



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อการพัฒนาารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ใช้วิธีการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experiment Research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอนใหญ่ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบและการสร้างเครื่องมือในการวิจัยของกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยดำเนินการบนพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของไทยเลอร์ 2 ขั้นตอนแรก คือ

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา
2. การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและศึกษาผลการทดลองการใช้รูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยดำเนินการบนพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของไทยเลอร์ 2 ขั้นตอนสุดท้าย คือ

3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. การประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบและการสร้างเครื่องมือในการวิจัยของกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

ดำเนินการบนพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของไทเลอร์ 2 ขั้นตอนแรก คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา และการเลือกประสบการณ์ การเรียนรู้ ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา

ขั้นตอนนี้ประกอบไปด้วยการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเข้าอบรม การปฏิบัติจริง การศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ และการกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา

1.1 การศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง การเข้าอบรม และการปฏิบัติจริง สรุปได้ดังนี้

1.1.1 ศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.1.1 ศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลัก การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน

1.1.1.2 ศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนว คิดนีโอฮิวแมนนิส

1.1.1.3 ศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

จากการศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถนำ ประเด็นการเรียนรู้ที่ได้รับมาใช้ในการวิจัยได้ดังนี้ การศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้เกิดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่เกี่ยวข้องทั้งหมดของหลักการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน แนวคิดนีโอฮิวแมนนิส และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

1.1.2 เข้าอบรมในหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.1.2.1 เข้าอบรมหลักสูตรการสะกดจิตขั้นพื้นฐาน

วันที่ 10 – 11 กรกฎาคม 2547

เวลา 9.00 – 16.00 น.

สถานที่ บริษัท ไฮโคแมนเนจเม้นท์ จำกัด

วิทยากร	นายชนาธิป ศิริบัญญัติวงศ์
วัตถุประสงค์	เพื่อสั่งจิตได้สำนึกอย่างถูกต้อง
เนื้อหา	- ตัวตนของเรา - องค์ประกอบของจิต - จิตได้สำนึกคืออะไร - อิทธิพลของจิตได้สำนึก - คลื่นสมอง - ปรัชญาการเรียนรู้ - การสร้างบรรยากาศ - วิธีเปิดจิตได้สำนึก - จินตนาการ - ทำซ้ำๆ เป็นนิสัย - อย่าเชื่อ อย่าสงสัย - เทคนิคการให้ข้อมูล

1.1.2.2 เข้าอบรมหลักสูตรกลยุทธ์การจัดการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพขององค์การ

วันที่	25 – 27 สิงหาคม 2547
เวลา	9.00 – 16.00 น.
สถานที่	โรงแรมนารายณ์
วิทยากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วีรอร วัฒนาค
วัตถุประสงค์	เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้จัดการฝึกอบรมที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารโครงการฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อบรมที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารโครงการฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เนื้อหา	- บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการฝึกอบรม - เทคนิคการจัดฝึกอบรม - การวิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดอบรม - การจัดทำโครงการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ - การติดตามและการประเมินผลโครงการฝึก
---------	---

อบรม

1.1.2.3 เข้าอบรมหลักสูตรการสร้างพลังและความสำเร็จของชีวิตด้วยจิตวิทยานีโอฮิวแมนนิส

วันที่	25 – 26 กันยายน 2547
เวลา	9.00 - 17.00 น.
สถานที่	โรงแรมอินทรา
วิทยากร	รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล
วัตถุประสงค์	เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพของตนเองเพื่อบรรลุถึงความสำเร็จและความสุขในระยะเวลาอันสั้น
เนื้อหา	- ทฤษฎีพื้นฐานของจิตวิทยานีโอฮิวแมนนิส /
การพัฒนาศักยภาพแฝงเร้นในตัวมนุษย์	- หลักการแห่งความสำเร็จหลายๆ ประการ /
โภชนาการเพื่อเพิ่มพลังกายและพลังจิต	- การฝึกจินตนาการเพื่อความสำเร็จ /
การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	- กลวิธีคลายเครียดในชีวิตประจำวัน /
การเสริมสร้างนิสัยที่พึงประสงค์	- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศ
การสัมผัส และการใช้ชีวิตคู่	- การเปลี่ยนแปลงนิสัยที่ไม่พึงประสงค์ด้วยการ
จงจิตได้สำนึก	- การเสริมสร้างเสน่ห์ในตัวคนเรา /
มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน	- การเสริมสร้างสมาธิและพลังจิตเพื่อความ
สำเร็จ / การแก้ปัญหาด้วยการใช้จิตเหนือสำนึก	- การฝึกโยคะ สมาธิ เพื่อความงาม และความ
สงบสุขในจิตใจอย่างลึกซึ้ง	

จากการเข้าอบรมในหลักสูตรต่างๆ สามารถนำประเด็นการเรียนรู้ที่ได้รับมาใช้ในการงานวิจัยได้ดังนี้ การเข้าอบรมในหลักสูตรต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องของเนื้อหาความรู้มากที่สุด ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการเข้าอบรมทำให้เกิดการพัฒนาความรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องคือ ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการฝึกอบรม ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับจิตวิทยานีโอฮิวแมนนิส ความรู้เกี่ยวกับจิตใต้สำนึก และการเข้าอบรมยังช่วยทำให้เกิดทักษะในเรื่องดังกล่าวด้วย เนื่องจากการอบรมทุกหลักสูตรใช้เทคนิควิธีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ กล่าวคือเป็นการฝึกอบรมด้วยการฝึก

ปฏิบัติจริงตามเนื้อหา ดังนั้น จึงสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเข้าอบรมมาใช้จัดโปรแกรมการฝึกอบรมในการวิจัยครั้งนี้

1.1.3 การเข้าค่าย

1.1.3.1 เข้าคอร์สสุขภาพตามแนวชีวิตจิต

วันที่ 23 – 27 ตุลาคม 2547

เวลา 6.00 - 21.00 น.

สถานที่ โรงแรมโรสการ์เด้น เอโพรม รีสอร์ท

(สวนสามพราน)

วิทยากร ดร. สาทิส อินทรกำแหง

วัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มภูมิชีวิตให้แข็งแกร่งห่างไกลจากโรคภัย

ด้วยการเรียนรู้ให้เข้าใจทั้งภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติเพื่อฟื้นฟูสุขภาพ

เนื้อหา - ชีวิตจิต

- ภูมิชีวิต

- ระบบต่างๆ เช่น ระบบต่อม ระบบทางเดิน

อาหาร

- อาหารชีวิตจิต น้ำ R.C และน้ำเอนไซม์

- การล้างพิษ (ดีท็อกซ์)

- การรำตะบอง

- การนวดกดจุด

- เทเบิลทอล์ค

1.1.3.2 เข้าค่ายสุดสัปดาห์

วันที่ 7 – 8 สิงหาคม 2547

สถานที่ โรงเรียนบ้านโคกพนมดี ปราจีนบุรี

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาตนเองที่จะรู้จักพึ่งตนเองอย่างมี

ระเบียบวินัยในตนเอง และรู้จักรับและให้เพื่อการพึ่งพาอาศัยระหว่างกัน

จากการเข้าค่าย สามารถนำประเด็นการเรียนรู้ที่ได้รับมาใช้ในการวิจัยได้
 ดังนี้ การเข้าค่าย ทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในเรื่องของการจัดกิจกรรมตลอดทั้ง
 กระบวนการของการจัดกิจกรรม ตั้งแต่ก่อนดำเนินกิจกรรม ระหว่างดำเนินกิจกรรม และหลังการ
 ดำเนินกิจกรรม และเกิดการเรียนรู้ในเรื่องของเทคนิคการจัดกิจกรรมเช่น เกม นันทนาการ ดังนั้น
 จึงสามารถนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ตรงเพื่อมาจัดโปรแกรมการฝึกอบรมในการวิจัยครั้งนี้

1.1.4 การฝึกโยคะและสมาธิ

1.1.4.1 การเข้าฝึกโยคะและสมาธิ

โยคะและสมาธิในวันอาทิตย์	วันที่	ตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม 2547 โดยเข้าฝึก
	เวลา	9.00 – 11.00 น.
	สถานที่	โรงเรียนอมาตยกุล
	วิทยากร	คุณครูกำพล วณิชวรสกุล
โยคะและสมาธิอย่างถูกวิธี	วัตถุประสงค์	เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องของการฝึกโยคะ
การทำคีรตาน การนอนตาย การนั่งสมาธิ	เนื้อหา	โยคะและสมาธิเช่น การเดินเกาชิกิ

1.1.4.2 การฝึกโยคะและสมาธิ

	วันที่	ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2547
	เวลา	8.30 – 9.30 น. และ 17.00 – 18.00 น.
	สถานที่	มหาวิทยาลัย (ตอนเช้า) บ้าน (ตอนเย็น)
ทางบวก	วัตถุประสงค์	เพื่อพัฒนาจิตใจและจิตใต้สำนึกให้เข้าไปใน
ลำดับ ดังนี้	เนื้อหา	โยคะและสมาธิ โดยฝึกโยคะและสมาธิตาม

- ฝึกโยคะ 3 ท่าคือ ท่าชยัน ท่ากระต่าย ท่าคันธนู 15 นาที
- เดินเกาชิกิ 15 นาที
- นอนตาย 10 นาที
- ทำคีรตาน 20 นาที
- นั่งสมาธิ 10 นาที

จากการฝึกโยคะและสมาธิ สามารถนำประเด็นการเรียนรู้ที่ได้รับมาใช้ในการงานวิจัยได้ดังนี้ การเข้าฝึกโยคะและสมาธิทำให้เกิดความรู้และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทำให้เกิดความชำนาญในการทำโยคะรวมถึงการทำสมาธิมากยิ่งขึ้น โดยเน้นไปที่การปฏิบัติอย่างถูกวิธี จึงสรุปได้ว่า การเข้าฝึกโยคะและสมาธิทำให้เกิดความรู้ ทักษะ และทัศนคติในทางที่ดีขึ้น ดังนั้น จึงสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเข้าอบรมมาใช้จัดโปรแกรมการฝึกอบรมในการวิจัยครั้งนี้ และการฝึกโยคะและสมาธิด้วยตนเองทำให้เกิดการพัฒนาทั้งภายในและภายนอกของบุคคลนั้น โดยภายในจะเกิดการพัฒนาจิตใจ ความคิด ความรู้สึก ภายนอกจะเกิดการปฏิบัติในทางบวกมาก

ขึ้น โดยผู้วิจัยได้ทดลองปฏิบัติโยคะและสมาธิด้วยตนเองจึงสามารถกล่าวได้ว่าการทำโยคะและสมาธิช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของจิตใจในทางบวกมากขึ้นซึ่งจะส่งผลต่อมายังการกระทำที่เป็นไปในทางบวกมากขึ้นด้วยเช่น ทำให้มีความอดทนมากขึ้น ใจเย็นขึ้น ขยันมากขึ้น โดยสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะปรากฏออกมาในการดำเนินชีวิตประจำวันที่มีคุณภาพและมีความสุขมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงสามารถนำการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์ตรงรวมถึงความรู้ ทักษะ และทัศนคติมาประยุกต์ใช้ในการจัดโปรแกรมการฝึกอบรมในการวิจัยครั้งนี้

1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา โดยนำผลสรุปที่ได้จากการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วทำการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งจะอยู่ในส่วนของวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่จัด

2. การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นตอนนี้ประกอบไปด้วยการกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรม และการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และกำหนดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย โดยใช้การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ เกิดความเห็นคุณค่าในการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว และเกิดทักษะเพื่อนำไปสู่การมีคุณลักษณะนั้นๆ

2.2 การจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยการดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่เน้นแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส ด้วยการสร้างกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติบนพื้นฐานของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีหลักการในการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน ดังนี้

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	หลักการ
1. ด้านร่างกาย	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกอาสนะ - การบริหารกายท่าเกาซิกิ - กิจกรรม/เกม 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้มีร่างกายที่แข็งแรง ดังนี้ 1) การฝึกอาสนะและการบริหารกายท่าเกาซิกิช่วยให้บริหารร่างกายทั้งอวัยวะภายในและอวัยวะภายนอก ประกอบกับการหายใจที่ลึกและช้า 2) กิจกรรม/เกมช่วยให้มีการเคลื่อนไหวร่างกายและเป็นการบริหารส่วนต่างๆ ของร่างกาย
2. ด้านจิตใจ	<ul style="list-style-type: none"> - การผ่อนคลายเพื่อให้เกิด ภวังค์การรับรู้ด้วยเสียง เพลง - การฝึกสมาธิ - กิจกรรม/เกม 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้มีจิตใจที่มั่นคง เข้มแข็ง เบิกบาน ดังนี้ 1) การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์การรับรู้ด้วยเสียงเพลงช่วยผ่อนคลายความคิดที่ตึงเครียด ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในทางบวก 2) การฝึกสมาธิช่วยให้เกิดการผ่อนคลายทั้งร่างกายและจิตใจ ทำให้มีอารมณ์ดี แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 3) กิจกรรม/เกมช่วยให้เกิดความสนุกสนาน ทำให้ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
3. ด้านความรักความเมตตา	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกอาสนะ - การบริหารกายท่าเกาซิกิ - การผ่อนคลายเพื่อให้เกิด ภวังค์การรับรู้ด้วย เสียงเพลง - การฝึกสมาธิ - กิจกรรม/เกม 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้มีความรักความเมตตาที่ยิ่งใหญ่ โดยในทุกกิจกรรมจะเน้นถึงความสำคัญของการมีความรัก ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และทุกสรรพสิ่งในโลก ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงประโยชน์และผลดีของการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันในสังคมด้วยความรัก

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	หลักการ
4. ด้านความรู้ทางวิชาการ	- กิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ โดยใช้กิจกรรมการผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภาวะการรับรู้ด้วยเสียงเพลง และการฝึกสมาธิเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี	- เพื่อให้มีความรู้ด้านวิชาการ โดยเริ่มจากการใช้กิจกรรมที่ทำให้คลื่นสมองต่ำ จนเกิดสมาธิและความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจที่จะเรียนรู้ ต่อจากนั้นจึงให้ข้อมูลทางวิชาการ ทำให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้นๆ ด้วยความรวดเร็วและง่ายดาย

2.2.1 การสร้างโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และสร้างแบบทดสอบ แบบวัดคุณลักษณะ แบบสังเกต แบบประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยเน้นการสร้างและพัฒนากิจกรรม ดังนี้

2.2.1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดของกิจกรรม แนวทางการจัดกิจกรรม และศึกษาคู่มือต่างๆ เพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมในโปรแกรมที่ถูกต้อง โดยศึกษาจากหนังสือ ดังเช่น คู่มือการจัดกิจกรรม ฝึกคิดแก้ปัญหาพัฒนา EQ คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้อยโอกาส อีคิว : การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เป็นต้น โดยวิธีการจัดกิจกรรมที่เลือกมานั้น จะเน้นผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทั้งบุคคลและกลุ่ม เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมกันคิด อภิปราย แลกเปลี่ยน และฝึกทักษะต่างๆ เพื่อให้สามารถเอาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเอง

2.2.1.2 ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมในโปรแกรมขึ้นมา โดยได้ปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรม เพื่อขอคำแนะนำในการจัดกิจกรรม และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้ถูกต้องเหมาะสม

2.2.1.3 ผู้วิจัยนำกิจกรรมในโปรแกรมที่จัดทำขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง และพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ประกอบด้วย

- หลักการและเหตุผล
- วัตถุประสงค์
- หัวข้อของโปรแกรม
- คุณสมบัติของผู้เข้าร่วมโปรแกรม
- ขั้นตอนการดำเนินงาน
- วิธีการ
- วิทยากร
- ระยะเวลา
- สถานที่
- ผู้รับผิดชอบ
- การประเมินผล
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- กำหนดการของโปรแกรม
- แผนกิจกรรมในโปรแกรม ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดมุ่งหมาย ขนาด

ของกลุ่ม เวลาที่ใช้ อุปกรณ์ที่ใช้ กระบวนการ การประเมินผล สรุปข้อคิด โดยกิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ	กิจกรรมที่จัด
1. เป้าหมายสำคัญที่แน่นอน	กิจกรรมเป้าหมายของจีน
2. ความเชื่อมั่นในตัวเอง	กิจกรรมตราประจำตัว
3. นิสัยประหยัดอดออม	กิจกรรมวางแผนประหยัดเงิน
4. ความคิดริเริ่มและการเป็นผู้นำ	กิจกรรมตามล่าหาสมบัติ
5. จินตนาการ	กิจกรรมนิทานล้อมวง
6. ความกระตือรือร้น	กิจกรรมมุ่งสู่ความยาว
7. การควบคุมตนเอง	กิจกรรมการควบคุมตนเอง
8. นิสัยการทำงานเกินเงินเดือน	กิจกรรมดีหรือไม่ดี
9. บุคลิกต้องตาต้องใจ	กิจกรรมเพื่อน
10. ความคิดถูกต้องเที่ยงตรง	กิจกรรมคิดแบบไม่เครียด
11. ความใจจดใจจ่อ	กิจกรรมทำงานร่วมกัน
12. ความสามัคคี	กิจกรรมตาบอดหาของ
13. ความล้มเหลว	กิจกรรมเขียนด้วยมือที่ไม่ถนัด
14. ความใจกว้าง	กิจกรรมค้นหาข้อดีของผู้อื่น
15. กฎทองคำ	กิจกรรมจะบอกให้ระบุว่าคิดอะไรอยู่

และในโปรแกรมยังมีกิจกรรมที่จัดอื่นๆ ด้วย เช่น กิจกรรมสัญลักษณ์ของ
 ชั้น กิจกรรมเอกลักษณ์ของชั้น กิจกรรมนี้แหละ... ตัวฉัน กิจกรรมรู้จักตัวฉัน กิจกรรมแนะนำให้รู้
 จักกัน กิจกรรมมุมมอง กิจกรรมทุกคนมีค่า กิจกรรมจุดพิศวาส กิจกรรมตบมือ กิจกรรมล่าลายเซ็น
 กิจกรรมคุณค่าแห่งตน กิจกรรมพลังคำพูด กิจกรรมเทคนิคการใช้คำพูดด้านบวก กิจกรรมพลังแห่ง
 จินตนาการ โดยกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้จะสอดแทรกอยู่ตลอดทั้งโปรแกรม เนื่องจากกิจกรรมดัง
 กล่าวเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่เน้นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

กิจกรรมที่จัดจะนำมาใช้ในโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อ
 เสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่ง
 ความสำเร็จของโนเลียน ฮิลล์ เนื่องจากกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจะมีวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่
 ตรงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จในแต่ละคุณลักษณะ ดังนั้น การใช้กิจ
 กรรมดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ คือ
 ช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความเข้าใจมากขึ้นถึงคุณลักษณะดังกล่าว และยังทำให้เกิดความ
 สนุกสนานในระหว่างการเข้าร่วมโปรแกรมด้วย

โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อ
 เสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่ง
 ความสำเร็จของโนเลียน ฮิลล์ ประกอบด้วยกิจกรรมที่นำประสบการณ์การเรียนรู้และกระบวนการ
 การในการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสมาใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรง
 เรียน ดังนี้ การสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย การเสริมสร้างภาพพจน์ที่ดีต่อตนเอง การเรียนรู้ด้วย
 การปฏิบัติและฝึกฝนทั้งในส่วนบุคคลและเป็นกลุ่ม และการตั้งใจเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่
 คุณลักษณะที่ดีต่อไป โดยการจัดเป็นโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเชิงปฏิบัติการในรูป
 ของการทำกิจกรรมส่วนบุคคลและกิจกรรมกลุ่มที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของค่ายพัก
 แรม ในวันที่ 30 กันยายน 2548 ถึง 2 ตุลาคม 2548 รวมเวลา 3 วัน 2 คืน ระหว่างเวลา 6.00 –
 22.00 น. รวมเป็นเวลา 40 ชั่วโมง โดยกำหนดการมีดังนี้

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
วันที่ 1 วันศุกร์ที่ 30 กันยายน 2548		
06.00 น.	พบกันณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
06.30 น.	ออกเดินทางจากคณะครุศาสตร์	
08.00 น.	ถึงอาศรมวงศ์สนิท จ.นครนายก / เก็บของเข้าที่พัก	
09.00 น.	ปฐมนิเทศ	
09.30 น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	
10.00 น.	รับประทานอาหารว่าง	
10.15 น.	กิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส	
10.45 น.	เรียนรู้เนื้อหาพื้นฐานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ / อภิจิต	
12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 น.	กิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส	
13.30 น.	เป้าหมายสำคัญที่แน่นอน	
15.00 น.	รับประทานอาหารว่าง	
15.15 น.	ความเชื่อมั่นในตัวเอง / นิสัยประหยัดอดออม / ความคิดริเริ่มและการเป็นผู้นำ	
17.00 น.	พักผ่อนตามอัธยาศัย	
19.00 น.	รับประทานอาหารเย็น	
20.30 น.	อภิปรายถึงโปรแกรมในวันนี้	
21.30 น.	ฝึกสมาธิ	ฝึกสมาธิด้วยการนั่งสมาธิ
22.00 น.	เข้านอน	และทำนอนตาย
วันที่ 2 วันเสาร์ที่ 1 ตุลาคม 2548		
06.00 น.	ตื่นนอน	
06.30 น.	ฝึกโยคะ สมาธิ	ฝึกโยคะและสมาธิตามลำดับดังนี้
07.30 น.	พักผ่อนตามอัธยาศัย	
08.30 น.	รับประทานอาหารเช้า	1) ฝึกโยคะ 20 นาที
09.00 น.	กิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส	2) เดินเกาซิกิ 5 นาที
09.30 น.	จินตนาการ	3) นอนตาย 10 นาที
10.00 น.	รับประทานอาหารว่าง	4) ทำคีร์ตาน 15 นาที

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
10.15 น.	ความกระตือรือร้น / การควบคุมตนเอง / นิสัยการทำงานเกินเงินเดือน	5) ทำสมาธิ 10 นาที
12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 น.	กิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส	
13.30 น.	บุคลิกต้องตาต้องใจ / ความคิดถูกต้องเที่ยงตรง	
15.00 น.	รับประทานอาหารว่าง	
15.15 น.	ความใจจดใจจ่อ / ความสามัคคี	
17.00 น.	พักผ่อนตามอัธยาศัย	
19.00 น.	รับประทานอาหารเย็น	
20.30 น.	อภิปรายถึงโปรแกรมในวันนี้	
21.30 น.	ฝึกสมาธิ	ฝึกสมาธิด้วยการนั่งสมาธิ
22.00 น.	เข้านอน	และทำนองตาย
วันที่ 3 วันอาทิตย์ที่ 2 ตุลาคม 2548		
06.00 น.	ตื่นนอน	
06.30 น.	ฝึกโยคะ สมาธิ	ฝึกโยคะและสมาธิตามลำดับดังนี้
07.30 น.	พักผ่อนตามอัธยาศัย	
08.30 น.	รับประทานอาหารเช้า	1) ฝึกโยคะ 20 นาที
09.00 น.	กิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส	2) เต็มเก้าอี้ 5 นาที
09.30 น.	ความล้มเหลว	3) นอนตาย 10 นาที
10.00 น.	รับประทานอาหารว่าง	4) ทำศีรตาน 15 นาที
10.15 น.	ความใจกว้าง / กฎทองคำ	5) ทำสมาธิ 10 นาที
12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 น.	อภิปรายถึงโปรแกรมในวันนี้	
14.00 น.	ประเมินผลด้วยแบบทดสอบและแบบประเมิน	
14.30 น.	อธิบายถึงคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียน	
15.00 น.	รับประทานอาหารว่าง	
15.15 น.	เก็บของออกจากที่พัก	
15.30 น.	ออกเดินทางจากอาศรมวงศ์สนิท จ.นครนายก	
17.00 น.	ถึงคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

2.2.2 การสร้างคู่มือการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยหลังจากการเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ครบทั้ง 3 วันแล้ว ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเรียนจากคู่มือการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาคู่มือการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามการวิจัยนี้จำเป็นต้องมีคู่มือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป็นคู่มือให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งคู่มือดังกล่าวจะเป็นเอกสารที่มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ โดยขั้นตอนการสร้างและพัฒนาคู่มือมีดังนี้

2.2.2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดของเอกสาร แนวทางการจัดทำคู่มือ และศึกษาคู่มือต่างๆ เพื่อหาแนวทางในการจัดทำคู่มือที่ถูกต้อง

2.2.2.2 ผู้วิจัยสร้างคู่มือขึ้นมา โดยได้ปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอคำแนะนำในการจัดทำคู่มือ และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้สามารถจัดทำคู่มือได้ถูกต้องเหมาะสม

2.2.2.3 ผู้วิจัยนำคู่มือที่จัดทำขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง และพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

คู่มือการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ จะเริ่มต้นด้วยหลักการปฏิบัติที่เน้นกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส ดังนี้ การฝึกอภัสสะและการบริหารกายท่าเกาซิกิ การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภาวะการรับรู้ด้วยเสียงเพลง และการฝึกสมาธิ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจิตใต้สำนึกให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ และตามด้วยกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ โดยจะเป็นกรณีตัวอย่างของบุคคลที่ประสบความสำเร็จเนื่องมาจากการที่บุคคลเหล่านั้นมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จในแต่ละคุณลักษณะ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านคู่มือเกิดความรู้และทัศนคติที่ดี

ต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการมีคุณลักษณะดังกล่าว และผู้อ่านคู่มือจะเกิดทักษะจากการปฏิบัติ ตามกิจกรรมรายบุคคลที่ให้เขียนถึงการเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าวในตอนท้ายของกิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ เช่น การให้เขียนเกี่ยวกับตนเอง การให้ลงนามปฏิญาณตน โดยกำหนดการ มีดังนี้

กิจกรรม	ระยะเวลา
- การฝึกอาสนะและการบริหารกายท่าเกาชิกิ	20 นาที
- การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภาวะการรับรู้ด้วยเสียงเพลง	10 นาที
- การฝึกสมาธิ	10 นาที
- กิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ (1 วัน 1 คุณลักษณะ)	20 นาที

หมายเหตุ กิจกรรมการฝึกอาสนะและการบริหารกายท่าเกาชิกิ การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภาวะการรับรู้ด้วยเสียงเพลง และการฝึกสมาธิจะปฏิบัติเหมือนเดิมทั้ง 15 วัน แต่กิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จจะปฏิบัติตามคุณลักษณะที่กำหนดในแต่ละวัน

คู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเนื้อหาและการปฏิบัติ ในวันที่ 3 - 17 ตุลาคม 2548 รวมเวลา 15 วัน วันละ 1 ชั่วโมง ในช่วงเช้าหรือช่วงเย็น รวมเป็นเวลา 15 ชั่วโมง โดยใน 1 วันต้องเรียนรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ 1 ประการ เมื่อครบ 15 วันก็เรียนรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จครบ 15 ประการ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ	วันที่
1. เป้าหมายสำคัญที่แน่นอน	3 ตุลาคม 2548
2. ความเชื่อมั่นในตัวเอง	4 ตุลาคม 2548
3. นิสัยประหยัดอดออม	5 ตุลาคม 2548
4. ความคิดริเริ่มและการเป็นผู้นำ	6 ตุลาคม 2548
5. จินตนาการ	7 ตุลาคม 2548
6. ความกระตือรือร้น	8 ตุลาคม 2548
7. การควบคุมตนเอง	9 ตุลาคม 2548
8. นิสัยการทำงานเกินเงินเดือน	10 ตุลาคม 2548
9. บุคลิกต้องตาต้องใจ	11 ตุลาคม 2548
10. ความคิดถูกต้องเที่ยงตรง	12 ตุลาคม 2548
11. ความใจจดใจจ่อ	13 ตุลาคม 2548
12. ความสามัคคี	14 ตุลาคม 2548
13. ความล้มเหลว	15 ตุลาคม 2548
14. ความใจกว้าง	16 ตุลาคม 2548
15. กฎทองคำ	17 ตุลาคม 2548

หมายเหตุ หลังจากการเรียนรู้คู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ครบทั้ง 15 วันแล้ว ผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องส่งใบกิจกรรมจากคู่มือและแบบประเมินตนเองเพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และต้องเข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา ในวันที่ 16 คือ วันที่ 18 ตุลาคม 2548

2.3 ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สรุปได้ดังนี้

2.3.1 สร้างแบบทดสอบ แบบวัดคุณลักษณะ แบบสังเกต และแบบประเมินผลโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ดังนี้

2.3.1.1 แบบทดสอบการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยการสร้างข้อคำถาม

ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของ โนโปเลียน ฮิลล์ ให้มีความครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Bloom (1956) เกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และทัศนคติ และทักษะ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ 15 ประการ จำนวน 45 ข้อ โดยแบ่งเป็นด้านความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ จำนวน 15 ข้อ ด้านทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ จำนวน 15 ข้อ ด้านทักษะการใช้ชีวิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ จำนวน 15 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นแบบสเกล 10 สเกล ตามแนวคิดของ Thurstone (1927) ที่แบ่งมาตรา การวัดออกเป็น 10 ระดับ ดังนี้

10 หมายถึง การเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของโนโปเลียน ฮิลล์ มีมากที่สุด

5 หมายถึง การเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของโนโปเลียน ฮิลล์ มีปานกลาง

1 หมายถึง การเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของโนโปเลียน ฮิลล์ มีน้อยที่สุด

0 หมายถึง ไม่มีการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของโนโปเลียน ฮิลล์

แบบทดสอบการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของโนโปเลียน ฮิลล์ มีการคิดคะแนนโดยการคิดรวม คะแนนทุกข้อ โดยมีเกณฑ์การประเมินคือ

คะแนนเฉลี่ย 9 – 10 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอก ระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของโนโปเลียน ฮิลล์ มีการเรียนรู้เกี่ยว กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 7 – 8 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอก ระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของโนโปเลียน ฮิลล์ มีการเรียนรู้เกี่ยว กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 5 – 6 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอก ระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของโนโปเลียน ฮิลล์ มีการเรียนรู้เกี่ยว กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3 – 4 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1 – 2 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับน้อยที่สุด

2.3.1.2 แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยการสร้างข้อคำถามของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของ นโปเลียน ฮิลล์ ให้มีความครอบคลุมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ 15 ประการ จำนวน 60 ข้อ โดยมีลักษณะเป็น 2 ตัวเลือกคือ เลือกตัวเลือกใช่เมื่อคำถามตรงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ และเลือกตัวเลือกไม่ใช่เมื่อคำถามไม่ตรงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ	คำถาม		ใช่	ไม่ใช่	
	จำนวน	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่
1. เป้าหมายสำคัญที่แน่นอน	4	4	1, 2, 3, 4		
2. ความเชื่อมั่นในตัวเอง	4	3	6, 7, 8	1	5
3. นิสัยประหยัดอดออม	2	1	9	1	10
4. ความคิดริเริ่มและการเป็นผู้นำ	5	3	11, 13, 15	2	12, 14
5. จินตนาการ	6	5	16, 17, 19, 20, 21	1	18
6. ความกระตือรือร้น	3	2	22, 23	1	24
7. การควบคุมตนเอง	5	3	25, 26, 29	2	27, 28
8. นิสัยการทำงานเกินเงินเดือน	5	3	30, 31, 34	2	32, 33
9. บุคลิกต้องตาต้องใจ	4	2	36, 37	2	35, 38
10. ความคิดถูกต้องเที่ยงตรง	3	2	39, 41	1	40
11. ความใจจดใจจ่อ	4	2	42, 45	2	43, 44
12. ความสามัคคี	2	1	46	1	47
13. ความล้มเหลว	5	3	49, 51, 52	2	48, 50
14. ความใจกว้าง	5	3	53, 56, 57	2	54, 55
15. กฎทองคำ	3	3	58, 59, 60		
	รวม	60	40	20	

แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของ
โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน
ฮิลล์ มีการคิดคะแนน ดังนี้ ตอบถูกต้อง 1 คะแนน แล้วคิดรวมคะแนนทุกข้อ โดยมีเกณฑ์การ
ประเมินคือ

คะแนนเฉลี่ย 0.80 – 1.00 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการ
ศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 0.60 – 0.79 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการ
ศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 0.40 – 0.59 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 0.20 – 0.39 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 0 – 0.19 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับน้อยที่สุด

2.3.1.3 แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยการสร้างข้อคำถามที่ตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ให้มีความครอบคลุมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ 15 ประการ จำนวน 20 ข้อ โดยมีลักษณะเป็น 2 ตัวเลือกคือ เลือกตัวเลือกใช่เมื่อพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ และเลือกตัวเลือกไม่ใช่เมื่อพฤติกรรมไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

ประเด็น	ข้อที่
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ	1 - 15
1. เป้าหมายสำคัญที่แน่นอน	1
2. ความเชื่อมั่นในตัวเอง	2
3. นิสัยประหยัดอดออม	3
4. ความคิดริเริ่มและการเป็นผู้นำ	4
5. จินตนาการ	5
6. ความกระตือรือร้น	6
7. การควบคุมตนเอง	7
8. นิสัยการทำงานเกินเงินเดือน	8
9. บุคลิกต้องตาต้องใจ	9
10. ความคิดถูกต้องเที่ยงตรง	10
11. ความใจจดใจจ่อ	11
12. ความสามัคคี	12
13. ความล้มเหลว	13
14. ความใจกว้าง	14
15. กฎทองคำ	15
โปรแกรม / แนวคิดนีโอฮิวแมนนิส	16 - 20

แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีการคิดคะแนน ดังนี้ ตอบว่า ใช่ ได้ 1 คะแนน และตอบว่า ไม่ใช่ ได้ 0 คะแนน แล้วคิดรวมคะแนนทุกข้อ โดยมีเกณฑ์การประเมินคือ

คะแนนเฉลี่ย 0.80 – 1.00 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 0.60 – 0.79 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 0.40 – 0.59 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 0.20 – 0.39 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 0 – 0.19 หมายถึง ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ระดับน้อยที่สุด

2.3.1.4 แบบประเมินผลโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยการสร้างข้อคำถามที่สอดคล้องกับโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ในด้านสาระประโยชน์ เทคนิค วิธีการอบรม การนำไปใช้ และการประเมินทั่วไป ตลอดโปรแกรม ให้มีความครอบคลุมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ 15 ประการ จำนวน 15 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert's Scale Type) ดังนี้

5 หมายถึง โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีความเหมาะสมมาก

ที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีความคิดเห็นต่อการจัดโปรแกรมถึงความเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

2.3.2 สร้างแบบประเมินตนเอง และแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ดังนี้

2.3.2.1 แบบประเมินตนเองเพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ในด้านการปฏิบัติตนโดยการฝึกอาสาและการบริหารกายท่าเกาซิกิ การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดความรู้สึกรับรู้ด้วยเสียงเพลง การฝึกสมาธิ และกิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ จำนวน 5 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert's Scale Type) ดังนี้

5 หมายถึง ปฏิบัติตามคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ทุกครั้ง

4 หมายถึง ปฏิบัติตามคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ บ่อยครั้ง

3 หมายถึง ปฏิบัติตามคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ทำบ้าง

2 หมายถึง ปฏิบัติตามคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ น้อยครั้ง

1 หมายถึง ปฏิบัติตามคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ไม่ได้ทำ

แบบประเมินตนเองเพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีเกณฑ์การประเมิน (ประคองกรรณสูตร, 2542) คือ

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการปฏิบัติตามคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ทุกครั้ง

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการปฏิบัติตามคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ บ่อยครั้ง

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการปฏิบัติตามคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ทำบ้าง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการปฏิบัติตามคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ น้อยครั้ง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการปฏิบัติตามคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ไม่ได้ทำ

2.3.2.2 แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยจะถามถึงความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เข้าร่วมกิจกรรม หลังจากปฏิบัติตามคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

2.3.3 การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบของโปรแกรมและคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ รวมถึงตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและความเที่ยงของแบบทดสอบ แบบวัดคุณลักษณะ แบบสังเกต และแบบประเมินผลของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้าง

การเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และตรวจสอบแบบประเมินตนเอง และแบบสัมภาษณ์ของคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของ นโปเลียน ฮิลล์ ดังนี้

2.3.3.1 การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพของรูปแบบ เพื่อนำมาปรับปรุงให้ได้กิจกรรมที่มีความเหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้จริง แล้วนำมาหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดมุ่งหมาย (IOC : Item-Objective Congruence) ได้เท่ากับ 1.00 ในด้านหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล โดยเกณฑ์การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- ผู้เชี่ยวชาญด้านแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส
- ผู้เชี่ยวชาญด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

2.3.3.2 การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมในแต่ละข้อคำถาม โดยถือเกณฑ์ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป ซึ่งจากการให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ พบว่า ทุกข้อมีความสอดคล้องตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป

2.3.3.3 การหาความเที่ยง (Reliability) โดยการนำเครื่องมือที่ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะที่ใกล้เคียงกับกลุ่มทดลอง ได้แก่ นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เป็นประชากรที่ศึกษาและมีคุณสมบัติตามที่กำหนดแต่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงของแบบวัดด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ดังนี้ แบบทดสอบการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ได้ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งหมดเท่ากับ .9490 แปลผลคือ ระดับดีมาก และแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่ง

ความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ได้ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับเท่ากับ .8494 แปลผลคือระดับดีมาก

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและศึกษาผลการทดลองการใช้รูปแบบการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

ดำเนินการบนพื้นฐานของการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนของไทเลอร์ 2 ขั้นตอนสุดท้าย คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

3. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 การออกแบบการทดลอง การทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการทดลองแบบสองกลุ่ม มีการทดสอบก่อนและการทดสอบหลังการทดลอง โดยการออกแบบการทดลองดังนี้

E-group	O_{1E}	X	O_{2E}	T_1
C-group	O_{1C}		O_{2C}	T_2

E-group	หมายถึง	กลุ่มทดลอง
C-group	หมายถึง	กลุ่มควบคุม
O_{1E}	หมายถึง	การวัดผลก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง
O_{2E}	หมายถึง	การวัดผลหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง
O_{1C}	หมายถึง	การวัดผลก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม
O_{2C}	หมายถึง	การวัดผลหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม
X	หมายถึง	ตัวแบบการทดลอง
T_1, T_2	หมายถึง	ผลต่างของผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 4 โดยในปีการศึกษา 2548 คณะครุศาสตร์มีนิสิตชั้นปีที่ 4 ทั้งหมดจำนวน 261 คน เป็นเพศชาย 73 คน เพศหญิง 188 คน โดยผู้วิจัยคัดเลือกประชากรมาจากมหาวิทยาลัย

ในเขตกรุงเทพมหานครที่มีนิสิต/นักศึกษาในระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์พบว่า มีทั้งหมด 3 มหาวิทยาลัย ดังนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้ทำการติดต่อไปยังคณะครุศาสตร์/คณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยดังกล่าว ผลปรากฏว่า นิสิต/นักศึกษาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการทดลองรวมเป็นเวลา 19 วัน ตั้งแต่วันที่ 30 กันยายน 2548 ถึงวันที่ 18 ตุลาคม 2548 ซึ่งถือเป็นระยะเวลาที่ยาวนานต่อเนื่องกัน แต่นิสิต/นักศึกษาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยดังกล่าวต้องฝึกสอนในช่วงเวลาดังกล่าว จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนั้นจึงมีนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเท่านั้นที่สมัครและพร้อมที่ให้ความร่วมมือ

การกำหนดคุณสมบัติของประชากรที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว เนื่องจากประชากรกลุ่มนี้เป็นบุคคลที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน ดังนั้นกลุ่มประชากรกลุ่มนี้จึงเหมาะสมกับการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ เนื่องจาก เนื้อหาที่เรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในวัยทำงานเพื่อการประสบความสำเร็จในชีวิต จึงมีความเหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มประชากรกลุ่มนี้ และสอดคล้องกับ ปรัชญาชีวิต ศาสตร์แห่งความสำเร็จ ที่ได้กล่าวถึงกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนิสิตนักศึกษา ดังนี้ นิสิตนักศึกษาจะได้รับประโยชน์อย่างมากจากปรัชญานี้ เนื่องจาก การที่กลุ่มนี้เป็นบุคคลที่ต้องการสร้างความสำเร็จในชีวิตและกำลังแสวงหาคำอธิบายและความหมายที่ดีที่สุดเพื่อที่จะเลือกอาชีพและเป้าหมายชีวิตของตนเอง

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 4 โดยเกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้ มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างทำตามขั้นตอนดังนี้

3.2.2.1 ประชาสัมพันธ์หาอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยประสานงานกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผ่านทางการประชาสัมพันธ์ด้วยวาจา การติดโปสเตอร์ และการแจกแผ่นพับ โดยการคัดเลือกอย่างมีเป้าหมายตามคุณสมบัติที่กำหนด ซึ่งบุคคลนั้นต้องเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม โดยกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 40 คน

3.2.2.2 แบ่งกลุ่มอาสาสมัครผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็น 2 กลุ่ม โดยที่ แจกกับอาสาสมัครผู้เข้าร่วมกิจกรรมถึงการแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตามหลักของการวิจัย ด้วยการสุ่มเข้ากลุ่ม (Random Assignment) โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการให้แต่ละคนจับฉลาก โดยถ้าจับได้หมายเลข 1 หมายถึง อาสาสมัครผู้นั้นได้เข้ากลุ่มทดลอง ถ้าจับได้หมายเลข 2 หมายถึง อาสาสมัครผู้นั้นได้เข้ากลุ่มควบคุม ดังนั้นจึงมีกลุ่มทดลอง 20 คนที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และกลุ่มควบคุม 20 คนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

3.3 การดำเนินการทดลองกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ดังนี้

3.3.1 กลุ่มทดลอง เป็นอาสาสมัครที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

3.3.2 กลุ่มควบคุม เป็นอาสาสมัครแต่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ แต่ดำเนินกิจกรรมตามการใช้ชีวิตประจำวันของตนเอง

3.3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง แบ่งเป็น 2 ระยะที่ต่อเนื่องกัน ดังนี้

3.3.3.1 การเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ เป็นเวลา 3 วัน 2 คืน ระยะเวลา 6.00 – 22.00 น. รวมเป็นเวลา 40 ชั่วโมง

3.3.3.2 การเรียนรู้จากคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยหลังจากการเข้าร่วมโปรแกรมครบทั้ง 3 วันแล้ว ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นเวลา 15 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 15 ชั่วโมง และมีการประเมินผลหลังจากการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยทำการสัมภาษณ์ถึงการเรียนรู้อุปนิสัย ปัญหา และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นเวลา 1 วัน

4. การประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย การดำเนินการหลังการทดลอง ซึ่งเป็นการประเมินผลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยเครื่องมือการวิจัยที่จัดทำขึ้น การกำหนดการวิเคราะห์ข้อมูล และการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ดังนี้

4.1 ประเมินผลหลังการทดลอง

4.1.1 ประเมินโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยประเมินกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ หลังการทดลอง ประกอบกับใช้แบบวัดคุณลักษณะและแบบสังเกตโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ เพื่อประเมินคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ และใช้แบบประเมินผลโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ เพื่อประเมินผลการจัดโปรแกรม

4.1.2 ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เรียนรู้จากคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ด้วยแบบประเมินตนเองเพื่อให้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ขณะทำการเรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยเป็นการประเมินการเรียนรู้หลังจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง ด้วยสถิติทดสอบที (T-Test Dependent)

4.2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ด้วยสถิติทดสอบที (T-Test Independent)

4.2.3 แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ด้วยการหำร้อยละของคะแนน

4.2.4 แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ด้วยการหำร้อยละของคะแนน

4.2.5 แบบประเมินผลโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ด้วยการหำร้อยละของคะแนน

4.2.6 แบบประเมินตนเองเพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ด้วยการหำร้อยละของคะแนน

4.2.7 แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา