

การศึกษาการดำเนินการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่เด็กปฐมวัย
ที่มีพัฒนาการการพูดล่าช้า ในกรุงเทพมหานคร



นางสาวอารตี วงศ์บุญเกิด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-3332-1

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 ๒๕๕ ๗๕๕๑

I 20879489

A STUDY ON OPERATIONS OF EARLY INTERVENTION FOR YOUNG CHILDREN
WITH SPEECH DELAYS, BANGKOK METROPOLIS

Miss Paradee Wongboongird

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Early Childhood Education

Department of Elementary Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2002

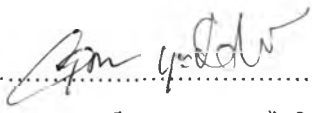
ISBN 974-17-3332-1


หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาการดำเนินการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม แก่เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการการพูดล่าช้า ในกรุงเทพมหานคร
โดย	นางสาวภาวดี วงศ์บุญเกิด
สาขาวิชา	การศึกษาปฐมวัย
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. อรชชา ตูลานันท์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร. ศรินทร วิทยะสิรินันท์

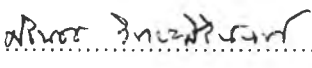
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

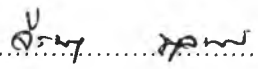

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร. อรชชา ตูลานันท์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์ ดร. ศรินทร วิทยะสิรินันท์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. จีระพันธุ์ พูลพัฒน์)

ภาควิชา วจนัญญเกิด : การศึกษาการดำเนินการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการการพูดล่าช้า ในกรุงเทพมหานคร.(A STUDY ON OPERATIONS OF EARLY INTERVENTION FOR YOUNG CHILDREN WITH SPEECH DELAYS, BANGKOK METROPOLIS)

อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. อรช่า ตูลานันท์, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : อาจารย์ ดร. ศรินธร วิริยะศิรินันท์
364 หน้า. ISBN 974-17-3332-1

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการการพูดล่าช้าในกรุงเทพมหานคร และ 2) เพื่อศึกษาการดำเนินการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการการพูดล่าช้าในโรงเรียนกรณีตัวอย่าง ตัวอย่างประชากรในการศึกษาสภาพและปัญหาได้แก่ ผู้บริหาร 21 คน ครูประจำชั้น 54 คน และผู้ปกครอง 34 คน จากโรงเรียน 23 โรงเรียน และนักแก้ไขการพูด 22 คน และตัวอย่างประชากรในการศึกษารณีตัวอย่างคือ ผู้บริหาร 2 คน ครูประจำชั้น 6 คน ผู้ปกครอง 10 คน และนักแก้ไขการพูด 1 คน จากโรงเรียน 2 โรงเรียน

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. สภาพและปัญหา

1.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนร่วมโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติแบบเต็มเวลา มีโรงเรียนจำนวนน้อยที่มีครูการศึกษาพิเศษช่วยสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการพูด ทุกโรงเรียนมีนักแก้ไขการพูด ครูส่วนใหญ่มีปัญหาขาดความรู้และทักษะในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการพูด แก้ปัญหาพฤติกรรม และปกครองชั้นเรียนแบบเรียนร่วม

1.2 เด็กที่มีพัฒนาการการพูดล่าช้ามักมีความบกพร่องด้านอื่นร่วมด้วย มักพูดเป็นคำๆ 2-3 คำ โดยมีความหมายในระดับประโยค และมีความบกพร่องทุกด้านทั้งในเรื่องความเข้าใจภาษาและการแสดงออกทางภาษา

1.3 โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มทุกชั้นตอน แต่อย่างไรก็ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจาก ปัญหาครูไม่มีเวลาประกอบกับขาดความรู้และความชำนาญ ผู้ปกครองขาดความตระหนัก ความรู้และการให้ความร่วมมือ และนักแก้ไขการพูดมีจำนวนจำกัด และมีค่าใช้จ่ายในการรับบริการสูง โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และครูประจำชั้นต้องรับผิดชอบในการดำเนินการแต่เพียงผู้เดียว การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการพูดได้จัดให้ในกลุ่มใหญ่ในชั้นเรียนโดยไม่ได้มีการฝึกให้แก่เด็กที่มีพัฒนาการพูดล่าช้าโดยเฉพาะ

2. โรงเรียนที่เป็นกรณีตัวอย่าง

2.1 โรงเรียนทั้งสองโรงเรียนมีปรัชญาและนโยบายเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษชัดเจน แม้จะแตกต่างกันนโยบายเหล่านี้ได้ถ่ายทอดเป็นการปฏิบัติโดยผู้บริหารซึ่งได้บริหารโรงเรียนด้วยปรัชญาและนโยบายดังกล่าวมากกว่า 10 ปี ครูมีความชัดเจนในแนวทางการรับรู้และทำงานกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่นเดียวกับผู้ปกครองและบุคคลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2.2 โรงเรียนทั้งสองดำเนินการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับปรัชญาและนโยบาย

2.3 โรงเรียนทั้งสองทุ่มเทความพยายามอย่างมากในการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองและชักนำให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดให้แก่เด็กที่มีความต้องการทางการศึกษาพิเศษ ในทางกลับกันผู้ปกครองก็มีความตระหนักและให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....ลายมือชื่อนิสิต.....
สาขาวิชา.....การศึกษาวัยปฐมวัย.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา 2545.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

##4283783727 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD YOUNG CHILDREN / EARLY INTERVENTION / SPEECH DELAYS /

PARADEE WONGBOONGIRD : A STUDY ON OPERATIONS OF EARLY INTERVENTION FOR YOUNG CHILDREN WITH SPEECH DELAYS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS

ADVISOR : ORACHA TULANANDA, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR : SARINTHORN VIDHAYASIRINUN, Ph.D., 364 pp. ISBN 974-17-3332-1

The purpose of this research was 1) to study the state and problems of early intervention for young children with speech delays in Bangkok Metropolis; and 2) to study the operation of early intervention of the case study schools. The sample for studying the state and problems were 21 administrators, 54 teachers, 34 parents, 22 speech therapists from 23 schools, and the sample of the case study were 2 administrators, 6 teachers, 10 parents, 1 speech therapists from 2 schools.

The findings of the study were as follows:

1. State and problems

1.1 All schools provided full-time in regular class mainstreamed program, few schools had special education teachers supporting and providing early stimulation in speech and language. There were no speech therapists at school. Most teachers had problems of lacking knowledge and skills in supporting speech and language development, solving behavioral problems and managing a mainstreamed classroom.

1.2 Most children with speech delay also had other disabilities, could speak a few words as a sentence, and had difficulty in every area of listening comprehension and expression.

1.3 Most schools operated nearly every stage of the early intervention, but not in an efficient way due to lack of time as well as knowledge and skills on teacher's part, lack of awareness, knowledge and co-operation from parents, and very limited number of speech therapists as well as high expense for the services. Most schools did not have any IEP and classroom teachers had the sole responsibility for the program. Learning support in speech and language development was done in a whole class without one-to-one service.

2. Case studies

2.1 Both schools had clear philosophy and policy about children with special needs, although they were different. These policy were translated into practice by the schools administrators who had run the school, using these philosophy and policy for more than 10 years. The teachers were clear with the direction of how to perceive and work with children with special needs, as well as the parents and others involved.

2.2 Both school operated the procedure of early intervention for children with special needs systematically and in accordance with their philosophy and policy.

2.3 Both schools put a lot of effort into educating parents and involving parents in the schools' activities for children with special needs. On the other hand, parents were aware and co-operated in working with the schools to develop their children.

Department Elementary Education Student's signature 

Field of study Early Childhood Education Advisor's signature 

Academic year 2002 Co-advisor's signature 

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดีจาก อาจารย์ ดร. อรชา ตูลานันท์ อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร. ศรินทร วิทยะสิทธิ์นันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งได้กรุณาให้ข้อคิด คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์ ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งและประทับใจความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้ คำปรึกษา และแนะนำเกี่ยวกับวิธีการวิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเด็กที่มีความต้องการทางการศึกษาพิเศษ โรงเรียนที่เป็นกรณีตัวอย่างที่ให้โอกาสผู้วิจัยได้เข้าไปศึกษา ทั้งยังให้การสนับสนุนช่วยเหลือและให้ความร่วมมือกับผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ศศิลักษณ์ ชัยนกิจ นิพพิทา ถาวรเศรษฐี ณัฐนพคุณ บุญมา และกัลยาณมิตรทุกคนที่คอยช่วยเหลือเป็นกำลังใจให้คำปรึกษากับผู้วิจัยมาโดยตลอด

เหนือสิ่งอื่นใด ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ ที่สนับสนุนในทุกด้าน และให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าตลอดมาจนประสบความสำเร็จในวันนี้

ภารดี วงศ์บุญเกิด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฐ
สารบัญแผนภาพ.....	ฑ
บทที่	
1	
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
คำถามที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ภาษาและพัฒนาการทางภาษาระดับปฐมวัย.....	13
ความหมายของภาษาและการพูด.....	13
องค์ประกอบของภาษา.....	14
แนวคิดการเรียนรู้ภาษา.....	17
พัฒนาการทางภาษา.....	20
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาภาษาและการพูด.....	23

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	ความหมายของความบกพร่องทางภาษา.....27
	ความหมายของพัฒนาการการพูดล่าช้า.....27
	แนวคิดความบกพร่องทางภาษา.....28
	ลักษณะของความบกพร่องทางภาษาในเด็กปฐมวัย.....32
	ลักษณะความผิดปกติเมื่อเปรียบเทียบกับความแตกต่างที่ล่าช้ากว่าวัย.....36
	การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางภาษา..... 37
	ความหมายและความสำคัญของการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่
	ระยะแรกเริ่ม.....37
	แนวคิดและหลักการในการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่เด็กที่มี
	ความบกพร่องทางภาษา.....38
	วิธีการและเทคนิคการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่เด็กที่มี
	ความบกพร่องทางภาษา.....41
	การเรียนรู้ร่วม.....42
	ความหมายของการเรียนรู้ร่วม.....42
	แนวคิดและหลักการในการจัดการเรียนรู้ร่วม.....43
	องค์ประกอบที่ช่วยให้การเรียนรู้ร่วมประสบผลสำเร็จ.....45
	กระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วม.....48
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....50
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....56
	การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....56
	การกำหนดประชากรและการคัดเลือกตัวอย่างประชากร.....56
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....59
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....68
	การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ.....72

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
	ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ ระยะแรกเริ่มแก่เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการการพูดล่าช้า	74
	ผลการศึกษากการดำเนินการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่ เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการการพูดล่าช้าในโรงเรียนกรณีตัวอย่าง โรงเรียนเกษมสันต์.....	178
	โรงเรียนดวงจันทร์.....	199
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	219
	สรุปผลการวิจัย.....	221
	อภิปรายผลการศึกษา.....	234
	ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	237
	รายการอ้างอิง.....	239
	ภาคผนวก.....	247
	ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	248
	ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	249
	ภาคผนวก ค ประมวลพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย.....	322
	ภาคผนวก ง ประมวลวิธีการและเทคนิคการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มี ความบกพร่องทางภาษา.....	327
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	346

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	องค์ประกอบของภาษา.....	21
2.	จำนวนประชากรและตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
3.	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามผู้ให้ข้อมูล.....	65
4.	จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้.....	69
5.	จำนวนผู้ปกครองที่ให้สัมภาษณ์.....	69
6.	สถานที่และวันที่เก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์.....	70
7.	การเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนที่กรณีตัวอย่าง.....	71
8.	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพ.....	74
9.	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นจำแนกตามสถานภาพ.....	76
10.	จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามสถานภาพ.....	78
11.	จำนวนและร้อยละของนักแก้ไขการพูดจำแนกตามสถานภาพ.....	81
12.	จำนวนและร้อยละของเด็กจำแนกตามสถานภาพ.....	82
13.	จำนวนและร้อยละของเด็กจำแนกตามข้อมูลปัญหาของเด็ก ด้านการออกเสียง.....	83
14.	จำนวนและร้อยละของเด็กจำแนกตามข้อมูลปัญหาของเด็กด้านความหมายของคำ.....	83
15.	จำนวนและร้อยละของเด็กจำแนกตามข้อมูลปัญหาของเด็ก ด้านโครงสร้างประโยค และไวยากรณ์.....	86
16.	จำนวนและร้อยละของเด็กจำแนกตามข้อมูลปัญหาของเด็ก ด้านการใช้ภาษาในสังคม.....	90
17.	จำนวนและร้อยละของนักแก้ไขการพูดจำแนกตามข้อมูลปัญหาในการให้ ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม.....	93
18.	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลองค์ประกอบของโรงเรียน ในการจัดการเรียนร่วม ด้านเป้าหมายและนโยบาย.....	94
19.	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลองค์ประกอบของ โรงเรียนในการจัดการเรียนร่วม ด้านบุคลากร.....	98
20.	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลขั้นตอนการให้ ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ด้านการสำรวจ คัดแยก วินิจฉัย และส่งต่อ เด็กเพื่อรับความช่วยเหลือ.....	102

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21. จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ด้านการปฏิบัติให้ความช่วยเหลือ.....	105
22. จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ด้านการประสานงาน.....	110
23. จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นจำแนกตามข้อมูลขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ด้านการปฏิบัติในการให้ความช่วยเหลือ.....	114
24. จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นจำแนกตามข้อมูลขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ด้านการประสานงาน.....	118
25. จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นจำแนกตามข้อมูลขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ด้านการประเมินพัฒนาการ.....	122
26. จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามข้อมูลขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ด้านการค้นพบปัญหา.....	124
27. จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามข้อมูลการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ด้านการปฏิบัติให้ความช่วยเหลือ.....	125
28. จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามข้อมูลขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ด้านการประสานงาน.....	130
29. จำนวนและร้อยละของนักแก้ไขการพูดจำแนกตามข้อมูลขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ด้านการปฏิบัติให้ความช่วยเหลือ.....	131
30. จำนวนและร้อยละของนักแก้ไขการพูดจำแนกตามข้อมูลขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ด้านการประสานงาน.....	134
31. จำนวนและร้อยละของนักแก้ไขการพูด จำแนกตามข้อมูลปัญหาในการให้ความช่วยเหลือ ด้านโรงเรียนและครอบครัว.....	136
32. จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นจำแนกตามข้อมูลวิธีการและเทคนิคในการให้ความช่วยเหลือ ด้านการเตรียมความพร้อมทางภาษาในเด็กที่ยังไม่พูด.....	139
33. จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นจำแนกตามข้อมูลวิธีการและเทคนิคในการให้ความช่วยเหลือ ด้านการพัฒนาความเข้าใจภาษา.....	143
34. จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นจำแนกตามข้อมูลวิธีการและเทคนิคในการให้ความช่วยเหลือ ด้านการพัฒนาการพูดและการแสดงออกทางภาษา.....	146

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
35.	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นจำแนกตามข้อมูลวิธีการและเทคนิคในการให้ความช่วยเหลือ ด้านเทคนิคในการส่งเสริมพัฒนาการการพูด.....151
36.	จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามข้อมูลวิธีการและเทคนิคในการให้ความช่วยเหลือด้านการเตรียมความพร้อมทางภาษาในเด็กที่ยังไม่พูด.....160
37.	จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามข้อมูลวิธีการและเทคนิคในการให้ความช่วยเหลือด้านการพัฒนาความเข้าใจภาษา.....164
38.	จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามข้อมูลวิธีการและเทคนิคในการให้ความช่วยเหลือ ด้านการพัฒนาการพูดและการแสดงออกทางภาษา.....167
39.	จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามข้อมูลวิธีการและเทคนิคในการให้ความช่วยเหลือ ด้านเทคนิคในการส่งเสริมพัฒนาการการพูด.....171
40.	แนวคิดของโรงเรียนเกษมสันต์.....182
41.	แนวคิดของโรงเรียนดวงจันทร์.....206

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1.	รูปแบบการเรียนรู้ความเข้าใจภาษา.....	21
2.	รูปแบบการเรียนรู้การพูด	22
3.	องค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของรูปแบบ.....	47
4.	รูปแบบการสอนอย่างเป็นระบบ.....	48
5.	กระบวนการวางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอน.....	49
6.	รูปแบบการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนเกษมสันต์ (แบบที่ 1).....	184
7.	รูปแบบการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนเกษมสันต์ (แบบที่ 2).....	185
8.	รูปแบบการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนดวงจันทร์.....	206

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1.	กรอบแนวคิดการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มด้านการพูด.....64