

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล ภู่งประเสริฐ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เมธีพิปส์จำกัด, 2545.
- กมล สดุดประเสริฐ. รายงานการวิจัยเรื่อง ดัชนีความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา. ศูนย์สถิติแห่งชาติเพื่อการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.
- กมล สดุดประเสริฐ. รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2545.
- กฤษฎวรรณ โอปนพรรณ. การพัฒนาดัชนีรวมชี้คุณลักษณะของนิสิตใหม่ ระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- กฤษฎดา ทองสังวาลย์. ความพร้อมของคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.
- กล้า ทองขาว. ยุทธศาสตร์การนำแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพรทิท จำกัด, 2544.
- กล้า ทองขาว. รายงานการวิจัยเรื่องระบบงานแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 2547. (อัดสำเนา)
- กานนท์ แสนเภา. ความต้องการในการพัฒนาตนเองและการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.
- การปกครอง, กรม. ข้อมูลสภาพตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ประจำปี 2545. กองราชการส่วนตำบล กรมการปกครอง.
- การปกครอง, กรม. คู่มือแนวทางการปฏิบัติการจัดการศึกษาท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษา กรมการปกครอง, 2542.
- การปกครอง, กรม. แนวทางการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2545 - 2559). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อสาธิตศึกษาดินแดน, 2544.
- การปกครอง, กรม. รวมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อสาธิตศึกษาดินแดน, 2543.

- กำพล แสนบุญเรือง. การมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- กิตติพัฒน์ แก้วมา. การศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร, 2545.
- กิติมา ปรีดีดิถก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษราพัฒนา, 2532.
- เกศรา เผือกนาง. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ขององค์การบริหารส่วนตำบลในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.
- เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. การสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์ในการให้ชุมชนร่วมจัดการศึกษา. 25 สิงหาคม 2542 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยความเหมาะสมในการถ่ายโอนสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : บทสะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2545.
- เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเรื่อง ความเหมาะสมในการถ่ายโอนสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : บทสะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย. ม.ป.ท., 2545.
- โกเมศ กลั่นสมจิตต์. ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.
- โกวิท พวงงาม. การปกครองท้องถิ่นไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิญญูชน, 2544.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการรับฟังความคิดเห็นเองหลักเกณฑ์วิธีการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ.เอ็น.ที, 2545.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การวิเคราะห์เชิงปริมาณระดับมหภาค : ประสิทธิภาพการใช้ครู. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร, 2539.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2543.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ปฏิรูปการศึกษาไทย 2542. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัทพริกหวานกราฟฟิค, 2542.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เซเว่นกรุ๊ปจำกัด, 2541.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการศึกษาสารสนเทศเพื่อการวางแผนและพัฒนาศึกษาดัชนีและข้อมูลพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พีเอ็นพีบลิชซิ่ง, 2530.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2545.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สารสนเทศเพื่อการวางแผนและพัฒนาศึกษาดัชนีและข้อมูลพื้นฐาน: รายงานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ประสานงานและปฏิบัติการของระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา กองสารสนเทศ, 2530.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535.
- จรัส สุวรรณมาลา. ศักยภาพทางการคลังขององค์การบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุขุมและบุตร, 2541.
- จรัส สุวรรณมาลา. สภาพตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล: ศักยภาพและทางเลือกสู่อนาคต.
กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- จำนง เหลาะไต้ะหมั่น. การจัดทำแผนพัฒนาตำบลด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 1 และชั้น 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544.
- จำลอง กิติศรี. รายงานการวิจัย สภาพความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.
- จิระวรรณ กตัญญูตานันท์. ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2545.

- เจื้อจันท์ จงสถิตย์อยู่และแสวง ปิ่นมณี. ดัชนีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2529.
- ฉัตรนา พรหมมา. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินภารกิจของภาควิชาคณิตศาสตร์ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ฉิ่น บัวบาน. ศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการศึกษาท้องถิ่น ขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2543.
- เฉลิมพล พินทอง. การศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษาที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ชลันดา อินทรเจริญ. การศึกษาตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ชาญชัย แสวงศักดิ์. กฎหมายปกครอง. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด, 2542.
- ชาญชัย แสวงศักดิ์. วิสัยทัศน์ การเมือง การปกครอง และกฎหมาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิติธรรม, 2539.
- ชาติชาย เจตปิยะวัฒน์. ศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2546.
- ชินภัทร ภูมิรัตน. ระบบการใช้ดัชนีทางการศึกษา. ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. 6 (ธันวาคม 2525 – มกราคม 2526): 18 –27.
- ชูชัย สุภวงศ์ และยวดี คาคการณ์ไกล. อบต.ในแนวทางประชาคมตำบล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข, 2542.
- ชูวงศ์ ฉายะบุตร. การปกครองท้องถิ่นไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมเนศพรินติ้ง เซ็นเตอร์ จำกัด, 2540.
- ชูวิทย์ พิทักษ์พรพลก. ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2544.

- เชน คนตรง. ศักยภาพในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี, 2546.
- โชคชัย สิริพนมณี. การพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมประสิทธิผลการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โดยใช้ พีดับเบิลยูพี และการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ตระกูล มีชัย. รายงานการวิจัยเรื่องสภาพตำบล. กรุงเทพมหานคร: สถาบันนโยบายการศึกษา, 2537.
- ทวีสิทธิ์ คำรักษ์ และคณะ. การกระจายอำนาจการศึกษาให้กับองค์การบริหารส่วนตำบล. รายงานการศึกษากลุ่มของการฝึกอบรมหลักสูตร นบส. 1 รุ่น 28 วิทยาลัยนักรบริหาร สถาบันข้าราชการพลเรือน สำนักงาน ก.พ., 2542. (อัดสำเนา).
- ทองปึก คลังกลาง. การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.
- ธงชัย สันติวงษ์. ทฤษฎีองค์การและการออกแบบ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2541.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. สถิติการศึกษาและแนวโน้ม : เอกสารประกอบการสอน. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์, เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า และ ชัดเจน ไทยแท้. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เล่มที่ 5. ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2545.
- นิคม สุวรรณทา. ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2542.
- นิพนธ์ จินดาธรรม. บทบาทการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงรายขององค์การบริหารส่วนตำบล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย, 2544.
- บัญชา ส้ารวยรีน. การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน โครงการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์แก่ข้าราชการตามมติของคณะรัฐมนตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

- บุญถิ่น กาศัยการ. ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตจังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2544.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บีแอนด์บี พับลิชชิ่ง, 2542.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. การบริหารเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2545.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงาน, 2545.
- ปทวนส์ ชนะอินทร์. การปฏิบัติตามบทบาทในเรื่องการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2546.
- ปทุม ปิยากุล. การศึกษาการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา เขตปฏิบัติทางการศึกษาที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- ปธาน สุวรรณมงคล และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การกำหนดอำนาจหน้าที่และความสัมพันธ์ระหว่างส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น. สถาบันดำรงราชานุภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย, 2537.
- ประกอบ กุลเกลี้ยง และสิทธิพร ลิมบริบูรณ์. การบริหารโดยองค์คณะบุคคล. เล่มที่ 3. ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2545.
- ประทาน คงฤทธิศึกษากร. การปกครองเมืองพัทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สหยาบล็อกและการพิมพ์, 2524.
- ประภาพรรณ ไชยวงษ์. การวิเคราะห์บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ประยูร ศรีประสาธน์. รายงานการวิจัยเรื่อง ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารการศึกษา. สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2543.

- ประสิทธิ์ หนูประกอบ. ศักยภาพองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิต สาขาวิชานโยบายและการวางแผนสังคม คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2544.
- ปรัชญา ชุ่มนาเสียว. ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการนำนโยบายการจัดอนุบาล 3 ขวบ ไปปฏิบัติ : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544.
- ปรัชญา เวสารัชช. หลักการจัดการศึกษา. เล่มที่ 1. ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2545.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สมมิตรออฟเซต, 2535.
- ปวีณา รูปทอง. ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.
- ปัญญา แก้วกีร และ สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน. เล่มที่ 2. ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2545.
- ปัญญา แก้วกีร และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2545.
- ปิยะมาศ เม็ดไธสง. แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวกุยในจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ปุ่นวัชร เขียวระยับ. การศึกษาความพร้อมและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลตามความคิดเห็นของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2546.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- พรทิพย์ คำพอ. พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิชรินทร์สาส์น, 2544.
- พรรณี ดุจดา. การพัฒนาคู่มือการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.

- พรศรี ฉิมแก้ว. การพัฒนาและควบคุมวิชาชีพ. เล่มที่ 6. ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2545.
- พวงแก้ว จุ่งลก. การมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2544.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- พัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 7, สำนัก. สภาพการดำเนินงานปัญหาอุปสรรคและความต้องการการจัดการศึกษาอนุบาล 3 ขวบ ขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตการศึกษา 7. สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 7, 2545.
- พิณสุดา สิริรังสี และสมศักดิ์ คลประสิทธิ์. รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... ประเด็นองค์กรปกครองท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- พิบูลย์พันธ์ สาทอง. การศึกษายาทบาตด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล(อบต.) ในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.
- พริณ เสดานนท์. การกระจายอำนาจ : ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของการกระจายอำนาจในรูปองค์การบริหารส่วนตำบล. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พิธีสิทธิ์ คำนวณศิลป์ และ สุภวิฒนากร วงศ์ชนวสุ. การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการองค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. รายงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2543.
- ไพฑูริย์ เจริญพันธุ์วงศ์. การบริหารบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกรมการฝึกหัดครู. (ม.ป.ท.), 2521.
- ไพรัช อรรถกามานนท์ และ มัทนา ไชควรวฒนกร. การส่งเสริมชุมชนและท้องถิ่นในการปฏิรูปการศึกษา. เล่มที่ 7. ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2545.
- ภาณุวัฒน์ ถักดีวงศ์. การวิเคราะห์เชิงการเมืองของการพัฒนาการและทางเลือกในการพัฒนา นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

- มนัสวีร์ โนนหัวรอ. การประเมินตัวบ่งชี้ร่วมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงกระบวนการลำดับลดหลั่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- มหาดไทย, กระทรวง. กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547. กรุงเทพมหานคร: ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2547.
- มหาดไทย, กระทรวง. คู่มือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2545 – 2549). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อสาร์ศึกษาคินแดน, 2544.
- มหาดไทย, กระทรวง. แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2545 - 2559). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อัสการศึกษาคินแดน, 2544.
- มหาดไทย, กระทรวง. ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องให้ใช้ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 326 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2516 ในการบริหารราชการตำบล, 18 กันยายน, 2518.
- มาลินี ธิบริวมทรัพย์. การศึกษาร่วมกันขององค์กรบริหารส่วนตำบลในการบริหารการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพของชุมชน อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2545.
- เมตต์ เมตต์การุณจิตต์. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ภูเก็ตพอยท์, 2547.
- เมธี ปิลันธนานนท์. การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2529.
- ยุทธการ ศิริเวชมงคล. ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี. ภาคนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2545.
- เรณู คุปต์ชัยเอียร. “การศึกษากับการมีส่วนร่วมของ อบต”. วารสารศูนย์บริการวิชาการ. 10, 4(ตุลาคม – ธันวาคม 2545) : 28-36.
- ลัดดา ดำนวิริยะกุล. การพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมของประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องบทบาทและการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในประเทศไทยที่คัดสรร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ภาพพิมพ์, 2547.

- วรรณที ศรีโนนยาง. บทบาทการมีส่วนร่วมและความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- วรรณวิไล วรวิภิมยิต. การศึกษาการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- วราภรณ์ ภาตั้งใจจริง. การมีส่วนร่วมของผู้ดำรงตำแหน่งในองค์การบริหารส่วนตำบลและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการศึกษาของโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศึกษากรณีตำบลเสม็ดเหนือ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2544.
- วิศรา คำนึ่งธรรม. ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการรองรับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2546.
- วันชัย แข็งแรง. การศึกษาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการดำเนินการรับการถ่ายโอนการศึกษาอนุบาล 3-5 ขวบ : กรณีศึกษาจังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชานโยบายและการวางแผนสังคม คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก, 2547.
- วันชัย ดนัยตโนมุต และ ไกร เกษทัน. การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.
- วันทยา วงศ์ศิลปนิยม, อมรรัตน์ พันธุ์งาม และ ชนาธิป พุ้ยแป. การประกันคุณภาพการศึกษา. เล่มที่ 4. ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2545.
- วิชาการและแผนงาน, กอง และ การปกครอง, กรม. รายงานการวิจัย เรื่อง ปัญหาการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพมหานคร: สถาบันดำรงราชานุภาพ กองวิชาการและแผนงาน ร่วมกับ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย กรมการปกครอง, 2539.
- วิทยา บันทุปา. ความต้องการของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2545.

- วิไลลักษณ์ สุตะสม. การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลข้าราชการครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2544.
- วิไลวรรณ เหมือนชาติ. การพัฒนาตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วีรบุษ ปิ่นทวนนิช. “วิวาทะ ครู-อบต. ท้องถิ่นพร้อมจัดการศึกษาแค่ไหน?”. สถานปฎิรูป 34. 68 (พฤศจิกายน 2547) : 18-25.
- วีรพงษ์ อุ่นมานนท์. ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย. รายงานการศึกษานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.
- วีระเดช ชาดา. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในกิ่งอำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- วีระพงศ์ เดชบุญ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องความพร้อมในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตการศึกษา 10. สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขต 10, 2540.
- เวฬุวรรณ สมทรัพย์. ศักยภาพและความเป็นไปได้ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล : ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ. ภาคนิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการการพัฒนาสังคม คณะศิลปศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2543.
- ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. บทบาทองค์กรท้องถิ่นกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ, 2544.
- ศิริกาญจน์ โกสุม. การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2542.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาศาสตร์, 2542.
- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. ร่างคู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: คณะอนุกรรมการการส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงศึกษาศาสตร์, 2545.
- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. ร่างหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. เอกสารหมายเลข 8/2546. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาศาสตร์, 2546.
- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. เอกสารอัดสำเนา, 2544
- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. ร่างหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. เอกสารหมายเลข 8/2546. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาศาสตร์, 2546.
- ศึกษาศาสตร์จังหวัดสมุทรสาคร, สำนักงาน. รายงานการวิจัย ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร. 2544. (อัดสำเนา)
- สมเกียรติ ทานอก. การพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมสำหรับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สมเกียรติ ยุติธรรม. ความพร้อมของคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการแก้ปัญหาอุปสรรคทางการศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.
- สมคิด เลิศไพฑูรย์. การควบคุมกำกับเหนือองค์การปกครองท้องถิ่นในประเทศไทย. วารสารกฎหมายปกครอง เล่ม 10 ตอน 1. 2534.
- สมคิด หอมพิกุล. การศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี, 2544.
- สมพงษ์ จำนงค์ผล. การประเมินผลระหว่างดำเนินการจัดการศึกษาเด็กอนุบาลก่อนวัยเรียนขององค์การบริหารส่วนตำบล : ศึกษาเฉพาะองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดลพบุรี. ภาคนิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545.

- สมพร ฉายะบุตร. ความคิดเห็นของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครสวรรค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2544.
- สมพันธ์ เตชะอริก และคณะ. อบต.เทศบาล อบจ. อำนาจของใคร. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์, 2546.
- สมหวัง คันทรส. การศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: (ม.ป.ท.), 2543.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การกำกับงานและการประเมินผลโครงการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พื้นที่ พับลิชชิ่ง, 2528.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. มโนทัศน์ของการประเมินการสอนและแนวทางในการประเมินการสอน. วารสารครุศาสตร์. 10 (มกราคม – มิถุนายน 2524): 79 –91.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สาธิต ผลเจริญ. การศึกษาปัจจัยเงื่อนไขและการนำเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- สามารถ ไชยพันธุ์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและความพร้อมในการจัดการศึกษาตามอรรถศาสตร์ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2545.
- สุจิตต์ศักดิ์ นูสีหา. ความคิดเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาบริการสังคม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: บริษัทเฟื่องฟ้าพรินต์ติ้ง จำกัด, 2546.
- สุชาติ ศรีโสภากรณ์. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อม ปัญหาและความต้องการสำหรับจัดการศึกษาระดับท้องถิ่นตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา, 2543.

- สุชาติ แสนทวีสุข. การเตรียมความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2544.
- สุดาวรรณ ยามา. ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารการประถมศึกษาที่มีประสิทธิผลขององค์การบริหารส่วนตำบลต้นแบบ : กรณีศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเขื่อนศักดิ์ จังหวัดตาก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545.
- สุพล พุดมี. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2545.
- สุพล สีหา. ศึกษาภาพในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- สุภางค์ จันทวานิช. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- สุภางค์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- สุพล ศรีธรรม. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย, 2544.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. 2540. (อัครา)
- อนันต์ ทะตา. การศึกษาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาพื้นที่จังหวัดตาก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร, 2544.
- อมรรัตน์ ลาคำแสน. การพัฒนาดัชนีรวมเพื่อบ่งชี้สภาพทางการการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อรพินท์ สฟโชคชัย และคณะ. รายงานผลการศึกษาโครงการศึกษารูปแบบและแนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบล. 2540 (อัครา)
- อรพินท์ สฟโชคชัย. โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบล. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2540.

- อาทิตยา ดวงมณี. การพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการ ของสาขาวิชาทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- อาภรณ์พันธ์ จันทร์สว่าง. การพัฒนาบุคคล กลุ่มและชุมชน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- อำพร มณีเนียม. ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ภูมิศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหมู่ที่ 3 องค์การบริหารส่วนตำบลคูคต. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545.
- อำรุง จันทวานิช. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (ตุลาคม - พฤศจิกายน): 13 -29.
- อินทรีย์ บัวสมบุญ และ สาธิต ผลเจริญ. อบต. กับการจัดการศึกษา. วารสารครุศาสตร์ 28 (พฤศจิกายน-กุมภาพันธ์) 2543): 138-148.
- อุทัย ธรรมเตโช. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เจ้าพระยาการพิมพ์, 2531.
- อุทัย หิรัญโต. การปกครองท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2523.
- อุทุมพร จามรมาน .การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พินิจพิบลิจ ซึ่ง, 2531.
- อุทุมพร จามรมาน. ทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พินิจพิบลิจ ซึ่ง. 2537.
- เอมอร จังศิริพรปกรณ์. การพัฒนาตัวบ่งชี้สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

ภาษาอังกฤษ

- Downing, J. and Thackrey, D. Reading Readiness. London : University of London Press, 1971.
- George H.Copa and Patricia M.Copa. "Vocational Education" Encyclopedia of Education Research. Sixth Edition. 1972.
- Johnstone,J.N. Indicators of Education Systems. London : The Anchor Press, 1988.
- Nevo, David. The Conceptualization of Educational Evaluation : An Analytical Review of the Literature. Review of Educational Research. 53 (Spring 1983) : 117 -128.
- Stake, Robert, E. Evaluating educational programmes : the need and the response. Paris : OSCD Publication, 1976.

Stufflebeam, D.L., etal. Educational Evaluation and Dicism-Making. Itasca, ilinois : Peacock Publishing, 1971.

Wohistetter , P , and Mohrman, A.S. School-Based management : Strategies for Success. Consortium for Policy Research in Education [Cited January 1993] Available from : [htt://www.ed.gov/pubs/CPRE/fo2sbm.html](http://www.ed.gov/pubs/CPRE/fo2sbm.html); 28 Feb 2005

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบตรวจสอบสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องและการจำแนกลักษณะการนำไปใช้ขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบนี้เป็นส่วนหนึ่งในงานวิจัยของ นางสาวสิริมา สมบูรณ์สิน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาคนโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินการวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชนิตา รัศมีพลเมือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ จากเอกสาร งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎีของนักการศึกษาที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้มาสร้างเป็นแบบสอบถาม สำหรับบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อศึกษาถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ว่าองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้มานั้นสามารถนำมาใช้เป็นตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ได้จริง ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมและความสอดคล้อง และจำแนกลักษณะการนำไปใช้ขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยผู้วิจัยได้แบ่งแบบตรวจสอบนี้เป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1.) ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย โดยประกอบด้วยความเป็นมา วัตถุประสงค์ของการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อประกอบการวิเคราะห์

ส่วนที่ 2.) แบบตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องและการจำแนกลักษณะการนำไปใช้ขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยใน ส่วนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 การตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 2 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

ส่วนที่ 1.) ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาเป็นเครื่องมือและกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะมนุษย์เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ ด้วยเหตุนี้ทุกประเทศจึงให้การศึกษาคือเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบ้านเมืองของตน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่กำลังพัฒนาต่างเร่งดำเนินการขยายการศึกษาในหลายรูปแบบเพื่อบริการแก่ประชาชนให้ครอบคลุม กว้างขวางและทั่วถึง เริ่มจากการจัดการศึกษาภาคบังคับการศึกษาต่อเนื่อง ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ซึ่งในการพัฒนาประเทศต้องอาศัยกำลังคนเป็นสำคัญ และกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นฐานของการศึกษาในระดับสูงต่อไป (ปริญญา นาคฉัตรีย์, 2542) ดังที่ สุมน อมรวิวัฒน์ (2541) "การศึกษากับการพัฒนาประเทศเป็นของคู่กัน เป็นสิ่งที่จะต้องมีความคู่กันอยู่เสมอ" การศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาให้สามารถกระจายโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับอย่างมีคุณภาพจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น อย่างไรก็ตามตั้งแต่อดีต

จนถึงปัจจุบัน การบริหารและการจัดการศึกษายังมีลักษณะของการรวมศูนย์อำนาจอยู่ที่ส่วนกลาง ทำให้การดำเนินการเกิดความล่าช้า ไม่คล่องตัวโดยเฉพาะอย่างยิ่งท้องถิ่นและชุมชน ไม่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา สถานศึกษาเองก็ไม่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย และไม่สามารถสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนได้

จากสภาพดังกล่าว รัฐได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นโดยตลอด และได้มีการกำหนดนโยบายไว้อย่างชัดเจนในการกระจายอำนาจการศึกษา ดังจะเห็นได้จากแนวนโยบายในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ซึ่งเป็นแผนแม่บทในการจัดการศึกษาได้กำหนดให้กระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารและจัดการภายในของสถานศึกษา ตลอดจนสนับสนุนให้บุคคลและองค์กรในชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการจัดการศึกษาของชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,2535:21)และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 -2549) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ด้านยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการที่ดี โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ กระจายหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้บริการของรัฐสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,2545)

จากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 มีเจตนารมณ์ ที่จะกระจายอำนาจลง ไปให้ท้องถิ่นในการจัดบริการสาธารณะในท้องถิ่นของตนเองในด้านการจัดการศึกษาก็ได้กำหนดให้มีกฎหมายแม่บททางการศึกษาไว้ในมาตรา 81 จึงได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขึ้น ในเรื่องการกระจายอำนาจก็เน้นให้กระจายอำนาจในการบริหารและจัดการ ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป ลงไปที่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ตามมาตรา 39 และนอกจากนั้นยังเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว เอกชน ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามมาตรา 9 (6)ประกอบกับการมีพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 (อบต.) ให้มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นราชการบริหารส่วนท้องถิ่นซึ่งมีบทบาทหน้าที่ดูแลและจัดการสาธารณะต่างๆ ในท้องถิ่นของตนเองรวมทั้งด้านการจัดการศึกษาด้วย

โดยมีแนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาคือ การให้ชุมชน ท้องถิ่น และทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(สำนักปฏิรูปการศึกษา,2545)กล่าวโดยสรุปความสำคัญของการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษากลายเป็นประเด็นที่สำคัญประเด็นหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา อาจกล่าวได้ว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาหมายถึงกระบวนการที่ประชาชนในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและท้องถิ่นได้เข้าไปเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยร่วมแสดงความคิดเห็นและกระทำในสิ่งที่เห็นพ้องต้องกันตลอดจนร่วมพิจารณาแก้ปัญหา ความต้องการของประชาชน ชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหาแนวทางการพัฒนาโรงเรียน(สำนักปฏิรูปการศึกษา,2545)ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการที่ท้องถิ่นจะจัดการศึกษาได้นั้นต้องพิจารณาถึงความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบล และความพร้อมของชุมชนในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ตรงตามบทบาทการปกครองท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 มาตรา 289(2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐแต่ต้องไม่ขัดต่อมาตรา 43 และมาตรา 81 ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด

โดยที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใด ระดับหนึ่งหรือระดับตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่นโดยให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา 21วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 บัญญัติให้หลักเกณฑ์และวิธีประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2547 (กระทรวงมหาดไทย,2547)

ในการพัฒนาตัวบ่งชี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ได้ตรงตามสภาพจริงกับข้อมูลเชิงประจักษ์นั้นมีความสำคัญมาก การพิจารณาตัวบ่งชี้หรือตัวแปรต้องทำให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ ซึ่งค่อนข้างเฉพาะและขึ้นอยู่กับบริบทของสังคม การกำหนดเกณฑ์จึงต้องอาศัยผลการศึกษาวิจัยเข้ามาช่วย(ชินภัทร ภูมิรัตน,2538:9) ผู้วิจัยจึงเห็นว่าเป็นประเด็นที่สำคัญที่จะพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษา ซึ่งหาก

ใช้ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้แล้วก็จะทำให้สร้างหลักประกันความมั่นใจในคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาของไทยในอนาคต ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย ตลอดจนแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล โดย

- 1.วิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
2. ศึกษาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และจัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1.การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหมายถึง การจัดตั้งสถานศึกษา การขยายการศึกษา หรือการรับถ่ายโอนการจัดการศึกษาจากรัฐ ขององค์การบริหารส่วนตำบล ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

2.ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหมายถึง คุณลักษณะที่ใช้พิจารณาความเป็นไปได้ ขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชน ว่ามีความสามารถและสมควรที่จะจัดการศึกษาได้ แบ่งได้ แบ่งได้ 3 ด้าน คือ 1.ด้านความพร้อมของ อบต. 2.ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. 3.ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.ด้านความพร้อมของ อบต. หมายถึง สักยภาพในงานบริการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยพิจารณาถึงความพร้อมในการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 4 องค์ประกอบหลัก คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

4.ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. หมายถึง สภาพอันสมควรที่ทำให้องค์การบริหารส่วนตำบลสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบหลักคือ 1.ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง ประกอบด้วย 1.1)สัดส่วนจำนวนนักเรียนกับสถานศึกษา 1.2)สภาพทางภูมิศาสตร์ และ 2.ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย อบต. ประกอบด้วย 2.1)ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม 2.2)ประสพการณ์ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล 2.3) ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษา

5.ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความคิดเห็นของบุคลากรใน อบต. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ที่ประสงค์ให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.บุคลากรใน อบต.หมายถึง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะประธานกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ศึกษา

4.องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) หมายถึง หน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามนโยบายการกระจายอำนาจสู่หน่วยการปกครองท้องถิ่นและโดยพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วน

ตำบล พ.ศ. 2537

5. ตัวบ่งชี้ หมายถึง สิ่งที่น่ามาซึ่งสภาพการณ์ของความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

6. องค์ประกอบ หมายถึง ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมของตัวบ่งชี้ ที่ใช้จำแนกประเภทหรือหมวดหมู่ของตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในแต่ละตัว เข้าด้วยกัน

7. ความเหมาะสม หมายถึง ระดับความน่าจะเป็นในการนำตัวแปรต่าง ๆ มาเป็นองค์ประกอบหรือตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ที่สมควรนำมาใช้

8. ความเป็นไปได้หมายถึง การประเมินค่าขององค์ประกอบหรือตัวบ่งชี้ที่ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ที่จะนำไปใช้ว่ามีความสอดคล้องกับความเป็นจริงในสภาพการณ์ในระดับต่าง ๆ

9. ลักษณะของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต. หมายถึง การจำแนกลักษณะองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่ต้องผ่านการประเมิน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ 1)การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ หมายถึง การจัดการศึกษาขั้นใหม่โดยที่ยังไม่เคยจัดการศึกษามาก่อนเป็นกรณี ที่ อบต. ยังไม่เคยมีสถานศึกษาในสังกัดมาก่อน 2) การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาจากประเภทที่จัดอยู่เดิมไปจัดประเภทอื่น หรือจัดประเภทอื่นเพิ่มเติม 3)การรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง การรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการซึ่งครอบคลุมถึงการรับโอนสถานศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการรับโอนสถานศึกษานอกระบบ

ส่วนที่ 2.) แบบตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องและการจำแนกลักษณะการนำไปใช้ขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 1 การตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.

คำชี้แจง

ในการตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลนั้นแบ่งเป็น**ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาและความพร้อมของชุมชนในการจัดการศึกษา** ผู้วิจัยได้สร้างตาราง เพื่อใช้ในการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดย แบ่งออกเป็นตาราง ขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ โดย ในตารางจะมี ด้านที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อม องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล และใส่เครื่องหมาย ✓ ในตารางซึ่งมี 2 ช่องให้เลือกคือ

เห็นด้วย เมื่อเห็นว่าด้านต่าง ๆ องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เมื่อเห็นว่าองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน

ไม่เห็นด้วย เมื่อเห็นว่าด้านต่าง ๆ องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ ไม่มีความเหมาะสมและไม่สอดคล้องกัน

โดยอาจมีข้อเสนอแนะ หรือเหตุผลประกอบ สามารถเขียนได้ในช่องหมายเหตุ และ ในกรณีที่ ผู้ทรงคุณวุฒิต้องการเพิ่มองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่เห็นว่าเหมาะสม สามารถเพิ่มเติมในหัวข้อบรรทัดสุดท้ายของตารางหลังตัวเลขที่มีจุดไข่ปลาเพื่อเพิ่มเติมได้

(ตัวอย่าง)

ตารางตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของด้านต่าง ๆ ของความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษา

ที่มา	ด้านต่าง ๆ ของความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ2542,กมล สุดประเสริฐ 2545,สำนักงานปฏิรูปการศึกษา2545,วิจิตร ศรีธำณ2543,ประยูร ศรีประสาร2543,ประภาพรรมไชยวงษ์2544,พิรสิทธิ์ คำนวนศิลป์2543,สมพร ฉายบุตร 2544,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์2545,กระทรวงศึกษาธิการ 2545,2546	1.ด้านความพร้อมของ อบต.	✓		
	2.ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.	✓		
	3.ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓	
	4.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			
	5.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			
	6.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			

จากตัวอย่างแปลความหมายได้ว่า ด้านความพร้อมของ อบต. ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. เป็นด้านที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นด้านที่ส่งผลต่อความพร้อมขององค์การบริหารส่วนในการจัดการศึกษา แต่ ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นด้านที่ไม่มีความสอดคล้องและไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นด้าน ที่ส่งผลต่อความพร้อมขององค์การบริหารส่วนในการจัดการศึกษา

ตารางที่1 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของด้านต่าง ๆ ของความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

ที่มา	ด้านต่าง ๆ ของความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ2542,กมล สุดประเสริฐ 2545,สำนักงานปฏิรูปการศึกษา2545,วิจิตร ศรีธำณ2543,ประยูร ศรีประสาร2543,ประภาพรรมไชยวงษ์2544,พิรสิทธิ์ คำนวนศิลป์2543,สมพร ฉายบุตร 2544,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์2545,กระทรวงศึกษาธิการ 2545,2546	1.ด้านความพร้อมของ อบต.			
	2.ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.			
	3.ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	4.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			
	5.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			
	6.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 2 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักของด้านความพร้อมของ อบต.

ที่มา	องค์ประกอบหลักของด้านความพร้อมของ อบต.	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ2542,กมล สุดประเสริฐ 2545,สำนักงานปฏิรูปการศึกษา2545,วิจิตร ศรีสอาน2543,ประยูร ศรีประสาร2543,ประภาพรรณ ไชยวงษ์2544,พีรสิทธิ์ คำนวนศิลป์2543,สมพร ฉายบุตร 2544,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์2545,เมตต์ เมตต์การุณจิตร์2547	1.การบริหารวิชาการ			
	2.การบริหารงบประมาณ			
	3.การบริหารงานบุคคล			
	4.การบริหารงานทั่วไป			
	5.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			
	6.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			
	7.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 3 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักของด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.

ที่มา	องค์ประกอบหลักของด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น 2544,สาธิต ผลเจริญ 2545, วีรพงษ์ อุ่นมานนท์ 2546,	1.ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง			
	2.ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต.			
	3.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 4 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักของด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่มา	องค์ประกอบหลักของด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
กระทรวงศึกษาธิการ 2545และ2546 วิจิตร ศรีสอาน2543, ประภาพรรณ ไชยวงษ์2544, พีรสิทธิ์ คำนวนศิลป์2543,สมพร ฉายบุตร 2544, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์2545,	1.ความเห็นของประชาชน			
	2.ความเห็นของสถานศึกษา			
	3.ความเห็นของ อบต.			
	4.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 5 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก การบริหารงานวิชาการกับองค์ประกอบย่อย ของด้านความพร้อมของ อบต.

ที่มา	องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
สำนักงานปฏิรูปการศึกษา2545, วันชัย คณัย-ตโมนุทและไกร เกษทัน2543, ประภา พรธณ ไชยวงษ์2544, พีรสิทธิ์ คำนวนศิลป์2543, สมพร ฉายบุตร 2544,เมตต์ เมตต์การุณจิตร2547, กมล กุประเสริฐ2545, ปรีชาภรณ์ วงศ์อนุตร โรจน์2535,อุทัย ธรรมเดโช 2531,คำตันเดชผล2539,เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ 2537	1.การพัฒนาหลักสูตร			
	2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
	3.การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน			
	4.การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา			
	5.การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	6.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้			
	7.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	8.การส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ			
	9.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 6 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก การบริหารงบประมาณกับองค์ประกอบย่อย ของด้านความพร้อมของ อบต.

ที่มา	องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักการบริหารงบประมาณ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
สำนักงานปฏิรูปการศึกษา2545, วันชัย คณัย-ตโมนุทและไกร เกษทัน2543, ประภา พรธณ ไชยวงษ์2544,พีรสิทธิ์ คำนวนศิลป์2543, สมพร ฉายบุตร 2544,เมตต์ เมตต์การุณจิตร2547,กมล กุประเสริฐ2545,ปรีชาภรณ์ วงศ์อนุตร โรจน์2535,อุทัย ธรรมเดโช2531, คำตันเดชผล2539,เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์2537,	1.การจัดตั้งงบประมาณ			
	2. การจัดสรรงบประมาณ			
	3. การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ			
	4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา			
	5. การบริการการเงิน			
	6. การบริหารการบัญชี			
	7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์			
	8.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 7 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก การบริหารงานบุคคลกับองค์ประกอบย่อย ของด้านความพร้อมของ อบต.

ที่มา	องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักการบริหารงานบุคคล	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
สำนักงานปฏิรูปการศึกษา2545, วันชัย คณัช-ต โมโนทและไกร เกษทัน 2543, ประภาพรรณ ไชยวงษ์2544, พิรสิทธิ์ คำนวนศิลป์2543, สมพร ฉายบุตร 2544,เมตต์ เมตต์การุณย์ จิตร2547,กมล ภูประเสริฐ2545,ปรีชา กรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์2535,อุทัย ธรรม เตโช2531, คำตันเดชผล2539,เสริมศักดิ์ วิศาลภรณ์2537,	1. การวางแผนอัตรากำลัง			
	2. การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3. การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
	4. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง			
	5. การให้เงินเดือนและค่าตอบแทน			
	6. การเลื่อนขั้นเงินเดือน			
	7. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	8. การลาศึกษาต่อ			
	9. การประเมินผลการปฏิบัติงาน			
	10. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ			
	11. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ			
	12. การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	13. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	14. งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	15. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 8 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก การบริหารงานทั่วไป กับองค์ประกอบย่อย ของด้านความพร้อมของ อบต.

ที่มา	องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักการบริหารงานทั่วไป	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
สำนักงานปฏิรูปการศึกษา2545, วันชัย คณัช-ตโมนุทและไกร เกษทัน 2543, ประภาพรพรณ ไชยวงษ์2544, พิรสิทธิ์ คำนวนคิดปี2543, สมพร ฉายบุตร 2544,เมตต์ เมตต์กา รุณจิตร์2547,กมล ภูประเสริฐ2545, ปรีชาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์2535,อุทัย ธรรมเตโช2531, คำตันเดชผล2539,เสริมศักดิ์ วิศาลภรณ์2537,	1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ			
	2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา			
	3. การวางแผนการศึกษา			
	4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน			
	5. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร			
	6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน			
	7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	8. การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ			
	9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม			
	10. การรับนักเรียน			
	11. การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัย			
	12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา			
	13. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน			
	14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา			
	15. งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน			
	16. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน			
	17. ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
	18 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 9 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อยการพัฒนาหลักสูตร ขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การพัฒนาหลักสูตร (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา			
3. การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตร			
4. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 10 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบย่อย พัฒนาระบบการเรียนรู้ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม			
2.การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย			
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้อึดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้านเวลา สาระ การเรียนรู้และผู้เรียน			
4. การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้			
5. การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง			
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 11 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อยการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา			
2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา			
3. การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน			
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 12 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา			
2. การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับหน่วยงานภายในสถานศึกษา			
3. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา			
4. การปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 13 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อยการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
2. การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีให้กับครูและสถานศึกษา			
3. การดำเนินการให้มีการพัฒนาครูเพื่อให้ครูสามารถผลิต และใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา			
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 14 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้			
2. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			
3. การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น			
4. การรวบรวมสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 15 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน			
2. การดำเนินการให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
3. การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
4. การส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องครูที่ทำผลงานวิจัย			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 16 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน			
2. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ			
3. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการและเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น			
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 17 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การจัดตั้งงบประมาณ ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การจัดตั้งงบประมาณ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ตัดส่วนการใช้จ่ายเพื่อการศึกษา			
2. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของ อบต.			
3. การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน			
4. การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวมโดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน			
5. การวิเคราะห์และการจัดความสำคัญของแผนกลยุทธ์และจัดตั้งงบประมาณ			
6. การจัดทำการค้าของงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษา			
7. การทำข้อตกลงสาธารณะโดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. สถานศึกษา			
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 18 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การจัดสรรงบประมาณ ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การจัดสรรงบประมาณ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี			
2. การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี			
3. การอนุมัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษาตามประเภทและรายการที่ได้รับงบประมาณ			
4. การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม			
5. การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์			
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 19 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ			
2. การตรวจสอบวิเคราะห์ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบการควบคุมงบประมาณภายใน			

ตารางที่ 19 (ต่อ) ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
3. การสอบทานระบบการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ			
4. การตรวจสอบระบบการดูแลรักษาและความปลอดภัยของทรัพย์สิน			
5. การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ			
6. การวิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของ หน่วยงาน อบต.			
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 20 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษา ของ อบต.			
2. การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางหาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ สถานศึกษา			
3. การสรุปรายงาน เผยแพร่และเชิดชู เกียรติผู้สนับสนุนทุนการศึกษาและทุน เพื่อการพัฒนาการศึกษา			
4. การวิเคราะห์และดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา			
5. การจัดสรรและดำเนินงานของกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา			
6. การติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา			
7. การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุน สวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง			
8. การสำรวจและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา			
9. การส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา			

ตารางที่ 20 (ต่อ) ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การบริการการเงิน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
10. การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน			
11. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ			
12. การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิงรุกเกี่ยวกับบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา			
13. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำรายได้และผลประโยชน์ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง			
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 21 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การบริการการเงินขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การบริการการเงิน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การเบิกเงินจากคลัง			
2. การรับเงินและการออกใบเสร็จรับเงินในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อบต.			
3. การเก็บรักษาเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อบต.			
4. การจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 22 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การบริหารการบัญชี ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การบริหารการบัญชี (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การจัดทำบัญชีการเงิน			
2. การจัดทำทะเบียนทางการเงิน			
3. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน ทั้งแบบจัดทำแบบพิมพ์ขึ้นใช้เองหรือเป็นแบบพิมพ์กลางที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้น			
4. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 23 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การวางแผนจัดหาพัสดุปีปัจจุบันและล่วงหน้า 3 ปี เฉพาะที่อยู่ในอำนาจหน้าที่และในส่วนที่สถานศึกษาขอให้ดำเนินการจัดหา			
2. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะส่วนของ อบต. และที่สถานศึกษาขอให้ดำเนินการจัดทำไว้แต่กรณีที่มีแบบเป็นมาตรฐานอยู่แล้ว			
3. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ			

ตารางที่ 23 (ต่อ) แสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
4. การจัดหาพัสดุด้วยเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของ อบต.			
5. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ อบต. ตามที่ระเบียบ กฎหมายกำหนด			
6. การจัดหาผลประโยชน์สินทรัพย์ในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ อบต.			
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 24 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การวางแผนอัตรากำลัง ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การวางแผนอัตรากำลัง (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่			
2. การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต.			
3. การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนอัตรากำลัง			
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 25 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
2. การขอตำแหน่งเพิ่มเติมและเสนอขออนุมัติตัด โอนตำแหน่งและ อัตราเงินเดือน			
3. การเสนอขอเปลี่ยนแปลงและกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา			
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 26 แสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด			
2. การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด			
3. การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี่ยอัตรากำลัง			
4. การดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนด			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 27 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน			
2. การดำเนินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด			
3. การดำเนินแต่งตั้งหรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด			
4. การย้ายและการเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 28 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การให้เงินเดือนและค่าตอบแทน ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การให้เงินเดือนและค่าตอบแทน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การพิจารณาอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทน ตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง			
2. การได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด			
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 29 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การเลื่อนชั้นเงินเดือน ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การเลื่อนชั้นเงินเดือน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวทางปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบแก่ราชการครูและบุคลากร ในสถานศึกษาให้ทราบ โดยทั่วกัน			
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด			
3. การรวบรวมข้อมูลพร้อมความเห็นของผู้มีความเห็นของผู้มีอำนาจในการประเมิน เพื่อเสนอกรรมการพิจารณา			
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 30 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
2. การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
3. การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด			
4. การส่งเสริม ประสาน และพัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 31 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การศึกษาต่อ ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การศึกษาต่อ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการศึกษาต่อให้สอดคล้องกับนโยบายและหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือของกระทรวงศึกษาธิการ			
2. การอนุญาต การศึกษาต่อของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด			
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 32 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การประเมินผลการปฏิบัติงาน ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การประเมินผลการปฏิบัติงาน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ			
2. การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน			
3. การจัดทำเครื่องมือและดำเนินการประเมินผลปฏิบัติงาน			
4. การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการบริหารการบุคคล			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 33 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา			
2. การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นในเขต อบต. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดเพื่อนำเสนอให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับที่สูงขึ้น			
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 34 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา			
2. การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา			
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 35 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ที่มา:จากการ สังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การเป็นตัวอย่งที่ติดต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
2. การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ได้บังคับบัญชา มีวินัย			
3. การป้องกันไม่ให้ผู้ได้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย			
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 36 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา(ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้น ในกรณีที่มีมูลที่ควร กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย			
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำผิดวินัยและประสานงาน กับหน่วยการศึกษาอื่นและกรรมการสอบสวนกรณีมีการทำผิดวินัยร่วมกัน			
3. การพิจารณาสถานโทษและสั่งลงโทษการอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด กรณีความคิดไม่ร้ายแรง และในกรณีร้ายแรงต้องนำเสนอพิจารณาต่อไป			
4. การเสนอรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษที่ผู้บังคับบัญชา ดำเนินงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนพิจารณาต่อไป			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 37 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์ประกอบหลักการ ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ที่มา:จากการ สังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง			
2. การเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง			
3. การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษียณอายุราชการ			
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 38 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ขององค์ประกอบหลักการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การจัดระบบฐานข้อมูลและพัฒนาโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศให้ สอดคล้องกับฐานระบบข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ			
2. การจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในเขต พื้นที่ของ อบต. อื่นและส่วนกลาง			
3. การจัดประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศ			
4. การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารการ บริการ แลประชาสัมพันธ์			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 39 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือ ช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา			
2. การเผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้สถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ			
3. การกำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.			
4. การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 40 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การวางแผนการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การวางแผนการศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1.การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์			
3. การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี			
4. การวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีและแผนขอตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและจัดทำแผนเสนอขอตั้งงบประมาณของ อบต.			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 41 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ขององค์ประกอบหลักการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษาภาพรวมของ อบต. ทางด้านการให้บริการด้านการศึกษา คุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา			
2. การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม			
3. การเผยแพร่ผลการศึกษาวิจัยให้สถานศึกษาและสาธารณะชนทราบ			
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 42 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ขององค์ประกอบหลัก การบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง			
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ			
3. การติดตามและการดำเนินผลการพัฒนาระบบการบริหารงานของ อบต. และสถานศึกษา			
4. การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 43 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ขององค์ประกอบหลักการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.			
2. การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.			
3. การปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.			
4. การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนา มาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่ สถานศึกษา			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 44 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษามาใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
2. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหาร			
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 45 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ(ที่มา:จากการ สังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและ การพัสดุของ อบต.			
2. การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การจัดทำบัญชี และงานการคลังของ อบต. ตามระเบียบที่กำหนด			
3. การดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้กับสถานศึกษาตามระยะเวลาที่ กำหนด			
4. การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และ สถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 46 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน			
2. การติดตาม ตรวจสอบด้านความมั่นคงของอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมภายใน อบต.			
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 47 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การรับนักเรียน ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การรับนักเรียน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน			
2. การประสานงานกับสถานศึกษาในการกำหนดเขตพื้นที่ให้บริการ การศึกษาของแต่ละสถานศึกษา			
3. การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละ สถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ			
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 48 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและ ตามอัธยาศัย (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งใน ระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย			
2. การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ตามความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.			
3. การเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา			
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 49 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.			
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่นและสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน			
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 50 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.			
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน			
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 51 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น			
2. การประสานเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลและผลงานเพื่อการประชาสัมพันธ์			
3. การดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบันและสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ			
4.การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา			
5. การติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา			
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 52 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง			
2. การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนาการศึกษา			
3. การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดร่วมกับประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง			
4. การรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณะชนรับทราบ			
5. การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา			
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 53 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย การจัดการระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การจัดการระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การวางแผนการจัดการระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน			
2. การดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด			
3. การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน			
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 54 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน ขององค์ประกอบหลักการ ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลางในปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียน ต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน			
2. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 55 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อยสภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียนขององค์ประกอบหลักการ ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลางในปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม			
2. ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด			
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 56 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย ผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของหน่วยงานอื่นหรือภาคเอกชนขององค์ประกอบหลักการ ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย ผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของหน่วยงานอื่นหรือภาคเอกชน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิมซึ่งจัดการศึกษาในระดับและประเภทเดียวกันหรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.			
2. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 57 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย ประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต.ขององค์ประกอบหลักการ ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต.

ตัวบ่งชี้ของ องค์ประกอบย่อย ประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต. (ที่มา:จากการ สังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษา ช่วงเวลาที่ผ่านมา			
2. ผลในการจัดการศึกษาในเวลาที่ผ่านมาของ อบต.			
3. การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่			
4. จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้า ประชุม อบต.			
5. ระยะเวลาทั้งหมดในการพิจารณาแผนการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของ อบต.			
6. อัตราส่วนจำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดการศึกษาเข้าประชุมต่อ ระยะเวลาการพิจารณาแผนการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต.			
7. ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
8. ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา อบรมของรัฐ			
9. ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษา ในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน			
10. ผู้บริหาร อบต. เสนอมาตรการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาได้เหมาะสม กับศักยภาพและความต้องการของท้องถิ่น			
11. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง			
12. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง			
13. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย			
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 58 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย **ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.**ขององค์ประกอบหลักการ **ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต.**

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน			
2. ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านวิชาการ			
3. ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านบริการ			
4. ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านกิจกรรม			
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 59 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย **ความเห็นของประชาชน** ขององค์ประกอบด้าน **ความพร้อมการรณ เชนท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย ความเห็นของประชาชน (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมใน จัดการศึกษา			
2. ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยสนับสนุนให้จัดการศึกษา			
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 60 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย **ความเห็นสถานศึกษา** ขององค์ประกอบด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย ความเห็นของสถานศึกษา (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.			
2. ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.			
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตารางที่ 61 ตารางแสดงความคิดเห็นต่อความสอดคล้องและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ กับองค์ประกอบย่อย **ความเห็น อบต.** ขององค์ประกอบด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย ความเห็นของ สภา อบต. (ที่มา:จากการสังเคราะห์ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี)	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา			
2. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ตอนที่ 2 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

คำชี้แจง

ในการจำแนกลักษณะการนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลไปใช้นั้นแบ่งเป็น3ด้านคือ โดยผู้วิจัยได้สร้างตารางเพื่อใช้ในการแสดงความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิโดยแบ่งออกเป็นตารางขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่าองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย หรือตัวบ่งชี้ นั้น ๆ สมควรนำไปใช้ในลักษณะการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือทุกลักษณะ ตามความเหมาะสม โดยการใส่เครื่องหมาย ✓ ในตาราง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547

คือ

1.การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ หมายถึง ด้าน องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย หรือตัวบ่งชี้ นั้น ๆ สมควรที่จะใช้ประเมินความพร้อมในกรณีองค์การบริหารส่วนตำบลจัดการศึกษาขึ้นใหม่โดยที่ยังไม่เคยจัดการศึกษามาก่อน

2.การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา หมายถึง ด้าน องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย หรือตัวบ่งชี้ นั้น ๆ สมควรที่จะใช้ประเมินความพร้อมในกรณีที่องค์การบริหารส่วนตำบลมีการ การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาจากประเภทที่จัดอยู่เดิมไปจัดประเภทอื่น หรือจัดประเภทอื่นเพิ่มเติม

3.การรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึงหมายถึงองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย หรือตัวบ่งชี้ นั้น ๆ สมควรที่จะใช้ประเมินความพร้อมในกรณีที่องค์การบริหารส่วนตำบลรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

โดยอาจมีข้อเสนอแนะ หรือเหตุผลประกอบ สามารถเขียนได้ในช่องหมายเหตุ และในกรณีที่ ผู้ทรงคุณวุฒิต้องการเพิ่มองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่เห็นว่าเหมาะสม สามารถเพิ่มเติมในหัวข้อบรรทัดสุดท้ายของตารางหลังตัวเลขที่มีจุดไข่ปลาเพื่อเพิ่มเติมได้

(ตัวอย่าง)

ตารางการจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษา

ด้านต่าง ๆ ที่แสดงถึงความพร้อม ขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิ การ	หมายเหตุ
1.ด้านความพร้อมของ อบต.	✓	-	-	
2.ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.	-	-	-	
3.ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	-	
4.(อื่น ๆ โปรดระบุ)....ศักยภาพของผู้บริหาร.(ตัวอย่าง)...	✓	✓	✓	

จากตัวอย่างแปลความหมายได้ว่า

ด้านความพร้อมของ อบต. ควร ใช้ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ในกรณี จัดตั้งสถานศึกษาใหม่เท่านั้น

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. ไม่ควร ใช้ประเมิน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ในทุกกรณี

ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควร ใช้ประเมินกรณี จัดตั้งสถานศึกษาใหม่ และเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

และเพิ่มเติมด้าน ศักยภาพของผู้บริหาร ควร ใช้ประเมินทั้ง 3 กรณี เป็นต้น

ตารางที่ 62 แสดงการจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษา

ด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลถึงความพร้อม ขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1.ด้านความพร้อมของ อบต.				
2.ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.				
3.ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
4.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 63 แสดงการจำแนกลักษณะการนำไปใช้ขององค์ประกอบหลักด้านด้านความพร้อมของ อบต.

องค์ประกอบหลักของความพร้อม ขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1.การบริหารวิชาการ				
2.การบริหารงบประมาณ				
3.การบริหารงานบุคคล				
4.การบริหารงานทั่วไป				
5.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 64 แสดงการจำแนกลักษณะการนำไปใช้ขององค์ประกอบหลักด้าน ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.

องค์ประกอบหลักของด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1.ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง				
2.ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต.				
3.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 65 แสดงการจำแนกลักษณะการนำไปใช้ขององค์ประกอบหลักด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบหลักของด้านความต้องการ ภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1.ความเห็นของประชาชน				
2.ความเห็นของสถานศึกษา				
3.ความเห็นของ อบต.				
4.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 66 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้องค์ประกอบย่อย ของการบริหารงานวิชาการ ด้านความพร้อมของ อบต.

องค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1.การพัฒนาหลักสูตร				
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
3.การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน				
4.การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา				
5.การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
6.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้				
7.การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
8.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ				
9.(อื่น ๆ โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 67 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้องค์ประกอบย่อย ของการการบริหารงบประมาณกับองค์ประกอบย่อย ของด้านความพร้อมของ อบต.

องค์ประกอบย่อยของการบริหารงบประมาณ	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1.การจัดตั้งงบประมาณ				
2. การจัดสรรงบประมาณ				
3. การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ				
4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา				
5. การบริการการเงิน				
6. การบริหารการบัญชี				
7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์				

ตารางที่ 68 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้องค์ประกอบย่อย ของการการบริหารงานบุคคล กับองค์ประกอบย่อย ของด้านความพร้อมของ อบต.

องค์ประกอบย่อยของการบริหารงานบุคคล	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การวางแผนอัตรากำลัง				
2. การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
3. การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา				
4. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง				
5. การให้เงินเดือนและค่าตอบแทน				
6. การเลื่อนขั้นเงินเดือน				
7. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
8. การลาศึกษาต่อ				
9. การประเมินผลการปฏิบัติงาน				
10. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ				
11. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ				
12. การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
13. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
14. งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
15. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 69 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้องค์ประกอบย่อย ของการการบริหารงานทั่วไป กับองค์ประกอบย่อย ของด้านความพร้อมของ อบต.

องค์ประกอบย่อยของการบริหารงานทั่วไป	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ				
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา				
3. การวางแผนการศึกษา				
4. งานวิจัยเพื่อการพัฒนานโยบายและแผน				
5. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร				
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน				
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
8. การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ				
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม				
10. การรับนักเรียน				
11. การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัย				
12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา				
13. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน				
14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา				
15. งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน				
16. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน				
17. ประสานการณ์ในการจัดการศึกษาหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา				
18 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 70 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้การพัฒนาลักษณะขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ของ การพัฒนาลักษณะ	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา				
3. การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตร				
4. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 71 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบย่อย พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม				
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการ ปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย				
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้านเวลา สาระการ เรียนรู้และผู้เรียน				
4. การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
5. การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง				
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 72 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับ โอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผล การศึกษา				
2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา				
3. การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการ เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน				
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 73 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับ โอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา				
2. การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับหน่วยงานภายใน สถานศึกษา				
3. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษา				
4. การปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 74 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
2. การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีให้กับครูและสถานศึกษา				
3. การดำเนินการให้มีการพัฒนาครูเพื่อให้ครูสามารถผลิต และใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา				
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 75 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้				
2. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้				
3. การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น				
4. การรวบรวมสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 76 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน				
2. การดำเนินการให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
3. การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
4. การส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องครูที่ทำผลงานวิจัย				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 77 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ขององค์ประกอบหลักการบริหารงานวิชาการ ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน				
2. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ				
3. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการและเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น				
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 78 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การจัดตั้งงบประมาณ ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงบประมาณด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การจัดตั้งงบประมาณ	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. สัดส่วนการใช้จ่ายได้เพื่อการศึกษา				
2. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณ ของ อบต.				
3. การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน				
4. การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวมโดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาใน ท้องถิ่นเข้าด้วยกัน				
5. การวิเคราะห์และการจัดความสำคัญของแผนกลยุทธ์และจัดตั้งงบประมาณ				
6. การจัดทำการคำของบประมาณของ อบต. และสถานศึกษา				
7. การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกล ยุทธ์ของ อบต. ละสถานศึกษา				
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 79 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การจัดสรรงบประมาณ ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงบประมาณด้านความพร้อมของ กวต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การจัดสรรงบประมาณ	จัดตั้ง สถานศึกษาใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี				
2. การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี				
3. การอนุมัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษาตามประเภทและรายการที่ได้รับงบประมาณ				
4. การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม				
5. การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์				

ตารางที่ 80 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงบประมาณด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ				
2. การตรวจสอบวิเคราะห์ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบการควบคุม งบประมาณภายใน				
3. การสอบทานระบบการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ				
4. การตรวจสอบระบบการดูแลรักษาและความปลอดภัยของทรัพย์สิน				
5. การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ				
6. การวิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน อบต.				
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 81 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงบประมาณ ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.				
2. การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ สถานศึกษา				
3. การสรุปรายงาน เผยแพร่และจัดชุด เกียรติผู้สนับสนุนทุนการศึกษาและทุนเพื่อ การพัฒนาการศึกษา				
4. การวิเคราะห์และดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา				
5. การจัดสรรและดำเนินงานของกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา				
6. การติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา				
7. การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการ เพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง				
8. การสำรวจและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา				
9. การส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา				
10. การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน				
11. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน อย่างมีระบบและประสิทธิภาพ				

ตารางที่ 82 (ต่อ) การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงบประมาณด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
12. การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิงรุกเกี่ยวกับบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา				
13. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหารายได้และผลประโยชน์ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง				
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 83 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การบริการการเงินขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงบประมาณด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การบริการการเงิน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การเบิกเงินจากคลัง				
2. การรับเงินและการออกใบเสร็จรับเงินในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อบต.				
3. การเก็บรักษาเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อบต.				
4. การจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 84 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การบริหารการบัญชี ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงบประมาณด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การบริหารการบัญชี	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การจัดทำบัญชีการเงิน				
2. การจัดทำทะเบียนทางการเงิน				
3. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเปิดเผยต่อ สาธารณะชนทั้งแบบจัดหาแบบพิมพ์ขึ้น ใช้เองหรือเป็นแบบพิมพ์กลางที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้น				
4. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 85 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงบประมาณด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การวางแผนจัดหาพัสดุปีปัจจุบันและล่วงหน้า 3 ปี เฉพาะที่อยู่ในอำนาจหน้าที่และใน ส่วนที่สถานศึกษาขอให้ดำเนินการจัดหา				
2. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะส่วนของ อบต. และที่สถานศึกษา ขอให้ดำเนินการจัดทำไว้แต่กรณีที่มีแบบเป็นมาตรฐานอยู่แล้ว				
3. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ				
4. การจัดหาพัสดุด้วยเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของ อบต.				
5. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ อบต. ตามที่ระเบียบ กฎหมายกำหนด				
6. การจัดหาผลประโยชน์ทรัพย์สินในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ อบต.				
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 86 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การวางแผนอัตราค่าจ้าง ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงานบุคคลด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การวางแผนอัตราค่าจ้าง	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับ โอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การประเมินความต้องการอัตราค่าจ้างใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่				
2. การจัดทำแผนอัตราค่าจ้างของ อบต.				
3. การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนอัตราค่าจ้าง				
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 87 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงานบุคคลด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับ โอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
2. การขอกำหนดตำแหน่งเพิ่มเติมและเสนอขออนุมัติตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน				
3. การเสนอขอเปลี่ยนแปลงและกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 88 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การเฉลี่ยอัตรากำล้าง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงานบุคคลด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การเฉลี่ยอัตรากำล้าง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำล้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด				
2. การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด				
3. การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเฉลี่ยอัตรากำล้าง				
4. การดำเนินการเฉลี่ยอัตรากำล้างตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนด				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 89 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงานบุคคลด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน				
2. การดำเนินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด				
3. การดำเนินแต่งตั้งหรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด				
4. การย้ายและการเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 90 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การให้เงินเดือนและค่าตอบแทน ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงานบุคคลด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การให้เงินเดือนและค่าตอบแทน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การพิจารณาอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทน ตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง				
2. การได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด				
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 91 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การเลื่อนขั้นเงินเดือน ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงานบุคคลด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การเลื่อนขั้นเงินเดือน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวทางปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบแก่ราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ทราบโดยทั่วกัน				
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน เมหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด				
3. การรวบรวมข้อมูลพร้อมความเห็นของผู้มีความเห็นของผู้มีอำนาจในการประเมิน เพื่อเสนอกรรมการพิจารณา				
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 92 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงานบุคคลด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
2. การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
3. การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด				
4. การส่งเสริม ประสาน และพัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 93 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การลาศึกษาต่อ ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงานบุคคลด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การลาศึกษาต่อ	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับ โอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการลาศึกษาต่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือของ กระทรวงศึกษาธิการ				
2. การอนุญาต การลาศึกษาต่อของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม อำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด				
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 94 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงานบุคคลด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การประเมินผลการปฏิบัติงาน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของรัฐ				
2. การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน				
3. การจัดทำเครื่องมือและดำเนินการประเมินผลปฏิบัติงาน				
4. การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ อบต. และสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการบริหารการบุคคล				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 95 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงานบุคคลด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การส่งเสริมการพัฒนาด้านของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน การปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐาน วิชาชีพและคุณภาพการศึกษา				
2. การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นในเขต อบต. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดเพื่อ นำเสนอให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในลำดับที่สูงขึ้น				
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 96 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ **มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ** ขององค์ประกอบหลักการ**ด้านการบริหารงานบุคคล**ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติ ตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา				
2. การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้ มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา				
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 97 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ **การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** ขององค์ประกอบหลักการ**ด้านการบริหารงานบุคคล**ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การเป็นตัวอย่งที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
2. การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริการและผู้ได้บังคับบัญชา มีวินัย				
3. การป้องกันไม่ให้ผู้ได้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย				
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 98 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงานบุคคลด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้น ในกรณีที่มีกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย				
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำผิดวินัยและประสานงานกับหน่วยการศึกษาอื่นและกรรมการสอบสวนกรณีมีการทำผิดวินัยร่วมกัน				
3. การพิจารณาสถานโทษและสิ่งลงโทษการอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดกรณีความคิดไม่ร้ายแรง และในกรณีร้ายแรงต้องนำเสนอพิจารณาต่อไป				
4. การเสนอรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษที่ผู้บังคับบัญชาดำเนินงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนพิจารณาต่อไป				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 99 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์ประกอบหลักการด้านการบริหารงานบุคคลด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง				
2. การเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง				
3. การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษียณอายุราชการ				
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 100 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไปด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การจัดระบบฐานข้อมูลและพัฒนาโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับ ฐานระบบข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ				
2. การจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ของ อบต. อื่นและส่วนกลาง				
3. การจัดประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศ				
4. การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารการบริการ แล ประชาสัมพันธ์				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 101 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไปด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือ ช่วยเหลือและส่งเสริม สนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา				
2. การเผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้สถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ				
3. การกำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง เครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.				
4. การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 102 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การวางแผนการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไปด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การวางแผนการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1.การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์				
3. การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี				
4. การวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีและแผนขอตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและจัดทำแผนเสนอขอตั้งงบประมาณของ อบต.				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 103 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไปด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับ โอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษาภาพรวมของ อบต. ทางด้านการให้บริการด้านการศึกษา คุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา				
2.การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม				
3. การเผยแพร่ผลการศึกษาวิจัยให้สถานศึกษาและสาธารณชนทราบ				
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 104 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไปด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง				
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ				
3. การติดตามและการดำเนินการพัฒนาผลการพัฒนาระบบการบริหารงานของ อบต. และสถานศึกษา				
4. การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 105 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไปด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.				
2. การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.				
3. การปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.				
4. การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนา มาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่ สถานศึกษา				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 106 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไปด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้าน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
2. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษามาใช้ในการบริหาร				
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 107 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไปด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการ พัสดุของ อบต.				
2. การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การจัดทำบัญชี และงานการคลังของ อบต. ตาม ระเบียบที่กำหนด				
3. การดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้กับสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด				
4. การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และ สถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 108 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไปด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน				
2. การติดตาม ตรวจสอบด้านความมั่นคงของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ภายใน อบต.				
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 109 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การรับนักเรียน ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไปด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การรับนักเรียน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน				
2. การประสานงานกับสถานศึกษาในการกำหนดเขตพื้นที่ให้บริการการศึกษาของ แต่ละสถานศึกษา				
3. การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละ สถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ				
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 110 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไปด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัย	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย				
2. การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ตามความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.				
3. การเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา				
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 111 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.				
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการ ประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่นและสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน				
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 112 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.				
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน				
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 113 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดยการมีส่วนร่วมของ บุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น				
2. การประสานเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลและผลงานเพื่อ การประชาสัมพันธ์				
3. การดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบันและสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ				
4.การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา				
5. การติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ของ อบต. และสถานศึกษา				
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 114 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับ โอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนา การศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง				
2. การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนาการศึกษา				
3. การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาตามระบบที่กำหนดร่วมกับประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง				
4. การรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ				
5. การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการ รายงานผลการพัฒนาการศึกษา				
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 115 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ขององค์ประกอบหลักการ การบริหารทั่วไป ด้านความพร้อมของ อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับ โอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน				
2. การดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานการตรวจเงิน แผ่นดินกำหนด				
3. การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน				
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 116 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน ขององค์ประกอบหลักการ ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลางในปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียน ต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อ จำนวนประชากรในวัยเรียน				
2. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 117 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน ขององค์ประกอบหลักการ ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลางในปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม				
2. ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด				
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 118 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ ประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต. ขององค์ประกอบหลักการ ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต.

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย ประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต.	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับ โอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา				
2. ผลในการจัดการศึกษาในเวลาที่ผ่านมาของ อบต.				
3. การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่				
4. จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.				
5. ระยะเวลาทั้งหมดในการพิจารณาแผนการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต.				
6. อัตราส่วนจำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดการศึกษาเข้าประชุมต่อระยะเวลาการพิจารณาแผนการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต.				
7. ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา				
8. ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษามอบของรัฐบาล				
9. ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน				
10. ผู้บริหาร อบต. เสนอมาตรการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาได้เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของท้องถิ่น				
11. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง				
12. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง				
13. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย				
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 119 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ **ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.** ขององค์ประกอบหลักการ **ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต.**

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับ โอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน				
2. ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านวิชาการ				
3. ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านบริการ				
4. ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านกิจกรรม				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 120 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ **ความเห็นของประชาชน** ขององค์ประกอบหลักการ **ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย ความเห็นของประชาชน	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับ โอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มี ความพร้อมใน จัดการศึกษา				
2. ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็น ด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา				
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 121 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ **ความเห็นของสถานศึกษาขององค์ประกอบหลักการ ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย ความเห็นของสถานศึกษา	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.				
2.ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.				
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตารางที่ 122 การจำแนกลักษณะการนำไปใช้ของตัวบ่งชี้ **ความเห็นของ สภา อบต.ขององค์ประกอบหลักการ ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตัวบ่งชี้ ของ องค์ประกอบย่อย ความเห็นของ สภา อบต.	จัดตั้ง สถานศึกษา ใหม่	เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา	รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	หมายเหตุ
1. มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา				
2. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามขององค์การบริหารส่วนตำบล

แบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้การพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลซึ่งประกอบด้วย 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

ตอนที่ 3 ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

ตอนที่ 4 ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับการศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญา ปริญญาตรีหรือสูงกว่า
3. สถานภาพหน้าที่การงาน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล กรรมการคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล
4. อาชีพ เกษตรกร รับจ้าง ค้าขาย รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่
คำชี้แจง

ในตอนที 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้และการให้ความสำคัญขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ในกรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ โดยที่ยังไม่เคยจัดการศึกษามาก่อน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความสำคัญขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ โดยจำแนกความคิดเห็นได้ดังนี้

ความเหมาะสม หมายถึง ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่มีความถูกต้อง สมควรที่นำมาใช้ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.

ความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ นั้น ๆ ว่าสามารถนำไปใช้ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ได้จริง

ความสำคัญ หมายถึง ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ นั้น ๆ ว่ามีคุณค่า มีความจำเป็น ที่จะใช้ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.
ระดับความคิดเห็น

ระดับ 5 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) มาก

ระดับ 3 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) น้อย

ระดับ 1 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) น้อยที่สุด

ระดับ 0 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่ไม่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/ความสำคัญ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1.ด้านความพร้อมของ อบต.																		
2.ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.																		
3.ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน																		

ตารางที่ 1 ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
ด้านความพร้อมของ อบต.																		
1. การบริหารวิชาการ																		
1.1 การพัฒนาหลักสูตร																		
1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน																		
1.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา																		
1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้																		
1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครูรอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม																		
1.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย																		
1.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน																		
1.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้																		
1.3 การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน																		
1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา																		
1.4 การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา																		
1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา																		
1.4.2 การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับหน่วยงานภายในสถานศึกษา																		
1.5 การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา																		
1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา																		
1.5.2 การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีให้กับครูและสถานศึกษา																		

ตารางที่ 1 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม						ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้						ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้																		
1.6.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการ																		
1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียน ได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้																		
1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น																		
1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา																		
1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน																		
1.7.2 การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา																		
1.8 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ																		
1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน																		
1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ																		
1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น																		
2. การบริหารงบประมาณ																		
2.1 การจัดตั้งงบประมาณ																		
2.1.1 สัดส่วนการใช้จ่ายได้เพื่อการศึกษา																		
2.1.2 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน																		
2.1.3 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวม โดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน																		
2.1.4 การวิเคราะห์และการจัดความสำคัญของแผนกลยุทธ์และจัดตั้งงบประมาณ																		

ตารางที่ 1 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
2.4.7 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิงรุกเชิงรุกบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา 3. การบริหารงานบุคคล 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง 3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ 3.1.2 การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต. 3.2 การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.3 การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 3.3.1 การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด 3.3.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด 3.3.3 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี่ยอัตรากำลัง 3.4 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน 3.5 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.5.1 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3.6.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ 3.6.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3.7 การส่งเสริมและยกย่องเชิงรุก																		

ตารางที่ 1 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
2.1.5 การทำข้อตกลงสาธารณะโดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา 2.2 การจัดสรรงบประมาณ 2.2.1 การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2.2.2 การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม 2.2.3 การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์ 2.3 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ 2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ 2.3.2 การตรวจสอบวิเคราะห์ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบการควบคุมงบประมาณภายใน 2.3.3 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ 2.3.4 การวิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน อบต. 2.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ² 2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต. 2.4.2 การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา 2.4.3 การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2.4.4 การสำรวจและจัดทำข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา 2.4.5 การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน 2.4.6 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ																		

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ตารางที่ 1 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
3.7.1 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา																		
3.8 มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ																		
3.8.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.8.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.9 การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.9.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.9.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริการและผู้ได้บังคับบัญชา มีวินัย																		
4. การบริหารทั่วไป																		
4.1 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา																		
4.1.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือ ช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา																		
4.1.2 การกำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา ทั้งในและนอกเขต อบต.																		
4.1.3 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง																		

ตารางที่ 1 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
<p>4.2 การวางแผนการศึกษา</p> <p>4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์</p> <p>4.2.3 การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี</p> <p>4.3 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน</p> <p>4.3.1 การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม</p> <p>4.4 การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร</p> <p>4.4.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.4.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.4.3 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.5 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>4.5.1 การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.</p> <p>4.5.2 การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา</p> <p>4.6 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>4.6.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>																		

ตารางที่ 1 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
4.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหาร																		
4.7 การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ																		
4.7.1 การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.																		
4.7.2 การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด																		
4.8 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม																		
4.8.1 การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน																		
4.9 การรับนักเรียน																		
4.9.1 การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน																		
4.9.2 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ																		
4.10 การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย																		
4.10.1 การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย																		
4.10.2 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.																		
4.11 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา																		
4.11.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.																		

ตารางที่ 1 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม						ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้						ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
<p>4.11.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่นและสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน</p> <p>4.12 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>4.12.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.</p> <p>4.13 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>4.13.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น</p> <p>4.13.2 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4.14 งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน</p> <p>4.14.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>4.14.2 การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา</p> <p>4.15 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>4.15.1 การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>4.15.2 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน</p> <p>ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.</p> <p>1. ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลางในปัจจุบัน</p> <p>1.1 สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียน</p> <p>ต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน</p> <p>1.1.1 สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน</p>																		

ตารางที่ 1 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1.2 สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน 1.2.1 ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม 1.2.2 ระยะเวลาในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด 2. ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย อบต. 2.1 ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม 2.1.1 ระยะเวลาระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต. 2.2 ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของ อบต. 2.2.1 ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา 2.2.2 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่ 2.2.3 จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต. 2.2.4 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา 2.2.5 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาระดับของรัฐบาล 2.2.6 ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่ นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณชน 2.2.7 อัตราส่วน อบต. ที่มีประสิทธิภาพด้านการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหรือมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด 2.2.8 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง 2.2.9 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง 2.2.10 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย 2.3 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. 2.3.1 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน																		

ตารางที่ 1 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ								
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน																			
1. ความเห็นของประชาชน																			
1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา																			
1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา																			
1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา																			
2. ความเห็นของสถานศึกษา																			
2.1 ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา																			
2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.																			
2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.																			
3. ความเห็นของ สภา อบต.																			
3.1 ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา																			
3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา																			

ตอนที่ 3 ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา
คำชี้แจง

ในตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้และการให้ความสำคัญขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ในกรณีการเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความสำคัญขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา โดยจำแนกความคิดเห็นได้ดังนี้

ความเหมาะสม หมายถึง ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ว่ามีความถูกต้อง สมควรที่นำมาใช้ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.

ความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ นั้น ๆ ว่าสามารถนำไปใช้ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ได้จริง

ความสำคัญ หมายถึง ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ นั้น ๆ ว่ามีคุณค่า มีความจำเป็น ที่จะใช้ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ระดับความคิดเห็น

ระดับ 5 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) มาก

ระดับ 3 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) น้อย

ระดับ 1 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) น้อยที่สุด

ระดับ 0 หมายถึงตัวบ่งชี้ไม่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/ความสำคัญ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1.ด้านความพร้อมของ อบต.																		
2.ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.																		
3.ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน																		

ตารางที่ 2 ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ											
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5				
ด้านความพร้อมของ อบต.																						
1. การบริหารวิชาการ																						
1.1 การพัฒนาหลักสูตร																						
1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน																						
1.1.2 การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตร																						
1.1.3 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร																						
1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้																						
1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครูและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม																						
1.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย																						
1.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และ ผู้เรียน																						
1.3 การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน																						
1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา																						
1.4 การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา																						
1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา																						
1.4.2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา																						

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา																		
1.5.2 การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีให้กับครูและสถานศึกษา																		
1.5.3 การดำเนินการให้มีการพัฒนาครูเพื่อให้ครูสามารถผลิต และใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา																		
1.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้																		
1.6.1 การรวบรวมสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา																		
1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้																		
1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้																		
1.6.4 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น																		
1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา																		
1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน																		
1.7.2 การดำเนินการให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา																		

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามี ความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
<p>1.8 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาคำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน</p> <p>1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ</p> <p>1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการและเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น</p> <p>2. การบริหารงบประมาณ</p> <p>2.1 การจัดตั้งงบประมาณ</p> <p>2.1.1 สักส่วนการใช้รายได้เพื่อการศึกษา</p> <p>2.1.2 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของ อบต.</p> <p>2.1.3 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน</p> <p>2.1.4 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวมโดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน</p> <p>2.1.5 การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา</p> <p>2.2 การจัดสรรงบประมาณ</p> <p>2.2.1 การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี</p> <p>2.2.2 การอนุมัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษาตามประเภทและรายการที่ได้รับงบประมาณ</p>																		

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
2.2.3 การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์																		
2.3 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ																		
2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ																		
2.3.2 การสอบทานระบบการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ																		
2.3.3 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ																		
2.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา																		
2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.																		
2.4.2 การติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา																		
2.4.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ																		
2.4.4 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเขตชุมชนบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา																		
2.4.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหารายได้และผลประโยชน์ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง																		
3. การบริหารงานบุคคล																		
3.1 การวางแผนอัตราค่าจ้าง																		
3.1.1 การประเมินความต้องการอัตราค่าจ้างใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่																		
3.1.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนอัตราค่าจ้าง																		

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
3.2 การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.3 การเกลี้ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา																		
3.3.1 การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด																		
3.3.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี้ยอัตรากำลัง																		
3.3.3 การดำเนินการเกลี้ยอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนด																		
3.4 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง																		
3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน																		
3.5 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.5.1 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน																		
3.6.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ																		
3.6.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน																		
3.7 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ																		
3.7.1 การส่งเสริมการพัฒนาด้านตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา																		

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
<p>3.8 มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3.8.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3.8.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3.9 การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3.9.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3.9.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริการและผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัย</p> <p>4. การบริหารทั่วไป</p> <p>4.1 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา</p> <p>4.1.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือ ช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา</p> <p>4.1.2 การกำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา ทั้งในและนอกเขต อบต.</p> <p>4.1.3 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>																		

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
<p>4.2 การวางแผนการศึกษา</p> <p>4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์</p> <p>4.2.3 การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี</p> <p>4.3 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน</p> <p>4.3.1 การศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษาภาพรวมของ อบต. ทางด้านการให้บริการด้านการศึกษา คุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>4.3.2 การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม</p> <p>4.4 การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร</p> <p>4.4.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.4.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.4.3 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง</p>																		

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
<p>4.5 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>4.5.1 การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.</p> <p>4.5.2 การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.</p> <p>4.5.3 การปรับปรุงและพัฒนา ทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.</p> <p>4.5.4 การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน แก่สถานศึกษา</p> <p>4.6 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>4.6.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>4.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหาร</p> <p>4.7 การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ</p> <p>4.7.1 การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.</p> <p>4.7.2 การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด</p> <p>4.8 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>4.8.1 การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน</p>																		

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ								
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
4.9 การรับนักเรียน																			
4.9.1 การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน																			
4.9.2 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ																			
4.10 การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย																			
4.10.1 การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย																			
4.10.2 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.																			
4.11 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา																			
4.11.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.																			
4.11.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือสถาบันสังคมอื่นและสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน																			
4.12 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน																			
4.12.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.																			
4.13 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา																			
4.13.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนองค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น																			
4.13.2 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา																			

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
4.14 งานกำกับดูแลสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน																		
4.14.1 การจักระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยความร่วมมือของประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง																		
4.14.2 การคំเนนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดร่วมกับประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง																		
4.14.3 การรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณะชนทราบ																		
4.14.4 การปรับปรุงและพัฒนาจักระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา																		
4.15 การจักระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน																		
4.15.1 การวางแผนการจักระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน																		
4.15.2 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน																		
ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.																		
1. ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลางในปัจจุบัน																		
1.1 สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน																		
1.1.1 สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน																		

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1.2 สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน 1.2.1 ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม 1.2.2 ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด 2. ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย อบต. 2.1 ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม 2.1.1 ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต. 2.2 ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของ อบต. 2.2.1 ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา 2.2.2 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่ 2.2.3 จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต. 2.2.4 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา 2.2.5 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ 2.2.6 ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่ นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน 2.2.7 อัตราส่วน อบต. ที่มีประสิทธิภาพด้านการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหรือมีประสิทธิผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด 2.2.8 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง 2.2.9 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง																		

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ								
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
.2.10 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย																			
2.3 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.																			
2.3.1 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน																			
ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน																			
1. ความเห็นของประชาชน																			
1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา																			
1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา																			
1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา																			
2. ความเห็นของสถานศึกษา																			
2.1 ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา																			
2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.																			
2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.																			
3. ความเห็นของ สภา อบต.																			
3.1 ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา																			
3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา																			

ตอนที่ 4 ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ
คำชี้แจง

ในตอนี่ 4 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้และการให้ความสำคัญขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ในกรณี การรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสำคัญขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.กรณี การรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกความคิดเห็นได้ดังนี้

ความเหมาะสม หมายถึง ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่มีความถูกต้อง สมควรที่นำมาใช้ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.

ความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ นั้น ๆ ว่าสามารถนำไปใช้ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ได้จริง

ความสำคัญ หมายถึง ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ นั้น ๆ ว่ามีคุณค่า มีความจำเป็น ที่จะใช้ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ระดับความคิดเห็น

ระดับ 5 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) มาก

ระดับ 3 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) น้อย

ระดับ 1 หมายถึงตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/มีความสำคัญ) น้อยที่สุด

ระดับ 0 หมายถึงตัวบ่งชี้ไม่มีความเหมาะสม (ความเป็นไปได้/ความสำคัญ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1.ด้านความพร้อมของ อบต.																		
2.ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.																		
3.ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน																		

ตารางที่ 3 ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
ด้านความพร้อมของ อบต.																		
1. การบริหารวิชาการ																		
1.1 การพัฒนาหลักสูตร																		
1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน																		
1.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา																		
1.1.3 การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตร																		
1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้																		
1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครูรอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม																		
1.2.2 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้																		
1.3 การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน																		
1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา																		
1.4 การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา																		
1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา																		
1.4.2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา																		
1.5 การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา																		
1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา																		
1.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้																		
1.6.1 การรวบรวมสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา																		

ตารางที่ 3 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้																		
1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น																		
1.7 การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา																		
1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน																		
1.8 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ																		
1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน																		
1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ																		
1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการและเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น																		
2. การบริหารงบประมาณ																		
2.1 การจัดตั้งงบประมาณ																		
2.1.1 สักส่วนการใช้จ่ายได้เพื่อการศึกษา																		
2.1.2 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน																		
2.1.3 การจัดทำแผนงบประมาณ ในภาพรวม โดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน																		
2.1.4 การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา																		

ตารางที่ 3 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ											
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5				
2.2 การจัดสรรงบประมาณ																						
2.2.1 การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี																						
2.2.2 การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี																						
2.2.3 การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม																						
2.3 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ																						
2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ																						
2.3.2 การตรวจสอบระบบการดูแลรักษาและความปลอดภัยของทรัพย์สิน																						
2.3.3 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ																						
2.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา																						
2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.																						
2.4.2 การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา																						
2.4.3 การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง																						
2.4.4 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ																						
2.4.5 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิญเชิญบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา																						

ตารางที่ 3 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
3. การบริหารงานบุคคล																		
3.1 การวางแผนอัตรากำลัง																		
3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่																		
3.1.2 การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต.																		
3.2 การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.3 การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา																		
3.3.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด																		
3.3.1 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี่ยอัตรากำลัง																		
3.4 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง																		
3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน																		
3.5 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.5.1 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน																		
3.6.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ																		
3.6.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน																		

ตารางที่ 3 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
3.7 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ																		
3.7.1 การส่งเสริมการพัฒนาคณะผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา																		
3.8 มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ																		
3.8.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.8.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.9 การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.9.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
3.9.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัย																		
4. การบริหารทั่วไป																		
4.1 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา																		
4.1.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือ ช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา																		
4.1.2 การกำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.																		
4.1.3 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง																		

ตารางที่ 3 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
4.2 การวางแผนการศึกษา																		
4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง																		
4.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์																		
4.2.3 การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี																		
4.3 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน																		
4.3.1 การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม																		
4.4 การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร																		
4.4.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง																		
4.4.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ																		
4.4.3 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง																		
4.5 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน																		
4.5.1 การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.																		
4.5.4 การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา																		

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ตารางที่ 3 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ											
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5				
ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.																						
1. ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลางในปัจจุบัน																						
1.1 สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน																						
1.1.1 ระยะทางการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด																						
2. ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต.																						
2.1 ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม																						
2.1.1 ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.																						
2.2 ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของ อบต.																						
2.2.1 ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา																						
2.2.2 ผลในการจัดการศึกษาในเวลาที่ผ่านมาของ อบต.																						
2.2.3 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่																						
2.2.4 จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.																						
2.2.5 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา																						
2.2.6 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ																						
2.2.7 ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณชน																						
2.2.8 อัตราส่วน อบต. ที่มีประสิทธิภาพด้านการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด																						

ตารางที่ 3 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
<p>ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.</p> <p>1. ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานของรัฐบาลกลางในปัจจุบัน</p> <p>1.1 สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน</p> <p>1.1.1 ระยะทางการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด</p> <p>2. ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานโดย อบต.</p> <p>2.1 ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม</p> <p>2.1.1 ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.</p> <p>2.2 ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของ อบต.</p> <p>2.2.1 ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา</p> <p>2.2.2 ผลในการจัดการศึกษาในเวลาที่ผ่านมายของ อบต.</p> <p>2.2.3 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่</p> <p>2.2.4 จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.</p> <p>2.2.5 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา</p> <p>2.2.6 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ</p> <p>2.2.7 ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน</p> <p>2.2.8 อัตราส่วน อบต. ที่มีประสิทธิภาพด้านการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหรือมีประสิทธิผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด</p>																		

ตารางที่ 3 (ต่อ) ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณี การเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม					ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้					ความคิดเห็นว่ามีความสำคัญ							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
2.2.9 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง 2.2.10 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง 2.2.11 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย 2.3 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. 2.3.1 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน																		
ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ความเห็นของประชาชน 1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา 1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา 1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา 2. ความเห็นของสถานศึกษา 2.1 ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา 2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต. 2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.																		

ภาคผนวก ค

ข้อมูลองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 และชั้น 2 (อบต.)ประจำปี 2545

ข้อมูลองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 และชั้น 2 (อบต.) ประจำปี 2545

จังหวัด	อบต.	ชั้น	สมาชิก สภา อบต.	คณะกรรมการ บริหารอบต.	ปลัดอบต.
ขอนแก่น	เมืองเก่า	1	28	3	นายพิตรพิบูลย์ ไชยเมือง
	ศิลา	2	44	2	ว่าที่ ร.ท.พงเจตน์ พรภุณา
	กุดน้ำใส	2	20	3	นายวชร เพรงมา
	น้ำพอง	2	27	3	นายเอกชัย อนุพันธ์
	ม่วงหวาน	2	28	3	นายอธิปัตย์ วิชาศรี
จันทบุรี	ท่าช้าง	2	14	3	นายสุนทร ดีชื่อ
ฉะเชิงเทรา	วังตะเคียน	2	20	7	น.ส.พิมพ์นิ มิ่งมณี
	คอนเกาะกา	2	26	7	นายชำนาญ วิไลพันธ์
	บางประกง	1	20	7	นายทวีศักดิ์ สุขศรี
	บางสมัคร	2	16	7	ส.อ.อำนาจ กสิผล
ชลบุรี	นาป่า	2	24	3	นายสรารุช เย็นยิ่ง
	เสม็ด	1	6	3	นางงามตา สุขประเสริฐ
	หนองไม้แดง	2	14	3	นายตรีเทพ คำจันทร์
	หนองรี	2	28	3	นายศรารุช อมรธรรมสิน
	ห้วยกะปิ	1	14	3	นางสาวมณฑุณี ศรีสุข
	คลองกิ่ว	2	18	3	นายกิตติพร เสียงเพราะ
	หนองอิรุณ	2	18	3	นายธีรศักดิ์ จตุพงษ์
	หนองปรือ	1	28	4	นายศักดิ์สิทธิ์ แยมศรี
	บางพระ	1	20	3	นายประสิทธิ์ เตชะมา
	พลูดาวหลวง	1	16	3	นายประวิทย์ ไชยบัวแดง
เขียงราย	รอบเวียง	1	10	3	จ.ส.ต. กนก จินดาขก
เขียงใหม่	ป่าแคด	2	26	3	นายชฎิลพงษ์ จำเดิมแผ่จศึก
	แม่เหียะ	1	18	3	นายมนัสพงศ์ พรหมพิสิฐพงศ์
	สุเทพ	1	28	3	นายธัญศักดิ์ แสงศรีจันทร์
	หนองป่าครั่ง	1	10	3	นายสมบัติ ศรีพงษ์สุวรรณ
	หนองหอย	2	10	3	นายบรรยง อยู่เย็น
	หนองจ่อม	1	16	3	นายชัชวาล เล็กธำรง
	หนองผึ้ง	2	16	3	นายบรรยง อยู่เย็น

ข้อมูลองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 และชั้น 2 (อบต.) ประจำปี 2545 (ต่อ)

จังหวัด	อบต.	ชั้น	สมาชิก สภาอบต.	คณะกรรมการ บริหารอบต.	ปลัดอบต.
นครนายก	พรหมณี	2	34	3	นายเสริมสุข กุสุวรรณ
		2	24	3	นายบุญยืน พานทอง
นครปฐม	ถนนขาด	2	12	3	นายทักษิณย์ ชุ่มน้อย
	ศาลาษา	2	10	3	นายสุโข มณีรัตน์
	กระทุ่มล้ม	1	18	3	นายพิชัย พันชมภู
	ท่าตลาด	2	20	3	นายเจริญ กวยรักษา
	บางกระทีก	2	16	3	นายสุริยะ หินเมืองเก่า
	ไร่ขิง	1	28	3	นายพีรพัศ ไหล่นอม
นครราชสีมา	โคกกรวด	1	28	3	ว่าที่ ร.ต.ชวลิต ปรีดาสา
	หัวทะเล	2	24	3	นายธรรมรัตน์ คำเดช
	ปากช่อง	2	42	3	นายคะเชนทร์ ไยสุน
	หนองน้ำแดง	2	20	3	น.ส.เนาวรัตน์ จินดาลักษณ์
	หมูสี	1	24	3	นายสุดิษฐ์ ฉัตรแก้วชูไทย
นครศรีธรรมราช	ท่าเรือ	2	32	3	นายสมชาย ชูวิเชียร
	ปากพูน	2	24	3	นายชาญชัย อรุณ
	ท่าศาลา	2	30	3	นายภิญโญ หนูชื่น
	ชะมาย	2	14	3	นายสุทธิพร รสมาลี
	ขนอม	2	26	3	นายรัชชัย ไชยเทพ
	ทอ้งเนียน	2	16	3	นายปริญญาฉัตร ใฝ่ขาว
นครสวรรค์	หนองปลิง	2	12	3	นายถวัลย์ โพธิ์ศิริ
นนทบุรี	ไทรมา	1	18	3	นายสมยศ สุขสมวัฒน์
	บางกร่าง	2	12	3	น.ส.มณฑา เจริญสุขสุวรรณ
	บางรักน้อย	1	16	3	นายชนันต์ อินทร์ภัย
	บางคูรัด	2	20	7	ส.ต.ท.เชันต์ กระรัตน์
	บางบัวทอง	1	26	3	นายสุนันท์ ศิริกุล
	บางรักพัฒนา	2	14	3	น.ส.อรุณี สุทธิเวช
	บางรักใหญ่	1	22	3	นายวัลลภ ภูเจริญยศ
	พิมลราช	2	16	7	นายวิโรดิ ปัดแก้ว
	ละหาร	1	18	3	นายบุญมี ชื่นสมศักดิ์
	ไทรน้อย	1	16	3	นายสราวุธ สุปพันธ์

ข้อมูลองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 และชั้น 2 (อบต.) ประจำปี 2545 (ต่อ)

จังหวัด	อบต.	ชั้น	สมาชิก สภา อบต.	คณะกรรมการ บริหารอบต.	ปลัดอบต.
นนทบุรี	ไทรใหญ่	1	20	3	นายนรินทร์ นารีเลิศ
	ราษฎร์นิยมหนอง	2	10	2	นายธีระพงศ์ อินทร์งาม
	เพรงาย	2	24	3	นายไชยานุภาพ นัคทหาย
	บางม่วง	1	26	3	นายเศรษฐวรรต วิไชยยา
	บางเลน	2	20	3	นายอัมพร สุทธิพันธ์
	เสาธงหิน	1	16	3	นายสมชาย สีวธรรมย์
	ปทุมธานี	บางกะดี	1	10	3
บางชะแยง		2	8	3	นายวีระ กณพันธ์
บางคูวัด		2	24	3	พ.อ.อ.วัชรพล กระตุคเงิน
บางเดื่อ		2	14	2	ว่าที่ร้อยตรี สรรเพ็ชร หริตกุล
บ้านใหม่		1	12	3	นายบวร ชูไกรลาศ
หลักหก		1	14	3	นางนันทนา ลอยฟ้า
คลองสาม		2	32	3	ร้อยเอกสุพรชัย เสวตมาลย์
คลองสี่		1	32	3	นางคาราวรรณ อภิวัฒนสิงหะ
คลองหก		2	28	3	นายพิพัฒน์ เวสสวัสด์
คลองห้า		2	32	3	นายสัมฤทธิ์ ท่าเหล็ก
บึงยี่โถ		1	8	3	นายประนอม แก้วหนองเสม็ด
บึงบอนหนอง		2	18	3	นายสุภฤกษ์ แก้วสิงห์
สามวัง		2	26	3	นายไพโรจน์ ศิริเพชร
คูบางหลวง		2	24	3	นายอำนาจ พบพาน
ระแหง		1	18	3	นางพิทยา สว่างกุล
หน้าไม้		2	22	3	นายอดิชาติ วงษ์แจ้
คูคต		1	12	2	นายอำนาจ แดงกุล
บึงคอไห		2	24	3	จำเอก นที สีสังข์
บึงคำพร้อย		1	32	3	นายฉิมมิตร ยิ้มแย้ม
บึงทองหลวง		1	44	3	นายสุรัญ อ่อนหวาน
ลาดสวาย	1	22	3	นายณรงค์ชัย วิโรจน์ชีวัน	
ลำลูกกา	2	36	3	นายวัลลภ มาลา	
อยุธยา	คลองจิก	2	16	3	จ.ส.อ.นิพนธ์ สุภาเกตุ

ข้อมูลองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 และชั้น 2 (อบต.) ประจำปี 2545 (ต่อ)

จังหวัด	อบต.	ชั้น	สมาชิก สภาอบต.	คณะกรรมการ บริหารอบต.	ปลัดอบต.
อุรุทธยา	เชียงรากน้อย	2	20	3	นายพิษณุ สุชีลักษณ์
	บ่อตาโล่	1	20	3	น.ส.กรรณิการ์ ทาทอง
	พยอม	1	10	3	นายเฉลิมชัย มีสมทรัพย์
	คานหาม	2	18	3	นายขวัญยืน ศรีอุโภชน์
	ธนู	1	24	3	นายธงชัย คุ้มชาติ
ภูเก็ท	ฉลอง	2	20	3	นายสุวัฒน์ ประกอบพร
	รัชฎา	1	-	2	นายวิเศษ สบายจิตร
	ราไวย์	2	14	3	นายกิตติพงษ์ มณีศรี
	วิชิต	1	18	2	ไม่ปรากฏ
	เชิงทะเล	2	12	3	นายเดชาคนี ลีลานนท์
	ไม้ขาว	2	-	3	นางดีวรรณ์ ต้นพงศ์เจริญ
ยะลา	สะเตงนอก	1	26	3	นายอนุชิต กิตติพัฒพงศ์
ระนอง	บางรีน	2	10	3	นายสยาม จอมเทพมาลา
ระยอง	เชิงเนิน	1	12	2	นางวิไลรัตน์ สีเหมือน
	ตะพง	1	24	3	นายสมเกียรติ ชมพูปาน
	หนองบัว	2	22	3	นายพงษ์ไทย เฟื่องเที่ยง
	หนองละลอก	1	20	3	นายพงษ์ศักดิ์ พยัคฆะนิธิ
	พนานิคม	2	16	3	นางพัชรีดา แวเวนรมิตร
	มาบข่า	1	16	3	นายนิมิตร บุรพาสถิตย์
ลพบุรี	เขาสามยอด	2	14	3	นายณรงค์ กาญจนวาทีน
	ท่าศาลา	2	16	3	นายณรงค์ ศรีธรรมมา
ลำปาง	แม่เม่า	1	16	3	นายเอนก มณีไสย์
ลำพูน	บ้านกลาง	1	20	3	นายชิตพงษ์ เสนะสุทธิพันธ์
สงขลา	เขารูปช้าง	1	16	3	นายบุรินทร์ ฤทธิเดช
	พะวง	1	14	3	นายบดินทร์ ไชยพงศ์
	ท่าช้าง	1	36	3	นายพิชาญ พิรสุขประเสริฐ
	คลองแห	1	22	3	นายวินัย เอี่ยมตระกูล
	ควนลัง	1	10	3	นายทิพย์ สายแก้ว
	คอหงส์	1	12	3	นายธีรพงษ์ อัครดารากร

ข้อมูลองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 และชั้น 2 (อบต.) ประจำปี 2545 (ต่อ)

จังหวัด	อบต.	ชั้น	สมาชิก สภา อบต.	คณะกรรมการ บริหารอบต.	ปลัดอบต.
สงขลา	ทุ่งตำเสา น้ำน้อย บ้านพรุ	2	20	3	นายอาภรณ์ บุรณ์พิชัย
		2	20	3	นายฐิติกรณ์ รอดคล้าย
		2	10	3	นายนันท์ชัย ชีรชิตกุล
สตูล	คลองขุด	2	14	2	นายประสิทธิ์ งามประเสริฐศักดิ์
สมุทรสาคร	คอกกระบือ	1	12	3	นายสมศักดิ์ พรชัยอรอดกุล
	โคกขาม	1	20	3	นายวินัย หมื่อนวัดไทรย์
	ท่าจีน	2	14	3	นายศรีศักดิ์ สังข์เฉย
	ท่าทราย	1	16	3	นายกฤษณ์ ชัยนิตย์
	นาดี	1	18	3	นายประชา ไพประพันธ์
	บางกระเจ้า	1	18	3	นายสุทธิพงษ์ ม่วงสวนขวัญ
	บางโทรัด	2	20	3	นางกิงกาญจน์ วิทยาภรณ์
	บางน้ำจืด	1	12	3	นายปราโมทย์ จันทร์สนทร
	บางหญ้าแพรก	1	12	3	พ.จ.ท. อัญญาต์ วิเศษวงษ์ษา
	คลองมะเดื่อ	1	22	3	นางสุภา สกุดเงิน
	ท่าไม้	1	24	3	น.ส. ชิดชนก กวางเส็ง
	ท่าเสา	2	16	3	นายสุรินทร์ เอกคำรงกิจ
	สวนหลวง	1	26	3	นายวัชร สุวรรณรัมย์
สมุทรปราการ	บางเมือง	1	10	3	นายเพิ่มศักดิ์ ยอกยาคี
	แพรกษา	1	12	3	นายประพันธ์ ชอบสอน
	คลองด่าน	1	26	3	นายกมล เทียบแก้ว
	บางป่อ	1	22	3	นายวิจิต ศรีเจริญ
	บ้านระกาศ	2	20	3	นายสมพร พิจิตร
	บางแก้ว	1	32	3	นายเตลานศิริ คงสมจิตต์
	บางโหลง	1	22	3	นายเพิ่มพูน ฝั่งประสิทธิ์
	บางปลา	1	30	3	นายสิริชัย วุฒิปราณี
	บางพลีใหญ่	1	46	3	นายเกรียงศักดิ์ ตันตะตะนัน
	ราชาเทวะ	1	30	3	นายพอล ลิมวรินทร์
	บางเสาธง	1	34	3	น.ส. สุชาดา พงษ์จร
	ศีรษะจรเข้ใหญ่	2	24	3	นายศรนิรันดร์ เกาไสยนันท์

ข้อมูลองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 และชั้น 2 (อบต.) ประจำปี 2545 (ต่อ)

จังหวัด	อบต.	ชั้น	สมาชิก สภา อบต.	คณะกรรมการ บริหารอบต.	ปลัดอบต.
สมุทรปราการ	ศิระจรเข้ใหญ่ ในคลองบางปลากด	2	18	3	จ.อ.มณฑิธร เอ็นดูราษฎร์
		1	26	2	นายศรนิรันดร์ เกาไสยนันท์
สระบุรี	ตาลเดี่ยว มิตรภาพ	2	22	3	นายกำแหง จารยไสย
		2	18	4	นายสมยศ ไพบุลย์สุข
อุบลราชธานี	ขามใหญ่ ไร่น้อย	1	42	3	นายอัมพล ทองพู
		2	32	3	น.ส.จริตกุล พรหมด้วง
ร้อยเอ็ด	เหนือเมือง	2	42	3	นายสมเชาว์ บำรุงชัย

(กองราชการส่วนตำบล: 2545)

ภาคผนวก ง
การส่งและการได้กลับคืนแบบสอบถาม

การส่งและการได้กลับคืนแบบสอบถาม ของอบต. ทั้งหมด

อบต.	ปลัด อบต.		สมาชิกสภาอบต.		กรรมการบริหาร อบต.		รวม			
	ส่งไป	ได้กลับคืน	ส่งไป	ได้กลับคืน	ส่งไป	ได้กลับคืน	ส่งไป	ได้กลับคืน		
1	อบต.ชั้น 1		20	12	388	261	60	28	468	301
1.1	ขอนแก่น		1	-	28	10	3	1	32	11
	1.1.1 เมืองเก่า		1	-	28	10	3	1	32	11
1.2	เชียงใหม่		4	3	72	63	12	7	88	73
	1.2.1 แม่เหียะ		1	1	18	18	3	2	22	21
	1.2.2 สุเทพ		1	1	28	27	3	2	32	30
	1.2.3 หนองป่าครั่ง		1	1	10	9	3	2	14	12
	1.2.4 หนองจ่อม		1	-	16	9	3	1	20	10
1.3	นนทบุรี		9	5	178	118	27	13	214	136
	1.3.1 ไทรม้าย		1	-	18	7	3	-	22	7
	1.3.2 บางรักน้อย		1	-	16	9	3	1	20	10
	1.3.3 บางบัวทอง		1	1	26	25	3	3	30	29
	1.3.4 บางรักใหญ่		1	1	22	21	3	3	26	25
	1.3.5 ละหาร		1	1	18	17	3	2	22	20
	1.3.6 ไทรน้อย		1	-	16	10	3	1	20	11
	1.3.7 ไทรใหญ่		1	-	20	10	3	-	24	10
	1.3.8 บางม่วง		1	1	26	12	3	1	30	14
	1.3.9 เสาธงหิน		1	1	16	7	3	2	20	10
1.4	สงขลา		6	4	110	70	18	7	134	81
	1.4.1 เขารูปช้าง		1	-	16	9	3	1	20	10
	1.4.2 พะวง		1	1	14	14	3	2	18	17
	1.4.3 ท่าช้าง		1	-	36	15	3	-	40	15
	1.4.4 คลองแห		1	1	22	22	3	1	26	24
	1.4.5 ควนลัง		1	1	10	6	3	1	14	8
	1.4.6 คอหงษ์		1	1	12	4	3	2	16	7

ตารางการส่งและการได้กลับคืนแบบสอบถาม ของอบต. ทั้งหมด(ต่อ)

อบต.	ปลัด อบต.		สมาชิกสภา อบต.		กรรมการบริหาร อบต.		รวม		
	ส่งไป	ได้กลับคืน	ส่งไป	ได้กลับคืน	ส่งไป	ได้กลับคืน	ส่งไป	ได้กลับคืน	
2	อบต.ชั้น 2	17	13	337	225	57	35	411	273
2.1	ขอนแก่น	4	4	119	95	11	10	131	109
	2.1.1 ศิลา	1	1	44	31	2	2	47	34
	2.1.2 กุดน้ำใส	1	1	20	18	3	3	24	22
	2.1.3 น้ำพอง	1	1	27	20	3	2	31	23
	2.1.4 ม่วงหวาน	1	1	28	26	3	3	32	30
2.2	เชียงใหม่	3	2	52	31	9	6	64	39
	2.2.1 ป่าแดด	1	1	26	15	3	1	30	17
	2.2.2 หนองหอย	1	1	10	9	3	3	14	13
	2.2.3 หนองผึ้ง	1	-	16	7	3	2	20	9
2.3	นันทบุรี	7	4	116	64	28	14	151	82
	2.3.1 บางกร่าง	1	-	12	5	3	1	16	6
	2.3.2 บางคูรัด	1	1	20	19	7	6	28	26
	2.3.3 บางรักพัฒนา	1	1	14	7	3	2	18	10
	2.3.4 พิมพ์ราช	1	1	16	5	7	3	24	9
	2.3.5 ราษฎร์นิยม	1	-	10	6	2	-	13	6
	2.3.6 หนองเพรางาย	1	-	24	14	3	1	28	15
	2.3.7 บางเลน	1	1	20	8	3	1	24	10
2.4	สงขลา	3	3	50	35	9	5	62	43
	2.4.1 หุ้งตำเสา	1	1	20	14	3	2	24	17
	2.4.2 นำน้อย	1	1	20	18	3	3	24	22
	2.4.3 บ้านพรุ	1	1	10	3	3	-	14	4

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสิริมา สมบูรณ์สิน เกิดวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2521 ที่จังหวัดราชบุรี สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี การศึกษา 2544