

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของบทบาทสมมติเทคนิคการแสดงคู่ในการเรียนการสอนบนเว็บที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งผ่านการทำแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง ฉบับนักเรียน (The Self – Esteem Inventory School Form) ที่สร้างขึ้นโดย สแตนเลย์ คูเปอร์สมิธ (Stanley Coopersmith, 1984) ฉบับที่แปลและเรียบเรียงโดย อับสรสิริ เขียมประชา, 2542 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 40 คน วิเคราะห์ผลโดย นำคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนและหลังการทดลองมาทดสอบความแตกต่างแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง ด้วยวิธีการทดสอบ t – test โดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเชิงปริมาณแสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีทดสอบค่าที (t-test)

ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ค่าที (t-test dependent)
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
28.52	9.90	29.05	9.70	-1.07
(N = 40)				

*p < .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการทดลอง คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีทดสอบค่าที (t-test)

คะแนนการเห็น คุณค่าในตนเองด้าน (N = 40)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ค่าที (t-test dependent)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านตนเองโดยทั่วไป	14.87	5.78	15.6	5.30	-1.94 *
ด้านสังคม-เพื่อน	4.40	1.89	4.52	1.78	-0.48
ด้านทางบ้าน-พ่อแม่	5.12	1.84	4.80	2.05	1.54
ด้านโรงเรียน-การศึกษา	4.12	2.00	4.12	2.15	0.00

*p < .05

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการทดลอง คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในด้านตนเองโดยทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านสังคม – เพื่อน ด้านทางบ้าน – พ่อแม่ และ ด้านโรงเรียน – การศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง ในแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูง ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีทดสอบค่าที (t-test)

คะแนนการเห็น คุณค่าในตนเองด้าน (N = 20)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ค่าที (t-test dependent)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รวมทุกด้าน	37.80	1.96	38.10	2.93	-0.40
ด้านตนเองโดยทั่วไป	20.20	2.01	20.20	2.52	0.00
ด้านสังคม-เพื่อน	5.65	1.42	5.80	1.23	-0.41
ด้านทางบ้าน-พ่อแม่	6.25	1.44	6.25	1.11	0.00
ด้านโรงเรียน-การศึกษา	5.70	1.12	5.85	1.42	-0.61

*p < .05

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการทดลอง คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในด้านตนเองโดยทั่วไป ด้านสังคม – เพื่อน ด้านทางบ้าน – พ่อแม่ และ ด้านโรงเรียน – การศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำ ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีทดสอบค่าที (t-test)

คะแนนการเห็น คุณค่าในตนเองด้าน (N = 20)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ค่าที (t-test dependent)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รวมทุกด้าน	19.25	4.05	20.00	3.47	-1.12
ด้านตนเองโดยทั่วไป	9.55	2.21	11.00	2.63	-3.18 *
ด้านสังคม-เพื่อน	3.15	1.42	3.25	1.25	-0.26
ด้านทางบ้าน-พ่อแม่	4.00	1.48	3.35	1.72	1.94
ด้านโรงเรียน-การศึกษา	2.55	1.31	2.40	1.09	0.67

*p < .05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการทดลอง คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในด้านตนเองโดยทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านสังคม – เพื่อน ด้านทางบ้าน – พ่อแม่ และ ด้านโรงเรียน – การศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 2 ข้อมูลเชิงคุณภาพในการเขียนประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูง - ต่ำ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูงและต่ำ ที่มีการประเมินตนเองหลังเรียน

การเห็นคุณค่าในตนเอง	จำนวน (คน)	ก่อนเรียน	หลังเรียน
สูง	20	8	6
ต่ำ	20	1	2

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ก่อนเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูงมีการเขียนประเมินตนเอง 8 คน หลังเรียนมีการเขียนประเมินตนเอง 6 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำ ก่อนเรียนมีการเขียนประเมินตนเอง 1 คน หลังเรียนมีการเขียนประเมินตนเอง 2 คน