

การพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล: กรณีศึกษาโรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

นางสาวพิมพ์พร อรุณอร่ามอำพร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2544

ISBN 974-17-0494-1

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I20214054

**THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT DEVELOPMENT REPORT:
A CASE STUDY OF CHULALONGKORN UNIVERSITY
DEMONSTRATION ELEMENTARY SCHOOL**

Miss Pimporn Arunaramumporn

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Research**

Department of Educational Research

Faculty of Education


Chulalongkorn University

Academic Year 2001

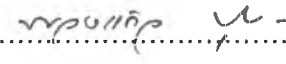
ISBN 974-17-0494-1

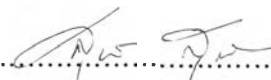
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล: กรณีศึกษาโรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
เสนอ โดย น.ส.พิมพ์พร อรุณอร่ามอัมพร
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวีตนา สุวรรณเขตนิคม

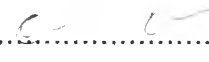
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท



.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกันก)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวีตนา สุวรรณเขตนิคม)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อวยพร เรืองตระกูล)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ)

พิมพ์พร อรุณอร่ามอำพร : การพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล: กรณีศึกษาโรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม (THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT
DEVELOPMENT REPORT:A CASE STUDY OF CHULALONGKORN UNIVERSITY
DEMONSTRATION ELEMENTARY SCHOOL)

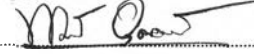


อ. ที่ปรึกษา : ผศ. ดร. สุวีณา สุวรรณเขตนิคม. 293 หน้า. ISBN 974-17-0494-1

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลในระดับชั้นประถมศึกษา
การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย (1) การสำรวจความต้องการของอาจารย์ ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม (2) การศึกษาสมุทธรายงานประจำตัวนักเรียนและสัมภาษณ์ครูในโรงเรียนคัดสรร 4 แห่ง
(3) การสังเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 เพื่อนำมาพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนราย
บุคคลของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม (4) การสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและ
แนวทางในการปรับปรุงแบบรายงาน

ผลการวิจัยพบว่าอาจารย์ ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการให้แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
รายบุคคลที่พัฒนาขึ้นมีจุดประสงค์ คือ เป็นเครื่องมือในการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน พัฒนาการในด้านต่าง ๆ
และข้อมูลอื่น ๆ ของนักเรียน เพื่อใช้สำหรับสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองของผู้เรียนให้รับทราบและเกิด
ความเข้าใจในตัวผู้เรียนร่วมกัน ยังผลให้ครูและผู้ปกครองสามารถร่วมมือกันติดตาม ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้
ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด นอกจากนี้สาระที่ปรากฏควรมีความครอบคลุมกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน
การศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน ผู้ให้ข้อมูลควรประกอบด้วย อาจารย์
ประจำชั้น อาจารย์ประจำวิชา ผู้ปกครองและนักเรียน แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่พัฒนาขึ้น
มีรายละเอียดดังนี้

1. สาระที่บันทึก ประกอบด้วย ข้อมูล 4 ส่วนคือ ข้อมูล โรงเรียน ข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลความคาดหวังและข้อมูล
การพัฒนาการทางด้านต่างๆ ของผู้เรียน รายการที่บันทึกครอบคลุมผลการการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม
ผลการประเมินการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นสมุด 2 เล่ม สำหรับ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้อาจารย์ประจำชั้น
อาจารย์ประจำวิชา และผู้ปกครองบันทึกข้อมูลภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่วนที่ 2 เป็นเอกสาร 6 ชุด สำหรับการรายงานผลการ
พัฒนาคุณภาพของนักเรียนใน 6 ระดับ โดยอาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ประจำวิชา ผู้ปกครองและนักเรียนในระดับชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3-6 เป็นผู้บันทึกข้อมูลภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์..... ลายมือชื่อนิสิต..... 
สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 
ปีการศึกษา 2544..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... 

#4383730527 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD : THE STUDENT DEVELOPMENT REPORT/ CASE STUDY/ CHULALONGKORN UNIVERSITY
DEMONSTRATION ELEMENTARY SCHOOL

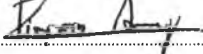
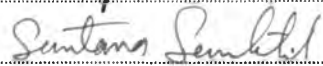
PIMPORN ARUNARAMUMPORN : THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT DEVELOPMENT
REPORT : A CASE STUDY OF CHULALONGKORN UNIVERSITY DEMONSTRATION
ELEMENTARY SCHOOL. THESIS ADVISOR : ASST.PROF. SUWATANA SUWANKETNIKOM,
Ph.D. 293 pp. ISBN 974-17-0494-1

The objective of this research was to develop the student development report for the elementary students. The research procedure consisted of (1) a study of needs of teachers, parents and students of Chulalongkorn University Demonstration Elementary School, (2) a review of the student reports, and indepth interview of teachers in 4 selected schools, (3) a synthesis of the data from (1) and (2) for development of the report, (4) focus group discussion for assessing the suitability and feasibility of the reports and ways to improve the reports and its manual.

The research results as follows. The teachers, parents and students needed the student development report to be an instrument for recording data about learning and various development of students. The report was expected to be used as a mean for communication between school and parents. Through the reports teachers and parents were able to cooperate in supporting the development of students to reach their highest capabilities. The content of the student development report included the curriculum and the educational standards of the students. The teachers, parents and students gave information in the report. The student development report had the following features.

1. There were 4 types of data. They were school data, student background, expectations and various aspects of student development. Also, the information included the learning results in 8 groups of subjects. An evaluation of reading, thinking, analyzing, writing abilities, desirable characteristic and developmental activities were in the report.

2. The report composed of 2 parts. Part I contained 2 books. Book 1 for grade 1 - 3, and Book 2 for grade 4 - 6. Teachers and parents wrote information in the book once a term. Part II contained 6 files for grade 1 - 6 in which teachers, parents and grade 3 - 6 students reported information 2 times a term.

Department	Educational Research	Student's signature	
Field of study	Educational Research	Advisor's signature	
Acedamie Year	2001	Co- Advisor's signature	_____



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสำเร็จจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าโดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย อีกทั้งเปิดโอกาสในการเรียนรู้ สนับสนุน ส่งเสริมการศึกษาในทุกด้าน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของอาจารย์และกราบขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกนก อาจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ อวยพร เรืองตระกูล ที่ให้ความกรุณาในการเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และให้คำชี้แนะในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ในมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ฝ่ายบริหาร อาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถัดดา ภูเกียรติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศรี เพ็ชรยิ้ม อาจารย์อรุษา พันธบุรุษย์และอาจารย์เสาวพร บุญช่วย ที่กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยและช่วยเหลือให้ข้อเสนอแนะงานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี พร้อมกันนี้ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณพี่ณัฐสุพล อรุณอร่ามอัมพร พี่ศาลินา บุญเกื้อ คุณพี่อัญชลี ทองคำ คุณเกรียงศักดิ์ อสัมภินพงส์ พี่และเพื่อนภาควิชาทุกท่านที่ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัย ด้วยดีตลอดมา คุณประโยชน์อันใดของการศึกษารั้งนี้ ผู้วิจัยขอบแต่คุณแม่ลัดดาภรณ์มา อรุณอร่ามอัมพร และนางจันดี อรุณอร่ามอัมพร

พิมพ์พร อรุณอร่ามอัมพร

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความในงานวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการรายงานผลการเรียนตามการปฏิรูปการศึกษา.....	17
แนวคิดเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ (Interview) และการสนทนากลุ่ม(Focus group).....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
การสำรวจความต้องการแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลของ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม.....	52
การศึกษารูปแบบของสมุทรางานประจำตัวนักเรียนจากโรงเรียนคัดสรร.....	53
การสังเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และ 2.....	57
การนำเสนอรูปแบบที่ได้แก่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม.....	61
การปรับปรุงแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเครื่องมือ และคู่มือในการใช้ฉบับสมบูรณ์	64

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการแบบรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม สภาพทั่วไปของโรงเรียน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและแนวโน้มของการจัดหลักสูตรตามการปฏิรูปการศึกษา.....66 สภาพและปัญหาของการรายงานผลการเรียนและเอกสารที่ใช้ในการรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล.....82 การวิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อการรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล..... 84
5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล การศึกษาสมุทราขานประจำตัวนักเรียนจากโรงเรียนคัสศร.....90 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกของกรณีศึกษาทั้ง 4 โรงเรียน.....95
6	การพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลการวิเคราะห์รายละเอียดของพฤติกรรมรายวิชา.....107 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม.....159 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร.....169 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล176
7	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ สรุปผลการวิจัย182 อภิปรายผลการวิจัย.....184 ข้อเสนอแนะ.....186
	รายการอ้างอิง.....188
	ภาคผนวก ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....192 ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....196 ภาคผนวก ค แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลและคู่มือการใช้.....203 ประวัติผู้วิจัย.....293

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1.1 การเปรียบเทียบหลักสูตร แนวการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในระดับประถมศึกษา...3	
2.1 การเปรียบเทียบสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียน.....	19
2.2 คุณภาพผู้เรียนช่วงชั้นที่ 1 และ ช่วงชั้นที่ 2 ทั้ง 8 สาระรายวิชา.....	25
2.3 การเปรียบเทียบเอกสารที่ใช้ในการรายงานผลการเรียนในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง2533) และเอกสารที่ใช้ในการรายงาน ผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542.....	37
3.1 การคัดเลือกนักเรียนที่เข้าทำการสัมภาษณ์	53
3.2 แผนการศึกษาภาคสนาม.....	56
3.3 รายละเอียดเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล.....	59
4.1 จำนวนอาจารย์และข้อมูลทั่วไปของอาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมปีการศึกษา 2544.....	69
4.2 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมในปีการศึกษา 2544....	70
4.3 การแสดงระดับผลการเรียนตามคะแนนรายวิชาของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม.....	76
4.4 สาระสำคัญของเอกสารที่ใช้ในรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถมในปัจจุบัน.....	82
4.5 ความต้องการของอาจารย์ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล.....	87
5.1 การเปรียบเทียบสาระสำคัญของสมุครายงานประจำตัวนักเรียน	91
5.2 การแสดงระดับผลการเรียนตามคะแนนรายวิชาของกรณีศึกษา.....	100
6.1 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3.....	108
6.2 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6.....	110
6.3 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3.....	112
6.4 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6.....	115
6.5 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3.....	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
6.6 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6.....	120
6.7 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3.....	122
6.8 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6.....	124
6.9 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3..	126
6.10 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6..	128
6.11 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาศิลปะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3.....	130
6.12 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาศิลปะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6.....	132
6.13 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3...	134
6.14 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6...	135
6.15 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3.....	137
6.16 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6.....	139
6.17 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6.....	141
6.18 การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านผู้เรียน ส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา.....	147
6.19 การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ส่วนของอาจารย์ ประจำชั้นและการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง.....	153
6.20 ผลการปรับปรุงสาระในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล จากการเข้าฟังการอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	172
6.21 เส้นทางการพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล:กรณีศึกษาโรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม.....	173
6.22 รายละเอียดเกี่ยวกับ โครงสร้างของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ฉบับสมบูรณ์.....	177
6.23 การเตรียมการและแนวทางในการบันทึกข้อมูล.....	180
7.1 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลและการนำไปใช้.....	183

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
4.1 แผนผังของ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม.....	67
4.2 การบริหารงานในองค์กร	73
4.3 ความสัมพันธ์ระหว่าง โครงสร้างหลักสูตรของ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม กับ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	78
6.1 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้น.....	170