

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง (Cross-section descriptive design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของพลทหารใหม่สังกัดกองทัพอากาศและเพื่อศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ของพลทหารใหม่สังกัดกองทัพอากาศ

สรุปผลการวิจัย

พบว่า กลุ่มตัวอย่างพลทหารใหม่ในสังกัดกองทัพอากาศ ที่ศึกษาจำนวน 400คน ส่วนใหญ่มีอายุ 21 ปี ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาชีพก่อนมาเป็นทหารคืออาชีพรับจ้างเป็น ส่วนใหญ่ ส่วนใหญ่มีรายได้สูงกว่าค่าแรงขั้นต่ำ ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก ในครอบครัวส่วนใหญ่รักและกลมเกลียวกันดี ไม่มีโรคประจำตัว ไม่มียาที่ต้องรับประทานเป็นประจำ การคิดสารเสพติด ส่วนใหญ่เคยแต่เลิกแล้ว ภาคที่ขึ้นทะเบียนทหารกองเกินมากที่สุดคือภาคกลางและกทม. ความเข้มงวดจากครูฝึกส่วนใหญ่คิดว่ามีความเข้มงวดปานกลาง ด้านความอดทนทางร่างกายทหารคิดว่าพอทนไหว ด้านความอดทนทางด้านจิตใจทหารคิดว่าอดทนพอไหว และส่วนใหญ่เคยทำผิดกฎข้อบังคับนานๆครั้ง จำนวนทหารที่มีบุคลิกภาพต่างๆคือ มีบุคลิกภาพแบบชอบเก็บ บุคลิกภาพชอบแสดงตัวบุคลิกภาพแบบมั่นคงทางอารมณ์ และบุคลิกภาพแบบอ่อนไหวทางอารมณ์ ตามลำดับ ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ทั้ง 3 ด้าน คือ ดี เก่ง สุข มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปกติ ความสัมพันธ์ส่วนบุคคลกับความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวมของพลทหารใหม่ในสังกัดกองทัพอากาศ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ศาสนา อาชีพ รายได้ก่อนมาเป็นทหาร ความสัมพันธ์กันในครอบครัว การฝึกจากครูฝึก ความอดทนทางด้านร่างกาย ความอดทนทางด้านจิตใจ

บุคลิกภาพที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของพลทหารใหม่ในสังกัดกองทัพอากาศ จำแนกตามบุคลิกภาพพบว่าบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ไม่สัมพันธ์ กับความฉลาดทางอารมณ์ และบุคลิกภาพไม่มั่นคงทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์ทางลบ กับความฉลาดทางอารมณ์ และเมื่อดูความสัมพันธ์รายด้านของความฉลาดทางอารมณ์ คือ ดี เก่ง สุข พบว่าความฉลาดทางอารมณ์ด้านดีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบุคลิกภาพแบบแสดงตัว แต่ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง และ

ด้านสุขไม่สัมพันธ์กับบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ในส่วนของความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี เก่ง และ สุขมีความสัมพันธ์ทางลบกับบุคลิกภาพแบบอ่อนไหวทางอารมณ์

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายได้ ดังนี้จากผลการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวมความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี เก่ง สุขและ องค์ประกอบย่อยของพลทหารใหม่สังกัดกองทัพเรือ โดยภาพรวมความฉลาดทางอารมณ์จะอยู่ใน ระดับคะแนนเฉลี่ยปกติและเมื่อพิจารณาความฉลาดทางอารมณ์ในแต่ละด้านและองค์ประกอบย่อย ด้านต่างๆ พบว่าพลทหารส่วนใหญ่มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ในองค์ประกอบย่อยในระดับ ปกติซึ่งพลทหารใหม่ในสังกัดกองทัพเรือสามารถได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้มี ระดับสูงทั้ง 4 ด้าน คือ เห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบ สัมพันธภาพ พอใจในชีวิตได้เนื่องจากบุคคลที่มีความฉลาดทางอารมณ์จะเป็นผู้ที่สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงปรับตัวขึ้นหยัดกับการต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสิ่งที่ดีกว่าหรือเพื่อความสำเร็จที่มุ่งหวัง มีพลัง มีแรงจูงใจ มีความคิดทางบวก สามารถบริหารจัดการกับชีวิตของตนเองได้ รู้ขอบเขตความสามารถของตนเอง เป็นบุคคลที่มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเพียรพยายาม มีความอดทน มีทักษะทางสังคมสูงและมีความสุข กับชีวิต (62) นอกจากนี้การมีความฉลาดทางอารมณ์ที่ดีทำให้สามารถทำงานเป็นกลุ่มเป็น ทีมได้ สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเป็นที่พึงพอใจทั้งสองฝ่าย กล่าวแสดงสิทธิของตนปฏิบัติได้ทั้งสิทธิและหน้าที่ มีแรงจูงใจที่ดีกับตนเองและสามารถ เป็นผู้บริหารและผู้นำที่ดีได้ในอนาคต (71)

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความฉลาดทางอารมณ์กับปัจจัยส่วนบุคคลและ บุคลิกภาพมีดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับความฉลาดทางอารมณ์

การศึกษานี้พบว่าศาสนามีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ($p < .01$) ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเป็นเพราะในแต่ละศาสนาก็มีแนวทางไปตามแบบฉบับจึงมีความ แตกต่างกันไปบ้าง ทั้งนี้ก็ต้องขึ้นอยู่กับภายในจิตใจของแต่ละคนด้วยโดยแต่ละศาสนาต่างมีคำสอน และเพื่อให้บุคคลมีจริยธรรมในตนเองสูงให้รู้ว่าอะไรคืออะไร ไม่สามารถคิดอย่างสมเหตุสมผล ควบคุมความประพฤติที่ไม่ดีได้ กล่าวคือ สามารถตระหนักรู้ในความคิด ความรู้สึกและภาวะ อารมณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนและชี้้นำความคิดเห็น การกระทำของตนได้อย่างสมเหตุสมผลว่าชนิดใดควรกระทำ และชนิดใดไม่ควรควรเว้น ลักษณะ พฤติกรรมประเภทใดเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมมากนักน้อยเพียงใด

ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับอาชีพก่อนเข้ามาเป็นทหาร

พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) โดยมากแล้วความสำเร็จในการทำงาน โดยเฉพาะการทำงานบริหาร หรือการทำงานธุรกิจ นอกจากจะขึ้นอยู่กับความสามารถของตนเองแล้วยังขึ้นอยู่กับความร่วมมือของผู้อื่นด้วย Weisinger ได้พูดถึง EQ ในการทำงานเพื่อเพิ่มสายสัมพันธ์การทำงานกับผู้อื่นซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทัศนคติที่ดี และแสดงภาวะทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความสามารถในการใช้ภาวะทางอารมณ์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้ร่วมงานมีการเรียนรู้เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกที่ได้รับ นอกจากนี้สามารถควบคุมและเอาชนะอารมณ์ สร้างพฤติกรรมในทางบวก นั่นคือ ฉลาดรู้ ฉลาดทำ ฉลาดพูด ฉลาดคิดและฉลาดใช้

ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ในครอบครัวกับความฉลาดทางอารมณ์

ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัวพบว่ามีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$) อธิบายได้ว่าการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ในครอบครัว การเอาใจเขามาใส่ใจเรา โดยตระหนักถึงความรู้สึก ความต้องการ ความห่วงใย ต่อสมาชิกในครอบครัวจะทำให้มีความฉลาดทางอารมณ์และเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ดีทั้งนี้จะต้องได้รับการเลี้ยงดูมาเป็นอย่างดี และพบว่าส่วนใหญ่จะเป็นครอบครัวที่มีความรักใคร่กลมเกลียวกันจะมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ซึ่งหากพิจารณาแล้วจะพบว่าคนที่ IQ ดีหรือสูง แต่ล้มเหลวในชีวิตนั้นจะได้แรงกดดันทางครอบครัวมาตั้งแต่เล็กๆ ไม่ว่าจะขาดความรัก ความอบอุ่นก็ตามหรือแม้แต่การได้รับจนล้นเกินไป จนเด็กไม่รู้จักตนเอง จนขาดวินัยในตนเอง หรือแม้แต่ขาดความรับผิดชอบในตนเอง ต้องคอยให้ผู้อื่นดูแลให้ตลอดเวลา จนสั่งสมหรือพอกพูนเป็นปมค้อยในใจของตนเองโดยไปไม่รู้ตัวในที่สุดก็ไม่สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและควบคุมอารมณ์ตัวเองหรือยอมรับในอารมณ์ของผู้อื่นได้ ดังนั้นครอบครัวจึงเป็นโรงเรียนด่านแรกสำหรับการเรียนรู้ด้านความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กที่เขาได้รู้จักเกี่ยวกับตนเองเรียนรู้ที่จะเลือกแสดงอารมณ์ออกมาอย่างไรและเรียนรู้ว่าผู้อื่นจะตอบสนองอารมณ์เหล่านั้นของเขาได้อย่างไร จะแสดงความคาดหวังและความกลัวของเขาออกมาอย่างไร เป็นต้น โดยที่การเรียนรู้ไม่ได้มาจากการพูดของพ่อแม่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่มาจากแบบอย่างการปฏิบัติของพ่อแม่เกี่ยวข้องกับเด็กๆ และแบบอย่างการปฏิบัติของพ่อแม่ที่ดีต่อกัน เช่นเดียวกับนภนศร ธรรมบวร ที่กล่าวถึงพัฒนาการเด็กที่ดีว่า เริ่มต้นมาจากครอบครัว เด็กจะเติบโตมีคุณภาพชีวิตและบุคลิกเช่นไรจะเป็นคนดีมุ่งทำประโยชน์แก่สังคมหรือจะเป็นคนด้อยสมรรถภาพสร้างปัญหาแก่ตนเองและสังคม ส่วนหนึ่งต้องขึ้นอยู่กับสภาพครอบครัวและวิธีการอบรมเลี้ยงดูจากบุคคลในครอบครัวเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับการศึกษาของ วีระวัฒน์ ปิ่นนิคามย์และอุษาสุทธิสาครที่ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านชีวประวัติของนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับ

ความสามารถด้านเชาวน์อารมณ์ โดยเฉพาะด้านความเอื้ออาทรผลการวิจัยพบว่าสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวมีผลต่อความสามารถเชาวน์อารมณ์ด้านเอื้ออาทร การตระหนักรู้ถึงภาวะทางอารมณ์ของผู้อื่น การรู้จักกับอารมณ์ของตนเองและการมีแรงจูงใจที่ค้ำยันมีนัยสำคัญ การปรึกษาหารือกับพี่น้องและครูอาจารย์เมื่อเวลามีปัญหาความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับทักษะทางเชาวน์อารมณ์ สภาพความสัมพันธ์กับบิดา มารดามีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อความเอื้ออาทร การมีแรงจูงใจที่ดีการควบคุมอารมณ์ของตนและทักษะทางสังคมของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับ ช่อเพชร เบ้าเงิน ได้ศึกษาความชุกลักษณะของการซึมเศร้าและปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะซึมเศร้า ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจังหวัดสมุทรปราการ พบว่าความสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับภาวะซึมเศร้าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อใช้ตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวพยากรณ์ความฉลาดทางอารมณ์ของวัยรุ่นในสถานศึกษาพบว่า มีอำนาจพยากรณ์ได้ดี สามารถทำนายความฉลาดทางอารมณ์ได้ถึงร้อยละ 33.6 (R^2)

ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ก่อนมาเป็นทหารกับความฉลาดทางอารมณ์

พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ก่อนมาเป็นทหารและความฉลาดทางอารมณ์มี

ความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$) อธิบายได้ว่ารายได้นั้นมีความสำคัญมาก ในปัจจุบันหลายคนตกอยู่ในภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจซึ่งเมื่อเกิดขึ้นก็จะมีผลกระทบต่อจิตใจของครอบครัวและคนนั้นเศรษฐกิจเป็นเรื่องแสวงหารายได้ของบุคคลเพื่อนำมาตอบสนองต่อความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจแต่เมื่อเจอกับอุปสรรค เช่น ตกงาน รายได้น้อย ค่าขายขาดทุน เป็นต้น ย่อมทำให้เกิดความวิตกกังวล หวาดกลัว เบื่อหน่าย ท้อแท้ ซึมเศร้า มีความทุกข์ใจอย่างสิ้นเหลือ และเมื่อภาวะถดถอยทางเศรษฐกิจเกิดขึ้น จะเกิดปัญหาเรื่องค่าครองชีพ ปัญหารายได้ไม่พอกับรายจ่ายและจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต ทำให้ครอบครัวสูญเสียโอกาสและความสะดวกสบายหลายอย่าง ดังที่ พูนสุข ศรียาพร และ โจน ชเวอ์บุช พบว่าความรัก ความเข้าใจ สัมพันธภาพที่ดีและร่วมมือกันเพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัวและชุมชนจะช่วยทำให้เด็กในครอบครัวสามารถต่อต้านความเครียดเนื่องจากภาวะทางเศรษฐกิจได้ ซึ่ง กิตติศักดิ์ เชื้ออาษา ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิภาวะทางอารมณ์กับตัวสิ่งแวดล้อมบางประการ ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู การศึกษาของพ่อแม่ ฐานะทางเศรษฐกิจของพ่อแม่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 435 คน ผลการวิจัยพบว่าสภาพแวดล้อมต่างๆ ดังกล่าวมีความสัมพันธ์ต่อวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสัมพันธ์ระหว่างการฝึกจากครูฝึกและความฉลาดทางอารมณ์

พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการฝึกจากครูฝึกและความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) อธิบายได้ว่าการฝึกจากบุคคลธรรมดาให้เป็นทหารที่จะต้องเป็นรั้วของชาติบุคคลนั้นจะต้องถูกขัดเกลา การฝึกจากครูฝึกนั้นจะเห็นได้ว่าการฝึกที่ทหารรู้สึกว่าการฝึกนั้นมีผลต่อตนเองอย่างไรทำให้เกิดการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีเพราะผู้ที่มีเชาวน์อารมณ์สูงจะรู้จักตนเองและจะสามารถแสดงความรู้สึกออกมาได้ตามกาลเทศะ สามารถเผชิญความเครียดได้อย่างเหมาะสม ซึ่ง จินตนา หะรินเดช ได้กล่าวถึงบรรยากาศของการศึกษาที่เข้มงวดเกินไปมีผลทำให้วัยรุ่นเกิดบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสม เป็นคนที่มีความวิตกกังวล เคร่งเครียดปรับตัวเข้ากับสังคมไม่ได้ จะทำให้เกิดปัญหาการเรียนตกต่ำ มีปมด้อย หนีโรงเรียน บั่นทอนต่อสุขภาพจิต ของวัยรุ่นและเกิดเป็นปัญหาสุขภาพจิตได้ในที่สุด ผู้วิจัยมีความเห็นว่าต้องศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์ ร่วมด้วยในโอกาสต่อไป

ความสัมพันธ์ระหว่างความอดทนทางด้านร่างกายและความฉลาดทางอารมณ์

ความสัมพันธ์ระหว่างความจิตใจทางด้านร่างกายและความฉลาดทางอารมณ์

พบว่าด้านความอดทนทางด้านร่างกายมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .001$) และพบว่าด้านความอดทนทางด้านจิตใจมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .001$) โดยจะเห็นได้ว่าผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงย่อมมีความสามารถในการอดทนต่อสิ่งต่างๆ ที่เข้ามากระทบทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจได้ดีซึ่งตรงกับคำกล่าวที่ว่าผู้ที่มีเชาวน์อารมณ์ดีจะสามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลงและเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง โดยการปรับตัวยืดหยุ่นต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงเพื่อชีวิตที่ดีกว่า หรือเพื่อความสำเร็จที่มุ่งหวัง มีแรงจูงใจ มีความคิดทางบวก สามารถจัดการกับชีวิตของตนเอง รู้จักขอบเขตความสามารถความถนัดของตน

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบอ่อนไหวทางอารมณ์ (scale N) กับความฉลาดทางอารมณ์

จากการศึกษาพบว่าความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ scale N พบว่าความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์ทางลบกับบุคลิกภาพแบบใน scale N ในทางลบ นั่นคือคนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงจะมีความสัมพันธ์กับความมั่นคงทางอารมณ์และคนที่มีความฉลาดทางอารมณ์น้อยจะมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพแบบอ่อนไหวทางอารมณ์และเมื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์รายด้านพบว่าไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งบุคลิกภาพนั้นเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมและอารมณ์ของบุคคล เมื่อกล่าวถึงบุคลิกภาพแบบแสดงตัวหรือแสดงออกตามแบบบุคลิกภาพของ คาร์ล จี จุง ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพในด้านนี้ว่า

เป็นลักษณะบุคคลที่ให้ความสนใจโลกภายนอกความเป็นจริงในสังคมเป็นสำคัญ เป็นพวกที่ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงไปตามความเหมาะสม ซึ่งในลักษณะพฤติกรรมเช่นนี้เป็นผู้ที่สัมพันธ์กับลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ในด้านความสัมพันธ์ของจิตลักษณะ 3 ด้านของมนุษย์ ดังที่ วีระวัฒน์ ปิ่นนิคามย์ กล่าวถึงกระบวนการทางจิต (Psychological Function) ของบุคคลนั้นมีความเกี่ยวข้องกันของความคิด บุคลิกภาพ อุปนิสัย ประกอบร่วมกันกำหนดเป็นพฤติกรรม ทั้งความรู้ ความเชื่อ ซึ่งต่างมีผลต่อพฤติกรรมในการแก้ปัญหา การปรับตัว พฤติกรรมการคิดต่อสัมพันธ์ต่อการแสดงออก

จะเห็นได้ว่าพลทหารใหม่เป็นผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมสามารถรับรู้และตระหนักในอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นอารมณ์ด้านลบหรือด้านบวก สามารถแก้ปัญหาและปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวจะมีลักษณะที่คล้ายคลึงกับผู้ที่มีเขาวนอารมณ์ที่ดี คือ มองโลกในแง่ดี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ตระหนักในความรู้สึก ความต้องการของผู้อื่นได้ดี สามารถสร้างและรักษาสายสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น มีทักษะทางสังคมที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ อุษณี โภธิสุข กล่าวว่าผู้ที่มีเขาวนอารมณ์ที่ดีจะสามารถปรับตัวกับปัญหาต่างๆ มีความยืดหยุ่นทางอารมณ์สูงมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีลักษณะเป็นที่ยอมรับของสังคม กล่าวที่จะแสดงหรือเปิดเผยความรู้สึกนึกคิดของตนออกมา สามารถสร้างแรงจูงใจที่ดีให้เกิดขึ้นภายในคนได้ สำหรับบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับเขาวนอารมณ์ ได้แก่ บุคลิกภาพแบบเก็บตัว ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง ไม่ค่อยมีความยืดหยุ่น ปรับตัวค่อนข้างยาก ซึ่งบุคลิกภาพเช่นนี้มีลักษณะตรงกันข้ามกับผู้ที่มีเขาวนอารมณ์ที่ดีจะสังเกตได้ว่าทหารใหม่ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวอาจส่งผลถึงการแสดงออกทางอารมณ์ เนื่องจากขาดความมั่นใจในตนเอง ขาดความนับถือตนเอง ขาดความรู้สึกว่าตนมีคุณค่า ขาดความสุข ซึ่งความรู้สึกเช่นนี้อาจก่อให้เกิดปัญหาทางอารมณ์ตามมา เช่น ก้าวร้าว รุนแรงเก็บกด ถดถอยได้ Goleman กล่าวว่า การประกอบอาชีพทุกอาชีพหรือแม้กระทั่งการดำเนินชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นในสาขาอาชีพใด บุคคลที่มีบุคลิกภาพดี ย่อมเป็นที่ชื่นชอบของคนทั่วไป และมักจะมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ด้วยดี ซึ่งก็ส่งผลให้บุคคลนั้นประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ ของชีวิตตามไปด้วย และเมื่อบุคคลมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลแวดล้อม ก็ย่อมทำให้บุคคลนั้นเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีขึ้นต่อไป

ตัวพยากรณ์ทั้งหมด 8 ตัว เมื่อนำมาพยากรณ์ ความฉลาดทางอารมณ์ พบว่าสามารถพยากรณ์ความฉลาดทางอารมณ์ได้โดยมีสัมประสิทธิ์พยากรณ์ร้อยละ 29.7 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยตัวพยากรณ์ทั้งหมดในรูปคะแนนมาตรฐาน พบว่าตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความ

ฉลาดทางอารมณ์ของพลทหารใหม่สังกัดกองทัพเรือได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวพยากรณ์ คือ ศาสนา (อื่นๆ) อาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว อาชีพนักเรียนหรือนักศึกษาและอาชีพรับราชการ รายได้ที่ต่ำกว่าค่าแรงขั้นต่ำ ความสัมพันธ์ในครอบครัวแบบต่างคนต่างอยู่ ความอดทนทางด้านจิตใจในระดับสบายมากและ บุคลิกภาพ scale N

ข้อเสนอแนะ

1. ควรวิจัยถึงทดสอบเพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของพลทหารใหม่ในสังกัดกองทัพเรือ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพทางอารมณ์ในเฉพาะกลุ่มทหารในเหล่าทัพเดียวทั้ง 3 เหล่าทัพกันหรือทำทั้ง 4 พลัด
3. ควรมีการศึกษาวิจัยผลของการนำกิจกรรมต่างๆ เข้าไปเสริมขณะฝึกว่ากิจกรรมใดจะเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของพลทหารบ้าง
4. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์โดยการใช้วิธีการวัดแบบอื่นๆ ที่มีใช้การรายงานตนเอง เช่น การวัดในรูปแบบสถานการณ์ การให้ปฏิบัติ การสร้างกรณีเหตุการณ์การประเมินตัวเอง การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นต้น หรือเป็นการวัดที่ใช้หลายๆวิธีร่วมกันก็ได้
5. ควรมีการหาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับตัวแปรอื่นๆ ที่เป็นลักษณะที่มีผลต่อการปฏิบัติการทางทหาร เช่น ภาวะผู้นำ ความเชื่อในอำนาจภายในตน – ภายนอกตน เป็นต้น