

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทโวลและคอมส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบวัดนิสัยรักการอ่านแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเอง และแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบการอธิบายเป็นความเรียง นำเสนอเป็นตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ตอนที่ 2 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองก่อนและหลังการทดลอง

ตอนที่ 3 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง

**ตอนที่ 1** ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

1.1 คะแนนนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง นำเสนอในตารางที่ 3 ดังนี้

**ตารางที่ 3** คะแนนนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง	ผลต่างของคะแนน
1	14	23	9
2	24	26	2
3	17	28	11
4	13	24	11
5	20	26	6
6	15	27	12
7	16	22	6
8	10	18	8
9	9	22	13
10	25	30	5
11	23	26	3
12	26	30	4
13	13	22	9
14	10	23	13
15	13	24	11
16	11	20	9
17	18	25	17
18	13	24	11
19	21	25	4
20	14	19	5

ตารางที่ 3 (ต่อ) คะแนนนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง	ผลต่างของคะแนน
21	21	28	7
22	21	27	6
23	14	23	9
24	11	19	8
25	24	29	5
26	22	23	1
27	23	26	3
28	21	24	3
29	10	21	11
30	20	26	6

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า ก่อนการทดลอง มีนักเรียนได้คะแนนนิสัยรักการอ่านสูงสุด 26 คะแนน จำนวน 1 คน คะแนนต่ำสุด 9 คะแนน จำนวน 1 คน และหลังการทดลอง มีนักเรียนได้คะแนนนิสัยรักการอ่านสูงสุด 30 คะแนน จำนวน 2 คน คะแนนต่ำสุด 18 คะแนน จำนวน 1 คน จากผลการทดลองดังกล่าว แสดงให้เห็นว่านักเรียนทั้ง 30 คน มีคะแนนนิสัยรักการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

1.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ระยะเวลา	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนทดลอง	17.07	5.26	11.287*
หลังทดลอง	24.33	3.18	

\*P < .05

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนนิสัยรักการอ่านทั้งก่อนและหลังการทดลอง เมื่อนำมาทดสอบค่า t ได้เท่ากับ 11.287 ซึ่งมากกว่าค่า t ในตาราง แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนนิสัยรักการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของ แครทโวลและคอมส์สามารถพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

ตอนที่ 2 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองก่อนและหลังการทดลอง

2.1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองก่อนและหลังการทดลองเป็นรายชื่อ รายละเอียดของข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองก่อนและหลังการทดลองเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ข้อคำถาม	ก่อนทดลอง			หลังทดลอง		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1-	ข้าพเจ้าจะเลือกอ่านหนังสือที่ข้าพเจ้าชอบอ่านเท่านั้น	1.70	0.65	ปานกลาง	2.67	0.51	น้อย
2+	เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าจะชอบอ่านหนังสือและเขียนบันทึกเรื่องที่ได้อ่าน	1.57	0.57	น้อย	2.63	0.56	มาก
3+	เมื่อข้าพเจ้ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องใด ข้าพเจ้าจะค้นคว้าจากหนังสือในห้องสมุด	2.30	0.75	ปานกลาง	2.73	0.51	มาก
4-	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อเมื่อไปร้านหนังสือ	2.20	0.71	ปานกลาง	2.67	0.50	น้อย
5-	เมื่อข้าพเจ้าเห็นเพื่อนกำลังเล่าเรื่องที่ได้อ่านให้เพื่อนๆ ฟัง ข้าพเจ้าจะเดินไปทำกิจกรรมอื่น	2.07	0.64	ปานกลาง	2.57	0.57	น้อย
6+	ข้าพเจ้าชอบชักชวนให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์ของการอ่าน	2.10	0.80	ปานกลาง	2.63	0.57	มาก
7-	ข้าพเจ้าชอบที่จะติดตามข่าวต่าง ๆ จากการที่ผู้อื่นเล่าให้ฟังมากกว่าอ่านเอง	2.00	0.69	ปานกลาง	2.60	0.51	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนรายงาน พฤติกรรมการอ่านของตนเองก่อนและหลังการทดลองเป็นรายข้อ

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ก่อนทดลอง			หลังทดลอง		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8+	เมื่ออาจารย์แนะนำหนังสือที่ได้รับคัดเลือกเป็นหนังสือดี ข้าพเจ้าตั้งใจฟังเพื่อไปหาอ่าน	2.27	0.74	ปานกลาง	2.63	0.57	มาก
9+	ข้าพเจ้าชอบอ่านทั้งนิทาน เรื่องสั้น หนังสือเรียน นิตยสาร หนังสือพิมพ์และอื่น ๆ	1.90	0.76	ปานกลาง	2.83	0.50	มาก
10-	เมื่อเวลาอยู่ที่บ้าน ข้าพเจ้าใช้เวลาดูโทรทัศน์มากกว่าทำสิ่งอื่น ๆ	1.97	0.81	ปานกลาง	2.73	0.45	น้อย
11-	เมื่อข้าพเจ้าเข้าห้องสมุด ข้าพเจ้ามักจะพูดคุยกับเพื่อนๆ มากกว่าการอ่านหนังสือ	2.33	0.66	ปานกลาง	2.77	0.43	น้อย
12-	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะอ่านหนังสือเวลาผ่านไปช้าเหลือเกิน	2.00	0.79	ปานกลาง	2.53	0.57	น้อย
13+	ข้าพเจ้ามักจะแนะนำหนังสือดี ๆ ให้เพื่อน ๆ ได้อ่านกัน	1.77	0.77	ปานกลาง	2.47	0.57	มาก
14-	เมื่ออาจารย์เชิญชวนให้แต่งคำขวัญคุณค่าของการอ่าน ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย	2.27	0.63	ปานกลาง	2.67	0.49	น้อย
15+	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ จะได้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์	1.67	0.86	น้อย	2.63	0.56	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนรายงานพฤติกรรมกรรมการอ่านของตนเองก่อนและหลังการทดลองเป็นรายข้อ

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ก่อนทดลอง			หลังทดลอง		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
16-	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการไปงาน สัปดาห์หนังสือแห่งชาติ เพราะถึงแม้จะมีหนังสือดี มากมายแต่ข้าพเจ้าก็ไม่สนใจ	2.30	0.57	ปานกลาง	2.57	0.50	น้อย
17-	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเรียน เพียงอย่างเดียว	2.13	0.73	ปานกลาง	2.87	0.50	น้อย
18+	เมื่อข้าพเจ้าไปเที่ยว ต่างจังหวัด ข้าพเจ้าจะพก หนังสือติดตัวไปอ่านด้วยเสมอ	1.93	0.83	ปานกลาง	2.67	0.57	มาก
19+	ข้าพเจ้ามักจะชอบยืมหนังสือ จากห้องสมุดกลับไปอ่านที่ บ้านเสมอ	1.73	0.78	ปานกลาง	2.70	0.50	มาก
20+	เมื่อฉันได้อ่านหนังสือที่ชอบ ฉันจะรู้สึกเพลิดเพลินมาก	2.33	0.80	ปานกลาง	2.73	0.45	มาก
21+	เมื่อข้าพเจ้าได้อ่านหนังสือที่ โรงเรียน ข้าพเจ้าชอบกลับไป เล่าเรื่องที่อ่านให้คนที่บ้านฟัง	1.73	0.74	ปานกลาง	2.67	0.67	มาก
22+	ข้าพเจ้ามักจะบอกกับผู้อื่นว่า การอ่านจะทำให้เราเป็นผู้ที่ รอบรู้	1.67	0.79	น้อย	2.73	0.50	มาก
23-	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือพิมพ์ เวลาที่ครูสั่งให้หาข่าวหรือ ข้อมูลต่าง ๆ เท่านั้น	2.17	0.79	ปานกลาง	2.63	0.51	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนรายงาน พฤติกรรมการอ่านของตนเองก่อนและหลังการทดลองเป็นรายข้อ

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ก่อนทดลอง			หลังทดลอง		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
24-	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือการ์ตูนที่ต่อสู้กันรุนแรง	1.90	0.84	ปานกลาง	2.37	0.78	ปานกลาง
25+	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหลากหลายประเภท เพราะทำให้ข้าพเจ้าได้รับประโยชน์และคุณค่ามากมาย	2.20	0.71	ปานกลาง	2.87	0.47	มาก
26-	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเรียนก่อนสอบเพียงไม่กี่วัน เนื่องจากใช้เวลาไปกับการทำกิจกรรมอื่น ๆ	1.63	0.69	มาก	2.53	0.62	น้อย
27+	เมื่อมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่าน ข้าพเจ้ามักจะเข้าร่วมเสมอ	2.07	0.78	ปานกลาง	2.73	0.56	มาก
28-	เมื่ออาจารย์ให้นักเรียนอาสาสมัครเล่าเรื่องที่ได้อ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง ข้าพเจ้าขอออกเป็นคนหลัง ๆ เสมอ	2.27	0.74	ปานกลาง	2.77	0.65	น้อย
29+	ข้าพเจ้ามักใช้เวลาในช่วงปิดภาคเรียนอ่านหนังสือที่มีคุณค่า	1.80	0.76	ปานกลาง	2.63	0.49	มาก
30-	ข้าพเจ้ามักจะบอกผู้อื่นว่าการดูโทรทัศน์นั้นให้ความเพลิดเพลินมากกว่าการอ่านหนังสือ	2.10	0.76	ปานกลาง	2.57	0.50	น้อย
รวม		2.01	22.14		2.66	16.14	



จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.01 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.66 เมื่อแปลความหมายของพฤติกรรมการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า การทดสอบก่อนทดลองนักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการทดลองอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาการกระจายของคะแนน จะเห็นได้ว่า ก่อนการทดลองคะแนนมีการกระจายมากกว่าหลังการทดลอง คือ ก่อนทดลองคะแนนกระจายเท่ากับ 22.14 ส่วนหลังการทดลองคะแนนกระจายเท่ากับ 16.14 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมการอ่านใกล้เคียงกันมากขึ้น

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองก่อนและหลังการทดลอง รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองก่อนและหลังการทดลอง

ระยะเวลา	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนทดลอง	2.01	22.14	11.429*
หลังทดลอง	2.66	16.14	

\*P < .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองทั้งก่อนการทดลองเท่ากับ 2.01 และหลังการทดลองเท่ากับ 2.66 เมื่อนำมาทดสอบค่า t ได้เท่ากับ 11.429 ซึ่งมากกว่าค่า t ในตาราง แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของเครททไวลและคอมส์สามารถพัฒนาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

ตอนที่ 3 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง

3.1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลองเป็นรายข้อ รายละเอียดของข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง เป็นรายข้อ

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ครู						ผู้ปกครอง					
		ก่อนทดลอง			หลังทดลอง			ก่อนทดลอง			หลังทดลอง		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1-	นักเรียนเลือกอ่านหนังสือเฉพาะที่ตนชอบเท่านั้น	2.13	0.57	ปานกลาง	2.80	0.41	น้อย	1.73	0.58	ปานกลาง	2.83	0.38	น้อย
2+	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือและมีการบันทึกการอ่าน	1.67	0.71	น้อย	2.70	0.47	มาก	1.63	0.72	ปานกลาง	2.67	0.48	มาก
3-	นักเรียนมักจะให้ผู้ปกครองช่วยค้นคว้าหาความรู้และสรุปใจความสำคัญให้ฟัง	2.37	0.56	ปานกลาง	2.90	0.31	น้อย	2.07	0.78	ปานกลาง	2.83	0.38	น้อย
4+	นักเรียนมักจะมีความกระตือรือร้นเมื่อครูให้อ่านหนังสือที่สนใจ	1.97	0.67	ปานกลาง	2.77	0.43	มาก	2.30	0.75	ปานกลาง	2.73	0.45	มาก
5+	นักเรียนมักชอบเล่าเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นฟัง	1.80	0.76	ปานกลาง	2.77	0.43	มาก	2.17	0.65	ปานกลาง	2.87	0.35	มาก
6-	นักเรียนมักจะบอกผู้อื่นว่าการดูโทรทัศน์นั้นมีประโยชน์มากกว่าการอ่านหนังสือ	2.30	0.47	ปานกลาง	2.90	0.31	น้อย	2.43	0.63	ปานกลาง	2.70	0.47	น้อย
7+	นักเรียนมักจะติดตามข่าวสารจากอ่านหนังสือพิมพ์	1.33	0.55	น้อย	2.47	0.51	มาก	1.57	0.63	ปานกลาง	2.60	0.56	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองก่อนและหลัง  
การทดลองเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ครู						ผู้ปกครอง					
		ก่อนทดลอง			หลังทดลอง			ก่อนทดลอง			หลังทดลอง		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8-	นักเรียนชอบอ่านการ์ตูนที่มีเนื้อหา การต่อสู้รุนแรง	2.37	0.57	ปานกลาง	2.50	0.57	น้อย	2.27	0.78	ปานกลาง	2.37	0.38	ปานกลาง
9+	นักเรียนอ่านหนังสือหลากหลายประเภท	1.47	0.73	น้อย	2.57	0.73	มาก	1.67	0.71	น้อย	2.63	0.56	มาก
10-	นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อใกล้สอบเท่านั้น	1.47	0.63	ปานกลาง	2.67	0.63	น้อย	2.03	0.67	ปานกลาง	2.60	0.50	น้อย
11+	นักเรียนชอบเข้าห้องสมุดเพื่ออ่าน หนังสือและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1.93	0.58	ปานกลาง	2.77	0.58	มาก	1.83	0.75	ปานกลาง	2.80	0.41	มาก
12-	นักเรียนจะทำท่าเบื่อหน่ายเมื่อถึงเวลาที่ อ่านหนังสือ	2.43	0.57	น้อย	2.90	0.57	น้อย	2.17	0.70	ปานกลาง	2.80	0.41	น้อย
13-	เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือแล้วชอบจะเก็บ ไว้คนเดียวโดยไม่ได้บอกใคร	2.40	0.50	ปานกลาง	2.87	0.50	น้อย	2.30	0.75	ปานกลาง	2.63	0.49	น้อย
14+	นักเรียนมักชอบชักชวนให้ผู้อื่นเห็น ประโยชน์ของการอ่าน	1.63	0.49	น้อย	2.47	0.49	มาก	1.87	0.78	ปานกลาง	2.67	0.55	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของคะแนนพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองก่อนและหลัง  
การทดลองเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	ข้อความ	ครู						ผู้ปกครอง					
		ก่อนทดลอง			หลังทดลอง			ก่อนทดลอง			หลังทดลอง		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
15-	เมื่อถามเรื่องราวข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์ ปัจจุบัน นักเรียนมักจะตอบไม่ได้	2.13	0.68	ปานกลาง	2.83	0.68	น้อย	2.00	0.69	ปานกลาง	2.63	0.49	น้อย
16+	เมื่อมีการแนะนำหนังสือดีมีคุณค่า นักเรียนจะสนใจและอยากหามาอ่าน	2.10	0.71	ปานกลาง	2.83	0.71	มาก	2.07	0.74	ปานกลาง	2.70	0.53	มาก
17-	เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนจะเล่นหรือทำ กิจกรรมอื่นมากกว่าการอ่านหนังสือ	1.47	0.63	มาก	2.70	0.63	น้อย	1.80	0.85	ปานกลาง	2.73	0.45	น้อย
18+	นักเรียนมักจะยืมหนังสือในห้องสมุด กลับไปอ่านที่บ้าน	2.03	0.61	ปานกลาง	2.73	0.61	มาก	1.63	0.76	ปานกลาง	2.80	0.41	มาก
19-	เมื่อนักเรียนได้รับรางวัลเป็นหนังสือ นักเรียนรู้สึกเฉย ๆ หรือขอแลกเป็นรางวัลอื่น	1.87	0.35	ปานกลาง	2.90	0.35	น้อย	2.30	0.70	ปานกลาง	2.87	0.35	น้อย
20+	นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่า และรักษาหนังสืออย่างดี	2.00	0.59	ปานกลาง	2.77	0.59	มาก	1.77	0.68	ปานกลาง	2.60	0.56	มาก
รวม		1.95	0.29		2.74	0.12		1.99	0.37		2.70	0.13	

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนจากการรายงานของครูและผู้ปกครองก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 1.95 และ 1.99 ตามลำดับ และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.74 และ 2.70 เมื่อแปลความหมายของพฤติกรรมการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า การทดสอบก่อนทดลองนักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับปานกลางและหลังการทดลองอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาการกระจายของคะแนน จะเห็นได้ว่า ก่อนการทดลองคะแนนมีการกระจายมากกว่าหลังการทดลอง คือ ก่อนทดลองคะแนนกระจายเท่ากับ 11.32 และ 14.30 ส่วนหลังการทดลองคะแนนกระจายเท่ากับ 10.50 และ 9.16 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หลังการทดลองนักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมการอ่านใกล้เคียงกันมากขึ้น

3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนรายงานพฤติกรรมการอ่านโดยครูและผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่ม	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ครู	1.95	11.32	2.74	10.50	19.759*
2. ผู้ปกครอง	1.99	14.30	2.70	9.16	12.737*

\*P < .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนจากการรายงานของครูและผู้ปกครอง ก่อนการทดลองเท่ากับ 1.95 และ 1.99 ตามลำดับ และหลังการทดลองเท่ากับ 2.74 และ 2.70 ตามลำดับ เมื่อนำมาทดสอบค่า t ได้เท่ากับ 19.759 และ 12.737 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่าค่า t ในตาราง แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทรทไวลและคอมส์สามารถพัฒนาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้นได้