamcoy

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Educational Research

Department of Educational Research

Faculty of Education

Chulalongkorn University

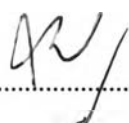
Academic Year 2002

ISBN 974-17-2583-3

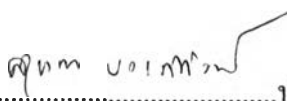
หัวข้อวิทยานิพนธ์	การวิเคราะห์หมันโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดย	นางสาวสุกัญญา แซ่มชัย
สาขาวิชา	วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ

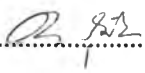
---

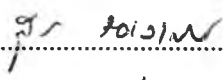
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

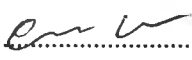
  
.....คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บวรกิติวงศ์)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล)

ผู้ศึกษา ชำนาญ: การวิเคราะห์หมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน (AN ANALYSIS OF CONCEPTS AND IMPLEMENTATION OF  
 INTERNAL EVALUATION IN BASIC EDUCATION INSTITUTION) อ.ที่ปรึกษา :  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ, 221 หน้า. ISBN 974-17-2583-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาหมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน 2) วิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา และปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
 การปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จระดับสูงและระดับต่ำ โดยใช้วิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน  
 การศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูจำนวน 929 คน จาก 61 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
 แห่งชาติ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อจำแนกระดับหมโนทัศน์และการปฏิบัติงาน และคัดเลือกกรณีศึกษา  
 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จระดับสูง และโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จระดับต่ำเพื่อศึกษาเชิงคุณภาพ  
 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Window และวิธีการเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจำแนกโรงเรียนตามระดับหมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาได้เป็น  
 4 รูปแบบ โดยโรงเรียนรูปแบบที่ 1 มีหมโนทัศน์และการปฏิบัติงานระดับสูงมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 21.30 ส่วน  
 โรงเรียนรูปแบบที่ 2 มีหมโนทัศน์ระดับสูงแต่การปฏิบัติงานระดับต่ำ โรงเรียนรูปแบบที่ 3 มีหมโนทัศน์ระดับต่ำแต่  
 การปฏิบัติงานระดับสูง และโรงเรียนรูปแบบที่ 4 มีหมโนทัศน์และการปฏิบัติงานระดับต่ำ มีจำนวนเท่ากัน  
 คิดเป็นร้อยละ 26.20
2. โรงเรียนรูปแบบที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยหมโนทัศน์สูงสุดเท่ากับ 34.35 ส่วนโรงเรียนรูปแบบที่ 3 มี  
 คะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติงานสูงสุดเท่ากับ 1.38
3. แนวทางการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนทั้ง 4 รูปแบบมีแนวทางใน  
 การปฏิบัติงานส่วนใหญ่สอดคล้องกัน มีเพียงบางส่วนที่โรงเรียนรูปแบบที่ 1 ปฏิบัติต่างจากโรงเรียนรูปแบบอื่นดังนี้  
 1) การพัฒนาความรู้และทักษะในการประเมินผลภายในสถานศึกษา ใช้วิธีการส่งครูแกนนำของโรงเรียนไปอบรมแล้วนำ  
 ความรู้มาขยายผลให้ครูในโรงเรียน 2) การนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ดำเนินงานตามแผน  
 3 ครั้ง/ภาคเรียน 3) มีการรายงานการประเมินตนเองภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
4. สภาพการปฏิบัติงานประเมินผลภายในของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จระดับสูง มีการปฏิบัติงานตาม  
 วงจร PDCA อย่างต่อเนื่องอยู่ในวงจรการทำงานปกติ ส่วนโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จระดับต่ำมีการปฏิบัติงานใน  
 ขั้นตอน P และ D เท่านั้น
5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
 2) ความพร้อมในการทำงานของบุคลากร 3) การทำงานเป็นทีม 4) การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและอยู่ในวงจรปกติ  
 ของการทำงาน 5) การมีส่วนร่วมของชุมชน และ 6) ความรู้สึกในการเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

ภาควิชา.....วิจัยการศึกษา.....

สาขาวิชา...วิจัยการศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2545.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## 448 38279 27 : **MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH**

**KEY WORD:** INTERNAL EVALUATION/ CONCEPTS/ IMPLEMENTATION

SUKANYA CHAMCHOY : AN ANALYSIS OF CONCEPTS AND  
 IMPLEMENTATION OF INTERNAL EVALUATION IN BASIC EDUCATION  
 INSTITUTION. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. DUANGKAMOL  
 TRAIWICHITKHUN, Ph.D. , 221 pp. ISBN 974-17-2583-3

The purposes of this research were (1) to study concepts and implementation of internal evaluation in basic education institution and (2) to analyze implementation conditions, problems, threats, solutions and factors affecting implementation of both high and low successful schools by quantitative and qualitative research methods. The sample was 929 teachers in 61 schools under the responsibility of Office of the National Primary Education Commission (ONPEC). The research instrument is a set of questionnaires to clarify level of schools' concepts and implementation and selected 2 cases study. The data was analyzed by SPSS for Windows and qualitative methods.

The research findings were summarized as follows:

1. The number of schools were divided into 4 format: The high concepts-high implementation schools (format 1) was the least (21.30%) but the high concepts-low implementation schools (format 2), the low concepts-high implementation schools (format 3) and the low concepts-low implementation schools (format 4) were equal (26.20%).
2. The arithmetic mean of concepts in school format 2 were 34.35 and the arithmetic mean of implementation in school format 2 were 1.38.
3. For the implementation of internal evaluation in basic education institution it had been found that all 4 groups had consistency of implementation. There were only a few schools in the first group that have different implementation as follows: (1) skill development of internal evaluation in institution by training the key teachers that will contribute their knowledge to all teachers thereafter (2) control and follow-up to encourage and promote the implementation as planned, this will be implemented 3 times a semester (3) report of self evaluation once a semester.
4. Implementation characteristic of internal evaluation in the high successful schools was contributed from performing of the full cycle PDCA continuously. But the low successful schools, they perform just only P and D process only.
5. Success factor of implementation of internal evaluation were (1) leadership of principal (2) readiness of staffs in working (3) teamwork (4) continuously implementation and built in school's working cycle (5) communities participation (6) sense of belonging in school.

Department.....Educational Research..... Student's signature..... *Sukanya Chamchoy*  
 Field of study.....Educational Research..... Advisor's signature..... *Duangkamol Trai*  
 Academic year.....2002..... Co-advisor's signature.....-

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาดูแลเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม ที่ให้โอกาสในการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวาณิช ที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้วิทยาการต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้สัมภาษณ์และตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ขอกราบขอบพระคุณนักวิชาการศึกษาของสำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา และหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดกำแพงเพชรที่ให้คำแนะนำและประสานงานไปยังโรงเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียน และครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี โดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษาทั้ง 2 โรงเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี รวมทั้งขอขอบคุณสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ที่ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่าน คุณพลพี ทุมมาพันธ์ คุณธีรวัฒน์ ฆะราช คุณมนัสวีร์ โนนห้าวร คุณสมปอง สีนวน และคุณจุมพล คำริพามิษฐ์ ที่คอยให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจด้วยดีมาโดยตลอด รวมทั้งพี่ น้อง และผองเพื่อนนิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่าน

ท้ายที่สุด งานวิจัยฉบับนี้คงไม่อาจสำเร็จลุล่วงไปได้หากปราศจากผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ คือ ญาติ พี่น้องทุกท่าน โดยเฉพาะคุณพ่อเจริญและคุณแม่แม่ศรีณี แซ่มซ้อย ที่เป็นผู้ให้ชีวิต ให้การศึกษา ให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์และเป็นกำลังใจให้ความรักความห่วงใยต่อผู้วิจัยตลอดมา

สุกัญญา แซ่มซ้อย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ตอนที่ 1 มโนทัศน์ที่เกี่ยวกับการประเมินผลภายในสถานศึกษา.....	8
ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา.....	45
ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	65
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
การศึกษาเชิงคุณภาพ.....	72
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ.....	83
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	83
ตอนที่ 2 ระดับมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา.....	89
ตอนที่ 3 แนวทางการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา.....	102

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	117
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไป.....	128
ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา.....	140
สภาพการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา.....	140
ปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา.....	158
ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา.....	168
6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	175
สรุปผลการวิจัย.....	175
อภิปรายผลการวิจัย.....	184
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	190
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	190
รายการอ้างอิง.....	191
ภาคผนวก.....	199
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	198
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	209
ภาคผนวก ค หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	212
หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย.....	213
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย.....	215
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	217
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	221



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน โรงเรียน พ.ศ. 2541 กับมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	24
2.2	สรุปรูปแบบและองค์ประกอบของเนื้อหาในรายงานการประเมินตนเอง.....	38
2.3	มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการประเมินผลภายในสถานศึกษา.....	43
2.4	มโนทัศน์ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินผลภายในสถานศึกษา.....	44
2.5	องค์ประกอบของการปฏิบัติงานในระบบการประเมินผลภายในสถานศึกษา.....	45
3.1	โครงสร้างเนื้อหาในแบบสอบถามที่วัดมโนทัศน์เกี่ยวกับการประเมินผลภายใน สถานศึกษา	65
3.2	การแบ่งขนาดโรงเรียน.....	69
3.3	จำนวนที่ส่งและอัตราการตอบแบบสอบถามกลับคืนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ภาคภูมิศาสตร์และขนาดโรงเรียน.....	71
3.4	แผนการศึกษาภาคสนาม.....	75
4.1	จำนวนร้อยละของโรงเรียนและจำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ภาคภูมิศาสตร์ และขนาดโรงเรียน.....	84
4.2	จำนวน ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร.....	84
4.3	จำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	86
4.4	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการได้รับการประเมิน ภายนอกจาก สมศ.....	88
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมโนทัศน์และการปฏิบัติงาน ประเมินผลภายในสถานศึกษาจำแนกตามภาคภูมิศาสตร์.....	89
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนของมโนทัศน์และการปฏิบัติงาน ประเมินผลภายในสถานศึกษา และรูปแบบที่ผู้วิจัยกำหนดของแต่ละโรงเรียน.....	91
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมโนทัศน์และการปฏิบัติงาน ประเมินผลภายในสถานศึกษาจำแนกตามรูปแบบโรงเรียน.....	95
4.8	จำนวน และร้อยละของโรงเรียนแต่ละรูปแบบจำแนกตามภาคภูมิศาสตร์.....	96
4.9	จำนวน และร้อยละของโรงเรียนแต่ละรูปแบบจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	97
4.10	จำนวน ร้อยละของโรงเรียนแต่ละรูปแบบจำแนกตามการได้รับการประเมิน ภายนอกจาก สมศ.....	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.11	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผล ภายใน สถานศึกษาของแต่ละ โรงเรียนจำแนกตามรูปแบบโดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA).....	100
4.12	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผล ภายใน สถานศึกษาของแต่ละ โรงเรียนกับภาคภูมิศาสตร์โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA).....	100
4.13	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผล ภายในสถานศึกษาของแต่ละ โรงเรียน กับขนาดโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA).....	101
4.14	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผล ภายในสถานศึกษาของ โรงเรียน และการได้รับการประเมินภายนอก (สมศ.) โดย การทดสอบค่าที (t-test) .....	101
4.15	จำนวน ร้อยละของแนวทางการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา ด้านการวางแผน .....	102
4.16	จำนวน ร้อยละของแนวทางการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติงานตามแผน.....	107
4.17	จำนวน ร้อยละของแนวทางการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา ด้านตรวจสอบการปฏิบัติงาน .....	109
4.18	จำนวน ร้อยละของแนวทางการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงการปฏิบัติงาน .....	112
4.19	จำนวน ร้อยละของแนวทางการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานประเมินตนเอง.....	112
4.20	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ ปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาที่ควรปฏิบัติจำแนกตามรูปแบบโรงเรียน .....	113
4.21	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง กับปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาที่ปฏิบัติได้จริงจำแนกตามรูปแบบโรงเรียน	114
4.22	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของบุคคลที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ประเมินผลภายในสถานศึกษาโดยการทดสอบที (t-test).....	114
4.23	ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	115
4.24	ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินผลภายในสถานศึกษา.	116

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
5.1	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนที่และรูปแบบโรงเรียนของโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา โรงเรียนที่ 1 และ โรงเรียนที่ 2.....	118
5.2	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากผู้ประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).....	119
5.3	สรุปผลการประเมินโรงเรียนคุณภาพ 5 ดาว ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....	121
5.4	จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ 1 จำแนกตามเพศ ชั้นเรียนประจำปีการศึกษา 2545	127
5.5	ระยะเวลาที่ครูสอนอยู่ในโรงเรียนที่ 1 .....	130
5.6	จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ ชั้นเรียนประจำปีการศึกษา 2545.....	135
5.7	ระยะเวลาที่ครูสอนอยู่ในโรงเรียนที่ 2.....	138
5.8	ระยะทางในการเดินทางจากที่พักอาศัยมาโรงเรียนของครู.....	139
5.9	พัฒนาการในการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาของโรงเรียนที่ 1 และโรงเรียนที่ 2.....	141

## สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
2.1 องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ.....	31
2.2 ระบบการประเมินผลภายในตามแนวคิดของสุวิมล ว่องวาณิช.....	46
2.3 ขั้นตอนการประเมินภายในตามแนวคิดของวรภัทร์ ภูเจริญ .....	48
2.4 ขั้นตอนการประเมินผลภายในตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง (2000)...	50
2.5 ขั้นตอนการดำเนินงานการประเมินผลภายในสถานศึกษาตามแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545).....	54
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	63
4.1 แสดงการกระจายของคะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผล ภายในสถานศึกษาของแต่ละ โรงเรียนจำแนกตามภาคภูมิศาสตร์.....	97
4.2 แสดงการกระจายของคะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผล ภายในสถานศึกษาของแต่ละ โรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	98
4.3 แสดงการกระจายของคะแนนเฉลี่ยมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผล ภายในสถานศึกษาของแต่ละ โรงเรียนจำแนกตามการได้รับการประเมินภายนอก จากสมศ.....	99
5.1 แสดงบริเวณภายในโรงเรียนที่ 1.....	125
5.2 แสดงโครงสร้างการบริหารงานของ โรงเรียนที่ 1.....	126
5.3 แสดงบริเวณภายในโรงเรียนที่ 2.....	133
5.4 แสดง โครงสร้างการบริหารงานของ โรงเรียนที่ 2.....	134
5.5 ความสัมพันธ์ของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานประเมินผลภายใน สถานศึกษาและปัจจัยแห่งความสำเร็จของ โรงเรียนที่ 1 และ โรงเรียนที่ 2.....	174