



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กิจจา บานชื่น. การพัฒนาเกณฑ์การติดตามผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตวิดิทัศน์เพื่อการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการศึกษาสารสนเทศเพื่อการวางแผนและพัฒนาการศึกษาด้วย และข้อมูลพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : ฟีนีเพล็กซ์, 2530.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10(พ.ศ. 2550 - 2554). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ม.ป.ป.

จิตติมา อิมอุตม. การประเมินโครงการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียนปกติ: กรณีศึกษา โรงเรียนพญาไทและโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษาภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

จุมพล นิมพานิช. การวิเคราะห์นโยบาย ขอบข่าย แนวคิด ทฤษฎี และกรณีตัวอย่าง. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี : โรงพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิราช, 2547.

ณัฐภรณ์ หลาวทอง. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

ณัฐจรรย์ กาญจนรจิต. ความไม่เสมอภาคของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. เอกสารประกอบการสอนสวิชาสถิติการศึกษาและแนวโน้ม. (อัดสำเนา), 2541.

นิลบล ทูรานุกาพ. การประเมินโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.

นิตา ชูโต. การประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : มาสเตอร์เพลส, 2531.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2544.

- พนม ลีมาอารีย์. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2533.
- พวงมาลัย พริบไหว. การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษา  
นอกโรงเรียนอำเภอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียน ภาควิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2539.
- พัชรวิพรรณ สมเชื้อ. การวิเคราะห์กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: การวิจัยพหุ  
กรณีศึกษาของครูต้นแบบและการวิจัยเชิงปริมาณ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
วัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2549.
- พัสวีย์ จิตธรรม. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินความถูกต้องของการออกเสียง "ร" และ "ล" ในวิชา  
ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- พุลย์ชัย ยาวีราช. การพัฒนารูปแบบการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความ  
เป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- มยุรี อนุমানราชธน. นโยบายสาธารณะ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : เอ็กซ์เปอร์เน็ท, 2549.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศิริ. การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ CPO. 2,000 เล่ม. พิมพ์  
ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- รัตนะ บัวสนธ์. การประเมินผลโครงการการวิจัยเชิงประเมิน. 3,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1 .  
กรุงเทพมหานคร : คอมแพคท์พริ้นท์, 2540.
- รัตนา พงษ์พานิช. การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทาง  
การศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2536.
- รุ่งเรือง สุขานิรมย์. การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติ: กรณีศึกษานโยบาย  
การขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. นโยบายสาธารณะ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : บพิศการพิมพ์, 2550.

ลักษณะ ชินะปุตตกุล. การติดตามผลบัณฑิตคณะครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอก  
คณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2523-2538. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2539.

วรรณเจจันทรศร. ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :  
สหภาพบล็อกและการพิมพ์, 2548.

วรรณเจจันทรศร. การนำนโยบายไปปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บริษัทกราฟิก ฟอรัม จำกัด, 2540.

วันเพ็ญ ผ่องกาย. การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพ  
การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด  
และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

ศิริชัย กาญจนวาสี. การพัฒนาดัชนีวัดคุณภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา.  
วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 31 ฉบับที่ 3 : 12-29.

ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. 1,500 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือประชาชนเรียนฟรี 15  
ปี อย่างมีคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2551.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แผนนโยบายการ  
ดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2551.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ระบบการศึกษาของราชอาณาจักร  
สวีเดน. 1,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น, 2551.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. การสังเคราะห์รายงานการวิจัย การ  
กระจายอำนาจทางการศึกษาใน 8 ประเทศ. 1,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :  
พริกหวานกราฟฟิค , 2549.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ระบบการศึกษาของราชอาณาจักร  
เดนมาร์ก. 1,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2549.

ศึกษาธิการ, กระทรวงศึกษา. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ระบบการศึกษาของสาธารณรัฐ  
ฟินแลนด์. 1,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี , 2549.

- ศุภชัย ยาวะประภาส. *นโยบายสาธารณะ*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- สมคิด พรมจ้อย. *เทคนิคการประเมินโครงการ*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2544.
- สมชาย ดรงค์เดช. *การประเมินผลโครงการ: แนวคิดและวิธีการ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร, 2542.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. *การประเมินนโยบาย แผนงาน และโครงการ*. 300 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2545.
- สมบัติ อารังธัญวงศ์. *นโยบายสาธารณะ: แนวความคิด การวิเคราะห์ และกระบวนการ*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : เสมาธรรม, 2544.
- สมพร เพ็ญจันทร์. *นโยบายสาธารณะ: ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2539.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. *การประเมินโครงการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2524.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. *เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- สิริกมล หมดมลทิน. *การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- สุธาสินี แสงมุกดา. *การพัฒนาตัวบ่งชี้ของคุณภาพการวัดและประเมินผลของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- สุรางคนา มั่นยานันท์. *การวิเคราะห์กระบวนการนโยบายมัธยมศึกษาด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุวิมล ตีรกานันท์. *การประเมินโครงการ : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. 1,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

เอมอร จังศิริพรปกรณ์. การพัฒนาตัวบ่งชี้สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

### ภาษาอังกฤษ

- Angelo, T.A. Reassess assessment in higher education. *AAHE Bulletin*, November, p. 7.
- Berk, R.A. A Consumer's Guide to Setting Performance Standards on Criterion-Referenced Test. *Review of Education Research* 5. 1986: 137-172.
- Cizek, G.J. Reconsidering Standards and Criteria. *Journal of Educational Measurement*. 30 (1993): 93-106.
- Good, C.V. *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill Book, 1959.
- Gronlund, N.E. *Assessment of Student Achievement*. 7th. Ed.. Boston: Allyn and Bacon, 2003.
- Mazmanian, D.A. and Sabatier, P.A. The Implementation of Public Policy: A Framework of Analysis. In D. Mazmanian and P.A.Sabatier (eds). *Effective Policy Implementation*. Lexington, Massachusetts : D.C. Heath, 1989.
- Nakamura, R.T. and Smallwood, F. *The politics of policy implementation* . New York : St. Martin' s Press, 1980.
- Pressman, J.L. and Wildavsky, A. *Implementation*. 3rd. ed.. Berkely California: University of California Press, 1973.

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. ณ์ฐฐภรณ์ หลาวทอง ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็น  
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็น  
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. นางยุพดี ดีอินทร์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร  
เขต 2
5. นางสาวฉนศร อุ๋นยีนง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร  
เขต 3
6. นายพิพัฒน์ เพ็ชรพรหมศร ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร  
เขต 3
7. นางมยุรินทร์ รอดเอี่ยม รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดระฆัง



**ภาคผนวก ข**

ค่าความสอดคล้องและการปรับปรุง

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>ก่อนการดำเนินงาน</p> <p>องค์ประกอบที่ 1 การจัดองค์กร</p>				
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการประชาสัมพันธ์, คณะกรรมการสำรวจนักเรียนละสิทธิ์, คณะกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน, คณะกรรมการดำเนินงานเรื่องเครื่องแบบนักเรียน, คณะกรรมการดำเนินงานเรื่องอุปกรณ์การเรียน, คณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- รูปแบบของการมอบหมายงาน</p>	<p>1) สถานศึกษามีการมอบหมายงานให้ครูดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ด้วยวิธีใด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการสั่งการให้มีการดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกข้อความมอบหมายงานและมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>1 = ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2 = มีการสั่งการให้มีการดำเนินงาน</p> <p>3 = บันทึกข้อความมอบหมายงานและมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>4 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p>	<p>-</p>	<p>0.428</p>	<p>ควรปรับตัวเลือกให้แสดงถึงวิธีการต่าง ๆ ในการมอบหมายงาน</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแนวการดำเนินงานของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการประชาสัมพันธ์, คณะกรรมการสำรวจนักเรียนและสิทธิ, คณะกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน, คณะกรรมการดำเนินงานเรื่องเครื่องแบบนักเรียน, คณะกรรมการดำเนินงานเรื่องอุปกรณ์การเรียน, คณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- จำนวนคณะกรรมการดำเนินงานที่สถานศึกษาแต่งตั้ง</p>	<p>2) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ในด้านใด</p> <p>(1) การประชาสัมพันธ์</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง <input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความ <input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้ง</p> <p>(2) การสำรวจนักเรียนและสิทธิ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง <input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความ <input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้ง</p> <p>(3) การดำเนินงานเรื่องหนังสือเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง <input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความ <input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้ง</p> <p>(4) การดำเนินงานเรื่องเครื่องแบบนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง <input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความ <input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้ง</p> <p>(5) การดำเนินงานเรื่องอุปกรณ์การเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง <input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความ <input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้ง</p> <p>(6) การดำเนินงานเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง <input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความ <input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้ง</p> <p>(7) การติดตามและตรวจสอบ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง <input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความ <input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้ง</p> <p>1 = แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 3 กลุ่ม</p> <p>2 = แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 4 กลุ่ม</p> <p>3 = แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 5 กลุ่ม</p> <p>4 = แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 6 กลุ่ม</p>	<p>2) สถานศึกษามีการมอบหมายงานให้ครูดำเนินการตามแผนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ด้วยวิธีใด</p> <p>(1) การประชาสัมพันธ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการมอบหมายงาน <input type="checkbox"/> มีการสั่งการด้วยวาจา</p> <p><input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความ <input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง</p> <p>(2) การสำรวจนักเรียนและสิทธิ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการมอบหมายงาน <input type="checkbox"/> มีการสั่งการด้วยวาจา</p> <p><input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความ <input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>(6) การดำเนินงานเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการมอบหมายงาน <input type="checkbox"/> มีการสั่งการด้วยวาจา</p> <p><input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความ <input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง</p> <p>(7) การติดตามและตรวจสอบ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการมอบหมายงาน <input type="checkbox"/> มีการสั่งการด้วยวาจา</p> <p><input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความ <input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้ง</p> <p>1 = ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2 = แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 1-3 กลุ่ม</p> <p>3 = แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 4-5 กลุ่ม</p> <p>4 = แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 6-7 กลุ่ม</p>	<p>0.714</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนนควรแบ่งเป็นช่วง</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ต้องได้รับการเสนอชื่อจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>➢ คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนนักเรียน</li> <li>➢ จำนวนคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน(โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 300 คนต้องมีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ไม่น้อยกว่าฝ่ายละ 1 คน โรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 300 คน มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายได้ไม่น้อยกว่าฝ่ายละ 2 คน)</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเสนอชื่อคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</li> </ul>	<p>3) รายชื่อคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับการเสนอชื่อมาจากฝ่ายใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</li> <li><input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li><input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่มาจากการเสนอของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่มาจากการเสนอของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul> <p>1 = ไม่มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p> <p>2 = มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3 = มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่มาจากการเสนอของสถานศึกษา</p> <p>4 = มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่มาจากการเสนอของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>3) รายชื่อคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับการเสนอชื่อมาจากฝ่ายใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</li> <li><input type="checkbox"/> จากครู</li> <li><input type="checkbox"/> จากผู้บริหารสถานศึกษาและครู</li> <li><input type="checkbox"/> จากการเสนอของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul> <p>1 = ไม่มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p> <p>2 = จากครู</p> <p>3 = จากผู้บริหารสถานศึกษาและครู</p> <p>4 = จากการเสนอของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>0.714</p>	<p>ปรับตัวเลือกในข้อ 2 ให้มีความหมายที่สื่อความได้ชัดเจน</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ต้องได้รับการเสนอชื่อจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>➢ คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนนักเรียน</li> <li>➢ จำนวนคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน(โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 300 คนต้องมีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ไม่น้อยกว่าฝ่ายละ 1 คน โรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 300 คน มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายได้ไม่น้อยกว่าฝ่ายละ 2 คน)</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนฝ่ายของคณะกรรมการภาคี</li> </ul>	<p>4) สถานศึกษามีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่มาจากผู้แทนฝ่ายใดบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีคณะกรรมการภาคีที่มาจากผู้แทนครู</li> <li><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีคณะกรรมการภาคีที่มาจากผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง</li> <li><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีคณะกรรมการภาคีที่มาจากผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนนักเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีคณะกรรมการภาคีที่มาจากผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียนและผู้แทนชุมชน</li> </ul> <p>1 = สถานศึกษามีคณะกรรมการภาคีที่มาจากผู้แทนครู                  2 = สถานศึกษามีคณะกรรมการภาคีที่มาจากผู้แทนครูและผู้แทนผู้ปกครอง                  3 = สถานศึกษามีคณะกรรมการภาคีที่มาจากผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนนักเรียน                  4 = สถานศึกษามีคณะกรรมการภาคีที่มาจากผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียนและผู้แทนชุมชน</p>	<p>4) สถานศึกษามีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่มาจากผู้แทนฝ่ายใดบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> จากผู้แทนครู</li> <li><input type="checkbox"/> จากผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง</li> <li><input type="checkbox"/> จากผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนนักเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> จากผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียนและผู้แทนชุมชน</li> </ul> <p>1 = จากผู้แทนครู                  2 = จากผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง                  3 = จากผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนนักเรียน                  4 = จากผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียนและผู้แทนชุมชน</p>	<p>0.857</p>	<p>ควรปรับตัวเลือกให้เหมาะสม</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ต้องได้รับการเสนอชื่อจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>➢ คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนนักเรียน</li> <li>➢ จำนวนคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน(โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 300 คนต้องมีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ไม่น้อยกว่าฝ่ายละ 1 คน โรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 300 คน มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายได้ไม่น้อยกว่าฝ่ายละ 2 คน)</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัดส่วนของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายต่อจำนวนนักเรียน (300 : 1, 301-1499 : 2, 1,500-2,499: 3, 2,500 ขึ้นไป: 4)</li> </ul>	<p>5) สถานศึกษามีนักเรียน จำนวน .....คน และมี การแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยมี ผู้แทนครู จำนวน .....คน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน .....คน ผู้แทนชุมชน จำนวน .....คน ผู้แทนนักเรียน จำนวน.....คน รวมทั้งหมด จำนวน .....คน</p> <p>1 = มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ฝ่ายละ 1 คน ในกรณี ที่สัดส่วนของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายต่อจำนวน นักเรียนเป็น 1 : 300</p> <p>2 = มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ฝ่ายละ 2 คน ในกรณี ที่สัดส่วนของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายต่อจำนวน นักเรียนเป็น 2 : 301-1499</p> <p>3 = มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ฝ่ายละ 3 คน ในกรณี ที่สัดส่วนของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายต่อจำนวน นักเรียนเป็น 3 : 1,500-2,499</p> <p>4 = มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ฝ่ายละ 4 คน ในกรณี ที่สัดส่วนของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายต่อจำนวน นักเรียนเป็น 4 : 2,500 ขึ้นไป</p>	<p>5) สถานศึกษามีนักเรียน จำนวนเท่าใด</p> <p><input type="checkbox"/> น้อยกว่า 300 คน    <input type="checkbox"/> 301 – 1,499 คน</p> <p><input type="checkbox"/> 1,500 – 2,499 คน    <input type="checkbox"/> มากกว่า 2,500 คน</p> <p>และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ฝ่ายละกี่คน</p> <p>ผู้แทนครู <input type="checkbox"/> 1 คน <input type="checkbox"/> 2 คน <input type="checkbox"/> 3 คน <input type="checkbox"/> &gt;3 คน</p> <p>ผู้แทนผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 1 คน <input type="checkbox"/> 2 คน <input type="checkbox"/> 3 คน <input type="checkbox"/> &gt;3 คน</p> <p>ผู้แทนชุมชน <input type="checkbox"/> 1 คน <input type="checkbox"/> 2 คน <input type="checkbox"/> 3 คน <input type="checkbox"/> &gt;3 คน</p> <p>ผู้แทนนักเรียน <input type="checkbox"/> 1 คน <input type="checkbox"/> 2 คน <input type="checkbox"/> 3 คน <input type="checkbox"/> &gt;3 คน</p> <p><u>เกณฑ์พิจารณา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีฝ่ายละ 1 คน ในกรณีที่สัดส่วนของคณะกรรมการ ภาคี 4 ฝ่ายต่อจำนวนนักเรียนเป็น 1 : 300</li> <li>- มีฝ่ายละ 2 คน ในกรณีที่สัดส่วนของคณะกรรมการ ภาคี 4 ฝ่ายต่อจำนวนนักเรียนเป็น 2 : 301-1499</li> <li>- มีในกรณีที่สัดส่วนของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายต่อ จำนวนนักเรียนเป็น 3 : 1,500-2,499</li> <li>- มีในกรณีที่สัดส่วนของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายต่อ จำนวนนักเรียนเป็น 4 : 2,500 ขึ้นไป</li> </ul> <p>1 = เมื่อสัดส่วนของคณะกรรมการไม่สอดคล้องกับ เกณฑ์</p> <p>2 = เมื่อสัดส่วนของคณะกรรมการสอดคล้องกับ เกณฑ์</p>	<p>0.857</p>	<p>ควรปรับปรุงแบบ ของคำถามให้ ง่ายต่อการตอบ ของผู้ตอบ ปรับ เกณฑ์ในการให้ คะแนน เช่น มี จำนวนคณะตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้ ได้ 2 คะแนน</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ต้องได้รับการเสนอชื่อจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>➢ คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้แทนนักเรียน</li> <li>➢ จำนวนคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน(โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 300 คนต้องมีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ไม่น้อยกว่าฝ่ายละ 1 คน โรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 300 คน มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายได้ไม่น้อยกว่าฝ่ายละ 2 คน)</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทในการดำเนินงานของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</li> </ul>	<p>6) คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายมีบทบาทในดำเนินงานของสถานศึกษาด้านใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีบทบาทใด ๆ</li> <li><input type="checkbox"/> มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน และการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การติดตามและตรวจสอบ</li> </ul> <p>1 = ไม่มีบทบาทใด ๆ</p> <p>2 = มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน</p> <p>3 = มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>4 = มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การติดตามและตรวจสอบ</p>	<p>-</p>	<p>1.00</p>	<p>-</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวางแผน</b>				
<p><b>องค์ประกอบย่อย</b></p> <p>1. สถานศึกษามีการประชุมเพื่อการบริหารจัดการงานตามแนวทางการดำเนินงานของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การจัดประชุม</p>	<p>1) สถานศึกษามีการประชุมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> มีจดหมายเชิญประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> มีจดหมายเชิญประชุม ลายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> มีจดหมายเชิญประชุม ลายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และมี การจัดทำบันทึกการประชุม</p> <p>1 = ไม่มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>2 = มีจดหมายเชิญประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>3 = มีจดหมายเชิญประชุม ลายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>4 = มีจดหมายเชิญประชุม ลายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และมี การจัดทำบันทึกการประชุม</p>	<p>1) สถานศึกษามีการประชุมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> มีจดหมายเชิญประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> มีจดหมายเชิญประชุมและมีการลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> มีจดหมายเชิญประชุมและมีการลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และมี การจัดทำบันทึกการประชุม</p> <p>1 = ไม่มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>2 = มีจดหมายเชิญประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>3 = มีจดหมายเชิญประชุมและมีการลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>4 = มีจดหมายเชิญประชุมและมีการลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และมี การจัดทำบันทึกการประชุม</p>	0.857	ปรับตัวเลือกให้เหมาะสม สอดคล้องกับตัวบ่งชี้



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>1. สถานศึกษามีการประชุมเพื่อการบริหารจัดการงานตามแนวทางการดำเนินงานของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- จำนวนผู้เข้าประชุม</p>	<p>2) ผู้มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มีจำนวนเท่าไร</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีผู้เข้าร่วมประชุม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เข้าประชุมจำนวน 5 คน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เข้าประชุมจำนวน 7 คน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เข้าประชุมจำนวน 10-15 คน</p> <p>1 = ไม่มีผู้เข้าร่วมประชุม</p> <p>2 = ผู้เข้าประชุมจำนวน 5 คน</p> <p>3 = ผู้เข้าประชุมจำนวน 7 คน</p> <p>4 = ผู้เข้าประชุมจำนวน 10-15 คน</p>	<p>1) ใครเป็นผู้มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p><input type="checkbox"/> หัวหน้างาน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p> <p><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1 = มีผู้เข้าร่วมประชุม 1 ฝ่าย</p> <p>2 = มีผู้เข้าร่วมประชุม 2 ฝ่าย</p> <p>3 = มีผู้เข้าร่วมประชุม 3 ฝ่าย</p> <p>4 = มีผู้เข้าร่วมประชุม 4 ฝ่าย</p>	<p>0.714</p>	<p>คำถามข้อนี้ให้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรีน้อยควรปรับคำถามเป็นใครเป็นผู้มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>2. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี มีตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนการดำเนินงาน</li> </ul>	<p>3) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>1 = ไม่มีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2 = มีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p>		1.00	ควรยกรวม ข้อคำถามเกี่ยวกับการวางแผนเข้าด้วยกันเพื่อลดจำนวนข้อคำถาม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>3. สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และมีการวางแผนงานการดำเนินการใช้เงินเหลือจ่ายโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนการใช้จ่ายเงิน</li> </ul>	<p>4) สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>1 = ไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน</p> <p>2 = มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p>		0.714	ควรรวม ข้อคำถามเกี่ยวกับการวางแผนเป็นข้อเดียว

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>3 สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และมีการวางแผนงานการดำเนินการใช้เงินเหลือจ่าย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนการดำเนินการกับเงินเหลือจ่าย</li> <li>- การขอความเห็นชอบ</li> </ul>	<p>5) สถานศึกษามีการวางแผนงานการดำเนินการใช้เงินเหลือจ่าย หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการวางแผนงานการดำเนินการใช้เงินเหลือจ่าย</p> <p><input type="checkbox"/> มีการวางแผนงานการดำเนินการใช้เงินเหลือจ่าย</p> <p>1 = ไม่มีการวางแผนงานการดำเนินการใช้เงินเหลือจ่าย</p> <p>2 = มีการวางแผนงานการดำเนินการใช้เงินเหลือจ่าย</p>	-	1.00	ควรรวมข้อคำถามเกี่ยวกับการวางแผนเป็นข้อเดียว
	<p>6) แผนงานการใช้เงินเหลือจ่าย ผ่านความเห็นชอบจากฝ่ายใดบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการฝ่ายใด</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่านความเห็นชอบจากครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p> <p>1 = ไม่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการกลุ่มใด</p> <p>2 = ผ่านความเห็นชอบจากครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3 = ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4 = ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>3 สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และมีการวางแผนงานการดำเนินการใช้เงินเหลือจ่าย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การดำเนินการกับเงินเหลือจ่าย</p>	<p>7) สถานศึกษามีการดำเนินการกับเงินที่เหลือจากการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรีอย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ในกิจกรรมอื่นๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีเงินเหลือจ่าย</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการนำไปใช้ในกิจกรรมอื่น</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ในกิจกรรมที่กำหนดตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>1 = นำไปใช้ในกิจกรรมอื่นๆ</p> <p>2 = ไม่มีเงินเหลือจ่าย</p> <p>3 = ไม่มีการนำไปใช้ในกิจกรรมอื่น</p> <p>4 = นำไปใช้ในกิจกรรมที่กำหนดตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>7) สถานศึกษามีการดำเนินการกับเงินที่เหลือจากการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรีอย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ในกิจกรรมอื่นๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีเงินเหลือจ่าย</p> <p><input type="checkbox"/> โอนเงินเหลือจ่ายคืน สพฐ.</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ในกิจกรรมที่กำหนดตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>1 = นำไปใช้ในกิจกรรมอื่นๆ</p> <p>2 = ไม่มีเงินเหลือจ่าย</p> <p>3 = โอนเงินเหลือจ่ายคืน สพฐ.</p> <p>4 = นำไปใช้ในกิจกรรมที่กำหนดตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p>	0.857	ควรปรับปรุงตัวเลือก
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>4. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบการควบคุมภายใน โดยคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลือดูแล สนับสนุนและแก้ปัญหาโรงเรียน ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การวางแผนการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน</p>	<p>8) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบการควบคุมภายในหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการวางแผนพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการวางแผนพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา</p> <p>1 = ไม่มีการวางแผนพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา</p> <p>2 = มีการวางแผนพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา</p>	-	0.714	ควรรวมข้อคำถามเกี่ยวกับการวางแผนเป็นข้อเดียว

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>4. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบการควบคุมภายในโดยคณะกรรมการภาควิ 4 ฝ่าย และมีคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลือดูแล สนับสนุนและแก้ปัญหาโรงเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน</li> </ul>	<p>9) แผนการพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากฝ่ายใด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการกลุ่มใด</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่านความเห็นชอบจากครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาควิ 4 ฝ่าย</p> <p>1 = ไม่มีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการกลุ่มใด</p> <p>2 = ผ่านความเห็นชอบจากครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3 = ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน</p> <p>4 = ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาควิ 4 ฝ่าย</p>	<p>9) การพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากฝ่ายใด</p> <p><input type="checkbox"/> จากผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> จากผู้บริหารสถานศึกษาและครู</p> <p><input type="checkbox"/> จากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> จากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาควิ 4 ฝ่าย</p>	<p>0.714</p>	<p>-</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>5. สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และสามารถดำเนินงานได้ตามกำหนดเวลาที่นโยบายเรียนฟรี 15 ปี กำหนดไว้</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำปฏิทินกำหนดวันดำเนินงาน</li> </ul>	<p>10) สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน แต่ดำเนินงานตามที่นโยบายเรียนฟรี 15 ปี กำหนดไว้</li> <li><input type="checkbox"/> มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี กำหนดไว้</li> <li><input type="checkbox"/> มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามความเหมาะสมกับความพร้อมและสภาพของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามความเหมาะสมกับความพร้อมและสภาพของสถานศึกษา แต่ไม่เลยกำหนดเวลาของนโยบาย</li> </ul> <p>1 = ไม่มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน แต่ดำเนินงานตามที่นโยบายเรียนฟรี 15 ปี กำหนดไว้</p> <p>2 = มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี กำหนดไว้</p> <p>3 = มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามความเหมาะสมกับความพร้อมและสภาพของสถานศึกษา</p> <p>4 = มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามความเหมาะสมกับความพร้อมและสภาพของสถานศึกษา แต่ไม่เลยกำหนดเวลาของนโยบาย</p>	<p>10) สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน แต่ดำเนินงานตามที่นโยบายเรียนฟรี 15 ปี กำหนดไว้</li> <li><input type="checkbox"/> มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี กำหนดไว้</li> <li><input type="checkbox"/> มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามความเหมาะสมกับความพร้อมและสภาพของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามความเหมาะสมกับความพร้อมและสภาพของสถานศึกษา แต่ไม่เลยกำหนดเวลาของนโยบาย</li> </ul> <p>1 = ไม่มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน แต่ดำเนินงานตามที่นโยบายเรียนฟรี 15 ปี กำหนดไว้</p> <p>2 = มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี กำหนดไว้</p> <p>3 = มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามความเหมาะสมกับความพร้อมและสภาพของสถานศึกษา</p> <p>4 = มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามความเหมาะสมกับความพร้อมและสภาพของสถานศึกษา แต่ไม่เลยกำหนดเวลาของนโยบาย</p>	<p>1.00</p>	<p>-</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>5) สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และสามารถดำเนินงานได้ตามกำหนดเวลาที่นโยบายเรียนฟรี 15 ปี กำหนดไว้</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การดำเนินงานตามปฏิทิน</li> </ul>	<p>11) สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละเท่าใดของรายการทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินการดำเนินงาน ร้อยละ 70 ของรายการทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินการดำเนินงาน ร้อยละ 80 ของรายการทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินการดำเนินงาน ร้อยละ 90 ของรายการทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของรายการทั้งหมด</p> <p>1 = สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินการดำเนินงาน ร้อยละ 70 ของรายการทั้งหมด</p> <p>2 = สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินการดำเนินงาน ร้อยละ 80 ของรายการทั้งหมด</p> <p>3 = สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินการดำเนินงาน ร้อยละ 90 ของรายการทั้งหมด</p> <p>4 = สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของรายการทั้งหมด</p>	<p>11) สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละเท่าใดของรายการทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายการทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินการดำเนินงานร้อยละ 51-69 ของรายการทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินการดำเนินงานร้อยละ 70-89 ของรายการทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินการดำเนินงานมากกว่าร้อยละ 90 ของรายการทั้งหมด</p> <p>1= สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินน้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายการทั้งหมด</p> <p>2= สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินร้อยละ 51 -69 ของรายการทั้งหมด</p> <p>3= สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินร้อยละ 70 -89 ของรายการทั้งหมด</p> <p>4= สามารถดำเนินงานได้ตามปฏิทินมากกว่าร้อยละ 90 ของรายการทั้งหมด</p>	<p>0.714</p>	<p>ควรกำหนดร้อยละให้อยู่ในรูปของช่วง</p>



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>6. สถานศึกษามีการประชุมเพื่อชี้แจงการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การประชุม</p>	<p>12) สถานศึกษามีการประชุมเกี่ยวกับนโยบาย การดำเนินงานและบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย การดำเนินงานของสถานศึกษา และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุมแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับนโยบาย การดำเนินงานของสถานศึกษา และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย การดำเนินงานของสถานศึกษา และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุมเพื่อการบริหารเกี่ยวกับนโยบาย การดำเนินงานของสถานศึกษา และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1 = ไม่มีการประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย การดำเนินงานของสถานศึกษาและบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2 = มีการประชุมแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับนโยบาย การดำเนินงานของสถานศึกษา และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3 = มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย การดำเนินงานของสถานศึกษา และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4 = มีการประชุมเพื่อการบริหารเกี่ยวกับนโยบาย การดำเนินงานของสถานศึกษา และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		0.714	<p>ควรรวมคำถามข้อ 12-13 เข้าด้วยกัน เพราะมีประเด็นเดียวกัน</p>



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>7. สถานศึกษามีการประชุมเพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อข้าราชการครูในโรงเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การประชุม</p>	<p>13) สถานศึกษามีการประชุมเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อข้าราชการครูในโรงเรียน หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อข้าราชการครูในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุมเพื่อแจ้งข่าวสารนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อข้าราชการครูในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อข้าราชการครูในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุมเพื่อการบริหารเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อข้าราชการครูในโรงเรียน</p> <p>1 = ไม่มีการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อข้าราชการครูในโรงเรียน</p> <p>2 = มีการประชุมเพื่อแจ้งข่าวสารนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อข้าราชการครูในโรงเรียน</p> <p>3 = มีการประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อข้าราชการครูในโรงเรียน</p> <p>4 = มีการประชุมเพื่อการบริหารเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อข้าราชการครูในโรงเรียน</p>	-	1.00	<p>ควรรวมคำถามข้อ 12-13 เข้าด้วยกัน เพราะมีประเด็นเดียวกัน</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>8. สถานศึกษาประชุมเพื่อแจ้งชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การประชุม</p>	<p>14) สถานศึกษามีการประชุมเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียนหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุมเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุมแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพต่อผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุมแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุมแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีและการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน</p> <p>1 = ไม่มีการประชุมเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน</p> <p>2 = มีการประชุมแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพต่อผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน</p> <p>3 = มีการประชุมแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน</p> <p>4 = มีการประชุมแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีและการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน</p>		1.00	<p>ควรรวมคำถามข้อ 12-13 เข้าด้วยกัน เพราะมีประเด็นเดียวกัน</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
ระหว่างดำเนินการ องค์ประกอบที่ 3 การประชาสัมพันธ์				
<p><b>องค์ประกอบย่อย</b></p> <p>1. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- รูปแบบของการประชาสัมพันธ์</p>	<p>1) สถานศึกษามีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชาสัมพันธ์</p> <p><input type="checkbox"/> มีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ 1 รูปแบบ (หนังสือราชการ)</p> <p><input type="checkbox"/> มีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ 2 รูปแบบ (หนังสือราชการ และป้ายประชาสัมพันธ์)</p> <p><input type="checkbox"/> มีรูปแบบการประชาสัมพันธ์มากกว่า 2 รูปแบบขึ้นไป (หนังสือราชการ และป้ายประชาสัมพันธ์ การจัดประชุม ฯลฯ)</p> <p>1 = ไม่มีการประชาสัมพันธ์</p> <p>2 = มีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ 1 รูปแบบ (หนังสือราชการ)</p> <p>3 = มีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ 2 รูปแบบ (หนังสือราชการ และป้ายประชาสัมพันธ์)</p> <p>4 = มีรูปแบบการประชาสัมพันธ์มากกว่า 2 รูปแบบ ขึ้นไป (หนังสือราชการ และป้ายประชาสัมพันธ์ การจัดประชุม ฯลฯ)</p>	<p>1) สถานศึกษามีวิธีการประชาสัมพันธ์อย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชาสัมพันธ์ โดยใช้หนังสือราชการถึงผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชาสัมพันธ์โดยใช้หนังสือราชการส่งถึงผู้ปกครองและการจัดประชุมผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชาสัมพันธ์โดยใช้หนังสือราชการถึงผู้ปกครอง การจัดประชุมผู้ปกครอง และป้ายประชาสัมพันธ์</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชาสัมพันธ์โดยใช้หนังสือราชการถึงผู้ปกครอง การจัดประชุมผู้ปกครอง ป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่อต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>1 = มีการประชาสัมพันธ์ โดยใช้จดหมายถึงผู้ปกครอง</p> <p>2 = มีการประชาสัมพันธ์โดยใช้จดหมายถึงผู้ปกครอง และการจัดประชุมผู้ปกครอง</p> <p>3 = มีการประชาสัมพันธ์โดยใช้จดหมายถึงผู้ปกครอง การจัดประชุมผู้ปกครอง และป้ายประชาสัมพันธ์</p> <p>4 = มีการประชาสัมพันธ์โดยใช้จดหมายถึงผู้ปกครอง การจัดประชุมผู้ปกครอง ป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน</p>	0.857	ปรับตัวเลือกโดยระบุรูปแบบการประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>1. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- ความถี่ในการประชาสัมพันธ์</p>	<p>2) สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์กี่ครั้งเพื่อให้ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูล</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชาสัมพันธ์</p> <p><input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์ 1-2 ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์ 3- 5 ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1 = ไม่มีการประชาสัมพันธ์</p> <p>2 = ประชาสัมพันธ์ 1-2 ครั้ง</p> <p>3 = ประชาสัมพันธ์ 3- 5 ครั้ง</p> <p>4 = ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>2) สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์กี่ครั้งเพื่อให้ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูล</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชาสัมพันธ์</p> <p><input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์ 1-2 ครั้ง / ภาคเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์ 3- 5 ครั้ง / ภาคเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>0.857</p>	<p>ควรใส่ว่า 1-2 ครั้ง ต่อ ภาคเรียน จะเห็นความถี่ได้ชัดเจนกว่า</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>1. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์</li> </ul>	<p>3) เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาล่าถึงเรื่องใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์กล่าวถึงนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</li> <li><input type="checkbox"/> เนื้อหาในภาพประชาสัมพันธ์กล่าวถึงรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15ปีอย่างมีคุณภาพ</li> <li><input type="checkbox"/> เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์กล่าวถึงรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และการดำเนินงานของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์กล่าวถึงรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15ปีอย่างมีคุณภาพ การดำเนินงานของสถานศึกษา และสิทธิ์ที่นักเรียน/ผู้ปกครองได้รับ</li> </ul> <p>1 = เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์กล่าวถึงนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2 = เนื้อหาในภาพประชาสัมพันธ์กล่าวถึงรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15ปีอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3 = เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์กล่าวถึงรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>4 = เนื้อหาในภาพประชาสัมพันธ์กล่าวถึงรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15ปีอย่างมีคุณภาพ การดำเนินงานของสถานศึกษาและสิทธิ์ที่นักเรียน/ผู้ปกครองได้รับ</p>	<p>3) เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาล่าถึงเรื่องใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์อธิบายถึงนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</li> <li><input type="checkbox"/> เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์อธิบายถึงรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</li> <li><input type="checkbox"/> เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์อธิบายถึงรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และการดำเนินงานของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์อธิบายถึงรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ การดำเนินงานของสถานศึกษาและสิทธิ์ที่นักเรียน/ผู้ปกครองได้รับ</li> </ul>	<p>0.857</p>	<p>ควรเปลี่ยนคำว่ากล่าวถึงเป็นอธิบายถึงจะเหมาะสมกว่า</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>1. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้ปกครอง/นักเรียนที่ได้รับข้อมูล</li> </ul>	<p>4) ผู้ปกครองและนักเรียนรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และการดำเนินงานจากการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละเท่าไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และการดำเนินงานร้อยละ 85</li> <li><input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และการดำเนินงานร้อยละ 90</li> <li><input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และการดำเนินงานร้อยละ 95</li> <li><input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และการดำเนินงานร้อยละ 100</li> </ul> <p>1 = ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และการดำเนินงานร้อยละ 85</p> <p>2 = ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และการดำเนินงานร้อยละ 90</p> <p>3 = ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และการดำเนินงานร้อยละ 95</p> <p>4 = ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และการดำเนินงานร้อยละ 100</p>	-	0.286	<p>ผู้ปกครองน่าจะรับทราบเกี่ยวกับนโยบายจากการประชาสัมพันธ์ผ่านโทรทัศน์</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>องค์ประกอบที่ 4 การสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์</b>				
<p><b>องค์ประกอบย่อย</b></p> <p>1. สถานศึกษามีการแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน การสละสิทธิ์การรับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน และมีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม แก่ผู้ปกครอง/นักเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>- รูปแบบการแจ้งสิทธิ์เรียนฟรี</p>	<p>1) สถานศึกษามีการแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ด้วยวิธีใด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> การประกาศให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งหนังสือราชการเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุมชี้แจงเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p>1 = ไม่มีการแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p>2 = การประกาศให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p>3 = ส่งหนังสือราชการเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p>4 = มีการประชุมชี้แจงเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>2. สถานศึกษามีการแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน การลงทะเบียนเรียน การลงทะเบียนนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน และมีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม แก่ผู้ปกครอง/นักเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>- เนื้อหาการในการชี้แจง</p>	<p>2) รายละเอียดเกี่ยวกับค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนที่สถานศึกษาแจ้งกับผู้ปกครองกล่าวถึงประเด็นใดบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการชี้แจงผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน การลงทะเบียนเรียน การลงทะเบียนนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน และการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> มีการชี้แจงต่อผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน <u>ไม่แจ้งการลงทะเบียนเรียน</u> และไม่มีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> มีการชี้แจงต่อผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน การลงทะเบียนเรียน การลงทะเบียนนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน และ <u>ไม่มีการรณรงค์</u> ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> มีการชี้แจงต่อผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน การลงทะเบียนเรียน การลงทะเบียนนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน และ <u>มีการรณรงค์</u> ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม</p>	<p>3) รายละเอียดเกี่ยวกับค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนที่สถานศึกษาแจ้งกับผู้ปกครองกล่าวถึงประเด็นใดบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการชี้แจงประเด็นใด ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการชี้แจงถึงสิทธิ์ที่ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับ แต่ <u>ไม่กล่าวถึงการลงทะเบียนเรียน</u> และไม่มีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> มีการชี้แจงถึงสิทธิ์ที่ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับ การลงทะเบียนเรียน แต่ <u>ไม่มีการรณรงค์</u> ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> มีการชี้แจงถึงสิทธิ์ที่ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับ การลงทะเบียนเรียน และ <u>มีการรณรงค์</u> ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม</p>	<p>0.714</p>	<p>ตัวเลือกยาวเกินไป</p>



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	<p>1 = ไม่มีการชี้แจงผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน การสละสิทธิ์การรับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน และการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p>2 = มีการชี้แจงต่อผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ไม่แจ้งการสละสิทธิ์การรับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน และไม่มีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p>3 = มีการชี้แจงต่อผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน การสละสิทธิ์การรับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน และไม่มีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p>4 = มีการชี้แจงต่อผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน การสละสิทธิ์การรับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน และมีกรรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม</p>			

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>2. สถานศึกษามีการแจ้งสิทธิค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน การสละสิทธิ์การรับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน และมีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม แก่ผู้ปกครอง/นักเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>- ร้อยละของผู้ปกครอง/นักเรียนที่ทราบสิทธิเรียนฟรี</p>	<p>3) ผู้ปกครองและนักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิในการรับเงินค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน คิดเป็นร้อยละเท่าใดของผู้ปกครอง/นักเรียนทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิในการรับเงินค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนร้อยละ 85</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเกี่ยวกับสิทธิในการรับเงินค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 90</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเกี่ยวกับสิทธิในการรับเงินค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 95</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเกี่ยวกับสิทธิในการรับเงินค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 100</p>	-	0.286	ผู้ปกครองน่าจะรับทราบเกี่ยวกับนโยบายจากการประชาสัมพันธ์ผ่านโทรทัศน์

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	<p>1 = ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิในการรับเงินค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนร้อยละ 85</p> <p>2 = ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิในการรับเงินค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนร้อยละ 90</p> <p>3 = ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิในการรับเงินค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนร้อยละ 95</p> <p>4 = ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิในการรับเงินค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนร้อยละ 100</p>			

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>3. สถานศึกษามีการตรวจสอบจำนวนนักเรียน ที่มีสิทธิรับเงินตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี กับรายการจัดสรรงบประมาณของ สพฐ.</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรวจสอบจำนวนนักเรียนมีสิทธิรับเงินตามนโยบายเรียนฟรี</li> </ul>	<p>4) สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> สถานศึกษาไม่มีการตรวจสอบจำนวนนักเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินกับฝ่ายทะเบียนวัดผลของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินกับรายการจัดสรรงบประมาณของ สพฐ.</li> <li><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการตรวจสอบสิทธิ์ และจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินกับรายการจัดสรรงบประมาณของ สพฐ.</li> </ul> <p>1 = สถานศึกษาไม่มีการตรวจสอบจำนวนนักเรียน</p> <p>2 = สถานศึกษามีการตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินกับฝ่ายทะเบียนวัดผลของสถานศึกษา</p> <p>3 = สถานศึกษามีการตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินกับรายการจัดสรรงบประมาณของ สพฐ.</p> <p>4 = สถานศึกษามีการตรวจสอบสิทธิ์ และจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินกับรายการจัดสรรงบประมาณของ สพฐ.</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>4. สถานศึกษามีการสำรวจการสละสิทธิ์การรับเงินสดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจข้อมูลการสละสิทธิ์</li> </ul>	<p>6) สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์การรับเงินสดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์</p> <p><input type="checkbox"/> มีการสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์</p> <p>1 = ไม่มีการสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์</p> <p>2 = มีการสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>5. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์และรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์การรับเงินสดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน ทางเว็บไซต์และแจ้งให้ สพฐ. ทราบภายในกำหนด</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำข้อมูลและรายงานข้อมูลจำนวนนักเรียนสละสิทธิ์</li> </ul>	<p>6) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์และรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์การรับเงินสดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์และรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์ แต่ไม่รายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่จัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์ แต่รายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์และรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์</p> <p>1 = ไม่มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์และรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์</p> <p>2 = มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์ แต่ไม่รายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์</p> <p>3 = ไม่จัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์ แต่รายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์</p> <p>4 = มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์และรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์</p>	<p>6) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์และรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์การรับเงินสดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์และรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์ แต่ไม่รายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดทำข้อมูลและรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์โดยแจ้งเป็นหนังสือราชการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดทำข้อมูลและรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์โดยทางเว็บไซต์</p>	<p>0.714</p>	<p>ตัวเลือกไม่มี ความแตกต่าง</p>



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>6. สถานศึกษามอบใบประกาศเกียรติคุณจากกระทรวงศึกษาธิการให้แก่ผู้สละสิทธิ์ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การมอบใบประกาศเกียรติคุณ</p>	<p>7) สถานศึกษาดำเนินการอย่างไรเพื่อตอบแทนผู้สละสิทธิ์การรับเงินสดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการมอบใบประกาศเกียรติคุณ</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาประกาศเกียรติคุณแก่ผู้สละสิทธิ์</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามอบใบประกาศเกียรติคุณแก่ผู้สละสิทธิ์</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามอบใบประกาศเกียรติคุณจาก สพฐ. แก่ผู้สละสิทธิ์</p> <p>1 = ไม่มีการมอบใบประกาศเกียรติคุณ</p> <p>2 = สถานศึกษาประกาศเกียรติคุณแก่ผู้สละสิทธิ์</p> <p>3 = สถานศึกษามอบใบประกาศเกียรติคุณแก่ผู้สละสิทธิ์</p> <p>4 = สถานศึกษามอบใบประกาศเกียรติคุณจาก สพฐ. แก่ผู้สละสิทธิ์</p>	-	1.00	ควรปรับตัวบ่งชี้เป็นจากการมอบใบประกาศ เป็น "การตอบแทนผู้สละสิทธิ์"

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>องค์ประกอบที่ 5 การจัดซื้อหนังสือเรียน</b>				
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการตามแนวการดำเนินงานของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ</li> </ul>	<p>1) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ แต่มีคณะกรรมการวิชาการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เป็นคณะกรรมการวิชาการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งให้หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เป็นคณะกรรมการวิชาการ</p> <p>1 = ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ</p> <p>2 = ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ แต่มีคณะกรรมการวิชาการ</p> <p>3 = มีการมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เป็นคณะกรรมการวิชาการ</p> <p>4 = มีการแต่งตั้งให้หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เป็นคณะกรรมการวิชาการ</p>	-	0.714	-



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>2. สถานศึกษามีการมอบหมายให้ครูผู้สอนในแต่ละช่วงชั้น เป็นผู้คัดเลือกหนังสือเรียนตามบัญชีรายชื่อ (บัญชีที่ 1 และบัญชีเพิ่มเติม) โดยมีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน บันทึกเหตุผลการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การมอบหมายงานคัดเลือกหนังสือเรียน</p>	<p>1) สถานศึกษามีการมอบหมายให้ใครเป็นผู้คัดเลือกหนังสือเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการมอบหมายให้คัดเลือกหนังสือเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มอบหมายให้ครูประจำวิชาเพียง 1 คนคัดเลือกหนังสือเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มอบหมายให้ครูประจำวิชาที่สอนในวิชาเดียวกันร่วมกันคัดเลือกหนังสือเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มอบหมายให้ครูประจำวิชาที่สอนในวิชาเดียวกันและหัวหน้ากลุ่มสาระฯร่วมกันคัดเลือกหนังสือเรียน</p> <p>1 = ไม่มีการมอบหมายให้คัดเลือกหนังสือเรียน</p> <p>2 = มอบหมายให้ครูประจำวิชาเพียง 1 คนคัดเลือกหนังสือเรียน</p> <p>3 = มอบหมายให้ครูประจำวิชาที่สอนในวิชาเดียวกันร่วมกันคัดเลือกหนังสือเรียน</p> <p>4 = มอบหมายให้ครูประจำวิชาที่สอนในวิชาเดียวกันและหัวหน้ากลุ่มสาระฯร่วมกันคัดเลือกหนังสือเรียน</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>2. สถานศึกษามีการมอบหมายให้ครูผู้สอนในแต่ละช่วงชั้น เป็นผู้คัดเลือกหนังสือเรียนตามบัญชีรายชื่อ (บัญชีที่ 1 และบัญชีเพิ่มเติม) โดยมีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน บันทึกเหตุการณ์การประเมินคุณค่าหนังสือเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการคัดเลือกหนังสือเรียน</li> </ul>	<p>2) กระบวนการคัดเลือกหนังสือเรียนของครูเป็นอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน และบันทึกเหตุการณ์การเลือกหนังสือเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน แต่มีบันทึกเหตุการณ์การเลือกหนังสือเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน แต่ไม่มีการบันทึกเหตุการณ์การประเมินคุณค่าหนังสือเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน และบันทึกเหตุการณ์การประเมินคุณค่าหนังสือเรียน</li> </ul> <p>1 = ไม่มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน และบันทึกเหตุการณ์การเลือกหนังสือเรียน</p> <p>2 = ไม่มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน แต่มีบันทึกเหตุการณ์การเลือกหนังสือเรียน</p> <p>3 = มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน แต่ไม่มีการบันทึกเหตุการณ์การประเมินคุณค่าหนังสือเรียน</p> <p>4 = มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน และบันทึกเหตุการณ์การประเมินคุณค่าหนังสือเรียน</p>	<p>3) กระบวนการคัดเลือกหนังสือเรียนของครูเป็นอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน และบันทึกเหตุการณ์การประเมินคุณค่าหนังสือเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน แต่มีบันทึกเหตุการณ์การประเมินคุณค่าหนังสือเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน และมีการทำบันทึกเหตุการณ์การประเมินคุณค่าหนังสือเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียนและมีการเรียงลำดับความสำคัญของหนังสือเรียน พร้อมทั้งทำบันทึกเหตุการณ์การประเมินคุณค่าหนังสือเรียน</li> </ul>	<p>0.857</p>	<p>ปรับตัวเลือกให้มีความแตกต่างกัน</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>2. สถานศึกษามีการมอบหมายให้ครูผู้สอนในแต่ละช่วงชั้น เป็นผู้คัดเลือกหนังสือเรียนตามบัญชีรายชื่อ (บัญชีที่ 1 และบัญชีเพิ่มเติม) โดยมีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน บันทึกเหตุผลการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งข้อมูลในการคัดเลือกหนังสือเรียน</li> </ul>	<p>3) แหล่งข้อมูลใดที่ใช้ในการคัดเลือกหนังสือ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> คัดเลือกหนังสือเรียนจากแหล่งข้อมูลที่ครูเห็นว่าเหมาะสม</li> <li><input type="checkbox"/> คัดเลือกหนังสือเรียนตามเอกสารหมายเลข 2 ในภาคผนวกของเอกสารแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</li> <li><input type="checkbox"/> คัดเลือกหนังสือเรียนตามรายการในบัญชีหนังสือเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอยู่ในเว็บไซต์</li> <li><input type="checkbox"/> คัดเลือกหนังสือเรียนจากการที่ได้เข้าร่วมนิทรรศการหนังสือเรียนที่สพท. จัดขึ้น</li> </ul> <p>1= เลือกแหล่งข้อมูลในการคัดเลือกหนังสือเรียนจำนวน 1 แหล่ง                  2= เลือกแหล่งข้อมูลในการคัดเลือกหนังสือเรียนจำนวน 2 แหล่ง                  3= เลือกแหล่งข้อมูลในการคัดเลือกหนังสือเรียนจำนวน 3 แหล่ง                  4= เลือกแหล่งข้อมูลในการคัดเลือกหนังสือเรียนจำนวน 4 แหล่ง</p>		0.857	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>3. จัดทำบัญชีหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อเสนอให้คณะกรรมการวิชาการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน โดยพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนให้ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การจัดทำบัญชีหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ</p>	<p>5) สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ หรือไม่</p> <p>(1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  <input type="checkbox"/> จัดทำบัญชีหนังสือ <input type="checkbox"/> ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ</p> <p>(2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  <input type="checkbox"/> จัดทำบัญชีหนังสือ <input type="checkbox"/> ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ</p> <p>(3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  <input type="checkbox"/> จัดทำบัญชีหนังสือ <input type="checkbox"/> ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ</p> <p>(4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  <input type="checkbox"/> จัดทำบัญชีหนังสือ <input type="checkbox"/> ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ</p> <p>(5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  <input type="checkbox"/> จัดทำบัญชีหนังสือ <input type="checkbox"/> ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ</p> <p>(6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  <input type="checkbox"/> จัดทำบัญชีหนังสือ <input type="checkbox"/> ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ</p> <p>(7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  <input type="checkbox"/> จัดทำบัญชีหนังสือ <input type="checkbox"/> ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ</p> <p>(8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  <input type="checkbox"/> จัดทำบัญชีหนังสือ <input type="checkbox"/> ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ</p> <p>1 = ไม่มีการจัดทำบัญชีหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ                  2 = มีการจัดทำบัญชีหนังสือเรียน 4 กลุ่มสาระฯ                  3 = มีการจัดทำบัญชีหนังสือเรียน 6 กลุ่มสาระฯ                  4 = มีการจัดทำบัญชีหนังสือเรียนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ</p>		1.00	

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>3) จัดทำบัญชีหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อเสนอให้ คณะกรรมการวิชาการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายพิจารณาเลือกหนังสือเรียน โดยพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนให้ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนกลุ่มคณะกรรมการที่พิจารณาคัดเลือกหนังสือ</li> </ul>	<p>6) สถานศึกษามีการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนโดยคณะกรรมการกลุ่มใด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ โดยคณะกรรมการวิชาการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ โดยคณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายเป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน</p> <p>1 = ไม่มีการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ</p> <p>2 = มีการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ โดยคณะกรรมการวิชาการ</p> <p>3 = มีการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ โดยคณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4 = มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายเป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน</p>	-	0.857	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>3) จัดทำบัญชีหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อเสนอให้คณะกรรมการวิชาการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน โดยพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนให้ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกณฑ์ในการคัดเลือกหนังสือเรียน</li> </ul>	<p>7) คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนใช้เกณฑ์ใดในการคัดเลือกหนังสือเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนโดยให้ความสำคัญกับหนังสือเรียนที่ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด</li> <li><input type="checkbox"/> มีการเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน โดยให้ความสำคัญกับหนังสือเรียนที่มีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน โดยให้ความสำคัญกับหนังสือเรียนที่ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด และมีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน มีคุณภาพและราคาเหมาะสม</li> </ul> <p>1 = ไม่มีการเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน</p> <p>2 = มีการเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน โดยให้ความสำคัญกับหนังสือเรียนที่ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด</p> <p>3 = มีการเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน โดยให้ความสำคัญกับหนังสือเรียนที่มีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน</p> <p>4 = มีการเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน โดยให้ความสำคัญกับหนังสือเรียนที่ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด และมีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน มีคุณภาพและราคาเหมาะสม</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>4. สถานศึกษามีการจัดซื้อหนังสือเรียนตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- รูปแบบการจัดซื้อหนังสือเรียน</p>	<p>8) สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนตามระเบียบราชการ (สำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) โดยวิธีใด</p> <p><input type="checkbox"/> วิธีตกลงราคา เพราะ.....</p> <p><input type="checkbox"/> วิธีสอบราคา เพราะ.....</p> <p><input type="checkbox"/> วิธีประกวดราคา เพราะ.....</p> <p><input type="checkbox"/> วิธีพิเศษ เพราะ.....</p> <p>1 = ไม่สามารถบอกเหตุผลได้</p> <p>2 = สามารถบอกเหตุผลได้</p> <p><u>คำตอบ</u></p> <p>วิธีตกลงราคา เพราะการซื้อมีราคาไม่เกิน 100,000 บาท</p> <p>วิธีสอบราคา เพราะการซื้อมีราคาไม่เกิน 2,000,000 บาท</p> <p>วิธีประกวดราคา เพราะการซื้อมีราคาเกิน 2,000,000 บาท</p> <p>วิธีพิเศษ เพราะเป็นพัสดุที่ต้องใช้เร่งด่วน</p>		1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>4) สถานศึกษามีการจัดซื้อหนังสือเรียนตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม</p> <p><u>โดยวิธีตกลงราคา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ โดยต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากประชาชนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ</li> <li>❖ จัดทำใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อ และส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อ</li> <li>❖ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับ โดยต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากประชาชนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับ</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำประกาศเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ul>	<p>9) การจัดทำประกาศหาผู้จัดซื้อตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติมดำเนินการอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการประกาศหาผู้จัดซื้อ</li> <li><input type="checkbox"/> ประกาศหาผู้จัดซื้อ แต่ไม่มีการระบุหลักเกณฑ์ทั่วไปในการพิจารณาคัดเลือก</li> <li><input type="checkbox"/> ประกาศหาผู้จัดซื้อ โดยระบุหลักเกณฑ์ทั่วไปในการพิจารณาคัดเลือกประกาศแก่ผู้สนใจ</li> <li><input type="checkbox"/> ประกาศหาผู้จัดซื้อ โดยมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เสนอราคาและระบุหลักเกณฑ์ทั่วไปในการพิจารณาคัดเลือกประกาศแก่ผู้สนใจ</li> </ul> <p>1 = ไม่มีการประกาศหาผู้จัดซื้อ                  2 = ประกาศหาผู้จัดซื้อ แต่ไม่มีการระบุหลักเกณฑ์ทั่วไปในการพิจารณาคัดเลือก                  3 = ประกาศหาผู้จัดซื้อ โดยระบุหลักเกณฑ์ทั่วไปในการพิจารณาคัดเลือกประกาศแก่ผู้สนใจ                  4 = ประกาศหาผู้จัดซื้อ โดยมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เสนอราคาและระบุหลักเกณฑ์ทั่วไปในการพิจารณาคัดเลือกประกาศแก่ผู้สนใจ</p>	-	1.00	-



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p><u>โดยวิธีสอบราคา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดทำประกาศเผยแพร่การสอบราคาและเอกสารสอบราคาซื้อหนังสือเรียน</li> <li>❖ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับ โดยต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มาจากประชาชนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ</li> <li>❖ แต่งตั้งคณะกรรมการกวดของสอบราคา <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ทำสัญญาซื้อขายหนังสือเรียน</li> <li>❖ แต่งตั้งคณะกรรมการรับและเปิดซองประกวดราคา</li> <li>❖ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดราคา</li> <li>❖ ทำสัญญาซื้อขายหนังสือเรียน</li> <li>❖ ส่งมอบหนังสือเรียนตามสัญญาซื้อ</li> </ul> </li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ul>	<p>10) สถานศึกษามีการประกาศเผยแพร่การจัดซื้อหนังสือเรียนแก่ผู้สนใจ ด้วยวิธีการใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการประกาศเผยแพร่การจัดซื้อหนังสือเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการปิดประกาศเผยแพร่ไว้ ณ ที่ทำการของส่วนราชการ</li> <li><input type="checkbox"/> มีการปิดประกาศเผยแพร่ไว้ ณ ที่ทำการของส่วนราชการ และประกาศทางวิทยุกระจายเสียง</li> <li><input type="checkbox"/> มีการปิดประกาศเผยแพร่ไว้ ณ ที่ทำการของส่วนราชการ ประกาศทางวิทยุกระจายเสียง และประกาศที่ศูนย์รวมข่าวประกวดราคาของทางราชการ</li> </ul> <p>1 = ไม่มีการประกาศเผยแพร่การจัดซื้อหนังสือเรียน                  2 = มีการปิดประกาศเผยแพร่ไว้ ณ ที่ทำการของส่วนราชการ                  3 = มีการปิดประกาศเผยแพร่ไว้ ณ ที่ทำการของส่วนราชการ และประกาศทางวิทยุกระจายเสียง                  4 = มีการปิดประกาศเผยแพร่ไว้ ณ ที่ทำการของส่วนราชการ ประกาศทางวิทยุกระจายเสียง และประกาศที่ศูนย์รวมข่าวประกวดราคาของทางราชการ</p>	<p>-</p>	<p>0.857</p>	<p>-</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><b>องค์ประกอบย่อย</b></p> <p><u>โดยวิธีพิเศษ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับ โดยต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากประชาชนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ กำหนดเงื่อนไขการจัดซื้อ</li> <li>❖ จัดทำประกาศและเอกสารที่เกี่ยวข้อง <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ แต่งตั้งคณะกรรมการรับและเปิดซองประกวดราคา</li> <li>❖ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดราคา</li> <li>❖ ทำสัญญาซื้อขายหนังสือเรียน</li> </ul> </li> <li>❖ ส่งมอบหนังสือเรียนตามสัญญาซื้อ</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อและคณะกรรมการตรวจรับ</li> </ul>	<p>11) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ โดยบุคคลกลุ่มใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ</li> <li><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ โดยมีคณะกรรมการเป็นข้าราชการครู</li> <li><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อเป็นข้าราชการครู และมีคณะกรรมการตรวจรับพัสดุที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการอย่างน้อย 1 คน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการอย่างน้อย 1 คน</li> </ul> <p>1 = ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ</p> <p>2 = มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ โดยมีคณะกรรมการเป็นข้าราชการครู</p> <p>3 = มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อเป็นข้าราชการครู และมีคณะกรรมการตรวจรับพัสดุที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการอย่างน้อย 1 คน</p> <p>4 = มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการอย่างน้อย 1 คน</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การส่งมอบหนังสือเรียน</p>	<p>12) การส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อให้กับสถานศึกษา ดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลาหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> มีการส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อได้ครบตามทุกรายการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อได้ทันตามกำหนดเวลา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อได้ครบตามทุกรายการและทันตามกำหนดเวลา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อได้ครบทุกรายการ ทันตามกำหนดเวลา และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>1 = มีการส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อได้ครบตามทุกรายการ</p> <p>2 = มีการส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อได้ทันตามกำหนดเวลา</p> <p>3 = มีการส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อได้ครบตามทุกรายการและทันตามกำหนดเวลา</p> <p>4 = มีการส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อได้ครบทุกรายการ ทันตามกำหนดเวลา และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p>	-	0.857	ควรปรับตัวเลือกข้อแรกเพราะไม่เข้ากับตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนผู้แทนจำหน่ายที่เสนอราคาต่อสถานศึกษา</li> </ul>	<p>13) มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นซองเสนอราคาต่อสถานศึกษา จำนวนเท่าไร</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นซองเสนอราคาต่อสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นซองเสนอราคาต่อสถานศึกษา 1-2 ราย</p> <p><input type="checkbox"/> มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นซองเสนอราคาต่อสถานศึกษา 3 ราย</p> <p><input type="checkbox"/> มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นซองเสนอราคาต่อสถานศึกษามากกว่า 3 รายขึ้นไป</p> <p>1 = ไม่มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นซองเสนอราคาต่อสถานศึกษา</p> <p>2 = มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นซองเสนอราคาต่อสถานศึกษา 1-2 ราย</p> <p>3 = มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นซองเสนอราคาต่อสถานศึกษา 3 ราย</p> <p>4 = มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นซองเสนอราคาต่อสถานศึกษามากกว่า 3 รายขึ้นไป</p>		0.857	

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การชี้แจงเหตุผล</p>	<p>14) สถานศึกษามีการชี้แจงเหตุผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในกรณีที่มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้าไม่ถึง 3 ราย หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการชี้แจงเหตุผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการชี้แจงเหตุผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1 = ไม่มีการชี้แจงเหตุผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2 = มีการชี้แจงเหตุผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	-	1.00	-
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>5. สถานศึกษาลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน เพื่อสะดวกในการตรวจสอบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การลงบัญชีวัสดุ</p>	<p>15) สถานศึกษามีการลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียนด้วยวิธีการใด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการลงบัญชีวัสดุ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน โดยห้องสมุด</p> <p><input type="checkbox"/> มีการลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน โดยฝ่ายพัสดุ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน โดยการประสานงานกันระหว่างห้องสมุดและฝ่ายพัสดุ</p> <p>1 = ไม่มีการลงบัญชีวัสดุ</p> <p>2 = มีการลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน โดยห้องสมุด</p> <p>3 = มีการลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน โดยฝ่ายพัสดุ</p> <p>4 = มีการลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน โดยการประสานงานกันระหว่างห้องสมุดและฝ่ายพัสดุ</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>6. สถานศึกษาจัดระบบการยืมหนังสือเรียนให้นักเรียนทุกคนและสามารถส่งต่อไปยังนักเรียนรุ่นต่อไป</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การจัดระบบยืมคืน</p>	<p>16) สถานศึกษามีการดำเนินการกับหนังสือเรียนอย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีดำเนินการใด ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดระบบการยืมหนังสือเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดระบบการยืม – คืนหนังสือเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาให้หนังสือเรียนแก่นักเรียน เพราะถือเป็นพัสดุสิ้นเปลือง</p> <p>1 = ไม่มีดำเนินการใด ๆ</p> <p>2 = มีการจัดระบบการยืมหนังสือเรียน</p> <p>3 = มีการจัดระบบการยืม – คืนหนังสือเรียน</p> <p>4 = สถานศึกษาให้หนังสือเรียนแก่นักเรียน เพราะถือเป็นพัสดุสิ้นเปลือง</p>	-	1.00	-
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>7. สถานศึกษารายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนให้ สพท. ทราบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การรายงานการจัดซื้อ</p>	<p>17) สถานศึกษามีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนให้ สพท. ทราบถึงการดำเนินงาน หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนต่อ สพท.</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนต่อ สพท.</p> <p>1 = ไม่มีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนต่อ สพท.</p> <p>2 = มีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนต่อ สพท.</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>7. สถานศึกษารายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนให้ สพท. ทราบ ตัวบ่งชี้ คือ - ร้อยละของนักเรียนที่มีหนังสือเรียน</p>	<p>18) นักเรียนในสถานศึกษามีหนังสือเรียนใช้ประกอบการเรียน คิดเป็นร้อยละเท่าใดของนักเรียนทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> นักเรียนมีหนังสือเรียนร้อยละ 85</p> <p><input type="checkbox"/> นักเรียนมีหนังสือเรียนร้อยละ 90</p> <p><input type="checkbox"/> นักเรียนมีหนังสือเรียนร้อยละ 95</p> <p><input type="checkbox"/> นักเรียนมีหนังสือเรียนร้อยละ 100</p> <p>1 = นักเรียนมีหนังสือเรียนร้อยละ 85</p> <p>2 = นักเรียนมีหนังสือเรียนร้อยละ 90</p> <p>3 = นักเรียนมีหนังสือเรียนร้อยละ 95</p> <p>4 = นักเรียนมีหนังสือเรียนร้อยละ 100</p>	-	0.857	คว ร ก ำ ห น ด ร ้อย ล ะ ให้ อยู่ ใน รู ป ของ ช วง

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>องค์ประกอบที่ 6 การดำเนินงานเรื่องเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน</b>				
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>1. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน โดยต้องซื้อให้ทันก่อนภาคเรียนที่ 1/2552</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การจัดประชุมค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p>	<p>1) สถานศึกษาแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครอง/นักเรียนทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน /อุปกรณ์การเรียน ด้วยวิธีใด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน /อุปกรณ์การเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีสังจดหมายเพื่อชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน /อุปกรณ์การเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน /อุปกรณ์การเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุมแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน /อุปกรณ์การเรียน</p> <p>1 = ไม่มีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน /อุปกรณ์การเรียน</p> <p>2 = มีสังจดหมายเพื่อชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p>3 = มีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน /อุปกรณ์การเรียน</p> <p>4 = มีการประชุมแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน /อุปกรณ์การเรียน</p>	-	1.00	-



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>1. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน โดยต้องซื้อให้ทันก่อนภาคเรียนที่ 1/2552</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- เนื้อหาในการประชุม</p>	<p>2) สถานศึกษามีการชี้แจงเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มีการชี้แจงจำนวนเงินที่จะได้รับต่อผู้ปกครอง /นักเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการชี้แจงจำนวนเงินที่จะได้รับ และการเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอนต่อผู้ปกครอง /นักเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการชี้แจงจำนวนเงินที่จะได้รับ การเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน และระยะเวลาในการซื้อต่อผู้ปกครอง /นักเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการชี้แจงจำนวนเงินที่จะได้รับ การเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน ระยะเวลาในการซื้อ และความถูกต้องใบเสร็จรับเงินต่อผู้ปกครอง /นักเรียน</li> </ul> <p>1 = มีการชี้แจงจำนวนเงินที่จะได้รับต่อผู้ปกครอง /นักเรียน</p> <p>2 = มีการชี้แจงจำนวนเงินที่จะได้รับ และการเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอนต่อผู้ปกครอง /นักเรียน</p> <p>3 = มีการชี้แจงจำนวนเงินที่จะได้รับ การเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน และระยะเวลาในการซื้อต่อผู้ปกครอง /นักเรียน</p> <p>4 = มีการชี้แจงจำนวนเงินที่จะได้รับ การเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน ระยะเวลาในการซื้อ และความถูกต้องใบเสร็จรับเงินต่อผู้ปกครอง /นักเรียน</p>	-	0.857	-



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้จ่ายเงินอย่างน้อย 2 คน เพื่อร่วมกันจ่ายเงินให้กับนักเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน</p>	<p>3) จำนวนคณะกรรมการจ่ายเงินที่คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งมีจำนวนเท่าไร</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน น้อยกว่า 2 คน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน จำนวน 2 คน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน มากกว่า 2 คน</p> <p>1 = ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน</p> <p>2 = มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน น้อยกว่า 2 คน</p> <p>3 = มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน จำนวน 2 คน</p> <p>4 = มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน มากกว่า 2 คน</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้จ่ายเงินอย่างน้อย 2 คน เพื่อร่วมกันจ่ายเงินให้กับนักเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- สัดส่วนคณะกรรมการจ่ายเงินต่อจำนวนนักเรียน</p>	<p>4) สถานศึกษามีสัดส่วนของจำนวนคณะกรรมการจ่ายเงินต่อจำนวนนักเรียนเท่าไร</p> <p><input type="checkbox"/> มีสัดส่วน 1: 15</p> <p><input type="checkbox"/> มีสัดส่วน 1: 20</p> <p><input type="checkbox"/> มีสัดส่วน 1: 25</p> <p><input type="checkbox"/> มีสัดส่วน 1: 30</p> <p>1 = มีสัดส่วน 1: 15</p> <p>2 = มีสัดส่วน 1: 20</p> <p>3 = มีสัดส่วน 1: 25</p> <p>4 = มีสัดส่วน 1: 30</p>	-	1.00	<p>เกณฑ์ในการให้คะแนนไม่เหมาะสม</p> <p>คำถามข้อนี้ให้สารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานมากกว่าไม่ควรนำมาประเมิน</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>3. สถานศึกษามีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง ถูกต้องตามเอกสารหมายเลข 1 ที่กำหนดไว้ในแนวทางทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การมีหลักฐานแสดงการจ่ายเงิน</p>	<p>4) สถานศึกษามีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง ที่เป็นรูปแบบของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> มีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในแนวทางทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>1 = ไม่มีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>2 = มีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>3 = มีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง ที่เป็นรูปแบบของสถานศึกษา</p> <p>4 = มีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในแนวทางทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>4. สถานศึกษามีการติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง หลังจากจ่ายเงิน เพื่อให้ไปจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน หรือของตามความจำเป็นที่สพฐ.กำหนดไว้</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การรวบรวมและติดตามใบเสร็จรับเงิน</p>	<p>5) สถานศึกษามีการรวบรวมและติดตามใบเสร็จรับเงินจากผู้ปกครอง/นักเรียน หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการรวบรวมใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรวบรวมใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรวบรวมและติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรวบรวมและติดตามใบเสร็จรับเงินที่มีถูกต้องจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>1 = ไม่มีการรวบรวมใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>2 = มีการรวบรวมใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>3 = มีการรวบรวมและติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>4 = มีการรวบรวมและติดตามใบเสร็จรับเงินที่มีถูกต้องจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p>	<p>6) สถานศึกษามีการรวบรวมและติดตามใบเสร็จรับเงินจากผู้ปกครอง/นักเรียน หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการรวบรวมใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรวบรวมใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรวบรวมและติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรวบรวมและติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครองครบทุกคน</p>	<p>1.00</p>	<p>ควรปรับตัวเลือกให้มีความแตกต่างกัน</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>4. สถานศึกษามีการติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียนผู้ปกครอง หลังจากจ่ายเงิน เพื่อให้ไปจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนอุปกรณ์การเรียน หรือของตามความจำเป็นที่สพฐ.กำหนดไว้</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของใบเสร็จรับเงินที่รวบรวมได้</li> </ul>	<p>7) สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมใบเสร็จรับเงินคิดเป็นร้อยละเท่าใดของนักเรียนทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p> <p>1 = น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p> <p>2 = ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p> <p>3 = ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p> <p>4 = ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p>	<p>8) สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมใบเสร็จรับเงินคิดเป็นร้อยละเท่าใดของนักเรียนทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> ร้อยละ 51-69 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> ร้อยละ 70-89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> มากกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p>	<p>0.857</p>	<p>ควรเขียนร้อยละให้อยู่ในรูปของช่วง</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>4. สถานศึกษามีการติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียนผู้ปกครอง หลังจากจ่ายเงิน เพื่อให้ไปจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน หรือของตามความจำเป็นที่สพฐ.กำหนดไว้</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความถูกต้องของใบเสร็จรับเงินและอุปกรณ์การเรียนที่จัดซื้อ</li> </ul>	<p>8) สถานศึกษามีการตรวจสอบความถูกต้องของใบเสร็จรับเงินหรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการตรวจสอบ</li> <li><input type="checkbox"/> มีการตรวจสอบความถูกต้องของอุปกรณ์การเรียนที่จัดซื้อ แต่ไม่ตรวจสอบความถูกต้องของใบเสร็จรับเงิน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการตรวจสอบความถูกต้องของใบเสร็จรับเงิน แต่ไม่ตรวจสอบความถูกต้องของอุปกรณ์การเรียนที่จัดซื้อ</li> <li><input type="checkbox"/> มีการตรวจสอบความถูกต้องของอุปกรณ์การเรียนที่จัดซื้อและใบเสร็จรับเงิน</li> </ul> <p>1 = ไม่มีการตรวจสอบ</p> <p>2 = มีการตรวจสอบความถูกต้องของอุปกรณ์การเรียนที่จัดซื้อ แต่ไม่ตรวจสอบความถูกต้องของใบเสร็จรับเงิน</p> <p>3 = มีการตรวจสอบความถูกต้องของใบเสร็จรับเงิน แต่ไม่ตรวจสอบความถูกต้องของอุปกรณ์การเรียนที่จัดซื้อ</p> <p>4 = มีการตรวจสอบความถูกต้องของอุปกรณ์การเรียนที่จัดซื้อและใบเสร็จรับเงิน</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>5. สถานศึกษามีการติดตาม/ดูแลนักเรียนให้มีรูปแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ในกรณีพบว่านักเรียนไม่มีรูปแบบนักเรียน หรือผู้ปกครองนำไปใช้จ่ายอย่างอื่นไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีการเรียกเงินคืนจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตาม/ดูแลนักเรียน</li> </ul>	<p>9) สถานศึกษามีการติดตาม/ดูแลนักเรียนให้มีรูปแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> สถานศึกษาไม่มีการติดตาม/ดูแลนักเรียนให้มีรูปแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดูแลนักเรียนให้มีรูปแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการติดตามนักเรียนให้มีรูปแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการติดตาม/ดูแลนักเรียนให้มีรูปแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนทุกคน</li> </ul> <p>1 = สถานศึกษาไม่มีการติดตาม/ดูแลนักเรียนให้มีรูปแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p>2 = สถานศึกษามีการดูแลนักเรียนให้มีรูปแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p>3 = สถานศึกษามีการติดตามนักเรียนให้มีรูปแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p>4 = สถานศึกษามีการติดตาม/ดูแลนักเรียนให้มีรูปแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p>	-	1.00	-



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>5. สถานศึกษามีการติดตาม/ดูแลนักเรียนให้มีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ในกรณีที่พบว่านักเรียนไม่มีเครื่องแบบนักเรียน หรือผู้ปกครองนำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่นไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีการเรียกเงินคืนจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียน/เครื่องแบบนักเรียน</li> </ul>	<p>10) นักเรียนในสถานศึกษามีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน คิดเป็นร้อยละเท่าไร</p> <p><input type="checkbox"/> นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 85</p> <p><input type="checkbox"/> นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 90</p> <p><input type="checkbox"/> นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 95</p> <p><input type="checkbox"/> นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 100</p> <p>1 = นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 85</p> <p>2 = นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 90</p> <p>3 = นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 95</p> <p>4 = นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 100</p>	-	0.857	<p>ควรเขียนร้อยละให้อยู่ในรูปของช่วงจะมีความเหมาะสมกว่า</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>5. สถานศึกษามีการติดตาม/ดูแลนักเรียนให้มีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ในกรณีที่พบว่านักเรียนไม่มีเครื่องแบบนักเรียน หรือผู้ปกครองนำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่นไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีการเรียกเงินคืนจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน</p>	<p>11) สถานศึกษามีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน/ผู้ปกครองหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาไม่มีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดูแลการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการติดตามการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p>1 = สถานศึกษาไม่มีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p>2 = สถานศึกษามีการดูแลการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p>3 = สถานศึกษามีการติดตามการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p> <p>4 = สถานศึกษามีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>5. สถานศึกษามีการติดตาม/ดูแลนักเรียนให้มีรูปแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ในกรณีที่พบว่านักเรียนไม่มีรูปแบบนักเรียน หรือผู้ปกครองนำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่นไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีการเรียกเงินคืนจากนักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การดำเนินการหลังการตรวจสอบการใช้เงินของนักเรียน/ผู้ปกครอง</p>	<p>12) สถานศึกษามีการดำเนินการต่อนักเรียนผู้ปกครองที่นำเงินไปใช้จ่ายไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ อย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการดำเนินการใด ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการสอบถามสาเหตุ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการสอบถามสาเหตุ และเรียกเงินคืน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการสอบถามสาเหตุ และดำเนินการตามความเหมาะสม</p> <p>1 = ไม่มีการดำเนินการใด ๆ</p> <p>2 = มีการสอบถามสาเหตุ</p> <p>3 = มีการสอบถามสาเหตุ และเรียกเงินคืน</p> <p>4 = มีการสอบถามสาเหตุ และดำเนินการตามความเหมาะสม</p>	-	1.00	-
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>6. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนให้ สพท. ทราบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>13) สถานศึกษามีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนให้ สพท. หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนต่อ สพท.</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนต่อ สพท.</p> <p>1 = ไม่มีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนต่อ สพท.</p> <p>2 = มีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนต่อ สพท.</p>	-	0.857	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>องค์ประกอบที่ 7 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>				
<p><b>องค์ประกอบย่อย</b></p> <p>1. สถานศึกษามีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การขอความเห็นชอบในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนตามแนวทางของนโยบาย โดยผ่านความเห็นชอบจากครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของนโยบาย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของนโยบาย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p> <p>1 = ไม่มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2 = มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนตามแนวทางของนโยบาย โดยผ่านความเห็นชอบจากครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3 = มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของนโยบาย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4 = มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของนโยบาย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- <u>การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน</u></p>	<p>2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้แผนการใช้จ่ายเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมาดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย</p> <p><input type="checkbox"/> นำแผนการใช้จ่ายเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมาปรับใช้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมาปรับใช้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย</p> <p>1 = ไม่มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2 = ใช้แผนการใช้จ่ายเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมาใช้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย</p> <p>3 = นำแผนการใช้จ่ายเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมาปรับใช้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย</p> <p>4 = มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมาปรับใช้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย</p>	-	0.714	ควรนำไปรวมกับการวางแผนงานในองค์ประกอบที่ 2 การวางแผนงาน



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>3. สถานศึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>3) สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> นำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมาปรับใช้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย</p> <p><input type="checkbox"/> มีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย (วางแผนใหม่)</p> <p>1 = ไม่มีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2 = ใช้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนดำเนินการ</p> <p>3 = นำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมาปรับใช้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย</p> <p>4 = มีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย (วางแผนใหม่)</p>	-	0.714	ควรนำไปรวมกับการวางแผนงานในองค์ประกอบที่ 2 การวางแผนงาน

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครบตามที่นโยบายกำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ จัดกิจกรรมวิชาการ ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตร นารี/ ยุวกาชาด ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมวิชาการ</li> </ul>	<p>4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมวิชาการ หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดกิจกรรมวิชาการ</p> <p><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมวิชาการตามแนวทางที่นโยบาย กำหนดปีละ 1 ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมวิชาการตามแนวทางที่นโยบาย กำหนดมากกว่าปีละ 1 ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมวิชาการที่หลากหลายตามแนวทางที่ นโยบายกำหนดมากกว่าปีละ 1 ครั้ง</p> <p>1 = ไม่มีการจัดกิจกรรมวิชาการ</p> <p>2 = จัดกิจกรรมวิชาการตามแนวทางที่นโยบายกำหนดปีละ 1 ครั้ง</p> <p>3 = จัดกิจกรรมวิชาการตามแนวทางที่นโยบายกำหนด มากกว่าปีละ 1 ครั้ง</p> <p>4 = จัดกิจกรรมวิชาการที่หลากหลายตามแนวทางที่ นโยบายกำหนด มากกว่าปีละ 1 ครั้ง</p>		0.857	

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครบตามที่นโยบายกำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ จัดกิจกรรมวิชาการ ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด</li> </ul>	<p>5) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ตามแนวทางที่นโยบายกำหนดปีละ 1 ครั้ง โดยไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม</li> <li><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ตามแนวทางที่นโยบายกำหนดปีละ 2 ครั้ง โดยมีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม</li> <li><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ตามแนวทางที่นโยบายกำหนดปีละ 2 ครั้ง โดยไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม</li> <li><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ตามแนวทางที่นโยบายกำหนดมากกว่าปีละ 2 ครั้ง โดยไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม</li> </ul> <p>1 = จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ตามแนวทางที่นโยบายกำหนดปีละ 1 ครั้ง โดยไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม</p> <p>2 = จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ตามแนวทางที่นโยบายกำหนด ปีละ 2 ครั้ง โดยมีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม</p> <p>3 = จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ตามแนวทางที่นโยบายกำหนดปีละ 2 ครั้ง โดยไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม</p> <p>4 = จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ตามแนวทางที่นโยบายกำหนดมากกว่าปีละ 2 ครั้ง โดยไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม</p>	-		-



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครบตามที่นโยบายกำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ จัดกิจกรรมวิชาการ ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา</li> </ul>	<p>6) สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไรในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน ปีละ 1 ครั้ง</li> <li><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนมากกว่า ปีละ 1 ครั้ง โดยมีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม</li> <li><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนมากกว่า ปีละ 1 ครั้ง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย</li> </ul> <p>1 = ไม่มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา                  2 = จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน ปีละ 1 ครั้ง                  3 = จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนมากกว่า ปีละ 1 ครั้ง โดยมีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม                  4 = จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนมากกว่า ปีละ 1 ครั้ง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย</p>	-	0.571	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครบตามที่นโยบายกำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ จัดกิจกรรมวิชาการ ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้บริการสารสนเทศ</li> </ul>	<p>7) สถานศึกษามีการให้บริการสารสนเทศ/ICT หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน</li> <li><input type="checkbox"/> มีการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน โดยนำเงินไปใช้จ่ายเกี่ยวกับ ICT</li> <li><input type="checkbox"/> มีการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนในวันธรรมดาและวันเสาร์</li> <li><input type="checkbox"/> มีการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน โดยเพิ่มชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน</li> </ul> <p>1 = ไม่มีการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน                  2 = มีการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน โดยนำเงินไปใช้จ่ายเกี่ยวกับ ICT                  3 = มีการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนในวันธรรมดาและวันเสาร์                  4 = มีการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน โดยเพิ่มชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน</p>	-	0.714	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน                      ครอบคลุมที่นโยบายกำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ จัดกิจกรรมวิชาการ ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ปีละ 1 ครั้ง</li> <li>➢ จัดการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/ คน</li> </ul> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> </ul>	<p>8) นักเรียนในสถานศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนด คิดเป็นร้อยละเท่าไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนด ร้อยละ 85</li> <li><input type="checkbox"/> นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนดร้อยละ 90</li> <li><input type="checkbox"/> นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนดร้อยละ 95</li> <li><input type="checkbox"/> นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนดร้อยละ 100</li> </ul> <p>1 = นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนด ร้อยละ 85</p> <p>2 = นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนดร้อยละ 90</p> <p>3 = นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนดร้อยละ 95</p> <p>4 = นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนดร้อยละ 100</p>	-	0.857	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>6. สถานศึกษาใช้จ่ายเงินงบประมาณดำเนินการตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การใช้จ่ายเงินงบประมาณ</p>	<p>9) สถานศึกษาใช้จ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่ถูกต้องตามระเบียบราชการ</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้จ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการ</p> <p>1 = ใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่ถูกต้องตามระเบียบราชการ</p> <p>2 = ใช้จ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการ</p>	-	0.571	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>องค์ประกอบที่ 8 การติดตามและตรวจสอบ</b>				
<p><u>องค์ประกอบย่อย</u></p> <p>1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบ และพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบ และพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา</li> </ul>	<p>1) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบ และพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบ</li> <li><input type="checkbox"/> มีการสั่งการให้มีการติดตามและตรวจสอบ และพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> มีมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในการติดตามและตรวจสอบ และพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และคณะกรรมการพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา</li> </ul> <p>1 = ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบ                  2 = มีการสั่งการให้มีการติดตามและตรวจสอบ และพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา                  3 = มีมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในการติดตามและตรวจสอบ และพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา                  4 = มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และคณะกรรมการพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา</p>	-	1.00	<p>ควรนำไปรวมกับการแต่งตั้งคณะกรรมการในองค์ประกอบที่ 1 การจัดองค์ประกอบจะเหมาะสมกว่า</p>

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>2. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการควบคุมภายในสถานศึกษาโดยคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การดำเนินการพัฒนาระบบควบคุมภายใน</p>	<p>2) การพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาดำเนินการโดยใคร</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> การพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาดำเนินการโดยครู</p> <p><input type="checkbox"/> การพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาดำเนินการโดยครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> การพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาดำเนินการโดยครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p> <p>1 = ไม่มีการพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา</p> <p>2 = การพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาดำเนินการโดยครู</p> <p>3 = การพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาดำเนินการโดยครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4 = การพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาดำเนินการโดยครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย</p>	-	1.00	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการดำเนินงานนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อความคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการช่วยเหลือ ดูแล สนับสนุนและแก้ปัญหาตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทใด ในดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีบทบาทใด ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน และการจัดซื้อหนังสือ</p> <p><input type="checkbox"/> มีบทบาทในด้านการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน การจัดซื้อหนังสือ และการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน การจัดซื้อหนังสือ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาระบบควบคุมภายใน</p> <p>1 = ไม่มีบทบาทใด ๆ</p> <p>2 = มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและการจัดซื้อหนังสือ</p> <p>3 = มีบทบาทในด้านการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน การจัดซื้อหนังสือ และการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>4 = มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน การจัดซื้อหนังสือ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาระบบควบคุมภายใน</p>	-	0.714	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการช่วยเหลือ ดูแล สนับสนุนและแก้ปัญหาตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ใด ในดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีหน้าที่ใด ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> มีหน้าที่ในการช่วยเหลือ ดูแลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> มีหน้าที่ในการช่วยเหลือ ดูแลและสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> มีหน้าที่ในการช่วยเหลือ ดูแล สนับสนุน และแก้ปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา</p> <p>1 = ไม่มีหน้าที่ใด ๆ</p> <p>2 = มีหน้าที่ในการช่วยเหลือ ดูแลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา</p> <p>3 = มีหน้าที่ในการช่วยเหลือ ดูแลและสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา</p> <p>4 = มีหน้าที่ในการช่วยเหลือ ดูแล สนับสนุน และแก้ปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา</p>	-	0.857	-



ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>4. สถานศึกษามีการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <p>- การติดตามและตรวจสอบ</p>	<p>5) สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ หรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการติดตามและตรวจสอบ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดูแลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดูแลและติดตามการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดูแล ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของสถานศึกษา</p> <p>1 = ไม่มีการติดตามและตรวจสอบ</p> <p>2 = มีการดูแลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3 = มีการดูแลและติดตามการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>4 = มีการดูแล ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของสถานศึกษา</p>	-	0.857	-

ตารางที่ 1 แสดง IOC ของแบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ข้อคำถามและเกณฑ์การให้คะแนน	ผลการปรับปรุง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>5. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพท. และได้รับการติดตามควบคุมและกำกับจาก สพท. อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<p>6) สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพท.</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรายงานผลการดำเนินงานตามที่ สพท. กำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรายงานผลการดำเนินงานติดตามและตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามควบคุมและกำกับจาก สพท.</p> <p>1 = ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพท.</p> <p>2 = มีการรายงานผลการดำเนินงานตามที่ สพท. กำหนด</p> <p>3 = มีการรายงานผลการดำเนินงานติดตามและตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4 = มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามควบคุมและกำกับจาก สพท.</p>		1.00	

ตารางที่ 2 แสดง IOC ของแบบวัดความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>ก่อนดำเนินการ</b>		
<b>องค์ประกอบที่ 1 การจัดองค์กร</b>		
การจัดองค์กร หมายถึง การจัดแบ่งผู้รับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อให้เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ		
1. การจัดองค์กรของสถานศึกษา	0.714	
2. การอธิบายรายละเอียดการดำเนินงานอย่างชัดเจนของสถานศึกษา	0.857	
3. ครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา	0.857	
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวางแผน</b>		
การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบายโดยการจัดประชุมเพื่อกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินงาน และเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ การจัดซื้อหนังสือเรียน การดำเนินการเรื่องเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การติดตาม และตรวจสอบ		
4. การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา	0.714	
5. การบริหารจัดการเงินงบประมาณที่ชัดเจนและเหมาะสมของสถานศึกษา	0.429	ผู้ปกครองสามารถ รับทราบการดำเนินงาน ในส่วนนี้ได้อย่างไร
6. การใช้เงินเหลือจ่ายอย่างเหมาะสมของสถานศึกษา	0.00	
7. การวางแผนเกี่ยวกับช่วงเวลาในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การประชาสัมพันธ์นโยบาย การดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วงเวลาในการรับหนังสือเรียน เป็นไปอย่างเหมาะสม	0.875	
8. การวางแผนและตัดสินใจอย่างรอบคอบของผู้บริหารสถานศึกษา	0.429	

ตารางที่ 2 แสดง IOC ของแบบวัดความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>ระหว่างดำเนินการ</b>		
<b>องค์ประกอบที่ 3 การประชาสัมพันธ์</b>		
การประชาสัมพันธ์ หมายถึง วิธีการที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา อาทิเช่น การทำจดหมายถึงผู้ปกครองนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง		
9. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรีของสถานศึกษา	1.00	
10. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครองนักเรียน	1.00	
<b>องค์ประกอบที่ 4 การสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์</b>		
การสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์ หมายถึง การดำเนินการสำรวจความยินยอมจากผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการสละสิทธิ์ไม่รับค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียน		
11. วิธีการสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ	0.857	
<b>องค์ประกอบที่ 5 การจัดซื้อหนังสือเรียน</b>		
การจัดซื้อหนังสือเรียน หมายถึง การดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดไว้ในนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อันได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน การดำเนินการจัดซื้อหนังสือตามระเบียบราชการ การทำบัญชีหนังสือเรียน และการจัดระบบการยืมคืนหนังสือเรียน		
12. การจัดหนังสือเรียนให้กับนักเรียนของสถานศึกษา	0.857	
13. คุณภาพของหนังสือเรียนเหมาะสมกับการเรียนการสอน	0.571	
<b>องค์ประกอบที่ 6 การจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน</b>		
การดำเนินการเรื่องเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน หมายถึง การดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดไว้ในนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อันได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานจ่ายเงิน แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมหลักฐาน และการติดตามดูแลนักเรียน		
14. วิธีการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนหรือผู้ปกครองนำไปจัดซื้อที่สะดวกและรวดเร็ว	0.857	



ตารางที่ 2 แสดง IOC ของแบบวัดความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
15. การดำเนินการเก็บรวบรวมใบเสร็จรับเงินของสถานศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็ว	0.857	
16. การตรวจสอบหลักฐานใบเสร็จ/สิ่งของที่จัดซื้อเป็นไปอย่างรวดเร็ว	1.00	
17. การติดตาม ดูแล นักเรียนให้มีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนมีการปฏิบัติอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	1.00	
18. การติดตาม ดูแลการใช้เงินของนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ	0.857	
<b>องค์ประกอบที่ 7 การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>		
การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
19. การให้บริการสารสนเทศ/ICT ปีละ 40 ชั่วโมงกับนักเรียนมีความ เหมาะสม	0.857	
20. การจัดการกิจกรรมทัศนศึกษาช่วยให้นักเรียนมีการสังสมความรู้และประสบการณ์นอกชั้นเรียน	0.857	
21. การจัดการกิจกรรมวิชาการมีส่วนช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	0.857	
22. การจัดการกิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.857	
<b>องค์ประกอบที่ 8 การติดตามและตรวจสอบ</b>		
การติดตามและตรวจสอบ หมายถึง การที่สถานศึกษาดำเนินการติดตาม และตรวจสอบระบบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี		
23. ความโปร่งใสและชัดเจนในการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา	0.857	
<b>หลังดำเนินการ</b>		
24. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี (ในภาพรวม)	0.714	

ตารางที่ 3 แสดง IOC ของแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>ก่อนดำเนินการ</b>		
<b>องค์ประกอบที่ 1 การจัดองค์กร</b>		
การจัดองค์กร หมายถึง การจัดแบ่งผู้รับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อให้เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ		
1. การรับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ มาดำเนินการสถานศึกษามีการจัดการองค์ประกอบอย่างไร	0.571	
2. ใครเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดูแลการดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	1.00	
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวางแผน</b>		
การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบายโดยการจัดประชุมเพื่อกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินงาน และเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ การจัดซื้อหนังสือเรียน การดำเนินการเรื่องเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การติดตาม และตรวจสอบ		
3. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานอย่างไร	0.857	
4. สถานศึกษามีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างไร	1.00	
5. สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินการดำเนินงานหรือไม่ อย่างไร	1.00	
<b>ระหว่างดำเนินการ</b>		
<b>องค์ประกอบที่ 3 การประชาสัมพันธ์</b>		
การประชาสัมพันธ์ หมายถึง วิธีการที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา อาทิเช่น การทำจดหมายถึงผู้ปกครองนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง		
6. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพให้ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบอย่างไร	1.00	

ตารางที่ 3 แสดง IOC ของแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์ (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>องค์ประกอบที่ 4 การสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์</b>		
การสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์ หมายถึง การดำเนินการสำรวจความยินยอมจากผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการสละสิทธิ์ไม่รับค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียน		
7. สถานศึกษามีวิธีการป้องกันการรับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนซ้ำซ้อนหรือไม่ อย่างไร	1.00	
8. สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไรกับนักเรียนที่สละสิทธิ์	0.857	
<b>องค์ประกอบที่ 5 การจัดซื้อหนังสือเรียน</b>		
การจัดซื้อหนังสือเรียน หมายถึง การดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดไว้ในนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อันได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน การดำเนินการจัดซื้อหนังสือตามระเบียบราชการ การทำบัญชีหนังสือเรียน และการจัดระบบการยืมคืนหนังสือเรียน		
9. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหนังสือเรียนอย่างไร	1.00	
<b>องค์ประกอบที่ 6 การจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน</b>		
การดำเนินการเรื่องเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน หมายถึง การดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดไว้ในนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อันได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานจ่ายเงิน แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมหลักฐาน และการติดตามดูแลนักเรียน		
10. สถานศึกษามีการดำเนินการกับใบเสร็จรับเงินอย่างไร	1.00	
11. สถานศึกษามีการติดตาม ดูแลการใช้เงินของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1.00	
<b>องค์ประกอบที่ 7 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>		
การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
12. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างไร เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหรือไม่	0.714	

ตารางที่ 3 แสดง IOC ของแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์ (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>องค์ประกอบที่ 8 การติดตามและตรวจสอบ</b>		
การติดตามและตรวจสอบ หมายถึง การที่สถานศึกษาดำเนินการติดตาม และตรวจสอบระบบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี		
13. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการควบคุมภายในสถานศึกษาหรือไม่ ถ้ามีดำเนินการอย่างไร	0.857	
14. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาจับบทบาทในการดำเนินงานของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร	0.857	
15. คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายจับบทบาทในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างไร	0.857	
<b>หลังดำเนินการ</b>		
16. ในการดำเนินงานพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่ ถ้าพบมีวิธีการแก้ไขอย่างไร	1.00	
17. ความรู้สึก ความคิดเห็นที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และข้อเสนอแนะ	0.714	
18. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4 รายการ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน เครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพียงพอหรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไร	0.714	
19. แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความชัดเจน และเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	0.857	
20. ถ้าประเทศไทยจะจัดการศึกษาโดยให้คนไทยทุกคนที่เกิดมาได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน(เรียนฟรี) คิดว่าควรมีการดำเนินการในด้านใดบ้าง อย่างไร	0.714	



ตารางที่ 4 แสดง IOC ของแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>ก่อนดำเนินการ</b>		
<b>องค์ประกอบที่ 1 การจัดองค์กร</b>		
การจัดองค์กร หมายถึง การจัดแบ่งผู้รับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อให้เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ		
1. การจัดองค์กรของสถานศึกษามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	0.429	ผู้ปกครองจะทราบการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างไร
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวางแผน</b>		
การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบายโดยการจัดประชุมเพื่อกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินงาน และเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ การจัดซื้อหนังสือเรียน การดำเนินการเรื่องเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การติดตาม และตรวจสอบ		
2. แนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างไร	0.571	
<b>องค์ประกอบที่ 3 การประชาสัมพันธ์</b>		
การประชาสัมพันธ์ หมายถึง วิธีการที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา อาทิเช่น การทำจดหมายถึงผู้ปกครองนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง		
3. ผู้ปกครองนักเรียนได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพได้อย่างไร	1.000	
4. สถานศึกษามีแหล่งให้ข้อมูลกับผู้ปกครองในกรณีที่ผู้ปกครองไม่เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีหรือไม่ อย่างไร	1.000	

ตารางที่ 4 แสดง IOC ของแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
<b>องค์ประกอบที่ 8 การติดตามและตรวจสอบ</b> การติดตามและตรวจสอบ หมายถึง การที่สถานศึกษาดำเนินการติดตาม และตรวจสอบระบบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี		
-	-	
<b>หลังดำเนินการ</b>		
21. ความรู้สึก ความคิดเห็นที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และข้อเสนอแนะ	0.714	
22. การกำหนดนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้หรือไม่	1.000	
23. การจัดการเรียนการสอนหลังจากการมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปีมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่	0.857	
24. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพมีผลต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	0.714	
25. ถ้าประเทศไทยจะจัดการศึกษาโดยให้คนไทยทุกคนที่เกิดมาได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน(เรียนฟรี) คิดว่าควรมีการดำเนินการในด้านใดบ้าง อย่างไร	0.857	

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### แบบประเมินสำหรับผู้บริหาร และอาจารย์

#### เรื่อง การติดตามและประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีไปปฏิบัติในสถานศึกษา

เรียน ท่านผู้บริหารและอาจารย์

ด้วยดิฉันนางสาวสิรินทร์พร วงศ์พีรรกุล นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิชาวิจัยและจิตวิทยา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การติดตามและ ประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีไปปฏิบัติในสถานศึกษา โรงเรียนของท่านได้รับการคัดเลือกให้ เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

คำตอบของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่รวบรวมได้ ผู้วิจัย นำมาใช้ในการวิเคราะห์และเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคลและผู้ตอบจะไม่ได้รับ ผลกระทบ ใด ๆ จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ทั้งสิ้น ดังนั้น ขอความกรุณาให้ท่านอ่านข้อคำถามพร้อมทั้ง คำชี้แจงอย่างละเอียดก่อนตอบ กรุณาตอบคำถามแบบสอบถามตามความเป็นจริงและโปรดตอบให้ครบทุกข้อ และส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัยโดยเร็วที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวสิรินทร์พร วงศ์พีรรกุล

ผู้วิจัย

#### คำชี้แจง

- แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์ มีทั้งหมด 16 หน้า แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 กระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีไปปฏิบัติ
  - ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา
  - ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

2. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะนำเสนอผลในภาพรวม จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบและ ตรงตามความเป็นจริงซึ่งผู้วิจัยจะปกปิดเป็นความลับและใช้ข้อมูลเพื่อทำวิจัยเท่านั้น

## แบบประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา

### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่เป็นจริงและเติมข้อมูลในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อโรงเรียน.....

ตำแหน่ง.....

- |                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| 1. เพศ                              | <input type="checkbox"/> 1. ชาย                      | <input type="checkbox"/> 2. หญิง                         |
| 2. วุฒิการศึกษา                     | <input type="checkbox"/> 1.ปริญญาตรี                 | <input type="checkbox"/> 2.ปริญญาโท                      |
|                                     | <input type="checkbox"/> 3.ปริญญาเอก                 | <input type="checkbox"/> 4. อื่น ๆ ระบุ.....             |
| 3. ขนาดสถานศึกษา                    | <input type="checkbox"/> 1. ขนาดเล็ก (น้อยกว่า500)   | <input type="checkbox"/> 2. ขนาดกลาง (501 – 1,499)       |
|                                     | <input type="checkbox"/> 3. ขนาดใหญ่ (1,500 – 2,499) | <input type="checkbox"/> 4. ขนาดใหญ่พิเศษ (>2,500ขึ้นไป) |
| 4. เปิดสอนในระดับ                   | <input type="checkbox"/> 1. ประถมศึกษา               | <input type="checkbox"/> 2. ประถม-มัธยม                  |
|                                     | <input type="checkbox"/> 3. มัธยมศึกษา               |  |
| 5. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | <input type="checkbox"/> กรุงเทพมหานคร เขต.....      | <input type="checkbox"/> นครปฐม เขต.....                 |
|                                     | <input type="checkbox"/> นนทบุรี เขต.....            | <input type="checkbox"/> ปทุมธานี เขต.....               |
|                                     | <input type="checkbox"/> สมุทรปราการ เขต.....        | <input type="checkbox"/> สมุทรสาคร เขต.....              |

### ตอนที่ 2 กระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีไปปฏิบัติ

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี หากโรงเรียนของท่านดำเนินการในขั้นตอนนี้ได้ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสี่เหลี่ยมหน้าขั้นตอนการดำเนินงานนั้น

#### องค์ประกอบที่ 1 การจัดองค์กร

การจัดองค์กร หมายถึง การจัดแบ่งผู้รับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อให้เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

1) สถานศึกษามีการมอบหมายงานให้ครูดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ด้วยวิธีใด

(1) การประชาสัมพันธ์

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่มีการมอบหมายงาน        | <input type="checkbox"/> มีการสั่งการด้วยวาจา    |
| <input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความมอบหมายงาน | <input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ |

(2) การสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่มีการมอบหมายงาน        | <input type="checkbox"/> มีการสั่งการด้วยวาจา    |
| <input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อความมอบหมายงาน | <input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ |

- (3) การดำเนินงานเรื่องหนังสือเรียน
- ไม่มีการมอบหมายงาน       มีการสั่งการด้วยวาจา
- มีบันทึกข้อความมอบหมายงาน       มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ
- (4) การดำเนินงานเรื่องเครื่องแบบนักเรียน
- ไม่มีการมอบหมายงาน       มีการสั่งการด้วยวาจา
- มีบันทึกข้อความมอบหมายงาน       มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ
- (5) การดำเนินงานเรื่องอุปกรณ์การเรียน
- ไม่มีการมอบหมายงาน       มีการสั่งการด้วยวาจา
- มีบันทึกข้อความมอบหมายงาน       มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ
- (6) การดำเนินงานเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ไม่มีการมอบหมายงาน       มีการสั่งการด้วยวาจา
- มีบันทึกข้อความมอบหมายงาน       มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ
- (7) การติดตามและตรวจสอบ
- ไม่มีการมอบหมายงาน       มีการสั่งการด้วยวาจา
- มีบันทึกข้อความมอบหมายงาน       มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) รายชื่อคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับการเสนอชื่อมาจากฝ่ายใด
- ไม่มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- จากครู
- จากผู้บริหารสถานศึกษาและครู
- จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) สถานศึกษามีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่มาจากผู้แทนฝ่ายใดบ้าง
- จากผู้แทนครู
- จากผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง
- จากผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนนักเรียน
- จากผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียนและผู้แทนชุมชน
- 4) สถานศึกษามีนักเรียน จำนวนเท่าใด
- น้อยกว่า 300 คน       301 – 1,499 คน       1,500 – 2,499 คน       มากกว่า 2,500 คน
- และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ฝ่ายละกี่คน
- |                 |                               |                               |                               |                                       |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| ผู้แทนครู       | <input type="checkbox"/> 1 คน | <input type="checkbox"/> 2 คน | <input type="checkbox"/> 3 คน | <input type="checkbox"/> มากกว่า 3 คน |
| ผู้แทนผู้ปกครอง | <input type="checkbox"/> 1 คน | <input type="checkbox"/> 2 คน | <input type="checkbox"/> 3 คน | <input type="checkbox"/> มากกว่า 3 คน |
| ผู้แทนชุมชน     | <input type="checkbox"/> 1 คน | <input type="checkbox"/> 2 คน | <input type="checkbox"/> 3 คน | <input type="checkbox"/> มากกว่า 3 คน |
| ผู้แทนนักเรียน  | <input type="checkbox"/> 1 คน | <input type="checkbox"/> 2 คน | <input type="checkbox"/> 3 คน | <input type="checkbox"/> มากกว่า 3 คน |

5) คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายมีบทบาทในดำเนินงานของสถานศึกษาด้านใด

- ไม่มีบทบาทใด ๆ
- มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน
- มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน และการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การติดตามและตรวจสอบ

#### องค์ประกอบที่ 2 การวางแผน

การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบายโดยการจัดประชุมเพื่อกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินงาน และเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ การจัดซื้อหนังสือเรียน การดำเนินการเรื่องเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การติดตาม และตรวจสอบ

1) สถานศึกษามีการประชุมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี หรือไม่

- ไม่มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
- มีจดหมายเชิญประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
- มีจดหมายเชิญประชุมและมีการลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
- มีจดหมายเชิญประชุมและมีการลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และมีการจัดทำบันทึกการประชุม

2) ใครเป็นผู้มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- หัวหน้างาน
- ผู้บริหารสถานศึกษา
- คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี หรือไม่

- ไม่มีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- มีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ  
ถ้ามี สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานในด้านใด
  - กำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงาน
  - การใช้งบประมาณ



- การใช้เงินเหลือจ่าย
  - การจัดระบบยืม - คืนหนังสือเรียน
  - การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - การติดตามและตรวจสอบการใช้เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
  - การพัฒนาระบบควบคุมภายในของสถานศึกษาในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
- 4) แผนงานการใช้เงินเหลือจ่าย ผ่านความเห็นชอบจากฝ่ายใดบ้าง
- จากผู้บริหารสถานศึกษา
  - จากผู้บริหารสถานศึกษาและครู
  - จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- 5) สถานศึกษามีการดำเนินการกับเงินที่เหลือจากการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี อย่างไร
- นำไปใช้ในกิจกรรมอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
  - ไม่มีการดำเนินการใด ๆ
  - โอนเงินเหลือจ่ายคืน สพฐ.
  - นำไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
- 6) การพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบจากฝ่ายใด
- จากผู้บริหารสถานศึกษา
  - จากผู้บริหารสถานศึกษาและครู
  - จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- 7) สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี หรือไม่
- ไม่มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน แต่ดำเนินงานตามที่นโยบายเรียนฟรี 15 ปี กำหนดไว้
  - มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามที่นโยบายเรียนฟรี 15 ปี กำหนดไว้
  - มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามความเหมาะสมกับความพร้อมและสภาพของสถานศึกษา
  - มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวันปฏิบัติงานตามความเหมาะสมกับความพร้อมและสภาพของสถานศึกษา แต่ไม่เลยกำหนดเวลาของนโยบาย
- 8) สถานศึกษาดำเนินงานงานได้ทันตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละเท่าใดของรายการทั้งหมด
- สามารถดำเนินงานได้ทันตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินน้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายการทั้งหมด
  - สามารถดำเนินงานได้ทันตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินร้อยละ 51 - 69 ของรายการทั้งหมด
  - สามารถดำเนินงานได้ทันตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินร้อยละ 70 - 89 ของรายการทั้งหมด
  - สามารถดำเนินงานได้ทันตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินมากกว่าร้อยละ 90 ของรายการทั้งหมด



- 9) สถานศึกษามีการประชุมเพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษาต่อฝ่ายใด (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ข้าราชการครู
  - ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน
  - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

### องค์ประกอบที่ 3 การประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์ หมายถึง วิธีการที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา อาทิเช่น การทำจดหมายถึงผู้ปกครองนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง

- 1) สถานศึกษามีวิธีการประชาสัมพันธ์อย่างไร
- มีการประชาสัมพันธ์ โดยใช้จดหมายถึงผู้ปกครอง
  - มีการประชาสัมพันธ์โดยใช้จดหมายถึงผู้ปกครองและการจัดประชุมผู้ปกครอง
  - มีการประชาสัมพันธ์วิธีโดยใช้จดหมายถึงผู้ปกครอง การจัดประชุมผู้ปกครอง และป้ายประชาสัมพันธ์
  - มีการประชาสัมพันธ์วิธีโดยใช้จดหมายถึงผู้ปกครอง การจัดประชุมผู้ปกครอง ป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน
- 2) สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์กี่ครั้งเพื่อให้ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบข้อมูล
- ไม่มีการประชาสัมพันธ์
  - ประชาสัมพันธ์ 1-2 ครั้ง ต่อ ภาคเรียน
  - ประชาสัมพันธ์ 3- 5 ครั้ง ต่อ ภาคเรียน
  - ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง
- 3) เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษากล่าวถึงเรื่องใด
- เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์อธิบายถึงรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
  - เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์อธิบายถึงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
  - เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์อธิบายถึงรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และการดำเนินงานของสถานศึกษา
  - เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์อธิบายถึงรายละเอียดของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ การดำเนินงานของสถานศึกษาและสิทธิ์ที่นักเรียน/ผู้ปกครองได้รับ

#### องค์ประกอบที่ 4 การสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์

การสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์ หมายถึง การดำเนินการสำรวจความยินยอมจากผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการสละสิทธิ์ไม่รับค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียน

- 1) สถานศึกษามีการแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ด้วยวิธีใด
  - ไม่มีการแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
  - การประกาศให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
  - ส่งหนังสือราชการเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
  - มีการประชุมชี้แจงเพื่อแจ้งสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
- 2) รายละเอียดเกี่ยวกับค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนที่สถานศึกษาแจ้งกับผู้ปกครองกล่าวถึง ประเด็นใดบ้าง
  - ไม่มีการชี้แจงประเด็นใด ๆ
  - มีการชี้แจงถึงสิทธิ์ที่ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับ แต่ไม่กล่าวถึงการสละสิทธิ์และไม่มีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม
  - มีการชี้แจงถึงสิทธิ์ที่ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับ การสละสิทธิ์ แต่ไม่มีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม
  - มีการชี้แจงถึงสิทธิ์ที่ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับ การสละสิทธิ์ และมีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และการใช้ประโยชน์ของส่วนรวม
- 3) สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างไร
  - สถานศึกษาไม่มีการตรวจสอบจำนวนนักเรียน
  - สถานศึกษามีการตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินกับครูประจำชั้น
  - สถานศึกษามีการตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินกับฝ่ายทะเบียนวัดผลของสถานศึกษา
  - สถานศึกษามีการตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินกับรายการจัดสรรงบประมาณของ สพฐ.
- 4) สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์การรับเงินสดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน หรือไม่
  - ไม่มีการสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์
  - มีการสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์
- 5) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์และรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์การ รับเงินสดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน หรือไม่
  - ไม่มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์และรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์
  - มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนสละสิทธิ์ แต่ไม่รายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์
  - มีการจัดทำข้อมูลและรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์โดยแจ้งเป็นหนังสือราชการ
  - มีการจัดทำข้อมูลและรายงานข้อมูลจำนวนผู้สละสิทธิ์โดยทางเว็บไซต์

- 6) สถานศึกษาดำเนินการอย่างไรเพื่อตอบสนองผู้สละสิทธิ์การรับเงินสดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
- ไม่มีการตอบสนองผู้สละสิทธิ์
  - สถานศึกษาประกาศเกียรติคุณแก่ผู้สละสิทธิ์
  - สถานศึกษามอบใบประกาศเกียรติคุณแก่ผู้สละสิทธิ์
  - สถานศึกษามอบใบประกาศเกียรติคุณจากกระทรวงศึกษาธิการให้แก่ผู้สละสิทธิ์

#### องค์ประกอบที่ 5 การจัดซื้อหนังสือเรียน

การจัดซื้อหนังสือเรียน หมายถึง การดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดไว้ในนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อันได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน การดำเนินการจัดซื้อหนังสือตามระเบียบราชการ การทำบัญชีหนังสือเรียน และการจัดระบบการยืมคืนหนังสือเรียน

- 1) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ หรือไม่
  - ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ
  - มีการแต่งตั้งให้ครูเป็นคณะกรรมการวิชาการ
  - มีการแต่งตั้งให้หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เป็นคณะกรรมการวิชาการ
  - มีการแต่งตั้งให้รองผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เป็นคณะกรรมการวิชาการ
- 2) สถานศึกษามีการมอบหมายให้ใครเป็นผู้คัดเลือกหนังสือเรียน
  - ไม่มีการมอบหมายให้คัดเลือกหนังสือเรียน
  - มอบหมายให้ครูประจำวิชาเพียง 1 คนคัดเลือกหนังสือเรียน
  - มอบหมายให้ครูประจำวิชาที่สอนในวิชาเดียวกันร่วมกันคัดเลือกหนังสือเรียน
  - มอบหมายให้ครูประจำวิชาที่สอนในวิชาเดียวกันและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ร่วมกันคัดเลือกหนังสือเรียน
- 3) กระบวนการคัดเลือกหนังสือเรียนของครูเป็นอย่างไร
  - ไม่มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน และบันทึกเหตุผลการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน
  - ไม่มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน แต่มีบันทึกเหตุผลการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน
  - มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน และมีการทำบันทึกเหตุผลการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน
  - มีการประเมินคุณค่าหนังสือเรียนและมีการเรียงลำดับความสำคัญของหนังสือเรียน พร้อมทั้งทำบันทึกเหตุผลการประเมินคุณค่าหนังสือเรียน
- 4) แหล่งข้อมูลใดที่ใช้ในการคัดเลือกหนังสือเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - คัดเลือกหนังสือเรียนจากแหล่งข้อมูลที่ครูเห็นว่าเหมาะสม
  - คัดเลือกหนังสือเรียนตามเอกสารหมายเลข 2 ในภาคผนวกของเอกสารแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
  - คัดเลือกหนังสือเรียนตามรายการในบัญชีหนังสือเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอยู่ในเว็บไซต์
  - คัดเลือกหนังสือเรียนจากการที่ได้เข้าร่วมนิทรรศการหนังสือเรียนที่ สพท. จัดขึ้น

- 5) สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ หรือไม่
- (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 จัดทำบัญชีหนังสือ  ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ
- (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 จัดทำบัญชีหนังสือ  ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ
- (3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 จัดทำบัญชีหนังสือ  ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ
- (4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 จัดทำบัญชีหนังสือ  ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ
- (5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 จัดทำบัญชีหนังสือ  ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ
- (6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 จัดทำบัญชีหนังสือ  ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ
- (7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
 จัดทำบัญชีหนังสือ  ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ
- (8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 จัดทำบัญชีหนังสือ  ไม่จัดทำบัญชีหนังสือ
- 6) สถานศึกษามีการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนโดยคณะกรรมการกลุ่มใด
- ไม่มีการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ
- มีการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ โดยคณะกรรมการวิชาการ
- มีการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระฯ โดยคณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน
- 7) คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนใช้เกณฑ์ใดในการคัดเลือกหนังสือเรียน
- ไม่มีการเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน
- มีการเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน โดยให้ความสำคัญกับหนังสือเรียนที่ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด
- มีการเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน โดยให้ความสำคัญกับหนังสือเรียนที่มีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน
- มีการเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน โดยให้ความสำคัญกับหนังสือเรียนที่ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด และมีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน มีคุณภาพและราคาเหมาะสม

- 8) สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนตามระเบียบราชการ (สำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) โดยวิธีใด
- วิธีตกลงราคา เพราะ.....
- วิธีสอบราคา เพราะ.....
- วิธีประกวดราคา เพราะ.....
- วิธีพิเศษ เพราะ.....
- 9) การจัดทำประกาศหาผู้จัดซื้อตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุพ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติมดำเนินการอย่างไร
- ไม่มีการประกาศหาผู้จัดซื้อ
- ประกาศหาผู้จัดซื้อ แต่ไม่มีการระบุหลักเกณฑ์ทั่วไปในการพิจารณาคัดเลือก
- ประกาศหาผู้จัดซื้อ โดยระบุหลักเกณฑ์ทั่วไปในการพิจารณาคัดเลือกประกาศแก่ผู้สนใจ
- ประกาศหาผู้จัดซื้อ โดยมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เสนอราคาและระบุหลักเกณฑ์ทั่วไปในการพิจารณาคัดเลือกประกาศแก่ผู้สนใจ
- 10) สถานศึกษามีการประกาศเผยแพร่การจัดซื้อหนังสือเรียนแก่ผู้สนใจ ด้วยวิธีการใด (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ไม่มีการประกาศเผยแพร่การจัดซื้อหนังสือเรียน
- มีการปิดประกาศเผยแพร่ไว้ ณ ที่ทำการของส่วนราชการ
- มีการประกาศทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา
- มีการประกาศทางวิทยุกระจายเสียง
- 11) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ โดยบุคคลกลุ่มใด
- ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุโดยมีคณะกรรมการเป็นข้าราชการครู
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อเป็นข้าราชการครู และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุมีคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มาจากประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการอย่างน้อย 1 คน
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มาจากประชาชนร่วมเป็นคณะกรรมการอย่างน้อย 1 คน
- 12) การส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อให้กับสถานศึกษา ดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลาหรือไม่
- มีการส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อไม่ทันตามกำหนดเวลา
- มีการส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อได้ทันตามกำหนดเวลา
- มีการส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อได้ครบตามทุกรายการและทันตามกำหนดเวลา
- มีการส่งมอบหนังสือเรียนตามใบสั่งซื้อ/สัญญาซื้อได้ครบทุกรายการ ทันตามกำหนดเวลา และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

- 13) มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นขอเสนอราคาต่อสถานศึกษา จำนวนเท่าไร
- ไม่มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นขอเสนอราคาต่อสถานศึกษา
  - มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นขอเสนอราคาต่อสถานศึกษา 1 - 2 ราย
  - มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นขอเสนอราคาต่อสถานศึกษา 3 - 4 ราย
  - มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้ายื่นขอเสนอราคาต่อสถานศึกษามากกว่า 4 รายขึ้นไป
- 14) สถานศึกษามีการชี้แจงเหตุผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในกรณีที่มีผู้แทนจำหน่าย/ร้านค้าไม่ถึง 3 ราย หรือไม่
- ไม่มีการชี้แจงเหตุผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - มีการชี้แจงเหตุผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 15) สถานศึกษามีการลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน ด้วยวิธีการใด
- ไม่มีการลงบัญชีวัสดุ
  - มีการลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน โดยห้องสมุด
  - มีการลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน โดยฝ่ายพัสดุ
  - มีการลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน โดยการประสานงานกันระหว่างห้องสมุดและฝ่ายพัสดุ
- 16) สถานศึกษามีการดำเนินการกับหนังสือเรียน อย่างไร
- ไม่มีการดำเนินการใด ๆ
  - สถานศึกษามีการจัดระบบการยืม - คืนหนังสือเรียน
  - สถานศึกษาให้หนังสือเรียนแก่นักเรียนในบางวิชา
  - สถานศึกษาให้หนังสือเรียนทั้งหมดแก่นักเรียน เพราะถือเป็นพัสดุสิ้นเปลือง
- 17) สถานศึกษามีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนให้ สพท. ทราบถึงการดำเนินงาน หรือไม่
- ไม่มีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนต่อ สพท.
  - มีการรายงานการจัดซื้อหนังสือเรียนต่อ สพท.
- 18) นักเรียนในสถานศึกษามีหนังสือเรียนใช้ประกอบการเรียน คิดเป็นร้อยละเท่าใดของนักเรียนทั้งหมด
- นักเรียนมีหนังสือเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50
  - นักเรียนมีหนังสือเรียนร้อยละ 51-69
  - นักเรียนมีหนังสือเรียนร้อยละ 70-89
  - นักเรียนมีหนังสือเรียนมากกว่าร้อยละ 90

### องค์ประกอบที่ 6 การดำเนินงานเรื่องเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน

การดำเนินการเรื่องเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน หมายถึง การดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดไว้ในนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อันได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานจ่ายเงิน แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมหลักฐาน และการติดตามดูแลนักเรียน

- 1) สถานศึกษาแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนด้วยวิธีใด
  - ไม่มีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน /อุปกรณ์การเรียน
  - มีการประกาศให้นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
  - มีส่งจดหมายเพื่อชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน /อุปกรณ์การเรียน
  - มีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน /อุปกรณ์การเรียน
- 2) สถานศึกษามีการชี้แจงเกี่ยวกับการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน ในเรื่องใดบ้าง
  - มีการชี้แจงจำนวนเงินที่จะได้รับต่อผู้ปกครอง /นักเรียน
  - มีการชี้แจงจำนวนเงินที่จะได้รับ และการเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน ต่อผู้ปกครอง /นักเรียน
  - มีการชี้แจงจำนวนเงินที่จะได้รับ การเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน และระยะเวลาในการซื้อต่อผู้ปกครอง /นักเรียน
  - มีการชี้แจงจำนวนเงินที่จะได้รับ การเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน ระยะเวลาในการซื้อ และความถูกต้องใบเสร็จรับเงินต่อผู้ปกครอง /นักเรียน
- 3) จำนวนคณะกรรมการจ่ายเงินที่คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งมีจำนวนเท่าไร
  - ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน
  - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน น้อยกว่า 2 คน
  - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน จำนวน 2 คน
  - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน มากกว่า 2 คน
- 4) สถานศึกษามีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง หรือไม่
  - ไม่มีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง
  - มีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง
  - มีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง ที่เป็นรูปแบบเฉพาะของสถานศึกษา
  - มีหลักฐานแสดงการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- 5) สถานศึกษามีการรวบรวมและติดตามใบเสร็จรับเงินจากผู้ปกครอง/นักเรียน หรือไม่
  - ไม่มีการรวบรวมใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง
  - มีการรวบรวมใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง
  - มีการรวบรวมและติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง
  - มีการรวบรวมและติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครองครบทุกคน

- 6) สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมใบเสร็จรับเงินคิดเป็นร้อยละเท่าใดของนักเรียนทั้งหมด
- น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
  - ร้อยละ 51-69 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
  - ร้อยละ 70-89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
  - มากกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- 7) สถานศึกษามีการตรวจสอบความถูกต้องของใบเสร็จรับเงินหรือไม่
- ไม่มีการตรวจสอบ
  - มีการตรวจสอบความถูกต้องของอุปกรณ์การเรียนที่จัดซื้อ แต่ไม่ตรวจสอบความถูกต้องของใบเสร็จรับเงิน
  - ไม่ตรวจสอบความถูกต้องของอุปกรณ์การเรียนที่จัดซื้อ แต่มีการตรวจสอบความถูกต้องของใบเสร็จรับเงิน
  - มีการตรวจสอบความถูกต้องของอุปกรณ์การเรียนที่จัดซื้อและใบเสร็จรับเงิน
- 8) สถานศึกษามีการติดตาม/ดูแลนักเรียนให้มีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนหรือไม่
- สถานศึกษาไม่มีการติดตาม/ดูแลนักเรียนให้มีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
  - สถานศึกษามีการดูแลนักเรียนให้มีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
  - สถานศึกษามีการติดตามนักเรียนให้มีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
  - สถานศึกษามีการดูแล/ติดตามนักเรียนให้มีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนทุกคน
- 9) นักเรียนในสถานศึกษามีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน คิดเป็นร้อยละเท่าไร
- นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนใหม่น้อยกว่าร้อยละ 50
  - นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนใหม่ร้อยละ 51-69
  - นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนใหม่ร้อยละ 70-89
  - นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนใหม่มากกว่าร้อยละ 90
- 10) สถานศึกษามีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน/ผู้ปกครองหรือไม่
- สถานศึกษาไม่มีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
  - สถานศึกษามีการดูแลการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
  - สถานศึกษามีการติดตามการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
  - สถานศึกษามีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน
- 11) สถานศึกษามีการดำเนินการต่อนักเรียน/ผู้ปกครองที่นำเงินไปใช้จ่ายไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ อย่างไร
- ไม่มีการดำเนินการใด ๆ
  - มีการสอบถามสาเหตุ
  - มีการสอบถามสาเหตุ และเรียกเงินคืน
  - มีการสอบถามสาเหตุ และดำเนินการตามความเหมาะสม



12) สถานศึกษามีการรายงานการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนให้ สพท.หรือไม่

- ไม่มีการรายงานการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนต่อ สพท.
- มีการรายงานการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนต่อ สพท.

#### องค์ประกอบที่ 7 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการหรือไม่

- ไม่มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนตามแนวทางของนโยบาย โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู
- มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของนโยบาย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของนโยบาย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมวิชาการ หรือไม่

- ไม่มีการจัดกิจกรรมวิชาการ
- จัดกิจกรรมวิชาการตามแนวทางที่นโยบายกำหนดปีละ 1 ครั้ง
- จัดกิจกรรมวิชาการตามแนวทางที่นโยบายกำหนดภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- จัดกิจกรรมวิชาการตามแนวทางที่นโยบายกำหนดมากกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3) สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไรในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา

- ไม่มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา
- จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน ปีละ 1 ครั้ง
- จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนมากกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด หรือไม่

- ไม่มีการจัดกิจกรรมคุณธรรม แต่มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ตามแนวทางที่นโยบายกำหนดปีละ 1 ครั้ง
- จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ตามแนวทางที่นโยบายกำหนดปีละ 1 ครั้ง
- จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ตามแนวทางที่นโยบายกำหนดปีละ 2 ครั้ง
- จัดกิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ตามแนวทางที่นโยบายกำหนดมากกว่าปีละ 2 ครั้ง

- 5) สถานศึกษามีการให้บริการสารสนเทศ/ICT หรือไม่
- ไม่มีการดำเนินการใด ๆ
  - ไม่มีการให้บริการสารสนเทศ/ICT เพิ่มปีละ 40 ชั่วโมง/คนแต่นำเงินไปใช้จ่ายในด้านอื่นที่เกี่ยวกับ ICT
  - มีการให้บริการสารสนเทศ/ ICT เพิ่มปีละ 40 ชั่วโมง/คน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม นอกเวลาเรียนในวันธรรมดาและวันเสาร์
  - มีการให้บริการสารสนเทศ/ ICT ปีละ 40 ชั่วโมง/คน โดยเพิ่มชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน
- 6) นักเรียนในสถานศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนด คิดเป็นร้อยละเท่าไร
- นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนดน้อยกว่าร้อยละ 50
  - นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนด ร้อยละ 51 - 69
  - นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนด ร้อยละ 70 - 89
  - นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามที่นโยบายกำหนด มากกว่าร้อยละ 90
- 7) สถานศึกษาใช้จ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการหรือไม่
- ใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่ถูกต้องตามระเบียบราชการ
  - ใช้จ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการ

#### องค์ประกอบที่ 8 การติดตามและตรวจสอบ

การติดตามและตรวจสอบ หมายถึง การที่สถานศึกษาดำเนินการติดตาม และตรวจสอบระบบการดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามแผนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการควบคุมภายในในเรื่องนโยบายเรียนฟรี 15 ปี แยกต่างหากจากระบบควบคุมภายในสถานศึกษาซึ่งดำเนินการโดยใคร
- ไม่มีการพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา
  - การพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาดำเนินการโดยครู
  - การพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาดำเนินการโดยครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - การพัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาดำเนินการโดยครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทใด ในดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา
- ไม่มีบทบาทใด ๆ
  - มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและการจัดซื้อหนังสือ
  - มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน การจัดซื้อหนังสือ และการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - มีบทบาทในด้านของการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน การจัดซื้อหนังสือ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาระบบควบคุมภายใน

- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ใด ในดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
- ไม่มีหน้าที่ใด ๆ
- มีหน้าที่ในการช่วยเหลือ ดูแลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา
- มีหน้าที่ในการช่วยเหลือ ดูแลและสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา
- มีหน้าที่ในการช่วยเหลือ ดูแลสนับสนุน และแก้ปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา
- 4) สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ หรือไม่
- ไม่มีการติดตามและตรวจสอบ
- มีการดูแล/ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของสถานศึกษา
- มีการดูแล/ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสถานศึกษา
- มีการดูแล/ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของสถานศึกษา
- 5) สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างไร
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพท.
- มีการรายงานผลการดำเนินงานตามที่ สพท. กำหนด
- มีการรายงานผลการดำเนินงานและผลการติดตามและตรวจสอบภายในสถานศึกษา
- มีการรายงานผลการดำเนินงาน ผลการติดตามและตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง และได้รับการติดตามควบคุมและกำกับจาก สพท.

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามแนวทางนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ไม่พึงพอใจ			รู้สึก เฉยๆ	พึงพอใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย		น้อย	ปานกลาง	มาก
ท่านมีความพึงพอใจต่อ...							
1. การจัดองค์กรของสถานศึกษา							
2. การอธิบายรายละเอียดการดำเนินงานอย่างชัดเจนของสถานศึกษา							
3. ครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา							
4. การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา							

ข้อความ	ไม่พึงพอใจ			รู้สึก เฉยๆ	พึงพอใจ		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย		น้อย	ปาน กลาง	มาก
ท่านมีความพึงพอใจต่อ...							
5. การวางแผนเกี่ยวกับช่วงเวลาในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การประชาสัมพันธ์นโยบาย การดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วงเวลาในการรับหนังสือเรียน เป็นไปอย่างเหมาะสม							
6. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรีของสถานศึกษา							
7. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้ปกครองนักเรียน							
8. วิธีการสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ							
9. การจัดหนังสือเรียนให้กับนักเรียนของสถานศึกษา							
10. คุณภาพของหนังสือเรียนเหมาะสมการเรียนการสอน							
11. วิธีการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนหรือผู้ปกครองนำไปจัดซื้อที่สะดวกและรวดเร็ว							
12. การดำเนินการเก็บรวบรวมใบเสร็จรับเงินของสถานศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็ว							
13. การตรวจสอบหลักฐานใบเสร็จ/สิ่งของที่จัดซื้อเป็นไปอย่างรวดเร็ว							
14. การติดตาม ดูแล นักเรียนให้มีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนมีการปฏิบัติอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ							
15. การติดตาม ดูแลการใช้เงินของนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ							
16. การให้บริการสารสนเทศ/ICT ปีละ 40 ชั่วโมงกับนักเรียนมีความ เหมาะสม							
17. การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาช่วยให้นักเรียนมีการสังสรรค์ความรู้ และประสบการณ์นอกชั้นเรียน							
18. การจัดกิจกรรมวิชาการมีส่วนช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน							

ข้อความ	ไม่พึงพอใจ			รู้สึก เฉย ๆ	พึงพอใจ		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย		น้อย	ปาน กลาง	มาก
ท่านมีความพึงพอใจต่อ...							
19. การจัดกิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดช่วย ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์							
20. ความโปร่งใสและชัดเจนในการดำเนินงานตามแนวนโยบาย เรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา							
21. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี (ในภาพรวม)							

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

1. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

**\*\*ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม\*\***

### แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียน

#### เรื่อง การติดตามและประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีไปปฏิบัติในสถานศึกษา

เรียน ผู้ปกครองนักเรียน

ด้วยดิฉันนางสาวสิรินทร์พร วงศ์พีรรกุล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและจิตวิทยา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การติดตามและประเมินกระบวนการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีไปปฏิบัติในสถานศึกษา โรงเรียนของบุตรท่านได้รับการคัดเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

คำตอบของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่รวบรวมได้ ผู้วิจัยนำมาใช้ในการวิเคราะห์และเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคลและผู้ตอบจะไม่ได้รับผลกระทบใด ๆ จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้นี้ทั้งสิ้น ดังนั้น ขอความกรุณาให้ท่านอ่านข้อคำถามพร้อมทั้งคำชี้แจงอย่างละเอียดก่อนตอบ กรุณาตอบคำถามแบบสอบถามตามความเป็นจริงและโปรดตอบให้ครบทุกข้อและส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวสิรินทร์พร วงศ์พีรรกุล

ผู้วิจัย

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์ มีทั้งหมด 3 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแนวทางนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

2. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะนำเสนอผลในภาพรวม จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบและตรงตามความเป็นจริงซึ่งผู้วิจัยจะปกปิดเป็นความลับและใช้ข้อมูลเพื่อทำวิจัยเท่านั้น

**แบบวัดความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแนวทางนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา**

**ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่เป็นจริงและเติมข้อมูลในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อโรงเรียน.....

- 1. เพศ  1. ชาย  2. หญิง
- 2. อายุ  1. ต่ำกว่า/เท่ากับ 30 ปี  2. 31-40 ปี  3. 41-50 ปี  
 4. 51-60 ปี  6. มากกว่า 60 ปี  7. 56-60 ปี  
 8. 60 ปีขึ้นไป
- 3. วุฒิการศึกษา  1. ต่ำกว่าปริญญาตรี  2. ปริญญาตรี  3. ปริญญาโท  
 4. ปริญญาเอก  5. อื่น ๆ ระบุ.....
- 4. อาชีพ  1. รับราชการ  2. พนักงานรัฐวิสาหกิจ  3. บริษัทเอกชน  
 4. ธุรกิจส่วนตัว  5. ค้าขาย  6. รับจ้าง  
 7. เกษตรกร  8. อื่น ๆ ระบุ.....
- 5. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน (รวมของบิดาและมารดา)  
 1. น้อยกว่า 10,000 บาท  2. 10,001 - 29,999 บาท  3. 30,000 - 49,999 บาท  
 4. 50,000 - 69,999 บาท  5. 70,000 - 89,999 บาท  6. 90,000 - 99,999 บาท  
 7. มากกว่า 100,000 บาท
- 6. จำนวนบุตร.....คน จำนวนบุตรที่กำลังศึกษา.....คน

**ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแนวทางนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา**

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามแนวทางนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ไม่พึงพอใจ			รู้สึก เฉย ๆ	พึงพอใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย		น้อย	ปานกลาง	มาก
ท่านมีความพึงพอใจต่อ...							
1. การจัดองค์กรของสถานศึกษา							
2. การอธิบายรายละเอียดการดำเนินงานอย่างชัดเจนของสถานศึกษา							
3. ครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา							

ข้อความ	ไม่พึงพอใจ			รู้สึก เฉย ๆ	พึงพอใจ		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย		น้อย	ปาน กลาง	มาก
ท่านมีความพึงพอใจต่อ...							
4. การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา							
5. การวางแผนเกี่ยวกับช่วงเวลาในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การประชาสัมพันธ์นโยบาย การ ดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วงเวลาในการรับหนังสือ เรียน เป็นไปอย่างเหมาะสม							
6. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรีของ สถานศึกษา							
7. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ต่อผู้ปกครองนักเรียน							
8. วิธีการสำรวจนักเรียนสละสิทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ							
9. การจัดหนังสือเรียนให้กับนักเรียนของสถานศึกษา							
10. คุณภาพของหนังสือเรียนเหมาะสมการเรียนการสอน							
11. วิธีการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนให้ นักเรียนหรือผู้ปกครองนำไปจัดซื้อที่สะดวกและรวดเร็ว							
12. การดำเนินการเก็บรวบรวมใบเสร็จรับเงินของสถานศึกษา เป็นไปอย่างรวดเร็ว							
13. การตรวจสอบหลักฐานใบเสร็จ/สิ่งของที่จัดซื้อเป็นไปอย่าง รัดกุม							
14. การติดตาม ดูแล นักเรียนให้มีเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์ การเรียนมีการปฏิบัติอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ							
15. การติดตาม ดูแลการใช้เงินของนักเรียนเป็นไปอย่าง ต่อเนื่องและเป็น ระบบ							
16. การให้บริการสารสนเทศ/ICT ปีละ 40 ชั่วโมงกับนักเรียนมี ความ เหมาะสม							



ข้อความ	ไม่พึงพอใจ			รู้สึก เฉยๆ	พึงพอใจ		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย		น้อย	ปาน กลาง	มาก
ท่านมีความพึงพอใจต่อ...							
17. การจัดกิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดช่วย ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์							
18. ความโปร่งใสและชัดเจนในการดำเนินงานตาม แนวนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของสถานศึกษา							
19. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี (ในภาพรวม)							

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**\*\*ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม\*\***

### แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครู

ชื่อ-นามสกุล..... โรงเรียน.....  
ตำแหน่ง..... วันที่สัมภาษณ์..... เวลา.....

---

1. การรับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ มาดำเนินการสถานศึกษามีการจัดการองค์การอย่างไร
2. ใครเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดูแลการดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
3. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานอย่างไร
4. สถานศึกษามีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างไร
5. สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินการดำเนินงานหรือไม่ อย่างไร
6. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพให้ผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบอย่างไร
7. สถานศึกษามีวิธีการป้องกันการรับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนซ้ำซ้อนหรือไม่ อย่างไร
8. สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไรกับนักเรียนที่สละสิทธิ์
9. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหนังสือเรียนอย่างไร
10. สถานศึกษามีการดำเนินการกับใบเสร็จรับเงินอย่างไร
11. สถานศึกษามีการติดตาม ดูแลการใช้เงินของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
12. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างไร เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหรือไม่
13. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการควบคุมภายในสถานศึกษาหรือไม่ ถ้ามีดำเนินการอย่างไร
14. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร
15. คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายมีบทบาทในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างไร
16. ในการดำเนินงานพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่ ถ้าพบมีวิธีการแก้ไขอย่างไร
17. ความรู้สึก ความคิดเห็นที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
18. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4 รายการ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน เครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียนและ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพียงพอหรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไร
19. แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความชัดเจน และเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
20. ถ้าประเทศไทยจะจัดการศึกษาโดยให้คนไทยทุกคนที่เกิดมาได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน(เรียนฟรี) คิดว่าควรมีการดำเนินการในด้านใดบ้าง อย่างไร

## แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล..... อาชีพ.....  
 บุตร จำนวน.....คน วันที่สัมภาษณ์..... เวลา.....

1. แนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างไร
2. ผู้ปกครองนักเรียนได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพได้อย่างไร
3. สถานศึกษามีแหล่งให้ข้อมูลกับผู้ปกครองในกรณีที่ผู้ปกครองไม่เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีหรือไม่อย่างไร
4. สถานศึกษามีการรณรงค์ให้ผู้ปกครองสละสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน หรือไม่
5. ผู้ปกครองคิดอย่างไรกับให้สิทธิ์เรียนฟรีและการสละสิทธิ์
6. ผู้ปกครองได้รับหนังสือเรียนจากสถานศึกษาครบทุกวิชาหรือไม่
7. ผู้ปกครองต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหนังสือเรียนหรือไม่
8. ผู้ปกครองได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนที่สามารถจัดซื้อได้จากสถานศึกษาหรือไม่
9. สถานศึกษามีการติดตาม ดูแลการใช้เงินของผู้ปกครองนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
10. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษาจัดให้นักเรียนเป็นอย่างไร เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหรือไม่
11. ในระหว่างภาคเรียนผู้ปกครองต้องเสียค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมหรือไม่
12. ความรู้สึก ความคิดเห็นที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
13. การกำหนดนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้หรือไม่
14. การจัดการเรียนการสอนหลังจากการมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปีมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่
15. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพมีผลต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
16. ประเทศไทยจะจัดการศึกษาโดยให้คนไทยทุกคนที่เกิดมาได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน(เรียนฟรี) คิดว่าควรมีการดำเนินการในด้านใดบ้าง อย่างไร

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสิรินทร์พร วงศ์พีรกุล เกิดวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2524 ที่จังหวัดกาญจนบุรี สำเร็จการศึกษา  
ครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา วิชาเอก ฟิสิกส์-วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2546 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและ  
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี  
การศึกษา 2551

