

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ผลของการฝึกกำกับตนเอง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน” ซึ่งในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง มีกลุ่มควบคุม ทดสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง (Pretest-Posttest Control Group Design) และได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 12 คน ได้แก่

- กลุ่มที่ 1 กลุ่มนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว ที่ได้รับการฝึกการกำกับตนเอง
- กลุ่มที่ 2 กลุ่มนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ที่ได้รับการฝึกการกำกับตนเอง
- กลุ่มที่ 3 กลุ่มนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว ที่ไม่ได้รับการฝึกการกำกับตนเอง
- กลุ่มที่ 4 กลุ่มนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ที่ไม่ได้รับการฝึกการกำกับตนเอง

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ โดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ MPI (The Maudsley Personality Inventory) ของ H.J.Eysenck (1959) ซึ่ง เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว ร่วมกับ Harry Gardiner แพล และเรียบเรียงเป็นภาษาไทยเมื่อ พ.ศ.2510 ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อคำถามแสดงพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพแสดงตัว หรือเก็บตัวของนักเรียน จำนวน 24 ข้อ โดยแต่ละข้อให้ตอบ ใช่ – ไม่ใช่ – ไม่แน่ใจ ผู้ตอบได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ ที่ 1 ถึง 25 คิดเป็นคะแนนจากแบบทดสอบ MPI ได้เท่ากับ 8-22 คะแนน มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และผู้ที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75-99 คิดเป็นคะแนนจากแบบทดสอบ MPI ได้เท่ากับ 30-40 คะแนน มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เสนอตามลำดับดังนี้

1. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแสดงตัว ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง นำเสนอในรูปตาราง
2. แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแสดงตัว ก่อนการทดลอง นำเสนอในรูปตาราง
3. แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแสดงตัว หลังการทดลอง นำเสนอในรูปตาราง

4. แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว ก่อนการทดลอง นำเสนอในรูปตาราง

5. แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว หลังการทดลอง นำเสนอในรูปตาราง

6. แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ก่อนการทดลอง นำเสนอในรูปตาราง

7. แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว หลังการทดลอง นำเสนอในรูปตาราง

8. แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแสดงตัว นำเสนอในรูปตาราง

9. แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแสดงตัว นำเสนอในรูปตาราง

#### ผลการวิเคราะห์

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (ท 204) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ทั้งในระยะก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้น ผู้วิจัยจึงนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลอง (ได้รับการฝึกการกำกับตนเอง) และกลุ่มควบคุม (ไม่ได้รับการฝึกการกำกับตนเอง) ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแสดงตัว ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแสดงตัวในระยะก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

กลุ่มผู้รับการทดลอง	จำนวนผู้รับการทดลอง (n)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย			
		ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
กลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว	12	24.83	5.47	38.45	4.60
กลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว	12	25.00	5.41	34.50	4.42
กลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว	12	25.83	3.59	42.58	2.54
กลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว	12	25.42	5.84	36.50	4.32

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นจาก 24.83 คะแนน ในระยะก่อนการทดลอง มาเป็น 38.45 คะแนน ในระยะหลังการทดลอง ในขณะที่นักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในระยะก่อนการทดลอง 25.00 คะแนน มาเป็น 34.50 ในระยะหลังการทดลอง รวมทั้งนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ก็มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นจาก 25.83 คะแนน ในระยะก่อนการทดลองมาเป็น 42.58 คะแนน ในระยะหลังการทดลอง และในขณะที่นักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระยะก่อนการทดลอง 25.42 คะแนน มาเป็น 36.50 ในระยะหลังการทดลอง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแสดงตัว ก่อนการทดลอง

กลุ่มผู้รับการทดลอง	จำนวนผู้รับ การทดลอง (n)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าที (t)
กลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว	12	24.83	5.47	.53
กลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว	12	25.83	3.59	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแสดงตัว ก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแสดงตัว หลังการทดลอง

กลุ่มผู้รับการทดลอง	จำนวนผู้รับ การทดลอง (n)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าที่ (t)
กลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว	12	38.42	4.60	2.75*
กลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว	12	43.58	2.54	

\* $P < .05$

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว ก่อนการทดลอง

กลุ่มผู้รับการทดลอง	จำนวนผู้รับการทดลอง (n)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าที (t)
กลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว	12	24.83	5.47	.08
กลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว	12	25.00	5.41	

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ก่อนการทดลอง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว หลังการทดลอง

กลุ่มผู้รับการทดลอง	จำนวนผู้รับ การทดลอง (n)	ค่าเฉลี่ย (X)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าที (t)
กลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว	12	38.42	4.60	2.13*
กลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว	12	34.50	4.42	

\*P<.05

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ก่อนการทดลอง

กลุ่มผู้รับการทดลอง	จำนวนผู้รับ การทดลอง (n)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าที (t)
กลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว	12	25.83	3.59	.21
กลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว	12	25.42	5.84	

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ก่อนการทดลอง ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว หลังการทดลอง

กลุ่มผู้รับการทดลอง	จำนวนผู้รับการทดลอง (n)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่าที (t)
กลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว	12	42.58	2.54	4.21**
กลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว	12	36.50	4.32	

\*\*P<.01

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้เห็นความเปลี่ยนแปลงของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแสดงตัว แต่ละกลุ่มได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งในระยะก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ผู้วิจัยจึงนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทั้งในระยะก่อนการทดลอง และหลังการทดลองมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบที (t - test) แบบสองกลุ่มไม่เป็นอิสระต่อกัน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 13 และ 14

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในระยะก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแสดงตัว

กลุ่มผู้รับการทดลอง	ระยะของการทดลอง	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าที (t-test)
กลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว	ก่อน	24.83	3.09	15.24**
	หลัง	38.42		
กลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว	ก่อน	25.83	3.02	19.22**
	หลัง	42.58		

\*\*P<.01

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแสดงตัว มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระยะหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในระยะก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแสดงตัว

กลุ่มผู้รับการทดลอง	ระยะของการทดลอง	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าที (t)
กลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว	ก่อน	25.00	5.37	6.13**
	หลัง	34.50		
กลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว	ก่อน	25.42	5.11	7.52**
	หลัง	36.50		

\*\*P<.01

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแสดงตัว มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระยะหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01