

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรร กับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด พร้อมทั้งศึกษาอำนาจในการพยากรณ์ของปัจจัยดังกล่าวกับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.นคร กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 400 คน โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 3

ตอนที่ 2 การศึกษาพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 4 - 5

ตอนที่ 3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด กับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 6

ตอนที่ 4 การศึกษาอำนาจในการพยากรณ์เจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด กับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 7 - 9

ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วิเคราะห์โดยการแจกแจง ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ดังเสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตาม อายุ เพศ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพของบิดา-มารดา (n= 400 คน)

ข้อมูลส่วนบุคคล	n = 400 คน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ ($\bar{X} = 13.36, SD = .90$)		
11 ปี	5	1.30
12 ปี	65	16.30
13 ปี	146	36.50
14 ปี	149	37.30
15 ปี	35	8.80
2. เพศ		
ชาย	194	48.50
หญิง	206	51.50
3. ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	118	29.50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	158	39.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	124	31.00
4. อาชีพของผู้ปกครอง		
รับจ้างทั่วไป	154	38.50
พนักงานบริษัท	58	14.50
ค้าขาย	124	31.00
รับราชการ	64	16.00

ข้อมูลส่วนบุคคล	n = 400 คน	
	จำนวน	ร้อยละ
5. สถานภาพของบิดา-มารดา		
อยู่ด้วยกัน	285	71.30
แยกกันอยู่	78	19.5
หม้าย	8	2.00
บิดาหรือมารดาเสียชีวิต	29	7.30

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อายุระหว่าง 11-15 ปี ($\bar{X} = 13.36$, $SD = .90$) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.50 เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.50 อาชีพของผู้ปกครองคือรับจ้างทั่วไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.50 สถานภาพของบิดา-มารดาส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 71.30

ตอนที่ 2 การศึกษาพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

พฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วิเคราะห์โดยการ คำนวณหา ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) คะแนนต่ำสุด (Minimum) คะแนนสูงสุด (Maximum) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังเสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 4 - 5

ตารางที่ 4 คะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 400 คน)

พฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 400)			
คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	\bar{X}	SD
5	23	15.21	3.39

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีคะแนนพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดต่ำสุดเท่ากับ 5 คะแนน สูงสุดเท่ากับ 23 คะแนน $\bar{X} = 15.21$, $SD = 3.39$

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่กระทำพฤติกรรมกา
จัดการกับความเครียด จำแนกตามระดับการกระทำพฤติกรรมกาจัดการกับความเครียด
(n = 400 คน)

ระดับพฤติกรรมกาจัดการกับ ความเครียดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น	n = 400 คน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สูงมาก	15	3.75
สูง	106	26.50
ปานกลาง	184	46.00
ต่ำ	83	20.75
ต่ำมาก	12	3.00
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อเกิดความเครียดกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมี
พฤติกรรมกาจัดการกับความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.00 และ
เมื่อพิจารณา พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 76.25 มีพฤติกรรมกา
จัดการกับความเครียด ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป มีกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
เพียงร้อยละ 23.75 ที่มีพฤติกรรมกาจัดการกับความเครียด อยู่ในระดับต่ำ และต่ำมาก

ตอนที่ 3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด กับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด กับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ดังเสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ระหว่างเจตคติต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด กับพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 400 คน)

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) กับพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 400 คน)
1. เจตคติต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด	.261**
2. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด	.238**
3. การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด	.288**
4. ความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด	.307**

**p<.05

จากตารางที่ 6 พบว่า เจตคติต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ กับพฤติกรรมกรรมการจัดการกับความเครียด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r = .261, .238, .288, .307 ตามลำดับ)

ตอนที่ 4 การศึกษาอำนาจในการพยากรณ์เจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด กับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ความสามารถในการพยากรณ์เจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดกับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression) และสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 7 - 9

4.1 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ตัวแปรที่นำมาพยากรณ์ทุกตัวไม่ควรมีความสัมพันธ์กันเองสูง (Multicollinearity) ดังนั้นจึงได้ใช้วิธี Simple correlation technique วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ทุกตัว และนำเสนอในรูปของเมตริกสหสัมพันธ์ (Correlation matrix) แสดงผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมจัดการกับความเครียด และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมจัดการกับความเครียด กับพฤติกรรมจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 400 คน) ในรูปของเมตริกสหสัมพันธ์ (correlation matrix)

ตัวแปร	1. เจตคติ	2. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	3. การรับรู้ความสามารถ	4. ความตั้งใจ	5. พฤติกรรมจัดการกับความเครียด
1. เจตคติ	1.000				
2. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	.640**	1.000			
3. การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม	.536**	.626**	1.000		
4. ความตั้งใจ	.544**	.604**	.706**	1.000	
5. พฤติกรรมจัดการกับความเครียด	.261**	.238**	.288**	.307**	1.000

จากตารางที่ 7 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์คู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดคือ การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมจัดการกับความเครียด กับความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมจัดการกับความเครียด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .706 แสดงว่าไม่มีตัวแปรคู่ใดมีปัญหาความสัมพันธ์กันเองสูง (Multicollinearity) เนื่องจากเกณฑ์ในการพิจารณา Multicollinearity คือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ที่มากกว่า .80 (ดูสิต สุจิราวัฒน์, 2544)

4.2 ความสามารถในการพยากรณ์ของ เจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมกา.จัดการกับความเครียด และความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมกาจัดการกับความเครียด กับพฤติกรรมกาจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression) แสดงผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 8 - 9

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) และค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่เพิ่มขึ้น (R^2 change) ในการพยากรณ์พฤติกรรมกาจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (n=400)

ลำดับขั้น	ตัวพยากรณ์	R	R^2	R^2 change	F	P-value
1.	ความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมกาจัดการกับความเครียด	.307	.094	.092	41.316	.000
2.	ความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมกาจัดการกับความเครียด และเจตคติต่อพฤติกรรมกาจัดการกับความเครียด	.327	.107	.102	23.694	.000

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณโดยใช้วิธีการเพิ่มขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนที่ 1 ตัวแปรความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมกาจัดการกับความเครียด ถูกคัดเลือกเข้าสู่สมการเป็นตัวแรก และสามารถอธิบายพฤติกรรมกาจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .094 หมายถึงความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมกาจัดการกับ

ความเครียด สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้ ร้อยละ 9.4

ขั้นตอนที่ 2 ตัวแปรเจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด ถูกคัดเลือกเข้าสู่สมการเป็นตัวที่สอง และเพิ่มความสามารถในการอธิบายพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้ร้อยละ 10.2 (R^2 change = .102) ทำให้ R^2 เพิ่มขึ้นเป็น .107 ซึ่งหมายถึงความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด และเจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดสามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้ ร้อยละ 10.7

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด และเจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด ในรูปคะแนนดิบ (B) คะแนนมาตรฐาน (Beta) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ B และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์พฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 400)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E. _b	Beta	t	P-value
1.ความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมจัดการกับความเครียด	.243	.059	.234	4.139	.000
2.เจตคติต่อพฤติกรรมจัดการกับความเครียด	.065	.028	.134	2.365	.018
Constant	7.038	1.327	-	5.304	.000

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่าความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด มีความสามารถพยากรณ์พฤติกรรมจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (Beta) = .234 หมายถึง เมื่อคะแนนความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมจัดการกับความเครียด เพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะมีผลทำให้พฤติกรรมจัดการกับความเครียด เพิ่มขึ้น .234 คะแนน

เจตคติต่อพฤติกรรมจัดการกับความเครียด มีความสามารถพยากรณ์พฤติกรรมจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย

มาตรฐาน (Beta) = .134 หมายถึง เมื่อคะแนนเจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด เพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะมีผลทำให้พฤติกรรมการจัดการกับความเครียด เพิ่มขึ้น .134 คะแนน

แสดงว่า ความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์พฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น รองลงมาคือ เจตคติต่อพฤติกรรมการจัดการกับความเครียด โดยตัวแปรทั้ง 2 ตัว สามารถร่วมกันอธิบายพฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสร้างสมการการพยากรณ์พฤติกรรมการจัดการกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้ ดังนี้

สมการการพยากรณ์พฤติกรรมการจัดการกับความเครียด

1. สมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\text{พฤติกรรมการจัดการกับความเครียด} = 7.038 + 0.243 * \text{ความตั้งใจ} + 0.065 * \text{เจตคติ}$$

2. สมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\text{พฤติกรรมการจัดการกับความเครียด} = .234Z_{\text{ความตั้งใจ}} + .134Z_{\text{เจตคติ}}$$