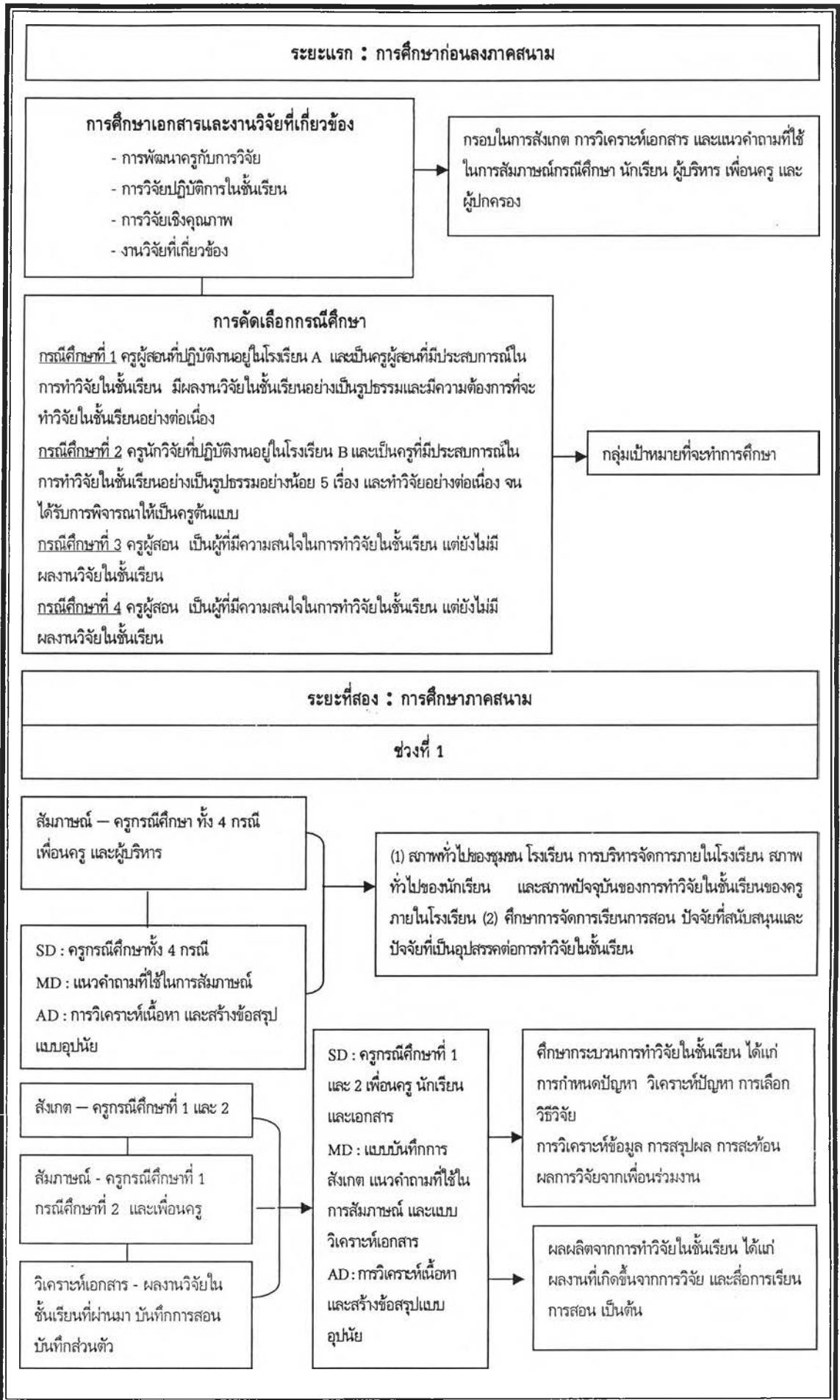
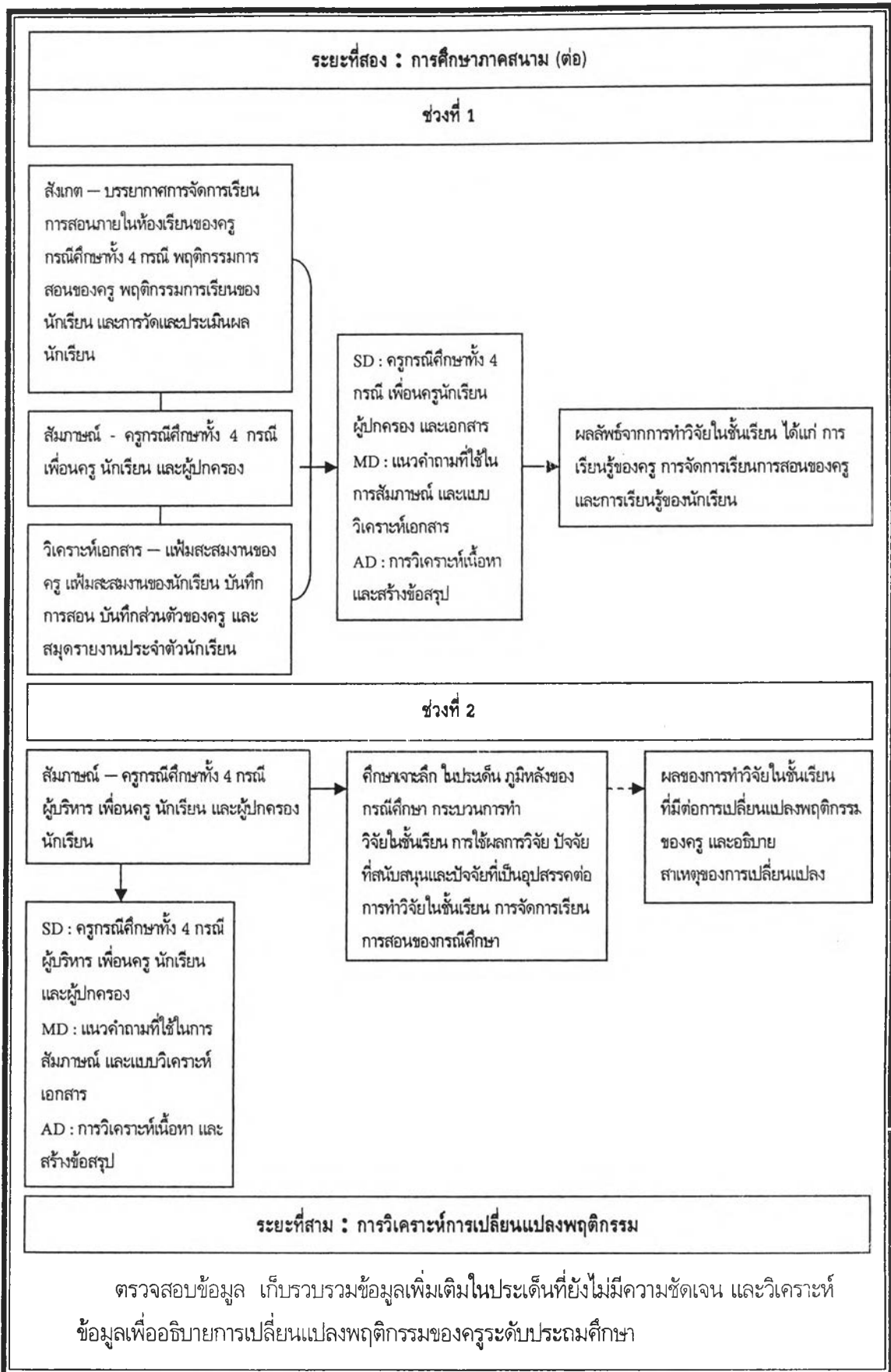


วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการ และผลลัพธ์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการพัฒนาครูระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนของครูนักวิจัยและครูที่ไม่ใช่ครูนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูหลังจากทำวิจัยในชั้นเรียนและอธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง โดยผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method)

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (participant observation) การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ (informal interview) และแบบเจาะลึก (indepth interview) และการวิเคราะห์เอกสาร (documentary analysis) โดยผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลภาคสนามด้วยตนเอง ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะแรก เป็นการศึกษาก่อนลงภาคสนาม เพื่อกำหนดกรอบในการสังเกต การวิเคราะห์เอกสาร และแนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์กรณีศึกษา นักเรียน ผู้บริหาร เพื่อนครู และผู้ปกครองอย่างกว้างๆ ระยะที่สอง เป็นการศึกษภาคสนาม โดยจะแบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 ผู้วิจัยทำการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างกว้างๆ ในประเด็นเกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของกรณีศึกษา ปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้ผลการวิจัย และการจัดการเรียนการสอน ช่วงที่ 2 ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเจาะลึกในประเด็นเกี่ยวกับผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และระยะที่สาม เป็นการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ในภาคสนามมาทำการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูหลังจากทำวิจัยในชั้นเรียน และอธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังสรุปไว้ในแผนภาพที่ 4





หมายเหตุ : SD (Sampling design) = การออกแบบการเลือกกลุ่มตัวอย่าง MD (Measurement design) = การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล AD (Analysis design) = การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล

แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

การศึกษาก่อนลงภาคสนาม

การศึกษาก่อนลงภาคสนามนับเป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นต้นหนึ่งในการวิจัยเชิงคุณภาพ เพราะจะทำให้ผู้วิจัยสามารถมองปัญหาได้อย่างชัดเจน ตลอดจนการคัดเลือกกรณีศึกษาที่เหมาะสม โดยมีรายละเอียดในการศึกษาดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary research)

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูกับการวิจัย การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดกรอบในการสังเกต การวิเคราะห์เอกสาร และแนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

2. การเลือกกรณีศึกษาและเหตุผลในการเลือกกรณีศึกษา

ผู้วิจัยเลือกกรณีศึกษาแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยได้กำหนดเกณฑ์ให้สอดคล้องเหมาะสมกับคำจำกัดความในการวิจัย ซึ่งในการคัดเลือกกรณีศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกกรณีศึกษาจากครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มีความคล้ายคลึงกันในด้านบริบทของการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีรายละเอียดของขั้นตอนในการคัดเลือกกรณีศึกษา ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยทำการสอบถามและขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์ที่ปรึกษา และครุภัณฑ์ที่มีประสบการณ์การอบรมเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูทั่วประเทศ คือ ครูชาติร์ สำราญ ในการแนะนำโรงเรียนที่มีครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รายชื่อดังต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนบ้านทุ่งเสี้ยว (นวรรัฐ) จังหวัด เชียงใหม่
- 2) โรงเรียนพุทธโศภณ จังหวัด เชียงใหม่
- 3) โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย จังหวัด เชียงราย
- 4) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พนมทวน จังหวัด กาญจนบุรี
- 5) โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก (รัตนกลัสนุสรณ์) จังหวัด เพชรบุรี
- 6) โรงเรียนวัดนาผักขวง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 7) โรงเรียนวัดถนน จังหวัด อ่างทอง
- 8) โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ จังหวัด สุพรรณบุรี
- 9) โรงเรียนบ้านเขาหอนซ้อ จังหวัด ฉะเชิงเทรา
- 10) โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม จังหวัด พระนครศรีอยุธยา

2.2 ผู้วิจัยได้นำรายชื่อโรงเรียนทั้งหมดมาพิจารณาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลภายในระยะเวลาอันจำกัดของการทำวิจัย จึงเลือกเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในเขตภาคกลางและใกล้กับกรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อ จังหวัด ฉะเชิงเทรา โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม จังหวัด พระนครศรีอยุธยา และโรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ จังหวัด สุพรรณบุรี

2.3 ผู้วิจัยขอความร่วมมือให้ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์อำเภอ แนะนำครูผู้สอนที่มีคุณลักษณะ ตรงตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในรอบแรก เพื่อคัดเลือกเป็นกรณีศึกษา ดังนี้

กรณีศึกษาที่ 1

1. เป็นครูที่ปฏิบัติงานสอนในระดับประถมศึกษาและได้รับการยอมรับจากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน เป็นผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 5 เรื่อง

3. มีข้อมูลการรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

4. มีประสบการณ์การเป็นวิทยากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน

5. ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆในการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

6. มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองอันเนื่องมาจากการทำวิจัยในชั้นเรียน

กรณีศึกษาที่ 2

1. เป็นครูที่ปฏิบัติงานสอนในระดับประถมศึกษาและได้รับการยอมรับจากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน เป็นผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง

3. มีข้อมูลการรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

4. มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองอันเนื่องมาจากการทำวิจัยในชั้นเรียน

กรณีศึกษาที่ 3

1. เป็นครูที่ปฏิบัติงานสอนในระดับประถมศึกษา และได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงานเป็นผู้ที่มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน

2. เป็นผู้ที่มีความสนใจในการวิจัยในชั้นเรียน แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์การวิจัยในชั้นเรียน

2.4 ผู้วิจัยทำการตรวจสอบลักษณะของกรณีศึกษาด้วยตนเอง โดยการลงศึกษาภาคสนามรอบแรกที่โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน จังหวัด ฉะเชิงเทรา โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม จังหวัด พระนครศรีอยุธยา และโรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ จังหวัด สุพรรณบุรี เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม พบว่า ที่โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนนั้น ครูทุกคนในโรงเรียนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนแล้ว จึงทำให้ผู้วิจัยไม่สามารถเลือกกรณีศึกษาตามเกณฑ์การคัดเลือกกรณีศึกษาที่ 3 ซึ่งเป็นครูที่ยังไม่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบกับครูนักวิจัยภายใต้บริบทเดียวกันได้ ส่วนที่โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม พบว่า ครูบางส่วนทำวิจัยในชั้นเรียนแล้ว แต่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง และครูบางส่วนยังไม่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน และที่โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ พบว่า มีครูตรงตามเกณฑ์ทั้ง 3 กรณีศึกษา แต่กรณีศึกษาที่ 2 เป็นครูเพศชาย และมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ซึ่งไม่สามารถนำมาเป็น

กรณีศึกษาได้ เนื่องจากจะทำให้เกิดตัวแปรแทรกซ้อนในงานวิจัยได้ ซึ่งครูเพศชายและครูเพศหญิงจะมีวิธีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน และมีลักษณะความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนแตกต่างกัน ดังนั้นการที่จะนำครูเพศชาย ตำแหน่งอาจารย์ 3 มาเปรียบเทียบกับครูเพศหญิง ตำแหน่งอาจารย์ 2 ที่ไม่เป็นครูนักวิจัยนั้น จะก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันในการเปรียบเทียบ

2.5 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาภาคสนามมาพิจารณาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ คือ ครูชาติร์ สำราญ แล้วได้รับคำแนะนำว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม และโรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ เป็นครูที่มีคุณภาพและมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยที่ทั้ง 2 โรงเรียนนี้ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และตั้งอยู่ในเขตภาคกลาง จึงทำให้ผู้วิจัยเลือกกรณีศึกษาจาก 2 โรงเรียนละ 2 กรณีศึกษา เป็นจำนวนทั้งสิ้น 4 กรณีศึกษา ดังนี้

โรงเรียน A

กรณีศึกษาที่ 1

1. เป็นครูที่ปฏิบัติงานสอนในระดับประถมศึกษาและได้รับการยอมรับจากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน ว่าเป็นผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง
3. มีข้อมูลการรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล
4. มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองอันเนื่องมาจากการทำวิจัยในชั้นเรียน

กรณีศึกษาที่ 1 ที่ได้รับการคัดเลือกแบบเจาะจง คือ ครูวาสนา (นามสมมติ) ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 รับผิดชอบงานสอนในทุกกลุ่มวิชา เป็นครูประจำชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กรณีศึกษาที่ 3

1. เป็นครูที่ปฏิบัติงานสอนในระดับประถมศึกษา และได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงานว่าเป็นผู้ที่มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน

2. เป็นผู้ที่มีความสนใจในการวิจัยในชั้นเรียนแต่ยังไม่มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน

กรณีศึกษาที่ 3 ที่ได้รับการคัดเลือกแบบเจาะจง คือ ครูกรุณา (นามสมมติ) ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 รับผิดชอบงานสอนในทุกกลุ่มวิชา และ เป็นครูประจำชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียน B

กรณีศึกษาที่ 2

1. เป็นครูที่ปฏิบัติงานสอนในระดับประถมศึกษา และได้รับการยอมรับจากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน ว่าเป็นผู้ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 5 เรื่อง
3. มีข้อมูลการรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล
4. มีประสบการณ์การเป็นวิทยากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน
5. ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆในการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน
6. มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองอันเนื่องมาจากการทำวิจัยในชั้นเรียน

กรณีศึกษาที่ 2 ที่ได้รับการคัดเลือกแบบเจาะจง คือ ครูอารี (นามสมมติ) ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 รับผิดชอบงานสอนในกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย และศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 5

กรณีศึกษาที่ 4

1. เป็นครูที่ปฏิบัติงานสอนในระดับประถมศึกษา และได้รับการยอมรับจาก ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงานว่าเป็นผู้ที่มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน
2. เป็นผู้ที่มีความสนใจในการวิจัยในชั้นเรียนแต่ยังไม่มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน

กรณีศึกษาที่ 4 ที่ได้รับการคัดเลือกแบบเจาะจง คือ ครูเมตตา (นามสมมติ) ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 รับผิดชอบงานสอนในกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เป็นครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การเตรียมตัวทำงานภาคสนาม

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดกรอบในการสังเกต การวิเคราะห์เอกสาร และแนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ กรณีศึกษา ผู้บริหาร นักเรียน เพื่อนครู และผู้ปกครองไว้กว้างๆก่อน
2. การเลือกกรณีศึกษาทั้ง 4 กรณีศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาจากองค์ประกอบของ กรณีศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ภูมิหลัง และบริบทการทำงานของกรณีศึกษา ความเป็นไปได้ในการ ได้รับความร่วมมือในการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ดีและสมบูรณ์ที่สุด

3. เตรียมรายละเอียดต่างๆในการดำเนินการเก็บข้อมูลกับกรณีศึกษา เช่น แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกเอกสาร เป็นต้น

4. เตรียมแนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น สมุดบันทึก กล้องถ่ายรูป เทปบันทึกเสียง เป็นต้น

5. เตรียมทำแผนที่ลักษณะทางกายภาพของสนาม แผนที่เวลา เพื่อความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

แผนการศึกษาภาคสนาม

ผู้วิจัยได้วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการศึกษาภาคสนาม โดยกำหนดช่วงเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ และแหล่งข้อมูล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แผนการศึกษาภาคสนาม

ระยะเวลา	กิจกรรม	แหล่งข้อมูล
ช่วงที่ 1 กรณีศึกษาที่ 1 (17 – 19 ธ.ค. 44) กรณีศึกษาที่ 2 (20 – 21 ธ.ค. 44) กรณีศึกษาที่ 3 (24 – 26 ธ.ค. 44) กรณีศึกษาที่ 4 (27 – 28 ธ.ค. 44)	(1) เข้าพบผู้บริหารชี้แจงวัตถุประสงค์เพื่อขอ อนุญาตเก็บข้อมูล และสร้างความสัมพันธ์ (2) เก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปๆของโรงเรียน (3) เก็บข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่สนับสนุนและ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน (4) กระบวนการทำวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน การใช้ผลการวิจัย และการจัดการ เรียนการสอน	- ครูกรณีศึกษา 4 กรณี - เพื่อนครู - ผู้บริหาร - เอกสารแผนปฏิบัติการและธรรมนูญ โรงเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
ช่วงที่ 2 กรณีศึกษาที่ 1 (21 – 25 ม.ค. 45) กรณีศึกษาที่ 2 (28 ม.ค. – 1 ก.พ. 45) กรณีศึกษาที่ 3 (25 ก.พ. – 1 มี.ค. 45) กรณีศึกษาที่ 4 (4 – 8 มี.ค. 45)	(1) เก็บข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นสภาพทั่วไปๆ ของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน กระบวนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การ ใช้ผลการวิจัย ปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่ เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (2) เก็บข้อมูลแบบเจาะลึกในประเด็นเกี่ยวกับ ภูมิหลังของกรณีศึกษาและผลของการทำวิจัยใน ชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	- ครูกรณีศึกษา 4 กรณี - เพื่อนครู - นักเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน - เอกสาร ได้แก่ บันทึกการสอน บันทึก ส่วนตัวของครู เพิ่มสะสมงานของครู เพิ่มสะสมงานของนักเรียน และสมุด รายงานประจำตัวนักเรียน

การศึกษาภาคสนาม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลครูประถมศึกษาคือเป็นกรณีศึกษา 4 กรณี ภายใต้บริบทของโรงเรียน ตลอดจนความคิดเห็น ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และความสัมพันธ์ของบุคคลในโรงเรียน โดยผู้วิจัยเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนร่วมกับกรณีศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการข้อมูลและมีวิธีการ ดังต่อไปนี้

ช่วงที่ 1 ระยะเวลาผู้วิจัยลงเก็บข้อมูลภาคสนาม ซึ่งจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน และปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูที่เป็นกรณีศึกษา การใช้ผลการวิจัย และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม คือ

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรและนักเรียน เช่น จำนวนครูและนักเรียน คุณลักษณะของบุคลากรในโรงเรียน

1.2 ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน เช่น จำนวนอาคารเรียน จำนวนห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และสภาพห้องเรียน

2. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน และปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ผู้วิจัยศึกษาดังนี้

2.1 ข้อมูลระดับกว้าง คือ ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเลือกวิธีวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล และการสะท้อนผลการวิจัยจากเพื่อนร่วมงาน แหล่งข้อมูลการวิจัย วิธีการค้นคว้า เป็นต้น การใช้ผลการวิจัย เช่น การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียน การพัฒนาตนเอง เป็นต้น และข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เอกสารที่เป็นผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านมา

2.2 ข้อมูลระดับลึก คือ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยปัจจัยที่สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยจะแบ่งปัจจัยออกเป็น 2 ด้าน คือ ปัจจัยภายใน ได้แก่ ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน ความต้องการพัฒนานักเรียน ความต้องการพัฒนาตนเอง ความเชื่อ และค่านิยมที่มีต่อการศึกษา และปัจจัยภายนอก ได้แก่ การสนับสนุนจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งข้อมูลในการวิจัย และความต้องการทำผลงานทางวิชาการ ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยก็จะแบ่งออกเป็น 2 ด้าน เช่นกัน ได้แก่ ปัจจัยภายใน ได้แก่ การขาดความรู้ความสามารถด้านการวิจัย ขาดความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน และพัฒนาตนเอง และปัจจัยภายนอก ได้แก่ ขาดการสนับสนุนจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งข้อมูล

ในการวิจัย และขาดการรองรับทางวิชาการในการนำผลงานวิจัยไปใช้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ และแบบเจาะลึกครูที่เป็นกรณีศึกษา เพื่อนครู และผู้บริหาร นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้การตะล่อมกล่อมเกลา (probe) เพื่อเป็นการกระตุ้นให้กรณีศึกษาเปิดเผยข้อมูลของตนเองให้มากที่สุด

ช่วงที่ 2 ระยะนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลภาคสนาม ซึ่งจะเป็นการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากช่วงที่ 1 และเก็บข้อมูลแบบเจาะลึกในประเด็นที่เกี่ยวกับผลผลิตจากการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครูก่อนที่เปลี่ยนแปลงไปและพฤติกรรมการสอนของครูที่เกิดจากการทำวิจัยในชั้นเรียน บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนของครูที่มีการทำวิจัยและครูที่ไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้วิจัยจะมุ่งดูในส่วนของบทบาทของครูที่มีต่อการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการแสดงออกถึงกระบวนการทางปัญญา การตอบสนองของนักเรียน ความเป็นประชาธิปไตยในห้องเรียน และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียน ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการทำวิจัยในชั้นเรียนซึ่งผู้วิจัยจะมุ่งดูการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับครูเมื่อได้ทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการและแบบเจาะลึกกรณีศึกษา เพื่อนครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมไปถึงการวิเคราะห์เอกสารที่เป็นบันทึกการสอน บันทึกส่วนตัวของครู ผลงานวิจัย เพิ่มสะสมงานของครู และเพิ่มสะสมงานของนักเรียน

3. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการศึกษาภาคสนามมาทำการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูหลังจากการทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งอธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในเรื่องผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา เริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา บังคับที่สนับสนุนให้เกิดการทำวิจัย การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับครู รวมถึงการเปลี่ยนแปลงและสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการและแบบเจาะลึก รวมถึงการวิเคราะห์เอกสาร โดยใช้อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ สมุดบันทึก เทปบันทึกเสียง แบบสังเกตห้องเรียน และกล้องถ่ายรูป

1. การสังเกต (Observation) ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม โดยการเข้าไปช่วยงานในโรงเรียนของครูที่เป็นกรณีศึกษา โดยผู้วิจัยใช้กรอบการสังเกตของ Lofland (1971 อ้างถึงใน นิตา ชูโต, 2540) 6 หน่วย คือ

1.1 การกระทำ (acts) คือ พฤติกรรมที่กรณีศึกษาแสดงออกในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การค้นคว้าข้อมูล การซักถาม และพฤติกรรมการสอนของกรณีศึกษา เช่น การ

แสดงปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนขณะที่ดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลนักเรียน

1.2 กิจกรรม (activities) คือ พฤติกรรมของกรณีศึกษาที่เป็นขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การกระทำของคนหลายๆคนที่แสดงความสำคัญและเกี่ยวข้องกันต่อการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของกรณีศึกษา ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่มีกระบวนการ มีขั้นตอน แบบแผน

1.3 ความหมาย (meaning) คือ ผู้วิจัยสังเกตการให้ความหมายของการกระทำ หรือกิจกรรมโดยคำพูดที่แสดงออกของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การที่กรณีศึกษาให้ความหมายของการทำวิจัยในชั้นเรียนว่ามีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร ช่วยพัฒนาการเรียนรู้อะไรของกรณีศึกษาและนักเรียนอย่างไร

1.4 ความสัมพันธ์ (relationship) คือ การเกี่ยวข้องระหว่างเพื่อนร่วมงาน นักเรียน และผู้บริหาร การขอคำปรึกษาจากผู้ที่มีประสบการณ์การทำวิจัย การให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนที่เกิดขึ้นในขณะที่มีการเรียนการสอน

1.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (participation) คือ การพิจารณาบทบาทของกรณีศึกษาที่แสดงบทบาทในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน เช่น การเป็นวิทยากร การนำเสนอผลงานวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

1.6 สถานที่ (setting) คือ สถานการณ์และสภาพที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนในความรับผิดชอบของกรณีศึกษา เช่น การจัดห้องเรียน บรรยากาศภายในห้องเรียน

2. การสัมภาษณ์ (interview) ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ เน้นการพูดคุยแบบธรรมชาติเป็นกันเอง โดยมีลักษณะที่สำคัญคือ

2.1 ผู้วิจัยเปิดกว้างไม่จำกัดคำตอบของกรณีศึกษาเพื่อให้กรณีศึกษาตอบคำถามได้อย่างเต็มที่ที่เป็นอิสระ

2.2 แบบที่มีจุดสนใจเฉพาะหรือแบบเจาะลึก เพื่อค้นหาข้อมูลที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา

2.3 แบบตะล่อมกล่อมเกล่า เพื่อให้ทราบความรู้สึกนึกคิดและทัศนคติของกรณีศึกษา อีกทั้งยังเป็นวิธีการที่ทำให้กรณีศึกษาเปิดเผยข้อมูลต่อผู้วิจัยให้มากที่สุด

3. การวิเคราะห์เอกสาร (documentary analysis) ผู้วิจัยศึกษาเอกสารโดยการศึกษาดูเอกสาร การปฏิบัติงาน ผลงานวิจัย แฟ้มสะสมงานของครู และแฟ้มสะสมงานของนักเรียน

4. การศึกษาอัตชีวประวัติ โดยการศึกษาเกี่ยวกับสภาพครอบครัว การศึกษา การทำงาน และการปฏิบัติงานทั้งในหน้าที่และงานวิจัย โดยมุ่งที่จะอธิบายถึงความรู้สึกนึกคิดของกรณีศึกษา แรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ค่านิยม ความเชื่อที่มีต่อการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สิ่งแวดล้อม ชุมชนที่อยู่ ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการสะท้อนให้เห็นพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของกรณีศึกษาได้เป็นอย่างดี

การเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคสนามของผู้วิจัย มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 กิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาภาคสนาม

ระยะ/วัน เดือน ปี	กิจกรรม	แหล่งข้อมูล
ช่วงที่ 1 กรณีศึกษาที่ 1 17 ธ.ค. 44	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำตัวกับผู้บริหารและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกับผู้บริหาร กรณีศึกษาที่ 1 และ กรณีศึกษาที่ 3 สํารวจสภาพทั่วไปของโรงเรียน ห้องเรียน และศึกษาเอกสารของโรงเรียน - สร้างความสัมพันธ์กับกรณีศึกษาที่ 1 และกรณีศึกษาที่ 3 - สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชนรอบๆโรงเรียน - ศึกษาเอกสารของโรงเรียน ได้แก่ แผนปฏิบัติการ และธรรมนูญโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียน ผู้บริหาร 1 คน กรณีศึกษาที่ 1 กรณีศึกษาที่ 3 และเอกสารธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี
18 ธ.ค. 44	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์นักเรียน - วิเคราะห์เอกสารผลงานครู และแผนการสอน - วิเคราะห์ผลงานนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษาที่ 1 นักเรียนชั้นป.5/1 จำนวน 1 คน แผนการสอน ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
19 ธ.ค. 44	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้อำนวยการ - สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์เพื่อนครู 	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษาที่ 1 นักเรียนชั้นป. 5/1 จำนวน 1 คน เพิ่มสะสมงานของนักเรียนและเพื่อนครู
ช่วงที่ 1 กรณีศึกษาที่ 3 20 ธ.ค. 44	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์เพื่อนครู - สัมภาษณ์นักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษาที่ 3 เพื่อนครูจำนวน 3 คน และนักเรียนชั้นป.4/2 จำนวน 3 คน
21 ธ.ค. 44	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์เอกสารผลงานครู และแผนการสอน - สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - วิเคราะห์ผลงานนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการสอน กรณีศึกษาที่ 3 และเพิ่มสะสมงานของนักเรียน
ช่วงที่ 1 กรณีศึกษาที่ 2 24 ธ.ค. 44	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำตัวกับผู้บริหารและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกับผู้บริหาร กรณีศึกษาที่ 2 และ กรณีศึกษาที่ 4 สํารวจสภาพทั่วไปของโรงเรียน ห้องเรียน และศึกษาเอกสารของโรงเรียน - สร้างความสัมพันธ์กับกรณีศึกษาที่ 2 และกรณีศึกษาที่ 4 - สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชนรอบๆโรงเรียน - ศึกษาเอกสารของโรงเรียน ได้แก่ แผนปฏิบัติการ และธรรมนูญโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียน ผู้บริหาร 1 คน กรณีศึกษาที่ 2 กรณีศึกษาที่ 4 และเอกสารธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ 3 (ต่อ) กิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาภาคสนาม

ระยะ/วัน เดือน ปี	กิจกรรม	แหล่งข้อมูล
25 ธ.ค. 44	- สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์เพื่อนครู - สัมภาษณ์นักเรียน	- กรณีศึกษาที่ 2 เพื่อนครู จำนวน 3 คน และนักเรียน ชั้นป.5/1 จำนวน 3 คน
26 ธ.ค. 44	- สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - วิเคราะห์เอกสารผลงานครู และแผนการสอน - วิเคราะห์ผลงานนักเรียน - สัมภาษณ์ผู้บริหาร	- กรณีศึกษาที่ 2 แผนการ สอน ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และเพิ่มสะสม งานของนักเรียน
ช่วงที่ 1 กรณีศึกษาที่ 4 27 ธ.ค. 44	- สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์นักเรียน - วิเคราะห์ผลงานนักเรียน	- กรณีศึกษาที่ 4 นักเรียน ชั้นป.1/1 จำนวน 3 คน และ เพิ่มสะสมงานของนักเรียน
28 ธ.ค. 44	- สังเกตการสอน - วิเคราะห์เอกสารผลงานครู และแผนการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์เพื่อนครู	- กรณีศึกษาที่ 4 แผนการ สอน สื่อการสอน และ เพื่อนครูจำนวน 3 คน
ช่วงที่ 2 กรณีศึกษาที่ 1 21 ม.ค. 45	- สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชนรอบๆโรงเรียน - สังเกตการปฏิบัติงานและวิถีชีวิตของกรณีศึกษา - วิเคราะห์เอกสารของโรงเรียน	- โรงเรียน และ ผู้บริหาร 1 คน
22 ม.ค. 45	- สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สังเกตการจัดห้องเรียน - วิเคราะห์เอกสารของกรณีศึกษา	- กรณีศึกษาที่ 1 เอกสาร งานวิจัย เพิ่มสะสมงานครู บันทึกหลังสอน
23 ม.ค. 45	- สังเกตการปฏิบัติงานและวิถีชีวิตของกรณีศึกษา - สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์นักเรียน - สัมภาษณ์เพื่อนครู	- กรณีศึกษาที่ 1 นักเรียน ชั้นป. 5/1, 5/2 จำนวน 2 คน และเพื่อนครูจำนวน 1 คน
24 ม.ค. 45	- สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - วิเคราะห์ผลงานนักเรียน - สัมภาษณ์เพื่อนครู - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	- กรณีศึกษาที่ 1 เพื่อนครู จำนวน 1 คน ผู้ปกครอง จำนวน 2 คน และเพิ่ม สะสมงานนักเรียน

ตารางที่ 3 (ต่อ) กิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาภาคสนาม

ระยะ/วัน เดือน ปี	กิจกรรม	แหล่งข้อมูล
25 ม.ค. 45	- สัมภาษณ์เพื่อนครู - สัมภาษณ์นักเรียน - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	- เพื่อนครูจำนวน 1 คน นักเรียนชั้นป. 5/1 จำนวน 1 คน และผู้ปกครองจำนวน 1 คน
ช่วงที่ 2 กรณีศึกษาที่ 3 28 ม.ค. 45	- สังเกตการจัดห้องเรียน - สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์นักเรียน	- กรณีศึกษาที่ 3 และนักเรียนชั้นป.4/2 จำนวน 1 คน
29 ม.ค. 45	- สัมภาษณ์เพื่อนครู - สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์ผู้บริหาร - สัมภาษณ์นักเรียน	- เพื่อนครูจำนวน 1 คน กรณีศึกษาที่ 3 และนักเรียนชั้นป. 4/2 จำนวน 1 คน
30 ม.ค. 45	- สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์เพื่อนครู - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	- กรณีศึกษาที่ 3 เพื่อนครูจำนวน 1 คน และผู้ปกครองจำนวน 2 คน
31 ม.ค. 45	- สัมภาษณ์เพื่อนครู - วิเคราะห์ผลงานนักเรียน - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	- เพื่อนครูจำนวน 1 คน ผู้ปกครองจำนวน 1 คน และเพิ่มสัมภาษณ์นักเรียน
1 ก.พ. 45	- สัมภาษณ์นักเรียน - วิเคราะห์เอกสารของกรณีศึกษา - สังเกตการปฏิบัติงานและวิถีชีวิตของกรณีศึกษา	- นักเรียน ชั้นป.4/2 จำนวน 1 คนกรณีศึกษาที่ 3 และแผนการสอน
ช่วงที่ 2 กรณีศึกษาที่ 2 25 ก.พ. 45	- สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชนรอบๆโรงเรียน - สัมภาษณ์ผู้บริหาร - วิเคราะห์เอกสารของกรณีศึกษา - สัมภาษณ์กรณีศึกษา	- โรงเรียน ผู้บริหาร 1 คน กรณีศึกษาที่ 2 ผลงานวิจัย บันทึกหลังสอน และหนังสือ ต่างๆที่กรณีศึกษาที่ 2 เป็น ผู้เขียน
27 ก.พ. 45	- สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์เพื่อนครู - สัมภาษณ์นักเรียน	- กรณีศึกษาที่ 2 เพื่อนครู จำนวน 2 คน และนักเรียน จำนวน 3 คน

ตารางที่ 3 (ต่อ) กิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาภาคสนาม

ระยะ/วัน เดือน ปี	กิจกรรม	แหล่งข้อมูล
28 ก.พ. 45	- สัมภาษณ์เพื่อนครู - สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	- เพื่อนครูจำนวน 1 คน กรณีศึกษาที่ 2 และ ผู้ปกครองจำนวน 3 คน
1 มี.ค. 45	- ฟังบรรยายจากผู้บริหารและกรณีศึกษา - สังเกตการปฏิบัติงานและวิถีชีวิตของกรณีศึกษา	- ผู้บริหาร และกรณีศึกษา ที่ 2
ช่วงที่ 2 กรณีศึกษาที่ 4 4 มี.ค. 45	- สังเกตการปฏิบัติงานและวิถีชีวิตของกรณีศึกษา - สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา	- กรณีศึกษาที่ 4
5 มี.ค. 45	- สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์นักเรียน - วิเคราะห์เอกสารของกรณีศึกษา	- กรณีศึกษาที่ 4 นักเรียน ชั้นป.1/1 จำนวน 3 คน แผนการสอน และสื่อการ สอน
6 มี.ค. 45	- สังเกตการสอน - สัมภาษณ์กรณีศึกษา - สัมภาษณ์เพื่อนครู - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	- กรณีศึกษาที่ 4 เพื่อนครู จำนวน 1 คน และ ผู้ปกครองจำนวน 2 คน
7 มี.ค. 45	- สัมภาษณ์เพื่อนครู - วิเคราะห์ผลงานนักเรียน - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	- เพื่อนครูจำนวน 2 คน ผู้ปกครองจำนวน 1 คน และ แฟ้มสะสมงานนักเรียน

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มาจากแหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางวิชาการของกรณีศึกษา เช่น ผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ บันทึกต่างๆ แฟ้มสะสมงาน แหล่งบุคคล ได้แก่ ครูที่ทำวิจัยและไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหาร เพื่อนครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน และแหล่งข้อมูลเหตุการณ์ ได้แก่ การดำเนินการเรียนการสอนของครูที่ทำวิจัยและไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของครู พฤติกรรมของนักเรียน และสภาพทั่วไปของโรงเรียนและห้องเรียน
2. แนวทางการสัมภาษณ์ครูกรณีศึกษา
3. แนวทางการสัมภาษณ์นักเรียน
4. แนวทางการสัมภาษณ์เพื่อนครู

5. แนวทางการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร
6. แนวทางการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาจากขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการลดทอนข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งทั้ง 3 กระบวนการนี้จะทำควบคู่ไปกับกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขั้นตอนสุดท้าย คือ นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มานำเสนอโดยการเขียนรายงานการวิจัย

1. การลดทอนข้อมูล (data reduction)

ผู้วิจัยนำข้อมูลบันทึกภาคสนาม (full field note) มาอ่านทบทวน แล้วดึงข้อมูลสำคัญที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา เขียนใส่การ์ด ลงหัวข้อเรื่อง (categories) จากนั้นผู้วิจัยได้จัดแยกข้อมูลออกเป็นหมวดหมู่ (files) เพื่อง่ายต่อการสืบค้นและเป็นการตรวจสอบความเพียงพอและความตรงของข้อมูล

2. การตรวจสอบข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ (valid and reliable) ตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (triangulation) โดยการตรวจสอบด้านข้อมูล (data triangulation) คือ การตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งเวลา แหล่งสถานที่ และแหล่งบุคคลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informant) โดยการซักถาม และการสังเกตพฤติกรรม และปฏิสัมพันธ์ของคนในกลุ่มต่างๆ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะเริ่มกระทำไปพร้อมๆกับการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกวัน โดยข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้จะทำการวิเคราะห์ ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) จากเอกสารและผลงานที่ผ่านมาของครูและนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ แล้วนำเสนอในรูปแบบของการบรรยาย

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 วิธี แล้วนำเสนอในรูปแบบของการบรรยาย

3.2.1 การวิเคราะห์แบบอุปนัย (analysis induction) คือ การตีความสร้างข้อสรุปจากข้อมูลที่เป็นรูปธรรมหรือปรากฏการณ์ที่มองเห็น เมื่อนักวิจัยได้เห็นรูปธรรมหรือเหตุการณ์หลายๆ เหตุการณ์แล้วก็ลงมือสร้างข้อสรุป ซึ่งเรียกว่าเป็นสมมติฐานชั่วคราว ถ้าหากได้รับการยืนยัน โดยการรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมหรือทำอะไรบางอย่างเพื่อพิสูจน์สมมติฐานแล้วก็จะถือเป็นข้อสรุปซึ่งมีความเป็นนามธรรม

3.2.2 การวิเคราะห์โดยการจำแนกข้อมูล (typological analysis) คือ การจำแนกข้อมูลเป็นชนิดๆ ทั้งโดยวิธีใช้แนวทฤษฎีและแบบไม่ใช้ทฤษฎี โดยนำข้อมูลมาจำแนก การกระทำ กิจกรรม ความหมาย ความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และสภาพสังคม

3.2.3 การวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบข้อมูล (constant comparison) คือ การใช้วิธีการเปรียบเทียบโดยการนำข้อมูลมาเปรียบเทียบเป็นปรากฏการณ์

การนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยสรุปข้อมูลที่รวบรวมได้จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ และนำเสนอข้อมูลในภาพรวมจากเหตุการณ์ต่างๆที่รวบรวมมาได้ ซึ่งเป็นลักษณะของการอุปนัย โดยใช้วิธีการบรรยายเป็นสำคัญ และการยกคำพูด (Quote) โดยยึดแนวคิดหลักในการวิเคราะห์เป็นกรอบการนำเสนอ