

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยในการใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษาและความคิดเห็นต่อการใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method) โดยพื้นที่ในการจัดการศึกษาคือ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรง จำนวน 10 คน เพื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรง จำนวน 8 คน ครูประจำชั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรง จำนวน 5 คน และครูปกครองจำนวน 1 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาทั้งหมดได้จากการใช้เทคนิค Snow Ball ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง รวมกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวนทั้งสิ้น 24 คน

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

ตอนที่ 2 การใช้ความรุนแรงของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษา

**ตอนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร**

#### สภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่เลขที่ 332 ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400 สังกัดกองการมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบริเวณเนื้อที่ 18 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา มีอาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 5 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม และมีการจัดบริเวณส่วนหย่อม ม้านั่ง ให้นักเรียนนั่งพักผ่อนหย่อนใจในเวลาว่าง

นอกจากนี้ภายในโรงเรียนยังมีศาลารูปเคารพหลวงปู่มหาฤๅษีคันธกะอายุมันตร ซึ่งเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียนและเป็นศูนย์รวมใจของอาจารย์ บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

โรงเรียนได้ก่อตั้งและเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาเมื่อปี พ.ศ.2470 โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนอินทศึกษา มีฐานะเป็นโรงเรียนราษฎร์โดยโรงเรียนในขณะนั้นตั้งอยู่ที่ตรอก พระยาสุนทรหัวลำโพง เขตปทุมธานี

ต่อมาปี 2476 ได้มีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนพญาไทศึกษา จนถึงปี 2497 ได้แยกโรงเรียนเป็น 2 โรงเรียนตามเพศนักเรียน

ปลายปี พ.ศ.2497 กรมตำรวจได้รับโอนโรงเรียนทั้งสองไปดูแล โดยคงสภาพโรงเรียนเอกชน แต่เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนสันติราษฎร์บำรุง และโรงเรียนสตรีสันติราษฎร์บำรุง

ปี พ.ศ. 2518 กรมสามัญศึกษาได้รับโอนโรงเรียนทั้งสองไปสังกัดโดยรวมกันเป็นโรงเรียนสันติราษฎร์รำลึก เปลี่ยนสภาพเป็นโรงเรียนรัฐบาล ต่อมาในวันที่ 7 กรกฎาคม 2518 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนอีกครั้งหนึ่งเป็นโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ซึ่งได้ใช้ชื่อนี้และยึดถือ วันดังกล่าวเป็นวันสถาปนาโรงเรียนสืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน

#### วิสัยทัศน์โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งให้เยาวชนไทยประพฤติดี เรียนดี ดนตรี กีฬาเด่น เน้นภาษา ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี อนุรักษ์ประเพณี มีวัฒนธรรมไทย ภูมิใจปฏิรูปการศึกษา

#### นโยบายการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ดำเนินงานโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบนโยบายที่กรมสามัญศึกษากำหนดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สังคมยอมรับ

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นบุคคลใฝ่รู้และเรียนรู้ได้ ด้วยตนเองตามกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และมีทักษะด้านดนตรี กีฬา ภาษา และเทคโนโลยี

ส่งเสริมปลูกฝังให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามครรลองของศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมอันดีงาม ดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย

ส่งเสริมครู- อาจารย์ นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน ให้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้ง ทางร่างกาย และจิตใจ

### จำนวนห้องเรียน

โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ปัจจุบันมีห้องเรียนจำนวนทั้งหมด 59 ห้องเรียน โดยมี รายละเอียดดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	11	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	11	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	11	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	10	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	10	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	10	ห้อง

### จำนวนนักเรียน

โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย มีนักเรียนประมาณ 2,354 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 1,058 คน นักเรียนหญิงจำนวน 1,296 คน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนทั้งสิ้นประมาณ 420 คน มีนักเรียน ห้อง ละประมาณ 45 คน โดยแบ่งออกเป็นระดับชั้นและเพศ ดังนี้

ตารางที่ 4-1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2546

จำนวนนักเรียนโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2546

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	238	297	353
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	230	276	506
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	200	220	420
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	104	151	255
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5	139	173	312
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	149	179	325

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 59 ห้อง จำนวนนักเรียน 2,353 คน

ที่มา : สถิตินักเรียนโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย, 2546

### จำนวนครู

โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานครมีครูจำนวนทั้งสิ้น 130 คน เป็นครูประจำการ 127 คน เป็นครูจ้างสอนชั่วคราว 3 คน

นอกจากภาระงานการสอนซึ่งเป็นหน้าที่หลักแล้ว ทางโรงเรียนยังมอบหมายให้ห้องเรียน 1 ห้อง มีครูประจำการ 1 คน ทำหน้าที่ดูแลนักเรียน มีหัวหน้าระดับชั้นคอยดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และมีครูปกครองคอยดูแลนักเรียนทั้งโรงเรียน โดยครูประจำชั้นและครูปกครองมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

### หน้าที่ของครูประจำชั้นและครูปกครอง

1. ดูแลความประพฤติและการแต่งกายของนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
2. ดูแลการเข้าแถวของนักเรียนในชั้นให้เรียบร้อยทุกครั้งที่นักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธงหน้าห้องเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวข้องกับความปลอดภัยไม่เหมาะสมและหาทางแก้ไข
4. ให้คำปรึกษาและหาทางช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว

สำหรับการแก้ไขปัญหาคติกรรมนักเรียนของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ได้มีการ  
วางแนวทางการปฏิบัติในการดูแลและติดตามพฤติกรรมนักเรียนโดยใช้วิธีการส่งต่อตามความร้ายแรง  
ของปัญหา



นอกจากนี้โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ยังได้มีการนำเอาเกณฑ์ในการคัดกรองนักเรียนมาใช้ในการแยกนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อเข้ารับการบำบัดโดยผู้รับผิดชอบคืออาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนในแต่ละห้องเรียน ซึ่งเกณฑ์ในการคัดกรองนักเรียนมีดังนี้

#### เกณฑ์การคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีเกณฑ์ในการคัดกรองนักเรียน เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหา โดยครูที่ปรึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียนสะสมและข้อมูลอื่น ๆ ที่จัดทำเพิ่มเติม แต่ทั้งนี้จำเป็นต้องประชุมเพื่อพิจารณาเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษามีหลักในการคัดกรองนักเรียนตรงกันทั้งโรงเรียน สำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมความรุนแรงจะใช้เกณฑ์คัดกรองพฤติกรรมความรุนแรงคือ

เกณฑ์ที่ 1 ด้านความสามารถ

1.1 ด้านการเรียน

เกณฑ์ที่ 2 ด้านสุขภาพ

2.2 ด้านจิตใจ/พฤติกรรม

เกณฑ์ที่ 3 ด้านครอบครัว

3.1 ด้านเศรษฐกิจ

3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน

เกณฑ์ที่ 4 ด้านอื่น ๆ

4.1 ด้านยาเสพติด

โดยถ้านักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกตรงกับเกณฑ์กลุ่มเสี่ยงมีปัญหาในข้อดังกล่าวก็จะถือว่าเป็นผู้ที่มีโอกาสที่จะแสดงพฤติกรรมความรุนแรงมากกว่านักเรียนคนอื่น

ตารางที่ 4 – 2 เกณฑ์การคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา
1. ด้านความสามารถ 1.1 ด้านการเรียน	-ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป -ไม่เข้าเรียนในวิชาต่าง ๆ เกิน 3 ครั้ง ใน 1 วิชา -มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติเกิน 10 ครั้งใน 1 ภาคเรียน	-ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 -ไม่เข้าเรียนในวิชาต่างๆ มากกว่า 3 ครั้งต่อ 1 วิชา -เขียนหนังสือไม่ถูกต้องแม้คำสะกดง่าย ๆ -มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติมากกว่า 10 ครั้งใน 1 ภาคเรียน
1.2.ด้านความสามารถอื่น ๆ	-ถ้านักเรียนมีความสามารถพิเศษจะเป็นจุดแข็งของนักเรียนทุกคน	
2. ด้านสุขภาพ 2.1 ด้านสุขภาพร่างกาย	-อายุ น้ำหนัก และส่วนสูง สัมพันธ์กัน -ร่างกายแข็งแรง -ไม่มีโรคประจำตัว	-น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์กับส่วนสูงหรืออายุ -มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย -มีความพิการทางร่างกายหรือบกพร่องด้านการได้ยิน การฟัง การมองเห็นหรืออื่น ๆ
2.2 ด้านจิตใจ/พฤติกรรม	-หากโรงเรียนใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็กให้พิจารณาตามเกณฑ์ของแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก -หากโรงเรียนใช้เครื่องมืออื่น ๆ เช่นแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ก็ให้ใช้เกณฑ์ของเครื่องมืออื่น ๆ รวมทั้งการพิจารณาควบคู่กับข้อมูลด้านอื่น ๆ ที่มีเพิ่มเติม	



ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา
<p>3. ด้านครอบครัว</p> <p>3.1 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน</p>	<p>-ครอบครัวมีรายได้พอเพียงในการเลี้ยงครอบครัว</p> <p>-นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p>-ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนที่ดี ไม่อยู่ใกล้แหล่งมั่วสุม หรือแหล่งเสียงอันตราย</p>	<p>-รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน</p> <p>-บิดาหรือมารดาตกงาน</p> <p>-มีภาระหนี้สิน</p> <p>-ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน</p> <p>-ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน</p> <p>-อยู่หอพัก</p> <p>-บิดามารดาหย่าร้างหรือสมรสใหม่</p> <p>-ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุมหรือแหล่งท่องเที่ยวกลางคืน</p> <p>-มีความขัดแย้งในครอบครัวหรือทะเลาะกันประจำวัน</p> <p>-มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดาหรือมารดา</p> <p>-มีการใช้สารเสพติดหรือการเล่นการพนันในครอบครัว</p> <p>-บุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคทางจิตเวช</p>

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา
4. ด้านอื่น ๆ		
4.1 ด้านยาเสพติด	-ไม่ใช้สารเสพติด ยกเว้นการดื่มเบียร์ สุรา หรือบุหรี่ เป็นครั้งคราวเพื่อสังคมและยังสามารถควบคุมตนเองได้	-ใช้สารเสพติดเช่นกัญชา ยาบ้า หรือสารเสพติดอื่น ๆ
4.2 ด้านเพศ	-ปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศได้เหมาะสมกับวัย	-จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสองบ่อยครั้ง -มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ เช่น ทอม ดุ๊ด ดี เป็นต้น ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับเสี่ยง/มีปัญหา

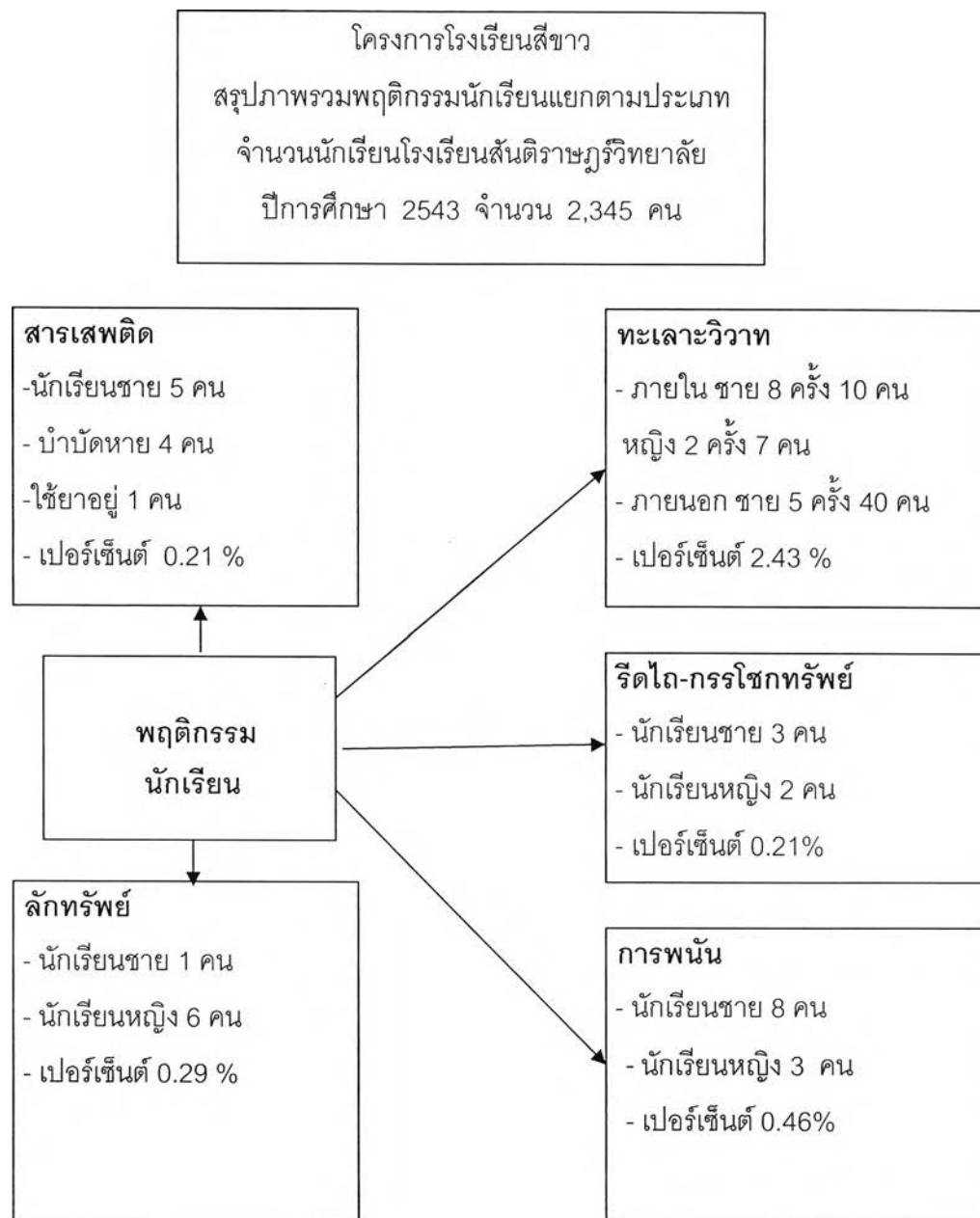
ที่มา : สถิตินักเรียนโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย, 2546

#### สภาพสังคมและเศรษฐกิจ

ในส่วนของสภาพสังคมและเศรษฐกิจของนักเรียน นักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จะมาจากชุมชนที่อยู่ในเขตปทุมธานีและพื้นที่ใกล้เคียง ชุมชนบางส่วนเป็นชุมชนแออัดและผู้ปกครองมีปัญหาทางเศรษฐกิจและนักเรียนบางส่วนมีปัญหาพฤติกรรม

ในปี 2543 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาว และจัดให้มีการทำสถิติสรุปภาพรวมพฤติกรรมนักเรียนแยกตามประเภทต่าง ๆ กับนักเรียนจำนวน 2,345 คน ดังนี้

## แผนภาพที่ 4 – 2 สรุปภาพรวมพฤติกรรมนักเรียน



### สาเหตุของปัญหา

- ขาดความรู้
- อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่มีสารเสพติด
- ฝ่าฝืนบรรทัดฐานของโรงเรียน
- ขาดทักษะชีวิต
- ขาดความอบอุ่น ขาดที่ปรึกษา
- ญาติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด
- คบเพื่อนไม่ดีตามเพื่อน
- รู้เท่าไม่ถึงการณ์
- อยากมีเงิน ฟุ่มเฟือย เทียวเตร่
- ยากจน

ที่มา : สรุปรายงานพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย, 2545

จากแผนภูมิข้างต้นจะเห็นได้ว่าปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่พบมากที่สุดคือ ปัญหาการทะเลาะวิวาท โดยคิดเป็นร้อยละ 2.43 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

การสรุปภาพรวมพฤติกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2543 จะพบว่านักเรียนจะมีปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้ความรุนแรงมากที่สุดคือการทะเลาะวิวาทและมีการรีดไถ- กรรโชกทรัพย์ในโรงเรียนซึ่งมีความรุนแรงเข้ามาเกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยได้สรุปรายงานพฤติกรรมนักเรียนจำแนกปัญหาพฤติกรรมนักเรียนออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 4-3 สรุปรายงานพฤติกรรมนักเรียน

	ทะเลาะ วิวาท	รีดไถ-ขอ เงิน	ลักทรัพย์	การพนัน	ขู่สาว	บุหรี	สารเสพติด
ชาย	14	0	6	15	3	46	5
หญิง	1	0	0	9	2	2	0

ที่มา : สรุปรายงานพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย, 2545

สรุปภาพรวมพฤติกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2545 พบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องการทะเลาะวิวาทและใช้ความรุนแรง มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 3 รองจากปัญหาบุหรีและปัญหา การพนัน

ตอนที่ 2 การใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

จากการศึกษาการใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย พบว่าการใช้ความรุนแรงมีสาเหตุมาจากสิ่งต่อไปนี้

## 2.1 ปัจจัยจากภายในตัวนักเรียน

ปัจจัยการใช้ความรุนแรงจากภายในตัวนักเรียนจากการศึกษาพบว่า

2.1.1 การขาดการควบคุมอารมณ์ นักเรียนที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรงมักกระทำการโดยการขาดความยั้งคิดและการควบคุมอารมณ์ ต่อเรื่องที่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตอน ม.1 ต่อยเพื่อน คือตอนแรกเขามาแชนเล่น อยู่เฉย ๆ เขามาแชน ที่นี้ก็ต่อยกัน  
ข้างนอกที่นี้มีเพื่อนอีกคนเข้ามาห้ามแล้วแบบผมไม่พอใจต่อยเขาอีก ที่นี้เขาก็มารุม  
ผมเลย ก็เล่นอยู่ดี ๆ มาแชน ผมไม่พอใจ ตอน ม.3 ก็เล่นบอลอยู่ แล้วเขาก็วิ่งมา  
เอาบอลขึ้นห้องไป อยู่ชั้น ม.3 ชั้นเดียวกัน คือเขามาวิ่งเอาบอลขึ้นห้องไป พอตอน  
เที่ยงผมมาเจอเขากินน้ำอยู่ผมเลยเอาหัวเขาโขกกับตู้น้ำ เขาเลยทำต่อย ผมก็ขึ้น  
ไปต่อย พอต่อยสักพักเพื่อนห้ามไว้ ผมก็เลยเลิก แล้วเขาถามว่าจะเอาอีกมั๊ย  
ผมบอกไม่เอาแล้ว

....

ก็อยากไปมันหัวตอนนั้น ก็ตอนนั้นไม่เคยกลัวอยู่แล้ว ก็มันหัว อารมณ์ร้อน

นักเรียน 1

ก็ผมเล่นบอลอยู่ดี ๆ เขาเล่นแรง ผมก็เลยผลึกเค้า เค้าตีผมก่อนแล้วผมก็ได้ตอ  
แล้วก็มีคนมาห้าม

....

ก็เขามาหาเรื่องหน้าบ้าน ผมนอนดึก แล้วเค้าเอาพวกถุงมาปา แล้วพวกผมก็ไปตี  
กันบนสะพาน

นักเรียน 2

เด็ก ม.1 คือเพื่อนผมตาพ่อเขา แล้วก็ให้บอกชื่อแม่ตอนแรกเค้าก็เล่น ๆ แต่เขาไป  
เอามาเค้าเล่นพวกเรา ผมก็เลยต่อยเค้า

นักเรียน 3

ถ้าคุยกันได้ก็คุย ถ้าไม่ได้ก็เอาเลย เคลียร์ให้จบ ๆ เลย

....

พวกผมก็ไม่ค่อยได้ใช้เหตุผล ส่วนมากถ้ามีเรื่องก็เอาเลย ก็ตอนนั้นไม่ได้คิดอะไร  
อยากทำก็ทำเลย

....

ก็กดดัน ไม่อยากทำเค้า แต่เค้าทำก่อนเราก็ปล่อยตามอารมณ์

นักเรียน 4

ผมเดินมา เค้ามองหน้าแล้วเค้าก็เหมือนด่าครับ เค้าน่ะอะไรพิมพ์ ๆ กันไม่รู้ ผมก็เดินเข้าไปถาม บอก "....ง" มีอะไรหรือเปล่าเห็นมองหน้า แล้วเขาก็บอก "แล้วทำไม" ผมก็ทนมไม่ไหวก็เลยหยิบไม้กวาดมาตีเค้า เค้าก็มองหน้า ผมก็เตะเค้าอีกที

นักเรียน 4

ก็เข้ามาวันแรกก็แต่งชุดพละมาวันนั้นรองเท้านักเรียนคู่นี้ซักรอยู่ผมก็ใส่รองเท้า Convert รองเท้า Convert ก็ผิดอาจารย์...บอกให้ถอดแล้ววางไว้ก่อน เดินเท้าเปล่า เขาบอกให้ถอดวาง เสร็จที่นี่ผมก็ถอดวาง...เขาก็หันไปทางอื่น ผมก็....เดินเท้าเปล่า เดินวนอ้อมแล้วเดินวนมาตรงนี้ แล้วยามมาดักตรงนี้.... กระจกคอสื่อผมแบบพูดแบบ ใจ "...." ใจ "...." ไป "....." ไปห้องปกครองกับ "....." เลยประมาณนี้ ผมบอกไม่ไปทำไมเหวอ ก็ทำไมเราต้องไปละก็เราให้รองเท้าไปแล้วอยู่ ๆ มาผลักรามากระจกคอสื่อเราเลย มันก็มีเรื่องกับเด็ก ม.5 ม.6 หลายคน แล้วก็แบบมันกระจกคอสื่อผมแล้วผมก็ปิด..... เป็นแค่วัน ผมก็บิบนหน้า เขาก็ต้อย ผมก็ต้อยเลย

นักเรียน 5

ควบคุมอารมณ์ไม่ได้เลยครับ ถ้าเกิดโมโหมากก็เอาตัวเองไม่อยู่ ใช้แก้ปัญหานิสัยของผมได้ดีแล้วครับ

.....

เรื่องมีอยู่ว่าเด็ก ม.1 พวกรุ่นน้องแถวบ้าน ตอนพักเที่ยงเค้าชอบไปเล่นแถว ม.2 แล้วเด็ก ม.2 เค้าก็มาแก้มัดตบหัว เด็ก ม.1 แล้วเค้าก็บอกว่ามีพี่ปาว เรียกพวกพี่มาต้อย "....." มา แล้วเด็ก ม.1 ที่เป็นรุ่นน้องผมเค้าก็มาบอกผมครับ ผมก็เลยกระต๊อบพวกเค้า ผมก็ห่มันไล่เค้ามานานแล้วครับ เค้าชอบมาทำเป็นเก๋าครับ เดินทวน ".....น" ด้วยครับ ชอบหาเรื่องคนอื่นทั่วไปครับ

นักเรียน 6

ก็ตอนแรกเพื่อนของผมไปเที่ยวงานรถบัส แล้วที่นั่นเด็กสนามม้ามาหาเรื่อง อันนี้เค้าก็ยืนคุยกัน ผมก็ไปอยู่ใกล้คนที่มามีเรื่อง ไปอยู่ใกล้เพื่อนผมที่มีเรื่องกับเด็กสนามม้า แล้วที่นั่นมันหาว่าผมจะไปต่อยมัน มันก็เลยมาดึงคอเสื้อผม ผมก็จูนครับ แล้วพ่อผมก็มาเคลียร์ แล้วตอนนี้มันไม่จบ พวกไอ้สนามม้ามันก็พี่ผมจะขี่รถไปทำงาน มันก็ไปต่อยพี่ผม ดึงไฟแดงอยู่ มันลงไปต่อยคิ้วแตก คราวนี้พวกผมก็ไปเอาคืน ใช้นิดแล้วก็มีปืนด้วย ยิ่งไปนัดหนึ่ง แล้วพี่มาแย่ง โดนขาเค้า

....

ผมบอกให้เค้าลงไปเก็บบอลให้หน่อยแต่เค้าทำโวยวายอะไรไม่รู้ก็เลยต่อยเค้า

...

โตกว่าไม่สำคัญ มันอยู่ที่ใจครับ

นักเรียน 7

ผมว่ามัน มันดีครับ พันคน

...

ที่ไปต่อยเพื่อน ทนไม่ไหวบอกให้มันลุกหลายครั้งแล้วมันก็ไม่ยอมลุก ก็เลยชดที่เลย เพื่อนบนห้อง แย่งเก้าอี้ที่นั่ง ก็เลยต่อยมันไป

...

ก็ธรรมดา ก็แบบมีเรื่องก็ต้องเอา ไม่ยอม

...

ก็คุยกัน มันไม่ยอมก็ต้องเอา เราต้องทำก่อน

นักเรียน 8

จากการสัมภาษณ์เพื่อนสนิทของนักเรียนที่ใช้ความรุนแรงพบว่า นักเรียนที่ใช้ความรุนแรงเป็นผู้ที่ขาดการควบคุมอารมณ์ของตนเองเมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจมักแสดงออกตามความรู้สึก

.....

จ็อบไม่ค่อยหาเรื่องใคร ก็บางทีถ้าเขาโมโหมาก ๆ เขาก็ชกต่อยกัน

เพื่อนนักเรียน 1

จับเขาอารมณ์ร้อนอะ เวลาจะห้ามเค้าก็จะสะบัดครับ แล้วก็ผลักออกแล้วก็วิ่ง  
เข้า

...  
ผมก็เคยห้าม แต่ห้ามกอล์ฟไม่ให้มีเรื่องแล้วมันไม่ฟัง

เพื่อนนักเรียน 2

เวลาโกรธนิสัยเค้าจะไม่เหมือนเดิมเพราะนิสัยเค้าจะเจียบขี้นม ว่าเริง หัวเราะ ถ้า  
เขาขี้นมขึ้นมาก็ไม่มีการกล้าพูดกับเขามาก

เพื่อนนักเรียน 4

ใครทำอะไรเขานิดหน่อย ต่อยหมดเลย

เพื่อนนักเรียน 5

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ปกครองพบว่า นักเรียนที่ใช้ความรุนแรงจะขาดการควบคุม  
อารมณ์และกระทำการโดยใช้ความรุนแรงแม้กระทั่งบุคคลนั้นจะเป็นอาจารย์ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

มีก้าวร้าวกับผมอยู่ ขณะนี้ผมกำลังเชิญผู้ปกครองมาเปลี่ยนบรรยากาศ คือสอบ  
วันแรกอาจารย์สั่งบอกว่าทุกคนลุกจากห้องสอบเสร็จแล้วให้เอาเก้าอี้เข้าโต๊ะเพื่อ  
ว่าคนที่เดินเดินสะดก มีเด็กคนหนึ่งไม่ทำ พอเดินออกมาอาจารย์ตบหลัง ตบพับ  
พับ ต่อยอาจารย์เลยตุ้ม

อาจารย์ปกครอง

#### 1.1.1 การแสดงออกที่จะสร้างจุดเด่นให้ผู้อื่นยอมรับ

นักเรียนที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรงมักจะใช้ความรุนแรงเพื่อสร้างจุดเด่นให้ผู้อื่นยอมรับ  
ในความเก่ง ความสามารถของตนเอง โดยการใช้ความรุนแรงกับผู้ที่ตนเองไม่พอใจโดยบุคคลนั้น ๆ  
อาจมีความขัดแย้งหรือไม่ขัดแย้งกับตัวนักเรียนเลยก็ได้

อยากเท่ อยากเก๋ ก็ทำให้เด่นมีเรื่องกับคนอื่น

นักเรียน 2



มีความเป็นนักเลง ความเก๋มั่งครึบ เก๋ครึบผม พวกนักเลงขาใหญ่

นักเรียน 6

แต่ก่อนก็มีก๊ี้กั๊ กั๊ กั๊ ปอยครึบ กั๊ เจ็ง

นักเรียน 9

จากการสัมภาษณ์จากเพื่อนนักเรียนพบว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรง มักจะแสดงออกพฤติกรรมความรุนแรงเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เค้าก็จะทำตัวเก๋ ทำตัวเด่น ชอบหาเรื่องรุ่นน้อง

เพื่อนนักเรียน 2

#### 1.1.2 แสดงค่านิยมและศักดิ์ศรีของกลุ่ม

นักเรียนที่ใช้ความรุนแรงมักต้องการแสดงค่านิยมและศักดิ์ศรีในกลุ่มเพื่อนหรือค่านิยมและศักดิ์ศรีเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีการปลุกฝังและการถ่ายทอดโดยเพื่อนและรุ่นพี่ เมื่อมีผู้ใดละเมิดค่านิยมและศักดิ์ศรีของตน จะตอบโต้โดยการใช้ความรุนแรง ค่านิยมและศักดิ์ศรีของกลุ่มประกอบด้วยการรักษาสถานภาพความเป็นใหญ่ของกลุ่ม การรักษาอาณาเขต การรักษาสัญลักษณ์ของสถาบัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

##### 1. การรักษาสถานภาพของกลุ่ม

นักเรียนที่ใช้ความรุนแรงจะให้ความสำคัญกับเพื่อนและกลุ่มของตน เมื่อขัดแย้งกันด้วยเรื่องต่าง ๆ กับกลุ่มอื่น ๆ ภายนอก ก็จะแสดงออกถึงความไม่พอใจ โดยการใช้ความรุนแรง โดยมีการปลุกฝังและชักนำจากเพื่อนและรุ่นพี่ เมื่อมีผู้ใดละเมิดค่านิยมและศักดิ์ศรีของตนจะ ตอบโต้โดยการใช้ความรุนแรง ค่านิยมและศักดิ์ศรีของกลุ่มประกอบด้วย การรักษาสถานภาพ ความเป็นใหญ่ของกลุ่ม การรักษาอาณาเขต การรักษาสัญลักษณ์สถาบัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ก็บอย ช่วง ม.1 ม.2 ก็กำลังห้าวเลย ไปตีกับพวกรุ่นพี่

...

เวลามาคุยอยู่กับเพื่อนมันก็ดี เจ็งกว่า

นักเรียน 8

รุ่นพี่บอกว่า "อย่าไปยอมใคร ใครทำเราเราก็ทำคืน เวลาเมื่อมีเรื่องมันเจ็บเราก็เจ็บอย่า  
ไปกลัวมัน"

...

เวลาเพื่อนมีเรื่องกล้าออกตัวแทน กล้ารับแทนเพื่อน เวลาเพื่อนไม่มีดั่งค์เค้าก็ให้ยืม  
มืออะไรก็บอกเค้า เค้าช่วยได้เค้าก็ช่วย

นักเรียน 3

รุ่นพี่เขาพูดว่า ใครหญิงกระต๊อบหมดประมาณนี้ รุ่น "...." เมื่อก่อนกระต๊อบหมด  
ใครทวน "....น" มองหน้าอยู่บนรถเมล์ก็ช่าง "...." กระต๊อบ

นักเรียน 5

จากการสัมภาษณ์ครูในเรื่องค่านิยมและศักดิ์ศรีของกลุ่มพบว่าค่านิยมและศักดิ์ศรี มี  
ความสำคัญมากสำหรับนักเรียน เมื่อถูกทำร้ายก็ต้องเอาคืน ดั่งตัวอย่างต่อไปนี้

ก็มีเหมือนกัน โรงเรียนแจ้งไปมีเรื่อง ข้าจะต้องบุกไป เรื่องศักดิ์ศรีใครจะมาเหยียด  
หยามไม่ได้ ศักดิ์ศรีรู้สึกมันรุนแรงมากนะ เรื่องศักดิ์ศรีนี้มันรุนแรง

ครูประจำชั้น ม.3/8

## 2. การหวงแหนอาณาเขต

นักเรียนที่ใช้ความรุนแรงมักให้ความสำคัญและหวงแหนกับ "อาณาเขต" และ "ถิ่น" ของ  
ตนเองและบริเวณใกล้เคียง เมื่อผู้อื่นบุกรุกอาณาเขตของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต ก็จะใช้ความรุนแรง  
ในการขับไล่ผู้อื่นออกจากพื้นที่ตน

แถวบ้านครับ มีเด็กที่มาถิ่นเรา เดินเก่า กวนตีน แล้วพวกผมก็เป็นเด็กคุมถิ่น แล้วก็  
ไล่หนีเลยครับ

...

สมมติเขามาโรงเรียนเรา โรงเรียนเราก็ต้องไล่ไปที่อื่น ก็เขามานั่งเล่นในถิ่นเรา

นักเรียน 6

ตัวผมไม่กลัวครับ เข้าก็ไล่เข้าไปในบ้าน เข้าไปหลบ ผมก็บอกว่าผมก็เด็กชอยนี้ เหมือนกัน ผมก็เกิดชอยนี้ ทำไมต้องไล่ผม ผมรักชอยนี้

นักเรียน 9

จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้นพบว่านักเรียนที่ใช้ความรุนแรงมีการให้ความสำคัญกับ ค่านิยมและศักดิ์ศรีหวงแหนอาณาเขต ถ้ามีโรงเรียนหรือกลุ่มอาณาเขตก็ต้องขับไล่อีกฝ่ายให้ออกไป จากอาณาเขตโดยใช้ความรุนแรง

คือสมัยก่อนจะได้ยินว่าสันติราษฎร์ยกพวกตีมาก แม้ขนาดเข้าสมัยที่เป็นหัวหน้า ระดับ ม.2 วันแรกที่เปิดเทอมมาหรือก่อนปิดเทอมจะได้ยินแล้วว่า เด็กสันติราษฎร์ ไปรื้อที่อนุสาวรีย์ เด็กโตมากก็ตามจะมี ไม่ใช่อาวุธ จะเป็นเข็มขัดหรือไม้ก็ก้อนอิฐ ไม้ก็คัตเตอร์คืออาจจะเป็นมีดสไปด้าอะไรยาว ๆ ไม่มี คือเราไม่ได้รุนแรงขนาดนั้น แต่ว่าถามว่าทำไมถึงตี คือลักษณะของการเหมือนกับสุนัขซึ่งหวงบริเวณของมันไว้ ใครจะก้าวก่ายไม่ได้ เด็กคนนั้นก็กลายเป็นเด็กคนที่ไม่รู้อิโนอิเหน นี่คืออีกจุดหนึ่งเพราะฉะนั้นเราก็ต้องพยายามดึงพวกนี้ว่าอย่าให้มันไปแสดง

อาจารย์ประจำชั้น ม.3/11

### 3. สัญลักษณ์ของสถาบัน

นักเรียนที่ใช้ความรุนแรงให้ความสำคัญและหวงแหนสัญลักษณ์ ศักดิ์ศรีของสถาบัน เช่น สัญลักษณ์สถาบันบนแหวน กระเป๋าเสื้อและอื่น ๆ สัญลักษณ์ของสถาบันตนต้องดูแลรักษาให้อยู่กับตน และไม่ยอมให้สถาบันอื่นแย่งไป และขณะเดียวกันก็ต้องพยายามแย่งชิงสัญลักษณ์ของสถาบันอื่นมาเป็นของตนไม่ว่าจะต้องใช้ความรุนแรงหรือไม่ก็ตาม

พวกศรีอยู่ยา บางทีก็จะมาเอาโลโก้เพื่อนผม โลโก้คือที่เสื้อพละ ตรงกระเป๋า ก็กระชากไปเลย มันน่าจะเลียนแบบรุ่นพี่มา เอาโลโก้โรงเรียนอื่น ก็รุ่นพี่เคยจบไป น่าจะเป็นค่านิยม แหวนมันก็มีแหวนก็ตักกัน อาจารย์ไม่เห็นเหอเขาใส่แหวนกัน เยอะแยะตกมาทั้งนั้นไม่มีใครเขาทำเองหรอก

นักเรียน 5

เค้าใส่แหวนรุ่นมา โรงเรียนเราก็เข้าไปเอาของเขามา เราก็ เฮ้ย...ดูแหวนหน่อย เค้าก็ให้ดูเราก็ถอดของเขามาเลย

นักเรียน 6

ก็ตอนแรกผมไม่ได้มีเรื่องกับพวกเค้าหรอก แต่ตอนนั้นพวก ม.3 มาฟ้องให้ไปช่วยโรงเรียนเดียวกันก็ต้องไปช่วยกัน แล้วทีนี้ก็ไปยึดเสื้อผลไม้เค้ามา

นักเรียน 7

วัด "...." ไปบอกรุ่นพี่ ให้มาเอาเสื้อคืน พวกผมก็เอาเสื้อมา มานั่งกันอยู่หน้าโรงแรมพญาไทพาเลซ นั่งรอเล่นกันอยู่ ตอนนั้นพวกวัด "...." พวกรุ่นพี่มันมาเอาเสื้อ "...." ก็ตามมาหน้าโรงเรียน แล้วเอาเสื้อน้องมันไป ผมก็ยืนอยู่เห็น ก็บอกพวกรุ่นพี่รุ่นพี่ก็วิ่งหนีกัน พอวิ่งเข้ามาพวกผมวิ่งไม่ทันกับเพื่อน 2 คน วิ่งเข้าไปแอบกันข้าง ๆ ตรงที่ทำงานข้าง ๆ พญาไท "...." ก็เห็นพวกผมกับเพื่อนก็เรียกมาถาม "ใครเอาเสื้อไป".... "ไม่รู้ รุ่นพี่เอาไป "...." ก็บอกให้ไปหาตัว พวกผมก็เดินไป "...." ก็จะมาตบ แต่อจารย์เขามายืนตรงนั้น ก็เลยไม่กล้าตบ

นักเรียน 8

เดินสวนกัน มันมาจับกระเป๋า ผมใส่เสื้อผลไม้ แล้วมาขอโลโก้ผมได้หรือเปล่า ผมบอกว่ากล้าดิ่งก็ดิ่งซิ

...

โลโก้โรงเรียนอื่นเก็บไว้ครับ เอาไว้เย็บกระเป๋ากางเกงเท่ดี

นักเรียน 9

จากการสัมภาษณ์เพื่อนสนิทของนักเรียนที่ใช้ความรุนแรงพบว่า นักเรียนจะให้ความสำคัญกับสัญลักษณ์ของสถาบันของตน ไม่ยอมให้อีกฝ่ายแย่งชิงไป ขณะเดียวกันก็ต้องแย่งชิงสัญลักษณ์ของสถาบันอื่นโดยการใช้ความรุนแรง

ไปเอาคืนครับ ก็เพื่อนโดนกระตุกโลโก้

เพื่อนนักเรียน 1

ตอนนั้นผมอยู่ ม.2 แล้ว ม.3 เขาไปตบ เขาไปตกแหวนเขามา โรงเรียนเขาจะไม่ยอม เขาจะเอาคืน

...

กลุ่มของ ม.3 ปีที่แล้วครับ ไปกระชากโลโก้โรงเรียน "..." มา เอามาเก็บไว้ครับ เก็บไว้มาอวดว่าเก่า ได้กระชากโลโก้คนนี่เขามา

...

โลโก้เป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนครับ สัญลักษณ์ถ้าใครได้ไป โรงเรียนไหนมา กระชากโลโก้โรงเรียนเราไป เขาก็ได้เหมือนได้ศักดิ์ศรีโรงเรียนเราไป เหมือนได้ตราโรงเรียนประจำโรงเรียนเราไป เราก็คงไม่ยอม

เพื่อนนักเรียน 3

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ปกครองพบว่า นักเรียนจะใช้ความรุนแรงเนื่องจากแย่งชิงสัญลักษณ์ของสถาบัน มีตั้งแต่ แหวน กระเป๋าเสื้อ หรือสิ่งอื่นที่มีสัญลักษณ์ของสถาบัน

เหตุที่ไปก็คือแหวนวงหนึ่ง โลโก้กระเป๋าเสื้อพละหนึ่ง ก็ต้องพาพรรคพวกไปเอาคืนมา ผู้หญิงหนึ่ง ปัญหาส่วนมากปัญหาใหญ่คือพวกแหวน พวกโลโก้เสื้อพละซึ่งมีทุกโรงเรียน บางทีเด็กของเรานี้ก็ไปตบเอาเสื้อพละ เอาดึงมาทั้งตัวเพราะเสื้อเขาเป็นเสื้อยืด

.....

เข็มขัด หัวเข็มขัดด้วย แหวนด้วย ปัญหาคือความรุนแรงระหว่างโรงเรียนก็คืออันที่หนึ่งโลโก้ อายากได้ของ ตบเอามา

.....

ความรุนแรงระหว่างโรงเรียนนี้ทุกวันเขายังมองว่ายังให้ผู้ช่วยรองปกครองนี้ไปประชุมโรงเรียนในกลุ่มมาจะบอกว่าจะให้โรงเรียนทางนี้ไล่ให้ทำเข็ม ผมยังไม่เอาเลยไม่ต้องมาแย่งกันไม่ต้องมาตบตีเอาเหรียญเอาอะไรกันอีกก็เดี๋ยวนี้รู้สึกว้าอาชีวะจะไม่มีเสื้อซิปแล้ว เพราะว่าเสื้อซิปถึงก่อเหตุกันอยู่ เรื่องเข็ม เรื่องเข็มขัด เรื่องแหวนนี่คือสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาการทะเลาะวิวาท

อาจารย์ปกครอง

คำนิยมขณะที่ว่าเป็นเด็กมัธยมยังไปใช้ของอาชีวะแต่บางทีก็มีขายที่สวนจตุจักร แหวนของ  
สันติราษฎร์ก็มีขาย เราไปทำไว้แล้วพวกที่ทำไว้เลยทำมาขายผมเคยไปฟ้องเขา

อาจารย์ปกครอง

## 2.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน

จากการศึกษาพบว่าการใช้ความรุนแรงที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียนเกิดจากสิ่ง  
ต่อไปนี้

### 2.2.1 สิ่งแวดล้อมภายในครอบครัว

สิ่งแวดล้อมภายในครอบครัวที่ส่งผลต่อการใช้ความรุนแรงของนักเรียนมีลักษณะดังนี้

#### 1) นักเรียนไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง

จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่ชอบใช้ความรุนแรงพ่อแม่มีการอบรมสั่งสอนลูกแต่ไม่มีเวลา  
ในการดูแลบุตรมากนัก เนื่องจากต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้าน กลับก็เป็นเวลาที่ไม่ตรงกับ  
ลูก ๆ ทำให้ไม่มีเวลาดูแลลูกนัก จึงไม่ทราบวาพฤติกรรมของลูกเป็นอย่างไรเมื่ออยู่ที่โรงเรียนในวันหยุด  
หรือวันว่างก็ไม่ค่อยมีกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว นักเรียนจึงไม่ค่อยเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่  
หรือรับฟังแต่ไม่ปฏิบัติตาม การดูแลพฤติกรรมของนักเรียนจึงเป็นหน้าที่ของครู

ก็ว่าอย่าไปมีเรื่องกับใครเลย แล้วเค้าก็สอนเรา ตอนนั้นเชื่อ แต่พอมีเรื่องแล้วนี่ก็

ไม่ออก

.....

ตอนที่เค้าพูดผมเชื่อครับ ออกมานอกบ้านผมก็ไม่ได้คิดเลยครับ

อย่ามีเรื่อง มันไม่ดีเดี๋ยวคนอื่นมองเราไม่ดี แล้วก็พูด ผมก็เดินออกจากบ้านเลย

นักเรียน 2

.....

ส่วนใหญ่เขาจะพูดบอกว่านี้เลิกเรียนให้กลับบ้านไม่ต้องไปมีเรื่องกับเขาหรอก

นักเรียน 5

เค้าบอกไปตีกับเขาทำไม ยังเด็กอยู่นะ เค้าก็บ่นเรื่อย ๆ จนผมไม่อยากฟังเลย

...

ตอนแรกเขาก็สั่งสอน ตั้งใจเรียนนะ แล้วเค้าก็บอกว่าถ้าไม่รักไม่มานี้หรือ

นักเรียน 7

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำชั้นพบว่า พฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านกับที่โรงเรียนมีพฤติกรรมแตกต่างกัน และมักจะแสดงพฤติกรรมความรุนแรงกับผู้อื่นเมื่ออยู่นอกบ้าน

ทำให้มีปัญหามากขึ้นแล้วพอมีเรื่องอะไรไป พ่อแม่เขาจะเชื่อลูก เขาไม่เชื่อครูหรือ  
เพราะว่าบางคนพ่อแม่บางคนจากที่ได้มา พ่อแม่บางคนพอมานเห็นลูกแล้วบอกว่า  
ไอ้ย...ไม่คิดเลยว่าลูกจะเป็นแบบนี้เพราะอยู่บ้านเขามีพฤติกรรมอีกอย่างหนึ่ง เขา  
มาโรงเรียนพฤติกรรมอีกอย่างหนึ่ง เปลี่ยนไปเลยบางที่พ่อแม่บางคนยังร้องให้เลย  
บอก ไอ้ย...ตายแล้วลูกทำไมเปลี่ยนไปถึงขนาดนี้

อาจารย์ประจำชั้น ม.3/8

ได้คุยกันกับผู้ปกครองแต่ผู้ปกครองร่วมมือกับเรามาก ถ้าเขาร่วมมือมันต้องไปได้  
แต่ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะไม่ค่อยมา บางทีเด็กที่มีปัญหาผู้ปกครองจะไม่ค่อย  
มานะ คือเขาจะไม่ค่อยสนใจลูก แต่ถ้าครอบครัวไหนที่ดีแล้วทางโรงเรียนมีหนังสือ  
ไปต้องการเจอมาปรึกษาหรือเขาจะมานะ สนใจลูกมากเลย แล้วเขาก็จะดี แต่  
ส่วนใหญ่ที่พ่อแม่เขาไม่สนใจอะไรก็ไม่ว่าอะไรก็ไม่วางลูกก็จะแก้ไม่ค่อยได้

.....

พฤติกรรมของเขา คือจะเข้าข้างลูกมากกว่าและพ่อแม่จะเป็นตัวนำคล้าย ๆ กับ  
พฤติกรรมจะว่าส่งเสริมก็ไม่เชิงคือเขาไม่ค่อยมีความรู้เป็นผู้ปกครองที่ไม่ค่อยมี  
ความรู้แล้วก็เลี้ยงลูกไม่ค่อยได้อบรม ตามใจอย่างเดียว

อาจารย์ประจำชั้น ม.3/9

## 2) ขาดความอบอุ่นในครอบครัว

จากการศึกษาพบว่าในครอบครัวของนักเรียนที่ใช้ความรุนแรงมักมีปัญหาเรื่องความอบอุ่นในครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่แยกทางกัน อีกทั้งภายในครอบครัวมีปัญหาการทะเลาะ เบาะแว้งกันเป็นประจำ ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านสัมพันธภาพกับผู้ปกครอง

ส่วนมากจะทะเลาะแค้นเรื่องค่าขนมมาโรงเรียน เขาบอกให้ลดลงมาเรื่อย ๆ จนกว่าจะเลิก

...

คดีเรื่องยา โดดเรียนหนังสือ แม่ไม่ค่อยรู้เรื่องไปทะเลาะวิวาทกับคนอื่น

...

ถ้าเพื่อพ่อแม่มานอนข้างนอก จีบนอนกับแม่

...

พ่อลำเอียงหน่อย เล่นด้วยไม่ได้ ถ้าเพื่ออารมณ์ดีก็ได้แต่อารมณ์ไม่ดีก็เล่นไม่ได้ แม่ไม่ลำเอียงแถมให้เงินมาทุกวัน ขอเงินพ่อไม่เคยได้เลย

...

พ่อก็ไปมีผู้หญิงคนใหม่ คือ มีคนเขาไปเห็นไม่รู้ว่าจริงหรือเปล่า แล้วก็มีการพนันพวกเล่นไพ่ แทงบอล

นักเรียน 1

เวลาผมอยู่บ้านพ่อก็ไม่ค่อยอยู่ ก็มีแต่แม่อยู่ พ่อไปทำงาน

...

ตอนที่เขาทะเลาะกันผมก็ไม่สนใจ ผมก็นอนอย่างเดียว ถ้าไม่หลับก็ลงไปข้างล่างหาของกิน

นักเรียน 4

สมรสแต่แยกกันอยู่ พ่อไม่ค่อยพูด ไม่ค่อยพูดกับพ่อไม่ชอบ

นักเรียน 5



เข้ามาเขาก็เอาตั้งคว้างไว้หลังโทรทัศน์ แม่ก็ไปขายของครับ ก็ได้คุยกันครับ ส่วนมากจะวันหยุดหรือเวลาว่าง

...

สมมตินะครับ แม่บอกให้ไปช่วยยกของ ผมเมื่อมันหนัก ถ้าแม่ด่ามาก็ตอบได้ กลับครับ

...

พ่อผมตายแล้ว แม่เขาชอบบ่นผม

นักเรียน 6

แม่ไม่ได้อยู่ด้วยกันครับ ไม่ได้เจอมานานแล้ว ไม่เคยเล่าไม่เคยระบายให้ใครฟัง

นักเรียน 9

จากการสัมภาษณ์ครูพบว่า นักเรียนที่ใช้ความรุนแรงมีปัญหาเรื่องความอบอุ่นในครอบครัว พ่อแม่แยกทางกัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เด็กมีปัญหาที่บ้าน ครอบครัวแตกแยกแล้วก็เด็กขาดความรับผิดชอบแล้วการดูแลของพ่อแม่ไม่ดีเท่าที่ควร พ่อแม่ส่วนมากจะมาจะเถื่อนว่าในเมื่อให้เด็กมาที่โรงเรียน แล้วครูต้องเป็นคนรับผิดชอบหมด

อาจารย์ประจำชั้น ม.3/7

บางคนนะ พ่อกับแม่แยกทางกัน พ่อก็ไปมีภรรยาใหม่ แม่ก็ไปมีสามีใหม่ แล้วเด็กก็อยู่กับตายายทิ้งไว้ เด็กบางคนมาพูดให้ฟัง อาจารย์แล้วผมจะทำยังไงนี้ บอกเธอไม่ต้องทำอะไรหรอก เธอเรียนหนังสือไป เธอมีหน้าที่เรียนหนังสือ มีอยู่คนหนึ่ง ปีที่แล้วนะไม่ใช่ปีนี้ มีปัญหาหลายพ่อแม่ทิ้งเขาไปตั้งแต่เด็ก แล้วเขาก็อยู่กับพ่อเขา เขาอยู่กับพ่อเขา เขาไม่เคยเจอแม่เขาเลย เขามาบอกครูว่าไม่รู้หรือเปล่า อาจารย์ขอกอดหน่อย แต่ครูไม่ได้คิดอะไรนะ ไม่ได้คิดถึงเรื่องชู้สาว เขาคิดว่าครูเป็นแม่เขา บอกเธอมาทำแบบนี้กับครูไม่ได้นะเพราะว่าครูเป็นครู เดี่ยวคนอื่นเขาจะมองครูว่ายังไง บอกอาจารย์เหมือนแม่ผม ทุกวันนี้วันก่อนนี้มาเจอครูมันกระโดดจับข้อมือเลย บอกอย่ามาทำแบบนี้กับครู คนอื่นเขาจะมองยังไงอะไรแบบ

นี้กับเรา เขาขาดความอบอุ่นอย่างแรงเลย เพราะว่าพ่อเขามีปัญหาหลายไม่เรียนหรอก พ่อหนังเรียนก็เคาะโต๊ะ ถามว่าเธอทำไมเป็นแบบนี้ เขาก็จะพูดให้ฟัง อาจารย์ผมไม่มีแม่เลย แล้วพ่อเขาก็พูดบอกแม่เขาทิ้งไปตั้งแต่เขาเด็ก

...

ก็สนใจเอาใจใส่ แต่เขาจะมีปัญหาเรื่องครอบครัว เพราะว่าพ่อเขาป่วย แม่เขาก็ต้องไปดูแลพ่อเขา เพราะฉะนั้นเขาก็จะให้แบบ คือให้ลูกมาเรียน ด้วยตัวเอง พอมาแล้วก็ไม่เข้าห้องเรียน อย่าง "...." นี้พ่อกับแม่เขาแยกกันอยู่ แล้ว "...." นี้เขามาอยู่กับพ่อเขา เขาไม่ได้อยู่กับแม่ เพราะฉะนั้นผู้ชายกับผู้หญิงการดูแลลูกจะไม่เหมือนกัน คราวนี้ "...." เขามาอยู่กับพ่อ แม่เขาก็อยู่อีกที่หนึ่งพอมีปัญหาเขาก็โทรเรียกแม่ พ่อเขาไม่ค่อยมา เพราะฉะนั้นมันแก้ปัญหามันไม่ถูกจุดคือคนที่แก้ปัญหาก็คือคนที่เด็กอยู่ด้วย แม่เขามา เขาก็ว่าพ่อเขาให้ครูฟัง คือจะไปโทษกันไม่ได้หรอกต้องไปดูแลด้วยกันทั้งสองฝ่าย

อาจารย์ประจำชั้น ม.3/8

### 3) ตัวอย่างความรุนแรงในครอบครัว

ภายในในครอบครัวของนักเรียนที่ใช้ความรุนแรงมีการใช้ความรุนแรงภายในครอบครัวอยู่เป็นประจำโดยนักเรียนมักถูกดูด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพและการลงโทษที่รุนแรง การทำร้ายร่างกายด้วยการตี การเตะ เป็นต้น ส่วนพ่อและแม่มักจะทะเลาะเบาะแว้งกันเป็นประจำและมีการใช้ความรุนแรงให้นักเรียนได้เห็นดังตัวอย่างต่อไปนี้

พ่อเคยเตะครั้งหนึ่ง อาจารย์โทรบอกว่าผมโดดเรียนแล้วเขาก็ด่าว่าผมว่าไอ้มีน แล้วผมก็เถียง พ่อเขาจะเตะผมก็บอกว่า "เอาเลย" สักพักผมก็ก้มไปกินข้าว เขาก็เตะก้านคอผมเลย ผมก็ร้อง สักพักแม่ก็โทรไปบอกป้า ป้าก็มาด่าพ่อ ด่าพ่อแม่ปู่ ย่า เขาด่าถึงบรรพบุรุษ ผมก็ผิดด้วยที่ทำให้เขาเตะ....

.....

พ่อชอบด่าไอ้มีน ก็ชอบด่า ชอบว่าน้องไม่ตั้งใจเรียนเขาก็ไม่เคยด่าเลย

.....

มีครั้งหนึ่งแม่จะหยิบมีดมาฟันพ่อ ผมอาบน้ำอยู่น้องเขาก็เรียก จีบออกมาก็ออกมาห้ามทัน

ชอบใช้เราทั้งวัน แต่เค้าไม่ทำอะไรเลยทั้งวัน ทำแต่รถมอเตอร์ไซด์แล้วให้ผมทำคนเดียวทั้งวัน ตอนนั้นไปเตะบอลเพราะผมทำงานของผมเสร็จแล้ว แล้วที่นี้ตามผมก็ดำเนินว่าทำอยู่ได้ทั้งวันไอรถเนี่ยะ แล้วที่นี้เค้าพาล เค้าเลยหันมาด่าผมหาว่าตาด่าผมแล้วพาลไปด่าเค้า เค้าเลยมาด่าผมที่สนามบอล ตอนนั้นเขาเข้ามาตบผม ผมก็เลยเอาคืน

นักเรียน 3

เขาใช้ไม้หน้า 3 ได้เลือดเลยครับ ผมก็ลุกออกจากบ้าน ออกไปที่อื่นสักพักก็กลับมา

นักเรียน 6

เมา แม่เค้าชอบดื่มเหล้า พ่อก็เตะ แม่ก็ดี ผมก็เข้าไปห้ามก็เจ็บ

นักเรียน 7

โกรธเค้า อยากจะหนีออกจากบ้านครับ บอกเค้าไม่ฟังครับ เขาชอบใช้กำลังครับ รับผิดชอบแต่ถ้าเขาใช้ไม้ธรรมดา ๆ ตีผมจะเฉย ๆ ไว้ครับ แต่ที่เขาตีไป พ่อก็ด่าออกจากบ้าน ตีบ้องหูข้างหูเต็ม ๆ เลย เวลาอาจารย์โทรไปฟ้อง ก็ต้องทนเค้าตีไม้ที่ตีเค้าก็เลิกตี

นักเรียน 8

ทะเลาะกันเรื่องผู้หญิง แล้วก็เรื่องเงิน ก็พวกอยู่ดี ๆ ก็มาตีกัน

...

ก็ดูด่า เตะบ้างก็มี

นักเรียน 10

จากการสัมภาษณ์อาจารย์พบว่า นักเรียนที่ใช้ความรุนแรงมีตัวอย่างความรุนแรงในครอบครัวทำให้เด็กมีปัญหาทางพฤติกรรม และเกิดการมั่วสุม ซึ่งนำไปสู่การใช้ความรุนแรงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ครอบครัวทะเลาะกันอยู่แล้ว เพราะเด็กเขาจะเห็นชินกันมา แต่จะมาทะเลาะวิวาทกันที่โรงเรียนคงไม่ใช่เริ่ม คงฝังตัวมาตั้งแต่บ้าน ตั้งแต่เล็ก ๆ เขาเขาเห็นแล้วก็ได้ยินเพราะเด็กของเราสิ่งแวดล้อมจะเป็นคล้าย ๆ กับเหมือนสลัม ฐานะมันไม่ดีปานกลาง คือจะมีฐานะปานกลางกับด้อยลงมา เพราะฉะนั้นฐานะด้อยๆ การดูแลก็คงไม่ค่อยดี เพราะพื้นฐานของผู้ปกครองความรู้จะไม่ดี เมื่อไม่ดีก็จะมั่วสุ่มกันแล้วเด็กก็จะเห็นว่าการมั่วสุ่มนั้นเป็นเรื่องธรรมดา แต่ถ้าครอบครัวดี ๆ ที่เขาดี ๆ ฐานะปานกลางเขาก็จะดูแลเขาจะไม่ค่อยให้มีเวลาว่าง เขาจะมีการเรียนพิเศษกัน แต่พวกนี้จะเที่ยวเตร่เล่นบ้าง เที่ยวเตร่บ้าง

อาจารย์ประจำชั้น ม.3/9

### 2.2.2 สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จากการศึกษาพบว่าภายในโรงเรียนของนักเรียนมีปัญหาดังต่อไปนี้

#### 1) การบังคับใช้กฎระเบียบของโรงเรียนไม่เข้มงวด

จากการศึกษาพบว่าโรงเรียนได้มีการวางกฎระเบียบในการดูแลพฤติกรรมและการแก้ไขความรุนแรง โดยถ้ากระทำผิดในครั้งแรก หรือกระทำผิดเล็กน้อยจะถูกตักเตือน ครั้งที่ 2 ทำทัณฑ์บน ครั้งที่ 3 เปลี่ยนสถานที่เรียน โดยการกระทำผิดของนักเรียนแต่ละครั้ง จะมีการสอบปากคำ และเชิญผู้ปกครองมารับทราบพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้น แต่มีนักเรียนบางส่วนที่ไม่เกรงกลัวการลงโทษของโรงเรียน เนื่องจากบางครั้งเมื่อนักเรียนกระทำผิดก็ไม่ถูกลงโทษ

ครั้งแรกก็ตักเตือนสอบปากคำ ถ้ามีครั้งที่สองก็ทัณฑ์บน ครั้งที่สามไล่ออก

นักเรียน 4

ส่วนมากเค้าก็จะให้ทำทัณฑ์บนไว้ แล้วก็พักการเรียน เค้าก็ให้มาทำงานช่วยโรงเรียน ส่วนมากอาทิตย์หนึ่งก็พอ ที่เคยโดนก็พักการเรียน 2 อาทิตย์

....

มีคดีติดตัวในห้องปกครอง ห้องปกครองรู้ว่าผิดอีกครั้งโดนไล่ออก

นักเรียน 8

ทำทัณฑ์บน เรียกผู้ปกครอง 3 ครั้ง เชิญออก

นักเรียน 10

โดนทัณฑ์บน และก็ได้โดนป่าตีด้วยครับ

เพื่อนนักเรียน 1

ครั้งแรกก็จะว่ากล่าวตักเตือน ถ้าเกิดพูดกันไม่ฟังก็ตี ตีถ้าไม่ฟังอีกก็ทัณฑ์บนครับ

...

ก็โดนทัณฑ์บนครับ โดนตี

เพื่อนนักเรียน 2

จะจับเข้าห้องปกครองแล้วก็มีใบให้เขียนครับ เขียนวันที่ เขียนชื่อ แล้วก็ไป  
เขียนว่าไปทำอะไรมาบ้าง เขียนให้ละเอียดเขาก็ลงทัณฑ์บนไว้ ถ้าครั้งแรกเขาก็จะ  
ให้เขียนไว้ก่อน ครั้งที่สองก็เรียกผู้ปกครอง ครั้งที่สามก็อาจจะโดนไล่ออกได้

...

โดนทัณฑ์บนให้ผู้ปกครองมาเซ็นหรือไม่ก็พักการเรียน

เพื่อนนักเรียน 4

...

ถ้าต่อยกันอาจจะถูกไล่ออก พักการเรียน หรือทัณฑ์บนไว้

เพื่อนนักเรียน 4

เชิญผู้ปกครองแล้วถ้าเด็กคนนั้นเกเรมากก็โดนไล่ออกครับ

เพื่อนนักเรียน 6

จากการสัมภาษณ์ครูพบว่า การบังคับใช้กฎระเบียบของทางโรงเรียนในปัจจุบันไม่เข้มงวด ประกอบกับไม่มีการตีทำให้เด็กนักเรียนไม่เชื่อฟังและมีปัญหาพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบ

แต่เดิมเราคุยกันก่อน สมัยก่อนกฎระเบียบของกระทรวงยังไม่ออกเราก็สามารถใช้วิธีการเขียนตีได้ แต่พักหลังมาก็ใช้คำพูดซึ่งไม่ดีขึ้นเท่าที่ควร พูดอย่างเดียวมันคงไม่ได้ผลหรอกนะ ก็มีบ้างที่จำเป็นต้องใช้ไม้เรียวแต่ก็ไม่ได้บ่อย

...

ถ้ามองจริง ๆ ก็ไม่มีอะไรหรอกเป็นตามวัยของเขา แต่ว่าพักหลังมาเนื่องจากนโยบายของกระทรวงซึ่งไม่สามารถให้เราลงโทษรุนแรงเท่าที่ควรเพราะฉะนั้นเด็กจึงไม่รู้สิทธิหน้าที่ของตัวเองก็ค่อยกลายเป็นว่าอาจารย์ตีไม่ได้แล้ว อาจารย์อย่างตีก็แค่พูดตำแล้วเดี๋ยวก็ลืมไปเอง

...

ถ้ามองดูก็คงจะแก้ปัญหาได้น้อยโดยเฉพาะครู - อาจารย์ โดยเฉพาะที่เป็นสุภาพสตรีซึ่งเด็กบางคนเวลาพูดอย่างเดียวเขาไม่ฟัง บางทีเขาก็ไม่เชื่อ ไม่ฟัง ไม่ทำ ไม่อะไรเลย ซึ่งครูอาจารย์ก็ไม่มีสิทธิ์ที่จะไปใช้การลงโทษอย่างอื่นได้อย่างเดียวที่ทำได้คือส่งไปตามชั้นตอนถึงฝ่ายปกครองซึ่งมองดูแล้วเราให้สิทธิ์เขาเยอะ ในปัจจุบันตามรัฐธรรมนูญทำให้ครูบางคนท้อ

อาจารย์ประจำชั้น ม.3/6

บางสิ่งบางอย่างเราคิดว่าเด็กคนนี้เราแก้โดยวิธีที่เราจะคุยอย่างเดียวไม่ได้เราอาจจะจำเป็น แต่เรามองดูแล้วมันก็เป็นสิ่งที่ผิด ผิดโดยระเบียบแต่ที่เราสร้างความเข้าใจกับเด็ก เด็กไม่โกรธ เด็กรู้ว่าผิด แล้วผิดนี้มันไม่ใช่ผิดครั้งเดียว ผิดจนไม่รู้จะกี่ครั้งซึ่งผู้ปกครองก็แก้ปัญหาไม่ได้ บางสิ่งบางอย่างเราก็ต้องใช้ภาษาจิตของโบราณเรา "รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี"

อาจารย์ประจำชั้น ม.3/6

มีการตักเตือนก่อน ตักเตือนครั้งสองครั้งแล้วก็ยังซดเดิม ก็ทำโทษโดยการตีด้วยไม้เรียว ซึ่งมันเป็นกติกาที่บอกกันไว้ก่อนเลยครับ ตั้งแต่เข้าพบแล้วบอกต่อหน้าผู้ปกครองก็รับยินดี แล้วก็บอกว่ามีปัญหาอะไรให้จดเบอร์โทรศัพท์มือถือให้บนกระดานเลยให้ผู้ปกครองทุกคนจดไว้เลย พอมีปัญหาอะไรให้โทรมาถามได้

อาจารย์ประจำชั้น ม.3/7

...

นักเรียนที่ไม่พอใจส่วนมากไม่มีเพราะเขารู้ตัวว่าเขาผิด เพราะวก่อนที่จะทำโทษเราถามเขาแล้วว่าเขาผิดไหมที่กระทำ การกระทำอะไรที่เขาทำมาผิดไหม เขาก็ยอมรับว่าผิด เราก็ถามว่า แต่ก็หมายความว่าเราตักเตือนก่อนแล้วนะ เป็นครั้งที่สองครั้งที่สามแล้วที่ว่าจะทำโทษ เขาก็ยอม เขาก็ยอมให้ทำโทษ

อาจารย์ประจำชั้น ม.3/7

## 2) การแก้แค้นแทนเพื่อน

จากการศึกษาพบว่านักเรียนมักจะเลือกคบเพื่อนที่มีลักษณะใช้ความรุนแรงเช่นเดียวกับตนเอง และให้ความสำคัญกับเพื่อน ต้องการการยอมรับจากเพื่อนในกลุ่ม เมื่อเพื่อนมีความขัดแย้งกับผู้อื่น มักจะอาสาช่วยเพื่อน โดยการใช้ความรุนแรง แม้ว่าเพื่อนจะร้องขอหรือไม่ก็ตาม

ไม่มีใครนำใครตาม เป็นเพื่อนกันเราตัดสินในทุกอย่าง

นักเรียน 1

นอกโรงเรียนมีเยอะเลย พวกแถวอื่นเขามาหาเรื่องเพื่อนผม เพื่อนก็ขอให้ไปช่วย แต่ถ้าเค้ามาเยอะผมก็ไม่กล้า แต่ถ้า 2 ต่อ 1 ก็เอาเหมือนกัน

นักเรียน 2

ถ้าเป็นเพื่อนสนิทผมคงไม่ยอม เค้ามาทำเพื่อนเรา เราก็ต้องเอาคืน ถ้าเอาคืนได้ก็พอใจ

นักเรียน 4

วันไหนเห็นเพื่อนมีเรื่องเราก็คอยากจะเอาด้วยครับ

นักเรียน 6

ถ้าสู้กันก็ถ้าเข้ากันก็ต้องเข้า ถ้าเข้าคนนึงก็ต้องเข้าหมด

นักเรียน 7

...

บางทีมาจากเพื่อน เพื่อนก็มาบอกเมื่อวานมีเรื่อง เขาก็มาชวนไป มาชวนกันไปดี  
กัน ไปหาเรื่องเขาก่อนก็ต้องไปช่วย ก็เพื่อน

นักเรียน 7

เพื่อนสำคัญ ก็ชวนเพื่อน เพื่อนกันเพราะเพื่อนโดนทำมา

นักเรียน 8

จากการสัมภาษณ์เพื่อนสนิทของนักเรียนที่ใช้ความรุนแรงพบว่า นักเรียนจะให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนเมื่อมีปัญหากับผู้อื่นก็จะช่วยเหลือเพื่อนโดยใช้ความรุนแรงดังตัวอย่างต่อไปนี้

ถ้าเค้าขอให้ช่วยก็ช่วยไปดีเขา เห็นเขาหาเรื่องมากก็ไปเอาคืน

เพื่อนนักเรียน 1

วันนั้นเพื่อนผมเค้าล้อเล่นพวกวงโย แล้วพวกวงโยเค้าก็มาด่า ไม่ค่อยสุภาพ ถือว่าเป็นรุ่นน้อง เพื่อนผมก็ไม่ยอม เพื่อนผมก็จะมีเรื่อง จีระศักดิ์เค้ามาเห็นพอดี เค้าก็มาช่วย เอาที่ตักผงมาหวดหน้าเลือดออก

...

เป็นคนรักเพื่อนครับ ไม่ทิ้งเพื่อน ๆ ไปไหนก็ไปด้วยกัน

...

เพื่อนนี้สำคัญที่สุดเลย วิทยุรุ่นพ่อแม่ร้องลงมา ถ้าเพื่อนอยากได้อะไร ขออะไรเราทำให้

เพื่อนนักเรียน 2



แบบเพื่อนผมต่อยกับคนอื่นแล้วผมก็อาจเข้าไปช่วยเพื่อน แต่ถ้าเพื่อนต่อยเพื่อน  
ผมไม่ว่า ผมก็ไม่กล้าทำอะไรเพราะต่างฝ่ายก็ต่างเป็นเพื่อน

เพื่อนนักเรียน 3

เด็ก ม.2 เขาไปแกล้งน้องเพื่อน "... " แล้วคนนั้น ม.2 ก็บอกว่าให้ไปเรียกพี่มาต่อย  
พอเด็กคนนั้นไปเรียกพี่มา เรียกเพื่อน "... " เป็นพี่ชายเขา เพื่อน "... " ก็ต่อย  
ต่อยแบบมองหาเรื่องหรือ เพื่อน "... " ก็ต่อยเลย "... "เพื่อนผมก็เข้าไปรุม ม.2

เพื่อนนักเรียน 3

ถ้าเขาไม่มีอาวุธก็เข้าไปช่วย เจ็บก็ต้องเจ็บด้วยกัน

....

ม.2 มีเรื่องแต่เค้าชวนศักดิ์อนันต์ไป ศักดิ์อนันต์ก็เลยไปช่วย

....

มีตอนนั้นเค้า ผมกับเพื่อนอีกคนต่อยกัน เค้าก็มาช่วยครั้งเดียวช่วยต่อยอีกคน  
หนึ่ง

เพื่อนนักเรียน 4

ช่วยไว้ก่อนเพื่อนกัน เรายังต้องช่วยไว้ก่อน ผิดถูกค่อยว่ากันอีกครั้งครับ

เพื่อนนักเรียน 6

ถ้าเพื่อนเราเป็นฝ่ายถูกก็ยินดีด้วยครับ ผมก็ไม่ห้าม คือว่าต่อยไปเถอะถ้าเราไม่ผิด  
แต่ถ้าเหลืออดแล้วมันต้องลงไม้ลงมือกันมั้ง

เพื่อนนักเรียน 8

### 3) การลงโทษของครู

การใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษา จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่ใช้ความรุนแรงมักจะกระทำผิดบ่อยครั้งทำให้ครูบางคนเกิดอคติกับนักเรียน ครูเกิดความเบื่อหน่ายเมื่อนักเรียนกระทำผิดและมีการลงโทษที่ค่อนข้างรุนแรงโดยไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบายเหตุผล ทำให้นักเรียนเกิดอคติและไม่กล้าพูดคุยกับครูเมื่อเกิดปัญหา

ตอน ม.1 เรียนอยู่ผมบอกเพื่อนว่าอย่าคุย ครูก็ปาแปรงลบกระดานมาใส่ผมแล้วก็เข้ามากระชากคอเสื้อแล้วก็ตบหน้า แต่ไม่แรงมาก ครูอาจไม่รู้เหตุผลก็ได้ว่าเราห้ามเพื่อน ครูอาจจะไม่เห็นก็ได้ เราไม่ได้คิดอะไรก็รู้สึกนิดนึง แต่เพื่อนผมเขาเคยชกหน้าครูคนนี้แล้ว โดนย้ายไปวัด "...." แล้ว

....

เขาให้เขียนใบลาออกไว้แล้ว แต่ไม่ลงวันที่ ถ้าหากว่ามีลายเซ็นผู้ปกครอง ก็ออกได้ โดนเรื่องกัญชา ถ้าหากมีเรื่องอื่อกก็ลาออก

นักเรียน 1

อาจารย์บางคนจะพูดอะไร พอพูดอะไรแคยมลลิตชีวิตก็ดำแล้ว ชัยบตั๊กก็คือดำ

นักเรียน 5

เค้าก็บอกว่า "ออกเลย ออกเลยหลายครั้งแล้ว" แต่ก็มีแบบช่วยนักเรียนเหมือนกันครับ เค้าไม่ยอมให้นักเรียนออกหรือออกผมรู้ ไม่งั้นผมก็ได้ออกไปแล้วเพราะผมโดนทัณฑ์บนไปแล้ว 3 ครั้งด้วย

นักเรียน 7

จากการสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนพบว่า ครูบางคนมีการลงโทษที่เกินกว่าเหตุไม่ฟังเหตุผลของนักเรียนและมีอคติกับนักเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

อาจารย์เวลาทำอะไรไม่ดีเค้าก็เรียกมาตบ ตบหัวซะ ผมไม่ชอบให้ใครเล่นหัว แต่ถ้าล้อเล่นได้ แต่อาจารย์เค้าตบแรงเกินไป

เพื่อนนักเรียน 4

มีอาจารย์ไม่ฟังเหตุฟังผล ตีอย่างเดี๋ยวลอย ใครเข้าสายก็ตี ใครคุยนิดหน่อยก็ตี

เพื่อนนักเรียน 6

### 2.2.3 อิทธิพลของสื่อในปัจจุบัน

จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่ใช้ความรุนแรงมักจะเลือกรับสื่อที่มีลักษณะที่สอดแทรกความรุนแรง เช่น เกมส์คอมพิวเตอร์ หรือภาพยนตร์แนวแอคชั่น ที่มีจากการใช้ความรุนแรงโดยเมื่อนักเรียนได้รับสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ มักจะมีความรู้สึกสะใจ อยากเลียนแบบสื่อต่าง ๆ เหล่านั้น

ส่วนใหญ่ดูหนังควบอยครีบ ยิ่งกันสนุกอยากเป็นอย่างนั้นบ้างเห็นในหนังมัน

นักเรียน 1

ผมว่าโทรทัศน์น่าจะมีพวกหนัง พวกเก่าดีกัน แล้วเราอยากเป็นมั่ง ชอบพวกหนังบู๊ ๆ ครับ ก็อยากเป็นอยากเก่า ๆ เหมือนเขา

...

เพื่อนชวนไปเล่นเกมส์ แร็คนารีอค ก็เลยติดใจเป็นเกี่ยวกับเกมส์ฟัน ฟันพวกสัตว์ประหลาด

นักเรียน 6

จากการสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนพบว่า นักเรียนที่ใช้ความรุนแรงและเพื่อนสนิทมีการเลือกรับสื่อต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาความรุนแรง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ชอบดูเกาจิ้งที่เป็นไฟแล้วยิงกัน ก็เล่นไฟแล้วโกงกันจับได้ก็เอามายิงกัน อยากเป็นเหมือนตัวละคร

เพื่อนนักเรียน 2

ก็เห็นดาราคณนี้ทำ เห็นดาราคณนั้นทำ เขาคงไม่คิดว่ามันเป็นละครเขาอาจคิดว่า เป็นเรื่องจริง เขาอาจจะไม่รู้เขาเลยทำ

เพื่อนนักเรียน 3

ชอบดูหนังบู๊ก็ได้ความมัน สะใจครับ ถ้าเพื่อนหัวรุนแรงอาจจะตามไปด้วยก็ได้

เพื่อนนักเรียน 6

สื่อก็มี สื่อก็เยอะ เช่นสื่อที่ลงอาชีวะยกพวกตีกัน นักเลงกลุ่มโน้นย่านโน้นเขาทำให้เป็นการยั่วและสถาบันศิษย์เก่า สถาบันก็เป็น เพื่อนที่เป็นรุ่นพี่ก็เป็นส่วนหนึ่งศักดิ์ศรีของสถาบัน จริง ๆ แล้วไม่ใช่หรอก สิ่งที่สำคัญคือที่เราเห็นอาชีวะช่างกลตีกันมันเพราะว่าศักดิ์ศรี สถาบันและก็ประกอบไปด้วยพลังของวัยรุ่น ความเชื่อว่าเหยียบย่ำสถาบันไม่ได้สถาบันของคนนั้นคนนี้จะใช้อย่างงี้

เพื่อนนักเรียน 8

จากการสัมภาษณ์ครูพบว่า ครูมีความคิดเห็นว่สื่อในปัจจุบันมีอิทธิพลต่อนักเรียนทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบทำให้นักเรียนมีปัญหาการใช้ความรุนแรง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เขาไม่ค่อยฟังหรือครูเขาไม่ฟังเท่าพวกนักร้อง นักร้องสั่งอะไรก็ทำได้ แต่ครูสั่งไม่ค่อยทำหรือก็เพราะว่าสังคมเป็นอย่างนี้

อาจารย์ประจำชั้น ม.3/11

มีพวกสื่อต่าง ๆ ทุกวันนี้ทำให้เกิดเช่น มองว่าถ้าหากว่าความรุนแรงประเภทที่โลกเอนที่ตัวเองดูแล้วอยากเป็นเหมือนสื่อในทีวี ในภาพยนตร์อย่างนี้ บางทีก็หาง่ายทุกวันนี้ แผ่น CD แผ่นหนึ่งก็เอามาดูได้แล้ว อีกอย่างก็อยากเป็นเหมือนเด็กอาชีวะบ้างไม่อย่างนั้นคงจะไม่ไปแย่งหัวเข็มขัดกันมาใส่อย่างทุกวันนี้ เด็กมัธยมไปเอาหัวเข็มขัดมาทำไมกัน

อาจารย์ปกครอง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อการใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

### 3. ความคิดเห็นต่อการใช้ความรุนแรง

ความคิดเห็นต่อการใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรง แบ่งออกได้ดังต่อไปนี้

### 3.1 ความเหมาะสมของการใช้ความรุนแรง

3.1.1 การใช้ความรุนแรงเป็นสิ่งที่เหมาะสมความเหมาะสม จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่ใช้ความรุนแรงบางคนมีความเห็นว่าเป็นการกระทำที่เหมาะสม สามารถกระทำกับผู้อื่นได้ และเป็นการแสดงออกทางอารมณ์ของวัยรุ่น

พอมีข่าวเรื่องทะเลาะวิวาทก็เท่ อยากรู้บ้าง

...

การทะเลาะวิวาทชกต่อยกันทั่วไป ก็อารมณ์วัยรุ่น

นักเรียน 1

แล้วแต่บางทีก็อยากระบายกับคนอื่น เห็นใครเข้ามาก็โกรธ

นักเรียน 3

จริง ๆ แล้วก็จะเอาแค่สั่งสอนไม่ถึงให้กับเลือดตกยางออก

นักเรียน 4

คือโดนได้ก็ดีครับ คราวหลังจะได้ไม่ทำเก่า ทำซ้ำส์ ก็กะให้หนัก ๆ เลยครับ

นักเรียน 6

สนใจครับ เพราะเราต้องการให้เขาเจ็บอยู่แล้ว

นักเรียน 9

3.1.2 การใช้ความรุนแรงเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมแต่ต้องใช้ ความคิดเห็นต่อการ  
การใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรงมองว่าการใช้ความรุนแรงเป็น  
สิ่งที่ไม่เหมาะสมแต่จำเป็นต้องใช้เพราะถ้าไม่ใช้ความรุนแรงกับผู้อื่นก่อน ผู้อื่นก็จะใช้ความรุนแรงกับ  
ตน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ก็ไม่แคร์เท่าไรเพราะรู้หรือกว่าผู้ใหญ่พวกนี้บางทีนะ เขาไม่มาเข้าใจปัญหา  
เด็ก ๆ หรือ เขาจะเข้าใจปัญหาของเขาเป็นทฤษฎีเขาไม่ได้มาปฏิบัติเหมือนพวกผม  
นี่ เขาก็บอก.....เด็กพวกนี้ชอบใช้ความรุนแรงแล้วเขาไม่มาอยู่ในเหตุการณ์เขาไม่รู้  
หรือกว่าพวกผมจำเป็น ถ้าผมไม่ทำเขา เขาก็ต้องมาทำพวกผม

นักเรียน 5

ก็มีเหมือนกันครับ ชกต่อยกันไปแล้วก็ไม่ได้อะไรครับ ได้แต่เจ็บตัวเปล่า ๆ แต่ก็  
อยู่กับศักดิ์ศรีเหมือนกันครับ สมมติอีกคนเค้ามาข่มขู่ก็.....มาข่มขู่ "....." เสือก  
เก๋อะไรนักหนา ถ้าอีกคนเขายอมเขาก็เสียศักดิ์ศรีครับ เขาก็แบบคุยกันดี ๆ ครับ

...

ถ้าเกิดสมมตินะครับ ถ้าผมเปลี่ยนนิสัยของผมกลับกลายเป็นคนดี ผมว่าคนที่  
หมั่นไส้หรือโมโหผมเค้าอาจจะมาเล่นผมทีหลังก็ได้ก็อยู่ตัวผมอย่างนี้ดีแล้วครับ

นักเรียน 6

พวกผมก็เข้าไปคุยดี ๆ แล้วพวกเค้าก็ไม่ยอม พวกผมก็เลยต้องสู้

นักเรียน 7

เวลาเขามาหาเรื่อง ถ้าเราไม่โดนเค้าก็จะโดน ถ้าสมมติเราไม่ทำเขา เขาก็ทำเรา

นักเรียน 10

3.2 การแก้ไขปัญหาคความรุนแรง จากการศึกษาพบว่าลักษณะการแก้ไขปัญหาคความ  
รุนแรงมีดังนี้

3.2.1 แก้ไขปัญหาคความรุนแรงโดยการใช้อุบายความรุนแรง นักเรียนที่ใช้อุบายความรุนแรง  
มักจะแก้ไขปัญหาคความรุนแรงที่ได้รับด้วยการระบายอย่างรุนแรงกับบุคคลและสิ่งของ

ก็อยากเอาคืนไปเจอกันวันหลัง

...

อยากไปเหมือนกัน อยากเอาคืนเหมือนกัน เขาทำโรงเรียนเราก่อน

นักเรียน 3

ความคิดผม ผมไม่รู้นะ แต่ผมคิดว่าการพูดจาดี ๆ ใช้แก้ปัญหาความรุนแรงไม่ได้  
ถ้าสมมติเราพูดดี ๆ แล้วเขาจะพูดดี ๆ กับเราหรือเปล่า

นักเรียน 5

3.3.2 แก้ไขความรุนแรงด้วยการไม่ใช้ความรุนแรง นักเรียนที่ใช้ความรุนแรงคิดว่า  
การแก้ไขความรุนแรงโดยการไม่ใช้ความรุนแรงไม่เหมาะสม ควรพูดจากันดี ๆ ไม่ควรใช้กำลัง

ถ้าเกิดยังคิดไม่ได้ก็ให้เลิกซะ เพราะมันไม่ดีเจ็บตัวเปล่า ๆ แล้วถ้าเผลอทำเขาก็ตาย  
ต้องติดคุก สงสารพ่อแม่

นักเรียน 1

ผมน่าจะพอใจชกต่อยพวกนี้ แต่คนอื่นเขาอาจจะมองว่าไม่ดีนะว่าใช้ความ รุนแรง  
อันที่จริงผมก็ไม่อยากจะใช้หรือกนะความรุนแรง แต่ว่าเจ็บตัวเปล่า โดยโดน  
กระที่บอย่างนี้ พ่อแม่เขาก็ต้องเสียตังค์เข้าโรงพยาบาล ก็คิดเดี๋ยวนี้อ ถึงไม่ค่อยไป  
ตีกับใคร เดี๋ยวนี้อเด็กเรียนก็กลับบ้าน ไม่กลับบ้านก็ดูบอล

นักเรียน 5

เข้ามาคุยกันดี ๆ ก็ได้ ตัดปัญหาไปเลย จบไปเลยไม่ต้องมายุ่งอะไรกันอีกคุยกันดี ๆ  
เจ็บตัวเปล่า ๆ ต่อยไปก็ไม่ได้อะไรหรอก

นักเรียน 7