

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. ร่างบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล. กรุงเทพฯ: กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2540.

คณะกรรมการวิชาการ ฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ. คู่มือปฐมนิเทศพยาบาลใหม่ (2540 – 2545). (เอกสารอัดสำเนา).

จันทร์พร ยอดยิ่ง และคณะ. การพัฒนารูปแบบปฐมนิเทศเชิงระบบพยาบาลที่เลี้ยงสำหรับพยาบาลวิชาชีพบรรจุใหม่ของกลุ่มงานการพยาบาล โรงพยาบาลชลบุรี. วารสารการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี ชลบุรี 1(มกราคม – มิถุนายน 2545): 21 - 29.

จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

จินตนา ยูนิพันธุ์. ทฤษฎีการพยาบาล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ทวิวัฒนา เชื้อมอญ. ผลของการใช้รูปแบบพยาบาลที่เลี้ยงสำหรับพยาบาลใหม่ต่อความพึงพอใจในงานและความสามารถในการปฏิบัติงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2536.

นันทนา น้ำฝน. เอกลักษณะของพยาบาลวิชาชีพ. สงขลา: เทมส์การพิมพ์, 2538.

นิตยา ยงภูมิพุกธา. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักศึกษา คุณลักษณะด้านครูที่เลี้ยงสภาพแวดล้อมทางคลินิกกับการเรียนรู้ภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

นิตยา ศรีญาณลักษณ์. บริหารการพยาบาล. สงขลา: สงขลาการพิมพ์, 2545.

บุญเฉลา สุริยวรรณ. ผลการใช้ระบบพยาบาลที่เลี้ยงในโปรแกรมปฐมนิเทศที่มีต่อความรู้ทัศนคติ และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลสำเร็จใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ปรมะ สดะเวทิน. นิเทศศาสตร์กับสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2538.
- ประนอม โอทกานนท์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เพื่อเป้าหมายการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า. ภาควิชาการพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ปรางค์ทิพย์ อุจะรัตน์. การบริหารทางการพยาบาล. กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์, 2541.
- ปรีดา ภิญญา และคณะ. ความสัมพันธ์ระหว่างความสอดคล้องของคุณลักษณะของพยาบาลที่เลี้ยงตามความคาดหวังและการตอบสนองที่ได้รับ กับความสามารถปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่. วารสารสมาการพยาบาล 14(ตุลาคม – ธันวาคม 2542): 37 – 53.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. 50 ปี ชีวิตและงาน: อาจารย์พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. กรุงเทพฯ: (ม.ป.ท.), 2537.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. คู่มือนิเทศ: การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล. ชลบุรี: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. ระบบพยาบาลที่เลี้ยงในการศึกษาพยาบาล. ชลบุรี: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2541.
- พินิจ ปรีชานนท์. เปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติวิชาการพยาบาลทางห้องผ่าตัด ระหว่างระบบที่เลี้ยงกับระบบปกติ ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่สาม โรงเรียนพยาบาลรามธิบดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- ฟาริดา อิบราฮิม. สารแห่งวิชาชีพการพยาบาล. กรุงเทพฯ: สามเจริญการพิมพ์, 2535.
- ฟาริดา อิบราฮิม. นิเทศวิชาชีพและจริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. กรุงเทพฯ: สามเจริญการพิมพ์, 2541.
- ยุพา พงษ์ประยูร. ผลการใช้รูปแบบพยาบาลที่เลี้ยงสำหรับพยาบาลใหม่ต่อความสามารถในการปฏิบัติงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545.
- ยุพาพิน ศิริโพธิ์งาม. ระบบพยาบาลที่เลี้ยง: สะพานเชื่อมจากนักศึกษาสู่พยาบาลวิชาชีพ. วารสารพยาบาลศาสตร์ 1(พฤษภาคม – สิงหาคม 2538): 85 - 91.
- ยุพาพิน ศิริโพธิ์งาม และคณะ. ความเครียดและการเผชิญความเครียดของพยาบาลจบใหม่ ระหว่างการปรับเปลี่ยนเข้าสู่บทบาทพยาบาลวิชาชีพ. วารสารพยาบาลศาสตร์ 3(มกราคม – เมษายน 2540): 5 - 20.

- ยุพาพิน ศิริโพธิ์งาม และคณะ. ความวิตกกังวล ความเครียดและการเผชิญความเครียดของพยาบาลจบใหม่ ระหว่างการปรับเปลี่ยนบทบาทเข้าสู่พยาบาลวิชาชีพในช่วงเดือนที่ 4 – 6 ของการปฏิบัติงาน. *วารสารพยาบาลศาสตร์* 3(กันยายน – ตุลาคม 2540): 259 - 273.
- รัตนา ทองสวัสดิ์. *วิชาชีพการพยาบาล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเรียนสโตร์, 2531.
- รัตนา ทองสวัสดิ์. *วิชาชีพการพยาบาลประเด็นแนวโน้ม*. พิมพ์ครั้งที่ 4 เชียงใหม่: ธนวรรณการพิมพ์, 2539.
- ราชบัณฑิตยสถาน. *พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา (อังกฤษ – ไทย)*. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524.
- ละออ หุตางกูร. *หลักพื้นฐานเพื่อการพยาบาล ชีว – จิต – สังคม*. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต, 2535.
- วิเชียร ทวีลาภ. *นิเทศการพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองธรรม, 2534.
- สภาการพยาบาล. (2541).การประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต. *วารสารสภาการพยาบาล*, 3(กรกฎาคม – กันยายน), 53 – 59.
- สมจิต หนูเจริญกุล. *การพยาบาล: ศาสตร์ของการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: หจก. วี. เจ. พรินติ้ง, 2543.
- สมคิด รักษาสัตย์ และประนอม โอทกานนท์. *การจัดการเรียนการสอนในเด็กผู้ป่วย*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.
- สิระยา สัมมาวาจ. *คุณภาพบัณฑิตทางการพยาบาล*. *รามาศิษย์สาร* 3(พฤษภาคม – สิงหาคม 2540): 232 – 236.
- สุชีวา วิชัยกุล. *ผลการสอนโดยอาจารย์ที่เลี้ยงต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- อมรรักษ์ จินนาวงศ์. *ผลของการพยาบาลเป็นทีมต่อประสิทธิผลของหอผู้ป่วย โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- อัจฉรา บุญหนุน. *โครงการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมพยาบาลที่เลี้ยง: กรณีศึกษาโรงพยาบาลบ้านหมี่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

อำพร จันทรักษา. ความขัดแย้งในบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี 8(มกราคม – มิถุนายน 2538): 12 – 18.

อุทัย หิรัญโต. **เทคนิคการบริหาร**. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2533.

อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม. การเตรียมพยาบาลพี่เลี้ยง. **พยาบาลสาร**, 9(4): 50 – 55.

ภาษาอังกฤษ

Benner, P. **From novice to expert**. Menlo Park, California: Addison - Wesles, 1984.

Davis, L.L, and Barham, P.D. Get the most from your preceptorship program.

Nursing Outlook 37(April 1989): 167 - 171.

Field, W.L. Mentoring in nursing: A historical approach. **Nursing Outlook** 39(1991): 257 – 261.

Gerrish, C. Fumbling Along. **Nursing Times**. 86(July 1990): 35 - 37.

Homer. **ODYSSEY** (Cook. A. ed.). New York: Norton, 1974.

Ignatavicius, D.D., and Bayne, V.M. **Medical – Surgical Nursing**. Philadelphia: W.B. Saunders, 1991.

Kramer M. **Reality shock: Why nurses leave nursing**. St. Louis: CV. Mosby, 1974.

Lathlean, J. Prepared transition. **Nursing Times**. 83(September 1987): 42 - 47.

Luckman, J., and Sorensen, C.K. **Medical – Surgical Nursing: A Psychophysiology Approach**. 3rd ed. New York: W.B. Saunders, 1987.

Mellish, J.M. **Teaching the practice of nursing**. Durband: Butterworths, 1982.

McGrath, B.J., and princeton, J.C. Evaluation of a clinical preceptor program for new graduates eight years later. **The Journal of Continuing Education in Nursing** 18(4), 1987: 133 – 136.

Oermann, M.H., and Motiffitt – Wolf, A. New graduates' perceptions of clinical practice. **The Journal of Continuing Education in Nursing** 28(January – February 1997): 20 – 25.

Organ, D.W. & Batemane, T. **Organization behavior**. Illinois: Business, 1986.

Powell, D.H. **Understanding human adjustment: Normal adaptation through the life cycle**. Boston: Litter Brown. 1990.

- Schwirian, P.M. Evaluating the performance of nurse : A mutidimensional approach. **Nursing Research**. 27(1978), 347 – 351.
- Shamian & Inhaber. The concept and practice of preceptorship in contemporary Nursing : A Review of the Literature. **International Journal of Nursing** 22(2),1985 : 70 – 88.
- Shard, M. Unreasonable expectations. **Nursing Times** 83(September 1987): 28- 30.
- Shogan, Jacqueline O. et al. "A preceptor Program : Nurses Helping Nurses". **The Journal of Continuing Education in Nursing** 16, 4(July - August, 1985) : 139 - 142.
- Thomus H. Pattern. **A manager's Guide to performance appraesal**. New York: The Free Press, Advision of Macmillan Publishing, 1982.
- Vance, C.N. The mentor connection. **Journal of Nursing Administration** 12(1982), 7 – 13.
- Webster's New. **Twentieth century dictionary** (2nd ed.). Cleveland: The work Print, 1971.
- Wofgang, A.P. Job stress in the health professionals: A study of physician's nurses, and pharmacists. **Behavior Medicine** 14(1988): 43 – 47.
- Worchel, S., and George R.G. **Adjustment Path Way to Personal Growth**. Englewood Cliffs: Prentice Halls, 1985.
- Zay, m. **The mentor connection**. Illinois Dow Jones Irwin, 1984.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. รองศาสตราจารย์ ดร. ยูพาพิน ศิริโพธิ์งาม	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี
2. นางสาวอัจฉรา บุญหนุน	พยาบาลวิชาชีพ 7 โรงพยาบาลบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
3. พ.ต.ต. หญิง ทวีวัฒนา เชื้อมอญ	พยาบาล (สบ. 4) โรงพยาบาลตำรวจ
4. นางสุพรรณ วงษ์รักษ์สัตว์	พยาบาลชำนาญการ 8 หัวหน้ากลุ่มงานการพยาบาล โรงพยาบาลธรรมศาสตร์ฯ
5. นางสาวอมรรักษ์ จินนวงศ์	พยาบาล 6 หัวหน้างานการพยาบาลผู้ป่วยพิเศษ ปัญหาสายาลักษณะ ชั้น 2 โรงพยาบาลธรรมศาสตร์ฯ

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เครื่องมือวิจัย

คำนวณหาความเที่ยงของเครื่องมือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
(Cronbach's alpha coefficient)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม

n = จำนวนข้อสอบถาม

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 คำนวณหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่}}{\text{จำนวนรวมทั้งหมด}} \times 100$$

2.2 คำนวณหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.3 คำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$SD = \sqrt{\frac{N\Sigma^2 - (\Sigma X)^2}{X(N-1)}}$$

- เมื่อ
- SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - ΣN^2 = ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง
 - ΣN = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง
 - N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.4 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่า ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent Samples)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}}$$

- เมื่อ
- D = ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
 - N = จำนวนคู่
 - df = องศาแห่งความเป็นอิสระ

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างแบบวัดความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่

ตัวอย่างคู่มือรูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสำหรับพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่

โครงการฝึกอบรมการเตรียมความพร้อมพยาบาลพี่เลี้ยง

แบบสอบถาม

เรื่อง ผลของการใช้รูปแบบพยาบาลที่เลี้ยงต่อความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] ของแต่ละข้อความ เพียงช่องเดียว

1. ปัจจุบันท่าน อายุ ปี
2. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
3. สถานภาพสมรส

<input type="checkbox"/> โสด	<input type="checkbox"/> สมรส ไม่มีบุตร
<input type="checkbox"/> สมรส มีบุตรคน	<input type="checkbox"/> หม้าย หย่า
4. วุฒิการศึกษาทางการพยาบาลสูงสุดของท่าน

<input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....
5. ท่านปฏิบัติงานในแผนก

<input type="checkbox"/> อายุรกรรม	<input type="checkbox"/> ศัลยกรรม
<input type="checkbox"/> สูติ-นารีเวชกรรม	<input type="checkbox"/> กุมารเวชกรรม
<input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ	
6. ท่านปฏิบัติงานในตำแหน่งหัวหน้าหอผู้ป่วยมานาน

<input type="checkbox"/> 1-5 ปี	<input type="checkbox"/> 6-10 ปี
<input type="checkbox"/> 11-15 ปี	<input type="checkbox"/> 16-20 ปี
<input type="checkbox"/> 20 ปีขึ้นไป	
7. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือประชุมวิชาการเกี่ยวกับระบบพยาบาลที่เลี้ยงหรือไม่

<input type="checkbox"/> ไม่เคย	
<input type="checkbox"/> เคย (ระบุ)	

ส่วนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมแต่ละข้อของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน ปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีมได้ในระดับความสามารถมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับข้อความนั้นๆ ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 45 ข้อ โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

- ให้ 4 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ
 ให้ 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ เป็นส่วนใหญ่
 ให้ 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ เป็นบางครั้ง
 ให้ 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนและไม่มีคุณภาพ

ข้อความ	ระดับความสามารถ				สำหรับ ผู้วิจัย
	4	3	2	1	
การเป็นผู้นำ					
1. สามารถถ่ายทอดงานให้ผู้อื่นปฏิบัติได้ถูกต้อง					
2. สามารถสื่อสารตรงประเด็น					
3. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมีความเหมาะสม ถูกต้องตามหลัก การใช้ภาษาไทย สั้น ชัดเจน เข้าใจง่าย สุภาพ					
4. สามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง					
5. สามารถดำเนินการประสานงานในระยะเวลาที่เหมาะสม					
6. ใช้การสื่อสารระหว่างบุคคลโดยรักษาระยะวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม					
7. ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการก่อนการมอบหมายงาน					
8. ศึกษาข้อมูล ความรู้ ความสามารถของสมาชิกทีม ก่อนมอบหมายงาน					
9. มอบหมายงานได้ครบถ้วนทั้งการดูแลผู้ป่วย งานประจำ และงานพิเศษ					

ข้อความ	ระดับความสามารถ				สำหรับ ผู้วิจัย
	4	3	2	1	
11. มอบหมายงานได้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและวาจา					
12. มอบหมายงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงภายในหอผู้ป่วย					
13. เปิดโอกาสให้สมาชิกทีมมีส่วนร่วมในการประชุมกลุ่ม โดยควบคุมเวลาได้อย่างเหมาะสม					
14. สรุปผลการประชุมกลุ่มได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน					
15. แจ้งแผนงานที่จะปฏิบัติอย่างชัดเจน หลังจากการสรุปผลของการประชุมกลุ่ม					
16. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ก่อนให้คำปรึกษาและคำแนะนำ วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน					
17. ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่สมาชิกทีม โดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน					
18. เปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษาได้แสดงความคิดเห็น					
19. กระตุ้นให้ผู้รับคำปรึกษาตัดสินใจด้วยตนเอง					
20. ติดตามผลของการให้คำปรึกษาและคำแนะนำ					
21. รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกทีมทุกคน					
การเป็นผู้จัดการ					
22. มีการวางแผนปฏิบัติงานตามกิจกรรม และตามบทบาทหน้าที่					
23. เรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติอย่างเหมาะสม					
24. กำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติงานตามแผนอย่างเหมาะสม					
25. ปรับเปลี่ยนแผนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ของหอผู้ป่วย					

ข้อความ	ระดับความสามารถ				สำหรับ ผู้วิจัย
	4	3	2	1	
26. จัดลำดับความสำคัญของคำสั่งการรักษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
27. ถ่ายทอดคำสั่งการรักษาลงใน Kardex ได้อย่างสมบูรณ์					
28. ดำเนินการให้การพยาบาลเป็นไปตามแผนการรักษาอย่างครบถ้วน					
29. ดำเนินการให้การพยาบาลเป็นไปตามแผนการรักษาได้ทันเวลา					
30. ดำเนินการให้การพยาบาลโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในการพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม					
31. ดำเนินการให้การพยาบาลโดยใช้อุปกรณ์การพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม					
32. บอกและอธิบายให้ผู้บริการ และ / หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบก่อนให้การพยาบาลทุกครั้ง					
33. เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของผู้รับบริการ และ / หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเท่าที่จำเป็น					
34. เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการได้แสดงพฤติกรรมในขอบเขตที่สมควร					
35. วางแผนการเยี่ยมตรวจ โดยระบุวัตถุประสงค์ เวลา และกิจกรรมได้ถูกต้อง					
36. มีการเยี่ยมตรวจตามแผน					
37. สรุปสาระสำคัญจากการเยี่ยมตรวจได้ถูกต้อง					
38. ประเมินผลการเยี่ยมตรวจ โดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และแผนงาน					
39. ให้ผลการเยี่ยมตรวจในการบริหารงานและการให้บริการได้เหมาะสม					

ข้อความ	ระดับความสามารถ				สำหรับ ผู้วิจัย
	4	3	2	1	
40. ตรวจสอบความถูกต้องของบันทึกทางการแพทย์พยาบาลได้ครบถ้วน ทั้งรายการของผู้ป่วยทุกชนิด Kardex และการรักษา					
41. ตรวจสอบบันทึกทางการแพทย์พยาบาลได้เหมาะสมตามเวลาและสถานการณ์					
42. ติดตามให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับผิดชอบทางการแพทย์พยาบาลได้ถูกต้อง					
43. ให้ข้อเสนอแนะการบันทึกทางการแพทย์พยาบาลได้เหมาะสมและใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
44. ประเมินผลการปฏิบัติงานของสมาชิกทีม โดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน					
45. ใช้เทคนิคและวิธีการในการประเมินการปฏิบัติงานของสมาชิกทีมได้เหมาะสม					

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการกิจกรรมของพยาบาลพี่เลี้ยงและพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่

สัปดาห์ที่ 1

เป้าหมายหลัก เพื่อให้พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ได้เรียนรู้งานโดยทั่วไป และเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานในบทบาทสมาชิกทีมการพยาบาล

วัตถุประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมของพยาบาลพี่เลี้ยง	กิจกรรมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่
<p>เพื่อให้พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่</p> <p>- รู้จักคุ้นเคยกับพยาบาลพี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่ในทีมการพยาบาล</p> <p>- รับผู้ป่วยใหม่ได้</p>	<p>- สร้างสัมพันธภาพ แนะนำตนเอง แนะนำผู้ทำงาน ที่ความคุ้นเคยกับสถานที่ และระบบการปฏิบัติงานในหน่วยงาน และการประสานงาน</p> <p>- สอบถามความรู้สึก ความรู้ความเข้าใจ ทศนคติ ประสบการณ์ ความต้องการที่จะเรียนรู้</p> <p>- แจ้งให้ทราบเกี่ยวกับกำหนดการสอน กิจกรรมการสอนระยะเวลาที่สอน</p> <p>- อธิบายกระบวนการและขั้นตอนเกี่ยวกับการรับผู้ป่วยใหม่ โดยใช้แผนการรับผู้ป่วยใหม่ตามแบบฟอร์มของโรงพยาบาล</p>	<p>- สร้างสัมพันธภาพ แนะนำตัวเองกับผู้ร่วมงาน ทำความคุ้นเคยกับสถานที่</p> <p>- ร่วมสนทนากับพี่เลี้ยงในเรื่องต่างๆ บอกถึงความต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมให้พี่เลี้ยงทราบ</p> <p>- รับทราบกำหนดการของพยาบาลพี่เลี้ยงและปฏิบัติตนอย่างสอดคล้องกับกำหนดการ</p> <p>- เรียนรู้การรับผู้ป่วยใหม่ รวมทั้งปฏิบัติการกรรมการรับผู้ป่วยใหม่ ตามแบบฟอร์มการรับผู้ป่วยใหม่ของโรงพยาบาล</p>

วัตถุประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมของพยาบาลที่เลี้ยง	กิจกรรมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่
<p>-การร่วมประชุมปรึกษาทางการพยาบาล</p> <p>- เตรียมในรายการเก็บสิ่งของตรวจทางห้องปฏิบัติการได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>- เข้าร่วมประชุมปรึกษาทางการพยาบาล ที่เลี้ยงพยายามเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ได้เรียนรู้</p> <p>- อธิบายถึงวิธีการเก็บ specimen และการเขียนใบรายการอย่างถูกต้อง สาธิตการเก็บ specimen อย่างถูกต้อง เทคนิค รวมทั้งข้อจำกัดของห้องปฏิบัติการ ความเร่งด่วนของสิ่งส่งตรวจแต่ละประเภท</p>	<p>- เข้าร่วมประชุมปรึกษาทางการพยาบาล พยายามตั้งประเด็นเสนอปัญหา ให้หัวหน้าทีมการพยาบาล รับฟังข้อเสนอแนะจากพยาบาลที่เลี้ยง</p> <p>- ศึกษาเอกสารวิชาการเกี่ยวกับการเก็บ specimen (ตามคู่มือของหอผู้ป่วยนั้นๆ)</p> <p>- ฝึกเตรียมสิ่งส่งตรวจตามแผนการรักษา ภายใต้การดูแลของพยาบาลที่เลี้ยง</p>

สัปดาห์ที่ 2

เป้าหมายหลัก เพื่อให้พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่สามารถปรับตัวและแสดงบทบาทสมาชิกทีมการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมของพยาบาลที่เลี้ยง	กิจกรรมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่
<p><u>หลังจากที่พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ได้ฝึกทดลองปฏิบัติบทบาทสมาชิกทีมการพยาบาลแล้วสามารถ</u></p> <p>- ปรับตัวและแสดงบทบาทสมาชิกทีมการพยาบาลได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง</p>	<p>- พยาบาลที่เลี้ยงให้พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ได้แสดงบทบาทของสมาชิกทีม</p>	<p>- พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่พยายามหาโอกาสทบทวนทำซ้ำ ฝึกฝน บทบาทหน้าที่</p>

สัปดาห์ที่ 3

เป้าหมายหลัก เพื่อให้พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานและเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานในบทบาทหัวหน้าทีมการพยาบาล

วัตถุประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมของพยาบาลที่เลี้ยง	กิจกรรมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่
<p>ฝึกบทบาทหัวหน้าทีมการพยาบาลแล้ว พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่จะมีความสามารถดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานแก่สมาชิกทีมได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - พยาบาลที่เลี้ยงเตรียมรายชื่อรายละเอียดเกี่ยวกับ ขอบข่ายงาน (Job description) ของเจ้าหน้าที่ทีมสุขภาพในวันรุ่งขึ้น รวมทั้งเกณฑ์การมอบหมายงานและชี้ให้เห็นจำนวนคน ความสามารถในการปฏิบัติงาน - ทีมการพยาบาลประกอบด้วยพยาบาลวิชาชีพ ผู้ช่วยพยาบาล เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาการมอบหมายงานแก่พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ - พยาบาลที่เลี้ยงตรวจสอบการมอบหมายงานของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ พร้อมทั้งอธิบายและแก้ไขในกรณีที่มีการมอบหมายงานยังไม่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - รับฟังและทบทวนขอบข่ายงานของทีมสุขภาพรวมทั้งหลักเกณฑ์การมอบหมายงานแก่สมาชิกที่ขึ้นปฏิบัติงาน - ฝึกการมอบหมายงานจริงภายใต้การดูแลของพยาบาลที่เลี้ยง - รับฟังเหตุผลของการปรับแผนการมอบหมายงาน ชักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย มอบหมายงานแก่สมาชิกในทีมเป็นลายลักษณ์อักษร

วัตถุประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมของพยาบาลที่เลี้ยง	กิจกรรมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่
- ทบทวนข้อควรแก้ไข หาแนวทางและเลือกวิธีที่ดีที่สุดสำหรับการเป็นหัวหน้าทีมการพยาบาล	4. ปัญหาอื่นๆ - พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ทบทวนการปฏิบัติงานในบทบาทผู้นำทีมพยาบาล รวมทั้งชี้แจงสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข - พยาบาลที่เลี้ยงพูดคุยถึงการปฏิบัติงาน กล่าวชมเชยพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ในความตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อเสริมและให้กำลังใจ	- พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ร้องฟัง ชักถามปัญหาต่างๆ และนำไปปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติให้ดีขึ้น - พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่รับฟังด้วยอาการที่มี สัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

สัปดาห์ที่ 4

เป้าหมายหลัก เพื่อให้พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่สามารถปรับตัวและแสดงบทบาทในฐานะหัวหน้าทีมและสมาชิกทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมของพยาบาลที่เลี้ยง	กิจกรรมของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่
หลังจากที่พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ได้ฝึกทดลองปฏิบัติในบทบาทหน้าที่ต่างๆ แล้วสามารถ - ปรับตัวและแสดงบทบาทหน้าที่ของพยาบาลประจำการได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง	- พยาบาลที่เลี้ยงให้พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่แสดงบทบาทต่างๆ ด้วยตนเอง	- พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่พยายามหาโอกาสทบทวนทำข้อ ฝึกฝน หน้าที่ และ

โครงการฝึกอบรม การเตรียมความพร้อมพยาบาลที่เลี้ยง กลุ่มงานการพยาบาล โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ

หลักการและเหตุผล

บทบาทหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพ ประกอบด้วยหน้าที่หลัก 3 ประการ คือ บทบาทการเป็นผู้ให้บริการแก่ผู้รับบริการ บทบาทการเป็นผู้บริหารงานการพยาบาล และบทบาทการเป็นนักวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย การทำหน้าที่ของผู้สอน หรือถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีสู่สมาชิกใหม่ที่เข้าสู่วิชาชีพการพยาบาล เพื่อถ่ายทอดคุณลักษณะเฉพาะแบบทางการพยาบาลสู่สมาชิกใหม่ ให้สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้สอดคล้องตามมาตรฐานเฉพาะแบบทางการพยาบาล ทำหน้าที่ในการสอนหรือให้ความรู้แก่ผู้มารับบริการพยาบาลหรือผู้เกี่ยวข้อง

ระบบการพยาบาลที่เลี้ยง เป็นการสอนงานแบบตัวต่อตัว ระหว่างพยาบาลประจำการที่มีประสบการณ์แล้วกับพยาบาลสำเร็จใหม่ ที่เลี้ยงจะเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลข้างเตียงที่ดี รวมทั้งมีบทบาทหน้าที่ในการสอน แนะนำงาน เป็นผู้ให้คำปรึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งจะช่วยเหลือและพัฒนาทักษะของพยาบาลใหม่ ให้ก้าวหน้าตามจุดมุ่งหมายขององค์การ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นทางการขึ้น ในเวลาที่จำกัด ระบบพยาบาลที่เลี้ยง มีผลดีอย่างยิ่งต่อวิชาชีพการพยาบาลโดยส่วนรวม เพราะเป้าหมายสำคัญมุ่งที่การพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการสร้างผู้นำในการปฏิบัติการพยาบาล พยาบาลที่เลี้ยงจึงมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการทำงานของพยาบาล ในการดำเนินงานระบบการพยาบาลที่เลี้ยงที่สำคัญก็คือ การเตรียมพยาบาลที่เลี้ยง เพื่อให้การพยาบาลที่เลี้ยงปฏิบัติงานในบทบาทการพยาบาลที่เลี้ยงได้อย่างสมบูรณ์

โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ ยังไม่มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พยาบาลวิชาชีพ ที่จะปฏิบัติบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงให้แก่พยาบาลใหม่ ซึ่งจะทำให้พยาบาลประจำการมีความพร้อมในการปฏิบัติงานมากขึ้น ในการเตรียมความพร้อมของพยาบาลประจำการให้เข้ารับบทบาทการพยาบาลที่เลี้ยง นอกจากจะทำการคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามความเหมาะสมแล้ว การจัดอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมแก่พยาบาลประจำการให้รับรู้บทบาทพยาบาลที่เลี้ยง เพื่อให้ปฏิบัติบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงได้อย่างสมบูรณ์และสอดคล้องต่อความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง โครงการเตรียมความพร้อมพยาบาลที่เลี้ยงจึงเป็นโครงการที่เสนอขึ้น โดยคาดหวังว่าพยาบาลประจำการที่ได้รับการ อบรมจะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงมากขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดคุณภาพในการบริการการพยาบาล

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. สร้างความมั่นใจ และอบอุ่นใจในการทำงานแก่พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่
2. เพื่อพัฒนาความสามารถของพยาบาลพี่เลี้ยง และพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่

ในการเป็นผู้นำและผู้บริหารที่ดี

วัตถุประสงค์เฉพาะ

ภายหลังการอบรมครั้งนี้ พยาบาลพี่เลี้ยงสามารถ

1. บอกถึงจุดมุ่งหมายของโครงการอบรม การเตรียมความพร้อมพยาบาลพี่เลี้ยงได้
2. อธิบายและปฏิบัติในบทบาทหน้าที่ของพยาบาลพี่เลี้ยงได้
3. ทราบแนวทางการดูแลพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในระยะเวลา 4 สัปดาห์ ตามคู่มือรูปแบบพยาบาลพี่เลี้ยงสำหรับพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ พร้อมทั้งดัดแปลงวิธีการดูแลพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นาย ดำรงค์ศักดิ์ สงเอียด

นิติติปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ปรึกษาโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม รอดคำดี

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าร่วมโครงการ

- พยาบาลประจำการ (พยาบาลพี่เลี้ยง)	จำนวน	50	คน
โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ			
- อาจารย์และนิสิต คณะพยาบาลศาสตร์	จำนวน	5	คน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย			

สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมกลุ่มงานการพยาบาล โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ

ระยะเวลาการดำเนินการ

วันที่ 13 - 14 พฤษภาคม 2547

งบประมาณ

หมวดค่าใช้จ่าย

- ค่าอาหารว่างผู้เข้ารับการอบรม 55 คน X 15 บาท X 4 มื้อ = 3,300 บาท
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับการอบรม 55 คน X 50 บาท X 2 มื้อ = 5,500 บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร 8 ชั่วโมง X 600 บาท = 4,800 บาท

หมวดค่าวัสดุ

- ค่าเอกสารประกอบการอบรม = 3,000 บาท
- วัสดุสำนักงาน = 1,000 บาท

หมวดเบ็ดเตล็ด

- ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ = 2,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด 23,600 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีหลักสูตรเตรียมความพร้อมพยาบาลพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ
2. เป็นการส่งเสริมให้พยาบาลประจำการในโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติได้มีการพัฒนาตนเองในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง
3. พยาบาลพี่เลี้ยงมีความพร้อมที่แสดงบทบาทที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของพยาบาลใหม่
4. พยาบาลพี่เลี้ยงมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สามารถนำไปใช้ในการทำงานและสอนงานแก่พยาบาลใหม่ได้

กำหนดการฝึกอบรม
โครงการเตรียมความพร้อมพยาบาลที่เลี้ยง โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ
วันที่ 13 - 14 พฤษภาคม 2547
ณ ห้องประชุมกลุ่มงานการพยาบาล โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ

วันที่ 13 พฤษภาคม 2547

8.30 - 9.00 น.	ลงทะเบียน รับเอกสาร
9.00 - 9.15 น.	พิธีเปิด โดย นางสุพรรณ ว่องวัชรศักดิ์ หัวหน้ากลุ่มงานการพยาบาล โรงพยาบาลธรรมศาสตร์ฯ
9.15 - 9.45 น.	แนะนำโครงการอบรม โดย นายดำรงศักดิ์ สงเอียด นิสิตปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9.45 - 10.45 น.	บรรยายเรื่อง การพยาบาลเป็นทีม โดย นางสาวอมรรักษ์ จินนาวงศ์ หัวหน้างานการพยาบาลผู้ป่วยพิเศษปัญหา สายาลักษณ์ ชั้น 2 โรงพยาบาลธรรมศาสตร์ฯ
10.45 - 11.00 น.	รับประทานอาหารว่าง
11.00 - 12.00 น.	บรรยายเรื่อง การพยาบาลเป็นทีม (ต่อ)
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.00 น.	บรรยายเรื่อง การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการดูแลผู้ป่วย โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุจินดา ริมศรีทอง ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
14.00 - 14.15 น.	รับประทานอาหารว่าง
14.15 - 15.30 น.	บรรยายเรื่อง การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการดูแลผู้ป่วย (ต่อ)
15.30 - 16.00 น.	ซักถามปัญหาและสรุปการอบรมประจำวัน

วันที่ 14 พฤษภาคม 2547

8.30 - 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 - 10.00 น.	บรรยายเรื่อง หลักการเรียนรู้การสอนผู้ใหญ่ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม รอดคำดี คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10.00 - 10.15 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.15 - 11.00 น.	บรรยายเรื่อง วิธีการสอนงาน (Coaching) โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม รอดคำดี คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11.00 - 12.00 น.	บรรยายเรื่อง เทคนิคการให้คำปรึกษา โดย นางจิราพรรณ เวศานนทเวช หัวหน้างานการพยาบาลให้คำปรึกษา สถาบันมะเร็งแห่งชาติ
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.00 น.	บรรยายเรื่อง ความเป็นมา, แนวคิดและบทบาทหน้าที่ ของพยาบาลพี่เลี้ยง โดย นายดำรงศักดิ์ สงเอียด นิสิตปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
14.00 - 14.15 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.15 - 15.15 น.	บรรยายเรื่อง ประสบการณ์พยาบาลพี่เลี้ยง โดย นางนงลักษณ์ พานิช หัวหน้างานการพยาบาลผู้ป่วยพิเศษศัลยกรรมชาย โรงพยาบาลธรรมศาสตร์ฯ
15.15 - 15.45 น.	สรุปการอบรมประจำวันและประเมินผลหลังการอบรม
15.45 - 16.00 น.	ปิดการอบรม



ประวัติผู้เชี่ยวชาญนิพนธ์

นายดำรงศักดิ์ สงเอียด เกิดเมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2518 ที่อำเภอองครักษ์ จังหวัดพิจิตร สำเร็จการศึกษาระดับพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2544 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง พยาบาล 5 รองหัวหน้างานการพยาบาลผู้ป่วยพิเศษศัลยกรรมชาย (ด้านวิชาการ) กลุ่มงานการพยาบาล โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต) จังหวัดปทุมธานี