

การศึกษากระบวนการนิเทศการสอนของผู้บริหารและครูวิชาการในโรงเรียนแกนนำปฏิรูป  
กระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



นางสาวศิริวรรณ สังข์ประไพ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2545

ISBN 974 - 17 - 1879 - 9

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 20876671

A STUDY ON INSTRUCTIONAL SUPERVISION PROCESS OF ADMINISTRATORS  
AND ACADEMIC TEACHERS IN LEARNING PROCESS REFORM LEADING  
SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

Miss Siriwan Sangprapai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Supervision and Curriculum Development

Department of Educational Administration

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2002

ISBN 974 – 17 – 1879 – 9



ศิริวรรณ สังข์ประไพ : การศึกษากระบวนการนิเทศการสอนของผู้บริหารและครูวิชาการในโรงเรียน  
แกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (A STUDY  
ON INSTRUCTIONAL SUPERVISION PROCESS OF ADMINISTRATORS AND ACADEMIC  
TEACHERS IN LEARNING PROCESS REFORM LEADING SCHOOLS UNDER THE OFFICE  
OF PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION) อาจารย์ที่ปรึกษา :  
รองศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. 217 หน้า. ISBN 974 - 17 - 1879 - 9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการและปัญหาการนิเทศการสอนของผู้บริหารและครูวิชาการใน  
โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ จำนวน 224 คน ได้รับคืนเป็นฉบับสมบูรณ์ 204 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.07  
นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดนโยบายการนิเทศการสอนในชั้นเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่วางแผนการนิเทศการสอน  
โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนโดยประชุมชี้แจง กำหนดคุณสมบัติผู้นิเทศโดยพิจารณาจาก  
ความเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ และสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยการประชุมคณะครูทั้งหมด

การประชุมวางแผน ผู้บริหารและครูวิชาการส่วนใหญ่สร้างสัมพันธภาพกับครูผู้สอนโดยการพูดคุยปรึกษาหารือ  
ในเรื่องการสอนอยู่เสมอและใช้การทักทายปราศรัยก่อนด้วยความเป็นมิตร การกำหนดพฤติกรรมที่จะสังเกตการสอน  
ผู้บริหารใช้วิธีการพูดคุยกับครูถึงความสำคัญว่าพฤติกรรมการสอนของครูมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนและผลการเรียน  
ครูวิชาการใช้วิธีการให้โอกาสและความเป็นอิสระแก่ครูในการกำหนดปัญหาการสอนด้วยตนเอง การกำหนดเวลาสังเกต  
การสอน ผู้บริหารและครูวิชาการส่วนใหญ่กำหนดเวลาสังเกตการสอนเดือนละ 1 ครั้ง/ห้อง การกำหนดเครื่องมือสังเกต  
การสอน ผู้บริหารและครูวิชาการใช้เครื่องมือที่ผู้นิเทศและครูผู้สอนร่วมกันสร้างขึ้น

การสังเกตการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่สังเกตเรื่องการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูวิชาการส่วนใหญ่  
สังเกตเรื่องบรรยากาศในชั้นเรียน การบันทึกพฤติกรรมการสอน ผู้บริหารและครูวิชาการบันทึกข้อมูลตรงตามที่สังเกตเห็น  
การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอน ผู้บริหารและครูวิชาการใช้การนำเสนอข้อมูลให้ครูผู้สอนทราบอย่างชัดเจน ร่วมกัน  
พิจารณาพฤติกรรมการสอนที่ติงไว้และร่วมกันพิจารณาพฤติกรรมการสอนที่ต้องการเปลี่ยนแปลง

การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ ผู้บริหารใช้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน  
ครูวิชาการใช้วิธีชื่นชมพฤติกรรมการสอนที่ดี ส่วนการเลือกวิธีการในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ผู้บริหารและ  
ครูวิชาการใช้วิธีการพิจารณาพฤติกรรมการสอนที่ติงไว้

ปัญหาการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศการสอนส่วนใหญ่พบว่า ครูมีภาระหน้าที่มากไม่มีเวลาในการศึกษา  
และรับความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ ครูผู้สอนไม่ส่งแผนการสอนตามกำหนดเวลา ขาดบุคลากรในการดำเนินการสร้างเครื่องมือ  
บุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือ ขาดการประชุมปรึกษาหารืออย่างต่อเนื่อง ขาดการประชุมให้ข้อมูล  
ย้อนกลับอย่างต่อเนื่องและครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน

ภาควิชา บริหารการศึกษา  
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
ปีการศึกษา 2545

ลายมือชื่อนิติธิต.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

##4483810127 : MAJOR : SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPEMENT

KEY WORD : INSTRUCTIONAL SUPERVISION PROCESS / ADMINISTRATORS AND ACADEMIC TEACHERS IN LEARNING PROCESS REFORM LEADING SCHOOLS / AYUTTHAYA PROVINCIAL

SIRIWAN SANGPRAPAI : A STUDY ON INSTRUCTIONAL SUPERVISION PROCESS OF ADMINISTRATORS AND ACADEMIC TEACHERS IN LEARNING PROCESS REFORM LEADING SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION.

THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. VALAIRAT BOONSWASDI, 217 pp. ISBN 974 – 17 – 1879 – 9

The purpose of this research were to study the process and problems of instructional supervision of administrators and academic teachers in Learning Process Reform Leading Schools under the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Provincial Primary Education. The researcher sent 224 copies of questionnaire to administrators and academic teachers, and were returned 204 copies, count 91.07 % data analysis was accomplished by frequency distribution and percentage.

The finding were as follows :

The assignment of instructional supervision policy : most of administrators planned the instructional supervision by managing the annual plans , and gave knowledge to teachers by arranging the conference , assigned the quality of supervisors by considering their good relationships, and survey the problems and of teachers'need by arranging the conference in their schools.

Planning conference : most of administrators and academic teachers built up relationships between them and teachers by discussing about teaching behaviors frequently and greeted teachers friendly. The assignment of teaching behaviors : the administrators suggested the teachers that the importance of teaching behaviors have the impact to student behaviors and student's learning outcomes. Academic teachers provided teacher autonomy to select their own teaching problems. The arranging time for classroom observation, most of administrators and academic teachers arranged the observation one time for each class. The observation instrument : administrators and academic teachers used the instrument which they construct together.

Classroom observation : most of administrators observed the instructional medias and materials , most of academic teachers observed the classroom environment . Administrators and academic teachers recorded teaching behaviors directly. They indicated the information of teaching in order to analyze their teaching behaviors, then discussed and maintain positive teaching behaviors and improved some teaching behaviors.

Feedback conference : administrators discussed some teaching behaviors in order to maintain good understanding between them and teachers. Academic teachers admired positive teaching behaviors. Selecting the way to change teaching behaviors ;administrators and academic teachers maintain positive teaching behaviors.

The problems of supervisory process were found that most of teachers have overloaded work and they did not have time to study about instructional supervision , teachers cannot hand in lesson plans in time , lacked of personnel to make the instructional materials and teachers did not have knowledge to use them , lacked of continuous conference , feedback and teachers did not improve their teaching behaviors.

Department Educational Administration  
 Field of study Supervision and Curriculum Development  
 Academic year 2002

Student's signature..... *S. Sangprapai* .....  
 Advisor's signature..... *V. Boonswasdi* .....  
 Co-advisor's signature..... - .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาบริหารการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด และอาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา ที่ได้อบรมสั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่างๆ จนทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยครั้งนี้จนประสบความสำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลาเพื่อตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ ในโรงเรียนแกนนำปฎิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ อาจารย์นรินทร์ เชาว์ประสิทธิ์ ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ลาดบัวหลวง ที่ให้ความช่วยเหลือติดต่อประสานงานและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ท้ายสุดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา รวมทั้งเพื่อนนิสิตสาขาวิชานิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร รุ่นที่ 39 ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา หากงานวิจัยนี้มีประโยชน์ต่อการศึกษา ขอมอบความดีนี้ให้แก่ทุกท่านที่กล่าวมา

ศิริวรรณ สังข์ประไพ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การนิเทศภายในโรงเรียน.....	10
ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน.....	10
ความมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน.....	11
ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน.....	12
ผู้นิเทศและบทบาทหน้าที่ในการนิเทศภายในโรงเรียน.....	15
การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน.....	16
ความหมายของการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน.....	16
จุดมุ่งหมายของการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน.....	17
ขอบข่ายของการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน.....	17
ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน.....	17
การนิเทศการสอน.....	18
ความหมายของการนิเทศการสอน.....	18
ความสำคัญ ความจำเป็นและความมุ่งหมายของการนิเทศการสอน.....	19

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	เป้าหมายของการนิเทศการสอน .....	20
	หลักการของการนิเทศการสอน .....	23
	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน .....	25
	กระบวนการนิเทศการสอน .....	31
	การประชุมวางแผน .....	32
	การสังเกตการสอน .....	45
	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ .....	54
	โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ .....	56
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	59
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	64
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย .....	64
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	64
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	65
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	65
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	66
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	66
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	67
	ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	68
	ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายในการนิเทศการสอนในชั้นเรียน ของผู้บริหาร และการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศการสอน ของผู้บริหารและครูวิชาการ ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ .....	75
	ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการกำหนดนโยบายในการนิเทศการสอน ในชั้นเรียนของผู้บริหาร และปัญหาการดำเนินการตามกระบวนการ นิเทศการสอนของผู้บริหารและครูวิชาการ ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ .....	111



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	132
สรุปผลการวิจัย .....	133
อภิปรายผล .....	145
ข้อเสนอแนะในการวิจัย .....	163
รายการอ้างอิง .....	164
ภาคผนวก .....	170
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....	217

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนจำแนกตาม กลุ่มประชากร..... 66
2	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ..... 68
3	จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ..... 71
4	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการนิเทศการสอนในชั้นเรียน ..... 75
5	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการประชุมปรึกษาหารือ ..... 79
6	จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการประชุมปรึกษาหารือ ..... 81
7	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการกำหนดพฤติกรรมที่จะสังเกตการสอน.... 83
8	จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการกำหนดพฤติกรรมที่จะสังเกตการสอน..... 85
9	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการกำหนดเวลาสำหรับการสังเกตการสอน.. 87
10	จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการกำหนดเวลาสำหรับการสังเกตการสอน.. 88
11	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการกำหนดเครื่องมือสังเกตการสอน..... 89
12	จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการกำหนดเครื่องมือสังเกตการสอน..... 91
13	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการสังเกตการสอนเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมการสอน..... 93
14	จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการสังเกตการสอนเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมการสอน..... 95

## สารบัญญัตราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการสังเกตการสอนเกี่ยวกับการบันทึกพฤติกรรมการสอน.....	97
16 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการสังเกตการสอนเกี่ยวกับการบันทึกพฤติกรรมการสอน.....	98
17 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการสังเกตการสอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอน.....	99
18 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการสังเกตการสอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอน.....	101
19 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ .....	103
20 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ .....	105
21 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการเลือกวิธีการ ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน .....	107
22 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการเลือกวิธีการ ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน .....	109
23 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปัญหาการกำหนดคน โยบายการนิเทศการสอนในชั้นเรียน.....	111
24 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปัญหาการประชุมวางแผน .....	114
25 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปัญหาการประชุมวางแผน .....	119
26 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปัญหาการสังเกตการสอน .....	124
27 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปัญหาการสังเกตการสอน .....	126

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28	
จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปัญหาการประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ .....	128
29	
จำนวนและร้อยละของครูวิชาการ โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปัญหาการประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ .....	130