

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สุตประเสริฐ และคณะ. การวิจัยทางด้านประวัติศาสตร์และการวิจัยทางด้านชาติพันธุ์วิทยาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งใช้วิธีการเชิงคุณภาพ. ใน รายงานการสัมมนาเรื่องการวิจัยเชิงคุณภาพกับปัญหาทางการศึกษา. หน้า 110. กรุงเทพฯ: พระนครการพิมพ์, 2533.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ประจำปีงบประมาณ 2527 – 2539. กรุงเทพฯ: ศรีอนันต์การพิมพ์, 2540.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การปฏิรูปการฝึกหัดครู ร่วมกันคิด แบ่งกันทำ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี จำกัด, 2539.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ: ไอเดีย สแควร์, 2451.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี จำกัด, 2543.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ครุต้นแบบ 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรื, 2542.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการครุต้นแบบ. ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรื, 2540.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2542.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ร่วมคิดร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2543.
- คณาพร คมสัน. การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์, 2540.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2537.

- ชาติรี นาคะกุล. การวิเคราะห์ตัวประกอบแนวความเป็นครูตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำ และครูดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- दनัย เอี่ยมทรัพย์. การศึกษาการปฏิบัติงานของครูวิทยาศาสตร์ดีเด่นระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ทิตนา แคมมณี. การจัดระบบหรือการสร้างรูปแบบ. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการพัฒนา และใช้ระบบการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป. (อัดสำเนา)
- ทิตนา แคมมณี. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลชิปปา. ใน พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และคณะ (บรรณาธิการ), ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ทิตนา แคมมณี. การใช้ตัวอย่างในการสอน. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการพัฒนา และใช้ระบบการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป. (อัดสำเนา)
- ทิตนา แคมมณี. ลักษณะที่สำคัญของเทคนิคกรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการพัฒนาและใช้ระบบการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป. (อัดสำเนา)
- ทิตนา แคมมณี. แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับระบบและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการพัฒนาและใช้ระบบการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป. (อัดสำเนา)
- ทิตนา แคมมณี และคณะ. รายงานการวิจัยการพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงโรงเรียน: การศึกษา พหุกรณี. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545. (อัดสำเนา)
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. พฤติกรรมขององค์การที่เอื้อต่อการเป็นครูเก่งและครูดี: กรณีศึกษาข้าราชการครูที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการครุทายาทของสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.
- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และคณะ. รายงานการสัมมนาเรื่องคุณธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. (อัดสำเนา)
- นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ. เส้นทางพัฒนาครูนักวิจัย: การวิจัยรายกรณีของครูดีเด่นระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- บรรเจอดพร รัตนพันธ์. การพัฒนาแบบการส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนต่อสัมฤทธิ์ระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2537.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. การวิเคราะห์ห้องปฏิบัติการเชิงสาเหตุของประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- ประเวศ วะสี. "คำบรรยายในการประชุมสัมมนาทางวิชาการเรื่อง เด็กเรียนรู้ด้วยครุมืออาชีพ" ไทยโพสต์. (14 มีนาคม 2543): 13.
- ปริญญา ณ วันจันทร์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการทำงานของครูประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- ปราณี ศิวพรพิทักษ์. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ผ่องศรี เกียรติเลิศนภา. การพัฒนารูปแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักทางการศึกษายาบาล. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- พันธณี วิหคโต และคณะ. การศึกษาศภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) ของครูดีเด่นระดับจังหวัดในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2537.
- พันธณี วิหคโต และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาศภาพความคาดหวัง สภาพปัจจุบัน และปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- พันธณี วิหคโต และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การสำรวจสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- ไพรวลัย พิทักษ์สาลี. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลในการสอนกับภูมิหลังของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2526.
- รุ่ง แก้วแดง. ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มติชน, 2542.
- วราพร ขาวสุทธิ. การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยการใช้การสอนตนเองกับการเรียนการสอนแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- วัลย์ลักษณ์ พิริยสุรวงศ์. "คุณคือครูคุณภาพหรือไม่," สารปฏิรูปการศึกษา. (ตุลาคม 2543): 30 – 32.
- วัลย์ลักษณ์ พิริยสุรวงศ์. "ทำไมยังเป็นควายเข็นเตอร์," สารปฏิรูปการศึกษา. (กุมภาพันธ์ 2545) : 18 – 23.

- วัฒนา มัคคสมัน. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามหลักการสอนแบบโครงการเพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วันทนี ชูศิลป์. รายงานการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพในการให้กรอบรูปประจำการในวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก. ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2522.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. การพัฒนารูปแบบการสอนสำหรับวิธีสอนทั่วไปแบบเน้นกรณีตัวอย่างเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักศึกษาครูด้านการคิดวิเคราะห์แบบตอบโต้ในศาสตร์ทางการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- วิชา ทรวงแสง. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและวรรณกรรมด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- วิโรจน์ วัฒนามิตรกุล. การพัฒนาแบบการสอนโดยใช้สาระอิงบริบทเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และไพเราะ พุ่มมัน. วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข. กรุงเทพฯ: เอส อาร์ พรินติ้ง, 2542.
- ศิริพร ฉันทานนท์. การพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. การพัฒนาแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สังัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 5. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สถาบันราชภัฏจະเชิงเทรา. การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูดีเด่นระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จังหวัดจະเชิงเทรา. จະเชิงเทรา: สถาบันราชภัฏจະเชิงเทรา, 2540.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์: สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในทศวรรษหน้า. กรุงเทพฯ: ธนาคารกสิกรไทย, 2539.
- สมชาติ ทศแย้ม. พฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอน และด้านทักษะทั่วไปของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

- สมชาย วรกิจเกษมกุล. การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์โดยการใช้สื่อสารแนวความคิด เพื่อเพิ่มทักษะการแก้ปัญหา. ปรินซิพยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- สมทรง อัครกุล และคณะ. การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครราชสีมาและชัยภูมิ. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2540.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รายงานการวิจัยเอกสารเรื่อง นโยบายและสาระสำคัญของกฎหมาย เกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รางวัลเกียรติยศ: เส้นทางความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2543.
- สมาน พูแสง. สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุพรรณ ชัยอุปคำ. พฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทยดีเด่นในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.
- สุภางค์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุน อมรวิวัฒน์. ทำไมต้องปฏิรูปการเรียนรู้. ใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. ไอเดียแอสควร์ กรุงเทพฯ, 2541.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อเนก ศิลปนิลย์มัลย์. การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม. มหาสารคาม: สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2541.

ภาษาอังกฤษ

- Anderson, T.P., Using Models of Instruction. In Dill, C.R., Romiszowski A.J, (ed.) Instructional Development Paradigms. pp. 521-535. New Jersey: Educational Technology Publications, 1997.
- Allen, T.H., Instructional Models Key. [Online]. 1996. Available from: <http://www.humboldt.edu/tha1/key.html> [2001,January,11]
- Arends, R. Learning to Teach. 5th ed. New York: McGraw - Hill, 1998.
- Arends, R. Learning to Teach. 5th ed. New York: McGraw - Hill, 2000.
- Barrows, S., and Tamblyn, M., Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education. New York: Springer Publishing Company, 1980.
- Boone, E., and Kurtz, L., Management. New York: McGraw – Hill, 1992.
- Collinson, V Reaching Students : Teachers' Ways of Knowing. California: Corwin Press, 1996.
- Doyle, W. Effective Teaching and The Concept of Master Teacher: The Elementary School Journal 86 (1985): 27-33.
- Eggen, P. D., and Kauchak, D. P., Strategies for Teachers Teaching Content and Thinking Skills. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon, 1996.
- Griffin, G. A. The School as a Workplace and the Master Teacher Concept: The Elementary School Journal 86 (1985): 1-16.
- Gunter, M. A., and others. Instruction A Model Approach. 2nd ed. U.S.A: A Simon & Schuster Company, 1995.
- Harriss, A.H. and others. Models of Instruction. In Myers, C.B.. and Myers, L.R., The Professional Education: A New Introduction to Teaching and Schools. Wadsworth Publishing Company, Belmont, 1995.
- Huitt, W., The Teaching-Learning Process: A Discussion of Models. [Online]. 1995. Available from:<http://www.valdoska.edu/whuitt/psy702/file/modeltch.html> [2001,November 11]
- Information Government Hongkong Embassy. The Outstanding Teacher & School Awards [Online].2000. Available from:http://www.Infor.gov.hk/emb/eng/new/out_cover.html
- Joyce, B. Calhoun, E and Hopkins, D. Model of Learning-tool for Teaching. Buckingham. Philadelphia: 1997.
- Joyce, B., and Weil, M. Model of Teaching. U.S.A: Prentice-Hall, 1972.
- Joyce, B., and Weil, M. Model of Teaching. 5th ed. U.S.A: Prentice-Hall, 1996.

- Joyce, B., Weil, M and B, Calhoun. Model of Teaching. 6th ed. U.S.A: Prentice-Hall, 2000.
- Kauchak, D. P., and Eggen, P. D., Learning and Teaching. U.S.A: Allyn and Bacon, 1993.
- Kauchak, D. P., and Eggen, P. D., Learning and Teaching. 3rd ed. U.S.A: Allyn and Bacon, 1998.
- Kennedy, J.,J. " Competencies of Successful Teacher as Percieved by School Administrators in Connecticut and Teacher Educators at the University of Connecticut." Dissertation Abstract International 38 (April 1978): 6070 – A.
- Klein, M. Frances. The Master Teacher as Curriculum Leader. The Elementary School Journal 86 (1985): 35 - 43.
- Maker, C, Teaching Models in Education of The Gifted. Austin Texas: Pro-ed, 1982.
- Massachusetts. The Master Program and The National Board for Professional Teaching Standards :NBPTS. [Online]. 2000 Available from: <http://www.doe.mass.edu/tqe/programs/nbpts/default.html> [2001, February 21]
- Mahnaz, M., An expert teacher's thinking and instructional design models and principles: an ethnographic study. [Online]. 1998. Available from: <http://www.grad.chula.ac.th> [2001,November 2]
- Mehring, T. The Kansas Master Teacher Award. [CD-ROM]. 2000. Available from: <http://www.emporia.edu/teach/dean/master/mteacher.html> [2001,February 18]
- Myers, C.B., and Myers, L.R., The Professional Education: A New Introduction to Teaching and Schools. Wadsworth Publishing Company, Belmont, 1995.
- Reed, J.S., Bergemann, E. and Olson, W., In the Classroom: An Introduction to Education. 3rd ed. Boston: McGraw Hill, 1998.
- Reigeluth, C.M. Instructional-Design Theories and Models: An Overview of their Current Status. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1983.
- Reinhartz, J., and Beach, M. Teaching and Learning in the Elementary School Focus on Curriculum. New Jersey. Prentice Hall, 1998
- Sadker, M.P., and Sadker, D.M., Teachers, School and Society. 4th ed. New York: McGraw-Hill, 1997.
- Saskatchewan Education. Instructional Models, Stratigies, Methods, and Skills. [Online]. (n.d.) Available from: <http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/policy/approachinstrapp03.html> [2001, November 1]

- Saylor, J. Galen and others. Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. 4th ed. New York: Holt Rinehart and Winston, 1981.
- Schmidt, M., Kansas Master Teacher Award Program. [Online]. 2000. Available from: <http://www.emporia.edu/teach/dean/master/mteacher.html> [2001, February 18]
- Shaftel, F., & Shaftel, G. Role Playing of Social values: Decision Making in the social studies. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1967.
- Shanoski, and others, A Foundation for Excellence in Teaching. [ERIC Database]. 1991. paper presented at the Annual Meeting of the Association of Teacher Education, New Orleans. [2000, January 20]
- Slavin, R.E., Cooperative Learning. New York: Longman, 1983.
- Slavin, R.E., Educational Psychology Theory and Practice. Boston: Allyn and Bacon, 1994.
- Slavin, R.E., Cooperative Learning: Theory, Research and Practices. New Jersey: Prentice Hall, 1990.
- Squires, G. Teaching and Training: A contingent approach. Newland Papers, Hull University, England. 1988.
- Stern, H.H. Fundamental Concepts of Languages Teaching. 3rd ed. Great Britain: Spottiswood Ballantyne Ltd., 1984.
- Sullivan, O.L. PHS' Tindel to receive Master Teacher award. [Online]. 2000. Available From: <http://www.morningsun.net> [2000, March 8]
- The National Board Professional Teaching Standards: NBPTS. The Five Propositions of Accomplished Teaching. [Online] 1993. Available from: <http://www.nbpts.org/standards/five-props.html> [2001, January 30]
- The National Excellence in Teaching Awards. The Australian Scholarship Group. [Online]. 1998. Available From: <http://www.neita.asg.com.au/> [2001, January, 19]
- Thomas, D. \$ 18.5 Million Grant to support National Board for Professional Teaching Standards. [Online]. 2000. Available from: <http://www.ed.gov/PressReleas/05-2000/0531.html> [2000, February 21]
- Zumwalt, K. The Master Teacher Concept: Implications for Teacher Education. The Elementary School Journal 86 (1985): 45 - 53.

ภาคผนวก

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ที่ ทม.0302(2770.0603)1339

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๔๔

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาเอกสารของครุต้นแบบ

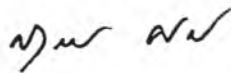
เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอดิศร เนาวนนท์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การวิเคราะห์รูปแบบและเส้นทางสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครุต้นแบบระดับประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิศรา ชูชาติ และรองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหมมณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครุต้นแบบระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอดิศร เนาวนนท์ ได้ทำการศึกษาเอกสารดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



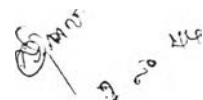
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682



ที่ ทม.0302(2770.0603)1336



ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๔๔

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาเอกสารของครุต้นแบบ

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอดิศร เนาวนนท์ นิสิตชั้นปริญญาตรี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ในระหว่างการทำนิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์รูปแบบและเส้นทางการจัดการเรียนการสอนของครุต้นแบบระดับประถมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิศรา ชูชาติ และรองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหมมณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครุต้นแบบระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอดิศร เนาวนนท์ ได้ทำการศึกษาเอกสารดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682



ที่ พิเศษ 2544

กองทุนรางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

22 สิงหาคม 2544

เรื่อง ขอดตัวอย่างแผนการสอน

เรียน ครูต้นแบบ.....

ด้วยกระผม นายอดิศร เนาวนนท์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การวิเคราะห์รูปแบบและเส้นทางสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบระดับประถมศึกษา ในการนี้กระผมมีความจำเป็นต้องศึกษาแผนการสอนของท่านเพื่อประกอบการวิเคราะห์รูปแบบการสอน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดจัดส่ง ตัวอย่างแผนการสอนที่ท่านใช้จัดการเรียนการสอนปกติ จำนวน 2 แผน มาที่กองทุนรางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยสอดใส่ในซองเปล่าที่ผนึกดวงตราไปรษณียากรแล้วที่แนบมาด้วยนี้ และขอความกรุณาจากท่านให้ส่งคืนมา ภายในวันที่ 1 กันยายน 2544 นี้

อนึ่ง ตัวอย่างแผนการสอนที่ท่านส่งมาให้ฉัน จะนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัย และเผยแพร่ในรูปแบบวิทยานิพนธ์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศร เนาวนนท์)

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์ 01 - 8795075



ที่ พิเศษ / 2544

กองทุนรางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพครู
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

11 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้พิจารณาแก้ไขหรือเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการสอน
เรียน ครูต้นแบบ.....(วิชา/กลุ่ม.....)

ด้วยกระผม นายอดิศร เนาวนนท์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้โปรดพิจารณาแก้ไข หรือเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการสอนของท่าน ที่กระผมได้วิเคราะห์จากแผนการสอน และ/หรือวิเคราะห์จากเอกสารที่ท่านได้จัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการสอนของท่านมีความถูกต้องสมบูรณ์ สำหรับการที่จะเผยแพร่ในวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต ดังรายละเอียดที่ท่านจะพิจารณาแก้ไขหรือเพิ่มเติมที่แนบมาด้วยนี้

อนึ่ง กระผมขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งข้อมูลที่ท่านได้แก้ไขหรือเพิ่มเติมเรียบร้อยแล้วคืนให้กระผมโดยด่วนที่สุดด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่านครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง หากมีโอกาสกระผมมีความยินดีที่จะให้ความร่วมมือกับท่านในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศร เนาวนนท์)

นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเลขโทรศัพท์ 01 - 8795075

02 - 7365213 – 4 ต่อ 125

ภาคผนวก ข

แผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยย่อยที่ 2 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เวลา 30 คาบ
เรื่อง ศึกษารู้อะไรจากชุมชนของเรา เวลาเรียน 3 คาบ

สาระสำคัญ

เมื่อเราเป็นสมาชิกของชุมชน เราควรเรียนรู้เรื่องราวและสภาพของชุมชน เพื่อจะได้มีส่วนร่วม
ในการทำกิจกรรมการแก้ปัญหาต่างๆในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกสิ่งที่ตนเองพอจะรู้เกี่ยวกับชุมชนได้
2. บอกเหตุผลที่ต้องการเรียนรู้ในเรื่องนี้ให้ได้
3. อธิบายวิธีการในการค้นหาความรู้จากชุมชนได้
4. บอกแหล่งของข้อมูลที่ทำให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนได้
5. เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการออกไปหาข้อมูลจากชุมชนได้

เนื้อหา

1. ความรู้เกี่ยวกับชุมชนที่ต้องการศึกษา
2. วิธีการหาความรู้และแหล่งความรู้ในชุมชน
3. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการออกไปหาข้อมูลในชุมชน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถามให้นักเรียนทั้งชั้นตอบดังต่อไปนี้
 - นักเรียนอาศัยอยู่ในหมู่บ้านสารภี นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหมู่บ้านนี้มากน้อยเพียงใด
 - เราควรเรียนรู้เรื่องราวของบ้านสารภีหรือไม่เพราะเหตุใด
 - นักเรียนต้องการให้หมู่บ้านของนักเรียนเป็นอย่างไร
 - เราจะสามารถช่วยเหลือหมู่บ้านในการแก้ปัญหาต่างๆได้หรือไม่อย่างไร
 - ถ้านักเรียนอยากรู้เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับหมู่บ้านสารภีเราจะมามีวิธีการใด

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเชื่อมโยงจากการตอบคำถามของนักเรียนให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญในการช่วยเหลือชุมชนในด้านต่างๆ ซึ่งต้องเรียนรู้เรื่องราวต่างๆของชุมชน เช่นเรียนรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับชุมชน เสียก่อน
3. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องชุมชน นักเรียนทุกคนจะต้องออกไปหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆในชุมชนจริงๆ ทุกคนจึงต้องเตรียมตัวให้พร้อม โดยมีสมุดฝึกปฏิบัติศึกษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเล่มที่ 8 เป็นคู่มือ พร้อมทั้งเป็นสมุดจดบันทึกประจำตัว
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เมื่อรวมกลุ่มแล้ว ให้แต่ละคนในกลุ่มกำหนดสิ่งที่ตนเองอยากรู้จากชุมชน โดยการตอบคำถามชุดที่ 1 ถึง ชุดที่ 5 ลงในช่องว่างในสมุดฝึกปฏิบัติศึกษาสิ่งแวดล้อมของตนเองโยมีคำถามดังนี้
 - คำถามชุดที่ 1 เราอยากเรียนรู้อะไรจากชุมชน
 - คำถามชุดที่ 2 เราต้องการเรียนรู้เรื่องในข้อ 1 เพื่ออะไร
 - คำถามชุดที่ 3 ทำอย่างไรเราจึงจะได้ความรู้ที่เราต้องการ
 - คำถามชุดที่ 4 เราจะรู้เรื่องเหล่านั้นมาจากไหน
 - คำถามชุดที่ 5 เมื่อเราออกไปศึกษาชุมชนเราควรปฏิบัติตนอย่างไร
5. ร่วมกันอภิปรายทั้งชั้นเรียนเกี่ยวกับ
 - การตอบคำถามชุดที่ 1 เป็นสิ่งที่เราต้องการเรียนรู้จากชุมชน
 - การตอบคำถามชุดที่ 2 เป็นเหตุผลที่เราจำเป็นต้องเรียนรู้
 - การตอบคำถามชุดที่ 3 เป็นวิธีการในการค้นหาความรู้จากชุมชน
 - การตอบคำถามชุดที่ 4 เป็นแหล่งที่จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน
 - การตอบคำถามชุดที่ 5 เป็นข้อควรปฏิบัติในการออกไปหาความรู้จากชุมชน
6. ครูให้แนวความคิด เกี่ยวกับการที่ทุกคนจะใช้วิธีการของตนเองในการไปศึกษาชุมชนเป็นการยาก และทำให้ได้ข้อมูลที่กระจัดกระจายไม่เป็นระเบียบ ไม่มีเป้าหมายที่แน่นอน ให้กลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปความคิดและวิธีการของแต่ละคนเป็นของกลุ่ม และสรุปวิธีการเป็นข้อสั้นๆเรียนต่อไป ให้ทุกคนบันทึกข้อสรุปทั้งของตนเองของกลุ่มและของชั้นเรียนลงในสมุดฝึกปฏิบัติของตนเอง
7. นักเรียนทุกคนส่งสมุดฝึกปฏิบัติขอตนเองให้ครูตรวจความถูกต้องของคำถาม

สื่อการเรียนการสอน

1. สมุดฝึกปฏิบัติศึกษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเล่มที่ 8 ศักดิ์ประชุมชน
2. จุดศึกษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จุดที่ 8 หมู่บ้านสารภี

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ความเข้าใจ
 - ความถูกต้องของการตอบคำถามแต่ละชุด
 - ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการตอบคำถามแต่ละชุด
2. ประเมินกระบวนการทำงาน
 - ความตั้งใจในการตอบคำถาม
 - การให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างการให้ดัชนี (index) ข้อมูล

ข้อมูล	ดัชนี
<p>สัมภาษณ์กรณีศึกษาที่ 1 (วันที่ 13 พฤศจิกายน 2544 เวลา 20.00 น. ที่บ้านพักกรณีศึกษา)</p> <p>.....เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดชั้นทั้งในและต่างจังหวัดเป็นประจำ โดยเฉพาะการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษจะไม่เคยพลาดเลย บางครั้งก็ต้องยอมเสียเวลาในการสอนเด็กเพื่อที่จะไปรับความรู้หรือแนวทางในการสอนใหม่ๆ มาปรับปรุงการสอนของตัวเอง และนำความรู้มาเผยแพร่เมื่อตนเองได้รับเชิญเป็นวิทยากร.....</p> <p>.....การกวาดขัน เอาใจใส่และสอนนักเรียนนอกเวลา ทำงานเป็นนิตยัตติตัวมาตั้งแต่เริ่มเป็นครู ไปสอนอยู่ที่โรงเรียนใดก็ปฏิบัติเช่นนี้ตลอด บางครั้งก็มีคนมองว่าทำเพื่อหวัง 2 ชั้น ซึ่งก็ไม่ได้คิดอะไรแต่ก็ได้อยู่บ่อยๆ เหมือนกันนะ.....</p> <p>.....เข้าเรียนชั้นประถมที่โรงเรียนในบ้านเกิด ซึ่งเป็นโรงเรียนบ้านนอก จนจบชั้น ป.7 มีความประทับใจครูที่สอนภาษาอังกฤษมาก เพราะครูสอนสนุก ใช้เพลงและมีสื่อรูปภาพประกอบการเรียนการสอน ได้รับการยกย่องจากครูในการคัดลายมือตัวบรรจงภาษาอังกฤษเป็นประจำ จึงอยากเป็นครูสอนภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับครู ผลการเรียนภาษาอังกฤษการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีแต่ก็ไม่เคยได้คะแนนท็อปในชั้น.....</p>	<p>ความสนใจเชิงวิชาการ</p> <p>บุคลิกลักษณะ</p> <p>ทัศนคติต่ออาชีพและแรงจูงใจในการพัฒนาการเรียนการสอน</p>
<p>สัมภาษณ์สามีของกรณีศึกษาที่ 1 (วันที่ 12 พฤศจิกายน 2544 เวลา 20.30 น. ที่บ้านพักกรณีศึกษา)</p> <p>.....เขา(กรณีศึกษา)เลิกกับสามีมีลูก 2 คน คนโตทำงานเป็นครูที่อีกจังหวัดหนึ่ง คนเล็กประสบอุบัติเหตุเสียชีวิต ส่วนผมทำงานเป็นพัฒนากร ภรรยาผมเสียชีวิตไปหลายปีแล้ว ลูกๆ ก็มีครอบครัวแล้ว เหลือเพียงคนเล็กเรียนกำลังเรียนอยู่ที่รามคำแหง เขา(กรณีศึกษา) เป็นคนขยันและจริงจังในการทำงานมาก ส่วนใหญ่จะกลับบ้านค่ำ ผมก็ไม่ว่าอะไร บางครั้งผมก็ช่วยเขียนชาร์ตทำสื่อการสอน เพราะผมพอจะเขียนสปีดบอลล์ได้เนื่องจากผมก็ต้องเขียนที่ทำงานของผมเป็นประจำเช่นกัน หากมีการไปอบรมที่ต่างจังหวัดผมก็จะไปเป็นเพื่อนด้วย.....</p>	<p>ความเป็นมา</p> <p>บุคลิกลักษณะ</p> <p>ได้รับการสนับสนุนจากบุคคลในครอบครัว</p>
<p>สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน (วันที่ 15 พฤศจิกายน 2544 เวลา 14.00 น. ที่โรงเรียน)</p> <p>.....หลังจากอาจารย์(กรณีศึกษา)ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบ ผมกับคณะครูและชาวบ้านได้จัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้เพื่อเป็นกำลังใจ สำหรับโรงเรียนนี้ ครูทุกคนในโรงเรียนมีความสามัคคีกันดี อายุเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ไม่น่าจะมีปัญหาอะไร อาจารย์(กรณีศึกษา) เสนอโครงการอะไรทุกคนก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นกำลังหลักสำคัญ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียน และยังได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรระดับอำเภอและจังหวัด สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน.....</p>	<p>บรรยากาศในโรงเรียน</p> <p>การสนับสนุนจากผู้บริหารและคณะครู</p>

ตัวอย่างการให้ดัชนี (index) ข้อมูล

ข้อมูล	ดัชนี
<p>สัมภาษณ์เพื่อนครู</p> <p>.....(อาจารย์)กรณีศึกษาเป็นคนขยันจริงๆหลังจากที่ย้ายมาอยู่ที่โรงเรียนนี้ ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงหลายอย่าง พวกเราทุกคนมีความตื่นตัว แต่ก็ยังทำไม่ได้เท่ากับเขาหรอก มีปัญหาทางด้าน การเรียนการสอนก็นำมาพูดคุยปรึกษาหารือกัน นักเรียนก็ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันในระดับต่างๆ ผู้ปกครองก็เข้าใจและให้ความร่วมมือดี ซึ่งตอนที่ย้ายมาใหม่ กรณีศึกษาเคยถูกผู้ปกครองนักเรียนออกมาต่อว่าถึงโรงเรียน เพราะไม่พอใจที่ให้นักเรียนกลับบ้านช้า เนื่องจากกรณีศึกษาสอนพิเศษให้กับนักเรียนหลังเลิกเรียน.....</p> <p>สัมภาษณ์นักเรียน</p> <p>.....เรียนสนุก ได้ท่องคำศัพท์คล้องจอง ได้วาดภาพ ได้ไปเรียนนอกห้องเรียน ได้ทำสื่อการสอนกับครู ได้ร้องเพลง ได้แสดงบทบาทสมมติ บางครั้งครูให้นำผลไม้ และอุปกรณ์ต่างๆมาจากที่บ้าน ต้องเตรียมตัวตอบคำถามครูตลอดเวลา ครูจะสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนอยู่เสมอ โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อนและนักเรียนที่ต้องเตรียมตัวไปสอบแข่งขัน.....</p>	<p>บุคลิกลักษณะ การสนับสนุนจากเพื่อน ครู บรรยากาศในโรงเรียน</p> <p>สภาพลักษณะการสอน บุคลิกลักษณะของครู</p>

ประวัติผู้เขียน

นายอดิศร เนาวนนท์ เกิดเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2506 ที่อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น สำเร็จปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) วิชาเอกการปกครอง วิชาโทกฎหมาย จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2528 และครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยครูจันทระเกษม ในปีเดียวกัน สำเร็จปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อปีการศึกษา 2533 และได้รับพระราชทานทุนภูมิพลในระหว่างการศึกษา เข้าศึกษาต่อปริญญาเอกครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540 และได้รับทุนจากมูลนิธิคุรุสัมพันธ์ ในสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ในระหว่างการศึกษา เคยรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 และครูใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่จังหวัดนครราชสีมา ในระหว่างปี พ.ศ. 2529 - 2538 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ที่สถาบันราชภัฏธนบุรี กรุงเทพมหานคร