



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรเป้าหมาย

คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ โรงเรียนสุนนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา

ประชากรตัวอย่าง

คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2548 ของ โรงเรียนสุนนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มตัวอย่าง

คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2548 ของ โรงเรียนสุนนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา ขนาดตัวอย่างคำนวณโดยใช้สูตรคำนวณแบบ Finite Population ของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง 0.05 ประชากรทั้งหมด 1,952 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 332 คน ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นได้จากการเก็บ

รวบรวม

ข้อมูลไม่เกิน 0.05

การแทนค่าในสูตรจะได้ $n = 1952 / [1 + (1952 * 0.05^2)] = 332$ คน

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. โรงเรียนสุรนารีวิทยา มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรวมทั้งสิ้น 1,952 คน จาก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 690 คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 640 คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 622 คน

2. กำหนดหาจำนวนห้องเรียนจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 45 ห้องเรียน จำนวน 1,952 คน

$$\text{จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย} = \frac{1,952}{45}$$

จะได้จำนวนนักเรียน 44 คน ต่อ 1 ห้องเรียน

จากนั้นกำหนดหาจำนวนห้องเรียนจากกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ 332 คน

$$\text{จำนวนห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย} = \frac{332}{44}$$

จะได้จำนวนห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 8 ห้อง

3. กำหนดหาจำนวนห้องเรียนโดยจำแนกนักเรียนเป็น 2 กลุ่มตามแผนการเรียน คือ สายสามัญ และสายอาชีพจาก

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จำนวน 36 ห้อง

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ จำนวน 9 ห้อง

จากนั้นทำการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

4. ทำการคัดเลือกนักเรียนที่เป็นตัวแทนด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากห้องเรียนให้ได้เท่ากับจำนวนตัวอย่างที่ต้องการ

4.1 จำนวนห้องเรียนของแผนการเรียนสายสามัญ เท่ากับ 36 ห้องเรียน สุ่มหยิบ 6 ห้องเรียน ได้จาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2 ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2 ห้องเรียน รวม 270 คน

4.2 จำนวนห้องเรียนของแผนการเรียนสาขาอาชีพ เท่ากับ 9 ห้องเรียน สุ่มหยิบ 3 ห้องเรียน ได้จาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 1 ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 1 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 1 ห้องเรียน รวม 91 คน

รวมจำนวนที่ได้จากการสุ่มทั้งหมด 361 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วยแบบประเมิน 2 ฉบับดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป และความคาดหวังของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และดัดแปลงจากแบบสอบถามเรื่องความคาดหวัง และโอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ของเลติงเกา อองละนัท และคณะ⁽⁴⁴⁾ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล

จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านฐานะเศรษฐกิจและสังคมครอบครัว

จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังกับการวางแผนประกอบอาชีพ

จำนวน 2 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ

แบบสำรวจ The Vocational Interest, Experience and Skill Assessment(VIESA) ของ American College Program(ACT) ฉบับปี 1990 ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้เฉพาะส่วนของความสนใจในอาชีพเท่านั้นซึ่งแบบสำรวจในส่วนนี้ได้รับการแปลโดย สมปอง ประแก้ว (2537)แปลผลตามหลักเกณฑ์ของ John L. Holland

แบบสำรวจ VIESA (เฉพาะส่วนของความสนใจในอาชีพ) ประกอบด้วยข้อคำถาม ที่เป็นลักษณะของกิจกรรมต่างๆ 6 หมวด จำนวนหมวดละ 15 ข้อ รวมข้อคำถามทั้งหมดฉบับเท่ากับ 90 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือ

ข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบ(Cheek List) จำนวน 3 ตัวเลือก คือ ชอบ เฉยๆ และไม่ชอบ โดยเลือกตอบเพียงตัวเลือกใดตัวเลือกหนึ่งในแต่ละข้อ

ถ้าตอบ "ชอบ" ให้ 1 คะแนน

นอกนั้นไม่ให้คะแนน

รวมคะแนนในแต่ละหมวด ทั้ง 6 หมวด คือ R I A S E และ C นำผลคะแนนที่ได้ในแต่ละหมวดมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย นำหมวดที่มีคะแนนสูงสุด 3 อันดับแรกมาทำการแปลความหมายทางอาชีพ โดยใช้การแปลรหัสอาชีพของ John L. Holland ซึ่งจะสามารถทราบอาชีพที่สนใจได้จากรหัสดังกล่าว ถ้าไม่พบรหัสดังกล่าวอาจใช้วิธีสลับตัวอักษรได้ 6 แบบ ซึ่งจะมีอาชีพหลากหลายประเภทให้เลือกตามความสนใจของผู้ทดสอบ

คุณภาพของเครื่องมือ

กิตติ กิตติศัพท์⁽⁴⁵⁾ ได้ทำการศึกษาความเที่ยงตรง-ความเชื่อมั่นของแบบสำรวจ VIESA ผลการวิจัยพบว่างานอาชีพที่ใช้ในการศึกษาทุกงานอาชีพมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้างของตำแหน่งสัมพันธ์บนแผนที่โลกงานอาชีพ, ข้อคำถามในมาตรการวัดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดย ACT มีค่าความเที่ยงตรงตามโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจ VIESA ได้จากการทดสอบซ้ำ (Test-Retest) และทดสอบครั้งเดียว (โดยใช้สูตร KR-21) มีค่าอยู่ในระดับสูง (0.8899 และ 0.9104 ตามลำดับ) นอกจากนี้ยังได้มีการศึกษาในนิติตจุพาสงกรณ์มหาวิทยาลัย พบความสอดคล้องระหว่างความสนใจในอาชีพ และสาขาวิชาที่ศึกษาของนิสิตอยู่ในระดับปานกลาง ทำให้เชื่อได้ว่าข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสำรวจดังกล่าวเชื่อถือได้ สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาจากเอกสาร โดยศึกษาจากหนังสือ วารสาร งานวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการศึกษา และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. จัดทำหนังสือขอความร่วมมือจากภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการทำวิจัย ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนสุรนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเสนอเรื่องขออนุมัติในการเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ติดต่อประสานงานกับโรงเรียน โดยนำหนังสือขอความร่วมมือจากภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังโรงเรียนสุนารีวิทยา เพื่อขออนุญาตด้วยตนเอง

4. ติดต่อประสานงานกับอาจารย์(กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)ที่สอนห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะเข้าไปเก็บข้อมูลเพื่อขออนุญาตและช่วงเวลาที่ จะทำการเก็บข้อมูล

5. นำเอกสารใบยินยอมการเข้าร่วมการวิจัยรวมทั้งรายละเอียดการทำวิจัยให้นักเรียนนำกลับไปให้ผู้ปกครองรวมทั้งคุณครูลงนามยินยอมตามความสะดวกใจ และนัดเวลาในการทำการทดสอบ

6. นำเครื่องมือวิจัยไปทำการทดสอบด้วยตัวเอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับ การทดสอบ เครื่องมือที่ใช้ใบกวทดสอบ สิทธิที่นักเรียนได้รับและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากนักเรียนด้วยตัวเอง โดยให้กลุ่มตัวอย่างนำกลับไปบันทึกข้อมูลด้วยตนเอง และนัดวันเวลาในการมาเก็บแบบสอบถาม

7. นำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์ และทำการวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำมาลงรหัส และตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลอีกครั้ง จึงนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) for Windows Version 13 โดยวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไปของประชากรตัวอย่าง วิเคราะห์ความถี่ ค่ามัธยฐาน ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้สถิติ χ^2 ในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในอาชีพ และความคาดหวังทางการศึกษาและการวางแผนอาชีพ กับปัจจัยด้านระดับผลการเรียน และปัจจัยด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว และใช้ t-test และ ANOVA ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของแรงจูงใจในการคาดหวังศึกษาต่อ, การวางแผนประกอบอาชีพ และความสนใจในอาชีพจากแบบสำรวจ VIESA