

บทที่ 7

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง “การพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล: กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลในระดับชั้นประถมศึกษา

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มเป็นหลักในการศึกษา โดยมีขั้นตอนหลักของการดำเนินการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังนี้ **ขั้นตอนที่หนึ่ง** ผู้วิจัยสำรวจความต้องการแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (informal interview) กับกลุ่มอาจารย์จำนวน 12 คน กลุ่มนักเรียนจำนวน 6 คน และกลุ่มผู้ปกครองจำนวน 6 คน **ขั้นตอนที่สอง** ศึกษารูปแบบของสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนจากโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจำนวน 7 โรงเรียนและคัดเลือกโรงเรียนที่มีรูปแบบของสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการเพื่อสัมภาษณ์เชิงลึก (indepth interview) จำนวน 4 โรงเรียน **ขั้นตอนที่สาม** สัมภาษณ์ข้อมูลจากขั้นตอนที่หนึ่งและขั้นตอนที่สอง เพื่อนำมาพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล โดยผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลและทำการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนวิชารวมทั้งสิ้น 11 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของพฤติกรรมการเรียนรายวิชา **ขั้นตอนที่สี่** นำเสนอแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่ได้แก่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่พัฒนาขึ้นด้วยวิธีการการสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 11 คน คือ กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มอาจารย์ประถมต้น และกลุ่มอาจารย์ประถมปลาย **ขั้นตอนที่ห้า** ปรับปรุงแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลและจัดทำคู่มือการใช้เพื่อนำเสนอต่อรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม พิจารณาถึงความเหมาะสม ในการนี้รองคณบดีและผู้อำนวยการแนะนำให้ผู้วิจัยเข้าฟังการอบรมการวัดประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล พร้อมจัดทำคู่มือการใช้ฉบับสมบูรณ์ จากนั้นผู้วิจัยนำเสนอแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลพร้อมคู่มือการใช้ต่อรองคณบดีและผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม อีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แนวทางการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความต้องการแบบรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึกทั้ง 4 โรง แนวทางการสนทนากลุ่ม และแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม ส่วนอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ได้แก่ เทปบันทึกเสียง กล้องถ่ายภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลที่ทำ การสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสารและการสนทนากลุ่ม

สรุปผลการวิจัย

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่พัฒนาขึ้นมีจุดประสงค์คือ เป็นเครื่องมือในการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน พัฒนาการในด้านต่าง ๆ และข้อมูลอื่น ๆ ของนักเรียน เพื่อใช้สำหรับ สื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองของผู้เรียนให้รับทราบและเกิดความเข้าใจในตัวผู้เรียนร่วมกัน ยังผลให้ครูและผู้ปกครองสามารถร่วมมือกันติดตาม ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้ประกอบกับการศึกษาสาระของแบบรายงานในลักษณะต่างๆ เพื่อกำหนดเป็นสาระในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลประกอบด้วย ข้อมูลโรงเรียน ข้อมูล ส่วนบุคคล ข้อมูลความคาดหวังเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษและผลงานที่ภาคภูมิใจ ข้อมูลการพัฒนาการของผู้เรียนทางด้านร่างกาย ทางด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมในส่วนนี้ ประกอบด้วย ผลการประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ผลการประเมินผลการอ่าน ทิศ วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนซึ่งได้จากการวิเคราะห์สาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 รวมถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียน รายละเอียดดังตารางที่ 7.1

ตารางที่ 7.1 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลและการนำไปใช้

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล	ผู้บันทึกข้อมูล	การนำไปใช้		ระยะเวลา
		การเตรียมการ	แนวทางการบันทึก	
<p>จุดประสงค์ เป็นเครื่องมือในการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผล การเรียน พัฒนาการในด้านต่าง ๆ และข้อมูลอื่น ๆ ของ นักเรียนเพื่อใช้สำหรับสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ของผู้เรียนให้รับทราบและเกิดความเข้าใจในตัวของนักเรียนร่วมกัน อันผลให้ครูและผู้ปกครองสามารถ ร่วมมือกันคิดหา ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด</p> <p>รูปแบบ 1 แบบรายงานฯ เล่มที่ 1 นักเรียนมีทั้งสิ้น 2 เล่ม (ป.1-3, ป.4-6) 2 แบบรายงานฯ เล่มที่ 2 ประกอบด้วย บัตรชมพู บัตรเขียว</p> <p>สาระ 1. ข้อมูลโรงเรียน 2. ข้อมูลนักเรียน 3. ข้อมูลความคาดหวัง 4. ข้อมูลพัฒนาการ 4.1 ทางร่างกาย 4.2 ทางจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา - สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม - การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>อาจารย์</p> <p>ประจำชั้น</p> <p>อาจารย์</p> <p>ประจำวิชา</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนควรที่จะออกแบบ</p> <p>สมุดในการบันทึกพฤติกรรมของ</p> <p>เด็กนักเรียนและทำการเก็บข้อมูล</p> <p>การพฤติกรรมและพัฒนาการของ</p> <p>นักเรียน โดยการเขียนสรุปสาระ</p> <p>สำคัญของนักเรียนแต่ละคน อาทิ</p> <p>สมุดการทำเวร สมุดส่งงาน</p>	<p>1. ความประพฤติ</p> <p>2. ความชอบหรือจุดเด่น</p> <p>3. พัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>4. จุดที่ควรปรับปรุงพร้อม</p> <p>แนวทางการแก้ไขพฤติกรรม</p>	<p>1. แบบรายงานฯ เล่มที่ 1</p> <p>รายงานภาคการศึกษาละ</p> <p>1 ครั้ง</p> <p>2. แบบรายงานฯ เล่มที่ 2</p> <p>รายงานภาคการศึกษาละ</p> <p>2 ครั้ง</p>
	<p>ผู้ปกครอง</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนควรมีการพูดคุยใน</p> <p>วิธีการบันทึกข้อมูลของ</p> <p>ผู้ปกครองในรายงานคุยกับคุณครู</p>	<p>1. การส่งเสริมพัฒนาการของ</p> <p>ผู้เรียนภายนอกห้องเรียน</p> <p>2. พฤติกรรมของผู้เรียนมีอยู่</p> <p>ที่บ้าน</p> <p>3. สิ่งที่ผู้ปกครองต้องการให้</p> <p>อาจารย์ช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>บัตรชมพู - นักเรียนประเมิน</p> <p>ก่อนอาจารย์ประจำชั้น</p> <p>บัตรเขียว - นักเรียนแสดง</p> <p>ความคิดเห็นหลังจากได้รับ</p> <p>ผลการประเมินและการ</p> <p>แสดงความคิดเห็นจาก</p>
	<p>นักเรียน</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนควรมีการแนะนำ</p> <p>วิธีการเขียนแสดงความคิดเห็นใน</p> <p>เชิงสร้างสรรค์ที่จะสามารถส่งผลดี</p> <p>ต่อพัฒนาการของนักเรียนมากที่สุด</p>	<p>สามารถแสดงความคิดเห็นต่อ</p> <p>การเรียนของคนได้อย่างอิสระ</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p>

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. ความเหมาะสมของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

1.1 สาระของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

จากผลการวิจัยพบว่า สาระของแบบรายงานที่พัฒนาขึ้นมีความครอบคลุมกับสาระที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544) ได้ระบุว่าข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ควรมีดังนี้ 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียนและเลขประจำตัวประชาชนของผู้เรียน 2. เวลาเรียน 3. การวัดและประเมินผลการเรียน และการตัดสินผลการเรียน 4. ผลงานหรือความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ (เป็นการนำรายชื่อผลงานดีเด่นของนักเรียนทั้งที่เกิดจากการเรียนโดยตรง และเกิดจากการดำเนินงานส่วนตัวมาบันทึกไว้ปีละ 1-2 ชิ้น โดยผู้เรียนเป็นผู้กรอก แล้วให้ผู้ปกครองและสถานศึกษาร่วมกันรับรองและแสดงความเห็นต่อผลงานแต่ละชิ้น) 5. ความเห็นของสถานศึกษาและผู้ปกครองที่มีต่อผู้เรียนเกี่ยวกับผลการเรียน 6. รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา 7. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการอาจรายงานผลการประเมินเป็นเส้นพัฒนาการ(Profile)หรือคำบรรยายสรุปสภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8. รายการกิจกรรมและผลการประเมินกิจกรรม 9. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน 10. รูปถ่ายของผู้เรียน 11. ลายมือชื่อของผู้จัดทำเอกสาร 12. ลายมือชื่อของหัวหน้าสถานศึกษา และประทับตราสถานศึกษา 13. วัน เดือน ปี ที่รายงาน ข้อมูล 14. ข้อมูลอื่นที่สถานศึกษาเห็นสมควรนำมาบันทึกไว้

โดยมีสาระในเรื่องของการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนของตนเอง และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาเพิ่มจากที่ได้กล่าวมาข้างต้น ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากทางโรงเรียนมีความต้องการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนของตนและเห็นควรให้นักเรียนมีส่วนในการประเมินตนเอง ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น พบว่าการให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นจะส่งผลดีต่อทัศนคติต่อการเรียนของนักเรียน อีกทั้งส่งผลดีต่อการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในมาตราที่ 22 เพราะว่าการที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ของตนเองเกี่ยวกับวิชาที่เรียน มีส่วนสำคัญต่อกระบวนการจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทั้งนี้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน ยิ่งไปกว่านั้นการที่เปิดโอกาสให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการเข้าใจนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

สาระของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้น ไม่ใช่เป็นสาระที่ตายตัวสามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ได้ ทั้งนี้ควรที่ทุกฝ่ายจะร่วมกัน พิจารณา โดยเฉพาะรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจำเป็นต้องมีการ ประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาในรายละเอียดเพื่อให้ความครอบคลุมกับหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและการวัดประเมินผลของทางโรงเรียน

1.2 คำอธิบายของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

จากผลการวิจัยพบว่า แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลได้จัดทำเป็น 2 ส่วน ส่วนแรก คือ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1 และส่วนที่ 2 คือ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 2 ทั้ง 2 ส่วนเป็นเอกสารรายบุคคลที่สำคัญเพราะเป็นที่บันทึกข้อมูล และสารสนเทศเกี่ยวกับประวัติ ผลการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนทั้งที่สถานศึกษาและ ที่บ้านเพื่อให้ครูและผู้ปกครองใช้ในการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในตัวผู้เรียนอันจะนำไปสู่ การร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนสามารถสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาที่ตอบสนองต่อ ความต้องการ ศักยภาพ และธรรมชาติของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1 คือแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1 ได้ถูกแบ่งเป็น แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1-1 ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และเล่มที่ 1-2 ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้ระบุช่วงชั้นตามระดับพัฒนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 ช่วงชั้น ฉะนั้นจึงจัดแบ่งรูปเล่มของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1 ตามระดับ ช่วงชั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในแง่ของการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน

ส่วนที่ 2 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 2 ภายในบรรจุ บัตรชมพูและบัตรเขียว เป็นเสมือนการเก็บข้อมูลและรายงานพัฒนาการของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ก่อนที่จะมีการบันทึกลงในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1 และการออกแบบ ในรูปของบัตรจะเพิ่มความคล่องตัวในการรายงานพัฒนาการของผู้เรียน ช่วยให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน

สามารถดำเนินการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากระยะเวลาในการรายงาน ในช่วงกลางภาคเรียนค่อนข้างจำกัด

2. การนำแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลไปใช้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544) ได้กล่าวถึงการส่งเอกสารในการรายงานให้ผู้ปกครองของผู้เรียนควรรายงานอย่างต่อเนื่อง การบันทึกข้อมูลใหม่ ๆ ไม่ควรน้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากการวิจัยพบว่าระยะที่เหมาะสมสำหรับการรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่พัฒนาขึ้น ควรมีการรายงานในภาคเรียนละ 3 ครั้ง โดยจัดให้มีการรายงานหลังจากการประเมินผลการเรียนในสัปดาห์ที่ 9 และสัปดาห์ที่ 18 ผ่านทางแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 2 ในครั้งที่ 3 เป็นการรายงานสรุปผลการเรียนปลายภาคผ่านทางแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1 เนื่องมาจากการรายงานที่มากเกินไปจะส่งผลกระทบต่อภาระงานของอาจารย์ผู้สอนที่มีมากในปัจจุบัน แต่หากจัดให้มีการรายงานเฉพาะปลายภาคเรียนเพียง 1 ครั้ง ไม่เพียงพอต่อการติดตามเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมต่างได้ทันทั่วถึง

ในการเขียนแสดงความคิดเห็นลงในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลนั้น ครูควรที่จะทำการจดบันทึกพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียนโดยตลอด และนำข้อมูลในส่วนนั้นมาประกอบการพิจารณาเพื่อบันทึกลงในแบบรายงาน ควรใช้ภาษาที่สื่อความกับนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน ครูควรที่จะแนะนำภาษาและวิธีการเขียนแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม โดยไม่ควรที่จะกำหนดกรอบในการเขียนที่ชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนอย่างอิสระเพราะการกำหนดกรอบอาจทำให้นักเรียนไม่กล้าที่จะเขียนแสดงความคิดเห็นที่แท้จริง ยิ่งไปกว่านั้นทางโรงเรียนควรที่จะจัดให้มีการพูดคุยกับผู้ปกครองถึงแนวทางในการบันทึกข้อมูลโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ที่เป็นผลจากการวิจัยนี้จะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของทางโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ดังนี้

1.1 ทางโรงเรียนสามารถนำแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลไปใช้ประโยชน์ในการสร้างข้อมูลพื้นฐานในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อติดตาม ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด

1.2 ทางโรงเรียนอาจนำแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลไปพิจารณารายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ โดยการสนทนากลุ่มอาจารย์ผู้สอนในสายวิชานั้นในแต่ละช่วงชั้นเพื่อได้ข้อสรุปในการรายงานพัฒนาการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 อาจารย์ผู้สอนควรทำความเข้าใจร่วมกันกับผู้ปกครอง และนักเรียนให้เห็นความสำคัญและสามารถให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา อันจะนำไปสู่การร่วมมือ ร่วมใจ เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด

2. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่พัฒนาขึ้น เป็นการนำเอาข้อมูลจากการศึกษาสภาพทั่วไป หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม หากโรงเรียนใดที่ต้องการนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ ควรจะพิจารณาดังบริบทของโรงเรียนที่จะนำไปใช้ด้วย

3. ควรมีการปรับปรุงแบบรายงานในทุกปีการศึกษา เพื่อให้มีความเป็นปัจจุบันมากที่สุดและควรมีการจัดทำรูปแบบใหม่ให้มีความเหมาะสม ทนทาน และมีสีสันสวยงามน่าใช้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยไปทดลองใช้เพื่อศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแบบรายงาน

2.. เนื่องจากแบบรายงานเป็นการเก็บข้อมูลจากทางโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม ในการนำไปใช้อาจจะใช้ได้เฉพาะโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อให้ใช้กับสภาพบริบทอื่นได้ก็ควรที่จะทำการวิจัยกับบริบทที่ต่างกันไป เช่น บริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แล้วนำผลจากการวิจัยมาเปรียบเทียบเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน

3. ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของสาระรายวิชาทั้ง 8 กลุ่ม

4. ควรทำการวิจัยกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา