



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งทั้งสองระดับล้วนแต่มีความสำคัญและส่งผลต่อคุณภาพของประชาชน ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม โดยในระดับมัธยมศึกษา นั้น เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณธรรม ความรู้ ความสามารถและทักษะต่อจากระดับประถมศึกษา ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความต้องการ ความสนใจและความถนัดของตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการประกอบกรงานและอาชีพตามควรแก่วัย เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือเพื่อให้เพียงพอแก่การประกอบกรงานและอาชีพที่ตนถนัดทั้งอาชีพอิสระและรับจ้าง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและทักษะทางสังคมที่จำเป็นสำหรับการประกอบกรงานและอาชีพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีสันติสุข ตามความมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 ซึ่งถ้าการจัดการศึกษาในระดับมัศึกษานี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ก็จะส่งผลให้ประเทศชาติและสังคมมีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และบุคคลในสังคมต่างก็สามารถที่จะดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

แต่จากสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่สามารถสนองความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน สังคม ประเทศชาติ และกระแสโลกาภิวัตน์ ประชากรไม่มีคุณภาพเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศ รัฐไม่สามารถสร้างคุณภาพของคนให้มีจิตใจที่ดีให้มีศักยภาพเพียงพอที่จะดำรงชีวิตในสังคม ประกอบอาชีพได้อย่างพอเหมาะ และไม่สามารถพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้นได้ (กรมสามัญศึกษา, 2542 : 1) และจากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของกรมวิชาการ โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในปีการศึกษา 2540 พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาในระดับนี้ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ คือ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ จากนักเรียน 79,574 คน ใน 7 รายวิชาหลัก คือ ภาษาไทย การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พบว่าผลการประเมินภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในขั้นปรับปรุง ร้อยละ 46 อยู่ในขั้นพอใจ ร้อยละ 47 และอยู่ในขั้นดี ร้อยละ 7 (กรมวิชาการ, 2542 : 10-13) และการประเมินผลนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ จากนักเรียนจำนวน 103,843 คน ใน 10 รายวิชาหลัก คือ ภาษาไทย การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาอังกฤษ

สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ พบว่าผลการประเมินภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในขั้นปรับ

ปรุง ร้อยละ 60 ชั้นพอใช้ ร้อยละ 33 และอยู่ในขั้นดี ร้อยละ 7 (กรมวิชาการ, 2542 : 16) ซึ่งปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นผลจากการดำเนินการด้านวิชาการนั่นเอง

เนื่องจากคนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะก่อให้เกิดการพัฒนา การพัฒนาจะสมดุลและยั่งยืนได้ต้องพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การศึกษาจึงมีความสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคน และสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ก็คืองานวิชาการ เพราะงานวิชาการเป็นงานหลักของการศึกษาทุกระดับ การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจะสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่นั้น สำคัญอยู่ที่การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในฐานะผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเป็นสำคัญ การที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะที่ประเทศชาติต้องการป็นงานที่เกี่ยวกับงานวิชาการโดยตรง เพราะงานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนดังที่ Miller (อ้างถึงใน จุฑามาศ เกิดแก้วฟ้า, 2534 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า “งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน และที่สำคัญที่สุดอันได้แก่ การจัดโปรแกรมการเรียนการสอน การปฏิบัติตามโปรแกรมการสอนนั้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน” คุณภาพการศึกษาจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลกระทบโดยตรง (ไพฑูริย์ เจริญพันธุ์, 2530 : 67) กล่าวคือต้องเป็นผู้นำในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งงานหลักที่มุ่งให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้นั้น คือ งานวิชาการ ดังที่ ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2536 : 16) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากการบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา บุญคมรัตน์ (2532 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การที่จะได้มาซึ่งผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารจะต้องให้ความสนใจในการบริหารงานวิชาการ ดังที่ภิญโญ สาธร (2526 : 324) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารการศึกษาหรือครูใหญ่ทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ ครูใหญ่เป็นผู้นำด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครู และกระตุ้นเตือนให้คำแนะนำ และประสานงานเพื่อประสิทธิภาพในด้านการสอน ซึ่งความเห็นนี้สอดคล้องกับ Smith and Other (1969 : 170) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการถึงร้อยละ 40” ซึ่งมากที่สุดในทุกๆ ด้านของการบริหารงานในสถานศึกษา การดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้นจะขึ้นอยู่กับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่ง Lin (1985 อ้างถึงในสุดาวลัย โสตะจินดา, 2536 : 33-34)

ที่ได้ค้นพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์สูงกับความสำเร็จของโรงเรียน

ในส่วนของจังหวัดอุดรธานี จากการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกรมวิชาการ ในปีการศึกษา 2540 พบว่าคุณภาพการจัดการศึกษายังอยู่ในขั้นปรับปรุง คือ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากนักเรียน 1,109 คน ใน 7 รายวิชาหลัก พบว่า ผลการประเมินคุณภาพรวมเฉลี่ยของจังหวัดอุดรธานี อยู่ในขั้นปรับปรุงร้อยละ 48 พอใช้ร้อยละ 45 อยู่ในขั้นดีเพียงร้อยละ 7 (กรมวิชาการ, 2542 : 97) และการประเมินผลนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากนักเรียน 2,861 คน ใน 10 รายวิชาหลัก พบว่าผลการประเมินภาพรวมเฉลี่ยของจังหวัดอุดรธานี อยู่ในขั้นปรับปรุงร้อยละ 59 พอใช้ร้อยละ 37 อยู่ในขั้นดีเพียงร้อยละ 6 (กรมวิชาการ, 2542 : 105) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ระดับประเทศแล้วมีคะแนนอยู่ในระดับขั้นปรับปรุง ชั้นพอใช้ ชั้นดี ใกล้เคียงกัน คืออยู่ในขั้นปรับปรุงไม่เป็นที่น่าพอใจเช่นเดียวกันกับระดับประเทศ

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรธานี สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และสอดคล้องกับการกระจายอำนาจการบริหารมาสู่สถานศึกษาให้มีอำนาจในการตัดสินใจใน 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีคุณภาพและเป็นผู้นำในการพัฒนา โดยเฉพาะด้านพฤติกรรมความเป็นผู้นำในงานวิชาการในการสามารถที่จะนำโรงเรียนไปสู่คุณภาพและมาตรฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยังได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งโรงเรียนต้องจัดให้มีขึ้นทุกปีและให้ถือเป็นกระบวนการบริหารของโรงเรียนและต้องรายงานให้สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ หากโรงเรียนไม่สามารถบริหารและจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพแล้วก็จะได้รับการตรวจสอบจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ผู้บริหารจึงต้องแสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำในงานวิชาการอย่างชัดเจนพร้อมที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพทุกเมื่อ และสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีศักดิ์ศรีและยั่งยืน

จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำในงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรของจังหวัดอุดรธานี ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวกับการประสานการจัดทำแผนพัฒนา กำกับ เร่งรัด ส่งเสริม ควบคุมมาตรฐานและคุณภาพ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมของอำเภอ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความสนใจที่จะทำวิจัยเรื่องนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำในงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำในงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดอุดรธานี

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยนี้ มุ่งศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำในงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดอุดรธานีเท่านั้น

2. การวิจัยนี้ มุ่งศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำในงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ตามแนวคิดพฤติกรรมความเป็นผู้นำของ Daniel E. Griffiths (1956) 7 ด้าน โดยประยุกต์ใช้กับงานวิชาการ คือ

2.1 พฤติกรรมความเป็นผู้นำ

- 1) เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม (The School Administrator As an Initiator)
- 2) เป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน (The School Administrator As an Improver)
- 3) เป็นผู้ให้การยอมรับ (The School Administrator As a Recognizer)
- 4) เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ (The School Administrator As a Helper)
- 5) เป็นนักพูดที่ชำนาญ (The School Administrator As an Effective Speaker)
- 6) เป็นผู้ประสานงาน (The School Administrator As a Co-ordinator)
- 7) เป็นผู้เข้าสังคมได้ดี (The School Administrator As a Social Man)

2.2 งานวิชาการ ได้ใช้ขอบข่ายงานวิชาการของ อุทัย บุญประเสริฐ (2540) และนพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2529) สรุปได้ 7 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ปรัชญา นโยบายและจุดประสงค์ของโรงเรียน
- 2) งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน
- 3) งานการสอนและการจัดการเรียนการสอน
- 4) งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนักเรียน
- 5) งานสื่อการเรียนการสอนและกิจการห้องสมุด
- 6) งานนิเทศการศึกษาและพัฒนาครู
- 7) งานการวัดผลและประเมินผล

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. พฤติกรรมความเป็นผู้นำ หมายถึง การกระทำที่แสดงออกให้เห็นถึง

ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่ม นำทางในงาน 7 ด้านคือ เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม เป็นผู้รู้จักปรับปรุงงาน เป็นผู้ให้การยอมรับ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ เป็นนักพูดที่ชำนาญ เป็นผู้ประสานงาน และเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี

2. **งานวิชาการ** หมายถึง งานวิชาการ 7 ด้าน คือ งานปรัชญา นโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการสอนและการจัดการเรียนการสอน งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนักเรียน งานสื่อการเรียนการสอน และกิจการห้องสมุด งานนิเทศการศึกษาและพัฒนาครู และงานการวัดผลและประเมินผล

3. **พฤติกรรมความเป็นผู้นำในงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง การกระทำของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกให้เห็นถึงความสามารถในการริเริ่ม นำทางในงาน 7 ด้านข้างต้นกับงานวิชาการที่ระบุไว้ 7 ประการดังกล่าวแล้ว เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ในการเป็นผู้นำในงานวิชาการ

4. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งสูงสุดในโรงเรียนซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดอุดรธานี ได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

5. **ครู** หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งงานปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

6. **จังหวัด** หมายถึง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งประกอบด้วย 18 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ

7. **โรงเรียนมัธยมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดอุดรธานี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ผลการวิจัยนี้เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำในงานวิชาการของตนเอง ให้สามารถส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กรมสามัญศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูล ในการจัดอบรมพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำในงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาได้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยแยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 53 คน และครูจำนวน 2,591 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,644 คน จาก 53 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา คือประชากรทั้งหมด จำนวน 53 คน

1.2.2 ครู กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตารางของ Krejcie and Morgan (1970 : 608) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูจำนวน 335 คน จากครูจำนวน 2,591 คนใน 53 โรงเรียน แล้วนำจำนวนครูที่ได้ไปเทียบสัดส่วนร้อยละของครูที่มีอยู่จริงในแต่ละโรงเรียน เพื่อให้ได้จำนวนครูแต่ละโรงเรียน รวมประชากรและกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 388 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำในงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกรอบความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำของ Daniel E. Griffiths โดยประยุกต์ใช้กับงานวิชาการของอุทัย บุญประเสริฐและนพพงษ์ บุญจิตราดลย์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูใช้เครื่องมือชุดเดียวกัน

3. วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงอธิบดีกรมสามัญศึกษา และผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ พร้อมส่งซองปิดแสตมป์จำหน่ายของถึงผู้วิจัยไปด้วย เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบแล้วส่งคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์เช่นเดียวกัน

4. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่

และค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลตอนที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำในงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

รายงานการวิจัย เสนอเป็น 5 บท ตามลำดับดังนี้

บทที่ 1 บทนำ กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในที่สุดท้ายจะเป็นรายการอ้างอิง ภาคผนวก และประวัติผู้วิจัย