

การพัฒนากระบวนการการเรียนการสอน
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ของผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัย



นางบุญศิริ อนันตเศรษฐ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2544

ISBN 974-17-0482-8

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

26 พ.ย. 2546

120230033

**THE DEVELOPMENT OF A TEACHING AND LEARNING PROCESS
TO PROMOTE LEARNERS' AUTONOMY
FOR UNIVERSITY STUDENTS**

Mrs. Boonsiri Anantasate

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Higher Education**

Department of Higher Education

Faculty of Education


Chulalongkorn University

Academic Year 2001

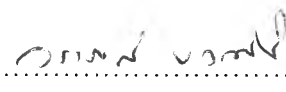
ISBN 974-17-0482-8

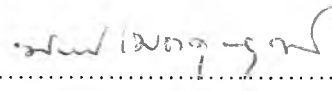
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาระบบการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความ
สามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
โดย นางบุญศิริ อนันตเศรษฐ
ภาควิชา อุดมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมฆาคุณวุฒิ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ศาสตราจารย์ ดร. สุภางค์ จันทวานิช

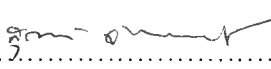
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต



..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ ตินลาร์ตัน)

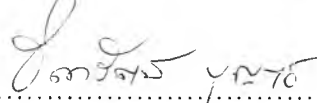
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

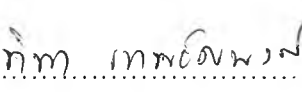

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมฆาคุณวุฒิ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร. สุภางค์ จันทวานิช)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารมย์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิดารัตน์ บุญนุช)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพา เทพอักษรพงศ์)

บุญศิริ อนันตเศรษฐ: การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัย (THE DEVELOPMENT OF A TEACHING AND LEARNING PROCESS TO PROMOTE LEARNERS' AUTONOMY FOR UNIVERSITY STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ.ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: ศ.ดร.ศุภางค์ จันทวานิช, 481 หน้า, ISBN 974-17-0482-8

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีจุดประสงค์หลักเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้พัฒนากระบวนการดังกล่าว โดยมุ่งเน้นเรื่องการสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในฐานะผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาทัศนคติที่ดีของผู้เรียนต่อตนเอง เพื่อน ผู้สอน และการเรียนรู้ ส่วนผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ ที่ปรึกษา และแหล่งของความรู้ กระบวนการเรียนการสอนมีลักษณะเด่นคือ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทันสมัย น่าสนใจ และส่งเสริมการฝึกทักษะภาษาทั้ง 4 ในภาษาอังกฤษ ในส่วนของการประเมินผล ผู้วิจัยได้ใช้การประเมินแบบเน้นกระบวนการเพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเทอมของผู้เรียน

เมื่อได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนแล้ว ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการดังกล่าวกับผู้เรียน 2 กลุ่ม จำนวน 47 คน เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียน โดยได้กำหนดพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 6 ประการคือ มีความพร้อมและร่วมเต็มใจรับผิดชอบในการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเองได้ สามารถกำหนดเป้าหมายในการเรียนและวางแผนเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ สามารถประเมินตนเองได้ สามารถแก้ปัญหาได้ และมีความภาคภูมิใจในตัวเอง ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้เลือกผู้เรียน 15 คน เป็นกรณีศึกษาเพื่อศึกษาในเชิงลึก

จากการศึกษาพบว่า เมื่อผู้เรียนได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ผู้เรียนที่มีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองสูง จะแสดงพฤติกรรมที่เป็นคุณสมบัติของผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความภาคภูมิใจในตัวเองที่มีสาเหตุเชื่อมโยงกับแรงจูงใจภายใน คือความพึงพอใจที่ตนเองได้พัฒนาได้ถ้าพยายามอย่างจริงจัง นอกจากนี้ การศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนในเชิงลึกยังพบว่า ยังมีปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันได้แก่ ความกระหายอยากเรียนรู้ ความสนใจ ความชอบ ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา หรือการเรียนในภาพรวม พื้นฐานภาษาที่ตีพอสมควร การมีวินัยในตนเอง และความสามารถในการบริหารจัดการเรื่องเวลา ซึ่งในความเชื่อของผู้เรียน ผู้สอนและวิธีการเลี้ยงดูในครอบครัวสามารถส่งเสริมให้เกิดปัจจัยเหล่านี้ได้

ในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนที่ผู้วิจัยเลือกเป็นกรณีศึกษา ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มที่มีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองสูง จะใช้ภาษาอังกฤษมากในการเรียนวิชาเฉพาะของตน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจต่อผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ และพยายามใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมอื่น ๆ ที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาส

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน และมีระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองต่างกัน ได้แสดงความพึงพอใจกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้จึงควรมีการทำวิจัยในลักษณะที่คล้ายคลึงกันกับผู้เรียนหลาย ๆ กลุ่มเพื่อทำให้ผลเป็นที่น่าเชื่อถือมากขึ้น

ภาควิชา อุดมศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2544

ลายมือชื่อผู้คิด.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

##4084910027: Major: HIGHER EDUCATION

Key word: LEARNERS' AUTONOMY / TEACHING AND LEARNING PROCESS / UNIVERSITY STUDENTS

BOONSIRI ANANTASATE: THE DEVELOPMENT OF A TEACHING AND LEARNING PROCESS TO PROMOTE LEARNERS' AUTONOMY FOR UNIVERSITY STUDENTS

THESIS ADVISOR: ASSOC.PROF.PATEEP METAKUNAWUT, Ph.D.

THESIS CO-ADVISOR: PROF.SUPANG JANTAWANIT, Ph.D.

481 pp. ISBN 974-17-0482-8

This qualitative research aimed mainly to develop a teaching and learning process that enhances learners' autonomy. The teaching and learning process implemented emphasized raising learners' awareness of their essential roles as learning partners. It also endeavoured to instill and promote learners' positive attitudes towards themselves, their peers, their teacher as well as their learning. In this process, the teacher played crucial roles as a learning partner, facilitator, counsellor and resource. Significant features of the teaching and learning process included its emphasis on learners, a wide variety of activities university students should find motivating, and extensive practice of the four English language skills. As regards evaluation, during-the-term student performance was assessed based on the learner's effort invested in learning and self-improvement. Having developed and tested the process, the researcher employed it in teaching two groups of students (a total of 47) and studied their learning behaviour. The qualities of autonomous learners to be observed were as follows: their readiness and willingness to undertake their learning responsibilities, their ability to analyze their own learning needs, their capacity to set their learning goals and devise plans to achieve such goals; their capability to assess themselves and to solve problems, and their sense of self-esteem. Of these students, the researcher singled out 15 students to be her case studies for further in-depth analysis.

The analysis revealed several points of interest. Given more meaningful roles to play as learning partners, highly autonomous learners manifested clearly the aforementioned six qualities of independent learners, most important of which was their self-esteem largely attributed to intrinsic motivation, i.e. their personal satisfaction attained from the realization that they could improve if they really tried. In addition, the in-depth behavioural study suggested other crucial factors contributing to successful independent learning, namely passion for learning, personal interests and preference, positive attitude towards language learning or learning in general, a reasonably good language background, a fairly strong self-discipline and sufficient time management skills. To the learners, such factors could be developed and nurtured by adept teachers and proper home environment.

The follow-up study suggested that the highly autonomous learners appeared confident in using English in studying various subjects in their disciplines. Besides, they demonstrated positive attitude towards English as well as satisfaction with their learning performance in English and in other subjects. When opportunities allowed, they would also use English in other activities within their personal interests.

The research findings suggested that students of different ability and autonomy readiness levels when motivated to become more involved in the teaching and learning process found their learning experience more meaningful as well as more rewarding. Similar research studies should, therefore, be conducted with other groups of students to confirm the findings.

Department Higher Education
Field of study Higher Education
Academic Year 2001

Student's signature..... *Boonsiri Anantasate*
Advisor's signature..... *Pateep Metakunawut*
Co-advisor's signature..... *S. Chan*

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จด้วยความเมตตาของอาจารย์ทุกท่านของภาควิชา
อุดมศึกษา ที่ช่วยประสิทธิประสาทวิชาความรู้ด้านการศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์
ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมธาคูณวุฒิ ที่ได้ช่วยให้ผู้วิจัยได้ค้นพบความชอบและ
ความถนัดของตนเองในการเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
และศาสตราจารย์ ดร. สุภาวงศ์ จันทวานิช ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ยิ่งต่อการทำ
วิจัยเชิงคุณภาพนี้

ขอขอบคุณคณาจารย์สถาบันภาษาทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตลอดเวลา
ของการเรียนและการทำวิจัย รวมทั้งอาจารย์ที่ให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และผู้เรียนที่ผู้วิจัยได้สอนตลอดช่วงของการทำวิจัย โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งผู้เรียนที่ผู้วิจัยได้เลือกเป็นกรณีศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ได้เสียสละทั้งเวลา และให้ความ
ร่วมมือกับผู้วิจัยในการให้ข้อมูลด้วยดีเสมอมา

ความสำเร็จและความดีที่บังเกิดขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ขอมอบแด่ บิดา มารดา
ผู้เป็นผู้ให้ความรัก และกำลังใจแก่ลูกอยู่เสมอ รวมทั้งบูรพาจารย์ที่ให้ความรู้ทุกระดับ
การศึกษาแก่ผู้วิจัย

บุญศิริ อนันตเศรษฐ

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| กิตติกรรมประกาศ | ฉ |
| สารบัญ | ช |
| สารบัญตาราง | ฅ |
| สารบัญแผนภูมิ | ญ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 7 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย | 8 |
| ขอบเขตการวิจัย | 13 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย | 16 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 17 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 18 |
| การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | 18 |
| ความสำคัญเรื่องแรงจูงใจ | 28 |
| ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 35 |
| ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองและผลต่อการพัฒนาผู้เรียน.. | 50 |
| แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือ | |
| ภาษาต่างประเทศ ปัญหาของการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ | |
| และลักษณะของผู้เรียนภาษาที่ดี | 55 |
| การประเมินความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน | 64 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 71 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 87 |
| ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการเรียนการสอน | 87 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| ชั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบวนการการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 89 |
| ชั้นตอนที่ 3 ศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนเมื่อได้รับโอกาส ในการมีส่วนร่วมในกระบวนการการเรียนการสอน และการติดตามผล พฤติกรรมกรเรียนของกรณีศึกษา 15 ราย | 93 |
| ชั้นตอนที่ 4 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของ กรณีศึกษา | 101 |
| 4 ลักษณะทั่วไปของกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | 112 |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ 2 อันเป็นผลจากการศึกษาเอกสาร | 113 |
| ส่วนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ 2 อันเป็นผลจากการสัมภาษณ์ผู้สอน | 116 |
| ส่วนที่ 3 สภาพการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ 2 อันเป็นผลจากการสอบถามผู้เรียน | 124 |
| ส่วนที่ 4 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้สอนและผู้เรียน | 134 |
| ส่วนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนกลุ่มที่ผู้วิจัยศึกษา | 136 |
| 5 การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างควม สามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 157 |
| ส่วนที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างควม สามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครั้งที่ 1 เพื่อการทดลองใช้ | 157 |
| ส่วนที่ 2 การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 161 |
| 6 ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา | 191 |
| ส่วนที่ 1 รายชื่อกรณีศึกษาที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาในเชิงลึก และ ลักษณะเด่นของแต่ละกรณีศึกษา | 192 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| ส่วนที่ 2 การบรรยายกรณีศึกษา และการติดตามผลพฤติกรรม | |
| การเรียนของกรณีศึกษา | 195 |
| ส่วนที่ 3 รายงานสรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง | |
| ของกรณีศึกษา | 388 |
| 7 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 391 |
| การดำเนินการวิจัย | 391 |
| สรุปผลการวิจัย | 396 |
| อภิปรายผล | 418 |
| ข้อเสนอแนะ | 440 |
| รายการอ้างอิง | 444 |
| ภาคผนวก | 451 |
| ภาคผนวก ก อาจารย์ที่สอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ 2 | |
| ที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์ | 451 |
| ก.1 คำถามปลายเปิดที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้สอนรายวิชา | |
| ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | 452 |
| ข แบบสอบถามสำหรับนิสิต | 453 |
| ค แบบฟอร์มข้อมูลส่วนตัวผู้เรียน | 457 |
| ง แบบประเมินความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนรู้ | |
| ด้วยตนเอง | 459 |
| จ แบบประเมินตนเองของผู้เรียน | 462 |
| ฉ แบบฟอร์มบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน | 463 |
| ช แบบฟอร์มบันทึกความรู้สึกส่วนตัวของผู้เรียน และข้อมูล | |
| ย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการการเรียนการสอน | 464 |
| ซ แบบฟอร์มสรุปความรู้สึกส่วนตัวที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนรู้ | |
| ด้วยตนเอง | 465 |
| ฅ ตารางพบผู้เรียน | 466 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก ญ แบบฟอร์มบันทึกข้อมูลของผู้เรียนจากการสังเกตของผู้วิจัย (กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน) | 467 |
| ฎ แผนการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน.. | 468 |
| ฏ แบบบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 469 |
| ฐ ตารางบันทึกการเข้าเรียน | 470 |
| ฑ ตารางบันทึกการส่งงาน | 471 |
| ฒ แบบฟอร์มบันทึกข้อมูลของผู้เรียนจากการสังเกตของผู้วิจัย (กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน) | 472 |
| ณ แบบฟอร์มบันทึกผลงานของผู้เรียน (ทักษะอ่าน-เขียน-ฟัง) | 474 |
| ด แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนในการฝึกทักษะการพูด | 475 |
| ต ข่าวนั่งสื่อพิมพ์ | 476 |
| ถ วิธีการเรียนรู้ | 477 |
| ท ค่ากลอนสำหรับผู้เรียน | 478 |
| ธ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนในการติดตามผลพฤติกรรม การเรียนรู้ | 479 |
| น แบบสัมภาษณ์ผู้สอนในการติดตามผลพฤติกรรม การเรียนรู้ | 480 |
| ประวัติผู้วิจัย | 481 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 1 | พฤติกรรมหลักและพฤติกรรมย่อยของผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง..... | 47 |
| 2 | ผลสรุปหัวข้อการพัฒนาที่ได้รับเลือกเป็นอันดับ 1 ใน 9 มิติ | 54 |
| 3 | ความเชื่อของนิสิตคณะหนึ่ง กลุ่มที่ 77 เรื่องบทบาทของผู้สอน..... | 139 |
| 4 | ความเชื่อของนิสิตคณะหนึ่ง กลุ่มที่ 77 เรื่องบทบาทของผู้เรียน และลักษณะของผู้เรียนภาษาที่ดี | 140 |
| 5 | ความเชื่อของนิสิตคณะหนึ่ง กลุ่มที่ 77 เรื่องแรงจูงใจในการเรียน | 142 |
| 6 | ผลการประเมินตนเองของนิสิตคณะหนึ่ง กลุ่มที่ 77 เรื่องคุณสมบัติของผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | 144 |
| 7 | ความเชื่อของนิสิตคณะสอง กลุ่มที่ 130 เรื่องบทบาทของผู้สอน..... | 148 |
| 8 | ความเชื่อของนิสิตคณะสอง กลุ่มที่ 130 เรื่องบทบาทของผู้เรียน และลักษณะของผู้เรียนภาษาที่ดี | 151 |
| 9 | ความเชื่อของนิสิตคณะสอง กลุ่มที่ 130 เรื่องแรงจูงใจในการเรียน | 153 |
| 10 | ผลการประเมินตนเองของนิสิตคณะสอง กลุ่มที่ 130 เรื่องคุณสมบัติของผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | 155 |
| 11 | ข้อคิดหลักและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2543 | 166 |
| 12 | แผนการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2543 (ตุลาคม 2543 – กุมภาพันธ์ 2544) | 176 |
| 13 | กรณีศึกษาที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาในเชิงลึก | 192 |
| 14 | การเปรียบเทียบการประเมินผู้เรียน โดยผู้เรียนและผู้วิจัย ในส่วนที่เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง | 387 |

สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิที่ | | หน้า |
|------------|--|------|
| 1 | ขั้นตอนของการพัฒนาส่วนบุคคลของผู้เรียน | 23 |
| 2 | ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ | 25 |
| 3 | รูปแบบหลักสูตรในการพัฒนานิสิตนักศึกษา ระบุหัวข้อการพัฒนา 54 หัวข้อ จัดอันดับความสำคัญอันเป็นผลจากการวิจัย | 53 |
| 4 | ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย | 102 |
| 5 | ผู้เรียน 5 กลุ่ม จัดแบ่งตามระดับการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 386 |
| 6 | ปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนมีความต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง..... | 388 |
| 7 | ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 389 |
| 8 | ปัจจัยที่ส่งผลทางลบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 390 |