

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านกับความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยแบบบรรยายเชิงสำรวจ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. การสุ่มตัวอย่างประชากร
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและการอ่าน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรของกลุ่มวิชาภาษาไทย และคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ท 305 และ ท 306
3. ศึกษาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ท 305 ท 306 จากเอกสารของกลุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร
4. ศึกษาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย และแบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน

การสุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งจากการสำรวจในการศึกษา 2542 มีจำนวน 51,517 คน โดยกำหนดขนาดของประชากรโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1967:398) ให้มีความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ $\pm 5\%$ ซึ่งระบุว่าประชากรขนาด 10,000 คนขึ้นไปจะต้องใช้ตัวอย่างประชากรอย่างต่ำ 400 คน เพื่อให้ได้ขนาดตัวอย่างประชากรดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสุ่มตัวอย่างประชากรแบบหลายชั้น (Multistage Random Sampling) โดยดำเนินการดังนี้

1. รวบรวมรายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากรายชื่อฝ่ายสารสนเทศ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รวบรวมไว้ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 111 โรงเรียน แบ่งตามกลุ่มโรงเรียนเป็น 8 กลุ่มโรงเรียน

2. สุ่มโรงเรียน จากกลุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 8 กลุ่ม โรงเรียน เลือกมากกลุ่มละ 1 โรงเรียน ได้โรงเรียนรวมทั้งหมด 8 โรงเรียน

3. สุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนมาโรงเรียนละ 50 คน ได้ตัวอย่างประชากรนักเรียน 400 คน ซึ่งมีรายชื่อโรงเรียนดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร

กลุ่มที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
1	วัดสังเวช	50
2	สันติราษฎร์วิทยาลัย	50
3	สามเสนวิทยาลัย	50
4	พิบูลประชาสรรค์	50
5	เทพศิลา	50
6	วิมุตยารามพิทยากร	50
7	วัดอินทาราม	50
8	วัดนวลนรดิศ	50
รวม 8 โรงเรียน		400

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่นำมาใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ฉบับ คือ แบบสอบถามองค์ประกอบแรงจูงใจในการอ่าน (MRQ) ซึ่งแปลมาจากแบบทดสอบของวิกฟิลด์ และ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง

1. การสร้างแบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน ผู้วิจัยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน ของ วิกฟิลด์ ทั้ง 11 องค์ประกอบมาแปล ซึ่งเป็นคำถามโดยใช้ Rating Scale จำนวน 54 ข้อ แบ่งเป็น 11 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- 1.1.1 ความคาดหวังในตนเอง จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 3, 9, 15, 50
- 1.1.2 ความท้าทาย จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ข้อ 2, 7, 26, 44, 48
- 1.1.3 ประสบการณ์ จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ข้อ 10, 24, 30, 33, 41, 46
- 1.1.4 ความสำคัญในการอ่าน จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ข้อ 53, 54
- 1.1.5 การตระหนักรู้ จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ข้อ 14, 17, 29, 31, 36
- 1.1.6 การแข่งขัน จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ข้อ 12, 18, 22, 43, 49, 51
- 1.1.7 ผลการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 19, 37, 39, 40
- 1.1.8 การตอบสนองทางสังคม จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 11, 20, 21, 34, 38, 42
- 1.1.9 ความคาดหวังผู้อื่น จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ข้อ 4, 6, 25, 32, 47
- 1.1.10 ความกระตือรือร้น จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ข้อ 5, 8, 13, 16, 35, 45
- 1.1.11 การหลบเลี่ยงงาน จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 23, 27, 28, 52

1.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ในข้อ 1.1 แล้วมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงต่อไป โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ให้ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่านด้านภาษาที่ใช้ควรเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 เช่น

- | | |
|------------|--|
| ข้อ 22 จาก | ฉันรู้สึกว่าได้รู้จักคุ้นเคยตัวละครในหนังสือ |
| เป็น | ฉันรู้สึกว่าได้รู้จักคุ้นเคยกับตัวละคร |
| ข้อ 54 จาก | ฉันพยายามที่จะทำงานเกี่ยวกับการอ่านให้เสร็จตรงเวลา |
| เป็น | ฉันพยายามที่จะอ่านให้เสร็จตรงเวลา |

1.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้จากการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (ดังรายนามในภาคผนวก ก หน้า 97) เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ความตรงเฉพาะหน้า (Face Validity) พร้อมทั้งขอคำแนะนำเกี่ยวกับ แบบทดสอบก่อนนำไปทดลองใช้ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะในการวิเคราะห์แบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน โดยให้รวมองค์ประกอบความท้าทายและการหลบเลี่ยงงานเป็นองค์ประกอบเดียวกันและคงชื่อองค์ประกอบความท้าทายไว้

1.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้ว ซึ่งมีองค์ประกอบแรงจูงใจในการอ่าน 10 องค์ประกอบและมีข้อคำถามจำนวน 54 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนโยธินบูรณะ จำนวน 50 คน

1.5 ผู้วิจัยนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน เนื่องจากแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบวัดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) จึงมีการกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	เท่ากับ	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	เท่ากับ	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	เท่ากับ	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	เท่ากับ	1	คะแนน

1.6 นำผลที่ได้มาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร Alpha Coefficient (α) ได้ค่าความเที่ยง 0.8699

2. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยมีวิธีการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรของกลุ่มวิชาภาษาไทยและคำอธิบายภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ท 305 และ ท 306

2.2 ศึกษาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ท 305 และ ท 306 จากเอกสารกลุ่มโรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร ตลอดจนแบบเรียนทักษะสัมพันธ์ เล่ม 3 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ และเลือกประเภทเรื่องที่จะนำมาสร้างแบบทดสอบ

2.3 ศึกษาแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแบบข้อ 2 โดยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยใช้เวลาในการสอบ 60 นาที ข้อคำถามเป็นบทความที่เป็นร้อยแก้ว และร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดี และบันเทิงคดี ที่ตัดตอนมาจาก วรรณกรรม ปัจจุบัน นิตยสาร วารสาร (ดูรายละเอียดภาคผนวก ข หน้า 99) โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชาภาษาไทย ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการอ่าน และ ความยากง่ายของเนื้อเรื่องให้เหมาะสมกับอายุ และ ความสนใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งเป็นบทความ 1 บทความ จำนวน 8 ข้อ เรื่องสั้น 3 เรื่อง จำนวน 18 ข้อ สารคดี 3 เรื่องจำนวน 21 ข้อ และร้อยกรอง 3 ตอน จำนวน 13 ข้อ รวมทั้งสิ้น 10 เรื่อง จำนวน 60 ข้อ โดยครอบคลุมระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3 ชั้น ตามแบบของ ดัลแมนและคณะ (Dallman et al, 1978) โดยแต่ละทักษะย่อยในแต่ละชั้นนั้นผู้วิจัยได้เลือกเฉพาะทักษะที่เหมาะสมกับความรู้และจุดประสงค์รายวิชาของวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเกณฑ์การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจดังต่อไปนี้

ชั้นความเข้าใจข้อเท็จจริงจำนวน 23 ข้อ ประกอบด้วยทักษะย่อยดังนี้

1. การรู้ความหมายของคำ จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ข้อ 1,3,23,47,48
2. การจับใจความสำคัญ (เลือกใจความหลักใจความรองได้) จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6,10,14,34,45,46,49,59
3. การหาความเป็นจริงจากเรื่อง จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 20,24,35,41,42,44,50,54,56,57

ชั้นการตีความ จำนวน 15 ข้อ ประกอบด้วยทักษะย่อยดังนี้

1. การเข้าใจสำนวนภาษา จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ข้อ 5,7,16,17,18,21,31,37,39
2. การเปรียบเทียบจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ข้อ 4,52,55
3. การอุปนัยของตัวละครในเรื่องจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ข้อ 27,28,36

ชั้นการประเมินค่า จำนวน 22 ข้อ ประกอบด้วยทักษะย่อยดังนี้

1. การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ข้อ 8,19,25,40,51
2. การพิจารณาความเหมาะสม คุณค่า และประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านจำนวน

12 ข้อ ได้แก่ข้อ 9,11,13,22,26,29,32,33,43,53,58,60

3. การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่งจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ข้อ 2,12,15,30,38

2.5 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงภาษาและความชัดเจนของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ในด้านภาษาโดยปรับให้กระชับและชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น

ข้อ 13 คำถาม	จาก	จากข้อความรูปแบบคำประพันธ์นี้ น่าจะเป็นรูปแบบใด
	เป็น	รูปแบบคำประพันธ์นี้เป็นรูปแบบใด
ข้อ 21 ตัวเลือก ข	จาก	ทำได้ดีละเว้นความชั่วทำให้จิตใจให้ผ่องแผ้ว
	เป็น	ทำได้ดีละความชั่วทำให้จิตใจให้ผ่องแผ้ว

2.6 นำแบบทดสอบที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของท่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ความตรงตามเนื้อหา พร้อมทั้งขอแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงแบบทดสอบให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก หน้า 97) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ดังนี้

1. ให้เรียงลำดับตัวเลือกจากข้อความสั้นไปข้อความยาว
2. ปรับภาษาให้กะทัดรัด ชัดเจนขึ้น

2.1 ปรับข้อคำถาม

ข้อ 5	จาก	ข้อความนี้ใช้โวหารชนิดใด
	เป็น	บทประพันธ์นี้ใช้โวหารชนิดใด
ข้อ 6	จาก	ข้อความนี้เน้นคุณธรรมเรื่องใด
	เป็น	บทประพันธ์นี้คุณธรรมเรื่องใด
ข้อ 7	จาก	ข้อความดังกล่าวผู้เรียนต้องประพฤติตนตามสำนวนใดจึงจะประสบความสำเร็จ
	เป็น	บทประพันธ์ดังกล่าวผู้เรียนต้องประพฤติตนตามสำนวนใดจึงจะประสบความสำเร็จ
ข้อ 12	จาก	ผู้แต่งมีวัตถุประสงค์อย่างไร
	เป็น	จุดมุ่งหมายในการแต่งคือข้อใด
ข้อ 13	จาก	รูปแบบคำประพันธ์นี้เป็นรูปแบบใด
	เป็น	ข้อความดังกล่าวจัดเป็นข้อเขียนลักษณะใด

- ข้อ 40 จาก เพราะเหตุใดคนบางคนจึงไม่จำเป็นต้องรับประทาน
อาหารเสริม
เป็น เพราะเหตุใด อาหารเสริมจึงไม่จำเป็นสำหรับบางคน
- ข้อ 43 จาก บุคคลใดเหมาะที่จะทานอาหารเสริม
เป็น บุคคลใดเหมาะที่จะรับประทานอาหารเสริม
- ข้อ 47 จาก ข้อใดต่อไปนี้เป็นสภาพจำเพาะ
เป็น จากข้อความที่อ่านข้อใดต่อไปนี้เป็นสถานจำเพาะ

2.2 ปรับตัวเลือก

- ข้อ 10 ข. จาก พ่อแม่มีแต่จะแก่แต่ทำไมไม่สามารถเลี้ยงเราจนตาย
เป็น พ่อแม่มีแต่จะแก่แต่ทำไมสามารถเลี้ยงเราจนตายได้
- ค. จาก ลูกต้องตั้งใจเรียนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเลี้ยงชีพ
เป็น ลูกต้องตั้งใจเรียนเพื่อใช้วิชาเป็นเครื่องมือในการเลี้ยงชีพ
- ข้อ 11 ข. จาก ทักษะความรู้เป็นคู่มือเพื่อยึดถือเป็นหลักเลี้ยงตน
เป็น ทักษะความรู้เป็นคู่มือเพื่อยึดถือไว้เคียงกาย

3. เปลี่ยนตัวเลือก

- ข้อ 8 ง. จาก ถูกทั้ง ข้อ ก. และ ข้อ ข.
เป็น เพราะเป็นการตอบแทนบุญคุณแก่พ่อแม่วิธีการหนึ่ง
- ข้อ 10 ง. จาก ถูกทั้ง ก. และ ข.
เป็น เราควรแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่
- ข้อ 18 ง. จาก ถูกทุกข้อ
เป็น ความฉลาดในการเคลื่อนไหวร่างกาย

2.7 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้วจำนวน 60 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบูรณะที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจำนวน 50 คน

2.8 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนโดยข้อถูกให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิดหรือตอบมากกว่า 1 คำตอบ ให้ 0 คะแนน

2.9 นำคะแนนที่ได้มาตรวจและวิเคราะห์ข้อสอบ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ EVANA 401 (ภคินันท์ ทองคำ:2544) โดยใช้เทคนิค 27% (ประคอง กรรณสูตร, 2535:28) โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในความยากง่ายมีค่าระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับกำหนด ให้มีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.8617 และได้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งหมด ดังนี้

ค่าความยากง่าย	
ต่ำกว่า 0.20	จำนวน - ข้อ
ระหว่าง 0.21 – 0.40	จำนวน 13 ข้อ
ระหว่าง 0.41 – 0.60	จำนวน 16 ข้อ
ระหว่าง 0.61 – 0.80	จำนวน 31 ข้อ
0.81 ขึ้นไป	จำนวน - ข้อ
ค่าอำนาจจำแนก	
ต่ำกว่า 0.20	จำนวน - ข้อ
ระหว่าง 0.21 – 0.40	จำนวน 29 ข้อ
ระหว่าง 0.41 – 0.60	จำนวน 20 ข้อ
0.6 ขึ้นไป	จำนวน 11 ข้อ

ค่าความยากง่ายมีค่าระหว่าง 0.20 – 0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่มีค่าระหว่าง 0.21 – 0.84 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 60 ข้อ และมีค่าความเที่ยงอยู่ในเกณฑ์ดี (ดูรายละเอียดที่ภาคผนวก ค หน้า 101)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปติดต่อกับโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรด้วยตนเอง (ดูรายละเอียดที่ภาคผนวก ง หน้า 104) เพื่อขออนุญาตใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามกับนักเรียนและเพื่อนัดวันเวลาในการทำการทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยและสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแรงจูงใจในการอ่าน
2. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปให้นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทำตามวัน เวลา ที่นัดหมายด้วยตัวเองดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 รายชื่อโรงเรียนและวันที่เก็บข้อมูล

กลุ่มที่	ชื่อโรงเรียน	วันที่เก็บข้อมูล
1	วัดสังเวช	3 ธันวาคม 2544
2	สันติราษฎร์วิทยาลัย	23,30 พฤศจิกายน 2544
3	สามเสนวิทยาลัย	29 พฤศจิกายน 2544
4	พิบูลประชาสรรค์	26 พฤศจิกายน 2544
5	เทพศิลา	20 ธันวาคม 2544
6	วิมุตยารามพิทยากร	6 ธันวาคม 2544
7	วัดอินทาราม	27 พฤศจิกายน 2544
8	วัดนवलนรดิศ	28 พฤศจิกายน 2544
รวม 8 โรงเรียน		

ซึ่งในการเก็บข้อมูลทุกครั้ง ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำแบบทดสอบพร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้รับและสัญญาแก่นักเรียนว่าจะส่งผลการสอบในแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยมาแจ้งให้นักเรียนทราบภายหลังจากการสอบแล้ว 1 สัปดาห์ เพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญและมีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ โดยก่อนลงมือทำแบบทดสอบทุกครั้ง ผู้วิจัยได้อ่านคำชี้แจงของแบบทดสอบ พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนเข้าใจก่อน

3. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบและแบบสอบถามโดยควบคุมเวลาในการสอบอย่างเคร่งครัด โดยใช้เวลาในสอบแบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน 25 นาทีและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย 60 นาที รวม 85 นาทีเพื่อความยุติธรรมสำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนในแต่ละโรงเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับกระดาษคำตอบแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับจากนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรครบตามจำนวนที่ต้องการ คือ 400 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) โดยการกำหนดการวิเคราะห์ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการอ่าน ซึ่งเป็นแบบวัดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

1.1 คำนวณค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละองค์ประกอบโดยกำหนดค่าคะแนนรายข้อ ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	เท่ากับ	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	เท่ากับ	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	เท่ากับ	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	เท่ากับ	1	คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้ตามเกณฑ์ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายความว่า	มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายความว่า	มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก
2.51– 3.50	หมายความว่า	มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51- 2.50	หมายความว่า	มีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายความว่า	มีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย เป็นแบบทดสอบวัดปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ผู้วิจัยตรวจนับคะแนนด้วยวิธี 0 – 1 (Zero – One Method) คือ ให้คะแนนตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกิน 1 คำตอบ ให้ 0 คะแนน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ดังนี้

2.1 คำนวณค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}_{\text{ร้อยละ}}$) ของกลุ่ม

2.2 คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}_{\text{ร้อยละ}}$) ของความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทยขึ้นความเข้าใจข้อเท็จจริง ขึ้นการตีความ ขึ้นการประเมินค่า โดยการแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ร้อยละที่คำนวณได้ตามเกณฑ์ของระดับความสามารถในการอ่านเพื่อ ความเข้าใจภาษาไทย ดังนี้ (กรมวิชาการ,2535:24)

ร้อยละ	80-100	ดีมาก
ร้อยละ	70-79	ดี
ร้อยละ	60-69	ปานกลาง
ร้อยละ	50-59	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
ร้อยละ	0-49	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

3. นำผลที่ได้จากแบบทดสอบการอ่าน มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ระหว่างแรงจูงใจในการอ่านกับคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาไทยโดยจำแนกดังต่อไปนี้

3.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบแรงจูงใจในการอ่านทั้ง 10 องค์ประกอบกับความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาไทย จำแนกเป็นข้อย่อยได้ดังนี้

3.1.1 องค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านด้านความคาดหวังในตนเองกับความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาไทย

3.1.2 องค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านด้านการท้าทายกับความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาไทย

3.1.3 องค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านด้านประสบการณ์กับความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาไทย

3.1.4 องค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านด้านความสำคัญในการอ่านกับความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาไทย

3.1.5 องค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านด้านการตระหนักรู้กับความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาไทย

3.1.6 องค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านด้านการแข่งขันกับความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาไทย

3.1.7 องค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านด้านผลการเรียนกับความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาไทย

3.1.8 องค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านด้านการตอบสนองทางสังคมกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย

3.1.9 องค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านด้านความคาดหวังของผู้อื่นกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย

3.1.10 องค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านด้านความกระตือรือร้นกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย

3.2 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการอ่านกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย