

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร” มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำนวน 106 โรงเรียน จำนวน 450 คน แบ่งเป็นชาย 218 คน และหญิง 208 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นสอบถามความฉลาดทางอารมณ์ของ กรมสุขภาพจิต และแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามกลับคืนมาได้ทั้งหมด 426 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.6 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (The Statistical Package for Social Science)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของลักษณะประชากร เศรษฐกิจ และสังคม โดยใช้การแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความฉลาดทางอารมณ์ และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร เป็นรายข้อ รายด้านและโดยรวม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ของความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1 จำนวน ค่าร้อยละ ของสถานภาพทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ ที่พักอาศัยปัจจุบัน พักอาศัยร่วมกับ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ที่พักใกล้สถานเริงรมย์

รายการ	จำนวน (N = 426)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	218	51.2
หญิง	208	48.2
ที่พักอาศัยปัจจุบัน		
บ้านตนเอง	298	70.0
บ้านเช่า/ห้องเช่า	107	25.1
บ้านญาติ/บ้านเพื่อน	15	3.5
อื่นๆ(บ้านพักราชการ)	6	1.4
พักอาศัยร่วมกับ		
พ่อ – แม่	352	82.6
ญาติ/พี่น้อง	59	13.8
เพื่อน	2	0.5
อยู่คนเดียว	1	0.2
อื่นๆ(แม่กับน้อง,พ่อกับน้อง)	12	2.8



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 426)	ร้อยละ
สถานภาพสมรสของบิดามารดา		
อยู่ด้วยกัน	326	76.5
หย่า	35	8.2
แยกกันอยู่	33	7.7
บิดาเสียชีวิต	26	6.1
มารดาเสียชีวิต	6	1.4
ที่พักใกล้สถานเรีงรมย์		
รถ	10	2.3
พับ	14	3.3
บาร์	5	1.2
คาราโอเกะ	86	20.2
โรงภาพยนตร์	31	7.3
ไม่ใกล้สถานเรีงรมย์	261	61.3
อื่นๆ (อาบ อบ นวด)	19	4.5

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายร้อยละ 51.2 และนักเรียนหญิงร้อยละ 48.8 ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่ที่บ้านของตนเองมากที่สุดร้อยละ 70.0 รองลงมาเป็นบ้านเช่า/ห้องเช่าร้อยละ 25.1 และนักเรียนพักอาศัยอยู่ร่วมกับพ่อ - แม่มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 82.6 รองลงมาคือพักอาศัยอยู่ร่วมกับญาติ/พี่น้องคิดเป็นร้อยละ 13.8 สถานภาพสมรสของบิดามารดา อยู่ด้วยกันมากที่สุดร้อยละ 76.3 รองลงมาคือหย่าร้อยละ 8.2 และบริเวณที่พักอาศัยของนักเรียนอยู่ใกล้กับสถานเรีงรมย์คิดเป็นร้อยละ 61.3 และสถานเรีงรมย์ที่ใกล้ที่สุดคือ คาราโอเกะคิดเป็นร้อยละ 20.2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความฉลาดทางอารมณ์ และ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียน
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร เป็นรายข้อ รายด้านและโดยรวม

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบความฉลาดทาง อารมณ์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำแนกโดยรวม

ความฉลาด ทางอารมณ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ	คะแนนความฉลาดทางอารมณ์						t
			รวม		ช(N=218)		ญ(N=208)		
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ต่ำกว่าเกณฑ์ ปกติ	330	77.5	124.9	11.1	123.9	11.63	125.9	10.62	-1.627
เกณฑ์ปกติ	94	22.0	146.7	6.1	146.9	6.79	146.5	5.5	.393
สูงกว่าเกณฑ์ ปกติ	2	0.5	182.0	9.9	182.0	9.9	0.0	0.0	-
รวม	426	100.0	130.05	14.12	129.9	15.30	130.11	12.80	.933

* $p \leq .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับต่ำกว่า
เกณฑ์ปกติคิดเป็นร้อยละ 77.5 และกลุ่มตัวอย่างมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับเกณฑ์ปกติคิด
เป็นร้อยละ 22.0 กลุ่มตัวอย่างมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ปกติคิดเป็น
ร้อยละ 0.5 ตามลำดับ โดยคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนคือ 130.5

เมื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า ไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำแนกรายด้าน

ความฉลาดทาง อารมณ์รายด้าน	เกณฑ์ปกติ** \bar{X}	คะแนนความฉลาดทางอารมณ์						t
		รวม		ช(N=218)		ญ(N=208)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านดี	52.9	43.05	5.1	43.2	5.2	42.9	5.0	.569
ด้านเก่ง	50.8	45.65	5.6	45.4	6.2	45.9	5.1	-.897
ด้านสุข	48.5	41.25	5.6	41.3	5.9	41.2	5.3	-.180
รวม	153.3	130.05	14.12	129.9	15.30	130.11	12.80	.933

* $p \leq .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

** เกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคะแนนรวมความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ (153.3) ของกรมสุขภาพจิต และมีความฉลาดทางอารมณ์รายด้าน (ด้านดี ด้านเก่ง ด้านสุข) ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติทุกด้าน

เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนรวมความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติทุกด้าน

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายข้อ (N=426)

ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านดี			
1.เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน	2.73	0.81	พอใช้
2.ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉัน รู้สึกโกรธ *	1.86	0.77	ควรปรับปรุง
3.เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิด จนควบคุมอารมณ์ไม่ได้ *	2.14	0.86	ควรปรับปรุง
4.ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่พอใจ	2.66	0.79	พอใช้
5.ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อ ปัญหาเพียงเล็กน้อย *	1.83	0.77	ควรปรับปรุง
6.เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้	2.56	0.81	พอใช้
7.ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์ เปลี่ยนแปลง	2.91	0.86	พอใช้
8.ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่น ที่ฉันไม่รู้จักร *	1.89	0.87	ควรปรับปรุง
9.ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่าง จากที่ฉันคิด *	1.67	0.73	ควรปรับปรุง
10.ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะ ไม่พอใจการกระทำของฉัน	2.90	0.83	พอใช้
11.ฉันรู้สึกที่ผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจ มากเกินไป *	2.27	0.83	ควรปรับปรุง
12.แม้มีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟัง	2.70	0.79	พอใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี	\bar{X}	SD	ระดับ
13. เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่น เมื่อมีโอกาส *	1.83	0.75	ควรปรับปรุง
14. ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน	3.32	0.79	พอใช้
15. เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ "ขอโทษ" ผู้อื่นได้	3.36	0.82	พอใช้
16. ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก *	1.91	0.73	ควรปรับปรุง
17. ถึงแม้ต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม	2.66	0.72	พอใช้
18. ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อผู้อื่น *	1.88	0.74	ควรปรับปรุง
เฉลี่ยรวม	2.39	0.28	ควรปรับปรุง

* ความฉลาดทางอารมณ์ในด้านลบ

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านดีโดยรวมอยู่ในระดับควรปรับปรุงแต่ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ สำหรับข้อที่นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับควรปรับปรุง มี 9 ข้อดังนี้

- ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธเมื่อถูกขัดใจ
- ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้
- ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย
- ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก
- ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด
- ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป
- เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
- ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก
- ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ ด้านเก่ง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายชื่อ (N=426)

ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านเก่ง			
1. ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร *	2.25	0.97	ควรปรับปรุง
2. แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้	2.61	0.80	พอใช้
3. เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ *	2.32	0.82	ควรปรับปรุง
4. ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆอย่างเต็มความสามารถ	3.20	0.83	พอใช้
5. เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้	2.78	0.82	พอใช้
6. เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ *	1.95	0.81	ควรปรับปรุง
7. ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ	2.45	0.76	ควรปรับปรุง
8. บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข *	2.17	0.86	ควรปรับปรุง
9. ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน *	2.16	0.80	ควรปรับปรุง
10. เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกันฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง	2.73	0.84	พอใช้
11. ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย *	2.70	0.92	พอใช้
12. ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน *	2.30	0.90	ควรปรับปรุง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง	\bar{X}	SD	ระดับ
13. ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย	2.88	0.91	พอใช้
14. ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน	3.15	0.89	พอใช้
15. ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้ *	2.48	0.84	ควรปรับปรุง
16. ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	2.78	0.80	พอใช้
17. เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่นแม้จะมีเหตุผลเพียงพอ *	2.25	0.86	ควรปรับปรุง
18. เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้	2.52	0.76	พอใช้
เฉลี่ยรวม	2.53	0.31	พอใช้

* ความฉลาดทางอารมณ์ในด้านลบ

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่งโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้แต่ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ สำหรับข้อที่นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับควรปรับปรุง มี 9 ข้อดังนี้

- ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร
- เมื่อทำอะไรไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ
- เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ
- ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ
- บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข
- ฉันรู้สึกว่า การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน
- ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน
- ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้
- เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่นแม้จะมีเหตุผลเพียงพอ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายข้อ (N=426)

ความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านสุข			
1. ฉันรู้สึกดียกย่องผู้อื่น *	1.95	0.79	ควรปรับปรุง
2. ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด	2.47	0.75	ควรปรับปรุง
3. ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด	2.63	0.77	พอใช้
4. ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก *	2.32	0.78	ควรปรับปรุง
5. แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มี ความหวังว่าจะดีขึ้น	2.81	0.79	พอใช้
6. ทุกปัญหาฉันมักมีทางออกเสมอ	2.88	0.85	พอใช้
7. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้	2.76	0.90	พอใช้
8. ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน	3.03	0.93	พอใช้
9. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน *	1.79	0.77	ควรปรับปรุง
10. ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่	3.04	0.89	พอใช้
11. ฉันไม่รู้ว่าทำอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย *	2.29	0.96	ควรปรับปรุง
12. เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ	3.21	0.87	พอใช้
13. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้	3.00	0.93	พอใช้
14. ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่	2.86	0.88	พอใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข	\bar{X}	SD	ระดับ
15. ฉันไม่สามารถทำใจให้มีความสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ *	2.01	0.91	ควรปรับปรุง
16. ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ *	2.25	0.87	ควรปรับปรุง
เฉลี่ยรวม	2.57	0.35	พอใช้

* ความฉลาดทางอารมณ์ในด้านลบ

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้แต่ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ สำหรับข้อที่นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับควรปรับปรุง มี 7 ข้อดังนี้

- ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น
- ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด
- ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก
- ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน
- ฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไรทำ เมื่อรู้สึกเหนื่อย
- ฉันไม่สามารถทำใจให้มีความสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ
- ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำแนกรายข้อ

ความฉลาดทาง อารมณ์ด้านดี	ช(N=218)		ญ(N=208)		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านดี					
1.เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน	2.72	0.80	2.73	0.81	-4.39
2.ฉันบอกไม่ได้ว่าจะอะไรทำให้ฉัน รู้สึกโกรธ **	1.92	0.80	1.80	0.72	1.605
3.เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิด จนควบคุมอารมณ์ไม่ได้ **	2.20	0.87	2.08	0.83	1.444
4.ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่พอใจ	2.63	0.78	2.69	0.78	-8.36
5.ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อ ปัญหาเพียงเล็กน้อย **	1.90	0.74	1.75	0.78	1.937
6.เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้	2.58	0.87	2.53	0.74	.564
7.ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์ เปลี่ยนแปลง	2.85	0.90	2.97	0.80	-1.418
8.ฉันไปสนใจกับความทุกข์ของผู้อื่น ที่ฉันไม่รู้จัก **	1.91	0.89	1.87	0.85	.560
9.ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่าง จากที่ฉันคิด **	1.78	0.79	1.57	0.64	2.986*
10.ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะ ไม่พอใจการกระทำของฉัน	2.75	0.82	3.05	0.81	-3.782*
11.ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจ มากเกินไป **	2.26	0.85	2.28	0.80	-.216

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความฉลาดทาง อารมณ์ด้านดี	ช(N=218)		ญ(N=208)		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12.แม้มีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยังยินดีรับฟัง ความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ	2.63	0.78	2.77	0.79	-1.841
13.เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่น เมื่อมีโอกาส **	1.94	0.72	1.71	0.75	3.246*
14.ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน	3.22	0.81	3.42	0.73	-2.620*
15.เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ"ขอโทษ" ผู้อื่นได้	3.24	0.85	3.48	0.76	-3.017*
16.ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก **	2.08	0.78	1.74	0.63	5.028*
17. ถึงแม้ต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยังดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม	2.66	0.71	2.66	0.73	-.107
18.ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อผู้อื่น **	1.95	0.79	1.81	0.65	1.928
รวม	43.2	5.2	42.9	5.0	.569

* $p \leq .05$ (.05 t $\infty = \pm 1.96$)

** ความฉลาดทางอารมณ์ในด้านลบ

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ความฉลาดทางอารมณ์ด้านบวกของนักเรียนชายข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 15 “เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ”ขอโทษ”ผู้อื่นได้” ($\bar{X}=3.24$) และข้อที่นักเรียนหญิงได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 15 “เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ”ขอโทษ”ผู้อื่นได้” ($\bar{X}=3.48$) ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ด้านลบของนักเรียนชายข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 11 “ฉันรู้สึกว่าคุณอื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป” ($\bar{X}=2.26$) และข้อที่นักเรียนหญิงได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 11 “ฉันรู้สึกว่าคุณอื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป” ($\bar{X}=2.28$)

เมื่อเปรียบเทียบนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านดีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อของความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อที่ 9, 10, 13, 14, 15 และ 16 ดังนี้

- ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด
- ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน
- เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
- ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน
- เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ"ขอโทษ"ผู้อื่นได้
- ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำแนกรายข้อ

ความฉลาดทาง อารมณ์ด้านเก่ง	ช(N=218)		ญ(N=208)		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านเก่ง					
1. ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร **	2.14	0.97	2.37	0.96	-2.431*
2. แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้	2.67	0.78	2.54	0.80	1.704
3. เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ **	2.26	0.82	2.38	0.80	1.704
4. ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆอย่างเต็มความสามารถ	3.04	0.88	3.38	0.73	-4.276*
5. เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้	2.82	0.86	2.75	0.76	.958
6. เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ **	2.02	0.84	1.88	0.75	1.778
7. ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ	2.45	0.81	2.45	0.70	.095
8. บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข **	2.17	0.86	2.17	0.86	-.095

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความฉลาดทาง อารมณ์ด้านเก่ง	ช(N=218)		ญ(N=208)		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน **	2.08	0.77	2.25	0.82	-2.099*
10. เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกันฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง	2.67	0.86	2.79	0.81	-1.577
11. ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย **	2.59	0.90	2.80	0.93	-2.344*
12. ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน! **	2.28	0.85	2.32	0.93	-.539
13. ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย	2.89	0.91	2.88	0.91	.114
14. ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน	3.16	0.90	3.14	0.87	.189
15. ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้ **	2.58	0.84	2.82	0.75	2.564*
16. ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	2.73	0.84	2.82	0.75	-1.137
17. เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่นแม้จะมีเหตุผลเพียงพอ **	2.35	0.85	2.14	0.85	2.477*
18. เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้	2.55	0.78	2.49	0.74	.814
รวม	45.4	6.2	45.9	5.1	-.897

* $p \leq .05$ ($.05 t \infty = \pm 1.96$)

** ความฉลาดทางอารมณ์ในด้านลบ

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ความฉลาดทางอารมณ์ด้านบวกของนักเรียนชายข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 14 “ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน” ($\bar{X}=3.16$) และข้อที่นักเรียนหญิงได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 4 “ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆอย่างเต็ม

ความสามารถ" ($\bar{X}=3.38$) ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ด้านลบของนักเรียนชายข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 11 "ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย" ($\bar{X}=2.59$) และข้อที่นักเรียนหญิงได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 16 "ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน" ($\bar{X}=2.82$)

เมื่อเปรียบเทียบนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่งไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อที่ 1, 4, 9, 11, 15 และ 17 ดังนี้

- ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร
- ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆอย่าง
- ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน
- ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย
- ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้
- เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แข่งกับผู้อื่นแม้จะมีเหตุผลเพียงพอ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำแนกรายข้อ

ความฉลาดทาง อารมณ์ด้านสุข	ช(N=218)		ญ(N=208)		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านสุข					
1. ฉันรู้สึกดียกกว่าผู้อื่น **	2.01	0.79	1.89	0.77	1.510
2. ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด	2.42	0.73	2.52	0.76	-1.399
3. ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้ดีที่สุด	2.59	0.71	2.67	0.81	-1.093
4. ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก **	2.35	0.80	2.28	0.76	.980
5. แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มี ความหวังว่าจะดีขึ้น	2.75	0.82	2.86	0.74	-1.426
6. ทุกปัญหาฉันมักมีทางออกเสมอ	2.85	0.84	2.90	0.85	-.671

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความฉลาดทาง อารมณ์ด้านสุข	ช(N=218)		ญ(N=208)		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7.เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยน ให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้	2.72	0.91	2.80	0.88	-.896
8. ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุด สัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน	3.06	0.93	3.00	0.92	.608
9. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน **	1.88	0.82	1.69	0.73	2.470*
10.ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่	3.06	0.90	3.02	0.88	.357
11. ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย **	2.47	0.92	2.11	0.96	4.007*
12. เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำใน สิ่งที่ฉันชอบ	3.04	0.92	3.39	0.76	-4.290*
13. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลาย อารมณ์ได้	2.95	0.93	3.04	0.92	-1.042
14. ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะ เหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่	2.82	0.90	2.91	0.84	-1.081
15. ฉันไม่สามารถทำใจให้มีความสุขได้จนกว่า จะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ **	2.07	0.91	1.95	0.89	1.440
16. ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ **	2.31	0.90	2.20	0.82	1.313
รวม	41.3	5.9	41.2	5.3	-.180

* $p \leq .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

** ความฉลาดทางอารมณ์ในด้านลบ

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ความฉลาดทางอารมณ์ด้านบวกของนักเรียนชายข้อที่
ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 8.10 “ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และ
วันหยุดพักผ่อน” “ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่” ($\bar{X}=3.06$) และข้อที่นักเรียนหญิงได้คะแนนเฉลี่ย

มากที่สุดคือข้อ 12 “เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ” ($\bar{X}=3.39$) ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ด้านลบของนักเรียนชายข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 11 “ฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย” ($\bar{X}=2.47$) และข้อที่นักเรียนหญิงได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 4 “ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก” ($\bar{X}=2.28$)

เมื่อเปรียบเทียบนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุขไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความฉลาดทางอารมณ์ด้านสุข พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อที่ 9, 11 และ 12 ดังนี้

- ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน
- ฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย
- เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำแนกโดยรวม

พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ						t
			รวม		ช(N=218)		ญ(N=208)		
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
เสี่ยงต่ำ	206	48.4	135.44	0.80	135.41	0.82	135.50	0.78	-0.78
เสี่ยงปานกลาง	155	36.4	127.92	4.05	126.99	4.26	128.85	3.85	-2.807*
เสี่ยงสูง	65	15.3	92.52	18.85	96.5	16.28	88.54	21.42	1.477
รวม	426	100.0	126.49	15.65	122.7	17.3	130.4	12.5	-5.262*

* $p \leq .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศคือ 126.49

เมื่อพิจารณาเป็นระดับพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ อยู่ในระดับต่ำคิดเป็นร้อยละ 48.4 มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 36.4 มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอยู่ในระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 15.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ยของลำดับการปฏิบัติตนเกี่ยวกับคะแนนพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านลบ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำแนกรายข้อ (N=426)

พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	\bar{X}	SD	ระดับ
1.ฉันเคยอ่านหนังสือกับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.54	0.70	ไม่เคยปฏิบัติ
2. ฉันเคยทำงานกับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.51	0.72	ไม่เคยปฏิบัติ
3.ฉันเคยสังสรรค์กับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.55	0.76	ไม่เคยปฏิบัติ
4.ฉันเคยอยู่ในห้องพักกับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.62	0.76	ไม่เคยปฏิบัติ
5.ฉันเคยไปเที่ยวต่างจังหวัดกับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.79	0.61	ไม่เคยปฏิบัติ
6.ฉันเคยอยู่อาศัยกับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.76	0.65	ไม่เคยปฏิบัติ
7.ฉันเคยไปอยู่ในห้องพักกับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.69	0.70	ไม่เคยปฏิบัติ
8.ฉันเคยโอบกอดกับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.57	0.76	ไม่เคยปฏิบัติ
9.ฉันเคยสัมผัสจูบไล้เนื้อตัวกับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.57	0.77	ไม่เคยปฏิบัติ
10.ฉันเคยจับมือถือแขนคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.33	0.85	ปฏิบัติบางครั้ง
11.ฉันเคยจูบคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.69	0.67	ไม่เคยปฏิบัติ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

พฤติกรรมเสี่ยง ทางเพศ	\bar{X}	SD	ระดับ
12.ฉันเคยนอนหนุนตักคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.61	0.74	ไม่เคยปฏิบัติ
13.ฉันเคยอ่านหนังสือกระตุ้นอารมณ์กับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.77	0.65	ไม่เคยปฏิบัติ
14.ฉันเคยดูวิดีโอหรือหนังโป๊กับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.74	0.68	ไม่เคยปฏิบัติ
15.ฉันเคยดูเว็บไซต์ลามกกับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.79	0.61	ไม่เคยปฏิบัติ
16.ฉันเคยดื่มสุรากับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.76	0.61	ไม่เคยปฏิบัติ
17.ฉันเคยดื่มเบียร์กับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.75	0.63	ไม่เคยปฏิบัติ
18.ฉันเคยดื่มเครื่องดื่มอื่นๆที่ผสมแอลกอฮอล์กับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.77	0.59	ไม่เคยปฏิบัติ
19.ฉันเคยใช้สารเสพติดประเภทยาอีกับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.90	0.44	ไม่เคยปฏิบัติ
20.ฉันเคยใช้สารเสพติดประเภทยาเลิฟกับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.88	0.48	ไม่เคยปฏิบัติ
21.ฉันเคยใช้สารเสพติดประเภทอื่นๆกับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.88	0.46	ไม่เคยปฏิบัติ
22.ฉันเคยไปเที่ยวในเวลากลางคืนกับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.73	0.64	ไม่เคยปฏิบัติ
23.ฉันเคยไปเที่ยวผับกับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.85	0.50	ไม่เคยปฏิบัติ
24.ฉันเคยไปเที่ยวเรคกับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.85	0.52	ไม่เคยปฏิบัติ
25.ฉันเคยไปเที่ยวคาราโอเกะกับคู่รักหรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.79	0.57	ไม่เคยปฏิบัติ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

พฤติกรรมเสี่ยง ทางเพศ	\bar{X}	SD	ระดับ
26.ฉันเคยไปดูหนังที่โรงภาพยนตร์กับ คูรักหรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.53	0.75	ไม่เคยปฏิบัติ
27.ฉันเคยไปเที่ยวบาร์กับคูรักหรือเพื่อน ต่างเพศตามลำพัง	3.89	0.45	ไม่เคยปฏิบัติ
28.ฉันเคยแต่งกายที่เปิดให้เห็นบริเวณ ส่วนเนื้อตัวของฉันเมื่อไปกับคูรัก หรือเพื่อนต่างเพศ	3.81	0.54	ไม่เคยปฏิบัติ
29.ฉันเคยทำท่าทางยั่วยวนกับคูรักหรือ เพื่อนต่างเพศ	3.87	0.48	ไม่เคยปฏิบัติ
30.ฉันเคยพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องการร่วมเพศ กับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.70	0.66	ไม่เคยปฏิบัติ
31.ฉันเคยนัดพบกับคูรักหรือ เพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.54	0.78	ไม่เคยปฏิบัติ
32.ฉันเคยสำเร็จความใคร่ให้ คูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.81	0.61	ไม่เคยปฏิบัติ
33.ฉันเคยเปลือยกายต่อหน้าคูรัก หรือเพื่อนต่างเพศ	3.83	0.58	ไม่เคยปฏิบัติ
34.ฉันเคยแอบดูชาย-หญิงร่วมเพศกัน	3.81	0.58	ไม่เคยปฏิบัติ
รวม	3.72	0.46	ไม่เคยปฏิบัติ

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศเกือบทุก
ข้อ แต่มีการปฏิบัติบ้างบางครั้งในข้อ 10 “ฉันเคยจับมือถือแขนคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ”

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำแนกรายข้อ (N=426)

พฤติกรรมเสี่ยง ทางเพศ	ช(N=218)		ญ(N=208)		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.ฉันเคยอ่านหนังสือกับคูรักหรือเพื่อน ต่างเพศตามลำพัง	3.41	0.74	3.69	0.62	-4.241*
2. ฉันเคยทำงานกับคูรักหรือเพื่อนต่าง เพศตามลำพัง	3.35	0.80	3.67	0.60	-4.628*
3.ฉันเคยสังสรรค์กับคูรักหรือเพื่อนต่าง เพศตามลำพัง	3.39	0.84	3.71	0.64	-4.404*
4.ฉันเคยอยู่ในห้องพักกับคูรักหรือเพื่อน ต่างเพศตามลำพัง	3.49	0.85	3.76	0.62	-3.725*
5.ฉันเคยไปเที่ยวต่างจังหวัดกับคูรักหรือ เพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.72	0.66	3.87	0.56	-2.388*
6.ฉันเคยอยู่อาศัยกับคูรักหรือเพื่อนต่าง เพศตามลำพัง	3.66	0.74	3.87	0.51	-3.493*
7.ฉันเคยไปอยู่ในห้องพักกับคูรักหรือ เพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.55	0.82	3.84	0.51	-4.419*
8.ฉันเคยโอบกอดกับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.44	0.86	3.70	0.63	-3.534*
9.ฉันเคยสัมผัสจูบไล่เนื้อตัวกับคูรัก หรือเพื่อนต่างเพศ	3.39	0.86	3.75	0.59	-4.909*
10.ฉันเคยจับมือถือแขนคูรักหรือ เพื่อนต่างเพศ	3.13	0.92	3.54	0.70	-5.165*
11.ฉันเคยจูบคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.55	0.78	3.84	0.49	-4.522*
12.ฉันเคยนอนหนุนตักคูรักหรือ เพื่อนต่างเพศ	3.44	0.84	3.77	0.57	-4.710*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

พฤติกรรมเสี่ยง ทางเพศ	ช(N=218)		ญ(N=208)		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
13.ฉันเคยอ่านหนังสือกระตุ้นอารมณ์กับ คูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.67	0.72	3.87	0.54	-3.078*
14.ฉันเคยดูวีดีโอหรือหนังโป๊กับคูรักหรือ เพื่อนต่างเพศ	3.61	0.80	3.88	0.48	-4.122*
15.ฉันเคยดูเว็บไซต์ลามกกับคูรักหรือ เพื่อนต่างเพศ	3.68	0.71	3.91	0.45	-4.057*
16.ฉันเคยดื่มสุรากับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.68	0.66	3.85	0.54	-2.777*
17.ฉันเคยดื่มเบียร์กับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.67	0.68	3.84	0.55	-2.685*
18.ฉันเคยดื่มเครื่องดื่มอื่นๆที่ ผสมแอลกอฮอล์กับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.68	0.68	3.85	0.44	-2.999*
19.ฉันเคยใช้สารเสพติดประเภทยา กับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.86	0.52	3.94	0.32	-2.005*
20.ฉันเคยใช้สารเสพติดประเภทยา กับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.83	0.57	3.93	0.35	-2.110*
21.ฉันเคยใช้สารเสพติดประเภทอื่นๆ กับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.83	0.53	3.94	0.34	-2.468*
22.ฉันเคยไปเที่ยวในเวลากลางคืนกับ คูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.61	0.74	3.85	0.49	-3.958*
23.ฉันเคยไปเที่ยวผับกับคูรักหรือ เพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.77	0.57	3.92	0.38	-3.215*
24.ฉันเคยไปเที่ยวเซคกับคูรักหรือ เพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.78	0.63	3.93	0.33	-3.131*
25.ฉันเคยไปเที่ยวคาราโอเกะกับคูรัก หรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.72	0.65	3.87	0.46	-2.739*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

พฤติกรรมเสี่ยง ทางเพศ	ช(N=218)		ญ(N=208)		t
	X	SD	X	SD	
26.ฉันเคยไปดูหนังที่โรงภาพยนตร์กับ คูรักหรือเพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.33	0.87	3.75	0.49	-6.118*
27.ฉันเคยไปเที่ยวบาร์กับคูรักหรือเพื่อน ต่างเพศตามลำพัง	3.84	0.52	3.95	0.32	-2.427*
28.ฉันเคยแต่งกายที่เปิดให้เห็นบริเวณ ส่วนเนื้อตัวของฉันเมื่อไปกับคูรัก หรือเพื่อนต่างเพศ	3.75	0.64	3.88	0.39	-2.577*
29.ฉันเคยทำท่าทางยั่วยวนกับคูรักหรือ เพื่อนต่างเพศ	3.80	0.58	3.95	0.31	-3.237*
30.ฉันเคยพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องการร่วมเพศ กับคูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.58	0.78	3.83	0.47	-3.976*
31.ฉันเคยนัดพบกับคูรักหรือ เพื่อนต่างเพศตามลำพัง	3.36	0.88	3.73	0.58	-5.151*
32.ฉันเคยสำเร็จความใคร่ให้ คูรักหรือเพื่อนต่างเพศ	3.68	0.77	3.93	0.33	-4.361*
33.ฉันเคยเปลือยกายต่อหน้าคูรัก หรือเพื่อนต่างเพศ	3.73	0.71	3.93	0.36	-3.650*
34.ฉันเคยแอบดูชาย-หญิงร่วมเพศกัน	3.72	0.71	3.91	0.37	-3.439*
รวม	122.7	17.3	130.4	12.5	-5.262*

* $p \leq .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยรวมและรายข้อ พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร

	ความฉลาดทางอารมณ์	พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
ความฉลาดทางอารมณ์	1.00	0.00
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	0.09	1.00

จากตารางที่ 13 พบว่าไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ