

### บทที่ 3

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบ Quasi-Experimental Design ในรูปแบบของ Posttest-Only Control Group Design เพื่อศึกษาผลของการนวดทารกแบบมัลติโมดัลที่มีผลต่อพัฒนาการของทารกคลอดก่อนกำหนด และปฏิสัมพันธ์ระหว่างมารดาและทารก จำนวน 18 คู่ แบ่งกลุ่มทารกเป็นกลุ่มทดลอง 9 คน และกลุ่มควบคุม 9 คน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมตารางประกอบการบรรยายตามลำดับ ดังนี้

1. การทดสอบ T-Test เพื่อเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (Motor Development) ของทารกในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. การทดสอบ T-Test เพื่อเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสติปัญญาของทารก (Mental Development) ของทารกในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. การทดสอบ T-Test เพื่อเปรียบเทียบคะแนนปฏิสัมพันธ์ในด้านต่างๆและคะแนนปฏิสัมพันธ์โดยรวมที่มารดาแสดงต่อทารก ระหว่างมารดาของทารกในกลุ่มทดลองและมารดาของทารกในกลุ่มควบคุม
4. การทดสอบ T-Test เพื่อเปรียบเทียบคะแนนปฏิสัมพันธ์ในด้านต่างๆและคะแนนปฏิสัมพันธ์โดยรวมที่ทารกแสดงต่อมารดา ระหว่างทารกในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (Motor Development) และด้านสติปัญญา (Mental Development) โดยใช้แบบวัดระดับพัฒนาการ BSID-II (Bayley, 1993) ของทารกในกลุ่มทดลองจำนวน 9 คน และทารกในกลุ่มควบคุมจำนวน 9 คน แล้วใช้สถิติแบบ T-Test ทดสอบ ได้ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและพัฒนาการด้านสติปัญญาของทารก

พัฒนาการของทารก	ทารกในกลุ่มทดลอง (n = 9)		ทารกในกลุ่มควบคุม (n = 9)		ผลการทดสอบ T-Test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
I. พัฒนาการทางด้านการเคลื่อนไหว	13.44	1.24	8.78	1.86	-6.278*
II. พัฒนาการทางด้านสติปัญญา	17.00	1.80	10.67	2.12	-6.825*

\*  $p < .01$

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ทารกคลอดก่อนกำหนดในกลุ่มทดลองที่ได้รับการควบคุมแบบมัลติโมดัลจากมารดา จะมีคะแนนพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงกว่าทารกคลอดก่อนกำหนดในกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < .01$  ซึ่งแสดงว่าการควบคุมทารกแบบมัลติโมดัล มีผลต่อการสร้างเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านการเคลื่อนไหวและพัฒนาการด้านสติปัญญาของทารก

การเปรียบเทียบคะแนนปฏิสัมพันธ์ในด้านต่างๆที่มารดาแสดงต่อทารก โดยใช้ Teaching Scale (Barnard, 1978) ของมารดาในกลุ่มที่ควบคุมทารกจำนวน 9 คน และมารดาในกลุ่มที่ไม่ได้ควบคุมทารกจำนวน 9 คนโดยใช้สถิติแบบ T-Test ทดสอบ ได้ผลดังตารางที่ 4 คือ มารดาทั้ง 2 กลุ่มมีคะแนนปฏิสัมพันธ์ต่อทารกของตนไม่แตกต่างกันในทุกๆ ด้านของปฏิสัมพันธ์

ตารางที่ 4 คะแนนปฏิสัมพันธ์ที่มารดาแสดงต่อทารก

ปฏิสัมพันธ์ที่มารดาแสดงต่อทารก	มารดาในกลุ่มที่ควบคุมทารก (n = 9)		มารดาในกลุ่มที่ไม่ได้ควบคุมทารก (n = 9)		ผลการทดสอบ T-Test
	X	S.D.	X	S.D.	
I. ความไวในการรับรู้สัญญาณของทารก	9.11	1.69	8.00	1.66	-1.41
II. การตอบสนองต่อความเครียดและอาการหงุดหงิดของทารก	10.78	0.44	10.44	1.13	-0.82
III. การสร้างเสริมพัฒนาการทางสังคม-อารมณ์ให้แก่ทารก	8.67	1.41	7.56	2.13	-1.31
IV. การสร้างเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาให้แก่ทารก	10.11	4.11	7.56	3.91	-1.35
ปฏิสัมพันธ์โดยรวมที่มารดาแสดงต่อทารก	38.67	6.40	33.56	7.76	-1.52

การเปรียบเทียบคะแนนปฏิสัมพันธ์ที่ทารกแสดงต่อมารดาโดยใช้ Teaching Scale (Barnard, 1978) ของทารกในกลุ่มทดลองจำนวน 9 คน และทารกในกลุ่มควบคุมจำนวน 9 คน โดยใช้สถิติแบบ T-Test ทดสอบ ได้ผลดังตารางที่ 5

โดยจากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปฏิสัมพันธ์ที่ทารกในกลุ่มทดลองแสดงต่อมารดาสูงกว่าคะแนนปฏิสัมพันธ์ที่ทารกในกลุ่มควบคุมแสดงต่อมารดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < .05$  ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิธีการควบคุมทารกแบบมัลติโมดัล ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมของทารก กล่าวคือ ทารกที่ได้รับการควบคุมจะแสดงสัญญาณ (Cues) ได้ชัดเจนกว่าและแสดงพฤติกรรมการตอบสนองมารดาได้ดีกว่าทารกในกลุ่มควบคุม

**ตารางที่ 5** คะแนนปฏิสัมพันธ์ที่ทารกแสดงต่อมารดา

ปฏิสัมพันธ์ที่ทารกแสดงต่อมารดา	ทารกในกลุ่มทดลอง (n=9)		ทารกในกลุ่มควบคุม (n=9)		ผลการทดสอบ T-Test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
I. การแสดงสัญญาณที่ชัดเจนของทารก	8.11	0.33	5.33	2.24	-3.69*
II. การแสดงพฤติกรรมตอบสนองของทารก ที่มีต่อมารดา	8.33	0.71	5.78	3.35	-2.24*
ปฏิสัมพันธ์โดยรวมที่ทารกแสดงต่อมารดา	16.22	0.67	11.11	5.28	-2.88*

\*p < .05