

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศนอกเหนือจาก ทรัพยากร แรงงาน และทุน การลงทุนทางการศึกษาเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้สามารถพึ่งพาตนเอง พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และพัฒนาพื้นฐานทางความคิด สติปัญญา จิตใจ และพฤติกรรมของบุคคล ความมุ่งหมายที่สำคัญของการศึกษา คือ สนองตอบความต้องการของสังคม และบุคคล เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และสังคม การที่ประเทศใดมีบุคลากรที่มีความสามารถทางการศึกษา โดยเฉพาะในด้านภาษาต่างประเทศ จึงจะเกิดความได้เปรียบในเชิงการค้าการลงทุนและเศรษฐกิจ ของประเทศนั้นๆ (สมภพ มานะรังสรรค์, 2545: 137)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ถึงแม้ว่าในระยะที่ผ่านมา ได้มีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยมาโดยตลอด แต่จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พบว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในวิชาที่ต้องใช้ ความคิด การคำนวณ และวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติทดลอง รวมไปถึงการเรียนรู้ภาษาที่สองยังต่ำกว่าอีกหลายประเทศในเอเชีย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 1) ซึ่งจะ ทำให้คนไทยไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการเรียนรู้ภาษาที่สอง

อย่างไรก็ตาม ปัญหา นโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ เป็นปัญหาใหญ่ปัญหาหนึ่งของประเทศไทยในปัจจุบัน เป็นปัญหาที่ดูเผิน ๆ เหมือนไม่ใช่เรื่องที่วิกฤต เพราะไม่กระทบเรื่องปากท้องความเป็นอยู่โดยตรง แต่ถ้าพิจารณาให้ละเอียดจะเห็นว่าเป็นปัญหาที่จะมีผลกระทบสูงในหลายด้านในระยะยาว ทั้งในด้านความสามารถของประเทศไทยที่จะก้าวทันนานาประเทศในโลกปัจจุบันและอนาคต ทั้งในด้านการต้องรักษาภาษาไทย อันเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ และความเกี่ยวพันกับความมั่นคงของชาติ ทั้งในด้านการผลิตบุคลากรของประเทศไทยให้มีศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศในขณะที่ขาดความพร้อมอย่างรุนแรงทั้งในด้านจำนวนครูและศักยภาพภาษาต่างประเทศของครู (ปราณี กุลละวณิชย์, 2549: 2)

ภาษาจีนกลาง เป็นหนึ่งในสำเนียงหลักของภาษาจีนและเป็น 1 ใน 6 ของภาษาราชการของสหประชาชาติ ซึ่งในปัจจุบันมีผู้ใช้ประมาณ 867.2 ล้านคนทั่วโลก (วิกิพีเดีย, 2548) และเนื่องจากขณะนี้สาธารณรัฐประชาชนจีนถือเป็นประเทศหนึ่งที่ขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างมั่นคงและมีอิทธิพลต่อเศรษฐกิจของโลกในทุกภูมิภาค สาธารณรัฐประชาชนจีนมีมูลค่าการค้าการลงทุนกับไทยเกือบ 20,000 ล้านดอลลาร์สหรัฐ และมีแนวโน้มจะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็วในอนาคตอันใกล้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเสริมสร้างความเข้มแข็งในการใช้ภาษาจีนกลางให้แก่คนไทย เพื่อให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก (พรหทัย จันทรกานตานนท์, 2549: 1)

ในประเทศไทยเองเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม การที่มีคนหลายชาติประกอบกันอยู่ในสังคมย่อมส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคม ดังเช่น คนจีนและภาษาจีนมีบทบาทและอิทธิพลต่อสังคมไทยด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม โดยเฉพาะการค้าขายที่จำเป็นต้องใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งในสมัยรัฐบาลที่มีท่าน อานันท์ ปันยารชุน เป็นนายกรัฐมนตรีนั้น ภาษาจีนกลางได้รับการบรรจุไว้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศที่สองของเอเชีย ทำให้การเคลื่อนไหวด้านการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยมีความคึกคักขึ้นมาเป็นอันมาก (นงนุช ปานทুবวร, 2550) และยังจะเห็นได้ชัดเจนจากสถิติภาษาพูดที่ใช้พูดกันในครัวเรือนของคนไทยอายุตั้งแต่ 5 ขวบขึ้นไป ที่ทำการสำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติในปี พ.ศ.2543 พบว่า มีคนไทยที่ใช้ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาพูดในครัวเรือน จำนวน 231,350 คน 48,202 คน และ 38,565 คน ตามลำดับ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2543: 2) จะเห็นได้ว่า จำนวนคนไทยที่ใช้ภาษาจีนมีเป็นจำนวนสูงสุดและมากเป็น 4.8 เท่าของคนไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษ

สำหรับกระแสความตื่นตัวของคนไทยกับภาษาจีนนั้น ศิริลักษณ์ มโนรมย์ ผู้อำนวยการกองโรงเรียนนโยบายพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า ปัจจุบันคนไทยนิยมเรียนภาษาจีนมากขึ้น และโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนหลายแห่ง ในระยะ 4-5 ปีหลังมานี้ พบว่า มีหลายโรงเรียนที่แจ้งขออนุญาตต่อเดิมอาคารสถานที่ และรับนักเรียนจำนวนเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีการจ้างครูจากประเทศจีนเพิ่มขึ้น นายณรงค์ พิงชาญชัยกุล นายกสมาคม โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน กล่าวว่า แนวโน้มผู้เรียนภาษาจีนในขณะนี้เพิ่มขึ้นเป็น 2-3 เท่าตัว ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศที่ตื่นตัวกันมากขึ้นเวลานี้จำนวนโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในไทยทั่วประเทศที่มีสถานะเป็นโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนมีอยู่ทั้งสิ้น 111 โรงเรียน และการจัดตั้งสถาบันทางการศึกษาที่สอนภาษาจีนยังคงมีเพิ่มขึ้นอีก ดังนั้น การเตรียมครูที่มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องรีบดำเนินการเพื่อรองรับกระแสความตื่นตัวที่เกิดขึ้น เพราะในอดีตประมาณ 20 ปีที่ผ่านมา โรงเรียนสอนภาษาจีนดังกล่าวอยู่ในสภาพการจัดเรียนการสอน การบริหารงาน การเงิน และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่แย่มาก ทำให้

บางแห่งคือคุณภาพ ดังนั้นทุกโรงเรียนจึงต้องพยายามฟื้นฟูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นด้วยเช่นกัน (กรุงเทพมหานคร, 2547: 11)

การเรียนการสอนภาษาจีนมีปัญหาหลายประการ ซึ่งผลจากการวิจัยของประพัฒน์ โน้มวิบูลย์ (2547: 1) พบว่า ปัญหาที่สำคัญมากของการสอนภาษาจีนในโรงเรียน คือ การขาดแคลนผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาตรีที่จบสาขาวิชาภาษาจีนโดยตรง ผู้ที่มีวุฒิดังกล่าวต้องการทำงานเอกชนซึ่งให้ค่าตอบแทนที่สูงกว่าการสอนหนังสือ ผู้สอนบางคนเป็นครูสอนวิชาอื่นมาก่อน ครูเหล่านี้ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางไวยากรณ์จีนและสัทศาสตร์จีน เมื่อพบข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของนักเรียนก็แก้ไขและอธิบายไม่ได้ การออกเสียงของผู้สอนยังไม่ได้มาตรฐาน นอกจากนี้ การสอนภาษาจีนในประเทศไทยยังมีปัญหาการขาดแคลนตำราที่เหมาะสม หลักสูตรที่ยังไม่ได้มาตรฐาน (สยามรัฐ, 2549: 6) และขาดแคลนสื่อการสอนเนื่องจากงบประมาณจำกัด (สุวิชัย โภคชัยวัฒน์, 2543: 4)

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนจีน ณ ห้องประชุมจุมภฏ-พันธุ์ทิพย์ อาคารพระราชูปถัมภ์ฯ ชั้น 4 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดโดย ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สรุปประเด็นปัญหาด้านการสอนภาษาจีน ไว้ดังนี้ (รณภพ มาสันติสุข, 2550: 16)

1. หลักสูตรการสอนไม่มีความชัดเจน หลักสูตรภาษาจีนไม่มีความต่อเนื่องในการศึกษาแต่ละระดับชั้น นักเรียนต้องเริ่มเรียนใหม่ระดับประถม มัธยม อุดมศึกษา และไม่มีกำหนดยุทธศาสตร์การเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม
2. ขาดบุคลากรครูผู้สอน แม้ว่าจะมีการขอครูอาสาสมัครจากจีน แต่ก็ไม่ได้ช่วยแก้ปัญหาได้ซักเท่าไร เพราะครูอาสาสมัครนั้นไม่ได้จบทางด้านการสอนโดยตรง ขาดประสบการณ์การสอน และการสื่อสารกับนักเรียนไทยมีปัญหาค่อนข้างมาก
3. ขาดแคลนแบบเรียนและสื่อการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน อีกทั้งขาดสิ่งแวดล้อมทางด้านภาษาในการกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความเคยชินของภาษา
4. นักเรียนไม่มีความตั้งใจเรียนเท่าที่ควรไม่เหมือนนักเรียนจีน

ด้วยหลักการและเหตุผลจากสภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงข้อมูลดังกล่าวที่ข้างต้น อันได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของวิชาภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน ซึ่งแต่เดิมเรียกโรงเรียนประเภทนี้ว่า โรงเรียนราษฎร์เพื่อสอนภาษาจีน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2535: 1) โรงเรียนประเภทดังกล่าว แม้ว่าจะในปัจจุบันนี้ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ตามมาตรา 15(1) ซึ่งมีได้แสดงให้เห็นความสำคัญหรือความแตกต่าง

จากโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาอื่น ๆ แต่ยังคงดำรงการเป็นโรงเรียนที่สอนภาษาจีนอันเป็นลักษณะเด่น ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษานั้น อาจกล่าวได้ว่า การสอนวิชาภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนดังกล่าว จึงมีความสำคัญอย่างมาก การจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาจีนนี้จึงเป็นเรื่องสำคัญและต้องจัดให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงสุด สมกับที่เป็นจุดขายที่ต้องทำให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนเป็นเรื่องที่มีความน่าสนใจและควรมีการวิจัยหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการบริหารการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยแยกออกจากสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนวิชาอื่น ๆ
2. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดการศึกษาวิจัยซึ่งประมวลมาจากแนวคิดของนักวิชาการด้านการบริหารวิชาการ ซึ่งครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหาหลัก ๆ ของการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนโดยเฉพาะ ได้แก่ กมล ภู่งประเสริฐ (2545: 9-18) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544: 3-4) อุทัย บุญประเสริฐ (2540: 82) เป็นต้น โดยมีงานหลัก ๆ 5 ด้าน ดังนี้
  1. การบริหารหลักสูตร
  2. การจัดการเรียนการสอน
  3. การวัดและประเมินผล
  4. สื่อการเรียนการสอน
  5. การนิเทศการสอน

3. ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน จำนวน 28 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**การบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน** หมายถึง กิจกรรมทางการบริหารเพื่อส่งเสริมและทำให้เกิดการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งครอบคลุมงานหลัก 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนการสอน การนิเทศการสอน

**สภาพการบริหารงานวิชาการ** หมายถึง ลักษณะการบริหารงานวิชาการในด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งครอบคลุมงานหลัก 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนการสอน การนิเทศการสอน

**ปัญหาการบริหารงานวิชาการ** หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคหรือข้อขัดข้องในการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ครอบคลุมงานหลัก 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนการสอน การนิเทศการสอน

**โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่เปิดสอนภาษาจีน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พุทธศักราช 2525 มาตรา 15(1) โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสังกัดกองโรงเรียนนโยบายนพิเศษ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งโรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งขึ้นโดยผู้ประกอบการต้องมีสัญชาติไทย อาศัยอยู่ในประเทศไทย เปิดดำเนินการสอนโดยได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ มีสถานที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

**การบริหารหลักสูตร** หมายถึง กระบวนการบริหารงานเพื่อให้เกิดการใช้หลักสูตรที่ครอบคลุมเรื่องการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ การเตรียมบุคลากรในโรงเรียน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

**การจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การบริหารงานที่ครอบคลุมเรื่องการจัดครูเข้าสอน การจัดทำตารางสอน การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม เสริมทักษะ การสอนซ่อมเสริม

**การวัดและประเมินผล** หมายถึง การบริหารงานที่ครอบคลุมเรื่องแนวการปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ระยะเวลาในการวัดผลประเมินผลการเรียน หลักการประเมินผล ผู้เรียน การทดสอบความสามารถในการใช้ภาษา

**สื่อการเรียนการสอน** หมายถึง การบริหารงานที่ครอบคลุมเรื่องการจัดหาสื่อการเรียน การสอน การเตรียมสื่อการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน การบริหารงานสื่อ การเรียนการสอน

**การนิเทศการสอน** หมายถึง ความพยายามใด ๆ ในการให้ความช่วยเหลือแก่ครูในด้าน การเรียนการสอน รวมทั้งการสนับสนุนเพื่อให้ครูสามารถที่จะปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ

**ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ หรือครูใหญ่ หรือผู้รักษาการใน ตำแหน่งดังกล่าวของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

**หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน** หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาจีน หรือหัวหน้าหมวดวิชาภาษาจีน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวของ โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

**ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน** หมายถึง ครูชาวต่างประเทศและครูชาวไทยที่ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูผู้สอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอน ภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

## **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
2. ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้แนวทางสำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องใน การบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานคร

และปริมณฑล นำไปปรับปรุงแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 28 โรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ให้ข้อมูล คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และกลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จากโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 203 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1	ผู้บริหารโรงเรียน	มีจำนวน	28	คน
กลุ่มที่ 2	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	มีจำนวน	28	คน
กลุ่มที่ 3	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	มีจำนวน	147	คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1. แบบสอบถามการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบปลายเปิด (Open-ended) จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ฉบับที่ 2 สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ฉบับที่ 3 สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

โดยแบบสอบถามการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2.2. แบบสังเกต มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) สำหรับใช้ในการสำรวจสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน/ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีน

2.3. แบบศึกษาเอกสาร สำหรับวิเคราะห์เนื้อหาในเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการบริหารวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน โดยเอกสารที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ รายงานการประชุม คำสั่งโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2550

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

3.1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่เป็นประชากรในการให้ข้อมูล

3.2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.3. ตรวจสอบคัดเลือกแบบสอบถามที่ครบถ้วนและสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และ หาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2. ข้อมูลจากแบบสังเกต วิเคราะห์โดยโดยแจกแจงความถี่ (Frequency)

4.3. ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis0029

### ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย

เนื่องจากเพ็ญจะมีการเปลี่ยนแปลงกฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พุทธศักราช 2550 ตามมาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ “ผู้อำนวยการ” หมายถึง ผู้อำนวยการของโรงเรียนในระบบ ซึ่งไม่มีการระบุถึง “ครูใหญ่” แต่จากการสำรวจเบื้องต้น พบว่า โรงเรียนที่เป็นประชากร



หลายแห่งยังคงใช้ คำว่า “ครูใหญ่” เรียกผู้บริหาร โรงเรียน ผู้วิจัยจึงยังคงขอใช้คำว่า “ครูใหญ่” แม้ปัจจุบันจะไม่มีตำแหน่ง “ครูใหญ่” นี้ตามกฎหมายแล้ว

## ข้อจำกัดในการวิจัย

ตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการศึกษาเอกสารสำหรับวิเคราะห์เนื้อหาในเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการบริหารวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน โดยเอกสารที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ รายงานการประชุม คำสั่งโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2550 แต่เมื่อได้ทำการวิจัยภาคสนามจริง พบว่า โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนที่ศึกษาทั้ง 28 โรง ไม่สะดวกและขอสงวนที่จะให้ศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยจึงขอตัดการศึกษาส่วนนี้ออกจากงานวิจัยครั้งนี้

## ลำดับขั้นการนำเสนอรายงานการวิจัย

รายงานการวิจัยนี้ นำเสนอเป็น 5 บทคือ

บทที่ 1 บทนำ กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กล่าวถึง แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ความหมายของการบริหารงานวิชาการ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน วิวัฒนาการของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน นโยบายกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษา การสอนภาษาต่างประเทศ หลักสูตรการฝึกอบรมการสอนภาษาจีน ณ มลฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน กรอบการวิจัย การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนการสอน การนิเทศการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

ในส่วนสุดท้ายจะเป็นรายการอ้างอิง ภาคผนวก และประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์