

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาล เอกชนในกรุงเทพมหานครครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการศึกษาเอกสาร จากผู้บริหาร โรงเรียนและครูโรงเรียน อนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ที่มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา รวม 208 คน จาก 52 โรงเรียน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 2-3)

ตอนที่ 2 การดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร (ตารางที่ 4-11)

- 2.1 การเตรียมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.2 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน
- 2.3 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
- 2.4 บุคลากร
- 2.5 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
- 2.6 การจัดการและการบริหาร
- 2.7 กิจกรรมนักเรียน
- 2.8 สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ตอนที่ 3 การดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของครูโรงเรียน อนุบาลเอกชน ในกรุงเทพมหานคร (ตารางที่ 12-19)

- 3.1 การเตรียมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3.2 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน
- 3.3 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
- 3.4 บุคลากร
- 3.5 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

3.6 การจัดการและการบริหาร

3.7 กิจกรรมนักเรียน

3.8 สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ตอนที่ 4 ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา นำเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครู โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร นำเสนอในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 6 ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาลของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ที่มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา นำเสนอในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 7 ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา นำเสนอในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 8 ผลการศึกษาเอกสาร แผนการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาล นำเสนอในรูปแบบความเรียง

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ**

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
<b>ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครุใหญ่</b>		
1 - 5 ปี	6	12.76
6 - 10 ปี	12	25.53
11- 15 ปี	19	40.42
16- 20 ปี	7	14.90
21- 25 ปี	2	4.25
26- 30 ปี	1	2.12
<b>เพศ</b>		
ชาย	2	4.25
หญิง	45	95.74
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 31 ปี	6	12.77
31 - 40 ปี	9	9.15
41 - 50 ปี	27	57.44
51 - 60 ปี	3	6.38
มากกว่า 60 ปีขึ้นไป	2	4.25
<b>วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
ปริญญาตรี	9	61.70
วิชาเอก		
การศึกษาปฐมวัย	14	29.79
การประถมศึกษา	8	17.02
ภาษาอังกฤษ	3	6.38



ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
ภาษาไทย	2	4.25
วิทยาศาสตร์	1	2.12
สังคมศึกษา	1	2.12
ปริญญาโท	18	38.30
สาขาวิชา		
บริหารการศึกษา	9	19.14
การศึกษาปฐมวัย	4	8.51
บริหารธุรกิจ	3	6.38
เศรษฐศาสตร์	1	2.12
การศึกษาพิเศษ	1	2.12
ประสบการณ์การทำงาน		
เคยเป็นครู	26	46.80
เคยเป็นผู้บริหาร	21	44.68

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 40.42 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูใหญ่ระหว่าง 11 – 15 ปี ร้อยละ 95.74 เป็นหญิง ร้อยละ 57.44 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 61.70 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 29.79 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และร้อยละ 46.80 มีประสบการณ์การทำงานเคยเป็นครู

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	4	2.77
หญิง	140	97.22
<b>อายุ</b>		
20 – 25 ปี	26	18.05
26 – 31 ปี	68	47.22
32 – 37 ปี	43	29.86
38 – 43 ปี	4	2.97
44 – 49 ปี	3	2.08
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	34	23.61
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	26	18.05
ประกาศนียบัตรการศึกษา	2	1.38
มัธยมศึกษาตอนปลาย	6	4.16
ปริญญาตรี	108	75.00
การศึกษาปฐมวัย	83	57.63
การประถมศึกษา	11	7.63
วิทยาศาสตร์	2	1.38
คหกรรม	2	1.38
สังคมศึกษา	3	2.08

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	2	1.38
นาฏศิลป์	4	2.77
สุขศึกษา	1	0.69
ปริญญาโท	2	1.38
การศึกษาปฐมวัย	1	0.69
บริหารการศึกษา	1	0.69
ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล		
น้อยกว่า 6 ปี	39	27.08
6 – 10 ปี	73	50.69
11 – 15 ปี	16	11.11
16 – 20 ปี	11	23.40
21 – 25 ปี	5	3.47

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 97.22 เป็นหญิง ร้อยละ 47.22 อายุระหว่าง 26 – 31 ปี ร้อยละ 75.00 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 57.63 มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และร้อยละ 50.69 มีประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาลระหว่าง 6 – 10 ปี

## ตอนที่ 2 การดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน

### ในกรุงเทพมหานคร

#### ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการเตรียมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
โรงเรียนควรพัฒนาหรือให้ความสำคัญในเรื่อง		
การมอบหมายงาน แบ่งงาน และติดตามงาน	47	100.00
การจัดสรรมนุษย์ แผนงานที่ชัดเจน	44	93.61
การให้บริการจัดสวัสดิการสำหรับครู และเด็ก	32	68.08
การจัดกิจกรรมนักเรียน	35	74.46
เอกสาร หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	47	100.00
มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพราะสาเหตุ		
เพื่อปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	45	95.74
เชื่อว่าการประกันคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียน	44	93.61
เพื่อสร้างชื่อเสียงให้เป็นที่ประจักษ์	47	100.00
การวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา		
ศึกษาคู่มือการดำเนินงานให้เข้าใจอ่องแท้	47	100.00
จัดประชุม ครู บุคลากร เพื่อให้เข้าใจตรงกัน	47	100.00
จัดตั้งโครงการเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้	38	80.85
จัดหาทุนสนับสนุน	27	57.44
มีการเตรียมการเป็นระยะเวลา		
น้อยกว่า 1 ปี	4	8.51
1 ปี	9	19.14



ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการเตรียมการดำเนินงานการประกัน  
คุณภาพการศึกษา (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
2 ปี	19	40.42
3 ปี	10	21.27
มากกว่า 3 ปี	5	10.63
มีบุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงาน โดยเฉพาะ		
ไม่มีบุคคลที่ทำหน้าที่โดยเฉพาะ	4	8.51
มีบุคลากรที่ทำหน้าที่โดยเฉพาะ		
ผู้บริหาร	22	46.80
หัวหน้าระดับชั้น	34	72.34
บุคลากรทุกคนในโรงเรียน	43	91.48
บุคลากรภายนอกที่มาทำหน้าที่การประกันคุณภาพ	5	10.63
วิธีการทำให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน		
ทำให้ทุกคนเห็นความสำคัญ และความจำเป็น	47	100.00
ทำให้บุคลากรรักและผูกพันกับโรงเรียน และผู้บริหาร	44	93.61
จัดงบประมาณพิเศษ เพื่อตอบแทนครู บุคลากร	32	68.08
หัวใจสำคัญของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา		
ความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน	47	100.00
ผู้ปกครอง	47	100.00
งบประมาณ	47	100.00
การสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน	47	100.00

**ตารางที่ 4** จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการเตรียมการดำเนินงานการประกัน  
คุณภาพการศึกษา (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
<b>ผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการดำเนินงานการประกันคุณภาพ</b>		
โดย กำหนดนโยบาย	46	97.87
สนับสนุนงบประมาณ	44	93.61
พาไปทัศนศึกษาดูงาน โรงเรียน	41	87.23
ร่วมมือกับครู และบุคลากรในการจัดทำเอกสาร หลักฐาน	42	89.36
<b>มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตร</b>		
จัดทำข้อมูลพื้นฐานความต้องการของสังคม และเด็ก	22	46.80
จัดอบรมครูอย่างสม่ำเสมอ	47	100.00
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5	10.63
สัปดาห์ละ 2 ครั้ง	3	6.38
เดือนละ 1 ครั้ง	32	68.08
2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	1	2.12
ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	6	12.76
เตรียมงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน	31	65.95
<b>เป้าหมายการประกันคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียน</b>		
<b>การสอน</b>		
กิจกรรมต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร	43	91.48
ระดับก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๐		
บุคลากรทุกฝ่ายมีเป้าหมายแนวทางเดียวกัน	42	89.36
เด็กมีผลสัมฤทธิ์เต็มตามศักยภาพ	47	100.00

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการเตรียมการดำเนินงานการประกัน  
คุณภาพการศึกษา (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
เด็กมีผลสัมฤทธิ์เต็มตามศักยภาพ	47	100.00
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน	47	100.00
จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง	44	93.61
มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการ	16	34.04
ผลที่เกิดจากการที่โรงเรียนไม่ดำเนินงานการประกันคุณภาพ		
ขาดการยอมรับและเชื่อถือจากผู้ปกครอง	46	97.87
โรงเรียนมีคุณภาพดีกว่าโรงเรียนอื่น	45	95.74
ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	7	14.89

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนทุกคน มีความเห็นว่า ควรพัฒนา หรือให้ความสำคัญในเรื่องการมอบหมายงาน แบ่งงาน ติดตามงาน และเอกสารหลักฐานประกอบการดำเนินงาน ผู้บริหารทุกคน ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้าง ชื่อเสียงพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน มีการวางแผนการดำเนินงานโดยศึกษาคู่มือ การดำเนินงานประกันคุณภาพให้เข้าใจต้องแท้ และจัดประชุมครู บุคลากรเพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน ร้อยละ 40.42 มีการเตรียมงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นระยะเวลา 2 ปี ร้อยละ 91.48 มีบุคคลที่รับผิดชอบการดำเนินการประกันคุณภาพโดยเฉพาะ ร้อยละ 91.48 บุคลากรทุกคนในโรงเรียนรับผิดชอบการดำเนินงาน ผู้บริหาร มีวิธีการทำให้ครู บุคลากรร่วมมือร่วมใจกันดำเนินงาน โดยทำให้ทุกคนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นของการประกันคุณภาพ ผู้บริหารมีความคิดว่าหัวใจสำคัญของการดำเนินงาน คือ ความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน งบประมาณ ผู้ปกครอง ร้อยละ 97.87 ผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการดำเนินงาน คือ กำหนดนโยบายการดำเนินงาน ผู้บริหาร

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการเตรียมการดำเนินงานการประกัน  
คุณภาพการศึกษา (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน	47	100.00
จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง	44	93.61
มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการ	16	34.04
ผลที่เกิดจากการที่โรงเรียนไม่ดำเนินงานการประกันคุณภาพ		
ขาดการยอมรับและเชื่อถือจากผู้ปกครอง	46	97.87
โรงเรียนมีคุณภาพดีน้อยกว่าโรงเรียนอื่น	45	95.74
ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	7	14.89

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนทุกคน มีความเห็นว่า ควรพัฒนาหรือให้ความสำคัญในเรื่องการมอบหมายงาน แบ่งงาน ติดตามงาน และเอกสารหลักฐานประกอบการดำเนินงาน ผู้บริหารทุกคน ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้าง ชื่อเสียงพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน มีการวางแผนการดำเนินงานโดยศึกษาคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพให้เข้าใจถ่องแท้ และจัดประชุมครูบุคลากรเพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน ร้อยละ 40.42 มีการเตรียมงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นระยะเวลา 2 ปี ร้อยละ 91.48 มีบุคคลที่รับผิดชอบการดำเนินการประกันคุณภาพโดยเฉพาะ ร้อยละ 91.48 บุคลากรทุกคนในโรงเรียนรับผิดชอบการดำเนินงาน ผู้บริหาร มีวิธีการทำให้ครูบุคลากรร่วมมือร่วมใจกันดำเนินงาน โดยทำให้ทุกคนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นของการประกันคุณภาพ ผู้บริหารมีความคิดว่าหัวใจสำคัญของการดำเนินงาน คือ ความร่วมมือของ

ดำเนินงานด้านหลักสูตร โดยจัดอบรมครูในด้านกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 68.08 อบรมเดือนละ 1 ครั้ง ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป้าหมายการประกันคุณภาพด้านการจัดกิจกรรม คือ เด็กมีสัมฤทธิ์ผลและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้บริหารมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ร้อยละ 97.87 ผลที่เกิดจากการที่โรงเรียนไม่ดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาจะขาดการยอมรับเชื่อถือจากผู้ปกครอง

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

รายการ	จำนวน (N =47)	ร้อยละ
การกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน		
ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด	12	25.53
คณะกรรมการโรงเรียนกำหนด	3	63.82
ผู้บริหารและบุคลากรกำหนด	34	72.34
ครู บุคลากร เด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนด	8	17.02
วิธีดำเนินการกำหนดปรัชญาและเป้าหมายให้สอดคล้อง		
เป้าหมายการศึกษาชาติและสนองความต้องการของชุมชน		
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน และอนาคต	40	85.10
ประเมินสภาพโรงเรียนและเป้าหมาย	12	25.53
ร่างนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	6	12.76
พิจารณากลับกรองความเป็นไปได้ในการกำหนด	34	72.34
แนวทางการกำหนดเป้าหมายที่ให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้าน		
กำหนดให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	39	82.97
นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มากำหนด	31	65.95
ศึกษาสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	18	38.29
การพิจารณากลับกรองความเป็นไปได้ ในการกำหนดปรัชญา		
รวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลมาพิจารณา		
วิเคราะห์ทางเลือกและ พิจารณาความพร้อมบุคลากร	25	53.19
งบประมาณ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	41	87.23
นำประเด็นปัญหา และความต้องการมาพิจารณา	30	63.82

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน(ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน		
แผนงานการพัฒนาโรงเรียนรายประจำปี	26	55.31
แผนงานโครงการของโรงเรียน	33	70.21
ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี	47	100.00
จัดให้มีการดำเนินงานตามแผนงาน หรือ โครงการ		
ดำเนินงานตามโครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน	42	89.36
ประสานงานตามแผนงานอย่างสอดคล้องกัน	23	48.93
นิเทศ ติดตาม ควบคุมการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ	36	76.59
สนับสนุนวัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวก	28	59.57
วิธีการให้บุคลากร ได้เข้าใจปรัชญาและเป้าหมายตรงกัน โดย		
วิเคราะห์ ทบทวนเป้าหมายร่วมกัน	38	80.85
จัดอบรม สัมมนา เพื่อทำความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง	45	95.74
มีการกล่าวปรัชญา และเป้าหมาย	6	12.76
ปัญหาการวางแผนปรับปรุงพัฒนาด้านปรัชญา และเป้าหมาย		
ไม่พบปัญหา	9	19.14
พบปัญหา	38	80.55
ข้อมูลที่ได้ไม่ถูกต้อง หรือ ไม่ครบถ้วน	18	38.29
ผู้มีความรู้ ความเข้าใจมีน้อย	31	65.95
การประสานงานล่าช้า	9	19.14

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 72.34 มีการกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนโดยผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้กำหนดร่วมกัน ร้อยละ 85.10 แนวทางการดำเนินการกำหนดปรัชญาและเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ และสนองความต้องการชุมชนโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน และอนาคต ร้อยละ 82.97 มีแนวทางการกำหนดเป้าหมายที่จะให้เด็กมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 87.23 มีการพิจารณาความเป็นไปได้ ความเหมาะสมในการกำหนดเป็นปรัชญา เป้าหมาย โดยวิเคราะห์ทางเลือก พิจารณาความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้บริหาร จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน คือ ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ร้อยละ 89.36 ดำเนินงานตามแผน หรือ โครงการ โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ร้อยละ 95.74 มีวิธีการให้บุคลากรทุกฝ่ายได้เข้าใจปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน โดยจัดอบรมสัมมนาเพื่อทำความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาด้านปรัชญาและเป้าหมายส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 80.85 ตอบว่ามีปัญหา ร้อยละ 65.95 มีปัญหา คือ ผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวางแผนมีน้อย



ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
การใช้หลักสูตร แนวการจัดประสบการณ์ใดในการจัดกิจกรรม		
แนวการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประณมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๐	45	95.74
จัดทำแนวการจัดประสบการณ์เอง เน้นด้านวิชาการ	3	6.38
จัดทำแนวการจัดประสบการณ์เองโดยผสมผสาน	47	100.00
การเตรียมพร้อม และวิชาการ ให้มีความสำคัญในด้าน		
วิชาการ	2	4.25
การส่งเสริมความพร้อม	6	4.25
ทั้งวิชาการและการส่งเสริมความพร้อมเท่า ๆ กัน	39	82.97
การบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้		
จัดกิจกรรมตามหลักสูตร	27	57.44
จัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างเพียงพอครบถ้วน	41	87.23
พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจโดยจัด	47	100.00
ประชุมสัมมนา	40	85.10
ไปศึกษาดูงาน	37	78.72
นิเทศภายใน	43	91.48
ผู้กำหนดแนวทาง จุดเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ผู้รับใบอนุญาต	11	23.40
ผู้จัดการ	6	12.76
ครูใหญ่	30	63.82
ผู้บริหารร่วมกับครู	44	93.61

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียน  
การสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
ครูหัวหน้าระดับชั้น	12	25.53
ครู	3	6.38
คณะกรรมการ โรงเรียน	3	6.38
การดำเนินการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
จัดกิจกรรมตามตารางการจัดกิจกรรมของ สช. ครบถ้วน	5	10.63
จัดกิจกรรมบางส่วนตามการจัดกิจกรรมของ สช.	40	85.10
จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเอง	32	68.08
จัดให้มีการเตรียมการสอนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์		
มีการเตรียมการสอนโดยทำแผนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	41	87.23
ส่งเสริมให้ครูเตรียมทำแผนครบทุกชั้นอย่างต่อเนื่อง	28	59.57
ให้ครูเตรียมทำแผนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์	44	93.61
คณะครูมีส่วนร่วมสำรวจปัญหา ปรับปรุงแก้ไขแผน	37	78.72
ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรม		
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เลือกทำกิจกรรมอย่างเสรี	47	100.00
ครูเป็นผู้นำการจัดกิจกรรม	2	4.25
เน้นการจัดกิจกรรมรายบุคคล	6	12.76
เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม	12	25.53
จัดกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	47	100.00
วิธีการจัดการสื่อประเภทต่าง ๆ		
ส่วนมากจัดจัดซื้อ เนื่องจากสะดวก คงทน	28	59.57
พยายามผลิตสื่อขึ้นเองในส่วนที่ทำได้ โดยเฉพาะที่จำเป็น	36	76.56

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
มีบุคลากรในโรงเรียนวิเคราะห์สื่อ	17	36.17
เลือกใช้เฉพาะสื่อต่างประเทศ	21	44.68
ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน		
เชิญผู้ปกครองที่มีความชำนาญให้ความรู้ จัดกิจกรรม	25	53.19
เชิญผู้ปกครองที่ไม่ได้ทำงานมาเป็นอาสาสมัครในโรงเรียน	5	10.63
จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น ชี้แจงข่าวสาร	42	89.36
วิธีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม		
ดำเนินงานโดยผู้บริหารโดยตรง	29	61.70
ดำเนินงานโดยคณะกรรมการที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น	6	12.76
ดำเนินงานโดยบุคลากรภายนอก	10	21.27
ดำเนินงานโดยเพื่อนครูด้วยกัน	36	76.59
การติดตามและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม		
นำผลมาปรับปรุงทันทีทุกสัปดาห์	31	65.95
นำผลมาปรับปรุงทันทีเดือนละ 1 ครั้ง	16	34.04
ปัญหาการจัดทำหลักสูตร และการจัดประสบการณ์		
ขาดความรู้ ความเข้าใจเพียงพอ	28	59.57
ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมที่เป็นระบบ	2	4.25
ขาดงบประมาณจัดซื้อสื่อ	9	19.14
ไม่สามารถจัดประสบการณ์เต็มรูปแบบเนื่องจากขาดต่อ	43	91.48
ความต้องการของผู้ปกครอง		

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนทุกคน ใช้หลักสูตรและแนวการจัดประสบการณ์ โดยการจัดทำแนวการจัดประสบการณ์เอง โดยผสมผสานการเตรียมความพร้อมและวิชาการ ร้อยละ 82.97 ให้ความสำคัญทั้งด้านวิชาการและการส่งเสริมความพร้อมเท่าๆ กัน ผู้บริหาร บริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ร้อยละ 91.48 โดยวิธีการนิเทศภายใน ร้อยละ 93.61 ผู้บริหารร่วมกับครูเป็นผู้กำหนดแนวทางและจุดเน้น ร้อยละ 85.10 การดำเนินงานด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมบางส่วนตามตารางการจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร้อยละ 93.61 ครูเตรียมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ก่อนการสอน ผู้บริหารทุกคนส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเสรี และจัดกิจกรรมทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม ร้อยละ 76.56 จัดการสื่อประเภทต่างๆ โดยพยายามผลิตขึ้นเองในสิ่งที่สามารถทำได้ และจัดซื้อเฉพาะส่วนที่จำเป็น ร้อยละ 89.36 มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น ชี้แจงข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ร้อยละ 65.95 มีการติดตามสรุปผล และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมทันทีทุกสัปดาห์

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 91.48 ตอบว่ามีปัญหาการไม่สามารถจัดประสบการณ์ตามแนวที่โรงเรียนตั้งไว้ได้เต็มรูปแบบ เนื่องจากขัดต่อความต้องการของผู้ปกครอง

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านบุคลากร

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
ผู้บริหารปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครู บุคลากร โดย		
ปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี	47	100.00
มีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงาน	47	100.00
มีความรัก ศรัทธาในงานที่ทำ	47	100.00
ผู้มีบทบาทสำคัญในการสรรหาบุคลากร		
ผู้รับใบอนุญาต	27	57.44
ผู้จัดการ	38	80.85
ครูใหญ่	41	87.23
คณะครูฝ่ายบุคลากร	11	23.40
การดำเนินการสรรหาบุคลากร		
กำหนดนโยบาย ขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน	30	63.82
ศึกษาสำรวจความต้องการ และวางแผนล่วงหน้า	38	80.85
สรรหาบุคลากร เมื่อบุคลากรลาออก	26	55.31
ประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านทางสื่อ	9	19.14
ประชาสัมพันธ์เป็นการภายใน โรงเรียน	4	8.51
วิธีการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน		
สัมภาษณ์	47	100.00
ศึกษาจากประวัติการสมัครงาน	25	53.19
สอบข้อเขียน	4	8.51
ทดลองฝึกงาน เป็นระยะเวลา	47	100.00
1 สัปดาห์	31	65.95

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านบุคลากร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
2 สัปดาห์	7	14.89
1 เดือน	3	6.38
3 เดือน	1	2.12
6 เดือน	5	10.63
การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน		
พิจารณาหน้าที่ของบุคลากรตามขอบข่ายที่มี	32	68.08
มอบหมายงานให้ปฏิบัติงานตามวุฒิการศึกษา	22	46.80
มอบหมายหน้าที่ตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด	35	76.59
การพัฒนาบุคลากรเน้นวัตถุประสงค์		
เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้มีประสิทธิภาพ	41	87.23
เพื่อให้ครูมีประสบการณ์กว้างขึ้น	24	51.06
เพื่อให้โรงเรียนมีชื่อเสียง	10	21.27
สร้างขวัญกำลังใจของครู บุคลากร	37	78.72
วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร		
สังเกตการสอน	45	95.74
บันทึกการปฏิบัติงาน	33	70.21
แบบทดสอบ	3	6.38
สอบถามผู้ปกครอง	11	23.40
สอบถามเพื่อนร่วมงาน	26	55.31
กิจกรรมที่ปฏิบัติแล้วประสบความสำเร็จมาก		
การปฐมนิเทศ	47	100.00
การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	47	100.00

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านบุคลากร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
การสัมมนาทางวิชาการ	47	100.00
การส่งเสริมการศึกษาต่อ	47	100.00
การไปทัศนศึกษา	38	80.85
การเข้าค่าย	32	68.08
ผลสำเร็จเกิดจากสาเหตุ		
มีการจัดงบประมาณไว้ล่วงหน้า	31	65.95
ประชาสัมพันธ์บุคลากรเป็นอย่างดี	7	14.89
มีแรงจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรม	28	59.57
ครู บุคลากรมีส่วนร่วมการดำเนินงานกิจกรรม	42	89.36
จัดตามความต้องการของครู บุคลากร	37	78.72
ปัญหาในด้านบุคลากร		
ไม่ประสบปัญหา	15	31.91
ประสบปัญหา	32	68.08
ขาดครูที่มีความรู้เหมาะสมกับระดับชั้น	27	57.44
ครูไม่ต้องการได้รับการพัฒนา	10	21.27
ครูลาออกบ่อยครั้ง	16	34.04
ขาดงบประมาณในการจัดจ้างครู	3	6.38
การสนับสนุนสวัสดิการจากรัฐไม่เพียงพอ	22	46.80

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนทุกคน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครู และบุคลากร โดยปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นอย่างดี มีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงาน มีความรัก ความศรัทธาในงานที่ทำ ร้อยละ 87.23 ครูใหญ่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการสรรหาบุคลากร ร้อยละ 80.85 มีการดำเนินการสรรหาบุคลากร โดยการศึกษา สัมภาษณ์ ความต้องการ และวางแผนล่วงหน้า ผู้บริหารทุกคนใช้วิธีการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานด้วยการสัมภาษณ์ และทดลองฝึกงาน ร้อยละ 65.95 ทดลองฝึกงานเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ ร้อยละ 76.59 มีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน โดยมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ร้อยละ 87.23 มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติและมีวิธีการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 95.74 โรงเรียนใช้วิธีการสังเกตการสอนในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ผู้บริหารทุกคนมีการปฏิบัติกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ คือ การประชุมนิเทศ การฝึก อบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา วิชาการ การส่งเสริมการศึกษาต่อ การไปทัศนศึกษา และการเข้าค่าย ร้อยละ 89.36 ผลสำเร็จการพัฒนาบุคลากรเกิดจาก ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

ปัญหาด้านบุคลากรส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 68.08 ตอบว่ามีปัญหา ร้อยละ 57.44 มีปัญหาการขาดครูที่มีความรู้เหมาะสมกับระดับชั้น



ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
การพัฒนาด้านอาคารสถานที่		
กำหนดแผน หรือ โครงการเพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	45	95.74
ตกแต่งอาคารให้สวยงาม	42	89.36
ซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดอยู่เสมอ	24	44.68
ผู้รับผิดชอบการวางแผนการใช้ทรัพยากร อาคาร สถานที่		
ผู้รับใบอนุญาต	25	53.19
ผู้จัดการ	37	78.72
ครูใหญ่	30	63.82
คณะกรรมการ โรงเรียน	3	6.38
ครู	8	17.02
การสร้างและรื้อถอนอาคารเรียน อาคารประกอบ		
วิเคราะห์ข้อมูลความขาดแคลนตามที่ สำนักงาน	26	55.31
คณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด		
ทำแผนผังให้ใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่าสูงสุด	38	80.85
รื้อถอนอาคารที่ชำรุดทรุดโทรม	4	8.51
จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น เป็นระเบียบ	40	85.10
การใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณ โรงเรียน		
จัดห้องเรียน ห้องพิเศษครบถ้วน	45	95.74
จัดเวลาเข้าห้องต่าง ๆ ตามตารางเวลาเท่านั้น	35	74.46
การบำรุงรักษา ซ่อมแซม ตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบ		
ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมอยู่เสมอ	40	85.10
ส่งเสริมให้ครู เด็ก และชุมชนมีส่วนร่วมการบำรุงรักษา	44	93.61
บำรุงรักษา ซ่อมแซมเมื่ออาคาร สถานที่ชำรุด	18	38.29

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ( ต่อ )

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
<b>การบริการช่วยเหลือชุมชน</b>		
โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ชุมชน	22	46.80
ให้บริการชุมชนใช้อาคารสถานที่	31	65.95
บริจาคทุนทรัพย์หรือสิ่งของแก่หน่วยงานชุมชน	40	85.10
<b>ให้ชุมชนช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</b>		
เชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากร	47	100.00
เปิดโอกาสให้ชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	34	72.34
<b>ปัญหาการจัดทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน</b>		
ไม่ประสบปัญหา	11	23.40
ประสบปัญหา	36	76.59
บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่จำกัดไม่สามารถพัฒนาได้	21	44.68
ตามต้องการ		
ขาดงบประมาณ	26	55.31
ขาดแคลนบุคลากรในการดูแลรักษา	7	14.89
โรงเรียนไม่สามารถเก็บเงินบำรุงได้ตามกำหนด	2	4.25

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 95.74 พัฒนาด้านอาคารสถานที่โดยกำหนดแผน หรือ โครงการเพื่อใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และปลอดภัย ร้อยละ 78.72 ผู้จัดการเป็นผู้รับผิดชอบการวางแผนการใช้ทรัพยากรอาคารสถานที่ ร้อยละ 85.10 จัดให้มีการสร้าง รื้อถอนอาคาร โดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นเป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95.74 มีการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน โดยการจัดห้องเรียน ห้องพิเศษครบถ้วนและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ร้อยละ 93.61 มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารโดยส่งเสริมให้ครู บุคลากร เด็ก และชุมชนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ตกแต่ง ร้อยละ 85.10 มีบริการช่วยเหลือชุมชนโดยบริจาคทุนทรัพย์ หรือสิ่งของให้แก่หน่วยงานในชุมชน ผู้บริหารทุกคนให้ชุมชนช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรในโรงเรียน

ปัญหาการจัดทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 76.59 ตอบว่ามีปัญหาการจัดทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 55.31 ขาดงบประมาณ

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านการจัดการและการบริหาร

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
การดำเนินการสับเปลี่ยนหน้าที่การทำงาน		
ผู้บริหารตัดสินใจเอง	6	12.76
ครู บุคลากรเสนอขอสับเปลี่ยนด้วยตนเอง	31	65.95
ตามข้อตกลงและมติที่ประชุมผู้บริหารและครู	38	80.85
คณะกรรมการ โรงเรียนตัดสินใจ	2	4.25
บุคคลที่จัดทำธรรมเนียมของโรงเรียน		
ฝ่ายบริหาร	36	76.59
ฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ	44	93.61
คณะครู	6	12.76
คณะกรรมการของโรงเรียน	3	6.38
วิธีการจัดทำธรรมเนียม หรือเป้าหมายของโรงเรียน		
วิเคราะห์จากปรัชญา หรือเป้าหมายของโรงเรียน	32	68.08
ยึดแนวการปฏิรูปการศึกษา	26	55.31
พิจารณาจากสภาพปัญหาของโรงเรียน	43	91.48
ปัญหาการจัดระบบการบริหารและการจัดการ		
ไม่ประสบปัญหา	33	70.21
ประสบปัญหา	14	29.78
ขาดเทคโนโลยีที่ให้ความสะดวก	9	19.14
บุคลากรไม่ยอมรับโอกาสต่างๆ	12	25.53
ขาดงบประมาณสนับสนุน	2	4.25

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 80.85 ดำเนินการปรับเปลี่ยนหน้าที่การทำงานตามข้อตกลง และมติที่ประชุมผู้บริหาร และครู ร้อยละ 93.61 ฝ่ายบริหารคณะครูร่วมกันจัดทำธรรมนูญของโรงเรียน ร้อยละ 91.48 มีวิธีการจัดทำธรรมนูญในโรงเรียนและเป้าหมายของโรงเรียน โดยการพิจารณาสภาพและปัญหาของโรงเรียน ปัญหาการจัดระบบการบริหารและการจัดการส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 70.21 ตอบว่ามีปัญหา ร้อยละ 25.53 มีปัญหาในเรื่องบุคลากรไม่ยอมรับโอกาสต่างๆ ในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านกิจการนักเรียน

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
<b>วิธีดำเนินงานการบริหารงานกิจการนักเรียน</b>		
แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยเฉพาะ	17	36.17
บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน	29	61.70
วางแผนกำหนดนโยบายการรักษาความปลอดภัย เป็นลายลักษณ์อักษร	6	12.76
ประชุม ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบ กิจกรรม	31	65.95
ประเมินผลการจัดกิจกรรม บริการสวัสดิการทุกกิจกรรม	14	29.78
<b>บริการที่โรงเรียนจัดให้</b>		
อาหาร	47	100.00
อาหารเช้า	12	25.53
อาหารว่างตอนเช้า	47	100.00
อาหารกลางวัน	47	100.00
อาหารว่างตอนบ่าย	47	100.00
อาหารเย็น	6	12.76
น้ำดื่ม	47	100.00
น้ำกรอง	47	100.00
น้ำดื่มจัดซื้อ	41	87.23
ฉีดวัคซีน	47	100.00
ป้องกันโรคโปลิโอ	47	100.00
ป้องกันโรคไอกรน	38	80.85
ป้องกันโรควัณโรค	31	65.95

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามด้านกิจการนักเรียน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
ตรวจสอบสุขภาพ	47	100.00
ตรวจร่างกาย	14	29.78
ตรวจฟัน	47	100.00
ตรวจสายตา	8	17.02
การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถพิเศษ		
จัดสอนโดยบุคลากรของโรงเรียนเอง	21	44.68
จ้างบุคลากร บริษัทภายนอกเข้ามาสอน	26	55.31
จัดให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจ	31	65.95
จัดกิจกรรมพิเศษเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	42	89.36
เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรม		
ผู้ปกครองเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม	29	61.70
จัดกิจกรรมโดยไม่เก็บเงิน	5	10.63
การจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน		
จัดอบรม ชักซ้อมบุคลากรเกี่ยวกับการป้องกันเมื่อเกิด อุบัติเหตุสม่ำเสมอ	38	80.85
ติดต่อตำรวจจราจรอำนวยความสะดวก	20	42.55
มีการเซ็นชื่อรับและส่งนักเรียน เข้าและออกทุกครั้ง	47	100.00
ปัญหาด้านกิจการนักเรียน		
ไม่ประสบปัญหา	38	80.85
ประสบปัญหา	9	19.14
ขาดงบประมาณการสนับสนุน	5	10.63
สรรหาครูที่มีความชำนาญได้ยาก	7	14.89
ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ	3	6.38

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 65.95 บริหารงานกิจการนักเรียนโดยการประชุม ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจะจัดให้บุคลากรทุกคนทราบ ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารทุกคนจัดบริการให้นักเรียน คือ อาหาร ซึ่งมีอาหารว่างตอนเช้า อาหารกลางวัน อาหารว่างตอนบ่าย น้ำดื่มกรอง วัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ ตรวจฟัน ร้อยละ 89.36 จัดกิจกรรมเสริมความสามารถพิเศษ โดยจัดให้กิจกรรมพิเศษเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม ผู้บริหารทุกคนได้จัดระบบการรักษาความปลอดภัยให้มีการเซ็นชื่อรับและส่ง และ เข้าและออกทุกครั้ง

ปัญหาด้านกิจการ นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 80.85 ตอบว่าไม่พบปัญหาด้านกิจการนักเรียน



ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

รายการ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
โรงเรียนคาดหวังสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน		
เด็กทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ	47	100.00
เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นได้เหมาะสม	47	100.00
วิธีการดำเนินการให้เด็กมีสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้		
อบรม สัมมนา ครูในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สม่ำเสมอ	47	100.00
นำกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรให้เด็ก	35	74.46
จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามศักยภาพ	47	100.00
ปัญหาด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน		
ไม่มีปัญหา	11	23.40
มีปัญหา	36	76.59
ครูบางท่านไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการ เต็มศักยภาพ	15	31.91
ผู้ปกครองคาดหวังสัมฤทธิ์ผลของเด็กสูงกว่าสภาพจริง	28	59.57

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชนทุกคน คาดหวังสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารทุกคน ดำเนินงานเพื่อให้เด็กมีสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยอบรมสัมมนาครู ในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามศักยภาพ

ปัญหาเด่นสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 76.59 ตอบว่ามีปัญหา ร้อยละ 59.57 มีปัญหาเรื่องผู้ปกครองคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของเด็กสูงกว่าสภาพจริง

**ตอนที่ 3 การดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน**

**ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามการเตรียมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา**

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
<b>การเตรียมตัวการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา</b>		
เข้ารับการอบรม สัมมนา	141	97.91
เตรียมความพร้อมด้านจิตใจและสุขภาพ	138	95.83
ศึกษาดูงาน โรงเรียนต่าง ๆ	126	63.19
<b>การมีส่วนร่วมในการเตรียมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ</b>		
ศึกษาทำความเข้าใจให้เข้าใจเป็นอย่างดี	144	100.00
จัดทำโครงการเสนอต่อโรงเรียน	84	58.33
ร่วมหาข้อมูลทำธรรมนูญของโรงเรียน	68	47.22
จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	132	91.66
<b>การดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนหรือธรรมนูญ</b>		
ประชุมปรึกษาร่วมกับครูเพื่อแบ่งหน้าที่	144	100.00
ปฏิบัติงานตามตารางปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด	142	98.61
จัดทำเอกสารประกอบการดำเนินงานอย่างครบถ้วน	142	98.61
<b>วิธีการเตรียมการเพื่อการประกันคุณภาพด้านการจัดกิจกรรม</b>		
<b>การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ</b>		
ดำเนินงานตามเป้าหมายโรงเรียน	111	77.08
ส่งเสริมให้เด็กมีสัมฤทธิ์ผลเหมาะสมตามวัย	144	100.00
ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการแสวงหานวัตกรรม	92	68.88
<b>การมีส่วนร่วมในการเตรียมการเขียนรายงานประเมินตนเอง</b>		
รายงานในส่วนที่เป็นความรับผิดชอบของตน	93	64.58
นำเสนอผลงานต่อผู้บริหาร	88	61.11
รวบรวมหลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน	142	98.6

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.91 เตรียมตัวการดำเนินงานการประกันคุณภาพโดยการเข้าอบรมสัมมนาในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาครูทุกคนมีส่วนร่วมในการเตรียมการดำเนินงานโดยศึกษาทำความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้าใจเป็นอย่างดี ครูทุกคน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนโดยประชุมปรึกษาร่วมกับครู เพื่อแบ่งหน้าที่ตามความสามารถ มีการเตรียมการเพื่อให้การประกันคุณภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ โดยส่งเสริมให้เด็กมีสัมฤทธิ์ผลเหมาะสมตามวัย และพัฒนาการ ร้อยละ 98.61 เตรียมการโดยเขียนรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน โดยรวบรวมหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายหรือนโยบายของการศึกษาของโรงเรียน		
ไม่มีส่วนร่วม	47	32.63
มีส่วนร่วมการกำหนด	97	67.36
ร่วมประชุมกับผู้บริหาร	85	59.02
ร่างเป้าหมาย และ นโยบายเสนอต่อผู้บริหาร	16	11.11
ศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และ สภาพเศรษฐกิจ	73	50.69
การมีส่วนร่วมในการสำรวจสภาพชุมชน เพื่อนำเสนอแนะนโยบายการศึกษา		
ไม่มีส่วนร่วมในการสำรวจชุมชน	39	27.08
การมีส่วนร่วมในการสำรวจชุมชน	105	72.91
สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน	93	64.58
สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	88	61.11
รวบรวมข้อมูลจากการสอบถาม	68	47.22
รวบรวมข้อมูลจากหน่วยราชการในชุมชน	17	11.80
รวบรวมข้อมูลจากผู้นำชุมชน	34	23.61
นำนโยบาย หรือ แนวดำเนินงานของโรงเรียนมาเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา		
นำมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก	144	100.00
นำมาปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้อง	144	100.00
นโยบาย		

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามด้านปรัชญาและ เป้าหมายของโรงเรียน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
ปัญหาการร่วมมือในด้านปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียน		
ไม่มีปัญหาในการร่วมมือ	111	77.08
มีปัญหา การร่วมมือ	33	22.91
ครูมีชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลาศึกษาเป้าหมาย	28	19.44
เป้าหมายปฏิบัติให้บรรลุผลยาก	5	3.47

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.36 มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ 59.02 มีส่วนร่วมประชุมกับผู้บริหารเพื่อกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 72.91 มีส่วนร่วมในการสำรวจสภาพชุมชน ร้อยละ 64.58 ด้วยการสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน ครูทุกคนมีการนำนโยบายของโรงเรียนมาเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา โดยนำนโยบายมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และนำมาปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับนโยบาย

ปัญหาในการร่วมมือกับโรงเรียนในด้านปรัชญาและเป้าหมาย ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 77.08 ตอบว่า ไม่มีปัญหาในการร่วมมือ

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
การมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน		
การพัฒนาการจัดกิจกรรม	135	93.75
การวิเคราะห์หลักสูตร พัฒนาหลักสูตร	144	100.00
การจัดแหล่งความรู้ ส่งสนับสนุนสิ่งที่เอื้อต่อกิจกรรม	130	90.27
การวางแผนและเตรียมการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตร		
มีแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกการสอน	144	100.00
ให้ผู้บริหารตรวจแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไป ก่อนนำไปสอนทุกครั้ง	144	100.00
ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข	108	75.00
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ครบถ้วน	94	65.27
จัดกิจกรรมด้วยวิธีการหลากหลาย สอดคล้องความต้องการ ความถนัด และความสนใจ	142	98.61
แสวงหาความรู้ เทคนิค และวิธีจัดกิจกรรม	102	70.83
จัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริงให้ค้นพบ แก้ปัญหาด้วย ตนเอง	144	100.00
ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวคิด		
การสอนแบบโครงการ	94	65.27
การสอนภาษาแบบธรรมชาติ	70	48.61
มอนเตสซอรี	46	31.94
ไฮสโคป	13	9.02

**ตารางที่ 14** จำนวนและค่าร้อยละของครู จำนวนตามด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน  
(ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
<b>การดำเนินการใช้สื่อในการจัดกิจกรรม</b>		
นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกิจกรรม	118	81.94
นำแหล่งความรู้ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์	96	66.66
ใช้สื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร	140	97.22
เด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	136	94.44
<b>หลักการในการผลิตสื่อ</b>		
ใช้วัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น	13	9.02
ผลิตสื่อด้วยเงินทุนที่ต่ำ	72	50.00
ผลิตสื่อให้มีความคงทนแข็งแรงทนทาน	89	61.80
ผลิตสื่อให้เด็กและครูนำไปใช้ได้หลากหลายกิจกรรม	126	87.50
<b>จัดกิจกรรมประเภท</b>		
การสาธิต	144	100.00
การอภิปราย	144	100.00
การทดลอง	144	100.00
การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	144	100.00
การทำกิจกรรมกลุ่ม	144	100.00
การแสดงบทบาทสมมติ	144	100.00
<b>การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม</b>		
ไม่ได้ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	7	4.86

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน(ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	137	95.13
เชิญมาเป็นวิทยากร	109	75.69
เชิญมาสังเกตการสอนของครูและสังเกตเด็ก	46	31.94
พาเด็กไปทัศนศึกษา	87	60.41
เครื่องมือ หรือเทคนิคในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก		
การทดสอบ	36	25.00
การสังเกต	144	100.00
การสัมภาษณ์	144	100.00
การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	144	100.00
ระยะเวลาในการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก		
ก่อนการจัดกิจกรรม	96	66.66
ระหว่างการจัดกิจกรรม	123	85.51
หลังการจัดกิจกรรม	144	100.00
นำผลจากการประเมินผลพัฒนาการเด็กไปใช้เพื่อ		
เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์	75	52.08
เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมเสริมให้เด็ก	90	62.5
เพื่อเป็นการประเมินความก้าวหน้าก่อนเรียน หลังเรียน	137	95.13
ปัญหาในการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก		
การจัดประสบการณ์ไม่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ปกครอง	132	91.66
เด็กไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	34	23.61
การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มีความยุ่งยาก	86	59.72
ผู้ปกครองไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก	104	72.22



จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครู โรงเรียนอนุบาลเอกชนทุกคน มีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กท้องถิ่น มีการวางแผนและเตรียมการสอนโดยมีแผนการจัดประสบการณ์บันทึกการสอน และให้ผู้บริหารตรวจแผนการจัดประสบการณ์ก่อนสอบทุกครั้ง จัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ ค้นพบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ร้อยละ 65.27 จัดกิจกรรมตามแนวคิดการสอนแบบโครงการ ร้อยละ 97.22 ใช้สื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 87.50 ผลิตภัณฑ์โดยยึดหลักผลิตสื่อให้เด็กและครูสามารถนำไปใช้ได้หลากหลายกิจกรรม กิจกรรมที่ครูจัดมาก คือการสาธิต การอภิปราย การทดลอง การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมกลุ่มและการแสดงบทบาทสมมติ ร้อยละ 95.13 ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ร้อยละ 75.69 เชิญมาเป็นวิทยากร ครูประเมินผลพัฒนาการเด็ก โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ร้อยละ 95.13 ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการหลังการจัดกิจกรรม นำผลจากการประเมินผลพัฒนาการไปใช้ เพื่อประเมินความก้าวหน้าก่อนเรียน และหลังเรียน

ปัญหาการจัดประสบการณ์ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 91.66 ตอบว่า การจัดประสบการณ์ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครู: จำแนกตามด้านบุคลากร

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
<b>การพัฒนาบุคลากร</b>		
เคยได้รับการพัฒนาโดยกิจกรรม		
การประชุมพิเศษ	144	100.00
การศึกษาดูงานในประเทศ	144	100.00
การจัดเอกสาร แนะนำการปฏิบัติงาน	144	100.00
การนิเทศภายใน	144	100.00
การส่งเข้าอบรมสัมมนา	144	100.00
การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	144	100.00
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	144	100.00
วิธีการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการทำงาน		
การให้มีส่วนร่วมในการบริหาร	84	58.33
การคัดเลือกบุคลากรดีเด่น	101	70.13
การจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือ	65	45.13
การจัดทัศนศึกษา	102	70.83
จัดงบประมาณด้านการประชุมสัมมนา	88	61.11
จัดตั้งสรรค์	105	72.91
การแต่งตั้งเป็นกรรมการฝ่ายต่าง ๆ	137	95.13
การประกาศเกียรติคุณยกย่องคุณความดี	126	87.5
ความพึงพอใจในกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร		
การประชุมพิเศษ	144	100.00
การอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	144	100.00

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามด้านบุคลากร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
การสัมมนาทางวิชาการ	140	97.22
การส่งเสริมการศึกษาต่อ	138	95.83
การศึกษาดูงานนอกสถานที่	144	100.00
การนิเทศ	144	100.00
ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร		
ไม่มีปัญหาการพัฒนาบุคลากร	118	81.94
มีการพัฒนาบุคลากร	26	18.05
ไม่ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่ตรงกับความต้องการ	24	16.66
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดไม่น่าสนใจ	3	2.08

จากตารางที่ 15 แสดงว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนทุกคน ได้รับการพัฒนา โดยการ  
ประชุมนิเทศ การศึกษาดูงานในประเทศ จัดเอกสารแนะนำการปฏิบัติงาน การนิเทศภายใน การอบรม  
สัมมนา การสนับสนุนให้ศึกษาต่อและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ร้อยละ 95.13 ครูมีความเห็นว่า วิธีที่  
เป็นการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการทำงาน คือการแต่งตั้งเป็นกรรมการฝ่ายต่าง ๆ  
ครูมีความพึงพอใจกิจกรรมพัฒนาบุคลากร คือ การประชุมนิเทศ การอบรมหรือประชุมปฏิบัติงาน การ  
ศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการนิเทศ

ปัญหาการพัฒนาบุคลากรส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 81.94 ตอบว่าไม่มีปัญหาในด้านการพัฒนา  
บุคลากร

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
การมีส่วนร่วมในการจัดอาคาร ห้องเรียน สภาพแวดล้อมใน โรงเรียน		
ดูแลรักษาความสะอาดสภาพของอาคารให้เรียบร้อยเสมอ	141	97.91
ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการดูแลและรักษาสมบัติของ โรงเรียน	144	100.00
วิธีการรักษาให้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพคุ้มค่ากับการ ใช้งาน		
ใช้สื่ออุปกรณ์ในเวลาที่เหมาะสม	33	22.91
ส่งเสริมให้เด็กมีความรักสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ	132	91.66
ศึกษาการใช้สื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสมกับการใช้งาน	97	67.36
จัดเก็บ ดูแลรักษาสื่อ อุปกรณ์อย่างถูกวิธี	136	94.44
การมีส่วนร่วมในธุรการ และการเงิน		
การดำเนินงานธุรการ	38	26.38
การดำเนินงานการเงิน	15	10.41
การดำเนินงานพัสดุ	106	73.61
การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน		
การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน	124	86.11
การปฏิบัติกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	132	91.66
ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน		
ไม่ประสบปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	95	65.97
ประสบปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	49	34.02
ทรัพยากรไม่เพียงพอต่อความต้องการ	17	11.80
ไม่มีความชำนาญในด้านการจัดห้องเรียนและผลิตสื่อ	26	18.05

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนทุกคน มีส่วนร่วมในการจัดอาคาร  
ห้องเรียน และสภาพแวดล้อม โดยปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน  
ร้อยละ 94.44 มีวิธีการรักษาให้สื่อ อุปกรณ์มีคุณภาพคุ้มค่าการใช้งาน คือ จัดเก็บและดูแลรักษาสื่อ  
และอุปกรณ์อย่างถูกวิธี ร้อยละ 73.61 มีส่วนร่วมในงานธุรการ และการเงิน ในด้านการดำเนินงาน  
พัสดุ ร้อยละ 91.66 มีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน โดยประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน  
ของโรงเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 65.97 ตอบว่าไม่  
ประสบปัญหา

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามด้านการจัดการและการบริหาร

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
นำคู่มือ หรือแผนพัฒนาโรงเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นมาใช้		
ประโยชน์		
นำมาพัฒนาจัดกิจกรรม	144	100.00
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	122	84.72
ให้ความร่วมมือในการตรวจสอบคุณภาพภายในของโรงเรียน		
นำความเข้าใจและศึกษาการตรวจสอบคุณภาพ	144	100.00
เตรียมตัวให้มีความพร้อมในการรับการตรวจสอบ	144	100.00
ปัญหาการร่วมมืองานการจัดการและการบริหาร		
ไม่ประสบปัญหางานการจัดการและการบริหาร	112	77.77
ประสบปัญหางานการจัดการและการบริหาร	32	22.22
ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการและการบริหาร	26	18.02
ไม่มีเวลาที่จะให้ความร่วมมือ	17	11.80
ผู้บริหาร ไม่ได้มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ	6	4.16

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนทุกคน นำคู่มือ หรือแผนพัฒนาโรงเรียนมาใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ครูทุกคนให้ความร่วมมือ ในการตรวจสอบคุณภาพภายใน โดยทำความเข้าใจศึกษาการตรวจสอบคุณภาพให้ลึกซึ้งและเตรียมตัวให้พร้อมในการรับการตรวจสอบ

ปัญหาการร่วมมืองานการจัดการและการบริหารส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 77.77 ตอบว่า ไม่ประสบปัญหา

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามด้านกิจการนักเรียน

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
<b>การสนับสนุนกิจการนักเรียน</b>		
จัดเก็บข้อมูลเด็กที่ขาดเรียน	118	81.94
จัดกิจกรรมแก้ปัญหาพฤติกรรม	135	93.75
กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	18	12.50
ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง และเด็ก	17	81.25
<b>การมีส่วนร่วมสนับสนุนการช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน</b>		
ไม่มีส่วนสนับสนุน	131	90.97
มีส่วนสนับสนุน	13	9.02
จัดทำข้อมูลเด็กที่ขาดแคลน	3	2.08
มีการแสวงหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุน	8	5.55
ติดตาม ประเมินผลการให้บริการ	3	2.08
<b>การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะต่าง ๆ</b>		
สังเกตเด็กเป็นรายบุคคลในด้านความสามารถต่าง ๆ	97	67.36
เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความ สมัครใจ	136	94.44
ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง	92	63.88
<b>ประสบปัญหาในการมีส่วนร่วมงานกิจการนักเรียน</b>		
ไม่ประสบปัญหาการร่วมมืองานกิจการนักเรียน	112	77.77
ประสบปัญหาการร่วมมืองานกิจการนักเรียน	32	22.22

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 93.75 มีการจัดกิจกรรมแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็ก ร้อยละ 12.50 ใช้กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ 90.97 ไม่มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน ร้อยละ 94.44 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ

ปัญหาการมีส่วนร่วมงานกิจการนักเรียน ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 77.77 ตอบว่าไม่พบปัญหา



ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามด้านสัมฤทธิผลของผู้เรียน

รายการ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
วิธีดำเนินการให้สัมฤทธิผลของเด็กตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน		
จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน	144	100.00
จัดเก็บผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กอย่างเป็นระบบ	138	95.83
พัฒนาเทคนิค การจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ	122	84.72
ปัจจัยสำคัญในการสร้างสัมฤทธิผลของเด็ก		
ประสิทธิภาพและระบบการบริหาร	126	87.50
การสนับสนุนของผู้ปกครอง	104	72.22
เงินงบประมาณ	93	64.58
ปัญหาในด้านสัมฤทธิผลของเด็ก		
ไม่ประสบปัญหา	56	38.88
ประสบปัญหา	88	61.11
เด็กมีสัมฤทธิผลที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	66	45.83
ผู้ปกครองคาดหวังสัมฤทธิผลเด็กมากเกินไป	78	54.16

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนทุกคน ดำเนินการให้สัมฤทธิผลของเด็กตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม ร้อยละ 87.5 ปัจจัยที่สำคัญในการสร้างสัมฤทธิผลของเด็ก คือ ประสิทธิภาพและระบบการบริหาร

ปัญหาในด้านสัมฤทธิผลของเด็ก ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 61.11 ตอบว่าประสบปัญหาในด้านสัมฤทธิผลของผู้เรียน ร้อยละ 54.16 ประสบปัญหาด้านผู้ปกครองคาดหวังสัมฤทธิผลของเด็กมากเกินไป

**ตอนที่ 4 ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน  
อนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร**

**4.1 ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของผู้บริหาร**

**ปัญหาด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน**

1. ผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวางแผนมีน้อย
2. ข้อมูลแผนการปรับปรุง และพัฒนาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ใช่มูลปัจจุบัน
3. การประสานงานระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความล่าช้า

**แนวทางการแก้ปัญหา**

1. ติดตามความเคลื่อนไหวการปฏิรูปการศึกษาอยู่เสมอ
  2. นำประเด็นปัญหาและข้อบกพร่องของ โรงเรียนมาประชุม และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็ว
  3. พยายามพัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของโรงเรียนให้ตรงกัน และส่งเสริมให้บุคลากรเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาน โรงเรียนต่างๆ อยู่เสมอ
  4. วางแผนร่วมกับฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการ โรงเรียนเพื่อให้ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน
  5. ให้ทุกฝ่ายใน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาและเป้าหมาย ผู้บริหารต้องให้กำลังใจและสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ ตามปรัชญาและเป้าหมาย เพื่อให้เกิดผลและบรรลุผลสำเร็จ
  6. นิเทศ ติดตามและกำกับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เมื่อพบปัญหามานำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น
- 7. เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาแนะนำบุคลากร**
- ปัญหาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน**
1. โรงเรียน ไม่สามารถจัดประสบการณ์ตามแนวที่โรงเรียนตั้งไว้ได้เต็มรูปแบบ เนื่องจากขัดต่อความต้องการของผู้ปกครอง
  2. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก อย่างเพียงพอ

3. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
4. ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นระบบ  
แนวทางการแก้ปัญหา

1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการจัดประสบการณ์ ให้เป็นระบบไว้ล่วงหน้าก่อน  
เปิดเรียน

2. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรระดับ ก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๐ และ  
ผสมผสานกับประสบการณ์ที่เด็กควรได้รับ

3. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก
4. หลักสูตรกับแผนการจัดประสบการณ์ต้องสอดคล้องกัน
5. พัฒนาให้ครูมีความรู้ และความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยการส่งไป

อบรม สัมมนา

6. นำทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน
7. ประชุม ชี้แจง และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียน

หากมีปัญหาคความไม่เข้าใจ ทุกฝ่ายสามารถแสดงความคิดเห็นและซักถามได้

ปัญหาด้านบุคลากร

1. โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับระดับชั้น
2. การสนับสนุนในด้านสวัสดิการจากภาครัฐไม่เพียงพอ
3. ครูลาออกบ่อยครั้ง
4. ครูบางคนไม่ต้องการได้รับการพัฒนาจากโรงเรียน
5. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดจ้างครู

แนวทางการแก้ปัญหา

1. ศึกษาสำรวจความต้องการของบุคลากรและจัดสรรหน้าที่ให้เหมาะสมกับงาน
2. พยายามสำรวจให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเอง โดยจัดอบรมสัมมนาดูงาน และส่งเสริม

การศึกษาต่อ เพื่อให้บุคลากร ในโรงเรียนมีคุณภาพ

3. ผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร และมีสวัสดิการตอบแทนอย่างเพียงพอ
4. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญของบุคลากรทุกฝ่าย เปิดใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของ

บุคลากร ยอมรับฟังปัญหาและเป็นที่ปรึกษาที่ดี

### ปัญหาด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

1. ขาดงบประมาณสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
  2. บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่จำกัด ไม่สามารถพัฒนา หรือขยายได้ตามความต้องการ
  3. ขาดแคลนบุคลากรในการดูแลรักษา และตรวจสอบสภาพของอาคารและสถานที่
  4. โรงเรียนไม่สามารถจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษาได้ตรงตามกำหนดในบางครั้ง
- แนวทางการแก้ปัญหา

1. จัดตั้งงบประมาณในการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้เพียงพอ
2. ให้โอกาสบุคลากรเสนอความต้องการในการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
3. วางแผนการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนให้คุ้มค่า ถูกวิธี
4. วิเคราะห์สภาพปัญหาในโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชนช่วยเหลือสนับสนุน

### กิจกรรมต่างๆ

5. ให้ภาครัฐให้เงินกู้เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่โดยคิดดอกเบี้ยต่ำ
6. ขอความร่วมมือจากบุคลากร ใน โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เพื่อเป็น

### ประโยชน์ต่อ โรงเรียน

#### ปัญหาด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

1. ผู้ปกครองมีความคาดหวังสัมฤทธิ์ผลของเด็กสูงกว่าสภาพจริง
2. ครูบางคนไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ

#### แนวทางการแก้ปัญหา

1. จัดประชุมนิเทศผู้ปกครองให้ทราบแนวการจัดประสบการณ์ของ โรงเรียนและทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของเด็กแต่ละคน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและแก้ไขต่อไป
2. ประเมินผลพัฒนาการเด็กและประเมินการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งรายงานสัมฤทธิ์ผลของเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง

#### 4.2 ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของครู

##### ปัญหาด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

1. ครูมีชั่วโมงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาศึกษา และวางแผนเป้าหมายของโรงเรียนอย่างเต็มกำลัง

2. เป้าหมายปฏิบัติให้บรรลุผลยาก

##### แนวทางการแก้ปัญหา

1. ศึกษาและทำความเข้าใจปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนหลาย ๆ ครั้ง หรือปรึกษาผู้บริหาร โรงเรียน

2. ลดกิจกรรมเสริมให้น้อยลง เพื่อจะได้ปฏิบัติกิจกรรมหลักของโรงเรียนได้ บรรลุเป้าหมายง่ายขึ้น

##### ปัญหาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

1. การจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก บางครั้งไม่สอดคล้องกับความต้องการของ

##### ผู้ปกครอง

2. ผู้ปกครองบางคน ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็ก

3. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา มีความยุ่งยากและมีหลายขั้นตอน

4. เด็กไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

##### แนวทางการแก้ปัญหา

1. ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสิ่งที่โรงเรียนและครูตั้งใจจะจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กมากที่สุด

2. สร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ

3. พยายามจัดกิจกรรมที่มีความสำคัญมาก ๆ ในวันเสาร์อาทิตย์เพื่อผู้ปกครองจะสามารถมาร่วมกิจกรรมได้

4. จัดหาเกมการศึกษาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับหน่วยการเรียนรู้มาให้เด็กได้เล่นเพื่อเป็นการเสริมการเรียนรู้

ปัญหาด้านบุคลากร

1. ครู และ บุคลากร ไม่ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่ตรงกับความต้องการ
2. กิจกรรมที่โรงเรียนจัดไม่น่าสนใจ

แนวทางการแก้ปัญหา

1. ครูควรหาความรู้ ประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอและพยายามพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมากที่สุด

2. ผู้บริหารควรจัดหาเอกสารคู่มือต่างๆ ให้ครู ได้ศึกษาอย่างเพียงพอ

3. ครูและบุคลากรเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียน

การสอน และความต้องการในการพัฒนาต่อผู้บริหาร

ปัญหาด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

1. ครูและบุคลากร ไม่มีความชำนาญในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และการผลิตสื่อ

2. ทรัพยากรไม่เพียงพอต่อความต้องการ

แนวทางการแก้ปัญหา

1. ผู้บริหารควรจัดอบรมปฏิบัติการกลุ่มย่อยๆ ในเรื่องการผลิตสื่ออุปกรณ์

2. ครูผลิตสื่อ อุปกรณ์ประกอบหน่วยการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยให้ครบถ้วน

3. ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน นอกห้องเรียนและการผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

4. ครูจัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาเสริมการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

5. ครูควรขอความร่วมมือช่วยเหลือจากผู้ปกครองในเรื่องสื่อ อุปกรณ์และ

ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

6. ครูควรปรึกษาผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

7. ครูควรให้ความร่วมมือกับผู้บริหารในการสำรวจห้องเรียนและภายในบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสำรวจความขาดแคลน และความชำรุดของวัสดุ อุปกรณ์

ปัญหาด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ผู้ปกครองมีความคาดหวังสัมฤทธิ์ผลของเด็กมากเกินไป

แนวทางการแก้ปัญหา

1. วางแผน ปรับปรุงการจัดระบบเรื่องสัมฤทธิ์ผลของเด็กให้ปฏิบัติได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. ประชุมชี้แจงให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง ให้ทราบถึงแนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน เพื่อเกิดความเข้าใจตรงกัน.
3. อธิบายให้ผู้ปกครองทราบถึงความคาดหวังของผู้ปกครองนั้นจะทำให้เด็กเกิดความเครียดและสร้างความกดดันให้กับเด็กและครู ถ้ามีการชี้แจงแล้วจะเกิดความเข้าใจ ซึ่งจะช่วยลดความคาดหวังของผู้ปกครองได้ จะทำให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้และไม่เบื่อกับการมาโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 8 คน และครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 24 คน รวมเป็นจำนวน 32 คน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ร.ร.อนุบาลเอกชน สรุปได้ดังนี้

ความเป็นมาและความจำเป็นในการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเริ่มต้นของการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่จะต้องปฏิรูปการศึกษา ต้องมีการประกันคุณภาพของสถานศึกษาทั่วประเทศ อีกทั้งผู้บริหารมีความสนใจมองเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนทำให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของไทยมีปัญหามากการจัดการเรียนมุ่งให้เด็กเรียนรู้แต่วิชาการการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่จึงเกิดขึ้นการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาได้เริ่มโดยการที่บุคลากรของโรงเรียนเข้าฟังสัมมนาชี้แจงเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย ทำความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนว่าโรงเรียนต้องเข้าสู่กระบวนการประกันคุณภาพ ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนงานวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ข้อบกพร่องของโรงเรียนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขจัดทำแผนพัฒนา โรงเรียนศึกษาหลักสูตรร่วมกัน วิเคราะห์หลักสูตรของโรงเรียน ปรับเปลี่ยนแนวการจัดประสบการณ์ใหม่ เพื่อนำไปสู่กระบวนการที่มีจุดมุ่งหมาย ดำเนินการตามกรอบอย่างเป็นระบบ

ความจำเป็นในการประกันคุณภาพการศึกษานั้น มีความจำเป็นมากคือ

1. เป็นหลักประกันว่าโรงเรียนมีคุณภาพ ผู้ปกครองไว้วางใจ มีความเชื่อถือโรงเรียน
2. หากการประกันคุณภาพสัมฤทธิ์ผล จะเป็นผลดีต่อเยาวชนของชาติ เป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง รวมทั้งโรงเรียนต่างๆมีคุณภาพมาตรฐานที่ดีเท่าเทียมกัน

การปฏิรูปการศึกษาไทยส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพของโรงเรียนอนุบาล

เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาที่เริ่มมาจากต่างประเทศ ทำให้นักการศึกษาไทยมีความตื่นตัวในการที่จะปฏิรูปการศึกษามากขึ้น รัฐบาลเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น ยังผลให้หน่วยงานราชการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา เสนอนโยบายการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฉะนั้นโรงเรียนอนุบาลจึงสมควรจะดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ของชาติ โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสอดคล้องเหมาะสมกับวุฒิภาวะ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น การพัฒนาเด็กต้องเน้นที่กระบวนการ ทำให้เด็กคิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีการปฏิบัติจริง เมื่อโรงเรียนอนุบาลมีคุณภาพ เด็กอนุบาลซึ่งเป็นรากฐานของชีวิตก็จะมีรากฐานที่ดีพร้อมที่จะเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขต่อไป

กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลเพื่อมุ่งสู่การรับรองมาตรฐานการศึกษา

ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนบุคลากรอย่างเต็มที่ในการทำงานและมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำเป็นประจำ เพื่อเกิดความเคยชิน
2. ต้องทำงานอย่างเป็นระบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช

๒๕๔๐

3. ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครู ให้เกิดจิตสำนึก เห็นความสำคัญของการฝึกให้เด็กรู้จักคิด แก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีสัมฤทธิ์ผลเหมาะสมตามวัย รวมทั้งเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรเข้าใจตรงกัน

4. สร้างภาพลักษณ์ของ โรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์แก่สายตาผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป
5. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวของกระทรวงศึกษาธิการ
6. แบ่งหน้าที่การทำงานใน โรงเรียนให้เป็นสัดส่วนและประสานความร่วมมือกัน

อย่างเต็มกำลัง

7. ศึกษาความต้องการชุมชน ผู้ปกครอง และจัดการศึกษาที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
8. จัดงบประมาณสำหรับส่งครู ไปอบรมสัมมนาให้เพียงพอเพื่อพัฒนาคุณภาพของครู และผู้บริหาร ต้องศึกษาหาความรู้ตลอดเวลา



### ประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. เกิดประโยชน์กับเด็กนักเรียนในโรงเรียนที่จะได้รับการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพ ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ มีความสุขกับการมาที่โรงเรียน
2. ระบบบริหารของโรงเรียนมีคุณภาพ มีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งเป็นการง่ายที่จะพัฒนาโรงเรียนต่อไป
3. ได้รับการยอมรับ เชื่อถือ จากสังคมว่าโรงเรียนมีคุณภาพ เป็นการสร้างชื่อเสียงของโรงเรียนโดยตรง
4. โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนแนวการจัดการประสพการณ์ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา
5. บุคลากรในโรงเรียนทำงานเป็นระบบมากขึ้น พัฒนาตนเองตลอดเวลา ครูจะเป็นครูมืออาชีพมากขึ้น
6. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
7. มีผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดการศึกษาระดับอนุบาลมาให้ความรู้แนะนำ เป็นกัลยาณมิตรทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

### ความคิดเห็นและความรู้สึกรต่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ในช่วงแรกๆ ผู้บริหารไม่เห็นด้วยกับการประกันคุณภาพ คิดว่าไม่มีความจำเป็น เนื่องจากผู้ปกครองให้ความเชื่อถือโรงเรียนมากอยู่แล้วเพราะจัดการเรียนแบบเน้นวิชาการ การเขียน การอ่าน คิดว่าถ้าปรับเปลี่ยนแล้ว จำนวนเด็กในโรงเรียนจะลดลง แต่เมื่อมีการอบรมสัมมนาได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพมากขึ้น จึงมีความคิดว่าต้องเริ่มดำเนินการประกัน เนื่องจากมีข้อดีมากกว่าข้อเสีย การประกันคุณภาพนั้นเป็นสิ่งที่ดี ทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนา การทำงานมีระบบ มีจุดมุ่งหมายมากขึ้น การศึกษาก็จะมีการพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป สิ่งสำคัญที่สุดคือเกิดผลดีต่อเด็กและเยาวชนของชาติที่จะมีคุณภาพตามวุฒิภาวะ และเกิดความสุขไม่ต้องคร่ำเคร่งกับการเรียนที่เน้นวิชาการอย่างเช่นในอดีตที่ผ่านมา

ส่วนผลกระทบต่อโรงเรียนนั้นก็ต้องเพิ่มงบประมาณในการใช้จ่ายมากขึ้นในการปรับปรุงสถานที่ ปรับหลักสูตร เตรียมเอกสาร และเป็นเรื่องยากที่จะสร้างความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนระบบการทำงานของครูและบุคลากรให้ดำเนินงานตามแนวใหม่ๆ ทั้งด้านการสอน การแบ่งเวลา แต่เมื่อดำเนินงานไปได้ระยะหนึ่งจะมีความคุ้นเคย สนุกกับการทำงาน ถ้าโรงเรียนจำนวนมากได้รับรองมาตรฐานการศึกษา ก็จะเกิดแต่ผลดี หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพควรมีความต่อเนื่อง มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนสม่ำเสมอต่อเนื่อง และการตรวจสอบไม่ควรเน้นด้านเอกสารมาก ควรเน้นการดูจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในโรงเรียนให้มาก

ปัญหาหรืออุปสรรคของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาและแนวทางการแก้ปัญหา

1. พฤติกรรมของครูในการปรับเปลี่ยนการสอนเป็นเรื่องที่ยากครูต้องทำงานเป็นระบบ ครูบางคนยังไม่มีวุฒิทางการศึกษาจึงเป็นอุปสรรคต่อการประเมินคุณภาพ
2. ครูและผู้บริหารต้องทำงานหนักขึ้น มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบมากขึ้น บางครั้งครูเกิดความท้อแท้ในการทำงาน
3. เกณฑ์มาตรฐานมีข้อกำหนดมาก ซึ่งทำให้โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาให้ครบทุกตัวบ่งชี้
4. การจัดทำเอกสารมีจำนวนมาก ต้องเพิ่มเวลาการทำงานขึ้น

แนวทางการแก้ปัญหา

1. ผู้บริหารต้องยอมรับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งครูและบุคลากรในโรงเรียนด้วย
2. ส่งครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับโรงเรียน
3. ให้ขวัญกำลังใจ และบุคลากร มีสวัสดิการตอบแทนเพื่อเป็นกำลังใจในการทำงานอย่างมีความสุข และให้เวลาครูและบุคลากรในการศึกษา ทำความเข้าใจ คำนิยามงาน ไม่ควรเร่งรัดเกินไป
4. จัดทำเอกสารต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เป็นกิจวัตรเพื่อจะไม่ต้องเร่งจัดทำในเวลาตรวจสอบประเมิน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคต

ควรมีการดำเนินงานต่อไป เพราะเมื่อศึกษาคำนิยามอย่างต่อเนื่องจะทำให้เกิดความเข้าใจวิธีการต่างๆ เพิ่มขึ้น และสามารถปรับปรุงแก้ไขสิ่งต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น ผู้บริหารและครูในโรงเรียนจะเกิดความตื่นตัวใฝ่หาความรู้จะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคต สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลให้การศึกษาไทยทัดเทียมกับนานาประเทศ

การดำเนินงานต่อไปนั้น ควรมีการติดตามผล ประเมินอย่างสม่ำเสมอ และควรลดขั้นตอนการจัดทำเอกสารเพื่อการทำงานที่ง่ายขึ้น

กลยุทธ์ในการสร้างแรงจูงใจในการร่วมมือดำเนินงานการประกันคุณภาพของบุคลากรในโรงเรียน

1. มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนทราบ

2. สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับบุคลากร ผู้บริหาร สร้างความรู้สึกว่าโรงเรียนเป็นของทุกคน ให้ขวัญ กำลังใจ และรับฟังความคิดเห็นทุกฝ่าย

3. ผู้บริหารครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ ศึกษารายงานโรงเรียนที่มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพ และโรงเรียนที่ผ่านการรับรองมาตรฐานแล้ว

ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนอนุบาลเอกชน

ส่งผลบ้างเล็กน้อย เนื่องจากการใช้จ่ายงบประมาณมากขึ้นจากเดิม ถ้าเศรษฐกิจของประเทศดี การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในประเทศรวมทั้งโรงเรียนอนุบาลก็จะราบรื่น แต่ถ้าเศรษฐกิจตกต่ำ ก็จะมีอุปสรรคตามมา ในกรณีของโรงเรียนอนุบาลเอกชน บางโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุน แต่บางโรงเรียนไม่ได้เงินอุดหนุนจากภาครัฐ ต้องระมัดระวังการใช้จ่ายของโรงเรียนด้วยตนเอง ถ้าโรงเรียนมีคุณภาพ เศรษฐกิจจะดีขึ้น

วิธีการเพื่อให้ได้รับการรับรองมาตรฐาน

1. ผู้บริหาร โรงเรียนต้องเริ่มต้นก่อน และจัดทีมงานบริหารให้มีความพร้อมเป็นระบบและต้องยอมรับ เปิดใจกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

2. ให้ความรู้และความเข้าใจบุคลากรอย่างจริงจัง ช่วยเหลือและสนับสนุนการทำงาน และงบประมาณเต็มที่

3. มีความร่วมมือร่วมใจกันภายในโรงเรียน

4. ต้องวางแผนวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียนและรีบแก้ไขปรับปรุงทันที

5. จัดประสบการณ์ให้เด็กโดยเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน

6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ต้องวางแผนการตรวจและประเมินให้มีประสิทธิภาพ ควรตรวจให้ครบทุกโรงเรียนที่ส่งรายงานการประเมินตนเอง

ผลกระทบจากการที่โรงเรียนอนุบาลเอกชนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ผู้ปกครองสามารถเลือกสิ่งที่ดีให้บุตรหลาน ฉะนั้น โรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานหรือไม่มีคุณภาพจะอยู่ไม่ได้ ทำให้โรงเรียนอนุบาลเอกชนที่ดีมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป

1. ด้านคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเอกชนจะมีคุณภาพ จัดการศึกษาที่ใกล้เคียงกัน เกิดการแบ่งปัน เป็นกัลยาณมิตรระหว่างโรงเรียนมากขึ้น เด็กได้รับการส่งเสริมและเรียนรู้ในแนวทางที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวุฒิภาวะ

2. ด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนอนุบาลสามารถนำเรื่องการที่ได้รับการรับรองมาตรฐานมาเป็นจุดประชาสัมพันธ์โรงเรียนมากขึ้น

ผลการสัมภาษณ์ครู โรงเรียนอนุบาลเอกชน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพในช่วงแรก ๆ ครูรู้สึกว่าต้องทำงานหนักขึ้น มีภาระเพิ่มขึ้นในเรื่องการจัดประสบการณ์แนวใหม่ ๆ การเตรียมงาน เอกสารผลงานต่าง ๆ แต่เริ่มดำเนินงานไประยะหนึ่งจะเกิดความเคยชิน การทำงานเป็นปกติ เห็นว่าทำให้โรงเรียน และตนเองก็มีการเปลี่ยนแปลง มีความกระตือรือร้น ต้องเฝ้าหาความรู้และรู้จักการทำงานที่เป็นระบบมากขึ้น ทั้งครูและโรงเรียนต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลา

เมื่อมีการประกันคุณภาพในโรงเรียนจะเน้นผู้เรียนมากขึ้น ผลที่ได้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข มีรากฐานที่ดี ส่งผลให้ผู้ปกครองยอมรับเชื่อถือในความสามารถของครูและโรงเรียน เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน จากเดิมที่ไม่เคยวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียน เมื่อได้วิเคราะห์ทำให้ทราบและช่วยกันหาแนวทางส่งเสริม แก้ไขปรับปรุงต่อไป

ในช่วงแรกยังขาดผู้ที่จะมาทำความเข้าใจให้รายละเอียด โรงเรียนต้องช่วยเหลือตนเองค่อนข้างมาก แต่ระยะหลังจะมีเจ้าหน้าที่จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมาให้คำแนะนำปรึกษาเพิ่มขึ้น ทำให้สามารถดำเนินงานได้ถูกต้อง

ประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา

1. ทำให้ทราบกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษา  
2. มีแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน เด็ก และตนเองว่าจะพัฒนาไปในทิศทางใด จึงเกิดประโยชน์สูงสุด

3. มีความกระตือรือร้น มีความรู้ ความเข้าใจในนวัตกรรมเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นการพัฒนาตนเองตลอดเวลา

4. ทำงานเป็นระบบ รู้จักหน้าที่ตนเอง  
 5. ชีวิตการเป็นครูมีคุณค่ามากขึ้น ไม่เพียงแต่สอนเด็กเท่านั้นยังมีหน้าที่ที่ต้องทำ  
 มากขึ้น

6. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในโรงเรียน  
 ข้อดีและข้อเสียของการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อดี

1. การศึกษาของไทยมีการตื่นตัวในการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง
2. โรงเรียนทุกแห่งมีคุณภาพมาตรฐานที่ดีเหมือนกัน
3. เด็กได้รับประโยชน์มากในด้านการส่งเสริมพัฒนาการ
4. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง ทำงานเป็นระบบ ปรับปรุง

อยู่เสมอ

5. บุคลากรทางการศึกษามีคุณค่า ความสามารถมีความสำคัญมากขึ้น

ข้อเสีย

1. บุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่ความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น  
 2. ครูที่ไม่เคยชินกับการทำงานมากจะไม่สามารถรับสภาพได้ จึงลาออกจากโรงเรียน  
 เป็นจำนวนมาก เนื่องจากเกิดความเครียด

3. เสี่ยงงบประมาณในการใช้จ่ายมากขึ้น

ปัญหาอุปสรรคที่สำคัญของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

1. เวลาในการดำเนินงานรีบเร่งมาก ต้องเร่งงานให้ทันเวลาการตรวจสอบประเมิน  
 2. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพอย่างต้องแท้ รวมทั้ง  
 สาระสำคัญที่เป็นข้อกำหนดต่างๆ ปฏิบัติได้ยาก

3. การจัดทำงานเอกสารมีปริมาณมาก ต้องใช้เวลาในการเตรียม

4. งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงาน

5. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจการจัดการศึกษาตามแนวทางจัดประสบการณ์ที่  
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ไม่เข้าใจโรงเรียน

## ตอนที่ 6 ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาลของครูโรงเรียนอนุบาล

### เอกชนในกรุงเทพมหานคร ที่มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาลของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครที่มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษารวม 3 โรงเรียน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง) ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตสรุปได้ดังนี้

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1 การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและสอดคล้องกับหลักสูตร**

การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายรูปแบบสอดคล้องตามแผนการจัดประสบการณ์

การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ นิทานยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา

มีการนำจุดเด่นของนวัตกรรมต่างๆ มาผสมผสานกัน และมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการโดยยึดหลักปรัชญาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมโดยพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม เด็กได้รับการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เป็นคนดี โดยการสวดมนต์ ไหว้พระทุกวัน พาไปทัศนศึกษาที่วัด เด็กทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญาให้เด็กกล้าแสดงออก คิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาได้ โดยจัดให้เด็กแสดงความสามารถในงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น งานวันแม่ วันพ่อ วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น รำไทย โขน คนตรีไทย และมีกิจกรรมดนตรีสากล เช่น เปียโน อิเล็กโทรน (ในบางหน่วยการเรียนให้เด็กเลือกหัวข้อหน่วยการเรียนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านวิชาการในช่วงปิดเทอมภาคฤดูร้อน เช่น สอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ศิลปหัตถกรรม คอมพิวเตอร์ และการทัศนศึกษานอกสถานที่

การวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

1. สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคลในเรื่องต่างๆ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หว่าเด็กคนใดมีปัญหาในด้านใดบ้าง และนำข้อมูลมาแก้ไข
2. สังเกตเด็กและบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลในแบบบันทึกพฤติกรรม
3. สื่อสารกับผู้ปกครองด้วยสารสัมพันธ์เพื่อทราบถึงพัฒนาการเด็กทั้งที่อยู่บ้านและเมื่ออยู่โรงเรียน
4. สัมภาษณ์ผู้ปกครองและให้คำปรึกษาผู้ปกครองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก

การใช้สื่อเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา

มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ทุกครั้ง โดยเน้นการใช้สื่อธรรมชาติ และหาได้ง่ายในท้องถิ่น เช่น หิน ดิน ต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ที่เลี้ยงในโรงเรียน เช่น กระจ่าง ปลา กระรอก นก ใช้สื่อที่ไม่เป็นอันตรายกับเด็ก สื่อบางส่วนผลิตขึ้นเองตามเนื้อหา และบางส่วนสั่งซื้อ จากต่างประเทศและในประเทศ โดยมีผู้วิเคราะห์สื่อและของเล่นก่อนนำมาใช้ทุกครั้ง

### เกณฑ์คุณภาพที่ 2 การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาได้เหมาะสม กับวัย

1. สังเกตพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบสังเกตและแบบสำรวจรายการ ประเมินพัฒนาการ ทุกด้าน
2. สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล
3. ใช้แบบบันทึกพฤติกรรม โดยบันทึกทุกสัปดาห์และส่งให้ผู้ปกครองทุกสัปดาห์ เพื่อ ทราบถึงพัฒนาการของเด็ก
4. มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก โดยให้เด็กเลือกผลงานของตนเองและประเมินผลงานของ เด็ก รวมทั้งครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมินพัฒนาการจากผลงานของเด็กด้วย
5. มีสมุดรายงานผลพัฒนาการเด็ก ส่งให้ผู้ปกครองทุกภาคการศึกษา
6. มีนักจิตวิทยาพัฒนาการ มาร่วมประเมินพัฒนาการเดือนละ 1 ครั้ง
7. ประเมินพัฒนาการด้านเชาว์ปัญญา ด้วยแบบวัดเชาว์ปัญญาที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเป็น การประเมินทักษะการสังเกต จำแนก การคิดและวิเคราะห์ตามวุฒิภาวะของเด็ก

การนำผลการประเมินพัฒนาการทุกด้าน ไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

1. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปประชุมกับครูใน โรงเรียนเพื่อหาวิธีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงทุกสัปดาห์
2. จัดกิจกรรมการแก้ไขพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
3. เชิญผู้ปกครองของเด็กที่มีพัฒนาการและพฤติกรรมที่เป็นปัญหามาคุยกับครูประจำ ชั้นและครูใหญ่ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ

## ตอนที่ 7 ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ผู้วิจัยสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในกรุงเทพมหานครที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารวม 5 โรงเรียน ใช้เวลาในการสังเกตโรงเรียนละ 1 วัน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง ) ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตสรุปได้ดังนี้

### เกณฑ์คุณภาพที่ 1 การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและสอดคล้องกับหลักสูตร

การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย รูปแบบสอดคล้องตามแผนการจัดประสบการณ์

มีการจัดกิจกรรมโดยยึดแนวหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาปี พุทธศักราช ๒๕๔๐ ของกรมวิชาการ และมีหลักสูตรแนวการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นผสมผสานกัน มีการใช้นวัตกรรมการศึกษาต่างๆ เช่น การสอนแบบโครงการ การสอนภาษาแบบธรรมชาติ ไฮสโคปมาใช้จัดกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ มีดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหว จังหวะ และดนตรี
2. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
3. กิจกรรมกลุ่ม (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
5. กิจกรรมเกมการศึกษา
6. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ว่ายน้ำ เทควันโด นาฏศิลป์

ไทย นาฏศิลป์สากล ดนตรีไทย ดนตรีสากล ทักษะศึกษา

จัดกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคล โดยเด็กและครูช่วยกันคิดหัวเรื่องที่จะเรียนและแต่ละระดับชั้นจะมีหัวเรื่องแตกต่างกัน แต่แนวคิดเดียวกันขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็กห้องนั้น ๆ เช่น เรื่องธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแต่ละห้องจะเรียนเรื่อง ผีเสื้อ ปลา ต้นไม้ ดอกไม้ ฯลฯ

มีการวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

1. สังเกตเด็กเป็นรายบุคคลและบันทึกในแบบสังเกตพัฒนาการเด็ก
2. พูดคุย สัมภาษณ์เด็กในเรื่องต่างๆ เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล
3. บันทึกคำพูด บันทึกพฤติกรรมเด็กในสมุดบันทึกคำพูด สมุดบันทึกพฤติกรรม
4. เก็บผลงานเด็กในแฟ้มสะสมผลงานของแต่ละคน
5. บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในสมุดรายงานผลพัฒนาการเด็ก



การใช้สื่อเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา

1. ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรมทุกหน่วยการเรียนรู้
2. ใช้สื่อธรรมชาติ เช่น ดอกไม้ หิน ดิน สัตว์ อาหาร ผลไม้ ฯลฯ
3. ครูผลิตสื่อ โดยดูเนื้อหาและจัดทำตามเนื้อหากิจกรรมนั้นๆ เด็กมีส่วนร่วมในการใช้

สื่อการเรียนการสอน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2 การประเมินพัฒนาการ**

การประเมินพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ได้เหมาะสมกับวัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

1. สนทนา แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามเป็นรายบุคคล
2. ตั้งคำถามพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
3. บันทึกพฤติกรรมเด็กในสมุดบันทึกพฤติกรรม
4. ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
5. เก็บผลงานเด็กในแฟ้มสะสมผลงาน โดยที่เด็ก ครู และผู้ปกครองช่วยกัน

ประเมินผลงานแต่ละชิ้น

การนำผลการประเมินพัฒนาการทุกด้าน ไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

1. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาศึกษาปัญหาและผลดีที่เกิดกับตัวเด็ก และปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือวิธีการคิดหาเทคนิคใหม่ๆ อยู่เสมอ
2. เด็กคนใดมีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนายิ่งขึ้น
3. เด็กคนใดมีพัฒนาการล่าช้า หรือมีปัญหาด้านพฤติกรรม จึงประชุมร่วมกับผู้บริหาร ผู้บริหาร ครู และปรึกษาผู้ปกครองเด็กเพื่อหาสาเหตุ วิธีการแก้ไข เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

## ตอนที่ 8 ผลการศึกษาเอกสาร แผนการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลของครูโรงเรียนอนุบาล

### เอกชน

ผลการศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลของครู โรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานครที่มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน 3 โรงเรียน และแผนการจัดประสบการณ์ของครู โรงเรียนอนุบาลเอกชนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจำนวน 5 โรงเรียน รวม 8 โรงเรียน ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ สรุปได้ดังนี้

จุดประสงค์มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กำหนดจุดประสงค์โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

1. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. เด็กสามารถใช้กรรไกรมือเดียวได้
3. เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อย่อยได้ดี
4. เด็กสามารถมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาได้ดี
5. เด็กสามารถวิ่ง กระโดดได้อย่างคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

1. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้
2. เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
3. เด็กสามารถรู้จักอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่นได้
4. เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส
5. เด็กสามารถแสดงบทบาทสมมติได้

พัฒนาการด้านสังคม

1. เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
2. เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
3. เด็กรู้จักการระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
4. เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงของห้องเรียนได้
5. เด็กมีระเบียบวินัย เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยได้

### พัฒนาการด้านสติปัญญา

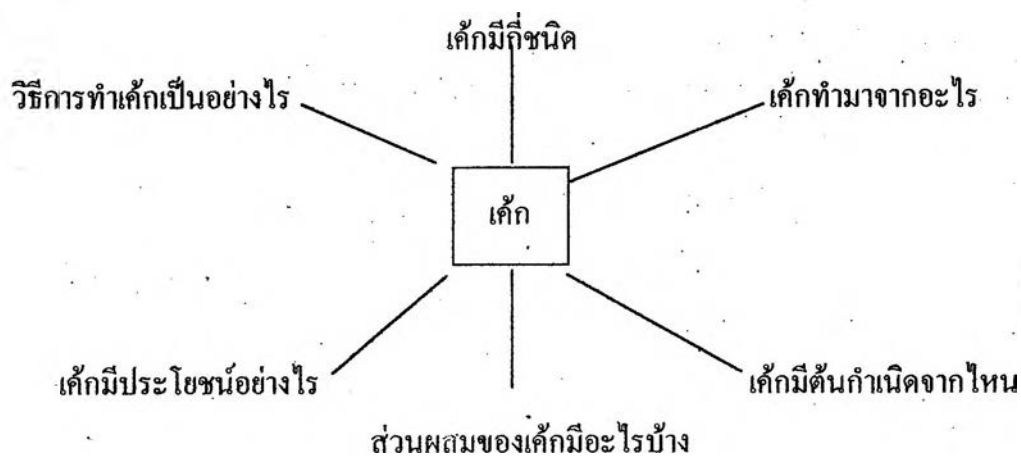
1. เด็กสามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้
2. เด็กสามารถพูด เล่าเรื่องเป็นประโยคได้
3. เด็กสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
4. เด็กสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้
5. เด็กสามารถแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

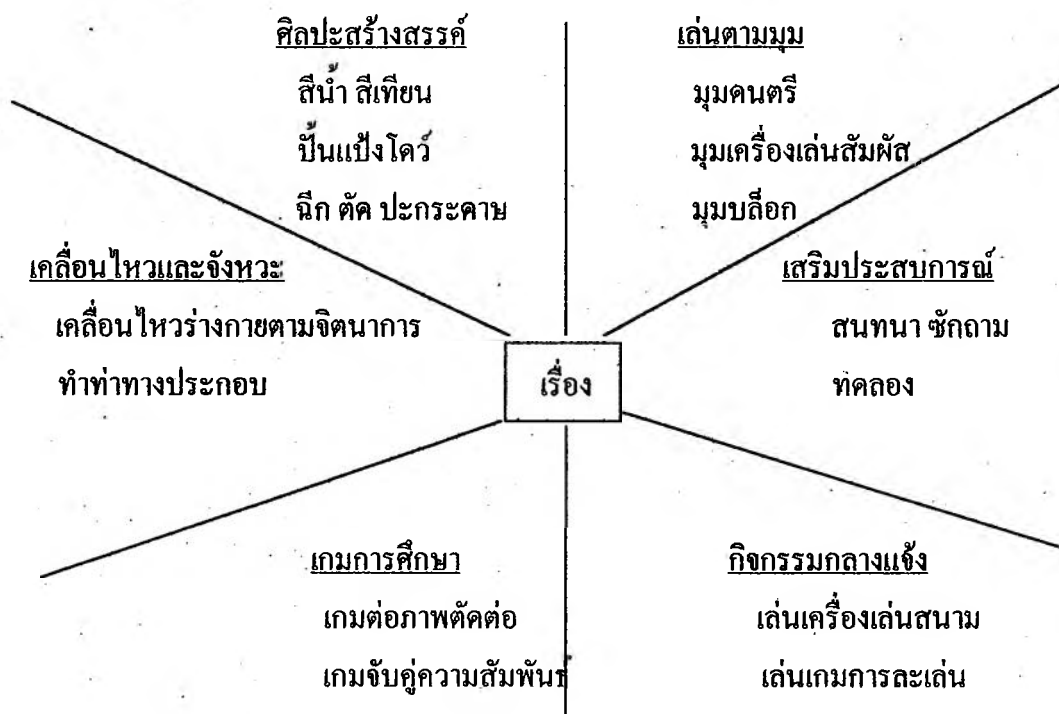
เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีดังนี้

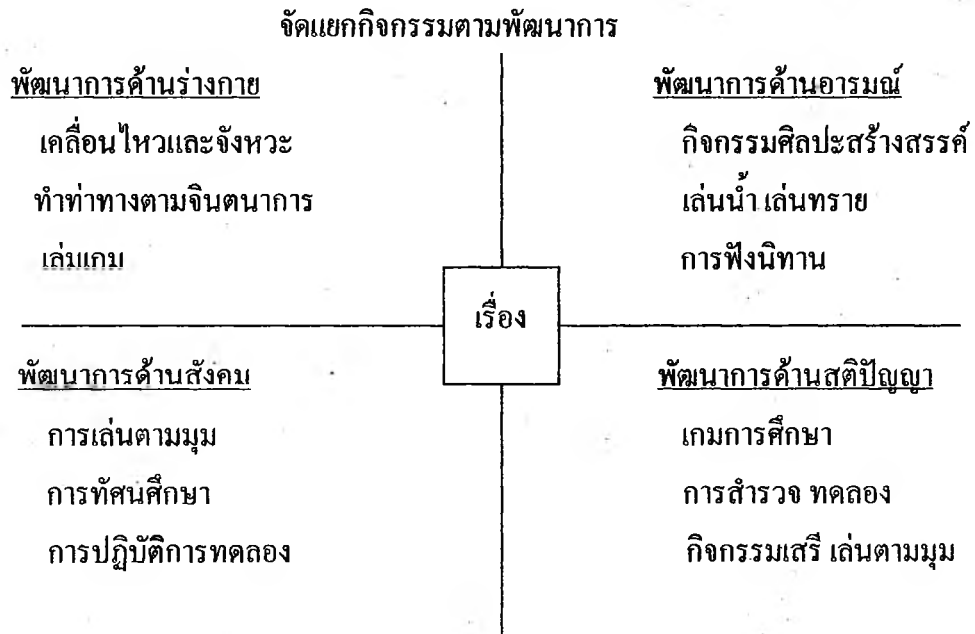
1. ประสบการณ์สำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับ ที่จะช่วยพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เด็กมีได้ปฏิสัมพันธ์กับสื่อ วัสดุสิ่งของและเพื่อน เนื้อหาที่เป็นประสบการณ์สำคัญคือ การสื่อสารความคิดที่เป็นการกระทำ การใช้ภาษา การเรียนรู้ทางสังคม การเคลื่อนไหวดนตรี การจำแนกและการเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์และเวลา
2. เนื้อหาสำคัญที่ยึดเป็นแกนกลางคือเรื่อง ตัวเรา ครอบครัว โรงเรียนของเรา บุคคลต่างๆ วันสำคัญ ธรรมชาติรอบตัว การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การคมนาคมและการสื่อสาร สิ่งต่างๆ รอบตัวเรา
3. เนื้อหาแต่ละหน่วยเกิดจากเด็กเป็นผู้กำหนดจากสิ่งที่สนใจ ต้องการเรียนรู้ แบ่งเป็น สิ่งที่เด็กรู้แล้ว สิ่งที่เด็กต้องการรู้ และสิ่งเด็กที่ควรรู้

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์  
ระดมความคิดจากเด็ก



วางแผนการจัดกิจกรรม





กิจกรรมการจัดประสบการณ์หลากหลายครอบคลุมทุกจุดประสงค์

จัดกิจกรรมตามจุดประสงค์ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีจุดประสงค์ ดังนี้
  - 1.1 พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กัน
  - 1.2 ฝึกให้เด็กเกิดทักษะการฟังดนตรีและจังหวะต่างๆ
  - 1.3 เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ
  - 1.4 ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ความเชื่อมั่นในตนเอง และความคิดสร้างสรรค์
  - 1.5 พัฒนาทักษะทางภาษา ฟังการฟัง และการปฏิบัติตามคำสั่ง
2. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีจุดประสงค์ดังนี้
  - 2.1 ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
  - 2.2 ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
  - 2.3 เพื่อเกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
  - 2.4 ฝึกทักษะการสังเกต การแก้ปัญหา
  - 2.5 ส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
3. กิจกรรมเสรี มีจุดประสงค์ดังนี้
  - 3.1 พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อย่อย
  - 3.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

3.3 ส่งเสริมเด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต ตำราและทดลอง

3.4 ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรอคอย และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

3.5 ส่งเสริมทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู

#### 4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีจุดประสงค์ดังนี้

4.1 ส่งเสริมความกล้าแสดงออกทางความคิด และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4.2 ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด และการถ่ายทอดเรื่องราว

4.3 ส่งเสริมการแสวงหาความรู้

4.4 ฝึกมารยาทในการฟัง พูด

#### 5. กิจกรรมกลางแจ้ง ( การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นน้ำ เล่นทราย วาดน้ำ เทควันโต้ ) มีจุดประสงค์ดังนี้

5.1 พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อย่อย และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะ

ต่างๆ

5.2 ส่งเสริมการตัดสินใจและการแก้ปัญหา

5.3 ส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง

5.4 เพื่อเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

#### 6. กิจกรรมเกมการศึกษา มีจุดประสงค์ดังนี้

6.1 ส่งเสริมทักษะการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ

6.2 ส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและการตัดสินใจแก้ปัญหา

6.3 ส่งเสริมทักษะการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้

6.4 เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

สื่อเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการ

1. ใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ทุกกิจกรรม

2. ใช้สื่อที่มีขนาดเหมาะสม น้ำหนักเบา สีสดใสสวยงาม และไม่เป็นวัตถุที่เป็น

อันตราย

3. ใช้สื่อที่สามารถนำไปใช้ได้หลากหลายกิจกรรม

4. พยายามใช้สื่อที่เป็นของจริง หรือจากธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ หิน ดิน

สัตว์ต่างๆ อาหาร ขนม เมล็ดพืช เปลือกหอยและอื่นๆ

5. ใช้สื่อที่เป็นของเล่น เช่น ไม้บล็อก ตัวต่อต่างๆ
  6. ใช้สื่อสำหรับพัฒนากล้ามเนื้อ เช่น ดินน้ำมัน แป้งโดว์ สีน้ำ สีเทียน กรรไกร
  7. ใช้สื่อที่เป็นเศษวัสดุ เช่น กล้องกระดาษ แกนกระดาษ ขวดน้ำ เศษผ้า หลอดกาแฟ
- การประเมินพัฒนาการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

การประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์ให้ครบทุกจุดประสงค์และประเมินพัฒนาการทุกด้าน ดังนี้

1. สังเกตพฤติกรรมการเล่น
2. สังเกตการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับเพื่อนและครู
3. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย
4. สังเกตการแสดงออก
5. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
6. สังเกตการปฏิบัติตนขณะร่วมกิจกรรม
7. สังเกตการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
8. สังเกตความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
9. สังเกตการสนทนา ซักถามและการแสดงความคิดเห็น

ผลจากการศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลของครูโรงเรียนอนุบาล เอกชนในกรุงเทพมหานครพบว่า จุดประสงค์มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรคือ เด็กจะสามารถปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมต่างๆ สมวัย และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย เนื้อหาที่จัดให้เด็กมีความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ มีเนื้อหาที่เป็นประสบการณ์สำคัญที่เด็กควรได้รับ เนื้อหาที่ยึดเป็นแกนกลาง และเนื้อหาที่เกิดจากสิ่งที่เด็กมีความสนใจ ต้องการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดประสบการณ์มีความหลากหลาย มีทั้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา สื่อที่ใช้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการคือ สื่อที่ใช้มีขนาด น้ำหนักเหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงอายุ โดยใช้สื่อที่เป็นของจริง เป็นส่วนใหญ่ และการประเมินพัฒนาการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยประเมินพัฒนาการทุกด้าน ซึ่งใช้การสังเกตเป็นหลักในการประเมิน