



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง ตรวจสอบ และนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในบทนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งประกอบด้วยเอกสาร ดังนี้

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน ทัสมาเนีย ออสเตรเลีย (Tasmania Principal Institute, 2001: 1-13)
2. คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สมาคมผู้นำโรงเรียนผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพระดับมลรัฐ สหรัฐอเมริกา (ISLLC, 2000: 97-113)
3. สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ่องกง (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 23-27)
4. เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 (เลขาธิการคุรุสภา, 2540)
5. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540)
6. พุทธธรรม (พระเทพเวที, [ป.อ. ปยุตโต], 2531)
7. ธรรมนุญชีวิต (พระธรรมปิฎก, [ป.อ. ปยุตโต], 2541)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 5 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านความรู้
2. คุณลักษณะด้านทักษะ
3. คุณลักษณะด้านทัศนคติ
4. คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

ดังตารางที่ 23 - 27

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานซึ่งประกอบด้วยวิธีการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ด้าน ดังนี้

1. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้
2. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะ
3. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านทัศนคติ
4. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

ต่อจากนั้น จึงสรุปวิธีการพัฒนาคุณลักษณะรวมทุกด้าน ดังตารางที่ 28 - 3/3

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งประกอบด้วย

1. สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย
  - 1.1 อายุราชการ
  - 1.2 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร
  - 1.3 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนำร่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
  - 1.4 การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และ
  - 1.5 การมีส่วนร่วมในโครงการนำร่องบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. ความเหมาะสมขององค์ประกอบของแบบจำลอง 8 ประการ ประกอบด้วย ความเหมาะสมของ
  - 2.1 หลักการ
  - 2.2 วัตถุประสงค์
  - 2.3 วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ
  - 2.4 การดำเนินการพัฒนา
  - 2.5 การประเมินผลหลังการพัฒนา
  - 2.6 การปฏิบัติงานจริง และการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ
  - 2.7 การนำเสนอผลการวิจัย
  - 2.8 การประเมินผล และการติดตามผล

3. ความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ด้าน ประกอบด้วย
  - 3.1 ความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้
  - 3.2 ความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะ
  - 3.3 ความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านทัศนคติ
  - 3.4 ความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม
  - 3.5 ความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
4. ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารระดับหัวหน้าหน่วยงานพัฒนาผู้บริหาร หรือผู้บริหารที่ตำแหน่งที่เกี่ยวข้อง  
 ดังตารางที่ 34 - 41

ตอนที่ 5 การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย

1. แผนภูมิแสดงภาพรวมของแบบจำลอง
2. คำอธิบายองค์ประกอบของแบบจำลองทั้ง 8 องค์ประกอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 5 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อกำหนดคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยวิเคราะห์จากเอกสาร ดังนี้

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน ทัสมาเนีย ออลเตรเลีย (Tasmania Principal Institute, 2001: 1-13)
2. คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สมาคมผู้นำโรงเรียนผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพระดับมลรัฐ สหรัฐอเมริกา (ISLLC, 2000: 97-113)
3. สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ย่องกง (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 23-27)
4. เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 (เลขาธิการคุรุสภา, 2540)
5. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540)
6. พุทธธรรม (พระเทพเวที, [ป.อ. ปยุตโต], 2531) และ
7. ธรรมบัญญัติชีวิต (พระธรรมปิฎก, [ป.อ. ปยุตโต], 2541)

การวิเคราะห์เอกสารครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์โดยพิจารณาถึงพื้นฐานความเป็นมา เจตนารมณ์ของเอกสาร ความหมายของข้อความ ทั้งความหมายโดยตรง และโดยอ้อม

แนวทางในการกำหนดสัดส่วน และจำนวนคุณลักษณะแต่ละด้าน พิจารณาโดยเทียบเคียงจากการกำหนดของสถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทัสมาเนีย (Tasmania Principal Institute, 2001: 1-13) และสมาคมผู้นำโรงเรียนผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพระดับมลรัฐ สหรัฐอเมริกา (ISLLC, 2000: 97-113) เป็นหลักเริ่มต้น แล้วนำไปหารือกับผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษา ได้คุณลักษณะภาวะผู้นำ 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ 25 ข้อ ด้านทักษะ 40 ข้อ ด้านทัศนคติ 20 ข้อ ด้านคุณธรรมจริยธรรม 15 ข้อ และด้านบุคลิกภาพ 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 110 ข้อ ดังนี้

(1) ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 25 ข้อ มีดังนี้

ข้อที่ 1.1 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บททั่วไป และคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 5

ข้อที่ 1.2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารและทฤษฎีองค์การวิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 36 คุณลักษณะภาวะผู้นำที่สมาเนียบ ข้อที่ 1.1 และคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 1.3 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 40

ข้อที่ 1.4 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและการวางแผน วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 38 42 และ 45 สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ช่องก ข้อที่ 10 คุณลักษณะภาวะผู้นำที่สมาเนียบ ข้อที่ 1.5 3.2 5.3 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 1

ข้อที่ 1.5 ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์วิเคราะห์จากสมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ช่องก ข้อที่ 1 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำ ที่สมาเนียบ ข้อที่ 3.1

ข้อที่ 1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 28 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำ ที่สมาเนียบ ข้อที่ 5.3 คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 1.7 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 7 มาตรา 8 มาตรา 23 มาตรา 24 คุณลักษณะภาวะผู้นำ ที่สมาเนียบ ข้อที่ 3.2 3.4 และคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 1.8 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4

ข้อที่ 1.9 ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และการประเมินผลวิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 34 สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ช่องก ข้อที่ 24 และคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 1.10 ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยอาศัยการวิจัย วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (5) มาตรา 30 และ สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ช่องก่ง ข้อที่ 11

ข้อที่ 1.11 ความรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 9 (3) มาตรา 47 มาตรา 48 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทักษาเนียบ ข้อที่ 3.3

ข้อที่ 1.12 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และกระบวนการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 34 คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทักษาเนียบ ข้อที่ 5.3 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 1.13 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การทั้งด้านทฤษฎี และปฏิบัติ วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 7 สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ช่องก่ง ข้อที่ 2 และ 9 คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2 และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 11

ข้อที่ 1.14 ความรู้เกี่ยวกับกระแสความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่สำคัญของโลก วิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำ ทักษาเนียบ ข้อที่ 3.1 คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำ ในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 6

ข้อที่ 1.15 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 23 (3) คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐาน ผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2 และ 6 และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของ คุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 11

ข้อที่ 1.16 ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ หลักศาสนา ประเพณีที่นักเรียน และ บุคลากรในโรงเรียนยึดถือ วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 7 มาตรา 9 (6) มาตรา 24 (4) คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทักษาเนียบ ข้อที่ 3.1 และ 6.2 และ คุณลักษณะ ภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียนสหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 1

ข้อที่ 1.17 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบ เศรษฐกิจกับระบบการศึกษา วิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐ อเมริกา มาตรฐานที่ 6

ข้อที่ 1.18 ความรู้พื้นฐานทางสังคม และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบสังคม กับระบบการศึกษา วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 (2)

มาตรา 12 มาตรา 23 คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทศมาเนีย ข้อที่ 6.2 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 1

ข้อที่ 1.19 ความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบการเมืองกับระบบการศึกษาวิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 7 มาตรา 23 (1) คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 1 และ 6

ข้อที่ 1.20 ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาวิเคราะห์จากสมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ฮ่องกง ข้อที่ 10 คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 3

ข้อที่ 1.21 ความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติวิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 6 และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 10

ข้อที่ 1.22 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพ วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ่องกง ข้อที่ 9 และคุณลักษณะภาวะผู้นำ ทศมาเนีย ข้อที่ 3.3

ข้อที่ 1.23 ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์รูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพในการบริหารและจัดการโรงเรียน วิเคราะห์จาก สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ่องกง ข้อที่ 9 และคุณลักษณะภาวะผู้นำ ทศมาเนีย ข้อที่ 3.3

ข้อที่ 1.24 ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารการศึกษา วิเคราะห์จากสมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ่องกง ข้อที่ 26 คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2 และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 5

ข้อที่ 1.25 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ ในการพัฒนาและแสวงหาทางเลือกในการตัดสินใจวิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 3 และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 10

(2) ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 40 ข้อ มีดังนี้

ข้อที่ 2.1 ทักษะในการทำงานแบบมีส่วนร่วม วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 7 (2) มาตรา 9 (6) มาตรา 57 มาตรา 58 คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทัสมาเนีย ข้อที่ 3.1 3.3 3.5 5.1 5.4 และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 11

ข้อที่ 2.2 ทักษะในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ วิเคราะห์จากสมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ็องกง ข้อที่ 25 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำ ตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2 และ 3

ข้อที่ 2.3 ทักษะในการแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 7 มาตรา 23 (3) มาตรา 27 วรรค 2 มาตรา 57

ข้อที่ 2.4 ทักษะในการแสวงหาแหล่งทรัพยากรทั้งจากรัฐ ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรเอกชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 9 (3) มาตรา 58 และคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 4

ข้อที่ 2.5 ทักษะในการทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งทรัพยากรของชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ทรัพยากรของโรงเรียน วิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำ ทัสมาเนีย ข้อที่ 3.5 5.2 และคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 4

ข้อที่ 2.6 ทักษะในการแสวงหาข้อมูล และสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ วิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำ ทัสมาเนีย ข้อที่ 5.4 คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2 และ 3 และเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 10

ข้อที่ 2.7 ทักษะในการบริหารบุคคลให้วิเคราะห์จากแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน วิเคราะห์จากสมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ็องกง ข้อที่ 24 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทัสมาเนีย ข้อที่ 2.3

ข้อที่ 2.8 ทักษะในการเจรจาต่อรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ และดำเนินการตามข้อตกลงหรือสัญญาต่าง ๆ ที่โรงเรียนทำไว้อย่างซื่อตรง วิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 3



ข้อที่ 2.9 ทักษะในการอำนวยความสะดวกการใช้เครื่องมือ และเครื่องอุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน อย่างปลอดภัยมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลวิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐาน ผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 3

ข้อที่ 2.10 ทักษะในการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายตระหนักในการเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกันโดย อาศัยการจัดกิจกรรมหรือใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพวิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำ ตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 3

ข้อที่ 2.11 ทักษะในการแสวงหาความร่วมมือจากครูเพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่น วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรค 2

ข้อที่ 2.12 ทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครูนำหลักการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมาปฏิบัติในโรงเรียนอย่างชาญฉลาด วิเคราะห์จากสมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ่องกงข้อที่ 24 และคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียนสหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 2.13 ทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครูนำหลักการวัดผลและ ประเมินผลโดยเน้นสภาพจริงมาปฏิบัติในโรงเรียนอย่างชาญฉลาด วิเคราะห์จาก สมรรถภาพ ภาวะ ผู้นำครูใหญ่ ฮ่องกง ข้อที่ 24 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐ อเมริกา มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 2.14 ทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้วิธีการที่แตกต่างหลากหลาย อย่างกระฉับกระเฉง วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 29

ข้อที่ 2.15 ทักษะในการเก็บรักษาความลับ ของนักเรียน ครู บุคลากร และโรงเรียน ทั้งที่ เป็นเอกสาร บันทึก หรือรายงานต่าง ๆ อย่างปลอดภัยวิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตาม มาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 3 และ 5

ข้อที่ 2.16 ทักษะในการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนา และข่าวสารของ โรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว วิเคราะห์จาก สมรรถภาพภาวะผู้นำ ครูใหญ่ ฮ่องกง ข้อที่ 19 คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทัสมาเนีย ข้อที่ 2.1 5.2 และ คุณลักษณะภาวะ ผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 3

ข้อที่ 2.17 ทักษะในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ เช่น ภาคธุรกิจ สถาบันการศึกษาอื่นในพื้นที่ เพื่อเพิ่มโอกาสในการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ เรียนการสอน วิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำ ทัสมาเนีย ข้อที่ 6.1

ข้อที่ 2.18 ทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเรียนรู้การทำงาน เป็นทีมวิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำ ทัสมาเนีย ข้อที่ 6.1

ข้อที่ 2.19 ทักษะในการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ (วางแผน-ปฏิบัติตามแผน-ตรวจสอบผลการปฏิบัติ-ปรับปรุงแก้ไข) ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6

ข้อที่ 2.20 ทักษะในการประเมินผลกระทบของวัฒนธรรมที่มีต่อโรงเรียน วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 6

ข้อที่ 2.21 ทักษะในการสร้างเอกลักษณ์ขององค์การ เพื่อให้สมาชิกรับรู้ และยึดถือ ร่วมกันวิเคราะห์จาก เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 คุณลักษณะภาวะผู้นำตาม มาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 8

ข้อที่ 2.22 ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ในหมู่สมาชิก และกระตุ้นให้เกิดความยอมรับ และผูกพันในองค์การโดยไม่ยึดมั่นแต่ตนเองเพียงอย่างเดียววิเคราะห์จาก สมรรถภาพภาวะผู้นำ ครูใหญ่ ส่องกง ข้อที่ 19

ข้อที่ 2.23 ทักษะในการนำวัฒนธรรมใหม่ไปใช้ โดยมีการวางแผนล่วงหน้าเป็นอย่างดี วิเคราะห์จากสมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ส่องกง ข้อที่ 2 และ 9

ข้อที่ 2.24 ทักษะในการแสวงหาคบุคคลผู้เป็นที่ยอมรับ และมีอิทธิพลต่อองค์การ ให้เป็น ตัวแบบของพฤติกรรมที่องค์การต้องการเปลี่ยนแปลงวิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตาม มาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 2.25 ทักษะในการใช้เรื่องราว หรือสัญลักษณ์ เพื่อนำสมาชิกในองค์การให้ทำ พฤติกรรมตามที่คาดหวัง วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐ อเมริกา มาตรฐานที่ 1

ข้อที่ 2.26 ทักษะในการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ และ วิฤติการณ์ทางเศรษฐกิจที่มี ผลกระทบต่อโรงเรียน วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐ อเมริกา มาตรฐานที่ 6

ข้อที่ 2.27 ทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม และแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนวิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 (2) มาตรา 12 มาตรา 23 คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทศมาเนียร ข้อที่ 6.2 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำ ตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 1

ข้อที่ 2.28 ทักษะในการวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนวิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มาตรา 7 23 (1) และคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 1 และ 6

ข้อที่ 2.29 มีทักษะในการวิเคราะห์ต้นทุน-กำไร และต้นทุน-ประสิทธิผล เพื่อประกอบการตัดสินใจก่อนที่จะลงทุนทางการศึกษาอย่างรอบคอบวิเคราะห์จาก สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ็องกง ข้อที่ 22 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทักษาเนี่ย ข้อที่ 4.3

ข้อที่ 2.30 ทักษะในการวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 7 (2) มาตรา 9 (6) มาตรา 57 มาตรา 58 และคุณลักษณะภาวะผู้นำ ทักษาเนี่ย ข้อที่ 3.1 3.3 3.5 5.1 และ 5.4

ข้อที่ 2.31 ทักษะในการประนีประนอม เพื่อให้บุคคล และ กลุ่มต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สามารถร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52

ข้อที่ 2.32 ทักษะในการสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานและร่วมตัดสินใจอย่างมีความเชื่อมั่นวิเคราะห์จากหลักการข้อที่ 7 ของมาตรฐานผู้นำในโรงเรียนสหรัฐอเมริกา และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 3

ข้อที่ 2.33 ทักษะในการนำเครื่องมือทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างเหมาะสม วิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 5 และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 5

ข้อที่ 2.34 ทักษะในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสร้างช่องทางความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมวิเคราะห์จาก สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ็องกง ข้อที่ 26 และเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 10

ข้อที่ 2.35 ทักษะในการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า ความคุ้มทุน ก่อนที่จะลงทุนนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียนวิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 8

ข้อที่ 2.36 ทักษะในการประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6

ข้อที่ 2.37 ทักษะในการแสดงตนเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 65 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 2.38 ทักษะในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ วิเคราะห์จาก สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ็องกง ข้อที่ 12

ข้อที่ 2.39 ทักษะในการวิเคราะห์สื่อการสอนอย่างเป็นระบบก่อนตัดสินใจจัดหาสื่อมาใช้ ในโรงเรียน วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 67 และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 5

ข้อที่ 2.40 ทักษะในการเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาโรงเรียน วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 67 สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ็องกง ข้อที่ 26 คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 3 และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 5

(3) ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของผู้บริหาร  
โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 20 ข้อ มีดังนี้

ข้อที่ 3.1 ความเชื่อมั่น และส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของการบริหารโดย  
ใช้โรงเรียนเป็นฐาน วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 40

ข้อที่ 3.2 ความเชื่อมั่น และมุ่งเน้นความสำคัญของแนวคิด "นักเรียนสำคัญที่สุด"  
วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22

ข้อที่ 3.3 การสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา  
วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 8 และ  
เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 6

ข้อที่ 3.4 การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของบุคคลตามรัฐธรรมนูญ เสรีภาพ  
ทางวิชาการของครูและบุคลากร และ สิทธิของนักเรียน วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตาม  
มาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 5 และ 6

ข้อที่ 3.5 การยอมรับความสำคัญของความคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี  
ความเชื่อ ลัทธิ ศาสนา และสถาบันหลักในชุมชน วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทักษะมาเนีย ข้อที่  
6 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 3.6 การสนับสนุน และเน้นความสำคัญความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้  
ได้ วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 และ คุณลักษณะภาวะ  
ผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 1 และ 2

ข้อที่ 3.7 การส่งเสริม และสนับสนุนแนวคิดการบรรลุความสำเร็จด้วยหนทางที่  
หลากหลาย วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 28 และคุณลักษณะ  
ภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 3.8 ความเชื่อว่าการประเมินผลมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา  
ไม่ใช่การตรวจสอบเพื่อหาความผิด วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทักษะมาเนีย ข้อที่ 2.3 และ  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24

ข้อที่ 3.9 การตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และเข้าใจในเรื่อง  
อัตราความเร็วในการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (1)

ข้อที่ 3.10 การยอมรับความสำคัญ และให้เกียรติ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรค 2 มาตรา 57

ข้อที่ 3.11 การสนับสนุนการดำรงรักษาวัฒนธรรมที่ดั่งงาม ของโรงเรียน และชุมชน วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทักษะที่ 63 คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 3.12 การส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของทฤษฎีเศรษฐกิจแบบพอเพียง วิเคราะห์จากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อที่ 3.13 ความศรัทธาในหลักการดำเนินชีวิตแบบ "ตามรอยพระยุคลบาท" ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วิเคราะห์จากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อที่ 3.14 การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการยอมรับนับถือในความคิดเห็น และความเชื่อที่แตกต่างกัน โดยไม่ขัดแย้งกัน วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 5

ข้อที่ 3.15 การสนับสนุนการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเป็นแหล่งทรัพยากรของกันและกัน วิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 4

ข้อที่ 3.16 การเน้นความสำคัญของการมองปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างเข้าใจองค์รวม วิเคราะห์จากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อที่ 3.17 การเน้นความสำคัญขององค์กร สถาบัน หรือสมาคมทางวิชาชีพ วิเคราะห์จากเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 1

ข้อที่ 3.18 การส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของครอบครัว และชุมชน วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 29 และ มาตรา 58

ข้อที่ 3.19 การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการเจรจาต่อรอง เพื่อการประสานประโยชน์ระหว่างบุคคล และกลุ่มต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนพึงได้รับ วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (6)

ข้อที่ 3.20 การให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในโรงเรียน วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2 และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 10

(4) ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 15 ข้อ มีดังนี้

ข้อที่ 4.1 การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองยึดถือ วิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำ ทัสมาเนีย ข้อที่ 6.3

ข้อที่ 4.2 ความยึดมั่น ศรัทธาในความดีงาม วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 1

ข้อที่ 4.3 ความรักความสามัคคี ไม่นำความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ลัทธิการปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจ ความพิการ สถานภาพทางสังคม มาเป็นเครื่องแบ่งแยกการบริหารการศึกษา วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 60 สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ่องกง ข้อที่ 32 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 6

ข้อที่ 4.4 ความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค วิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 4 เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 8

ข้อที่ 4.5 การเป็นตัวอย่างด้านความซื่อสัตย์ สุจริต บริหารทรัพยากรอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ วิเคราะห์จากสมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ่องกง ข้อที่ 18 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 3

ข้อที่ 4.6 ความรักครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความสัมพันธ์ที่อบอุ่นในครอบครัววิเคราะห์จากสมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ่องกง ข้อที่ 19

ข้อที่ 4.7 ความรักเด็ก มุ่งพิทักษ์ และแก้ไขเด็ก ให้ปลอดภัยจากปัญหาการใช้สารเสพติด ความก้าวร้าว การล่วงเกินทางเพศ และการเที่ยวในสถานบริการ วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรค 2 มาตรา 29 และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 2

ข้อที่ 4.8 เป็นผู้ที่ชุมชนให้ความนับถือ ความเป็น ปุชนิยมบุคคลที่สามารถอ้างอิงเพื่อยกระดับ มาตรฐานทางคุณธรรมจริยธรรมของสังคมให้สูงขึ้น วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 และ เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 8

ข้อที่ 4.9 เป็นผู้ที่มีอำนาจความสะดวกอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของครู และนักเรียน วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (5) และคุณลักษณะ ภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 1

ข้อที่ 4.10 เป็นผู้ที่ยอมรับในความแตกต่าง หลากหลาย ของค่านิยม ความคิด และ วัฒนธรรม วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 9 (1) สมรรถภาพ ภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ็องกง ข้อที่ 31 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 6

ข้อที่ 4.11 เป็นผู้ที่รู้จักประมาณในการใช้จ่ายทรัพย์ ไม่ก่อนนี้สิ้นรุงรังจนทำให้กระทบ กระทบต่อการครองตนตามตำแหน่ง และ การปฏิบัติงานตามหน้าที่ วิเคราะห์จาก ธรรมบัญญัติ (พระธรรมปิฎก [ป.อ. ปยุตฺโต], 2541 :4)

ข้อที่ 4.12 เป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือมีความคงเส้นคงวา และไว้วางใจได้ วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 5 และ เกณฑ์ มาตรฐาน ผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 8

ข้อที่ 4.13 เป็นผู้ที่ยอมรับความเปลี่ยนแปลงขององค์กร และตำแหน่งหน้าที่ ยอมรับการ ปรับปรุงโครงสร้างทางการบริหารที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในอาชีพอย่างมีสติ วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา มาตรฐานที่ 2 และ 6

ข้อที่ 4.14 เป็นผู้ที่ศรัทธาและรักในอาชีพครู และมีวิญญานความเป็นครู วิเคราะห์จาก เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 1

ข้อที่ 4.15 เป็นผู้ที่เป็นตัวแบบเพื่อให้เห็นถึงความเป็นแบบอย่างของผู้มีจรรยาบรรณใน วิชาชีพ วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 53 มาตรา 56 และ คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทศมาเนย ข้อที่ 6.4



(5) ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพของ  
ผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 10 ข้อ มีดังนี้

ข้อที่ 5.1 การมีรสนิยมในการแต่งกายดี เครื่องแต่งกายสะอาด แบบและสี เหมาะสม  
กับวัย โอกาส และสถานที่ วิเคราะห์จากเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540  
มาตรฐานที่ 8

ข้อที่ 5.2 ความสุภาพในการสื่อสาร ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน รวมทั้งท่วงที กิริยา และ  
การใช้สายตา วิเคราะห์จาก เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 มาตรฐานที่ 8

ข้อที่ 5.3 การรู้จักรักษาสุขภาพ ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต วิเคราะห์จาก  
คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทศมาเนีย ข้อที่ 1

ข้อที่ 5.4 ความสามารถวางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักรักษาบรรยากาศ ไม่แสดง  
ความคิดเห็นเชิงข่มผู้อื่น วิเคราะห์จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (2)

ข้อที่ 5.5 การแสวงหาความสุขจากศิลปะสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือหลายสาขา วิเคราะห์  
จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทศมาเนีย ข้อที่ 1

ข้อที่ 5.6 ความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถยืนยัน และยืนยันหยัดเพื่อพิทักษ์ความถูกต้อง  
ชอบธรรมวิเคราะห์จากคุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำในโรงเรียน สหรัฐอเมริกา  
มาตรฐานที่ 5

ข้อที่ 5.7 ความกล้าหาญ กล้าพูดคือ กล้าตัดสินใจ กล้ารับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ  
กล้ารับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ และกล้ารับการตรวจสอบจากสาธารณะ วิเคราะห์จากพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 62

ข้อที่ 5.8 ความสำรวมในอินทรีย์ทั้งห้า กล่าวคือ เมื่อ ตากระทบรูป หูกระทบเสียง จมูก  
กระทบกลิ่น ลิ้นกระทบรส กายกระทบสัมผัส จะต้องไม่หวั่นไหว จนเกินควร รู้จักควบคุมอารมณ์ที่เกิด  
ขึ้นให้อยู่ในภาวะปกติ วิเคราะห์จาก ธรรมนุญชีวิต (พระธรรมปิฎก [ป.อ. ปยุตฺโต], 2541 :28)

ข้อที่ 5.9 การมีความเชื่อที่เป็นวิทยาศาสตร์ ไม่หลงมกมายกับไสยศาสตร์ หรือคำสอนที่  
ผิดเพี้ยนไปจากหลักศาสนา วิเคราะห์จาก คุณลักษณะภาวะผู้นำ ทศมาเนีย ข้อที่ 3

ข้อที่ 5.10 ความมีสัจจริต รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนให้แก่องค์กรและประเทศชาติ  
วิเคราะห์จาก ธรรมนุญชีวิต (พระธรรมปิฎก [ป.อ. ปยุตฺโต], 2541 :4) และ พุทธธรรม (พระเทพเวที  
[ป.อ. ปยุตฺโต], 2531: 189)

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 2 เป็นการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 ของเทคนิคเดลฟาย ตามกรอบที่กำหนด ได้แก่ คุณลักษณะภาวะผู้นำด้าน

1) ความรู้ 2) ทักษะ 3) ทศนคติ 4) คุณธรรม จริยธรรม และ 5) บุคลิกภาพ

สำหรับหลักเกณฑ์ในการแปลความหมายระดับความสำคัญของคุณลักษณะแต่ละข้อ เป็นดังนี้

ช่วงค่ามัธยฐาน	ความหมาย
4.50 - 5.00	มีความสำคัญมากที่สุด
3.50 - 4.49	มีความสำคัญมาก
2.50 - 3.49	มีความสำคัญปานกลาง
1.50 - 2.49	มีความสำคัญน้อย
1.00 - 1.49	มีความสำคัญน้อยที่สุด หรือไม่มีความสำคัญเลย

หลักเกณฑ์ในการตัดสินความมีฉันทมติของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรายการคุณลักษณะภาวะผู้นำ พิจารณาจากหลัก 2 ประการ ดังนี้

1. เป็นคุณลักษณะที่มีค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน กับ รฐานนิยมไม่เกิน 1.00
2. เป็นคุณลักษณะที่มีพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50

ดังตารางที่ 23 – 27

### (1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
						ระดับความสำคัญ	สอดคล้อง
1	1.3	4.95	5.00	0.05	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.5	4.90	4.00	0.90	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.22	4.90	4.00	0.90	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	1.23	4.87	5.00	0.13	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	1.4	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	1.25	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	1.2	4.80	5.00	0.20	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	1.11	4.80	5.00	0.20	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	1.15	4.76	4.00	0.76	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	1.20	4.76	5.00	0.24	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	1.1	4.71	5.00	0.29	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	1.6	4.71	4.00	0.71	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
13	1.13	4.53	5.00	0.47	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
13	1.16	4.53	5.00	0.47	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
13	1.18	4.53	5.00	0.47	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
16	1.24	4.38	5.00	0.62	1	มาก	สอดคล้อง
17	1.12	4.33	4.00	0.33	1	มาก	สอดคล้อง
18	1.8	4.30	4.00	0.30	1	มาก	สอดคล้อง
18	1.19	4.30	4.00	0.30	1	มาก	สอดคล้อง



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยมศึกษา ฐานนิยม	ฐานนิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยมศึกษา ฐานนิยม กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอ ไทล์	การแปลผล	
						ระดับ ความสำคัญ	ความ สอดคล้อง
20	1.7	4.26	4.00	0.26	1	มาก	สอดคล้อง
21	1.10	4.21	4.00	0.21	1	มาก	สอดคล้อง
22	1.9	4.17	5.00	0.83	1	มาก	สอดคล้อง
23	1.14	4.11	5.00	0.89	.50	มาก	สอดคล้อง
23	1.17	4.11	4.00	0.11	.50	มาก	สอดคล้อง
25	1.21	3.80	4.00	0.20	.20	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 23 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 25 ข้อ โดยมีความเห็นว่า มีความสำคัญระดับมากที่สุด จำนวน 15 ข้อ ระดับมาก จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

คุณลักษณะที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และสำคัญระดับมากที่สุด คือ

- ข้อที่ 1.3 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ
- ข้อที่ 1.5 ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์
- ข้อที่ 1.22 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพ
- ข้อที่ 1.23 ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์รูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพในการบริหารและจัดการโรงเรียน
- ข้อที่ 1.4 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย และการวางแผน
- ข้อที่ 1.25 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ ในการพัฒนาและแสวงหาทางเลือกในการตัดสินใจ
- ข้อที่ 1.2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการบริหาร และ ทฤษฎีองค์การ
- ข้อที่ 1.11 ความรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา
- ข้อที่ 1.15 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- ข้อที่ 1.20 ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- ข้อที่ 1.1 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา
- ข้อที่ 1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
- ข้อที่ 1.13 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การทั้งด้านทฤษฎี และปฏิบัติ
- ข้อที่ 1.16 ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ หลักศาสนา ประเพณีที่นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนยึดถือ
- ข้อที่ 1.18 ความรู้พื้นฐานทางสังคม และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบสังคมกับระบบการศึกษา

คุณลักษณะที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และสำคัญระดับมาก คือ

- ข้อที่ 1.24 ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารการศึกษา
- ข้อที่ 1.12 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และกระบวนการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

- ข้อที่ 1.8 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ข้อที่ 1.19 ความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบการเมืองกับระบบการศึกษา
- ข้อที่ 1.7 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้
- ข้อที่ 1.10 ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยอาศัยการวิจัย
- ข้อที่ 1.9 ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และการประเมินผล
- ข้อที่ 1.14 ความรู้เกี่ยวกับกระแสความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่สำคัญของโลก
- ข้อที่ 1.17 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจกับระบบการศึกษา
- ข้อที่ 1.21 ความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ

(2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านทักษะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้าน  
ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และ ค่าพิสัย  
ระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล	
						ระดับ	ความ สอดคล้อง
1	2.1	4.97	5.00	0.03	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2.18	4.93	5.00	0.07	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	2.17	4.90	5.00	0.10	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	2.10	4.90	5.00	0.10	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	2.8	4.86	5.00	0.14	.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	2.4	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	2.6	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	2.32	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	2.14	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	2.7	4.80	5.00	0.20	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	2.13	4.80	5.00	0.20	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	2.16	4.80	5.00	0.20	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	2.22	4.80	5.00	0.20	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	2.5	4.76	5.00	0.24	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	2.27	4.71	5.00	0.29	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยมศึกษา ฐานนิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยมศึกษา กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล		
					ระดับ ความสำคัญ	ความ สอดคล้อง	
15	2.12	4.71	5.00	0.29	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	2.19	4.71	5.00	0.29	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
18	2.28	4.66	5.00	0.34	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
18	2.30	4.66	5.00	0.34	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
18	2.3	4.66	5.00	0.34	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
21	2.33	4.60	5.00	0.40	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
22	2.31	4.53	5.00	0.47	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
23	2.38	4.45	4.50	0.05	1	มาก	สอดคล้อง
24	2.11	4.40	4.00	0.40	1	มาก	สอดคล้อง
25	2.34	4.39	4.00	0.39	1	มาก	สอดคล้อง
26	2.23	4.38	4.00	0.38	1	มาก	สอดคล้อง
26	2.35	4.38	4.00	0.38	1	มาก	สอดคล้อง
26	2.40	4.38	4.00	0.38	1	มาก	สอดคล้อง
29	2.26	4.37	4.00	0.37	1	มาก	สอดคล้อง
30	2.2	4.32	4.00	0.32	1	มาก	สอดคล้อง
31	2.21	4.21	4.00	0.21	1	มาก	สอดคล้อง
32	2.24	4.20	4.00	0.20	1	มาก	สอดคล้อง
32	2.37	4.20	4.00	0.20	1	มาก	สอดคล้อง
34	2.15	4.17	5.00	0.83	1	มาก	สอดคล้อง
34	2.20	4.17	4.00	0.17	1	มาก	สอดคล้อง
36	2.9	4.11	4.00	0.11	.50	มาก	สอดคล้อง



ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยมศึกษา กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล	
						ระดับ ความสำคัญ	ความ สอดคล้อง
37	2.29	4.04	4.00	0.04	1.50	มาก	สอดคล้อง
38	2.39	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
39	2.25	3.96	4.00	0.04	0	มาก	สอดคล้อง
40	2.36	3.73	5.00	1.27	1	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 24 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 39 ข้อ ไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ โดยมีความเห็นว่า มีความสำคัญระดับมากที่สุด จำนวน 22 ข้อ ระดับมาก จำนวน 18 ข้อ ดังนี้

คุณลักษณะที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และสำคัญระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 2.1 ทักษะในการทำงานแบบมีส่วนร่วม

ข้อที่ 2.18 ทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีม

ข้อที่ 2.17 ทักษะในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ เช่น ภาคธุรกิจสถาบันการศึกษาอื่นในพื้นที่ เพื่อเพิ่มโอกาสในการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

ข้อที่ 2.10 ทักษะในการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายตระหนักในการเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกันโดยอาศัยการจัดกิจกรรมหรือใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 2.8 ทักษะในการเจรจาต่อรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ และดำเนินการตามข้อตกลงหรือสัญญาต่าง ๆ ที่โรงเรียนทำไว้อย่างซื่อตรง

ข้อที่ 2.4 ทักษะในการแสวงหาแหล่งทรัพยากรทั้งจากรัฐ ครอบครัวยุทธ ชุมชน องค์กรเอกชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 2.6 ทักษะในการแสวงหาข้อมูล และสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ

ข้อที่ 2.32 ทักษะในการสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานและร่วมตัดสินใจอย่างมีความเชื่อมั่น

ข้อที่ 2.14 ทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้วิธีการที่แตกต่างหลากหลาย อย่างกระฉับกระเฉง

ข้อที่ 2.7 ทักษะในการบริหารบุคคลให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน

ข้อที่ 2.13 ทักษะในการนำวัฒนธรรมใหม่ไปใช้ โดยมีการวางแผนล่วงหน้าเป็นอย่างดี

ข้อที่ 2.16 ทักษะในการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนา และข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว

ข้อที่ 2.22 ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ในหมู่สมาชิก และกระตุ้นให้เกิดความยอมรับและผูกพันในองค์กรโดยไม่ยึดมั่นแต่ตนเองเพียงอย่างเดียว

- ข้อที่ 2.5 ทักษะในการทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งทรัพยากรของชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ ทรัพยากรของโรงเรียน
- ข้อที่ 2.27 ทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม และแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน
- ข้อที่ 2.12 ทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครูนำหลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาปฏิบัติในโรงเรียนอย่างชาญฉลาด
- ข้อที่ 2.19 ทักษะในการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ (วางแผน-ปฏิบัติตามแผน-ตรวจสอบผลการปฏิบัติ-ปรับปรุงแก้ไข) ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน
- ข้อที่ 2.28 ทักษะในการวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน
- ข้อที่ 2.30 ทักษะในการวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- ข้อที่ 2.3 ทักษะในการแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ข้อที่ 2.33 ทักษะในการนำเครื่องมือทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างเหมาะสม
- ข้อที่ 2.31 ทักษะในการประนีประนอม เพื่อให้บุคคล และ กลุ่มต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สามารถร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และสำคัญระดับมาก คือ

- ข้อที่ 2.38 ทักษะในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- ข้อที่ 2.11 ทักษะในการแสวงหาความร่วมมือจากครูเพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่น
- ข้อที่ 2.34 ทักษะในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสร้างช่องทางความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม
- ข้อที่ 2.23 ทักษะในการนำนวัตกรรมใหม่ไปใช้ โดยมีการวางแผนล่วงหน้าเป็นอย่างดี
- ข้อที่ 2.35 ทักษะในการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า ความคุ้มทุน ก่อนที่จะลงทุนนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน

ข้อที่ 2.40 ทักษะในการเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาโรงเรียน

ข้อที่ 2.26 ทักษะในการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ และวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน

ข้อที่ 2.2 ทักษะในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อที่ 2.21 ทักษะในการสร้างเอกลักษณ์ขององค์กร เพื่อให้สมาชิกรับรู้ และยึดถือร่วมกัน

ข้อที่ 2.24 ทักษะในการแสวงหานักคนผู้เป็นที่ยอมรับ และมีอิทธิพลต่อองค์กร ให้เป็น  
ตัวแบบของพฤติกรรมที่องค์กรต้องการเปลี่ยนแปลง

ข้อที่ 2.37 ทักษะในการแสดงตนเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

ข้อที่ 2.15 ทักษะในการเก็บรักษาความลับ ของนักเรียน ครู บุคลากร และโรงเรียน ทั้งที่เป็น  
เอกสาร บันทึก หรือรายงานต่าง ๆ อย่างปลอดภัย

ข้อที่ 2.20 ทักษะในการประเมินผลกระทบของวัฒนธรรมที่มีต่อโรงเรียน

ข้อที่ 2.9 ทักษะในการอำนวยความสะดวกใช้เครื่องมือ และเครื่องอุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่าง  
ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ข้อที่ 2.29 ทักษะการวิเคราะห์ต้นทุน-กำไร ต้นทุน-ประสิทธิผล เพื่อประกอบการตัดสินใจก่อน  
ที่จะลงทุนทางการศึกษาอย่างรอบคอบ

ข้อที่ 2.39 ทักษะในการวิเคราะห์สื่อการสอนอย่างเป็นระบบก่อนตัดสินใจจัดหาสื่อมาใช้  
ในโรงเรียน

ข้อที่ 2.25 ทักษะในการใช้เรื่องราว หรือสัญลักษณ์ เพื่อนำสมาชิกในองค์กรให้ทำพฤติกรรม  
ตามที่คาดหวัง

คุณลักษณะที่ผู้เกี่ยวข้องชาวมองไม่เห็นไม่สอดคล้องกัน และสำคัญระดับมาก คือ

ข้อที่ 2.36 ทักษะในการประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพที่เหมาะสมกับสภาพของ  
โรงเรียน

(3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านทัศนคติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้าน  
ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และ ค่าพิสัย  
ระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล	
						ระดับ	ความ สอดคล้อง
1	3.1	5.00	5.00	0.00	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	3.2	4.93	5.00	0.07	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3.3	4.87	5.00	0.13	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3.8	4.87	5.00	0.13	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3.11	4.87	5.00	0.13	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3.15	4.87	5.00	0.13	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	3.6	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	3.10	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	3.9	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	3.18	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	3.16	4.80	5.00	0.20	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	3.20	4.71	5.00	0.29	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	3.7	4.71	5.00	0.29	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	3.13	4.66	5.00	0.34	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	3.14	4.66	5.00	0.34	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยมศึกษา ฐานนิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยมศึกษา ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล		
					ระดับ ความสำคัญ	ความ สอดคล้อง	
16	3.4	4.53	5.00	0.47	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
17	3.5	4.38	4.00	0.38	1	มาก	สอดคล้อง
17	3.12	4.38	4.00	0.38	1	มาก	สอดคล้อง
19	3.17	4.15	4.00	0.15	1	มาก	สอดคล้อง
20	3.19	3.45	4.00	0.55	1	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 25 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 20 ข้อ โดยมีความเห็นว่า มีความสำคัญระดับมากที่สุด จำนวน 16 ข้อ ระดับมาก จำนวน 3 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ดังนี้

คุณลักษณะที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และสำคัญระดับมากที่สุด คือ

- ข้อที่ 3.1 ความเชื่อมั่น และส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ข้อที่ 3.2 ความเชื่อมั่น และมุ่งเน้นความสำคัญของแนวคิด “นักเรียนสำคัญที่สุด”
- ข้อที่ 3.3 การสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
- ข้อที่ 3.8 ความเชื่อว่าการประเมินผลมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ไม่ใช่การตรวจสอบเพื่อหาความผิด
- ข้อที่ 3.11 การสนับสนุนการธำรงรักษาวัฒนธรรมที่ดั่งเดิม ของโรงเรียน และชุมชน
- ข้อที่ 3.15 การสนับสนุนการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเป็นแหล่งทรัพยากรของกันและกัน
- ข้อที่ 3.6 การสนับสนุน และเน้นความสำคัญความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้
- ข้อที่ 3.10 การยอมรับความสำคัญ และให้เกียรติ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ข้อที่ 3.9 การตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และเข้าใจในเรื่องอัตราความเร็วในการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน
- ข้อที่ 3.18 การส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของครอบครัว และชุมชน
- ข้อที่ 3.16 การเน้นความสำคัญของการมองปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างเข้าใจของครุรวม
- ข้อที่ 3.20 การให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในโรงเรียน
- ข้อที่ 3.7 การส่งเสริม และสนับสนุนแนวคิดการบรรลุความสำเร็จด้วยหนทางที่หลากหลาย
- ข้อที่ 3.13 ความศรัทธาในหลักการดำเนินชีวิตแบบ “ตามรอยพระยุคลบาท” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ข้อที่ 3.14 การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการยอมรับนับถือในความคิดเห็น และความเชื่อที่แตกต่างกัน โดยไม่ขัดแย้งกัน

ข้อที่ 3.4 การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของบุคคลตามรัฐธรรมนูญ เสรีภาพทางวิชาการของครูและบุคลากร และ สิทธิของนักเรียน

คุณลักษณะที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และสำคัญระดับมาก คือ

ข้อที่ 3.5 การยอมรับความสำคัญของความคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ด้ทธิ ศาสนา และสถาบันหลักในชุมชน

ข้อที่ 3.12 การส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของทฤษฎีเศรษฐกิจแบบพอเพียง

ข้อที่ 3.17 การเน้นความสำคัญขององค์กร สถาบัน หรือสมาคมทางวิชาชีพ

คุณลักษณะที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และสำคัญระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 3.19 การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการเจรจาต่อรอง เพื่อการประสานประโยชน์ระหว่างบุคคล และกลุ่มต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนพึงได้รับ



(4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้าน  
คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และ ค่าพิสัย  
ระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่าง	พิสัย	การแปลผล	
				ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	ระหว่าง ควอไทล์	ระดับ ความสำคัญ	ความ สอดคล้อง
1	4.5	4.97	5.00	0.03	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	4.2	4.95	5.00	0.05	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	4.14	4.95	5.00	0.05	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	4.15	4.95	5.00	0.05	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	4.4	4.93	5.00	0.07	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	4.7	4.93	5.00	0.07	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	4.12	4.90	5.00	0.10	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	4.11	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	4.13	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	4.3	4.76	5.00	0.24	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	4.6	4.76	5.00	0.24	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	4.8	4.76	5.00	0.24	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	4.9	4.76	5.00	0.24	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	4.10	4.66	5.00	0.34	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	4.1	4.30	4.00	0.30	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 26 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 15 ข้อ โดยมีความเห็นว่ามีค่าสำคัญระดับมากที่สุด จำนวน 14 ข้อ ระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ดังนี้

คุณลักษณะที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และสำคัญระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 4.5 การเป็นต้นแบบด้านความซื่อสัตย์ สุจริต บริหารทรัพยากรอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

ข้อที่ 4.2 ความยึดมั่น ศรัทธาในความดีงาม

ข้อที่ 4.14 เป็นผู้ที่ศรัทธาและรักในอาชีพครู และมีวิญญานความเป็นครู

ข้อที่ 4.15 เป็นผู้ที่เป็นต้นแบบเพื่อให้เห็นถึงความเป็นแบบอย่างของผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ข้อที่ 4.4 ความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค

ข้อที่ 4.7 ความรักเด็ก มุ่งพิทักษ์ และแก้ไขเด็ก ให้ปลอดภัยจากปัญหาการใช้สารเสพติด

ความก้าวร้าว การล่วงเกินทางเพศ และการเที่ยวในสถานบริการ

ข้อที่ 4.12 เป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือมีความคงเส้นคงวา และไว้วางใจได้

ข้อที่ 4.11 เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการใช้จ่ายทรัพย์ ไม่ก่อหนี้สินรุงรังจนทำให้กระทบ

กระเทือนต่อการครองตนตามตำแหน่ง และการปฏิบัติงานตามหน้าที่

ข้อที่ 4.13 เป็นผู้ที่ยอมรับความเปลี่ยนแปลงขององค์กร และตำแหน่งหน้าที่ ยอมรับการ

ปรับปรุงโครงสร้างทางการบริหารที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในอาชีพ

อย่างมีสติ

ข้อที่ 4.3 ความรักความสามัคคี ไม่นำความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ลัทธิ

การปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจ ความพิการ สถานภาพทางสังคม มาเป็นเครื่อง

แบ่งแยกการบริหารการศึกษา

ข้อที่ 4.6 ความรักครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความสัมพันธ์ที่อบอุ่นในครอบครัว

ข้อที่ 4.8 เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นปราชญ์บุคคลที่สามารถอ้างอิงเพื่อ ยกย่อง

มาตรฐานทางคุณธรรมจริยธรรมของสังคมให้สูงขึ้น

ข้อที่ 4.9 เป็นผู้ที่มีอำนาจควบคุมความประพฤติอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของครู และนักเรียน

ข้อที่ 4.10 เป็นผู้ที่ยอมรับในความแตกต่าง หลากหลาย ของค่านิยม ความคิด และวัฒนธรรม

คุณลักษณะที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และสำคัญระดับมาก คือ

ข้อที่ 4.1 การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองยึดถือ

(5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านบุคลิกภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้าน  
บุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และ ค่าพิสัย  
ระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ  
ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่าง ระหว่าง มัธยฐาน กับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล	
						ระดับ	ความ สอดคล้อง
1	5.7	4.95	5.00	0.05	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	5.2	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	5.4	4.84	5.00	0.16	.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	5.3	4.80	5.00	0.20	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	5.6	4.80	5.00	0.20	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	5.10	4.71	5.00	0.29	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	5.9	4.45	5.00	0.55	1	มาก	สอดคล้อง
8	5.8	4.21	4.00	0.21	1	มาก	สอดคล้อง
9	5.1	4.13	4.00	0.13	.50	มาก	สอดคล้อง
10	5.5	3.82	4.00	0.18	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 27 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 10 ข้อ โดยมีความเห็นว่า มีความสำคัญระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ ระดับมาก จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

คุณลักษณะที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และสำคัญระดับมากที่สุด คือ

- ข้อที่ 5.7 ความกล้าหาญ กล่าวคือ กล้าตัดสินใจ กล้ารับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ กล้ารับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ และกล้ารับการตรวจสอบจากสาธารณะ
- ข้อที่ 5.2 ความสุภาพในการสื่อสาร ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน รวมทั้งท่วงที กิริยา และการใช้สายตา
- ข้อที่ 5.4 ความสามารถวางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักรักษาบรรยากาศ ไม่แสดงความคิดเห็นเชิงข่มผู้อื่น
- ข้อที่ 5.3 การรู้จักรักษาสุขภาพ ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต
- ข้อที่ 5.6 ความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถยืนยัน และยืนหยัดเพื่อพิทักษ์ความถูกต้องชอบธรรม
- ข้อที่ 5.10 ความมีสปิริต รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนให้แก่องค์กรและประเทศชาติ

คุณลักษณะที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และสำคัญระดับมาก คือ

- ข้อที่ 5.9 การมีความเชื่อที่เป็นวิทยาศาสตร์ ไม่หลงงมงายกับไสยศาสตร์ หรือคำสอนที่ผิดเพี้ยนไปจากหลักศาสนา
- ข้อที่ 5.8 ความสำรวมในอินทรียทั้งห้า กล่าวคือ เมื่อ ตากระทบรูป หูกระทบเสียง จมูกกระทบกลิ่น ลิ้นกระทบรส กายกระทบสัมผัส จะต้องไม่หวั่นไหว จนเกินควร รู้จักควบคุมอารมณ์ที่เกิดขึ้นให้อยู่ในภาวะปกติ
- ข้อที่ 5.1 การมีรสนิยมในการแต่งกายดี เครื่องแต่งกายสะอาด แบบและสี เหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่
- ข้อที่ 5.5 การแสวงหาความสุขจากศิลปะสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือหลายสาขา

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 2 เป็นการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ จำนวน 24 วิธี ได้แก่

- วิธีการที่ 1 การปรุมนิเทศ
- วิธีการที่ 2 การบรรยาย
- วิธีการที่ 3 การอภิปรายเป็นคณะ
- วิธีการที่ 4 การบรรยายเป็นคณะ
- วิธีการที่ 5 การสัมมนา
- วิธีการที่ 6 การระดมสมอง
- วิธีการที่ 7 การเรียนรู้ทางไกล
- วิธีการที่ 8 การศึกษาดูงาน
- วิธีการที่ 9 การฝึกงาน
- วิธีการที่ 10 การสอนงาน
- วิธีการที่ 11 การหมุนเวียนสลับเปลี่ยนงาน
- วิธีการที่ 12 การประชุมใหญ่
- วิธีการที่ 13 การประชุมทางวิชาการ
- วิธีการที่ 14 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- วิธีการที่ 15 การแสดงบทบาทสมมติ
- วิธีการที่ 16 การสาธิต
- วิธีการที่ 17 การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม
- วิธีการที่ 18 การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- วิธีการที่ 19 การเรียนรู้แบบออนไลน์
- วิธีการที่ 20 เกมการบริหาร
- วิธีการที่ 21 กรณีศึกษา
- วิธีการที่ 22 การฝึกประสาทสัมผัส
- วิธีการที่ 23 กิจกรรมนันทนาการ
- วิธีการที่ 24 กิจกรรมการพัฒนาจิต

โดยนำเสนอตามกรอบที่กำหนด คือ

- 1) วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้
- 2) วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ
- 3) วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติ
- 4) วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 5) วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ และ

สรุปวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำรวมทุกด้าน ดังตารางที่ 28- 33

(1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้าน ความรู้									
	ข้อที่ 1.1		ข้อที่ 1.2		ข้อที่ 1.3		ข้อที่ 1.4		ข้อที่ 1.5	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	11	50.00	8	36.36	1	4.55	2	9.09	4	18.18
3	0	0.00	1	4.55	4	18.18	0	0.00	1	4.55
4	0	0.00	1	4.55	3	13.64	1	4.55	0	0.00
5	3	13.64	3	13.64	4	18.18	2	9.09	2	9.09
6	0	0.00	1	4.55	0	0.00	3	13.64	8	36.36
7	2	9.09	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
8	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 28 (ข้อที่ 1.1-1.5 ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้									
	ข้อที่ 1.1		ข้อที่ 1.2		ข้อที่ 1.3		ข้อที่ 1.4		ข้อที่ 1.5	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
9	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
13	0	0.00	1	4.55	0	0.00	6	27.27	1	4.55
14	2	9.09	0	0.00	7	31.82	6	27.27	4	18.18
15	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
16	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
17	2	9.09	3	13.64	0	0.00	1	4.55	0	0.00
18	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
19	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55	0	0.00
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้									
	ข้อที่ 1.6		ข้อที่ 1.7		ข้อที่ 1.8		ข้อที่ 1.9		ข้อที่ 1.10	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
2	3	13.64	10	45.45	3	13.64	5	22.73	2	9.09
3	3	13.64	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
4	0	0.00	2	9.09	0	0.00	1	4.55	0	0.00
5	2	9.09	0	0.00	2	9.09	3	13.64	0	0.00
6	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00	1	4.55
7	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
9	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09
10	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
12	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
13	3	13.64	2	9.09	0	0.00	3	13.64	6	27.27
14	9	40.91	3	13.64	9	40.91	5	22.73	9	40.91
15	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00
16	0	0.00	0	0.00	2	9.09	0	0.00	0	0.00
17	0	0.00	1	4.55	2	9.09	1	4.55	0	0.00
18	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ไม่ตอบ	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	1	4.55



ตารางที่ 28 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้									
	ข้อที่ 1.11		ข้อที่ 1.12		ข้อที่ 1.13		ข้อที่ 1.14		ข้อที่ 1.15	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	4	18.18	3	13.64	4	18.18	5	22.73	3	13.64
3	2	9.09	1	4.55	2	9.09	2	9.09	3	13.64
4	0	0.00	1	4.55	2	9.09	2	9.09	3	13.64
5	4	18.18	1	4.55	2	9.09	1	4.55	2	9.09
6	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00	1	4.55
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09	0	0.00
8	3	13.64	0	0.00	3	13.64	1	4.55	5	22.73
9	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
10	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
12	1	4.55	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
13	1	4.55	2	9.09	2	9.09	2	9.09	1	4.55
14	4	18.18	10	45.45	2	9.09	1	4.55	0	0.00
15	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
16	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
17	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55
18	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	18.18	0	0.00
20	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21	1	4.55	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้									
	ข้อที่ 1.16		ข้อที่ 1.17		ข้อที่ 1.18		ข้อที่ 1.19		ข้อที่ 1.20	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	4	18.18	5	22.73	4	18.18	3	13.64	2	9.09
3	4	18.18	2	9.09	3	13.64	4	18.18	7	31.82
4	3	13.64	4	18.18	1	4.55	5	22.73	1	4.55
5	2	9.09	2	9.09	2	9.09	1	4.55	3	13.64
6	2	9.09	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	2	9.09	1	4.55	3	13.64	1	4.55	1	4.55
9	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
10	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	1	4.55	0	0.00	1	4.55	2	9.09	2	9.09
13	1	4.55	2	9.09	1	4.55	1	4.55	2	9.09
14	0	0.00	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00
15	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
16	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
17	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00
18	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55	1	4.55
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09
20	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21	0	0.00	1	4.55	3	13.64	2	9.09	1	4.55
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
23	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
24	2	9.09	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้									
	ข้อที่ 1.21		ข้อที่ 1.22		ข้อที่ 1.23		ข้อที่ 1.24		ข้อที่ 1.25	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	4	18.18	6	27.27	0	0.00	2	9.09	1	4.55
3	6	27.27	2	9.09	4	18.18	1	4.55	1	4.55
4	1	4.55	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00
5	2	9.09	0	0.00	0	0.00	1	4.55	3	13.64
6	0	0.00	1	4.55	3	13.64	1	4.55	4	18.18
7	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	1	4.55	1	4.55	3	13.64	4	18.18	1	4.55
9	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09	1	4.55
10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
11	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
13	0	0.00	4	18.18	1	4.55	0	0.00	1	4.55
14	2	9.09	3	13.64	6	27.27	4	18.18	5	22.73
15	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
16	0	0.00	1	4.55	1	4.55	2	9.09	1	4.55
17	1	4.55	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
19	1	4.55	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
20	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21	1	4.55	1	4.55	2	9.09	0	0.00	1	4.55
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ไม่ตอบ	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 28 ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 25 ข้อยังไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดังจะเห็นได้จากร้อยละของวิธีการพัฒนาที่ได้รับเลือกสูงสุดส่วนใหญ่ มีค่าไม่เกินร้อยละ 50 ดังนี้

- ข้อที่ 1.1 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ควรพัฒนาโดย การบรรยาย ร้อยละ 50.00  
รองลงไปคือ การสัมมนา ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 1.2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการบริหาร และ ทฤษฎีองค์การ ควรพัฒนาโดย การบรรยาย ร้อยละ 36.36 รองลงไปคือ การสัมมนา และ การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 1.3 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ ควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็นคณะ และ การสัมมนา ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 1.4 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย และการวางแผน ควรพัฒนาโดย การประชุมทางวิชาการ และ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 1.5 ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ควรพัฒนาโดย การระดมสมอง ร้อยละ 36.36 รองลงไปคือ การบรรยาย ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 40.91 รองลงไปคือ การบรรยาย การอภิปรายเป็นคณะ และ การประชุมทางวิชาการ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 1.7 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ ควรพัฒนาโดย การบรรยาย ร้อยละ 45.45 รองลงไปคือ การบรรยายเป็นคณะ และ การประชุมทางวิชาการ ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 1.8 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 40.91 รองลงไปคือ การบรรยาย ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 1.9 ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และการประเมินผล ควรพัฒนาโดย การบรรยาย และ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การสัมมนา ร้อยละ 13.64

- ข้อที่ 1.10 ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยอาศัยการวิจัย ควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 40.91 รองลงไปคือ การประชุมทางวิชาการ ร้อยละ 27.27
- ข้อที่ 1.11 ความรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา ควรพัฒนาโดย การบรรยาย การสัมมนา และ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การศึกษาดูงาน ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 1.12 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และกระบวนการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น ควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 45.45 รองลงไปคือ การบรรยาย ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 1.13 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การทั้งด้านทฤษฎี และปฏิบัติ ควรพัฒนาโดย การบรรยาย ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การศึกษาดูงาน ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 1.14 ความรู้เกี่ยวกับกระแสความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่สำคัญของโลก ควรพัฒนาโดย การบรรยาย ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การเรียนรู้แบบออนไลน์ ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 1.15 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ควรพัฒนาโดย การศึกษาดูงาน ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การบรรยาย การอภิปรายเป็นคณะ และ การบรรยายเป็นคณะ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 1.16 ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ หลักศาสนา ประเพณีที่นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนยึดถือ ควรพัฒนาโดย การบรรยาย และ การอภิปรายเป็นคณะ ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การบรรยายเป็นคณะ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 1.17 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจกับระบบการศึกษา ควรพัฒนาโดย การบรรยาย ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ การบรรยายเป็นคณะ ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 1.18 ความรู้พื้นฐานทางสังคม และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบสังคมกับระบบการศึกษา ควรพัฒนาโดย การบรรยาย ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็นคณะ การศึกษาดูงาน และ กรณีศึกษา ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 1.19 ความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบการเมืองกับระบบการศึกษา ควรพัฒนาโดย การบรรยายเป็นคณะ ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็นคณะ ร้อยละ 18.18

- ข้อที่ 1.20 ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ควรพัฒนาโดย การอภิปรายเป็นคณะ ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การบรรยายเป็นคณะ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 1.21 ความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ควรพัฒนาโดย การอภิปรายเป็นคณะ ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ การบรรยาย ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 1.22 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพ ควรพัฒนาโดย การบรรยาย ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ การประชุมทางวิชาการ ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 1.23 ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์รูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพในการบริหาร และจัดการโรงเรียน ควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็นคณะ ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 1.24 ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารการศึกษา ควรพัฒนาโดย การศึกษาดูงาน และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การบรรยาย การศึกษาดูงาน และการสาธิต ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 1.25 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ ในการพัฒนาและแสวงหาทางเลือกในการตัดสินใจ ควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 18.18

สำหรับวิธีการพัฒนาที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้าน ความรู้ นอกเหนือจากวิธีการที่ 1 –24 ได้แก่ การศึกษาต่อระดับปริญญาโท และ การใช้สถานการณ์จำลอง

**(2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนา  
คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการ  
พัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน  
เป็นฐาน

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ									
	ข้อที่ 2.1		ข้อที่ 2.2		ข้อที่ 2.3		ข้อที่ 2.4		ข้อที่ 2.5	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3	1	4.55	0	0.00	1	4.55	2	9.09	1	4.55
4	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
5	4	18.18	3	13.64	2	9.09	2	9.09	2	9.09
6	8	36.36	4	18.18	4	18.18	3	13.64	4	18.18
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
8	1	4.55	9	40.91	9	40.91	6	27.27	6	27.27
9	2	9.09	1	4.55	1	4.55	0	0.00	1	4.55
10	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
11	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55	3	13.64
13	0	0.00	2	9.09	0	0.00	1	4.55	1	4.55
14	2	9.09	1	4.55	2	9.09	2	9.09	0	0.00
15	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
16	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09	0	0.00
20	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
21	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 29 (ข้อที่ 2.1-2.5 ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ									
	ข้อที่ 2.1		ข้อที่ 2.2		ข้อที่ 2.3		ข้อที่ 2.4		ข้อที่ 2.5	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
23	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00	1	4.55
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ									
	ข้อที่ 2.6		ข้อที่ 2.7		ข้อที่ 2.8		ข้อที่ 2.9		ข้อที่ 2.10	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3	0	0.00	2	9.09	1	4.55	1	4.55	1	4.55
4	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
5	1	4.55	4	18.18	2	9.09	2	9.09	3	13.64
6	3	13.64	3	13.64	3	13.64	2	9.09	4	18.18
7	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
9	2	9.09	2	9.09	0	0.00	4	18.18	1	4.55
10	1	4.55	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00
11	1	4.55	1	4.55	0	0.00	1	4.55	0	0.00
12	1	4.55	0	0.00	1	4.55	0	0.00	3	13.64
13	0	0.00	2	9.09	0	0.00	1	4.55	1	4.55
14	7	31.82	3	13.64	4	18.18	3	13.64	2	9.09
15	0	0.00	1	4.55	5	22.73	0	0.00	0	0.00
16	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09	0	0.00
17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
19	3	13.64	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
20	0	0.00	2	9.09	2	9.09	0	0.00	2	9.09
21	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	2	9.09
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09	0	0.00
23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
วิธีอื่น	1	4.55	0	0.00	2	9.09	1	4.55	1	4.55
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ									
	ข้อที่ 2.11		ข้อที่ 2.12		ข้อที่ 2.13		ข้อที่ 2.14		ข้อที่ 2.15	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	3	13.64
2	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55
3	1	4.55	1	4.55	2	9.09	0	0.00	2	9.09
4	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
5	3	13.64	1	4.55	1	4.55	2	9.09	3	13.64
6	9	40.91	1	4.55	3	13.64	3	13.64	1	4.55
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	0	0.00	3	13.64	3	13.64	0	0.00	2	9.09
9	1	4.55	3	13.64	3	13.64	1	4.55	1	4.55
10	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	2	9.09
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
12	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
13	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00
14	2	9.09	4	18.18	4	18.18	4	18.18	0	0.00
15	2	9.09	4	18.18	0	0.00	1	4.55	1	4.55
16	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55	0	0.00
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	13.64	0	0.00
20	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
21	1	4.55	0	0.00	1	4.55	1	4.55	1	4.55
22	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	2	9.09
23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	1	4.55	1	4.55	1	4.55	2	9.09	2	9.09
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ									
	ข้อที่ 2.16		ข้อที่ 2.17		ข้อที่ 2.18		ข้อที่ 2.19		ข้อที่ 2.20	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	1	4.55
3	1	4.55	1	4.55	2	9.09	1	4.55	3	13.64
4	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
5	3	13.64	5	22.73	2	9.09	0	0.00	7	31.82
6	1	4.55	3	13.64	4	18.18	1	4.55	1	4.55
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	1	4.55	3	13.64	1	4.55	2	9.09	2	9.09
9	4	18.18	1	4.55	1	4.55	3	13.64	0	0.00
10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
12	3	13.64	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
13	0	0.00	1	4.55	0	0.00	3	13.64	0	0.00
14	1	4.55	2	9.09	6	27.27	5	22.73	4	18.18
15	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00
16	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00
17	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
19	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	1	4.55	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
21	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55	2	9.09
22	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
23	1	4.55	0	0.00	2	9.09	0	0.00	0	0.00
24	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	2	9.09	2	9.09	0	0.00	2	9.09	1	4.55
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ									
	ข้อที่ 2.21		ข้อที่ 2.22		ข้อที่ 2.23		ข้อที่ 2.24		ข้อที่ 2.25	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	2	9.09	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
2	1	4.55	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55
3	1	4.55	2	9.09	2	9.09	2	9.09	0	0.00
4	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
5	4	18.18	1	4.55	3	13.64	2	9.09	3	13.64
6	4	18.18	3	13.64	2	9.09	8	36.36	4	18.18
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	1	4.55	2	9.09	2	9.09	0	0.00	1	4.55
9	0	0.00	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55
10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	1	4.55	1	4.55	2	9.09	0	0.00	0	0.00
13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
14	2	9.09	1	4.55	4	18.18	1	4.55	1	4.55
15	1	4.55	2	9.09	2	9.09	2	9.09	5	22.73
16	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	1	4.55	4	18.18	0	0.00	1	4.55	0	0.00
21	1	4.55	1	4.55	2	9.09	3	13.64	2	9.09
22	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
23	1	4.55	2	9.09	0	0.00	0	0.00	0	0.00
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	1	4.55	1	4.55	0	0.00	1	4.55	1	4.55
ไม่ตอบ	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ									
	ข้อที่ 2.26		ข้อที่ 2.27		ข้อที่ 2.28		ข้อที่ 2.29		ข้อที่ 2.30	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3	0	0.00	2	9.09	3	13.64	1	4.55	3	13.64
4	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
5	4	18.18	4	18.18	4	18.18	4	18.18	2	9.09
6	4	18.18	2	9.09	4	18.18	5	22.73	2	9.09
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00	1	4.55
9	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	1	4.55	1	4.55	2	9.09	0	0.00	0	0.00
13	1	4.55	1	4.55	0	0.00	2	9.09	1	4.55
14	4	18.18	4	18.18	4	18.18	7	31.82	2	9.09
15	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	5	22.73
16	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00
19	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	1	4.55	2	9.09	1	4.55	0	0.00	1	4.55
21	2	9.09	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55	2	9.09
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ									
	ข้อที่ 2.31		ข้อที่ 2.32		ข้อที่ 2.33		ข้อที่ 2.34		ข้อที่ 2.35	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	1	4.55	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
3	1	4.55	1	4.55	1	4.55	3	13.64	1	4.55
4	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55
5	4	18.18	2	9.09	0	0.00	1	4.55	3	13.64
6	4	18.18	1	4.55	3	13.64	3	13.64	4	18.18
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	1	4.55	2	9.09	1	4.55	2	9.09	4	18.18
9	0	0.00	1	4.55	2	9.09	0	0.00	0	0.00
10	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
13	1	4.55	1	4.55	0	0.00	1	4.55	0	0.00
14	4	18.18	6	27.27	4	18.18	8	36.36	3	13.64
15	2	9.09	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
16	0	0.00	1	4.55	2	9.09	1	4.55	1	4.55
17	0	0.00	2	9.09	1	4.55	0	0.00	0	0.00
18	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
20	2	9.09	3	13.64	2	9.09	1	4.55	2	9.09
21	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	1	4.55	0	0.00	2	9.09	1	4.55	1	4.55
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ							
	ข้อที่ 2.36		ข้อที่ 2.37		ข้อที่ 2.38		ข้อที่ 2.39	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3	0	0.00	1	4.55	2	9.09	1	4.55
4	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
5	1	4.55	3	13.64	3	13.64	3	13.64
6	2	9.09	2	9.09	2	9.09	4	18.18
7	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
8	0	0.00	5	22.73	1	4.55	2	9.09
9	2	9.09	4	18.18	0	0.00	0	0.00
10	1	4.55	2	9.09	0	0.00	0	0.00
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
13	0	0.00	0	0.00	2	9.09	2	9.09
14	3	13.64	1	4.55	5	22.73	3	13.64
15	3	13.64	0	0.00	0	0.00	0	0.00
16	7	31.82	0	0.00	3	13.64	1	4.55
17	1	4.55	0	0.00	0	0.00	1	4.55
18	0	0.00	1	4.55	0	0.00	2	9.09
19	2	9.09	0	0.00	1	4.55	1	4.55
20	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
23	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	0	0.00	1	4.55	2	9.09	1	4.55
ไม่ตอบ	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 29 ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 39 ข้อ ยังไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดังจะเห็นได้จากร้อยละของวิธีการพัฒนาที่ได้รับเลือกสูงสุดส่วนใหญ่ มีค่าไม่เกินร้อยละ 50 ดังนี้

- ข้อที่ 2.1 ทักษะในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ควรพัฒนาโดย การระดมสมอง ร้อยละ 36.36 รองลงไปคือ การสัมมนา ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 2.2 ทักษะในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเชื่อต่อการเรียนรู้ ควรพัฒนาโดย การศึกษาดูงาน ร้อยละ 40.91 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 2.3 ทักษะในการแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรพัฒนาโดย การศึกษาดูงาน ร้อยละ 40.91 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 2.4 ทักษะในการแสวงหาแหล่งทรัพยากรทั้งจากรัฐ ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรเอกชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ควรพัฒนาโดย การศึกษาดูงาน ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.5 ทักษะในการทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งทรัพยากรของชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ทรัพยากรของโรงเรียน ควรพัฒนาโดย การศึกษาดูงาน ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 2.6 ทักษะในการแสวงหาข้อมูล และสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ ควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การระดมสมอง และการเรียนรู้แบบออนไลน์ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.7 ทักษะในการบริหารบุคคลให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ควรพัฒนาโดย การสัมมนา ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การระดมสมอง และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.8 ทักษะในการเจรจาต่อรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ และดำเนินการตามข้อตกลงหรือสัญญาต่าง ๆ ที่โรงเรียนทำไว้อย่างซื่อตรง ควรพัฒนาโดย การแสดงบทบาทสมมติ ร้อยละ 27.72 รองลงไปคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 2.9 ทักษะในการอำนวยความสะดวกการใช้เครื่องมือ และเครื่องอุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลควรพัฒนาโดย การฝึกงาน



- ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.10 ทักษะในการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายตระหนักในการเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกันโดยอาศัยการจัดกิจกรรมหรือใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพผลควรพัฒนา โดยการระดมสมอง ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การสัมมนา และการประชุมใหญ่ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.11 ทักษะในการแสวงหาความร่วมมือจากครูเพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่นควรพัฒนา โดยการระดมสมอง ร้อยละ 40.91 รองลงไปคือ การสัมมนา ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.12 ทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครูนำหลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาปฏิบัติในโรงเรียนอย่างชาญฉลาดควรพัฒนาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการแสดงบทบาทสมมติ ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การศึกษาดูงาน และการฝึกงาน ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.13 ทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครูนำหลักการวัดผลและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริงมาปฏิบัติในโรงเรียนอย่างชาญฉลาดควรพัฒนาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การระดมสมอง การศึกษาดูงาน การฝึกงาน ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.14 ทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้วิธีการที่แตกต่างหลากหลาย อย่างกระฉับกระเฉง ควรพัฒนาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การระดมสมอง และการเรียนรู้แบบออนไลน์ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.15 ทักษะในการเก็บรักษาความลับ ของนักเรียน ครู บุคลากร และโรงเรียน ทั้งที่เป็นเอกสาร บันทึก หรือรายงานต่าง ๆ อย่างปลอดภัยควรพัฒนาโดยการปฐมนิเทศ และการสัมมนา ร้อยละ 13.64 รองลงไปคือ การศึกษาดูงาน และการสอนงาน ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 2.16 ทักษะในการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนา และข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว ควรพัฒนาโดยการฝึกงาน ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การสัมมนา และการประชุมใหญ่ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.17 ทักษะในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ เช่น ภาครัฐกิจ สถาบันการศึกษาอื่นในพื้นที่ เพื่อเพิ่มโอกาสในการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ควรพัฒนาโดยการสัมมนา ร้อยละ 22.73

- รองลงไปคือ การระดมสมอง และ การศึกษาดูงาน ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.18 ทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีมควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 2.19 ทักษะในการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ (วางแผน-ปฏิบัติตามแผน-ตรวจสอบผล การปฏิบัติ-ปรับปรุงแก้ไข) ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 22.77 รองลงไปคือ การฝึกงาน และการประชุมทางวิชาการ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.20 ทักษะในการประเมินผลกระทบของวัฒนธรรมที่มีต่อโรงเรียน ควรพัฒนาโดย การสัมมนา ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 2.21 ทักษะในการสร้างเอกลักษณ์ขององค์การ เพื่อให้สมาชิกรับรู้ และยึดถือร่วมกัน ควรพัฒนาโดย การสัมมนา และการระดมสมอง ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การประชุมพิเศษ และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 2.22 ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ในหมู่สมาชิก และกระตุ้นให้เกิดความยอมรับ และผูกพันในองค์การโดยไม่มียึดมั่นแต่ตนเองเพียงอย่างเดียวควรพัฒนาโดย เกมการบริหาร ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.23 ทักษะในการนำวัฒนธรรมใหม่ไปใช้ โดยมีการวางแผนล่วงหน้าเป็นอย่างดีควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การสัมมนา ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.24 ทักษะในการแสวงหาบุคคลผู้เป็นที่ยอมรับ และมีอิทธิพลต่อองค์การ ให้เป็น ตัวแบบของพฤติกรรมที่องค์การต้องการเปลี่ยนแปลงควรพัฒนาโดย การระดม สมอง ร้อยละ 36.36 รองลงไปคือ กรณีศึกษา ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.25 ทักษะในการใช้เรื่องราว หรือสัญลักษณ์ เพื่อนำสมาชิกในองค์การให้ทำ พฤติกรรมตามที่คาดหวังควรพัฒนาโดย การระดมสมอง และการแสดง- บทบาทสมมุติ ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 2.26 ทักษะในการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ และวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ ที่มีผล กระทบต่อโรงเรียนควรพัฒนาโดย การสัมมนา การระดมสมอง และการประชุม เชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ กรณีศึกษา ร้อยละ 9.09

- ข้อที่ 2.27 ทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม และแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนควรพัฒนาโดย การสัมมนา และการประชุมเชิง-ปฏิบัติกร ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็นคณะ การระดมสมอง และ เกมการบริหาร ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 2.28 ทักษะในการวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนควรพัฒนาโดยการสัมมนา การระดมสมอง และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็น-คณะ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.29 ทักษะการวิเคราะห์ต้นทุน-กำไร ต้นทุน-ประสิทธิผล เพื่อประกอบการตัดสินใจ ก่อนที่จะลงทุนทางการศึกษาอย่างรอบคอบควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 22.73
- ข้อที่ 2.30 ทักษะในการวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาโดย การแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็นคณะ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.31 ทักษะในการประนีประนอม เพื่อให้บุคคล และ กลุ่มต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สามารถร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิผล ควรพัฒนาโดย การสัมมนา การระดมสมอง และ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ เกมการบริหาร ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 2.32 ทักษะในการสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานและร่วมตัดสินใจอย่างมีความเชื่อมั่นควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ เกมการบริหาร ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.33 ทักษะในการนำเครื่องมือทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างเหมาะสมควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.34 ทักษะในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสร้างช่องทางความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 36.36 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็นคณะ และ การระดมสมอง ร้อยละ 13.64

- ข้อที่ 2.35 ทักษะในการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า ความคุ้มทุนก่อนที่จะลงทุน นำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียนควรพัฒนาโดย การระดมสมอง และ การศึกษา ดูงาน ร้อยละ 13.18 รองลงไปคือ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.36 ทักษะในการแสดงตนเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ควรพัฒนาโดย การสาธิต ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และ การแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.37 ทักษะในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพควรพัฒนาโดย การศึกษา ดูงาน ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การฝึกงาน ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 2.38 ทักษะในการวิเคราะห์สื่อการสอนอย่างเป็นระบบก่อนตัดสินใจจัดหาสื่อมาใช้ ในโรงเรียน ควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 22.73 รองลงไป คือ การสัมมนา และ การสาธิต ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 2.39 ทักษะในการเลือกใช้วัสดุกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาโรงเรียน ควรพัฒนาโดย การระดมสมอง ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การสัมมนา และ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 13.64

สำหรับวิธีการพัฒนาที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ นอกเหนือจากวิธีการที่ 1 -24 ได้แก่ การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้อินเทอร์เน็ต และการวิจัย

### (3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนา คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้าน ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการ  
พัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐาน

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติ									
	ข้อที่ 3.1		ข้อที่ 3.2		ข้อที่ 3.3		ข้อที่ 3.4		ข้อที่ 3.5	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	2	9.09	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
2	1	4.55	3	13.64	1	4.55	2	9.09	2	9.09
3	0	0.00	0	0.00	2	9.09	6	27.27	2	9.09
4	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
5	7	31.82	4	18.18	2	9.09	2	9.09	3	13.64
6	0	0.00	3	13.64	4	18.18	3	13.64	3	13.64
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	1	4.55	2	9.09	2	9.09	0	0.00	3	13.64
9	2	9.09	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00
10	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
11	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
12	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55	2	9.09
13	2	9.09	3	13.64	2	9.09	1	4.55	0	0.00
14	3	13.64	1	4.55	1	4.55	2	9.09	1	4.55
15	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
16	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00
17	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
21	1	4.55	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 30 (ข้อที่ 3.1-3.5 ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติ									
	ข้อที่ 3.1		ข้อที่ 3.2		ข้อที่ 3.3		ข้อที่ 3.4		ข้อที่ 3.5	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
23	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	2	9.09
วิธีอื่น	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55	1	4.55
ไม่ตอบ	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55

ตารางที่ 30 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติ									
	ข้อที่ 3.6		ข้อที่ 3.7		ข้อที่ 3.8		ข้อที่ 3.9		ข้อที่ 3.10	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	1	4.55	1	4.55	2	9.09	1	4.55	1	4.55
2	2	9.09	3	13.64	4	18.18	5	22.73	1	4.55
3	2	9.09	1	4.55	1	4.55	0	0.00	3	13.64
4	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
5	4	18.18	2	9.09	6	27.27	3	13.64	2	9.09
6	2	9.09	4	18.18	3	13.64	0	0.00	3	13.64
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	0	0.00	2	9.09	0	0.00	0	0.00	8	36.36
9	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
10	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
13	2	9.09	2	9.09	0	0.00	3	13.64	0	0.00
14	1	4.55	1	4.55	2	9.09	1	4.55	0	0.00
15	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
16	1	4.55	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09	0	0.00
18	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55	0	0.00
19	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21	1	4.55	3	13.64	0	0.00	3	13.64	0	0.00
22	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
24	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	1	4.55	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
ไม่ตอบ	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55

ตารางที่ 30 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติ									
	ข้อที่ 3.11		ข้อที่ 3.12		ข้อที่ 3.13		ข้อที่ 3.14		ข้อที่ 3.15	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55
2	1	4.55	1	4.55	2	9.09	1	4.55	1	4.55
3	1	4.55	1	4.55	0	0.00	2	9.09	0	0.00
4	0	0.00	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00
5	2	9.09	2	9.09	1	4.55	0	0.00	1	4.55
6	3	13.64	0	0.00	0	0.00	5	22.73	7	31.82
7	0	0.00	1	4.55	2	9.09	0	0.00	0	0.00
8	6	27.27	5	22.73	8	36.36	0	0.00	5	22.73
9	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
10	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	1	4.55	0	0.00	1	4.55	1	4.55	1	4.55
13	0	0.00	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00
14	0	0.00	2	9.09	0	0.00	1	4.55	0	0.00
15	1	4.55	1	4.55	0	0.00	3	13.64	1	4.55
16	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
20	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21	2	9.09	1	4.55	1	4.55	0	0.00	2	9.09
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	13.64	0	0.00
23	1	4.55	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
24	1	4.55	1	4.55	3	13.64	1	4.55	0	0.00
วิธีอื่น	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55	1	4.55
ไม่ตอบ	2	9.09	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00



ตารางที่ 30 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติ									
	ข้อที่ 3.16		ข้อที่ 3.17		ข้อที่ 3.18		ข้อที่ 3.19		ข้อที่ 3.20	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55
2	2	9.09	2	9.09	1	4.55	2	9.09	1	4.55
3	1	4.55	2	9.09	2	9.09	3	13.64	3	13.64
4	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
5	4	18.18	7	31.82	5	22.73	3	13.64	0	0.00
6	2	9.09	0	0.00	2	9.09	1	4.55	2	9.09
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	3	13.64	5	22.73	3	13.64	0	0.00	6	27.27
9	0	0.00	2	9.09	1	4.55	0	0.00	0	0.00
10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
12	1	4.55	1	4.55	3	13.64	2	9.09	0	0.00
13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
14	1	4.55	0	0.00	0	0.00	4	18.18	2	9.09
15	2	9.09	1	4.55	0	0.00	2	9.09	0	0.00
16	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	13.64
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09
20	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21	4	18.18	1	4.55	4	18.18	0	0.00	0	0.00
22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
วิธีอื่น	1	4.55	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 30 ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 20 ข้อยังไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดังจะเห็นได้จากร้อยละของวิธีการพัฒนาที่ได้รับเลือกสูงสุดส่วนใหญ่ มีค่าไม่เกินร้อยละ 50 ดังนี้

- ข้อที่ 3.1 ความเชื่อมั่น และส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ควรพัฒนาโดย การสัมมนา ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 3.2 ความเชื่อมั่น และมุ่งเน้นความสำคัญของแนวคิด "นักเรียนสำคัญที่สุด" ควรพัฒนาโดย การสัมมนา ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การบรรยาย การระดมสมอง และ การประชุมทางวิชาการ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 3.3 การสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาควรพัฒนาโดย การระดมสมอง ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็นคณะ การศึกษาดูงาน และ การประชุมทางวิชาการ ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 3.4 การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของบุคคลตามรัฐธรรมนูญ เสรีภาพทางวิชาการของครูและบุคลากร และ สิทธิของนักเรียนควรพัฒนาโดย การอภิปรายเป็นคณะ ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 3.5 การยอมรับความสำคัญของความคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ลัทธิ ศาสนา และสถาบันหลักในชุมชนควรพัฒนาโดย การสัมมนา และ การระดมสมอง ร้อยละ 13.64 รองลงไปคือ การบรรยาย การอภิปรายเป็นคณะ การประชุมใหญ่ และ กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 3.6 การสนับสนุน และเน้นความสำคัญความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ควรพัฒนาโดย การสัมมนา ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การบรรยาย การระดมสมอง และ การประชุมทางวิชาการ ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 3.7 การส่งเสริม และสนับสนุนแนวคิดการบรรลุความสำเร็จด้วยหนทางที่หลากหลาย ควรพัฒนาโดย การระดมสมอง ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การบรรยาย ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 3.8 ความเชื่อว่าการประเมินผลมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ไม่ใช่ การตรวจสอบเพื่อหาความผิด ควรพัฒนาโดย การสัมมนา ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ การบรรยาย ร้อยละ 18.18

- ข้อที่ 3.9 การตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และเข้าใจในเรื่อง อัตราความเร็วในการเรียนของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ควรพัฒนาโดยการบรรยาย ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การสัมมนา การประชุมทางวิชาการ และ กรณีศึกษา ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 3.10 การยอมรับความสำคัญ และให้เกียรติ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรพัฒนาโดย การศึกษาดูงาน ร้อยละ 36.36 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็นคณะ และ การระดมสมอง ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 3.11 การสนับสนุนการบำรุงรักษาวัฒนธรรมที่ตั้งงาม ของโรงเรียน และชุมชน ควรพัฒนาโดย การศึกษาดูงาน ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 3.12 การส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของทฤษฎีเศรษฐกิจแบบพอเพียง ควรพัฒนาโดย การศึกษาดูงาน ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การสัมมนา และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 3.13 ความศรัทธาในหลักการดำเนินชีวิตแบบ "ตามรอยพระยุคลบาท" ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ควรพัฒนาโดย การศึกษาดูงาน ร้อยละ 36.36 รองลงไปคือ กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 3.14 การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการยอมรับนับถือในความคิดเห็น และความเชื่อที่แตกต่างกัน โดยไม่ขัดแย้งกัน ควรพัฒนาโดย การระดมสมอง ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 3.15 การสนับสนุนการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเป็นแหล่งทรัพยากรของกันและกัน ควรพัฒนาโดย การระดมสมอง ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การศึกษาดูงาน ร้อยละ 22.73
- ข้อที่ 3.16 การเน้นความสำคัญของการมองปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างเข้าใจ องค์กรวม ควรพัฒนาโดย การสัมมนา ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การศึกษาดูงาน ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 3.17 การเน้นความสำคัญขององค์กร สถาบัน หรือสมาคมทางวิชาชีพ ควรพัฒนาโดย การสัมมนา ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การศึกษาดูงาน ร้อยละ 22.73

- ข้อที่ 3.18 การส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของครอบครัว และชุมชน ควรพัฒนาโดย การสัมมนา ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ กรณีศึกษา ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 3.19 การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการเจรจาต่อรอง เพื่อการประสานประโยชน์ระหว่างบุคคล และกลุ่มต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนพึงได้รับ ควรพัฒนาโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็นคณะ และ การสัมมนา ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 3.20 การให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในโรงเรียน ควรพัฒนาโดย การศึกษาดูงาน ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็นคณะ และ การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร้อยละ 13.64

สำหรับวิธีการพัฒนาที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติ นอกเหนือจากวิธีการที่ 1 – 24 คือ การใช้สถานการณ์จำลอง

(4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังแสดงใน ตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการ  
พัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร  
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม									
	ข้อที่ 4.1		ข้อที่ 4.2		ข้อที่ 4.3		ข้อที่ 4.4		ข้อที่ 4.5	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	1	4.55	1	4.55	3	13.64	2	9.09	1	4.55
3	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00
4	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
5	0	0.00	1	4.55	1	4.55	1	4.55	2	9.09
6	1	4.55	0	0.00	1	4.55	1	4.55	2	9.09
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55
9	2	9.09	2	9.09	0	0.00	1	4.55	0	0.00
10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
13	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00
14	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
15	1	4.55	0	0.00	0	0.00	3	13.64	1	4.55
16	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	0	0.00	0	0.00	4	18.18	2	9.09	1	4.55
21	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	2	9.09
22	0	0.00	0	0.00	1	4.55	2	9.09	1	4.55

ตารางที่ 31 (ข้อที่ 4.1-4.5 ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม									
	ข้อที่ 4.1		ข้อที่ 4.2		ข้อที่ 4.3		ข้อที่ 4.4		ข้อที่ 4.5	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
23	1	4.55	1	4.55	2	9.09	0	0.00	0	0.00
24	15	68.18	16	72.73	6	27.27	7	31.82	7	31.82
วิธีอื่น	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 31 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม									
	ข้อที่ 4.6		ข้อที่ 4.7		ข้อที่ 4.8		ข้อที่ 4.9		ข้อที่ 4.10	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	2	9.09	5	22.73	1	4.55	1	4.55	1	4.55
3	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
4	0	0.00	2	9.09	1	4.55	0	0.00	1	4.55
5	2	9.09	3	13.64	1	4.55	1	4.55	2	9.09
6	0	0.00	3	13.64	2	9.09	3	13.64	2	9.09
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	0	0.00	1	4.55	2	9.09	1	4.55	2	9.09
9	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
10	1	4.55	0	0.00	1	4.55	2	9.09	0	0.00
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
14	0	0.00	0	0.00	2	9.09	1	4.55	0	0.00
15	1	4.55	2	9.09	2	9.09	0	0.00	1	4.55
16	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21	2	9.09	4	18.18	2	9.09	4	18.18	2	9.09
22	2	9.09	1	4.55	0	0.00	2	9.09	2	9.09
23	3	13.64	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
24	8	36.36	1	4.55	8	36.36	4	18.18	4	18.18
วิธีอื่น	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 31 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม									
	ข้อที่ 4.11		ข้อที่ 4.12		ข้อที่ 4.13		ข้อที่ 4.14		ข้อที่ 4.15	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	2	9.09	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	3	13.64	2	9.09	3	13.64	4	18.18	2	9.09
3	0	0.00	1	4.55	2	9.09	1	4.55	0	0.00
4	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
5	2	9.09	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55
6	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55	2	9.09
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	2	9.09
9	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
10	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	1	4.55
11	0	0.00	0	0.00	3	13.64	0	0.00	0	0.00
12	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
13	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00
14	0	0.00	1	4.55	1	4.55	1	4.55	1	4.55
15	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00	1	4.55
16	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	2	9.09	0	0.00	1	4.55	2	9.09	1	4.55
21	1	4.55	2	9.09	0	0.00	4	18.18	1	4.55
22	0	0.00	0	0.00	2	9.09	3	13.64	1	4.55
23	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00
24	7	31.82	8	36.36	3	13.64	2	9.09	7	31.82
วิธีอื่น	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00
ไม่ตอบ	2	9.09	2	9.09	2	9.09	2	9.09	2	9.09



จากตารางที่ 31 ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 15 ข้อ ยังไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดังจะเห็นได้จากร้อยละของวิธีการพัฒนาที่ ได้รับเลือกสูงสุดส่วนใหญ่ มีค่าไม่เกินร้อยละ 50 ดังนี้

- ข้อที่ 4.1 การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองยึดถือ ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการ พัฒนาจิต ร้อยละ 68.18 รองลงไปคือ การฝึกงาน ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 4.2 ความยึดมั่น ศรัทธาในความดีงาม ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 72.73 รองลงไปคือ การฝึกงาน ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 4.3 ความรักความสามัคคี ไม่นำความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ลัทธิการปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจ ความพิการ สถานภาพทางสังคม มา เป็นเครื่องแบ่งแยกการบริหารการศึกษา ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ เกมการบริหาร ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 4.4 ความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการ พัฒนาจิต ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 4.5 การเป็นตัวแทนด้านความซื่อสัตย์ สุจริต บริหารทรัพยากรอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การ สัมมนา การระดมสมอง และ กรณีศึกษา ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 4.6 ความรักครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความสัมพันธ์ที่อบอุ่นในครอบครัว ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 36.40 รองลงไปคือ กิจกรรม นันทนาการ ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 4.7 ความรักเด็ก มุ่งพิทักษ์ และแก้ไขเด็ก ให้ปลอดภัยจากปัญหาการใช้สาร เสพติด ความก้าวร้าว การล่วงเกินทางเพศ และการเที่ยวในสถานบริการ ควร พัฒนาโดย การบรรยาย ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ กรณีศึกษา ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 4.8 เป็นผู้ที่ชุมชนให้ความนับถือ มีความเป็นปราชญ์บุคคลที่สามารถอ้างอิงเพื่อ ยก กระดับมาตรฐานทางคุณธรรมจริยธรรมของสังคมให้สูงขึ้น ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 36.40 รองลงไปคือ การระดมสมอง การศึกษา ดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การแสดงบทบาทสมมุติ และ กรณีศึกษา ร้อยละ 9.09

- ข้อที่ 4.9 เป็นผู้ที่มีมุ่งอำนวยความสะดวกอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของครู และนักเรียน ควรพัฒนาโดย กรณีศึกษา และ กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การระดมสมอง ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 4.10 เป็นผู้ที่ยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของค่านิยม ความคิด และ วัฒนธรรม ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การสัมมนา การระดมสมอง การศึกษาดูงาน กรณีศึกษา และ การฝึกประสาทสัมผัส ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 4.11 เป็นผู้ที่รู้จักประมาณในการใช้จ่ายทรัพย์ ไม่ก่อกวนสินรุงรังจนทำให้กระทบ กระทบต่อการครองตนตามตำแหน่ง และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ควร พัฒนาโดย กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การบรรยาย ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 4.12 เป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือมีความคงเส้นคงวา และไว้วางใจได้ ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 36.36 รองลงไปคือ การบรรยาย และ กรณีศึกษา ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 4.13 เป็นผู้ที่ยอมรับความเปลี่ยนแปลงขององค์กร และตำแหน่งหน้าที่ ยอมรับการ ปรับปรุงโครงสร้างทางการบริหารที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในอาชีพ อย่างมีสติ ควรพัฒนาโดย การบรรยาย กิจกรรมการพัฒนาจิต และ การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน ร้อยละ 13.64 รองลงไปคือ การอภิปรายเป็นคณะ และ การฝึกประสาทสัมผัส ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 4.14 เป็นผู้ที่ศรัทธาและรักในอาชีพครู และมีวิญญูณความเป็นครู ควรพัฒนาโดย การบรรยาย และ กรณีศึกษา ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ เกมการบริหาร ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 4.15 เป็นผู้ที่เป็นตัวแบบเพื่อให้เห็นถึงความเป็นแบบอย่างของผู้มีจรรยาบรรณใน วิชาชีพ ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 31.82 รองลงไปคือ การบรรยาย การระดมสมอง และ การศึกษาดูงาน ร้อยละ 9.09

สำหรับวิธีการพัฒนาที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้าน คุณธรรม จริยธรรม นอกเหนือจากวิธีการที่ 1 –24 คือ การใช้สถานการณ์จำลอง

(5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนา  
คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้าน  
บุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการ  
พัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐาน

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ									
	ข้อที่ 5.1		ข้อที่ 5.2		ข้อที่ 5.3		ข้อที่ 5.4		ข้อที่ 5.5	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	7	31.82	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00
2	1	4.55	1	4.55	1	4.55	3	13.64	3	13.64
3	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
4	0	0.00	2	9.09	1	4.55	0	0.00	0	0.00
5	1	4.55	1	4.55	3	13.64	0	0.00	2	9.09
6	1	4.55	2	9.09	2	9.09	2	9.09	1	4.55
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09
8	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
9	0	0.00	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00
10	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00
11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
12	1	4.55	2	9.09	1	4.55	1	4.55	0	0.00
13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
14	1	4.55	1	4.55	0	0.00	1	4.55	1	4.55
15	0	0.00	4	18.18	1	4.55	5	22.73	0	0.00
16	5	22.73	4	18.18	1	4.55	2	9.09	0	0.00
17	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 32 (ข้อที่ 5.1 - 5.5 ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ									
	ข้อที่ 5.1		ข้อที่ 5.2		ข้อที่ 5.3		ข้อที่ 5.4		ข้อที่ 5.5	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
20	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55	2	9.09
21	3	13.64	0	0.00	0	0.00	2	9.09	1	4.55
22	0	0.00	1	4.55	0	0.00	0	0.00	4	18.18
23	0	0.00	1	4.55	2	9.09	1	4.55	2	9.09
24	1	4.55	1	4.55	5	22.73	1	4.55	1	4.55
วิธีอื่น	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00

ตารางที่ 32 (ต่อ)

วิธีการที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ									
	ข้อที่ 5.6		ข้อที่ 5.7		ข้อที่ 5.8		ข้อที่ 5.9		ข้อที่ 5.10	
	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ	N=22	ร้อยละ
1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
2	1	4.55	2	9.09	1	4.55	4	18.18	2	9.09
3	2	9.09	2	9.09	1	4.55	0	0.00	0	0.00
4	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
5	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	3	13.64
6	1	4.55	2	9.09	0	0.00	2	9.09	1	4.55
7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
9	1	4.55	2	9.09	1	4.55	0	0.00	1	4.55
10	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
11	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	1	4.55	2	9.09	1	4.55	2	9.09	2	9.09
13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
14	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55
15	2	9.09	2	9.09	2	9.09	0	0.00	1	4.55
16	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0
17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	
18	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	
19	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	
20	3	13.64	5	22.73	1	4.55	0	0.00	0	
21	1	4.55	1	4.55	1	4.55	2	9.09	0	0.00
22	2	9.09	2	9.09	3	13.64	1	4.55	2	9.09
23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.09
24	4	18.18	2	9.09	10	45.45	6	27.27	4	18.18
วิธีอื่น	0	0.00	0	0.00	1	4.55	1	4.55	1	4.55
ไม่ตอบ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 32 ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 10 ข้อ ยังไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดังจะเห็นได้จากร้อยละของวิธีการพัฒนาที่ได้รับเลือกสูงสุดส่วนใหญ่ มีค่าไม่เกินร้อยละ 50 ดังนี้

- ข้อที่ 5.1 การมีรสนิยมในการแต่งกายดี เครื่องแต่งกายสะอาด แบบและสี เหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่ ควรพัฒนาโดยการปฐมนิเทศ ร้อยละ 31.82 รองลงไป คือ การสาธิต ร้อยละ 22.73
- ข้อที่ 5.2 ความสุภาพในการสื่อสาร ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน รวมทั้งท่วงท่า กิริยา และ การใช้สายตา ควรพัฒนาโดย การแสดงบทบาทสมมุติ และ การสาธิต ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การบรรยายเป็นคณะ การระดมสมอง และการประชุมใหญ่ ร้อยละ 9.09
- ข้อที่ 5.3 การรู้จักรักษาสุขภาพ ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การสัมมนา ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 5.4 ความสามารถวางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักรักษาระยะห่าง ไม่แสดงความคิดเห็นเชิงข่มขู่ผู้อื่น ควรพัฒนาโดย การแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การบรรยาย ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 5.5 การแสวงหาความสุขจากศิลปะสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือหลายสาขา ควรพัฒนาโดย การฝึกประสาทสัมผัส ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ การบรรยาย ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 5.6 ความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถยืนย่น และยืนหยัดเพื่อพิทักษ์ความถูกต้อง ขอบธรรม ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 18.18 รองลงไปคือ เกมการบริหาร ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 5.7 ความกล้าหาญ กล่าวคือ กล้าตัดสินใจ กล้ารับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ กล้ารับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ และกล้ารับการตรวจสอบจากสาธารณะ ควรพัฒนาโดย เกมการบริหาร ร้อยละ 22.73 รองลงไปคือ การบรรยาย การอภิปรายเป็นคณะ การระดมสมอง การฝึกงาน การประชุมใหญ่ และการแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 9.09

- ข้อที่ 5.8 ความสำรวมในอินทรียทั้งห้า กล่าวคือ เมื่อ ตากระทบรูป หูกระทบเสียง จมูกกระทบกลิ่น ลิ้นกระทบรส กายกระทบสัมผัส จะต้องไม่หวั่นไหว จนเกินควร รู้จักควบคุมอารมณ์ที่เกิดขึ้นให้อยู่ในภาวะปกติ ควรพัฒนาโดยกิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 45.45 รองลงไปคือ การฝึกประสาทสัมผัส ร้อยละ 13.64
- ข้อที่ 5.9 การมีความเชื่อที่เป็นวิทยาศาสตร์ ไม่หลงงมงายกับไสยศาสตร์ หรือคำสอนที่ผิดเพี้ยนไปจากหลักศาสนา ควรพัฒนาโดย กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือ การบรรยาย ร้อยละ 18.18
- ข้อที่ 5.10 ความมีสปีริต รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนให้แก่องค์กรและประเทศชาติ ควรพัฒนาโดยการระดมสมอง ร้อยละ 13.64 รองลงไปคือ การสัมมนา ร้อยละ 13.64

สำหรับวิธีการพัฒนาที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ นอกเหนือจากวิธีการที่ 1 -24 คือ การใช้สถานการณ์จำลอง

- (6) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการ  
พัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และ  
บุคลิกภาพ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ลำดับ ที่	วิธี การ ที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้าน											
		ความรู้		ทักษะ		ทัศนคติ		คุณธรรมฯ		บุคลิกภาพ		รวม	
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ
1	14	94	17.1	125	14.6	23	5.23	8	2.42	6	2.73	256	10.63
2	6	31	5.64	129	15	47	10.7	21	6.36	14	6.36	242	10.09
3	5	47	8.55	104	12.1	60	13.6	18	5.45	11	5	240	10.01
4	2	99	18	10	1.17	38	8.64	32	9.7	19	8.64	198	8.26
5	8	31	5.64	80	9.32	59	13.4	11	3.33	2	0.91	183	7.63
6	24	2	0.36	3	0.35	10	2.27	103	31.2	35	15.9	153	6.35
7	3	54	9.82	51	5.94	32	7.27	8	2.42	5	2.27	150	6.26
8	21	19	3.45	26	3.03	24	5.45	25	7.58	11	5	105	4.33
9	13	43	7.82	29	3.38	18	4.09	4	1.21	0	0	94	3.92
10	15	3	0.55	42	4.9	13	2.95	14	4.24	17	7.73	89	3.71
11	9	6	1.09	42	4.9	9	2.05	5	1.52	7	3.18	69	2.86
12	12	10	1.82	24	2.8	17	3.86	3	0.91	13	5.91	67	2.79
13	20	3	0.55	32	3.73	3	0.68	13	3.94	13	5.91	64	2.67
14	22	1	0.18	5	0.58	4	0.91	17	5.15	15	6.82	42	1.75
15	4	33	6	8	0.93	5	1.14	6	1.82	4	1.82	56	2.34
16	16	8	1.45	21	2.45	6	1.36	3	0.91	13	5.91	51	2.13
17	1	2	0.36	7	0.82	20	4.55	3	0.91	10	4.55	42	1.75
18	23	2	0.36	14	1.63	6	1.36	10	3.03	8	3.64	40	1.67
19	10	5	0.91	14	1.63	3	0.68	7	2.12	4	1.82	33	1.38
20	18	9	1.64	15	1.75	6	1.36	0	0	2	0.91	32	1.33
21	19	9	1.64	17	1.98	4	0.91	0	0	1	0.45	31	1.29
22	17	18	3.27	7	0.82	4	0.91	0	0	1	0.45	30	1.25



## ตารางที่ 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	วิธี การ ที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้าน											
		ความรู้		ทักษะ		ทัศนคติ		คุณธรรมฯ		บุคลิกภาพ		รวม	
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ
23	7	8	1.45	5	0.58	3	0.68	0	0	2	0.91	18	0.75
24	11	4	0.73	5	0.53	2	0.45	3	0.91	3	1.36	17	0.71
วิธีอื่น		4	0.73	41	4.78	10	2.27	6	1.82	3	1.36	64	2.67
ไม่ตอบ		5	0.91	2	0.23	14	3.18	10	3.03	1	0.45	32	1.33

จากตารางที่ 33 ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำทั้ง 5 ด้านของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 109 ข้อ ยังไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดังจะเห็นได้จากร้อยละของวิธีการพัฒนาที่ได้รับเลือกสูงสุดส่วนใหญ่ มีค่าไม่เกินร้อยละ 50

วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ ที่ได้รับการเลือกจากผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมทั้ง 5 ด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- ลำดับที่ 1 วิธีการที่ 14 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 10.68
- ลำดับที่ 2 วิธีการที่ 6 การระดมสมอง ร้อยละ 10.09
- ลำดับที่ 3 วิธีการที่ 5 การสัมมนา ร้อยละ 10.01
- ลำดับที่ 4 วิธีการที่ 2 การบรรยาย ร้อยละ 8.26
- ลำดับที่ 5 วิธีการที่ 8 การศึกษาดูงาน ร้อยละ 7.63
- ลำดับที่ 6 วิธีการที่ 24 กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 6.38
- ลำดับที่ 7 วิธีการที่ 3 การอภิปรายเป็นคณะ ร้อยละ 6.26
- ลำดับที่ 8 วิธีการที่ 21 กรณีศึกษา ร้อยละ 4.38
- ลำดับที่ 9 วิธีการที่ 13 การประชุมทางวิชาการ ร้อยละ 3.92
- ลำดับที่ 10 วิธีการที่ 15 การแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 3.71
- ลำดับที่ 11 วิธีการที่ 9 การฝึกงาน ร้อยละ 2.88
- ลำดับที่ 12 วิธีการที่ 12 การประชุมใหญ่ ร้อยละ 2.79
- ลำดับที่ 13 วิธีการที่ 20 เกมการบริหาร ร้อยละ 2.67

ลำดับที่ 14	วิธีการที่ 4	การสัมมนา ร้อยละ 2.34
ลำดับที่ 15	วิธีการที่ 16	การสาธิต ร้อยละ 2.13
ลำดับที่ 16	วิธีการที่ 22	การฝึกประสาทสัมผัส ร้อยละ 1.75
ลำดับที่ 16	วิธีการที่ 1	การปฐมนิเทศ ร้อยละ 1.75
ลำดับที่ 18	วิธีการที่ 23	กิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ 1.67
ลำดับที่ 19	วิธีการที่ 10	การสอนงาน ร้อยละ 1.38
ลำดับที่ 20	วิธีการที่ 18	การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร้อยละ 1.33
ลำดับที่ 21	วิธีการที่ 19	การเรียนรู้แบบออนไลน์ ร้อยละ 1.29
ลำดับที่ 22	วิธีการที่ 17	การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม ร้อยละ 1.25
ลำดับที่ 23	วิธีการที่ 7	การเรียนรู้ทางไกล ร้อยละ 0.75
ลำดับที่ 24	วิธีการที่ 11	การหมุนเวียนสลับเปลี่ยนงาน ร้อยละ 0.71

วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ ที่ได้รับการเลือกจากผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

ลำดับที่ 1	วิธีการที่ 2	การบรรยาย ร้อยละ 18.00
ลำดับที่ 2	วิธีการที่ 14	การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 17.10
ลำดับที่ 3	วิธีการที่ 3	การอภิปรายเป็นคณะ ร้อยละ 9.82

วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ ที่ได้รับการเลือกจากผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

ลำดับที่ 1	วิธีการที่ 6	การระดมสมอง ร้อยละ 15.00
ลำดับที่ 2	วิธีการที่ 14	การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 14.60
ลำดับที่ 3	วิธีการที่ 5	การสัมมนา ร้อยละ 12.10

วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติ ที่ได้รับการเลือกจากผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

ลำดับที่ 1	วิธีการที่ 5	การสัมมนา ร้อยละ 13.60
ลำดับที่ 2	วิธีการที่ 8	การศึกษาดูงาน ร้อยละ 13.40
ลำดับที่ 3	วิธีการที่ 6	การระดมสมอง ร้อยละ 10.70

วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ได้รับการเลือกจากผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

ลำดับที่ 1 วิธีการที่ 24 กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 31.20

ลำดับที่ 2 วิธีการที่ 2 การบรรยาย ร้อยละ 9.70

ลำดับที่ 3 วิธีการที่ 21 กรณีศึกษา ร้อยละ 7.58

วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพที่ได้รับการเลือกจากผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

ลำดับที่ 1 วิธีการที่ 24 กิจกรรมการพัฒนาจิต ร้อยละ 15.90

ลำดับที่ 2 วิธีการที่ 2 การบรรยาย ร้อยละ 8.64

ลำดับที่ 3 วิธีการที่ 15 การแสดงบทบาทสมมติ ร้อยละ 7.73

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบจำลอง

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 4 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป สาขาบริหารการศึกษา ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง และดำรงตำแหน่งในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนำร่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วยผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาผู้บริหาร และนักวิชาการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

การนำเสนอในตอนนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 4.1 และ ตอนที่ 4.2 ดังนี้

##### ตอนที่ 4.1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ (1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยข้อมูล 5 ด้าน คือ 1) อายุราชการ 2) ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร 3) ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนำร่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 4) การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และ 5) การมีส่วนร่วมในโครงการนำร่องบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังตารางที่ 34

ตอนที่ (2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบจำลอง 2 ด้าน คือ 1) ความเหมาะสมขององค์ประกอบของแบบจำลอง ดังตารางที่ 35 และ 2) ความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ ทั้ง 5 ด้าน ดังตารางที่ 36 - 40

##### ตอนที่ 4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ ดังตารางที่ 41

##### (1) ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบจำลอง

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สถานภาพ	จำนวน	
	N=80	ร้อยละ
1. อายุราชการ		
1.1 11-20 ปี	3	3.8
1.2 21-30 ปี	57	71.3
1.3 31 ปีขึ้นไป	19	23.8
2) ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร		
2.1 น้อยกว่า หรือเท่ากับ 10 ปี	32	40
2.2 11-20 ปี	33	41.3
2.3 21 ปีขึ้นไป	12	15
3) ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนำร่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
3.1 น้อยกว่า หรือเท่ากับ 1 ปี	25	31.3
3.2 2-4 ปี	43	53.8
3.3 5 ปีขึ้นไป	10	12.5
4) การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
4.1 เข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือสัมมนา	19	24.1
4.2 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ตำรา หรือข้อมูลออนไลน์	4	5.1
4.3 เข้าร่วมโครงการนำร่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	2	2.5
4.4 แสวงหาความรู้มากกว่า 1 วิธี	54	68.4
5) การมีส่วนร่วมโครงการนำร่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
5.1 เป็นผู้เริ่มต้นนำโรงเรียนเข้าร่วมในโครงการนำร่อง	49	61.3
5.2 ย้ายมารับช่วงโครงการนำร่องต่อจากผู้บริหารคนก่อน	25	30.0

จากตารางที่ 34 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีสถานภาพ ดังนี้

ด้านอายุราชการ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 71.3 รองลงไปคือ อายุราชการ 31 ปีขึ้นไป ร้อยละ 23.8 และ อายุราชการระหว่าง 11-20 ปี ร้อยละ 3.8

ด้านระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 11-20 ปี ร้อยละ 41.3 รองลงไปคือ น้อยกว่า หรือเท่ากับ 10 ปี ร้อยละ 40 และ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 15

ด้าน ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน ระหว่าง 2-4 ปี ร้อยละ 53.8 รองลงไปคือ น้อยกว่า หรือเท่ากับ 1 ปี ร้อยละ 31.3 และ 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 12.5

ด้านการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีวิธีแสวงหาความรู้มากกว่า 1 วิธี ร้อยละ 68.4 รองลงไปคือ เข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือสัมมนา ร้อยละ 24.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ตำรา หรือข้อมูลออนไลน์ ร้อยละ 5.1 และ จากการเข้าร่วมโครงการนำร่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ร้อยละ 2.5

ด้านการมีส่วนร่วมโครงการนำร่องบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารที่เริ่มต้นนำ โรงเรียนเข้าร่วมในโครงการนำร่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ร้อยละ 61.3 รองลงไปคือ ย้ายมารับช่วงโครงการนำร่องต่อจากผู้บริหารคนก่อนร้อยละ 30.0

- (2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบจำลอง คือ 1) ความเหมาะสมขององค์ประกอบของแบบจำลอง ดังตารางที่ 35 และ 2) ความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ ดังตารางที่ 36 ถึง ตารางที่ 40

ตารางที่ 35 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของ  
องค์ประกอบของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

องค์ประกอบของแบบจำลอง	ความเห็น			
	เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	N=80	ร้อยละ	N=80	ร้อยละ
1. หลักการของแบบจำลอง	79	98.8	0	0
2. วัตถุประสงค์ของแบบจำลอง	78	97.5	2	2.5
3. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ	78	97.5	1	1.3
4. การดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ	76	95.0	3	3.8
5. การประเมินผลหลังการพัฒนา	76	95.0	3	3.8
6. การปฏิบัติงานจริง และทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ	78	97.5	1	1.3
7. การนำเสนอผลการวิจัย	77	96.3	2	2.5
8. การประเมินผลและติดตามผล	76	95.0	2	2.5

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ระบุว่า องค์ประกอบของแบบจำลองมีความเหมาะสมทุกด้านดังนี้

- หลักการของแบบจำลอง ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.8) เห็นว่าเหมาะสม
- วัตถุประสงค์ของแบบจำลอง วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ และ การปฏิบัติงานจริง และทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.5 เท่ากัน) เห็นว่าเหมาะสม
- การนำเสนอผลการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 96.3) เห็นว่าเหมาะสม
- การดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ การประเมินผลหลังการพัฒนา และการประเมินผลและติดตามผล ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95.0) เห็นว่าเหมาะสม

ตารางที่ 36 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คุณลักษณะภาวะผู้นำ	ความเห็น				
	ด้านความรู้	เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
		ข้อที่	N=80	ร้อยละ	N=80
1.1 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา		76	95.0	4	5.0
1.2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการบริหาร และ ทฤษฎีองค์การ		74	95.2	6	7.5
1.3 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ		77	96.3	3	3.8
1.4 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย และการ วางแผน		80	100	0	0
1.5 ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์		76	95.0	4	5.0
1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร		79	98.8	1	1.3
1.7 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้		74	92.5	5	6.3
1.8 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เน้นการ เรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ		75	93.8	3	3.8
1.9 ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และการประเมินผล		77	96.3	1	1.3
1.10 ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการ เรียนการสอนโดยอาศัยการวิจัย		79	98.8	1	1.3
1.11 ความรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา		68	85.0	11	13.9
1.12 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และกระบวนการ สร้างหลักสูตรท้องถิ่น		76	95.5	2	2.5



ตารางที่ 36 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ	ความเห็น				
	ด้านความรู้		เห็นว่าไม่เหมาะสม		
	ข้อที่	เห็นว่าเหมาะสม N=80	ร้อยละ	เห็นว่าไม่เหมาะสม N=80	ร้อยละ
1.13	ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การทั้ง ด้านทฤษฎี และปฏิบัติ	75	93.8	2	2.5
1.14	ความรู้เกี่ยวกับกระแสความเปลี่ยนแปลง ทางวัฒนธรรมที่สำคัญของโลก	67	83.8	12	15.0
1.15	ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น	78	97.5	1	1.3
1.16	ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ หลักศาสนา ประเพณีที่นักเรียน และ บุคลากรในโรงเรียนยึดถือ	75	93.8	4	5.0
1.17	ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ และมี ความเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบ เศรษฐกิจกับระบบการศึกษา	75	93.8	3	3.8
1.18	ความรู้พื้นฐานทางสังคม และมีความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของระบบสังคมกับระบบ การศึกษา	77	96.3	2	2.5
1.19	ความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบ การเมืองกับระบบการศึกษา	71	88.8	5	6.3
1.20	ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มความเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา	76	95.5	2	2.5

ตารางที่ 36 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านความรู้ ข้อที่	ความเห็น			
	เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	N=80	ร้อยละ	N=80	ร้อยละ
1.21 ความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความ สำคัญขององค์การระหว่างประเทศ ทั้ง ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ	76	95.5	2	2.5
1.22 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพ	75	93.6	3	3.8
1.23 ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์รูปแบบการ บริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพในการบริหารและ จัดการโรงเรียน	76	95.0	1	1.3
1.24 ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ ใช้ในการบริหารการศึกษา	78	97.5	2	2.5
1.25 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ ในการพัฒนา และแสวงหาทางเลือกในการตัดสินใจ	76	95.0	2	2.5

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 25 ข้อ พบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ และ ข้อที่มีค่าร้อยละของความเหมาะสมสูงที่สุดคือ ข้อที่ 1.4 ร้อยละ 100 รองลงไปคือ ข้อที่ 1.6 และ 1.10 ร้อยละ 98.8 ส่วนข้อที่มีค่าร้อยละของความเหมาะสมต่ำที่สุดคือ ข้อที่ 1.14 ร้อยละ 83.8

ตารางที่ 37 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านทักษะ ข้อที่	ความเห็น			
	เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	N=80	ร้อยละ	N=80	ร้อยละ
2.1 ทักษะในการทำงานแบบมีส่วนร่วม	76	95.0	4	5.0
2.2 ทักษะในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	77	96.3	3	3.8
2.3 ทักษะในการแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น	75	93.8	4	5.0
2.4 ทักษะในการแสวงหาแหล่งทรัพยากรทั้งจากรัฐ ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรเอกชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	78	97.5	2	2.5
2.5 ทักษะในการทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งทรัพยากรของชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ทรัพยากรของโรงเรียน	74	92.5	6	7.5
2.6 ทักษะในการแสวงหาข้อมูล และสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ	77	96.3	1	1.3
2.7 ทักษะในการบริหารบุคคลให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	78	97.5	2	2.5
2.8 ทักษะในการเจรจาต่อรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ และดำเนินการตามข้อตกลงหรือสัญญาต่าง ๆ ที่โรงเรียนทำไว้อย่างซื่อตรง	71	88.8	7	8.8

ตารางที่ 37 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านทักษะ ข้อที่	ความเห็น			
	เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	N=80	ร้อยละ	N=80	ร้อยละ
2.9 ทักษะในการอำนวยความสะดวกการใช้เครื่องมือ และ เครื่องอุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่าง ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	74	92.5	3	3.8
2.10 ทักษะในการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายตระหนักใน การเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกันโดยอาศัย การจัดกิจกรรมหรือใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	77	96.3	1	1.3
2.11 ทักษะในการแสวงหาความร่วมมือจากครู เพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่น	73	91.3	5	6.3
2.12 ทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และ กระตุ้นให้ครูนำหลักการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญมาปฏิบัติในโรงเรียนอย่าง ชาญฉลาด	73	91.3	3	3.8
2.13 ทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และ กระตุ้นให้ครูนำผลการวัดผลและประเมิน ผลโดยเน้นสภาพจริงมาปฏิบัติในโรงเรียน อย่างชาญฉลาด	71	88.8	5	6.3
2.14 ทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้ วิธีการที่แตกต่างหลากหลาย อย่าง กระฉับกระเฉง	75	93.8	5	6.3
2.15 ทักษะในการเก็บรักษาความลับ ของ นักเรียน ครู บุคลากร และโรงเรียน ทั้งที่ เป็นเอกสาร บันทึก หรือรายงานต่าง ๆ อย่างปลอดภัย	75	93.8	1	

ตารางที่ 37 (ต่อ)

	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านทักษะ ข้อที่	ความเห็น			
		เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
		N=80	ร้อยละ	N=80	ร้อยละ
2.16	ทักษะในการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการพัฒนา และข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่าง ทั่วถึง และรวดเร็ว	69	86.3	7	8.8
2.17	ทักษะในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ขององค์กรต่าง ๆ เช่น ภาครัฐกิจ สถาบัน การศึกษาอื่นในพื้นที่ เพื่อเพิ่มโอกาสในการ นำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการเรียนการสอน	73	91.3	3	3.8
2.18	ทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูและ บุคลากรในโรงเรียนเรียนรู้การทำงานเป็น ทีม	78	97.5	1	1.3
2.19	ทักษะในการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ (วางแผน-ปฏิบัติตามแผน-ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติ-ปรับปรุงแก้ไข) ในการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอน	77	96.3	2	2.5
2.20	ทักษะในการประเมินผลกระทบของ วัฒนธรรมที่มีต่อโรงเรียน	76	95.5	3	3.8
2.21	ทักษะในการสร้างเอกลักษณ์ขององค์กร เพื่อให้สมาชิกรับรู้ และยึดถือร่วมกัน	78	97.5	1	1.3
2.22	ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ในหมู่ สมาชิก และกระตุ้นให้เกิดความยอมรับ และผูกพันในองค์กรโดยไม่ยึดมั่นแต่ ตนเองเพียงอย่างเดียว	74	92.5	4	5.0

ตารางที่ 37 (ต่อ)

	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านทักษะ ข้อที่	ความเห็น			
		เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
		N=80	ร้อยละ	N=80	ร้อยละ
2.23	ทักษะในการนำวัฒนธรรมใหม่ไปใช้ โดยมี การวางแผนล่วงหน้าเป็นอย่างดี	75	93.8	4	5.0
2.24	ทักษะในการแสวงหาบุคคลผู้เป็นที่ยอมรับ และมีอิทธิพลต่อองค์การ ให้เป็นตัวแทน ของพฤติกรรมที่องค์การต้องการ เปลี่ยนแปลง	78	97.5	1	1.3
2.25	ทักษะในการใช้เรื่องราว หรือสัญลักษณ์ เพื่อนำสมาชิกในองค์การให้ทำพฤติกรรม ตามที่คาดหวัง	75	93.8	3	3.8
2.26	ทักษะในการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ และ วิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อ โรงเรียน	77	96.3	1	1.3
2.27	ทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม และ แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่มี ผลกระทบต่อโรงเรียน	77	96.3	1	1.3
2.28	ทักษะในการวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง ทั้งในระดับท้องถิ่น และ ระดับชาติ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน	74	92.5	3	3.8
2.29	ทักษะการวิเคราะห์ต้นทุน-กำไร ต้นทุน- ประสิทธิผล เพื่อประกอบการตัดสินใจก่อน ที่จะลงทุนทางการศึกษาอย่างรอบคอบ	77	96.3	1	1.3
2.30	ทักษะในการวิเคราะห์นโยบายและแผน การศึกษาเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัด การเรียนการสอน	77	96.3	1	1.3

ตารางที่ 37 (ต่อ)

	คุณลักษณะภาวะผู้นำ	ความเห็น			
		ด้านทักษะ		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
		ข้อที่	เห็นว่าเหมาะสม N=80	ร้อยละ	เห็นว่าไม่เหมาะสม N=80
2.31	ทักษะในการประนีประนอม เพื่อให้บุคคล และ กลุ่มต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนให้สามารถร่วมมือกันทำงานให้ บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	78	97.5	2	2.5
2.32	ทักษะในการสร้างความเข้มแข็งให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติ งานและร่วมตัดสินใจอย่างมีความเชื่อมั่น	79	98.8	1	1.3
2.33	ทักษะในการนำเครื่องมือทางการบริหารมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่าง เหมาะสม	78	97.5	1	1.3
2.34	ทักษะในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการสร้างช่องทางความร่วมมือกับฝ่าย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ แบบมีส่วนร่วม	77	96.3	3	3.8
2.35	ทักษะในการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า ความคุ้มทุน ก่อนที่จะลงทุน นำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน	80	100	0	0
2.36	ทักษะในการแสดงตนเป็นแบบอย่างในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน	79	98.8	1	1.3
2.37	ทักษะในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อ สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการ และ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ	78	97.5	2	2.5

ตารางที่ 37 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ	ความเห็น			
	ด้านทักษะ		ด้านทัศนคติ	
	ข้อที่	เห็นว่าเหมาะสม N=80	ร้อยละ	เห็นว่าไม่เหมาะสม N=80
2.38 ทักษะในการวิเคราะห์สื่อการสอนอย่างเป็นระบบก่อนตัดสินใจจัดหาหรือมาใช้ในโรงเรียน	79	98.8	1	1.3
2.39 ทักษะในการเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการพัฒนาโรงเรียน	80	100	0	0

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะ ผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 39 ข้อ พบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ และข้อที่มีค่าร้อยละของความเหมาะสมสูงสุดคือ ข้อที่ 2.35 2.39 ร้อยละ 100 เท่ากัน รองลงไปคือ ข้อที่ 2.32 2.36 และ 2.38 ร้อยละ 98.8 เท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าร้อยละของความเหมาะสมต่ำที่สุดคือ ข้อที่ 2.16 ร้อยละ 86.3



ตารางที่ 38 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คุณลักษณะภาวะผู้นำ	ความเห็น				
	ด้านทัศนคติ	เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
		ข้อที่	N=80	ร้อยละ	N=80
3.1 ความเชื่อมั่น และส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		78	97.5	2	2.5
3.2 ความเชื่อมั่น และมุ่งเน้นความสำคัญของแนวคิด "นักเรียนสำคัญที่สุด"		74	92.5	6	7.5
3.3 การสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา		77	96.3	3	3.8
3.4 การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของบุคคลตามรัฐธรรมนูญ เสรีภาพทางวิชาการของครูและบุคลากร และ สิทธิของนักเรียน		74	92.5	3	3.8
3.5 การยอมรับความสำคัญของความคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ลัทธิ ศาสนา และสถาบันหลักในชุมชน		76	95.0	1	1.3
3.6 การสนับสนุน และเน้นความสำคัญความเชื่อ ว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้		77	96.3	3	3.8
3.7 การส่งเสริม และสนับสนุนแนวคิดการบรรลุความสำเร็จด้วยหนทางที่หลากหลาย		71	88.8	6	7.5

ตารางที่ 38 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ	ความเห็น			
	ด้านทัศนคติ		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	ข้อที่	เห็นว่าเหมาะสม N=80	ร้อยละ	เห็นว่าไม่เหมาะสม N=80
3.8 ความเชื่อว่าการประเมินผลมีจุดมุ่งหมายเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ไม่ใช่การตรวจ สอบเพื่อหาความผิด	76	95.5	1	1.3
3.9 การตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคล ของนักเรียน และเข้าใจในเรื่องอัตรา ความเร็วในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน แตกต่างกัน	73	91.3	7	8.8
3.10 การยอมรับความสำคัญ และให้เกียรติ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญา ท้องถิ่น	77	96.3	3	3.8
3.11 การสนับสนุนการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่ ดีงาม ของโรงเรียน และชุมชน	78	97.5	1	1.3
3.12 การส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความ สำคัญของทฤษฎีเศรษฐกิจแบบพอเพียง	79	98.8	1	1.3
3.13 ความศรัทธาในหลักการดำเนินชีวิตแบบ “ตามรอยพระยุคลบาท” ของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	79	98.8	1	1.3
3.14 การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการยอมรับ นับถือในความคิดเห็น และความเชื่อที่ แตกต่างกัน โดยไม่ขัดแย้งกัน	79	98.8	1	1.3
3.15 การสนับสนุนการพึ่งพาอาศัยกันระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน โดยเป็นแหล่งทรัพยากร ของกันและกัน	79	98.8	1	1.3

ตารางที่ 38 (ต่อ)

	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านทัศนคติ ข้อที่	ความเห็น			
		เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
		N=80	ร้อยละ	N=80	ร้อยละ
3.16	การเน้นความสำคัญของการมองปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างเข้าใจองค์รวม	80	100	0	0
3.17	การเน้นความสำคัญขององค์กร สถาบัน หรือสมาคมทางวิชาชีพ	80	100	0	0
3.18	การส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของครอบครัว และชุมชน	71	88.8	9	11.3
3.19	การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการเจรจาต่อรอง เพื่อการประสานประโยชน์ระหว่างบุคคล และกลุ่มต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนพึงได้รับ	78	97.5	2	2.5
3.20	การให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในโรงเรียน	79	98.8	1	1.3

จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 20 ข้อ พบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ และข้อที่มีค่าร้อยละของความเหมาะสมสูงสุดคือ ข้อที่ 3.16 และ 3.17 ร้อยละ 100 เท่ากัน รองลงไปคือ ข้อที่ 3.12 3.13 3.14 3.15 และ 3.20 ร้อยละ 98.8 เท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าร้อยละของความเหมาะสมต่ำที่สุดคือ ข้อที่ 3.7 และ 3.17 ร้อยละ 88.8 เท่ากัน

ตารางที่ 39 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรมของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อที่	ความเห็น			
	เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	N=80	ร้อยละ	N=80	ร้อยละ
4.1 การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองยึดถือ	78	97.5	1	1.3
4.2 ความยึดมั่น ศรัทธาในความดีงาม	78	97.5	1	1.3
4.3 ความรักความสามัคคี ไม่นำความแตกต่าง ด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ลัทธิการ ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจ ความพิการ สถานภาพทางสังคม มาเป็นเครื่องแบ่งแยก การบริหารการศึกษา	76	95.0	2	2.5
4.4 ความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค	75	93.8	3	3.8
4.5 การเป็นตัวแบบด้านความซื่อสัตย์ สุจริต บริหารทรัพยากรอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	75	93.8	3	3.8
4.6 ความรักครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิด ความสัมพันธ์ที่อบอุ่นในครอบครัว	75	93.8	3	3.8
4.7 ความรักเด็ก มุ่งพิทักษ์ และแก้ไขเด็ก ให้ ปลอดภัยจากปัญหาการใช้สารเสพติด ความก้าวร้าว การล่วงเกินทางเพศ และการ เที่ยวในสถานบริการ	69	86.3	9	11.3
4.8 เป็นผู้ที่ชุมชนให้ความนับถือ มีความเป็น ปราชญ์บุคคลที่สามารถอ้างอิงเพื่อ ยกย่อง มาตรฐานทางคุณธรรมจริยธรรมของสังคม ให้สูงขึ้น	75	93.8	5	6.3

ตารางที่ 39 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อที่	ความเห็น			
	เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	N=80	ร้อยละ	N=80	ร้อยละ
4.9 เป็นผู้ที่มีมุ่งอำนวยความสะดวกอยู่เบื้องหลัง ความสำเร็จของครู และนักเรียน	75	93.8	5	6.3
4.10 เป็นผู้ที่ยอมรับในความแตกต่างหลากหลาย ของค่านิยม ความคิด และวัฒนธรรม	76	95.0	4	5.0
4.11 เป็นผู้ที่รู้จักประมาณในการใช้จ่ายทรัพย์ ไม่ก่อนหนี้สินรุงรังจนทำให้กระทบกระเทือน ต่อการครองตนตามตำแหน่ง และการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่	77	96.3	3	3.8
4.12 เป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือมีความคงเส้น คงวา และไว้วางใจได้	77	96.3	3	3.8
4.13 เป็นผู้ที่ยอมรับความเปลี่ยนแปลงของ องค์กร และตำแหน่งหน้าที่ ยอมรับการ ปรับปรุงโครงสร้างทางการบริหารที่อาจส่ง ผลกระทบต่อความมั่นคงในอาชีพอย่างมี สติ	75	93.8	5	6.3
4.14 เป็นผู้ที่ศรัทธาและรักในอาชีพครู และมี วิญญานความเป็นครู	79	98.8	1	1.3
4.15 เป็นผู้ที่เป็นตัวแบบเพื่อให้เห็นถึงความเป็น แบบอย่างของผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	74	92.5	5	6.3

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ  
วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะ  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 15 ข้อ พบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ  
และข้อที่มีค่าร้อยละของความเหมาะสมสูงสุดคือ ข้อที่ 4.14 ร้อยละ 98.8 รองลงไปคือ ข้อที่ 4.1  
และ 4.2 ร้อยละ 97.5 เท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าร้อยละของความเหมาะสมต่ำที่สุดคือ ข้อที่ 4.7 ร้อยละ  
86.3 เท่ากัน

ตารางที่ 40 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยให้โรงเรียนเป็นฐาน

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ข้อที่	ความเห็น			
	เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	N=80	ร้อยละ	N=80	ร้อยละ
5.1 การมีรสนิยมในการแต่งกายดี เครื่องแต่งกาย สะอาด แบบและสี เหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่	78	97.5	2	2.5
5.2 ความสุภาพในการสื่อสาร ทั้งภาษาพูด ภาษา เขียน รวมทั้งท่วงท่า กิริยา และการใช้ส่ายตา	78	97.5	2	2.5
5.3 การรู้จักรักษาสุขภาพ ทั้งสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต	78	97.5	2	2.5
5.4 ความสามารถวางตัวเหมาะสมกับ สถานการณ์ รู้จักรักษาระยะห่าง ไม่แสดง ความคิดเห็นเชิงข่มผู้อื่น	80	100	0	0
5.5 การแสวงหาความสุขจากศิลปะสาขาใดสาขา หนึ่ง หรือหลายสาขา	79	98.8	1	1.3
5.6 ความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถยืนยัน และ ยืนหยัดเพื่อพิทักษ์ความถูกต้องชอบธรรม	80	100	0	0
5.7 ความกล้าหาญ กล้าคือ กล้าตัดสินใจ กล้า รับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ กล้ารับฟัง คำวิพากษ์วิจารณ์ และกล้ารับการตรวจสอบ จากสาธารณะ	78	97.5	2	2.5

ตารางที่ 40 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ข้อที่	ความเห็น			
	เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	N=80	ร้อยละ	N=80	ร้อยละ
5.8 ความสามารถในอินทรีย์ทั้งห้า กล่าวคือ เมื่อ ตากระทบรูป หูกระทบเสียง จมูกกระทบกลิ่น ลิ้นกระทบรส กายกระทบสัมผัส จะต้องไม่ หวั่นไหว จนเกินควร รู้จักควบคุมอารมณ์ที่ เกิดขึ้นให้อยู่ในภาวะปกติ	80	100	0	0
5.9 การมีความเชื่อที่เป็นวิทยาศาสตร์ ไม่หลง งมงายกับไสยศาสตร์ หรือคำสอนที่ผิดเพี้ยน ไปจากหลักศาสนา	73	91.3	6	7.5
5.10 ความมีสปิริต รู้จักเสียสละประโยชน์ ส่วนตนให้แก่องค์กรและประเทศชาติ	75	93.8	4	5.0

จากตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของแบบจำลองการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 10 ข้อ พบว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ และ ข้อที่มีค่าร้อยละของความเหมาะสมสูงสุดคือ ข้อที่ 5.4 5.6 และ 5.8 ร้อยละ 100 เท่ากัน รองลงไปคือ ข้อที่ 5.5 ร้อยละ 98.8 ส่วนข้อที่มีค่าร้อยละของความเหมาะสมต่ำที่สุดคือ ข้อที่ 5.9 ร้อยละ 91.3

#### 4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับแบบจำลองที่เสนอ และมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงแบบจำลอง ดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงแบบจำลอง ของผู้เชี่ยวชาญที่  
ให้สัมภาษณ์

องค์ประกอบของ แบบจำลอง	ความคิดเห็นในการปรับปรุงแบบจำลอง
1. หลักการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรระบุว่าอยู่บนหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (N=1)</li> <li>2. ควรอธิบายหลักการข้อ 2 และ 3 เพิ่มเติมขึ้นจากเดิมให้มี น้ำหนักและสาระระดับเดียวกัน (N=1)</li> <li>3. ควรเพิ่มหลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการ (N=1)</li> </ol>
2. วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อ 2 วรรค 2 เพิ่มการตอบสนองต่อระบบการเมืองการปกครอง ของประเทศ (N=1)</li> <li>2. ควรตัดการประกันคุณภาพออก (N=1)</li> <li>3. ควรระบุให้เห็นความต่อเนื่องของการพัฒนา (N=1)</li> <li>4. ควรระบุให้เกี่ยวข้องกับหัวข้อการสร้างแบบจำลอง (N=1)</li> </ol>
3. การวางแผนพัฒนา คุณลักษณะภาวะผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่ละคุณลักษณะ ควรมียุทธศาสตร์พัฒนามากกว่า 1 วิธี (N=1)</li> <li>2. เพิ่มกิจกรรมกีฬาในการพัฒนาบุคลิกภาพ (N=1)</li> <li>3. กิจกรรมการพัฒนา ควรมีการศึกษาด้วยตนเองทุกคุณลักษณะ (N=1)</li> <li>4. ควรเพิ่มคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ (N=1)</li> <li>5. ควรมีดัชนีชี้วัดในแต่ละเนื้อหา ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การวัด การ ประกันคุณภาพ และการติดตามผลได้อย่างเป็นรูปธรรม (N=1)</li> </ol>



## ตารางที่ 41 (ต่อ)

องค์ประกอบของ แบบจำลอง	ความคิดเห็นในการปรับปรุงแบบจำลอง
4. การดำเนินการพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรระบุ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารสำนักงาน (N=1)</li> <li>2. ควรมีรูปแบบที่ยืดหยุ่นเป็นแนวดำเนินการ เช่น พัฒนาโดยมีชุมชนเป็นหลัก ผู้บริหารเป็นหลัก หรือ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหลัก หรือในรูปการประกอบการของเอกชน (N=1)</li> <li>3. ควรให้ศึกษาดูงาน (N=1)</li> <li>4. คุณธรรม จริยธรรม ไม่อาจสร้างขึ้นจากโปรแกรมการพัฒนาเพียงอย่างเดียว (N=1)</li> <li>5. การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมควรเพิ่มการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา เช่น ตักบาตร ฟังเทศน์ (N=1)</li> <li>6. การเลือกที่จะพัฒนาคุณลักษณะด้านใดควรขึ้นอยู่กับเขตพื้นที่ (N=1)</li> <li>7. อาจพัฒนาโดยสร้างเป็นโมดูล (Module) (N=1)</li> </ol>
5. การประเมินหลังการ พัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรมีการประเมินผลระหว่างการพัฒนา (N=1)</li> <li>2. ไม่ควรประเมินเพื่อตัดสิน ได้ หรือตก (N=1)</li> </ol>
6. การปฏิบัติงานจริงใน โรงเรียน และการทำ วิจัยเชิงปฏิบัติการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรตั้งคณะกรรมการพิจารณาจากสภาพจริง (N=1)</li> <li>2. ควรตัดขั้นตอนนี้ออก หากจำเป็นต้องคงไว้ควรสร้างวงจรใหม่เป็นอีกรวงจรมุ่งขึ้นมา หากต้องคงไว้ ควรอธิบายให้ชัดเจนถึงความจำเป็น (N=1)</li> <li>3. กลไกในการให้ความช่วยเหลือยังไม่ชัดเจน ควรระบุช่วงเวลาในการปฏิบัติงาน (N=1)</li> </ol>
7. การนำเสนอผลการวิจัย	ควรให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น กรมต้นสังกัด รับทราบด้วย (N=1)
8. การประเมิน และการ ติดตามผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยังไม่ชัดเจน (N=1)</li> <li>2. ควรปรับเป็น ขั้นตอนสรุปและรายงานผล (N=1)</li> </ol>

สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอ มีดังนี้

1. ผลจากการประเมินกลุ่มผู้บริหารเป้าหมาย เมื่อจำแนกคุณลักษณะภาวะผู้นำรายด้านแล้ว ควรพัฒนาด้านที่มีผลการประเมินต่ำก่อน และให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านนั้น ๆ เป็นรายบุคคล
2. กรมต้นสังกัดควรประชุมผู้บริหารเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด
3. กรมต้นสังกัดควรหาจุดอ่อน จุดแข็งของแต่ละโรงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
4. กรมต้นสังกัดควรมีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาเป็นกรณีพิเศษ
5. กรมต้นสังกัดควรเร่งออกกฎ ระเบียบ เกี่ยวกับค่าตอบแทนของคณะกรรมการสถานศึกษา
6. การบริหารงบประมาณ กรมควรพิจารณาผลงาน มิใช่พิจารณาจากขนาดของโรงเรียน
7. ควรเน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นบริบทอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ต่างจากการพัฒนาผู้บริหารปกติ
8. ผู้บริหารระดับสูงควรเข้าใจและให้ความสำคัญ
9. ควรนำแบบจำลองไปใช้จริงเพื่อทดสอบความคิด

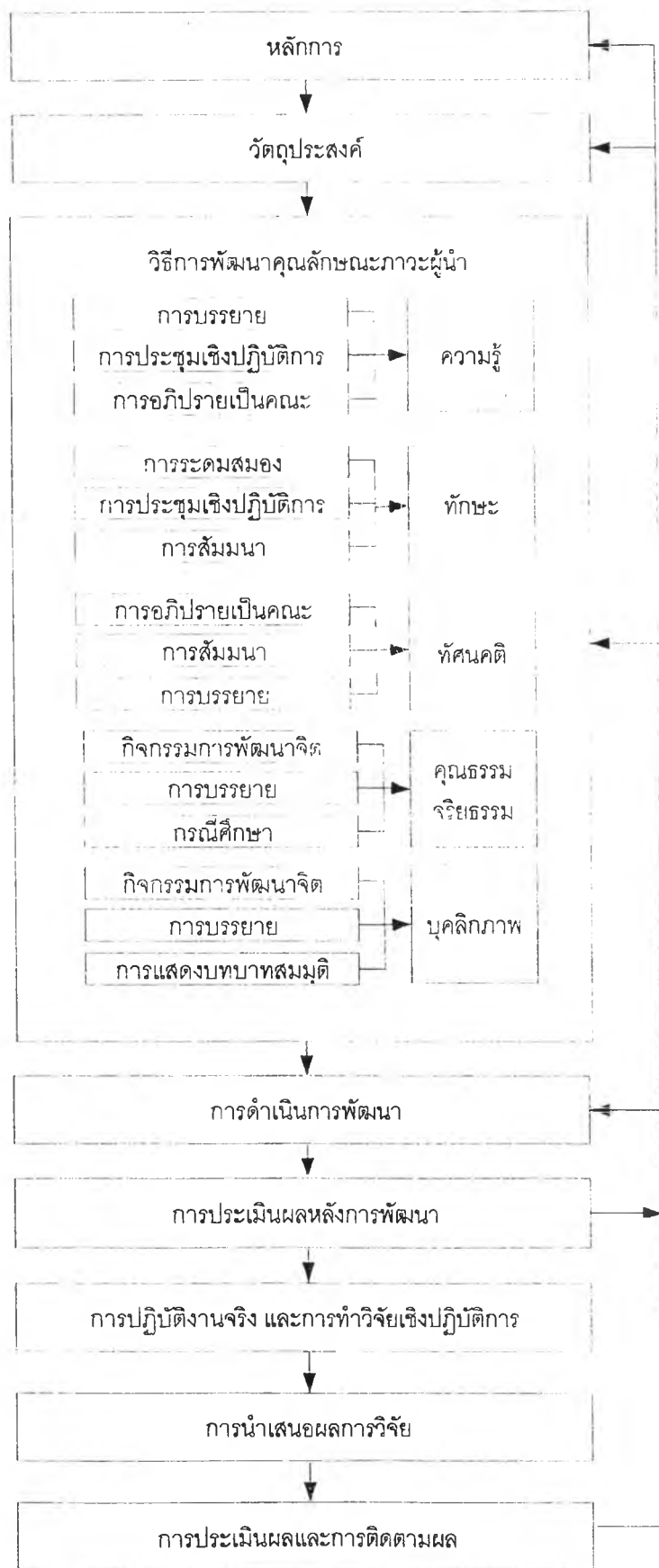
จากตารางที่ 41 และข้อเสนอแนะท้ายตาราง แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแบบจำลองมีความเหมาะสม แต่หากจะปรับปรุงให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นให้พิจารณาจากความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

## ตอนที่ 5 แบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

แบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นผลที่ได้รับมาจากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 – 6 โดยเริ่มตั้งแต่การนำผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำ (ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 1) ไปสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เพื่อหาระดับความสำคัญของคุณลักษณะและ จັนทามติของความคิดเห็น (ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 2) ต่อจากนั้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แบบจำลองขึ้น โดยนำผลที่ได้จากการใช้เทคนิคเดลฟาย มาผนวกกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ (ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 3) เพื่อกำหนดเป็นแบบจำลอง แล้วนำแบบจำลองไปตรวจสอบโดยอาศัยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 4) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อมูลที่ได้รับ และตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

แบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่ปรับปรุงแล้ว มีความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ดังแผนภูมิที่ 17

แผนภูมิที่ 17 แบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่ปรับปรุงแล้ว



## คำอธิบายแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

### หลักการ

แบบจำลอง ตั้งอยู่บนแนวคิด ความเชื่อ และหลักการพื้นฐาน 3 ประการ ดังนี้

#### 1. หลักการให้ความสำคัญต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหาร เป็นบุคคลที่มีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวขององค์กรทุกประเภท การที่โรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรที่ให้บริการทางการศึกษาประเภทหนึ่งจะปฏิบัติภารกิจจัดการศึกษาอบรมเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขได้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่นั้น ย่อมจะต้องอาศัยการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทการบริหารที่ซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารจึงควรได้รับการจัดอันดับความสำคัญไว้ในลำดับต้น

#### 2. หลักการตอบสนองการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นกลไกที่ใช้ในการปฏิรูปการศึกษา การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร จำเป็นต้องคำนึงถึงปรัชญาพื้นฐานและหลักการของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการพัฒนาเพื่อมุ่งให้โรงเรียนสามารถบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจนประสบความสำเร็จ ส่งผลดีต่อพัฒนาการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุก ๆ ด้าน

#### 3. หลักความเชื่อมโยงขององค์ประกอบของแบบจำลอง

การพัฒนา เป็นกระบวนการที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของแต่ละองค์ประกอบ และมีการแลกเปลี่ยนปัจจัยนำเข้า และผลผลิต ทั้งภายใน และภายนอกแบบจำลอง การเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบใด ๆ ในแบบจำลองย่อมส่งผลกระทบต่อองค์ประกอบอื่นเสมอ นอกจากนี้ การพัฒนาตามแบบจำลองนี้ควรดำเนินไปเป็นวงจรรอย่างต่อเนื่องเพื่อประกันคุณภาพการพัฒนาผู้บริหาร ทั้งนี้ เพื่อให้มั่นใจได้ว่า หากนำแบบจำลองไปใช้ จะได้รับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### วัตถุประสงค์

ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม และสอดคล้องกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. เพื่อให้การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และตอบสนองกับความจำเป็นของโรงเรียน ท้องถิ่น และความต้องการของผู้บริหาร

### วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ

ในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน หน่วยดำเนินการจะต้องทำการวางแผนล่วงหน้าเป็นอย่างดี ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาเป็นไปตามหลักการ และวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยพิจารณาจากวิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้
2. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ
3. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติ
4. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม
5. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ

(ดังรายละเอียดที่ปรากฏในบทที่ 4 ตอนที่ 3 หน้า 213 - 259)

### การดำเนินการพัฒนา

ในการดำเนินการพัฒนา เป็นการปฏิบัติ (implement) ตามแผนที่ได้วางไว้แล้ว โดยที่

1. กลุ่มผู้บริหารที่เป็นเป้าหมาย แบบจำลองนี้ถือว่าผู้บริหารที่เข้าสู่กระบวนการในการพัฒนาเป็นกลุ่มบุคคลที่หน่วยงานต้นสังกัด (เช่น เขตพื้นที่การศึกษา และ หรือ กระทรวง) ได้ทำการประเมิน และพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นกลุ่มที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา
2. วิธีการที่ใช้ในการพัฒนา เป็นการดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง เช่น การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯลฯ ตามแผนการพัฒนาที่ได้วางไว้ล่วงหน้า

### การประเมินผลหลังการพัฒนา

การประเมินผลหลังการพัฒนา เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อทราบว่า ผู้บริหารมีการเรียนรู้ และมีพัฒนาการในคุณลักษณะใด มาก / น้อยเพียงใด ผลการประเมิน จะไม่นำไปสู่การตัดสินที่เน้นการได้/ตก หรือการผ่าน/ไม่ผ่าน แต่มุ่งใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณลักษณะที่ยังห่างจากเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้ได้คุณภาพตามที่ต้องการ

## การปฏิบัติงานจริงและทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน

การกลับไปปฏิบัติงานจริงและทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน เป็นการดำเนินการเพื่อให้การพัฒนาภาวะผู้นำเป็นไปอย่างยั่งยืน โดยให้ผู้บริหารต้องมีเวลาในการกลับไปทำงานในพื้นที่ปฏิบัติงานจริงระยะหนึ่ง และในขณะที่ทำงาน ให้มีการทำวิจัย เชิงปฏิบัติการ (action research) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในระหว่างการปฏิบัติงานจริงนี้ หน่วยงานกลางที่เกี่ยวข้อง เช่น เขตพื้นที่การศึกษา หรือสถาบันพัฒนา ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา อาจกำหนดกลไกการให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำการปฏิบัติงาน หรือสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้บริหาร โดยอาศัยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

การกำหนดระยะเวลาในการกลับไปปฏิบัติงานจริงและทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน ให้เป็นไปตามที่หน่วยดำเนินการพัฒนากำหนด

## การนำเสนอผลการวิจัย

หลังจากทำวิจัยเสร็จแล้ว หน่วยดำเนินการพัฒนาประสานงานให้มีการนำเสนอผลการวิจัย โดยมุ่งให้เป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน รวมทั้งมุ่งให้ผู้บริหารเกิดความมั่นใจในสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้และลงมือทำมาแล้ว นอกจากนี้ ยังมุ่งให้เกิดเครือข่ายการทำงานร่วมกัน อีกด้วย

## การประเมินผลและติดตามผล

การประเมินผล และติดตามผล เป็นขั้นตอนที่มุ่งศึกษา วิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจ จุดอ่อน จุดแข็งของแบบจำลอง และแสวงหาแนวทางในการทบทวนและปรับปรุง 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ และ 3) วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ ทั้งนี้ เป็นไปตาม หลักการประกันคุณภาพของแบบจำลอง

## เงื่อนไขการนำแบบจำลองไปใช้

การนำเอาแบบจำลองไปใช้ อย่างได้ผลและมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยเงื่อนไขต่อไปนี้

1. การเลือกใช้วิธีการพัฒนา ในการเลือกใช้วิธีการพัฒนานั้น แบบจำลองนี้ได้เสนอวิธีการพัฒนาคุณลักษณะไว้โดยละเอียดดังในบทที่ 4 แต่อย่างไรก็ตาม ในการพัฒนาคุณลักษณะข้อหนึ่งข้อใดนั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาอาจพิจารณาใช้วิธีการที่มากกว่าหนึ่งวิธีในคราวเดียวกันก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ ความพร้อมของหน่วยดำเนินการพัฒนา และผู้บริหารที่จะเข้ารับการพัฒนา เป็นสำคัญ

2. การจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในจำนวนที่เพียงพอ

3. การกระจายความรับผิดชอบ หน่วยงานที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการจัดการพัฒนาควรมีหลายหน่วย อาทิ สถาบันส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มหรือเครือข่ายโรงเรียน หรือแม้กระทั่งหน่วยงานภาคเอกชน ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เลือกที่จะรับบริการที่เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน