

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2521 เป็นต้นมา ยังผลให้บทบาทของวิชาสังคมศึกษา ซึ่งเดิมเคยเป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรก็ได้เปลี่ยนแปลงไป เป็นการจัดในระบบกลุ่มประสบการณ์ ซึ่งเรียกว่า กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ถ้าจะพิจารณาเนื้อหาที่กำหนดเพิ่มในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแล้ว จะพบว่ามีเนื้อหาต่าง ๆ ที่เป็นความรู้หลายแขนงวิชาคือ ความรู้ทางสังคมวิทยา นิเวศวิทยา ประชากรศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และมานุษยวิทยา ฯลฯ เข้าไว้ด้วย เดิมวิชาสังคมศึกษาจะอิงกับวิชาศีลธรรม หน้าที่พลเมือง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ประวัติบุคคลสำคัญของชาติ ซึ่งทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากแขนงวิชาดังกล่าวไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี ( วารี ธีระจิตร, 2534 )

สุภาพรรณ พวงจันเพชร ( 2536 ) ได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ว่า วิชาประวัติศาสตร์มีคุณค่ามากมายสำหรับศึกษาหาความรู้เป็นรากฐานทำให้เกิดทัศนคติ ค่านิยมที่ดี และถูกต้องในการดำรงชีวิต การเรียนรู้เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ทำให้มนุษย์ได้เห็นชาติพันธุ์ของตน รู้ถึงการรวมกลุ่มขั้นพื้นฐาน ทำให้เกิดความสามัคคี ความจงรักภักดี ผู้เรียนสามารถใช้เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เป็นเครื่องมือทำนายอนาคตเกิดการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติ รู้จักการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และช่วยให้คนรู้จักปรับชีวิตของตนเองให้เข้ากับโลก ซึ่งกำลังเปลี่ยนแปลงอยู่ทุกขณะมีผู้นำหลายประเทศจบมาทางด้านประวัติศาสตร์ และได้นำวิชาประวัติศาสตร์มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการบริหารประเทศชาติของตนเอง ทั้งนี้เป็นเพราะวิชาประวัติศาสตร์เป็นบทเรียนอันล้ำค่าของปัจจุบัน

จากการปรับเปลี่ยนหลักสูตรดังกล่าว วิชาประวัติศาสตร์จึงเป็นหนึ่งในกระบวนการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533) สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ( 2542 ) ทรงมีพระราชปรารภให้กระทรวงศึกษาธิการ เน้นการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักและเกิดความภาคภูมิใจในชาติ

ดังพระราชเสาวนีย์ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ( 2543 ) ว่า " เดียวนี้ในโรงเรียนไม่มีวิชาหน้าที่พลเมืองดี ศิลธรรม ประวัติศาสตร์ก็ไม่มี... ถือเป็นของล้ำสมัย เคย ข้าพเจ้าอยู่ที่โรงเรียนประจำที่สวิส ก็เรียนประวัติศาสตร์ แม้แต่คนต่างประเทศไปเรียน ก็เรียนประวัติศาสตร์ของสวิสด้วย แปลกไม่มีประวัติศาสตร์ชาติไทย เหมือนแผ่นดินได้มาง่ายๆ ไม่ต้องคิดถึงพระเดชพระคุณของปู่ย่าตายายบุกฟันฝ่ามา แม้แต่ชีวิตก็สละให้เพื่อเป็นหลักประกันของคนไทย ความจริงแล้วการมีแผ่นดินของตัวเองเป็นประกัน แล้วไปหากินประเทศอื่นค่อนข้างปลอดภัยว่า พวกเรามีแผ่นดินไทยรองรับอยู่ทั้งแผ่นดิน"

สภาพการณ์ปัจจุบันที่โลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม คนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ลดลงกว่าแต่ก่อน ด้วยมองว่าเป็นเนื้อหาที่อยู่ไกลตัวผู้เรียน ไม่สามารถนำไปประกอบอาชีพโดยทันทีซึ่งจะแตกต่างไปจากวิชาอื่น นอกจากนั้นปัญหาหนึ่ง เกิดจากการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ มุ่งเน้นที่เนื้อหาที่มีได้เน้นที่กิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน ไม่เกิดความซาบซึ้ง

สมศักดิ์ ปริศนานันทกุล ( 2543 ) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นว่าการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ควรจะเป็นการวางพื้นฐานตั้งแต่ในวัยเยาว์ โดยเน้นพื้นฐานทางด้านทักษะ ทักษะคิด และแนวคิดที่ถูกต้อง คือ การปลูกฝังความรักชาติ ความภาคภูมิใจในชาติ สำนึกในบุญคุณจากเรื่องราวในประวัติศาสตร์ รู้จักใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ขณะนี้เด็กไทยรู้จักแต่นักฟุตบอลชื่อดังระดับโลก แต่กลับไม่รู้จักวีรบุรุษที่ปกป้องประเทศไทย ความเป็นมาของชนชาติไทยว่ามีความเป็นมาอย่างไร การสร้างสรรควัฒนธรรม สังคม ประเพณี มีความเป็นมาและเปลี่ยนแปลงมาอย่างไร ซึ่งการสอนประวัติศาสตร์ยุคใหม่นี้ ต้องเปลี่ยนจากการที่让孩子ท่องจำมาเน้นให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย ตันศิริ ( 2543 ) ได้กล่าวไว้ว่า แนวทางการสอนประวัติศาสตร์ไทยในอนาคต ต้องยึดหลักให้เด็ก รู้จักคิด วิเคราะห์ ให้เด็กสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมากกว่าเดิม ที่ผ่านมาให้เด็กท่องจำเพียงอย่างเดียว ไม่ได้สอนให้รู้จักวิถีคิดหรือวิถีวิเคราะห์

เนื้อหาประวัติศาสตร์ไทยจัดอยู่ในหน่วยที่4ชาติไทย กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2533) ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าประวัติศาสตร์เป็นศาสตร์ที่สำคัญในการศึกษา จึงออกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 1072/2542 เรื่องเพิ่มเติมและปรับปรุงคำอธิบายในส่วนที่เกี่ยวกับประวัติ-

ศาสตร์ไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) สัปดาห์ที่ 19 พฤศจิกายน 2542 ดังนี้

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 เพิ่มหน่วยย่อยที่ 4 ประวัติศาสตร์ไทยในหน่วยที่ 4 ชาติไทย
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 ยกเลิก หน่วยย่อยที่ 2 ประวัติศาสตร์สุโขทัย ในหน่วยที่ 4 ชาติไทย และให้ใช้ หน่วยย่อยที่ 2 ประวัติศาสตร์ไทย แทนหน่วยย่อยที่ 2 เดิม
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ยกเลิกหน่วยที่ 1 ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา/กรุงธนบุรี/กรุงรัตนโกสินทร์ ในหน่วยที่ 4 ชาติไทย และให้ใช้ หน่วยย่อยที่ 1 ประวัติศาสตร์ไทย แทนหน่วยย่อยที่ 1 เดิม

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นว่า **ประวัติศาสตร์** เป็นศาสตร์ที่สำคัญในการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่มนุษย์คิดและกระทำตามมิติของกาลเวลา ประวัติศาสตร์จึงเป็นศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาถึงประสบการณ์ของมนุษย์ได้ดี ทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เชื่อมโยงศาสตร์ทั้งสามแขนง คือ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า พื้นฐานความรู้และความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ เป็นรากฐานสำคัญของการเข้าใจปัญหาต่างๆว่า เกิดขึ้นได้อย่างไร เพราะเหตุใด และมีวิวัฒนาการอย่างไร อันจะนำไปสู่การวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

ทั้งนี้เนื่องจากประวัติศาสตร์เป็นเนื้อหาวิชาที่จะหล่อหลอมให้เยาวชนของชาติมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและมีชาติไทย ทางกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายและแนวดำเนินการ ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยในระดับประถมศึกษา ควรเน้นให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจถึงสาระสำคัญของ ความหมายของคำว่า " ประวัติศาสตร์ " ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นประเทศ การดำเนินชีวิตที่มีสติ รอบคอบ การมีทักษะในการทำงาน เพื่อหลีกเลี่ยงหรือแก้ไขปัญหาความผิดพลาดมิให้เกิดขึ้นอีก ความมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อการอยู่ร่วมกัน ในอนาคตอย่างสงบและสันติสุข โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มทำงาน เพื่อสร้างความเข้าใจต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน กิจกรรมการสำรวจรวบรวมข้อมูลภายในชุมชน การบันทึก การสัมภาษณ์ การศึกษานอกสถานที่ การจัดทำรายงาน การเล่า การสนทนาในกลุ่มเพื่อน การเสวนากับเพื่อนต่างโรงเรียน การทำโครงการ การอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน การจัดทำเอกสารความรู้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนประถมศึกษาทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้และรับประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อสร้างเสริมเจตคติ

ทั้งนี้นโยบายและแนวดำเนินการตามกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แนวการจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ว่าด้วย การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และยังสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ที่ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง คือ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลชิปปา ( CIPPA MODEL ) หรือ แบบประสาน 5 แนวคิดหลักซึ่งพัฒนาโดย ทิศนา ขัมมณี ( 2542 )

การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลชิปปา ( CIPPA MODEL ) หรือ แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก ซึ่งทิศนา ขัมมณี ได้พัฒนาขึ้นจากแนวคิดหลัก 5 แนวคิด ดังนี้

- 1.แนวคิดการสรรค์สร้างความรู้ ( Constructivism )
- 2.แนวคิดเรื่องกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ( Group Process and

Cooperative Learning )

- 3.แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ ( Learning Readiness)

- 4.แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ ( Process Learning )

- 5.แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ ( Transfer of Learning )

การใช้แนวคิดหลักทั้ง 5 ดังกล่าวข้างต้น ใช้บนพื้นฐานของทฤษฎีสำคัญ 2 ทฤษฎี คือ

- 1.ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ ( Human Development )
- 2.ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ( Experiential Learning )

แนวคิดหลัก5แนวคิดนี้ใช้เป็นพื้นฐานหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

C มาจากคำว่า Construction ซึ่งหมายถึง การสร้างความรู้ตามแนวคิดของ Constructivism ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสติปัญญา

I มาจากคำว่า Interaction ซึ่งหมายถึง การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสังคม

P มาจากคำว่า Physical Participation ซึ่งหมายถึง การให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เคลื่อนไหวร่างกาย ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางร่างกาย

P มาจากคำว่า Process Learning ซึ่งหมายถึง การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางด้านสติปัญญา

A มาจากคำว่า Application ซึ่งหมายถึง การนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลาย ๆ ด้าน

ครูสามารถนำแนวคิดดังกล่าวไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย  
 ทิศนา แคมมณี ( 2544 ) ได้นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้แนวคิดทั้ง 5 ดังกล่าวขึ้น เป็น  
 ตัวอย่าง 1 รูปแบบ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 7 ขั้นตอนคือ

- 1.ขั้นผู้สอนสำรวจความรู้เดิม / ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ใหม่
- 2.ขั้นผู้เรียนแสวงหาข้อมูล
- 3.ขั้นผู้เรียนศึกษาข้อมูล สร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง
- 4.ขั้นผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด
- 5.ขั้นผู้เรียนจัดระเบียบความรู้และวิเคราะห์การเรียนรู้
- 6.ขั้นแสดงความรู้ / ผลงาน
- 7.ขั้นผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

จากการศึกษาแนวคิดและกระบวนการสอนโดยใช้โมเดลชิปปา ( CIPPA MODEL ) หรือ  
 แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก ที่ได้พัฒนาขึ้นจาก ทิศนา แคมมณี ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นรูปแบบที่เหมาะสม  
 ในการนำมาใช้จัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นการสอนที่

- 1.มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด การวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม  
 และอารมณ์ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา
- 4.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สรรค์สร้างความรู้และสร้างชิ้นงานของตนก่อให้เกิดความ  
 ภาคภูมิใจในตนเอง
- 5.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้

ดังนั้น ในการสอนประวัติศาสตร์ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักชิปปา และ  
 รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาของทิศนา แคมมณี( 2542 ) มาประยุกต์ใช้เป็นการสอนโดยใช้  
 รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการสอน  
 7 ขั้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ 1)ขั้นผู้สอนสำรวจความรู้เดิม/ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ใหม่  
 2)ขั้นผู้สอนกระตุ้นและร่วมกันกับผู้เรียนกำหนดปัญหาทางประวัติศาสตร์ 3)ขั้นผู้เรียนแสวงหา  
 ความรู้ทางประวัติศาสตร์โดยการรวบรวมหลักฐาน 4)ขั้นผู้เรียนสร้างความรู้ทางประวัติศาสตร์  
 โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด 5)ขั้นผู้เรียนนำเสนอข้อมูลและแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ  
 6)ขั้นผู้เรียนสรุปแสดงผลงานและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ และ7)ขั้นผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้

หลักการ แนวคิดของโมเดลชิปปา และเหตุผลดังกล่าวน่าจะเป็นส่วนที่ส่งผลต่อผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนประวัติศาสตร์ รู้จักวิเคราะห์ และมีความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน ชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ ทักษะการ วิเคราะห์ และเจตคติต่อความรักชาติ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และการที่เลือกประชากร ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นเพราะนักเรียนที่อยู่ในช่วงอายุ 10 – 11 ปี เป็นวัยที่สามารถสอนให้รู้จักแยกแยะได้ ดังที่ เพียเจต์ ( Piaget อ้างถึงใน วารี ธีระจิตร, 2534 ) ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กวัย 7 –11 ปี เป็นระยะปฏิบัติการในรูปธรรม ( Concrete Operation ) เป็นระยะที่เด็กจะมีความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่ซับซ้อนได้มากขึ้น พัฒนาการ ใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล สามารถสอนให้รู้จักแยกแยะบอกเหตุผลได้ว่าสิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควร ทำ และสอนให้เด็กประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน ดังกล่าวกับนักเรียนที่มีวุฒิภาวะพร้อมจะเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำเนินการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมาย

ด้วยเหตุผลตามลำดับดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยเรื่อง ผลของการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ ที่มีต่อทักษะการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ ที่มีต่อเจตคติต่อความรักชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### สมมติฐานของการวิจัย

Lehman (1997) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Constructivist Inquiry for the Study of History : Learning from Small – Group Discussions in An American Studies Classroom โดยศึกษา

กับนักเรียนเกรด 11 การศึกษานี้ได้ทำการทดลองใช้กับวิชาประวัติศาสตร์ โดยยึดรูปแบบการเรียนการสอน Constructivist Inquiry คือให้นักเรียนได้สืบค้นหรือค้นหาข้อมูล ซึ่งเน้นการสร้างสรรค์ความรู้ ดำเนินการสอนด้วยวิธีการอภิปรายกลุ่มย่อย โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนและให้ข้อคำถาม นักเรียนจะทำการสืบค้นหรือค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ด้วยตนเอง และนำมาอภิปรายกันในกลุ่มย่อย ผลการวิจัยพบว่า การเรียนในรูปแบบนี้เป็น การสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากกว่าการเรียนแบบเดิม ๆ คือการท่องจำ และพบว่า เป็นวิธีการเรียนรู้ทางหนึ่งที่ทำให้เกิดความเชี่ยวชาญในความรู้ประวัติศาสตร์

ไพจิตร สดวกการ ( 2538 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ และมีความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ปรารธนา เกษน้อย ( 2540 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการเรียนแบบร่วมมือในวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนความสามารถในการวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบปกติ

นอกจากนี้ นฤมล ตันธสุรเศรษฐ์ ( 2531 ) ได้กล่าวถึง ความพร้อมในการเรียนรู้ เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่นักการศึกษาได้ให้ความสนใจศึกษา เนื่องจากมีความเชื่อว่าผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้และรับรู้ได้เต็มที่ จะประสบความสำเร็จสูงสุดเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม

จากเหตุผลและผลการวิจัยดังกล่าวมา ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐาน ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติต่อความรักชาติสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ

2.นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติต่อความรักชาติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

3.นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติต่อความรักชาติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

### ขอบเขตของการวิจัย

1.ประชากรที่ใช้ในการทดลอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เขตสาทร กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

2.ระยะเวลาในการทดลองรวม 13 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 26 คาบ

3.เนื้อหาที่สอนเป็นเนื้อหาตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ รก 1072/2542 โดยเน้นเนื้อหาประวัติศาสตร์ไทยในด้านของประวัติความเป็นมา บุคคลสำคัญ ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมของไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา และกรุงธนบุรี ซึ่งเนื้อหาดังกล่าวอยู่ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในหน่วยที่ 4 ชาติไทย โดยใช้เนื้อหาในหน่วยย่อยที่ 1 ประวัติศาสตร์ไทย หน่วยย่อยที่ 2 บุคคลที่สำคัญ หน่วยย่อยที่ 4 ศิลปวัฒนธรรม และหน่วยย่อยที่ 6 พระพุทธศาสนา

#### 4.ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรต้น คือ การสอน ได้แก่

4.1.1 การสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

4.1.2 การสอนแบบปกติ

4.2 ตัวแปรตาม คือ

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์

4.2.2 ทักษะการวิเคราะห์

4.2.3 เจตคติต่อความรักชาติ

5. ทักษะการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการสอนประกอบด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมินข้อมูล ทักษะการตีความ ทักษะการสังเคราะห์ และทักษะการสรุปลงความเห็น ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยจะทำการวัดทักษะการวิเคราะห์เพียง 1 ทักษะเท่านั้น



## ข้อตกลงเบื้องต้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวุฒิภาวะและความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะปฏิบัติตามขั้นตอนของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซีปปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**หน่วยชาติไทย** หมายถึง เนื้อหาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 1072 / 2542 ในหน่วยที่ 4 ชาติไทย ประกอบด้วย หน่วยย่อยที่ 1 ประวัติศาสตร์ไทย หน่วยย่อยที่ 2 บุคคลที่สำคัญ หน่วยย่อยที่ 4 ศิลปวัฒนธรรม และหน่วยย่อยที่ 6 พระพุทธศาสนา

**หลักซีปปา ( CIPPA )** หมายถึง หลักการจัดการเรียนการสอน 5 หลัก ซึ่งนำเสนอโดย ทิศนา แคมมณี ( 2542 ) ได้แก่

Construction of Knowledge(C) หมายถึง หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสรสร้างความรู้ตามแนวคิด Constructivism

Interaction ( I ) หมายถึง หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

Physical Participation(P) หมายถึง หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เคลื่อนไหวร่างกาย โดยทำกิจกรรมหลากหลายตามความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน

Process Learning(P) หมายถึง หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

Application(A) หมายถึง หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

**รูปแบบการเรียนการสอนซีปปา (CIPPA Instructional Model)** หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่นำหลักซีปปามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งนำเสนอโดย ทิศนา แคมมณี (2542) ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 7 ขั้นตอน คือ 1)ขั้นผู้สอนสำรวจความรู้เดิม / ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ใหม่ 2) ขั้นผู้เรียนแสวงหาข้อมูล 3)ขั้นผู้เรียนศึกษาข้อมูล สร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง 4)ขั้นผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด 5)ขั้นผู้เรียนจัดระเบียบความรู้และวิเคราะห์การเรียนรู้ 6)ขั้นแสดงความรู้ / ผลงาน และ 7)ขั้นผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

**วิธีการทางประวัติศาสตร์** หมายถึง วิธีการแสวงหาความรู้ สร้างรูปหลักการทางประวัติศาสตร์เพื่อที่จะอธิบายปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งนักการศึกษาได้นำวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) มาปรับปรุงให้เหมาะสมและใช้ได้กับการเรียนการสอนในสาขาวิชาแขนงสังคมศาสตร์ โดยกำหนดขึ้นเป็น วิธีการทางประวัติศาสตร์ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1)ขั้นกำหนดปัญหาหรือข้อสมมติฐาน 2)ขั้นแสวงหาความรู้โดยการรวมหลักฐาน 3)ขั้นวิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล 4)ขั้นตีความและสังเคราะห์ และ5)ขั้นนำเสนอข้อมูล

**การสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ 7 ขั้น ที่ผู้วิจัยประยุกต์จากวิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักชิปปา และรูปแบบการเรียนการสอนชิปปาของทีศนา แชมมณี (2542) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติต่อความรักชาติ ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 7 ขั้น คือ 1)ขั้นผู้สอนสำรวจความรู้เดิม/ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ใหม่ 2)ขั้นผู้สอนกระตุ้นและร่วมกันกับผู้เรียนกำหนดปัญหาทางประวัติศาสตร์ 3)ขั้นผู้เรียนแสวงหาความรู้ทางประวัติศาสตร์โดยการรวบรวมหลักฐาน 4)ขั้นผู้เรียนสร้างความรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด 5)ขั้นผู้เรียนนำเสนอข้อมูลและแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ 6)ขั้นผู้เรียนสรุปแสดงผลงานและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ และ7)ขั้นผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์** หมายถึง คะแนนความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนซึ่งวัดได้จากการทำแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์"หน่วยชาติไทย" ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

**การวิเคราะห์** หมายถึง ความสามารถทางปัญญาหรือความคิด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่

1.การวิเคราะห์เนื้อหา ประกอบด้วย การจำข้อมูลความรู้และสรุปความรู้ การระบุข้อมูลสำคัญที่มีอยู่ในเนื้อหา การเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่าง การแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อมูลต่าง ๆ

2.การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ประกอบด้วย ความเข้าใจความสัมพันธ์ของแนวคิดในบทความและข้อความต่าง ๆ การสร้างความสัมพันธ์และแยกแยะรายละเอียดที่สอดคล้องและไม่สอดคล้อง การเชื่อมโยงเหตุและผลในแต่ละสถานการณ์

3.การวิเคราะห์หลักการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียน ความเห็นของผู้เขียนหรือลักษณะของการคิด ความรู้สึกที่มีในงาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อความและความหมายขององค์ประกอบต่าง ๆ

**ทักษะการวิเคราะห์** หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของนักเรียนในการวิเคราะห์ข้อมูลเนื้อหาในการเรียนหน่วยชาติไทย โดยใช้หลักการวิเคราะห์ใน 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์เนื้อหา 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และ 3) การวิเคราะห์หลักการ ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดทักษะการวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

**เจตคติต่อความรักชาติ** หมายถึง ความรู้สึก ความพร้อมที่นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมหรือความคิดเห็น อันเกิดจากประสบการณ์หรือการเรียนรู้ที่มีต่อความรักชาติ ความเสียสละ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การดำรงชีวิตแบบไทย การเห็นคุณค่าความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันอนุรักษ์มรดกของชาติ ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบวัดเจตคติต่อความรักชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

**ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติ** หมายถึง การสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ที่ทำให้คะแนนความรู้ความเข้าใจ ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติต่อความรักชาติของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

**การสอนแบบปกติ** หมายถึง การสอนประวัติศาสตร์หน่วยชาติไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคู่มือครูวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และแนวการสอนที่ใช้ในโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการทดลอง ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำ โดยการร่วมกันสนทนา ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน 2) ขั้นสอน โดยครูอธิบาย และร่วมกันกับนักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และ 3) ขั้นสรุป โดยครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ชักถาม และทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

1.ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจาก เอกสาร วารสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ) คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 1072 / 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียน อัสสัมชัญแผนกประถม เขตสาทร กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 50 คน รวมเป็น 100 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 600 คน จาก 12 ห้องเรียน

3.สร้างแผนการสอนที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่เรียนด้วยแผนการสอนประวัติศาสตร์ " หน่วยชาติไทย " โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และกลุ่มควบคุมเป็นกลุ่มที่เรียนด้วยแผนการสอนปกติ เนื้อหาที่เรียนหน่วยที่ 4 ชาติไทย ประกอบด้วย หน่วยย่อยที่ 1 ประวัติศาสตร์ไทย หน่วยย่อยที่ 2 บุคคลที่สำคัญ หน่วยย่อยที่ 4 ศิลปวัฒนธรรม และหน่วยย่อยที่ 6 พระพุทธศาสนา

4.นำแผนการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาความถูกต้องและความสอดคล้องของความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผล ความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

5.นำแผนการสอนกลุ่มทดลอง 1 แผน และแผนการสอนกลุ่มทดลอง 1 แผน ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ ( try out ) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 50 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร แล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ทดลองกับตัวอย่างประชากรต่อไป

6.สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ แบบสอบทักษะการวิเคราะห์ และแบบวัดเจตคติต่อความรักชาติ

7.นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาความถูกต้อง ความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 ( try out ) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม จำนวน 1 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 50 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร แล้วนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 ( try out ) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม จำนวน 1 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 50 คนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร ก่อนนำไปใช้ทดลองกับตัวอย่างประชากร

8. นำแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ แบบสอบทักษะการวิเคราะห์ และแบบวัดเจตคติต่อความรักชาติที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง (pre – test)

9. ดำเนินการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยตนเอง ตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น กลุ่มละ 5 แผน แผนการสอนที่ 1- 4 แผนละ 5 คาบ แผนการสอนที่ 5 ใช้เวลา 6 คาบ รวมทั้งหมด 26 คาบ คาบละ 50 นาที สัปดาห์ละ 2 วัน รวมเป็นเวลา 13 สัปดาห์

10. นำแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ แบบสอบทักษะการวิเคราะห์ และแบบวัดเจตคติต่อความรักชาติ ไปทดสอบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง (post – test)

11. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติต่อความรักชาติก่อนการทดลองสอน หลังการทดลองสอน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที (t – test)

12. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติต่อความรักชาติของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองสอนโดยการทดสอบค่าที (t – test)

13. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติต่อความรักชาติของกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองสอนโดยการทดสอบค่าที (t – test)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แผนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติต่อความรักชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เป็นแนวทางสำหรับครูสังคมศึกษาในการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาเพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปากับวิชาอื่นและในระดับชั้นอื่น ๆ
4. เป็นแนวทางในการสอนสำหรับครูผู้สอนและผู้สนใจศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542