

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนก จันทร์ขจร. (2535). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา.
- กนิษฐา โชติปัญญานนท์. (2542). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กมล ภูประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เมธีทิปส์.
- กรรณิการ์ สงวนนวน. (2546). การศึกษารูปแบบการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิติมา ปริศนิตถ. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: อักษราพัฒนา.
- กอบแก้ว ภูมเรศ. (2543). การศึกษารูปแบบการจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียนเครือข่ายในเขตเทศบาลเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา ปราบพาด. (2532). การทดสอบและการประเมินผลสำหรับครูสอนภาษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไข่มุกด์ ชมชื่น. (2531). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2539). ชุดอบรมศึกษานิเทศก์ การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2535). เอกสารประกอบการประชุมคณะรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ และ โรงเรียนสอนภาษาจีนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.nesdb.go.th/> [8 กันยายน 2549]

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงศ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.

จำรัส นองมาก. (2538). การรับรองมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนเอกชน : แนวทางการพัฒนาเพื่อเสริมบทบาทการแบ่งเบาภาระของรัฐ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2526). การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

ดูความน่าจะเป็น(ปัญหา)ศธ.บมภาษาจีน. (3 มกราคม 2549). สยามรัฐ: 6

ธีรารัตน์ บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนศึกษา.

นงนุช ปานทুবวร. (2550). จัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างไร ให้ตรงใจวัยโจ๋. วารสารวิทยจารย์ 107 (ธันวาคม): 36-37

นงนุช สีสันต์. (2539). การจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นพเก้า ณ พัทลุง. (2548). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. สงขลา : ภารกิจเอกสารและตำรา กลุ่มงานบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

- นิพนธ์ ไทยพานิช. (2535). การนิเทศแบบคลินิก. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2524). หลักสูตรกับการบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- บำรุง กัดเจริญ และ จวีวรรณ กินาวงศ์. (2527). วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เศ.
- ประพิณ มโนมัยพิบูลย์. (2547). การสอนภาษาจีนในประเทศไทย. เอกสารการประชุมสัมมนา และเสนอผลงานวิจัย 9 – 10 ธันวาคม คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี กุลละวณิชย์. (2549). ข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนและความต้องการ ภาษาต่างประเทศของไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ปราณี กุลละวณิชย์ และ สุวณี สุรเสียงสังข์. (2549). รายงานการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการจัดการ เรียนสอนภาษาต่างประเทศและความต้องการภาษาต่างประเทศในภาคกลาง ภาคตะวันตก และภาคตะวันออก”. (อัคราณา)
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. (2549). แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ.2549 - 2553). [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://www.bps2.moe.go.th/bpsgs/print.php?type=N&item_id=49 [26 มกราคม 2550]
- พงศ์พันธุ์ พันธุ์สวัสดิ์. (2546). การพัฒนาบุคลากรการรับรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนที่ สอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- พรหทัย จันทรกานตานนท์. (2549). สภาพการจัดการโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พิชัย รัตนพล. (2512). วิวัฒนาการการควบคุมโรงเรียนจีน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- พิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์. (2549). การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สาธร. (2526). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
- ภาวิณี บุญทา. (2545). การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) : กรณีศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มัณฑนา จงมันสถาพร. (2549). เสริมสร้าง “ภาพลักษณ์” ของอาจารย์สอนภาษาจีนในยุคปัจจุบันได้อย่างไร. วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ 1 (กรกฎาคม – ธันวาคม): 21 - 22
- เมธาวิ ยุทธพงษ์ธาดา. (2549). โครงการนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน : รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
- รณภพ มาสันติสุข. (2550). สรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนจีน”. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- รติพร แซ่เจ้า. (2545). การพัฒนามาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ, 2550

รุจิร กู่อาระ และ จันทรานี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: บั๊ค พอยท์.

“โรงเรียนภาษาจีน”วันนี้ตลาดเปิด. (3 มกราคม 2547). กรุงเทพธุรกิจ: 11

ลือชา สร้อยพาน. (2526). การจัดงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ชวนพิมพ์.

วนิดา จึงประสิทธิ์. (2533). การบริหารและการบริการโสตทัศนศึกษา. นครปฐม: มหาวิทยาลัย
ศิลปากร

วิกิพีเดีย. (2549). ภาษาจีนกลาง. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://th.wikipedia.org/> [10
พฤศจิกายน 2550]

วิชาการ, กรม. (2534). คู่มืออบรมแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา. อ้างถึงใน ภาวิณี บุญทา.
การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) : กรณีศึกษาโรงเรียน
ไตรมิตรวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

วิชาการ, กรม. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. เอกสารประกอบหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. อ้างถึง
ใน เจียมจิตร มะลิรส. การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนที่คัดสรรใน โครงการวิจัย
และพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

วิชาการ, กรม. (2546). รายงานผลการอบรมครูสอนภาษาจีนตามหลักสูตรการสอนภาษาจีน.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิชาการ, กรม. (2546ข). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอน – มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์

- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2540). “การนิเทศการสอน เครื่องมือการสังเกตการเรียนการสอน” ในเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการศึกษาพัฒนาครูไทยในยุคโลกาภิวัตน์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. นครปฐม : (ม.ป.ท.)
- สงัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สุกัญญา ธรรมประเสริฐ. (2545). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ระดับประถมศึกษา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.
- สติติแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). สำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ. 2543 ทวีราชอาณาจักร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: เดอะโน้วเลจเซ็นเตอร์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมน อมรวิวัฒน์. (2526). ครูไม่สอนจะเป็นครูหรือ. ประมวลบทความวิชาการงานนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน (8-10 กุมภาพันธ์). กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์ จำกัด.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2545). รายงานผลการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาโรงเรียนนโยบายพิเศษในจังหวัดชลบุรี : กรณีศึกษาเฉพาะ โรงเรียนสอนภาษาจีน. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2525). หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
- อำภา บุญช่วย. (2537). การบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์.
- อุทัย ธรรมเดโช. (2531). หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ เอส ดี เพรส.

ภาษาอังกฤษ

Coughlin, Richard J. (1960). Double Identity: The Chinese in Modern Thailand. Hong Kong: Hong Kong University Press.

Fathman, A.F. (1996). "Variables Effecting the Successful Learning of English as a Second Language". TESOL Quarterly. 10 (December 1966): 433-441.

Gardner, R.C. (1968). "Attitudes and Motivation: Their Roles in Second Language Acquisition". TESOL Quarterly. 2 (September 1968): 141-143

Taba, Hilda. (1962). Curriculum Development : Theory and Practice. New York: Harcourt Brace and World.

Valette, Rebecca. (1981). "The Evaluation of Second Language Learning." in The Second Language Classroom Directions for thr 1980's. Edited by Alatis and Alman. New York: Oxford University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด
อาจารย์ประจำสาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ อุษณีย์ วัฒนพันธ์
สถาบันการแปล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. อาจารย์ ศรีผ่อง จิตกรณ์กิจศิลป์
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1
4. ดร.ชาติ แจ่มนุช
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1
5. ดร. บัณฑิต แทนพิทักษ์
กลุ่มพัฒนาส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน	จังหวัด
1.	โรงเรียนคลองเตยวิทยา	กรุงเทพมหานคร
2.	โรงเรียนชินหอยกั๊กฮัก	กรุงเทพมหานคร
3.	โรงเรียนพระโขนงวิทยา	กรุงเทพมหานคร
4.	โรงเรียนสิงฟ้า	กรุงเทพมหานคร
5.	โรงเรียนราชวัตรวิทยา	กรุงเทพมหานคร
6.	โรงเรียนชินไคทัง	กรุงเทพมหานคร
7.	โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยา	กรุงเทพมหานคร
8.	โรงเรียนกว้างเจ้า	กรุงเทพมหานคร
9.	โรงเรียนคริสต์ธรรมวิทยา	กรุงเทพมหานคร
10.	โรงเรียนยูหมินพัฒนา	กรุงเทพมหานคร
11.	โรงเรียนประสาธน์	กรุงเทพมหานคร
12.	โรงเรียนเผยอิง	กรุงเทพมหานคร
13.	โรงเรียนโกศลวิทยา	กรุงเทพมหานคร
14.	โรงเรียนตรีวิทยา	กรุงเทพมหานคร
15.	โรงเรียนจินเตอะ	กรุงเทพมหานคร
16.	โรงเรียนชาญเวทย์ศึกษา	กรุงเทพมหานคร
17.	โรงเรียนหนองจอกกมลพิชญศึกษา	กรุงเทพมหานคร
18.	โรงเรียนจันทร์วิชา	กรุงเทพมหานคร
19.	โรงเรียนผดุงกิจวิทยา	กรุงเทพมหานคร
20.	โรงเรียนสว่างวิทยา	นครปฐม
21.	โรงเรียนเจียนหัว	นครปฐม
22.	โรงเรียนราษฎร์บำรุงวิทยา	นครปฐม
23.	โรงเรียนเม่งฮักฮัก	นครปฐม
24.	โรงเรียนบางบัวทองราษฎร์บำรุง	นนทบุรี
25.	โรงเรียนรังสิตวิทยา	ปทุมธานี
26.	โรงเรียนธัญวิทยา	ปทุมธานี
27.	โรงเรียนป้วยฮัก	สมุทรปราการ
28.	โรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา	สมุทรสาคร

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82710

ที่ ศธ.0512.6(2771)/2046

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค

ด้วย นางสาวปภาสิริ อนันตชาติ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและ
 ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
 “การศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน ใน
 กรุงเทพมหานครและปริมณฑล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
 ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน
 รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง
 วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน



ที่ ศธ 0512.6(2771)/2047

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

20 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวปภาสิริ อนันตชาติ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
“การศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน ใน
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน
การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน
รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)ว0316

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

29 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนโยบยาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวปภาศิริ อนันตชาติ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา นโยบยา การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการ บริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอรายชื่อ โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในเขตกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปภาศิริ อนันตชาติ ได้ใช้ข้อมูลวิจัย ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


รองศาสตราจารย์ ดร.อนรรักษ์ สุทธจิตต์)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0371

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

14 สิงหาคม 2551

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวปภาสิริ อนันตชาติ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการ บริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูล ด้วยแบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบศึกษาเอกสาร กับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปภาสิริ อนันตชาติ ได้ทำการเก็บ ข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน
ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ฉบับที่ 1

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ
 - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 24 ข้อ
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลหรือโรงเรียนที่ท่านบริหารอยู่แต่อย่างใด
4. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอนตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนต่อไปและเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวปภาสิริ อนันตชาติ

ผู้วิจัย

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับสถานภาพของท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 31 ปี 31 - 35 ปี
 36 - 40 ปี 41 - 45 ปี
 46 - 50 ปี มากกว่า 50 ปี

3. ชื่อเรียกตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้อำนวยการ ครูใหญ่
 รักษาการแทนผู้บริหาร โรงเรียน อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งหรือทำหน้าที่ปัจจุบัน

1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี
 21 - 25 ปี มากกว่า 25 ปี

5. วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ไม่มี มี

7. ท่านเคยได้เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน

ไม่ได้รับ ได้รับ

• ถ้าได้รับ ความรู้ที่ท่านได้รับ คือ

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 ด้านเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 ด้านการจัดทำสื่อและแนวทางการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 ด้านการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของ
โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอน
ภาษาจีน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่
กำหนดให้ตามความเป็นจริง

การบริหารหลักสูตร

1. ท่านได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและ
เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 3)

ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบ
หลักสูตรที่ HANBAN พัฒนาขึ้น

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบ
หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบ
หลักสูตรที่สถานศึกษานำมาจากประเทศจีน

ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมจากโครงการอบรม
เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

2. ท่านประสบปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 3)

ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสาร
ประกอบหลักสูตร

ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสาร
ประกอบหลักสูตร

- ขาดความรู้ด้านภาษาจีน
- เนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ยากแก่การเข้าใจ
- ภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านได้จัดการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

- ไม่ได้จัด (ข้ามไปตอบข้อ 5) มีการจัด

● ถ้ามีการจัด ท่านจัดการส่งเสริมอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ
- อธิบาย/ ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ
- จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านประสบปัญหาในการจัดการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 5) ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ
- ขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ
- ขาดงบประมาณสนับสนุน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

5. ท่านได้ดำเนินการในเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปข้อ 7) ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไปใช้

จัดอบรมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยวิทยากรชาวจีน

ให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตรในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้/ คำแนะนำแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ให้เอกสารหรือหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

6. ท่านประสบปัญหาในการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปข้อ 7) ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ขาดข้อมูลหรือเอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ใช้ในการชี้แจงข้อมูลให้แก่ครูผู้สอน

ขาดเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้า

ขาดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครูผู้สอน

- ขาดความรู้ความเข้าใจในดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะมาให้ความรู้/ คำแนะนำแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

7. ท่านได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 9) ปฏิบัติ

● ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดห้องปฏิบัติการทางภาษาให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
- จัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
- จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สามารถปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างหลากหลาย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

8. ท่านประสบปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 9) ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา
- มีห้องปฏิบัติการทางภาษาแต่ชำรุดไม่สามารถใช้ได้อย่างสมบูรณ์
- ห้องสมุดไม่มีมุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- บรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
- งบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

9. ท่านได้นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 11)

ปฏิบัติ

● ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สำรวจปัญหา ความต้องการ การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูผู้สอน

จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

แต่งตั้งบุคลากรให้ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศการติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

เยี่ยมชั้นเรียน ปรีक्षा พุดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

สังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงานการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ท่านประสบปัญหาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 11)

ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำนวนไม่เพียงพอ

การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ

ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือการนิเทศการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ขาดความร่วมมือจากคณะครูในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ท่านได้จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 13)

ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

มอบหมายให้มีคณะกรรมการประเมินเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

วางแผนให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนร่วมกับคณะกรรมการประเมิน

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียน

ให้ครูผู้สอนสรุปประเด็นปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

12. ท่านประสบปัญหาในการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 13)

ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ

ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ขาดความร่วมมือจากคณะครูในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

13. ท่านได้มีการจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 15) ปฏิบัติ

- ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - จัดประชุมแก่คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - จัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน
 - ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษาแก่ชุมชน
 - จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - จัดทำและเผยแพร่เอกสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า
 - เข้าร่วมประชุมชี้แจงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนกับองค์กรท้องถิ่น
 - จัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยการติดประกาศ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. ท่านประสบปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 15) ประสบปัญหา

- ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - ภาระงานผู้สอนมากทำให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ต่อเนื่อง
 - บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดการเรียนการสอน

15. ท่านได้กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 17) ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านยึดแนวปฏิบัติใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดตรงตามวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน
- จัดตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูผู้สอน
- จัดตามความถนัดและความสนใจของครูผู้สอน
- จัดตามความต้องการของครูผู้สอน
- จัดตามความจำเป็นของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

16. ท่านประสบปัญหาในการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 17) ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีไม่เพียงพอ
- ขาดแคลนครูผู้สอนที่สนใจสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนน้อย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

17. ท่านมีแนวปฏิบัติในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่มี (ข้ามไปตอบข้อ 19) มี

• ถ้าท่านมีแนวปฏิบัติ ท่านยึดแนวปฏิบัติใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- วิเคราะห์จากโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- พิจารณาตามความถนัด/ ความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- จัดตารางสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

18. ท่านประสบปัญหาในการจัดการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 19) ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการสอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการสอน

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการสอนขาดความชำนาญในการจัดการสอน

คาบเรียนไม่เหมาะสมกับช่วงเวลา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

การวัดและประเมินผล

19. ท่านมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่มี (ข้ามไปตอบข้อ 21) ปฏิบัติ

• ถ้าท่านมีแนวปฏิบัติ ท่านแนวยึดปฏิบัติใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

จัดหาเอกสารคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ครูศึกษา

พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้มาตรฐาน

จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่หลากหลาย

มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสร้างเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง

มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

20. ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 21) ประสบปัญหา

- ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ไม่มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - เอกสารคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ครูศึกษามีไม่เพียงพอ
 - ขาดการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้มาตรฐาน
 - ครูผู้สอนไม่สามารถวัดผล และประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างหลากหลาย
 - ครูผู้สอนมีความสามารถในการทดสอบความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียนไม่เพียงพอ
 - ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินผลตามสภาพจริง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สื่อการเรียนการสอน

21. ท่านจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่
- ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 23) ปฏิบัติ
- ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - สนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน
 - จัดระบบเก็บและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยเฉพาะ
 - สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นใช้เอง
 - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ทรัพยากรหรือใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น
 - สำรวจหรือสอบถามประเภท จำนวนสื่อ ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอน
 - สนับสนุนงบประมาณในการจัดระบบงานบริการให้มีสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. ท่านประสบปัญหาในการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 23) ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ขาดการสำรวจหรือสอบถามประเภท จำนวนสื่อ ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอน
- ไม่มีระบบเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนโดยเฉพาะ
- ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนบางชนิด
- ครูผู้สอนขาดความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนบางชนิด
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน เนื่องจากมีภาระงานสอนมาก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การนิเทศการสอน

23. ท่านได้จัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สำรวจปัญหา ความต้องการ การนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูผู้สอน
- จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- แต่งตั้งบุคลากรให้ดำเนินการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- จัดประชุมให้คำปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับผลการนิเทศการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาจีน

- สังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงานการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- จัดส่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเข้าอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และเทคนิคการสอนภาษาจีน
- จัดการศึกษาดูงานการสอนภาษาจีนในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

24. ท่านประสบปัญหาในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ขาดจัดประชุมให้คำปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนในการนิเทศการสอน
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน
ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ฉบับที่ 2

สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ
 - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 34 ข้อ
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลหรือโรงเรียนที่ท่านบริหารอยู่แต่อย่างใด
4. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอนตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนต่อไปและเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวปภาสิริ อนันตชาติ

ผู้วิจัย

นิติติปริญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติม

ข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับสถานภาพของท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 31 ปี 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี วิชาเอก.....วิชาโท

ปริญญาโท สาขา.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ระยะเวลาที่ท่านดำรงตำแหน่งหรือหน้าที่ปัจจุบัน

1 - 3 ปี 4 - 6 ปี 7 - 9 ปี 10 ปีขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี
 16 - 20 ปี 21 - 25 ปี มากกว่า 25 ปี

6. ท่านมีภาระงานสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่มี (ข้ามไปตอบข้อ 7) มี

● ถ้าท่านมีภาระงานสอน ท่านมีจำนวนคาบที่สอนภาษาจีนต่อสัปดาห์.....ชั่วโมง/ คาบ

7. ท่านเคยได้เข้ารับการประชุม การอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน

ไม่ได้รับ ได้รับ

● ถ้าได้รับ ความรู้ที่ท่านได้รับ คือ

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 ด้านเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 ด้านการจัดทำสื่อและแนวทางการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 ด้านการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียน
เอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอน
ภาษาจีน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้
ตามความเป็นจริง

การบริหารหลักสูตร

1. ท่านได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และ
เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 3)

ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบ
หลักสูตรที่ HANBAN พัฒนาขึ้น

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบ
หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบ
หลักสูตรที่สถานศึกษานำมาจากประเทศจีน

ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมจากโครงการอบรม
เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

2. ท่านประสบปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 3)

ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสาร
ประกอบหลักสูตร

ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสาร
ประกอบหลักสูตร

ภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

เนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนยากแก่การเข้าใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

3. ท่านได้จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 5)

ปฏิบัติ

● ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

อธิบาย/ ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

จัดหาเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

4. ท่านประสบปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 5)

ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

ขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

ขาดงบประมาณสนับสนุน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

5. ท่านได้รับมอบหมายให้ดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ได้รับมอบหมาย (ข้ามไปตอบข้อ 7) ได้รับมอบหมาย

● ถ้าได้รับมอบหมาย ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ดำเนินการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน

คัดเลือกครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

คัดเลือกครูไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ท่านประสบปัญหาในการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 7) ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ขาดการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ขาดข้อมูลหรือเอกสารที่ใช้ในการชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน

ขาดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครูผู้สอน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม (ข้ามไปตอบข้อ 9) มีส่วนร่วม

- ถ้ามีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ร่วมจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและพร้อมที่จะให้บริการ
 - ร่วมจัดให้มีศูนย์บริการวิชาการเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่ทันสมัย
 - ร่วมจัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือแหล่งเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ท่านประสบปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 9) ประสบปัญหา

- ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา
 - มีห้องปฏิบัติการทางภาษามีขนาดไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน
 - ห้องสมุด ไม่มีมุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
 - งบประมาณมีน้อย ไม่เพียงพอที่จะจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ท่านได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ได้รับมอบหมาย (ข้ามไปตอบข้อ 11) ได้รับมอบหมาย

- ถ้าได้รับมอบหมาย ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ดำรงปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - จัดให้มีโครงการติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - ร่วมประชุมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อรับฟังปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้
 - จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน

- สนับสนุน/ ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนกับหน่วยงานภายนอก
- ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในชั้นเรียน
- ทำการเยี่ยมชั้นเรียน
- รายงานผลการนิเทศ ติดตามผลต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ท่านประสบปัญหาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 11) ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- วิทยากร/ ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีไม่เพียงพอ
- ขาดการกำหนดแนวทางในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ชัดเจน
- ขาดการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- เวลาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่เพียงพอ
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ท่านได้รับมอบหมายให้ประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ได้รับมอบหมาย (ข้ามไปตอบข้อ 13) ได้รับมอบหมาย

• ถ้าได้รับมอบหมาย ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดทำข้อมูลทางสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- จัดให้มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูผู้สอน

- สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- จัดทำรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. ท่านประสบปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 13) ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ขาดการกำหนดแนวทางในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ชัดเจน
- ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- เวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่เพียงพอ
- ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หรือไม่

- ไม่มีส่วนร่วม (ข้ามไปตอบข้อ 15) มีส่วนร่วม

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดประชุมแก่คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- จัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน
- ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า

- ร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ร่วมประชุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- จัดทำและเผยแพร่เอกสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- เข้าร่วมประชุมชี้แจงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนกับองค์กรท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

14. ท่านประสบปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 15) ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่มีระบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ชัดเจน
- ภาระงานมากทำให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ต่อเนื่อง
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

การจัดการเรียนการสอน

15. ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือไม่

- ไม่มีส่วนร่วม (ข้ามไปตอบข้อ 17) มีส่วนร่วม

• ถ้าท่านมีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- พิจารณาความเหมาะสมของครูที่จะเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- นำเสนอเกณฑ์ในการพิจารณาครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการพิจารณาครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ควบคุมดูแลการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

16. ท่านประสบปัญหาในการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 17)

ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีไม่เพียงพอ

ขาดแคลนครูผู้สอนที่สนใจสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

จัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา

ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนน้อย

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ยอมเปลี่ยนระดับชั้นที่สอน เพราะไม่อยากเตรียมการสอนใหม่

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

17. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม (ข้ามไปตอบข้อ 19)

มีส่วนร่วม

● ถ้ามีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จัดตารางสอนร่วมกับคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอน

ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอน

จัดหาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดตารางสอน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

18. ท่านประสบปัญหาในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 19)

ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

จัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนทั้งหมดไม่ได้

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

19. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม (ข้ามไปตอบข้อ 21) มีส่วนร่วม

• ถ้ามีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาจีน

ติดตามและดูแลโครงการสอนรายปี/ แผนการสอนรายสัปดาห์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูให้ตรงตามแผนการสอนที่วางไว้

ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครู เพื่อพัฒนาโครงการสอน/ แผนการสอน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

20. ท่านประสบปัญหาในการมีส่วนร่วมในจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 21) ประสบปัญหา

• ถ้าท่านประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน

ขาดเอกสารค้นคว้าเพิ่มเติมในการจัดทำแผนการสอน

ขาดทักษะการสอนในเนื้อหาวิชาภาษาจีน จึงไม่สามารถให้คำแนะนำ การเลือกกิจกรรม เทคนิควิธี การวัดและประเมินผลในการจัดทำแผนการสอนแก่ครูผู้สอนได้

ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาจีน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

21. ท่านได้กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือไม่

ไม่ได้กำหนด (ข้ามไปตอบข้อ 23) ได้กำหนด

- ถ้าได้กำหนด ท่านกำหนดแนวทางอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - กำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - กำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน
 - กำหนดให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนวิชาภาษาจีน
 - กำหนดให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียนวิชาภาษาจีน
 - กำหนดให้ตรงกับความสามารถและความถนัดของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22.ท่านประสบปัญหาในการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 23) ประสบปัญหา

- ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีภาระงานมาก ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการสอน
 - ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด
 - ไม่สามารถกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างชัดเจน เนื่องจากขาดทักษะและประสบการณ์ในการจัด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

23.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่มีส่วนร่วม (ข้ามไปตอบข้อ 25) มีส่วนร่วม

- ถ้ามีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - ให้คำปรึกษา แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาจีน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

24. การมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนประสบ
ปัญหา หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 25)

ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

มีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาจีน

ไม่สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน เนื่องจากขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม
เสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ขาดงบประมาณสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาจีน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

25. ท่านได้มีการจัดสอนซ่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 27)

ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กำหนดกลุ่มผู้เรียนสำหรับการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

กำหนดกิจกรรมที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

กำหนดเวลาที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

กำหนดความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาจีน

ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

26. ท่านประสบปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 27)

ประสบปัญหา

- ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - โรงเรียนมีกิจกรรมมากทำให้ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - ขาดสื่อวัสดุในการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - ไม่สามารถจัดเนื้อหาที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนทุกกลุ่ม
 - ไม่ได้ได้รับความร่วมมือหรือการส่งเสริมจากผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การวัดและประเมินผล

27. ท่านส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ได้ส่งเสริม (ข้ามไปตอบข้อ 29) ส่งเสริม

- ถ้าส่งเสริม ท่านส่งเสริมอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - จัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเรื่องแนวปฏิบัติในการวัดและ การประเมินผลการเรียน
 - ให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนจากเอกสารตำรา
 - พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้มาตรฐาน
 - จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่หลากหลาย
 - ส่งเสริมและให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ในสร้างเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง
 - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

28. ท่านประสบปัญหาในการส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 29) ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดการจัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเรื่องแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน
- เอกสารคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ครูศึกษามีไม่เพียงพอ
- ขาดการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้มาตรฐาน
- ครูผู้สอนไม่สามารถจัดทำแผนวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินผลตามสภาพจริง
- ครูผู้สอนมีความสามารถในการทดสอบความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียนไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สื่อการเรียนการสอน

29. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม (ข้ามไปตอบข้อ 31) มีส่วนร่วม

• ถ้ามีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ร่วมกับครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นเอง
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นใช้
- จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
- ขอยืมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน
- ขอรับบริจาคสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน
- สำรวจความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอน
- จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

30. ท่านประสบปัญหาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 31) ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน
- ขาดการสำรวจ ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอน
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ชุมชนในการขอยืม รับบริจาคสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน
- มีภาระงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นใช้เอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

31. ท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือไม่

ไม่ได้ส่งเสริม (ข้ามไปตอบข้อ 33) ส่งเสริม

• ถ้าส่งเสริม ท่านส่งเสริมอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีสอนแก่ครูผู้สอน
- เป็นผู้นำในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ผลิตขึ้นเองหรือหาภายในท้องถิ่น
- เป็นผู้นำในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)
- จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

32. ท่านประสบปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 33) ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนมีไม่เพียงพอ

- ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ผลิตขึ้นเองหรือหาได้ง่ายในท้องถิ่น
- ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนสมัยใหม่
- ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน
- มีภาระงานมาก ทำให้ไม่จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้คำแนะนำในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

การนิเทศการสอน

33. ท่านได้รับมอบหมายในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือไม่

- ไม่ได้รับมอบหมาย (จบการตอบแบบสอบถาม) ได้รับมอบหมาย
- ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - สำรวจปัญหา ความต้องการ การนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูผู้สอน
 - จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - แต่งตั้งบุคลากรให้ดำเนินการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - จัดประชุมให้คำปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับผลการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - สังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงานการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - จัดส่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเข้าอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และเทคนิคการสอนภาษาจีน
 - จัดการศึกษาดูงานการสอนภาษาจีนในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 -

- กิจกรรมการนิเทศการสอนที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนใช้ มีกิจกรรมอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - การประชุมปรึกษาหารือ
 - การสังเกตการสอน
 - การสาธิตการสอน
 - การเยี่ยมชมชั้นเรียน
 - การศึกษาดูงาน
 - การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ความถี่ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - 1 ครั้ง/ ภาคการศึกษา
 - 2 ครั้ง/ ภาคการศึกษา
 - 3 ครั้งขึ้นไป/ ภาคการศึกษา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

34. ท่านประสบปัญหาในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (จบการตอบแบบสอบถาม) ประสบปัญหา

- ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ขาดการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
 - ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำนวนไม่เพียงพอ
 - ขาดจัดประชุมให้คำปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนในการนิเทศการสอน
 - ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ไม่ปรับปรุงและพัฒนาตนเองเท่าที่ควร

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการสอน
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อ
สอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล**

ฉบับที่ 3

สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ
ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน
จำนวน 16 ข้อ
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลหรือโรงเรียนที่ท่านบริหารอยู่แต่อย่างใด
4. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอนตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนต่อไปและเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวปภาสริ อนันตชาติ

ผู้วิจัย

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับสถานภาพของท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 31 ปี 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี วิชาเอก..... วิชาโท
 ปริญญาโท สาขา.....
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี
 16 - 20 ปี 21 - 25 ปี มากกว่า 25 ปี

5. จำนวนคาบที่สอนภาษาจีน.....คาบ/ สัปดาห์

6. ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน

งานวิชาการ งานการเงิน งานกิจการนักเรียน
 งานธุรการ งานอาคารสถานที่ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ท่านเคยได้เข้ารับการประชุม การอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน

ไม่ได้รับ ได้รับ

• ถ้าได้รับ ความรู้ที่ท่านได้รับ คือ

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 ด้านเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 ด้านการจัดทำสื่อและแนวทางการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 ด้านการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของ
โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอน
ภาษาจีน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่
กำหนดให้ตามความเป็นจริง

การบริหารหลักสูตร

1. ท่านได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และ
เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 3)

ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบ
หลักสูตรที่ HANBAN พัฒนาขึ้น

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบ
หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบ
หลักสูตรที่สถานศึกษานำมาจากประเทศจีน

ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมจากโครงการอบรม
เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

2. ท่านประสบปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 3)

ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และเอกสารประกอบ
หลักสูตรต่าง ๆ

ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และเอกสารประกอบ
หลักสูตรต่าง ๆ

- เนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ยากแก่การเข้าใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

การจัดการเรียนการสอน

3. ท่านได้จัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 5) ปฏิบัติ

● ถ้าท่านปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน
- ศึกษาและเลือกบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- จัดทำโครงการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนล่วงหน้าเป็นรายปี
- จัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนล่วงหน้าเป็นรายสัปดาห์/ รายเดือน
- จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และเหมาะสมผู้เรียน
- เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

4. ท่านประสบปัญหาในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 5) ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม เทคนิคและวิธีการสอนภาษาจีน
- ขาดเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อศึกษาทำความเข้าใจ
- มีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรก ทำให้แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่จัดทำไว้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด
- ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพครู จึงทำให้ไม่มีความรู้ด้านการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนปฏิบัติหน้าที่หลายด้าน ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนตามแผนที่วางไว้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. สภาพเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

5.1. แนวทางที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- กำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน
- กำหนดให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
- กำหนดให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน
- กำหนดให้ตรงกับความสามารถและความถนัดของครูผู้สอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5.2. วิธีการสอนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสะกดคำอ่านตัวหนังสือจีนตามระบบสัทอักษร
- การท่องคำศัพท์ภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- การฝึกพูดภาษาจีนเป็นรายบุคคล
- การดูวิดีโอทัศน์/ ฟังเทปบันทึกเสียงและพูดตามตัวอย่าง
- การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับหลักภาษาจีนหรือไวยากรณ์จีน
- การเขียนลำดับขีดตัวหนังสือจีน
- การเล่นเกมที่ใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร
- การร้องเพลงจีน
- การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน ประวัติศาสตร์ และประเพณีจีน
- การแสดงบทบาทสมมติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5.3. การใช้ภาษาจีนในการสื่อสารสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ใช้ภาษาจีนอย่างเดียว
- ใช้ภาษาจีนมากกว่าภาษาไทย
- ใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาจีน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

6. ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 7) ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาจีนแตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้ไม่หลากหลาย
- ขาดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน ทำให้ถ่ายทอดความรู้ไม่ชัดเจน
- ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพครู จึงทำให้ขาดเทคนิคและวิธีการสอนภาษาจีน
- เนื้อหาวิชามากเกินไป ทำให้สอนไม่ทันตามแผนการสอน
- ครูผู้สอนมีความชำนาญและประสบการณ์ในการสอนภาษาจีนน้อย
- ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่หลายด้าน ทำให้เกิดปัญหาในการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

7. ท่านได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปทำข้อ 9) ปฏิบัติ

● ถ้าท่านปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดชุมนุมหรือชมรมเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- จัดการแข่งขันความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนในโรงเรียน
- จัดส่งนักเรียนออกไปความรู้ความสามารถด้านภาษาจีน
- จัดกิจกรรมวันวิชาการหรือวันสำคัญเกี่ยวกับเทศกาลต่าง ๆ ของจีน
- การจัดนิทรรศการประกวดผลงาน เช่น การคัดลายมืออักษรจีน การเขียนเรียงความภาษาจีน

- เชิญวิทยากรชาวจีนมาจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาจีน
- จัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาจีน
- ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องส่งนักเรียนออกไปฝึกทักษะเพิ่มเติม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 9)
- ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- มีภาระงานมาก ทำให้การจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทำได้ไม่เต็มที่
- ระยะเวลาในการการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำกัด
- ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ท่านได้จัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 11)
- ปฏิบัติ

9.1. ถ้าท่านปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนใหม่เพื่อปรับความรู้พื้นฐานภาษาจีน
- จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือประสบปัญหาในการเรียนภาษาจีน
- จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือสนใจเรียนภาษาจีน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9.2. ระยะเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดในช่วงเวลาพักกลางวัน
- จัดในช่วงเวลาเย็นหรือหลังเลิกเรียน
- จัดในช่วงเวลาวันเสาร์ – อาทิตย์

- จัดในช่วงเวลาที่ทำการสอน
- จัดในช่วงที่ครูและนักเรียนว่าง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

9.3. กิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสอนแบบตัวต่อตัว
- การสอนแบบเป็นกลุ่ม
- ให้นักเรียนสอนกันเอง
- การใช้แบบเรียนสำเร็จรูป
- การให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

10. ท่านประสบปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 11)
- ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- โรงเรียนมีกิจกรรมมากไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ไม่ได้ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ขาดสื่อการเรียนการสอนในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

การวัดและประเมินผล

11. สภาพเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

11.1. ท่านมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- วัดและประเมินผลการเรียนโดยใช้แบบทดสอบ
- วัดและประเมินผลการเรียนจากการทดสอบปฏิบัติ
- วัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

- วัดและประเมินผลการเรียนด้วยแฟ้มสะสมงาน
 - วัดและประเมินผลการเรียนโดยใช้แบบประเมินผลงาน
 - วัดและประเมินผลการเรียนจากการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

11.2. ท่านใช้เครื่องมือใดบ้างในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาจีน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แบบทดสอบแบบข้อเขียน
 - แบบทดสอบปฏิบัติ
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน
 - แบบทดสอบการเขียนภาษาจีนตามคำบอก
 - แบบทดสอบเติม/ เลือกคำศัพท์ภาษาจีน
 - แบบสัมภาษณ์
 - แบบทดสอบเสียงอ่านภาษาจีน
 - แบบทดสอบไวยากรณ์จีน
 - แบบทดสอบทักษะการฟัง
 - แบบทดสอบทักษะการพูด
 - แบบทดสอบทักษะการอ่าน
 - แบบทดสอบทักษะการเขียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

11.3. ท่านมีช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประเมินผลก่อนเรียนด้านความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน
 - ประเมินผลก่อนเรียนด้านความรู้ในเรื่องที่จะเรียน
 - ประเมินผลระหว่างเรียน
 - ประเมินผลเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ใดการเรียนรู้หนึ่ง
 - ประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

12. ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 13) ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ขาดทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่เพียงพอ
- ไม่สามารถออกข้อสอบเพื่อทดสอบทักษะความสามารถในการใช้ภาษาจีนได้ทุกทักษะ
- ไม่สามารถวัดผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
- ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- เอกสารและคู่มือเพื่อศึกษาค้นคว้าเพื่อวัดผลและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีไม่เพียงพอ
- ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกัน ทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นไปด้วยความลำบาก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

สื่อการเรียนการสอน

13. ท่านได้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับการสอนภาษาจีน หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 15) ปฏิบัติ

13.1. ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนล่วงหน้าตามเนื้อหาบทเรียน
- ผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นใช้เอง
- จัดเตรียมนักเรียนให้คุ้นเคยกับสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)
- ร่วมกับผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนจากวัสดุที่หาได้ง่าย

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13.2. สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนใดบ้างที่ท่านนำมาใช้ในการสอนภาษาจีน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- รูปภาพ
- บัตรคำศัพท์/ แถบประโยคภาษาจีน
- เพลงภาษาจีน
- หุ่นนิ้ว/ หุ่นมือ
- ป้ายแสดงสาระความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาจีน
- ใบงาน/ ใบความรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน
- เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน
- โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)
- วัสดุทัศนเพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13.3. ความถี่ในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

- ใช้ทุกครั้งที่สอน
- ใช้ในเนื้อหาบทเรียนตามที่กำหนด
- ใช้สื่อน้อยมาก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. ท่านประสบปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับการสอนภาษาจีน หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 15) ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่เพียงพอ
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
- ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

- สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนบางชนิดมีราคาสูง ทำให้ไม่เอามาใช้
- สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีอยู่ไม่ตรงตามความต้องการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

การนิเทศการสอน

15. โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่มีการจัด (จบการตอบแบบสอบถาม) มีการจัด

15.1. ถ้ามีการจัด โรงเรียนของท่านกิจกรรมการนิเทศการสอนอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การประชุมปรึกษาหารือ
- การสังเกตการสอน
- การสาธิตการสอน
- การเยี่ยมชมชั้นเรียน
- การศึกษาดูงาน
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

15.2. ความถี่ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

- 1 ครั้ง/ ภาคการศึกษา
- 2 ครั้ง/ ภาคการศึกษา
- 3 ครั้งขึ้นไป/ ภาคการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

16. ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (จบการตอบแบบสอบถาม) ประสบปัญหา

● ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการสอน
 - เมื่อประสบปัญหาทางวิชาการ ก็ไม่ได้รับความช่วยเหลือเท่าที่ควร
 - ไม่สามารถจัดการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการสอนภาษาจีนร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - ขาดจัดประชุมให้คำปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

曼谷及周边地区课授华文民校 华文教学学术管理研究问卷

第三卷 针对华文教师部分

问卷说明

1. 这项询问的目的是对曼谷及周边地区课授华文民校，在华文教学学术管理的状况及所面临的问题上作研究。
2. 本问卷对象是华文教师，分为两部分：
第一部分：对回答问卷者的状况调查计 7 题。
第二部分：对华文教学学术管理状况及所面临的问题作调查计 16 题。
3. 所询问的资料仅作为学术研究，研究总体课题对回答问卷者本身或所管理单位并不受到影响。
4. 请在本问卷上回答每项问题。

我希望各位老师在各问项上根据实际情况全面完整回答，使这次询问资料能为发展和改善华文教学学术管理作出贡献。衷心感谢您的合作！

吴煌煌
朱拉隆功大学师范学院
教育管理专业硕士研究生

第一部分：被调查者履历资料

说明：请在被调查者本身相应资料上 划 或在空白处填写相应实际内容。

1. 性别

男 女

2. 年龄

31 岁以下 31 - 35 岁
 36 - 40 岁 41 - 45 岁
 46 - 50 岁 51 岁以上

3. 学历

学士以下
 学士 主修科..... 主修科.....
 硕士 专业
 其它（请说明）.....

4. 担任本职位或现任工作

1 - 5 年 6 - 10 年 11 - 15 年
 16 - 20 年 21 - 25 年 25 年以上

5. 您授课班级每星期上课 节课

6. 除正常教课以外，应负的工作责任是

教务工作 训育工作 财务工作
 文秘总务 场地管理 其它（请说明）

7. 您是否参加过华文教学会议、培训或座谈会

否 是

• 若参加过，您所获得的见识是：

对华文教程管理
 对华文教学的教学法和教学技巧。
 对华文教学效果考核和评析。
 对华文教学教具制作和使用。
 对华文教学指导监管。
 其它（请说明）.....

第二部分：本校或周边地区课授华文民校华文教学学术管理状况及面临问题。

说明：请根据实际情况在有关华文教学管理工作问卷前 划 或在空白处填写相应内容。

教程管理

1. 您是否对华文教程及其配套资料作详细研究，并了解其宗旨？

否（请回答第 3 题） 是

• 若研究，您怎样研究？（可选多项答案）

- 在总教程中以外语科教程研究。
- 从汉办编撰的汉语教程及其配套资料作研究。
- 从本单位编撰的汉语教程及其配套资料作研究。
- 从引进中国的汉语教程及其配套资料作研究。
- 从各届学术研讨会、座谈会或培训班的资料作研究。
- 参加各届有关汉语教学的研讨会、座谈会或培训班。
- 其它（请说明）

2. 您是否对研究汉语教学教程及其配套资料面临困难？

否（请回答第 3 题） 是

• 若是，您有何困难？（可选多项答案）

- 缺乏研究教程及其配套文件资料。
- 对教程及其配套文件资料缺乏理解和知识。
- 教程配套资料文件内容难以理解。
- 其它（请说明）

教学布置

3. 在汉语教学上您是否编写汉语教学教案？

否（请回答第 5 题） 是

• 您编写教案，怎么写？（可选多项答案）

先分析汉语教程宗旨然后规划教学内容、教学活动及教学效果目标。

先研究了解课材然后选择符合汉语教学课材。

每学年预先订定汉语教学课程计划。

先订定每周/每月的汉语教学课程计划。

为学生适当布置配合汉语教学内容、教学活动的媒介。

根据汉语教学课程内容、教学活动设计学习效果评估工具

其它（请说明）

4. 您是否对编写汉语教学教案遇到困难？

否（请回答第 5 题） 是

• 若是，您遇到哪些困难？（可选多项答案）

缺乏选用汉语教材内容、教学活动及教学技巧的能力。

缺乏编写汉语教学教案工具书。

遇到其它活动介入，使汉语教学未能按既定的教案完成。

教师本身不是师范专业出身，缺乏编写教案的学识与能力

从事汉语教学老师必须负责多方面的工作，使到没有时间按教案授课。

其它（请说明）

5. 布置汉语教学活动状况。

5.1. 布置汉语教学活动手段（可选多项答案）

- 配合汉语教学教案目的来拟订。
- 配合汉语教学教材来拟订。
- 配合学生需求与兴趣来拟订。
- 配合学生日常生活实际用途来拟订。
- 配合教师本身特长来拟订。
- 布置综合教学活动。
- 布置多项选择教学活动。
- 其它（请说明）

5.2. 以活动为手段进行教学（可选多项答案）

- 拼读汉语拼音识字。
- 熟念日常生活汉语词语。
- 个人会话练习。
- 视听模仿教学。
- 汉语语法练习册。
- 笔顺教学。
- 汉字讯息游戏。
- 唱中文歌识字。
- 中国文化、历史、习俗讲座。
- 模拟人物练习。
- 其它（请说明）

5.3. 以汉语讯息传达汉语教学活动。

- 仅用中文作为传达讯息工具。
- 用中文多于用泰文作为传达讯息工具。
- 用泰文多于用中文作为传达讯息工具。
- 其它（请说明）

6. 您是否遇到布置汉语教学活动的困难？

否（请回答第 7 题） 是

• 若是，您遇到些什么困难？（可选多项答案）

- 缺乏布置汉语教学活动能力。
- 学生汉语水平差距大，使布置汉语教学活动发生种种麻烦
- 布置汉语教学活动项目花样不多。
- 缺乏对课文内容了解，无法具体传授。
- 教师非师范专业人材，缺乏汉语教学技巧和教法。
- 课文内容太多、太长，无法按时完成教学计划。
- 汉语教师本身的汉语专业水平低，汉语教学经验少。
- 汉语教师必须兼任多项工作，影响汉语教学工作。
- 其它（请说明）

7. 您是否布置汉语教学辅导活动？

否（请回答第 9 题） 是

• 若是，您遇到些什么困难？（可选多项答案）

- 组织汉语学习活动小组。
- 在学校里举办汉语知识活动比赛。
- 选派学生参加校外汉语知识比赛活动。
- 布置中国传统节日或汉语学术知识活动。
- 举办学生作品展览会，如书法、作文。
- 邀请中国专家莅临举办活动指导增进学识。
- 与校外单位合作，派送学生到校外实习。
- 举办汉语活动营。
- 其它（请说明）

8. 您是否遇到举办增进汉语知识活动的困难？

否（请回答第 9 题） 是

• 若是，您遇到些什么困难？（可选多项答案）

- 缺乏举办增进汉语知识活动能力。
- 缺乏举办增进汉语知识技巧。
- 工作繁忙，使举办增进汉语知识活动未能充分发挥。
- 举办增进汉语知识活动时间受到限制。
- 缺乏支持举办增进汉语知识活动资金。
- 其它（请说明）
-

9. 您是否课外辅导汉语教学？

否（请回答第 11 题） 是

9.1. 若是，您如何安排辅导？（可选多项答案）

- 对新生辅导，调整汉语基础。
- 对掉队或有问题的学生进行辅导补课。
- 对有专业特长或对汉语感兴趣的学生辅导。
- 其它（请说明）
-

9.2. 您利用什么时间辅导汉语课？（可选多项答案）

- 午休时间。
- 傍晚或放学后。
- 利用星期六、星期日。
- 安排在上课时间。
- 安排在教师和学生方便时间。
- 其它（请说明）
-

9.3. 辅导汉语教学活动项目：（可选多项答案）

- 一对一辅导。
- 小组辅导。
- 由学生互相辅导。
- 采用现成教材辅导。
- 增加练习题辅导。
- 其它（请说明）

10. 您是否遇到布置汉语辅导课的困难？

- 否（请回答第 11 题） 是
- 若是，您遇到些什么困难？（可选多项答案）
 - 学校活动多，没有时间辅导汉语课。
 - 未获得汉语教学科主任的积极支持。
 - 学生对汉语辅导课不合作。
 - 缺乏汉语辅导课教材。
 - 其它（请说明）

考核及评估

11. 考核评估汉语课教学效果状况

- 11.1. 您采用何种方式作汉语课考核评估？（可选多项答案）
- 采用笔考卷来考核评估。
 - 采用实践手段来考核评估。
 - 根据实际情况来考核评估。
 - 采用学生作品累积文档来考核评估。
 - 采用学生作品评估积分表来考核评估。
 - 根据评估汉语实践作业来考核评估。
 - 其它（请说明）

11. 2. 您使用何种工具来考核评估汉语教学？

- 笔试考核卷。
- 实践方式考核卷。
- 观察学生表现评估卷。
- 学生作品文档评估卷。
- 听写汉字卷。
- 填空 / 选词填空卷。
- 采访卷。
- 汉语语音评估卷。
- 汉语语法评估卷。
- 汉语听力评估卷。
- 汉语口语评估卷。
- 汉语阅读评估卷。
- 汉字书写评估卷。
- 其它（请说明）

11. 3. 您怎样安排汉语课教学考核评估时间表？

- 学前基础摸底。
- 课前对课文知识摸底考核。
- 课间考核。
- 对每个单元课文学后考核。
- 期末及年末考核。
- 其它（请说明）

12. 您是否遇到考核及评估汉语课教学效果的困难？

- 否（请回答第 13 题） 是
- 若是，您遇到些什么困难？（可选多项答案）
 - 缺乏对汉语课教学考核及评估的能力。
 - 缺乏对汉语课教学考核及评估的经验。
 - 未能全面布置汉语课考。
 - 未能对每个汉语课教学单元都进行考核评估。

- 缺乏高效果汉语课教学考核评估工具。
- 研究汉语教学考核评估资料及手册不充足。
- 学生汉语水平参差不齐难以考核评估汉语教学效果。
- 其它（请说明）

教材与教具

13. 您是否使用汉语教学教材与教具？

- 否（请回答第 15 题） 是

13. 1. 若是，您怎样使用？（可选多项答案）

- 课前根据课材内容准备教具。
- 使用自己制作的教具。
- 预习学生熟悉先进教具，如计算机教学、CAI 汉语计算机辅导。
- 组织学生利用易找材料一同制作汉语教学教具。
- 其它（请说明）

13. 2. 您使用过哪些汉语教学教具？（可选多项答案）

- 图片。
- 词卡 / 短句标签。
- 华语歌曲。
- 手套玩偶。
- 汉语常识布告栏。
- 汉语活动报告表 / 汉语知识活动笔录本。
- 汉语教学计算机。
- CAI 汉语计算机辅导软件。
- 汉语教学活动录像。
- 其它（请说明）

13.3. 您使用汉语课教学教具密度？

- 每次授课都使用。
 在有些课文上使用。
 很少使用。
 其它（请说明）

14. 您是否在使用汉语课教学教具上遇到困难？

- 否（请回答第 15 题） 是

• 若是，您遇到些什么困难？（可选多项答案）

- 汉语教学教具不充足。
 缺乏使用汉语教学教具的知识和能力。
 缺乏使用汉语教学教具的经验。
 没有获得使用汉语教学教具的方便。
 汉语教学教具造价高，不想使用。
 现成的汉语教学教具不符合教学要求。
 其它（请说明）

观摩指导课

15. 您的学校是否举办汉语教学观摩指导课？

- 否（回答完了） 是

15.1. 若是，您的学校怎样举办观摩指导课（可选多项答案）

- 开会讨论。
 观察授课。
 示范授课。
 课堂访问。
 参观访问。
 举办研讨会。
 开实践研讨会。
 其它（请说明）

15.2. 汉语教学观摩指导课密度:

- 每学期一次。
- 每学期两次。
- 每学期超过三次。
- 其它(请说明)

16. 您是否遇到汉语教学观摩指导课的困难?

- 否(回答完了) 是

• 若是, 您遇到些什么困难?(可选多项答案)

- 缺乏长期连续举行汉语教学观摩指导课。
- 缺乏汉语教学观摩指导课常识和能力。
- 当遇到学术上的困难, 未能及时获得援助。
- 无法在汉语教学团队中举办有关教学讨论会。
- 缺乏举行回应汉语教师索求资料咨询会议。
- 其它(请说明)

衷心感谢您挤出宝贵时间回答问卷!

แบบสังเกต

เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน

ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

คำชี้แจง ในการใช้แบบสังเกตฉบับนี้ เพื่อการสำรวจสภาพแวดล้อมทั่วไปของ โรงเรียน/
สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยการสังเกตซึ่ง
ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสำรวจด้วยตนเอง

ชื่อโรงเรียน จังหวัด

วัน เดือน ปี/...../ 2551

แบบสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนที่เอื้อต่อการสอนภาษาจีน/

สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

รายการ	ปริมาณ			คุณภาพ		ข้อสังเกตที่พบ เพิ่มเติม
	มี เพียงพอ	มีไม่ เพียงพอ	ไม่มี	ใช้ได้ ดี/ดี	ชำรุด/ ไม่ดี	
1. ห้องเรียนเฉพาะที่ใช้ใน การสอนภาษาจีน						
2. ห้องพิเศษ						
2.1 ห้องสมุดภาษาจีน						
2.2 ห้องสมุดที่มีมุม หนังสือจีน						
2.3 ห้องปฏิบัติการทาง ภาษาจีน						
2.4 ห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ ในการเรียนการสอน ภาษาจีน						
2.5 ศูนย์สื่อภาษาจีน						
3. ป้ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาจีน						
4. มุมกิจกรรม						
4.1						
4.2						

แบบสังเกตสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการสอนภาษาจีน

รายการ	ปริมาณ			คุณภาพ		ข้อสังเกตที่พบ เพิ่มเติม
	มี เพียงพอ	มีไม่ เพียงพอ	ไม่มี	ใช้การได้ ดี/ดี	ชำรุด/ ไม่ดี	
1. การจัดทำบอร์ดกิจกรรม ภาษาจีน						
2. การจัดและตกแต่ง ห้องเรียน						
2.1						
2.2						
2.3						
3. ป้ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาจีน						
4. มุมกิจกรรม						
4.1						
4.2						
4.3						
5. การแสดงผลงาน นักเรียนที่เกี่ยวกับความรู้ ภาษาจีน						
5.1 การแสดงผลงานคัด อักษรจีน						
5.2 การแสดงผลงานการ เขียนเรียงความ ภาษาจีน						
5.3						

แบบศึกษาเอกสาร
เรื่อง
การศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน
ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

โรงเรียน

จังหวัด

นางสาวปภาสรี อนันตชาติ

ผู้วิจัย

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบศึกษาเอกสาร
ด้านการบริหารหลักสูตร

โรงเรียน จังหวัด

วัน เดือน ปี/...../ 2551

ประเด็นที่ศึกษา	ระบุ	ไม่ ระบุ	ชื่อเอกสาร	สาระจากเอกสาร	หมายเหตุ
1. การจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		
2. การศึกษาวิเคราะห์ และ ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนและเอกสาร ประกอบหลักสูตร การจัดอบรมครูใน การใช้หลักสูตร			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		
3. การเตรียมบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนใน โรงเรียน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		

ประเด็นที่ศึกษา	ระบุ	ไม่ ระบุ	ชื่อเอกสาร	สาระจากเอกสาร	หมายเหตุ
4. การจัดตั้งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		
5. การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		
6. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		

แบบศึกษาเอกสาร
ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียน จังหวัด

วัน เดือน ปี/...../ 2551

ประเด็นที่ศึกษา	ระบุ	ไม่ ระบุ	ชื่อเอกสาร	สาระจากเอกสาร	หมายเหตุ
1. การจัดครูเข้าสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		
2. การจัดตารางสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		

ประเด็นที่ศึกษา	ระบุ	ไม่ ระบุ	ชื่อเอกสาร	สาระจากเอกสาร	หมายเหตุ
3. การจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติการ		
4. การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติการ		
5. การจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติการ		

แบบศึกษาเอกสาร
ด้านการวัดและประเมินผล

โรงเรียน จังหวัด

วัน เดือน ปี/...../ 2551

ประเด็นที่ศึกษา	ระบุ	ไม่ ระบุ	ชื่อเอกสาร	สาระจากเอกสาร	หมายเหตุ
1. แนวการปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		
2. ระยะเวลาในการวัด และประเมินผลการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		
3. การทดสอบ ความสามารถในการ ใช้ภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		

แบบศึกษาเอกสาร
ด้านสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียน จังหวัด

วัน เดือน ปี/...../ 2551

ประเด็นที่ศึกษา	ระบุ	ไม่ ระบุ	ชื่อเอกสาร	สาระจากเอกสาร	หมายเหตุ
1. การจัดหาสื่อการเรียน การสอนภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		
2. การเตรียมสื่อการเรียน การสอนภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		
3. การบริการงานสื่อการ เรียนการสอนภาษาจีน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		

แบบศึกษาเอกสาร
ด้านการนิเทศการสอน

โรงเรียน จังหวัด

วัน เดือน ปี/...../ 2551

ประเด็นที่ศึกษา	ระบุ	ไม่ ระบุ	ชื่อเอกสาร	สาระจากเอกสาร	หมายเหตุ
1. แผนการนิเทศการสอน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		
2. การดำเนินการนิเทศ การสอน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		
3. กิจกรรมการนิเทศ การสอน			1.คำสั่ง โรงเรียน 2.รายงาน การประชุม 3.แผนปฏิบัติ การ		

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวปภาสิริ อนันตชาติ เกิดเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2524 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารรัฐกิจ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2544 และศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2549

