



### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) แบบสองกลุ่มวัดครั้งเดียว (The Posttest-Only Two Groups Designs) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนโดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษากับกลุ่มที่เรียนตามปกติ

แบบทดลอง

R	กลุ่มทดลอง	X	$O_1$
	กลุ่มควบคุม		$O_2$

โดย

$O_1$  คือคะแนนพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาของพยาบาล หลังได้รับการสอนโดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาของกลุ่มทดลอง

$O_2$  คือคะแนนพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาของพยาบาล หลังได้รับการสอนตามปกติของกลุ่มควบคุม

X คือ การสอนโดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา

R คือ การสุ่มตัวอย่างเพื่อเข้าเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ประชากร

ประชากรในการวิจัย เป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

กลุ่มตัวอย่าง

เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จากนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา การพยาบาลเด็ก 3 และ กำลังเตรียมขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยเด็ก ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2543 จำนวนทั้งหมด 41 คน แต่นำมาศึกษาเฉพาะนักศึกษาพยาบาลหญิง ซึ่งมีจำนวน 38 คน เนื่องจากการศึกษาของ Broverman และคณะ (1970 อ้างถึงใน Cook, 1985) พบว่า ลักษณะการแสดงออกถึงพฤติกรรมในการดูแลต่างกันระหว่างเพศหญิงและเพศชาย และสุ่มตัวอย่าง (Random Sampling) เพื่อเข้าเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยวิธีการต่อไปนี้

1. นำผลคะแนนมาตรฐานที่ของวิชาการพยาบาลเด็ก 1 ซึ่งเป็นผลการเรียนการ

สอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การพยาบาลเด็กที่มีภาวะปกติ ของนักศึกษามาเรียงลำดับคะแนน จากมากไปน้อย

2. จับคู่ตัวอย่างทั้งหมด 38 คนตามคะแนนมาตรฐานที่ของวิชาการพยาบาลเด็ก 1 ที่ใกล้เคียงกันเป็นคู่( Match paired group )

3. สุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการจับสลาก ( Simple random sampling)  
เพื่อแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 19 คน กลุ่มควบคุม 19 คน แล้วคำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนมาตรฐานที่ พบว่านักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีค่าเฉลี่ยของคะแนนมาตรฐานที่ใกล้เคียงกันตามรายละเอียดในตาราง 1

ตารางที่ 1 คะแนนมาตรฐานที่วิชาการพยาบาลเด็ก 1 ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

คู่ที่	คะแนนมาตรฐานที่วิชาการพยาบาลเด็ก 1	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	161	162
2	159	160
3	158	158
4	156	153
5	152	153
6	149	147
7	147	146
8	145	145
9	142	144
10	140	141
11	138	136
12	133	134
13	129	130
14	127	128
15	125	126
16	124	123
17	118	120
18	115	116
19	100	98
$\bar{X}$	137.79	137.89
S.D.	16.87	16.85

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

#### แผนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา 3 แบบ

ขั้นตอนการสร้างแผนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา

1. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม การดูแลผู้ป่วยเด็กทั้งในตำรา เอกสาร งานวิจัย และในสภาพจริงในหอผู้ป่วยเด็ก

2. ศึกษาตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบกรณีศึกษา แนวคิด การดูแลผู้ป่วยของ Roach(1987) และแนวคิดการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเลียนแบบของ Bandura ( 1977 )

3. นำแนวคิดที่ศึกษามาสร้างแผนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษาซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Bandura ( 1977 ) และกรณีศึกษา 3 แบบเพื่อใช้เป็นตัวแบบในกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ กรณีศึกษาแบบการเขียน แบบการแสดงบทบาทสมมติ และแบบมอบหมายงานให้ศึกษา

#### ลักษณะของแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา

แบ่งเป็นแผนของขั้นตอนการเรียนรู้ตามแนวคิดของแบนดูรา 2 ขั้นตอน ดังนี้

##### 1. ขั้นได้มาซึ่งความรู้ ( Acquisition ) ประกอบด้วย

1.1 ขั้นเตรียม ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนการเรียนรู้ โดยใช้แบบกรณีศึกษา ได้แก่ การสร้างสัมพันธภาพ การชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ร่วมกับการสอนเนื้อหาแนวคิดการดูแลของ Roach

1.2 ขั้นวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยนักศึกษาเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

1.3 ขั้นค้นหาแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง

##### 2. ขั้นการกระทำ ในสถานการณ์จริง ( Perfomance )

แผนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยกรณีศึกษา 3 แบบ ดังนี้

กรณีศึกษาที่ 1 กรณีศึกษาเด็กหญิงแพรว ( แบบการเขียน ) เรื่อง " การดูแล : พฤติกรรมบ่งชี้คุณภาพการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก " เนื้อหาสถานการณ์เกี่ยวข้องกับเด็กอายุ 7 ปี โรคไข้เลือดออก และพฤติกรรมดูแลของพยาบาล มีวัตถุประสงค์ทั่วไป ดังนี้

### วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะของพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยเด็ก
  2. วิเคราะห์และอภิปรายถึงความสัมพันธ์ของบุคคล สิ่งแวดล้อมและการแสดงพฤติกรรมของบุคคลในสถานการณ์การดูแลที่กำหนดขึ้น
  3. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้ป่วยเด็กและต่อการดูแลผู้ป่วยเด็ก
  4. เกิดความคิดเชิงเหตุผลในการดูแลผู้ป่วยเด็ก
  5. วางแผนการดูแลและตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยเด็ก
- ในสถานการณ์จริงด้วยพฤติกรรมดูแลครอบคลุมตามแนวคิดของ Roach ( 1987 ) 5 ด้าน

### ประเด็นการวิเคราะห์ อภิปราย

1. ท่านคิดว่าจากสถานการณ์เด็กหญิงแพรมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นบ้าง
2. จากสถานการณ์ที่อ่านในกรณีศึกษาในฐานะที่ท่านเป็นพยาบาล ท่านคิดว่าประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุใด
3. หากท่านได้รับมอบหมายให้ดูแลเด็กหญิงแพรมีปัจจัยใดบ้างที่ต้องคำนึงถึงในการวางแผนการพยาบาลเพื่อป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อภาวะร่างกายและจิตใจ
4. ท่านคิดว่าพฤติกรรมกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กของพยาบาลในสถานการณ์กรณีศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด
5. พฤติกรรมการดูแลของพยาบาลเกี่ยวข้องกับแนวคิดของโรชในข้อใดและอย่างไรบ้าง
6. หากท่านเป็นพยาบาลที่ดูแลผู้ป่วยรายนี้ท่านคิดว่าจะวางแผนการดูแลตามแนวคิดของโรชอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด
7. แนวคิดการดูแลของโรช ที่ได้จากกรณีศึกษาครั้งนี้ ท่านจะนำไปประยุกต์ในการดูแลผู้ป่วยเด็กที่ได้รับมอบหมายในสถานการณ์จริงได้อย่างไรบ้าง

กรณีศึกษา 2 กรณีศึกษาแบบการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “การให้ยาแก่ผู้ป่วยเด็ก..ศาสตร์และศิลป์ของการดูแล “เป็นสถานการณ์ที่กำหนดโครงบทบาทให้ผู้แสดง แสดงพฤติกรรมกรรมการดูแลในการให้ยาแก่ผู้ป่วยเด็ก มีวัตถุประสงค์ทั่วไป ดังนี้

### วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะของพยาบาลใน

การให้ยาแก่ผู้ป่วยเด็ก

2. ร่วมแสดงอารมณ์ ความรู้สึกในบทบาทผู้แสดงหรือผู้สังเกตการณ์ใน สถานการณ์การดูแลที่กำหนด

3. วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทการแสดงพฤติกรรมดูแลผู้ป่วย เด็กของพยาบาลในสถานการณ์การดูแลที่กำหนดขึ้น

4. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้ป่วยเด็กและต่อการดูแลผู้ป่วยเด็ก

5. วางแผนการดูแลและตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยเด็ก

ในสถานการณ์จริงด้วยพฤติกรรมดูแลครอบคลุมตามแนวคิดของ โรซ 5 ด้าน

### ประเด็นการวิเคราะห์ อภิปราย

1. วิเคราะห์และอภิปรายการแสดงออกถึงพฤติกรรมดูแลของ นักศึกษาพยาบาลว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

2. หากท่านเป็นนักศึกษาพยาบาลในสถานการณ์กรณีศึกษานี้ ท่านควร วางแผนการดูแลผู้ป่วยตามแนวคิดของโรซ 5 ด้าน อย่างไรบ้าง

### กรณีที่ 3 กรณีศึกษาแบบการมอบหมายงานให้ศึกษา เรื่อง " ใคร

ในดวงใจ & ฉันเป็นอย่างไร " เป็นการมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาถึงพฤติกรรมดูแลผู้ป่วย เด็ก ของตัวนักศึกษาเอง และศึกษาพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็กของพยาบาลและเพื่อนนักศึกษา ในสถานการณ์การดูแลผู้ป่วยเด็กโดยทั่วไปและในสถานการณ์การให้ยาแก่ผู้ป่วยเด็ก มีวัตถุประสงค์ ทัวไป ดังนี้

### วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อศึกษาตัวแบบพฤติกรรมจากพยาบาลและเพื่อนนักศึกษา พยาบาลเกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วยเด็กในสถานการณ์การดูแลผู้ป่วยเด็กโดยทั่วไปและในสถานการณ์ การให้ยาแก่ ผู้ป่วยเด็ก

2. ประเมินตนเองเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็ก

3. เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็ก

### ประเด็นการวิเคราะห์และอภิปราย

1. พยาบาลหรือนักศึกษาพยาบาลที่มีพฤติกรรมดูแลน่ายกย่องเป็น

แบบอย่างในความคิดเห็นของนักศึกษาส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมการดูแลตามแนวคิดของโรชอย่างไรบ้าง ให้ร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างพฤติกรรม

2. ปัจจัยที่สำคัญที่พบบ่อยที่สุดที่ทำให้นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติการดูแลตามแผนที่วางไว้คืออะไร ให้ร่วมกันอภิปรายและหาแนวทางการแก้ไขปัญหา

### การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

#### ความตรงเชิงเนื้อหา ( Content Validity )

##### แผนการสอนกรณีศึกษา

ผู้วิจัยนำแผนการสอนที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความครอบคลุมและความสอดคล้องของพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็กตามแนวคิดที่นำมาจัดสร้างเป็นโปรแกรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ในการนำแนวคิดเกี่ยวกับกรณีศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนจำนวน 2 ท่านและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาการพยาบาลเด็กจำนวน 3 ท่าน( ดังรายนามผู้ทรงคุณวุฒิในภาคผนวก ก. ) โดยใช้เกณฑ์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่สอดคล้องกัน 4 ใน 5 ท่าน หลังจากนั้นได้นำข้อเสนอแนะมาปรับแก้ให้ถูกต้องและเกิดความสมบูรณ์ ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้วิจัยได้นำซักซ้อมขั้นตอนการสอนกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ก่อนมีการนำไปสอนจริง

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ชุดประเมินพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็ก ประกอบด้วย แบบบันทึกการสังเกตและแบบสอบถามพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาล

ขั้นตอนการสร้างชุดประเมินพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาล มีดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาลทั้งในตำรา เอกสาร งานวิจัย และศึกษาในสภาพจริงบนหอผู้ป่วยเด็ก
2. ศึกษาพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยตามแนวคิดการดูแล ของ Roach ( 1987 )
3. เลือกรายการพยาบาลและสถานการณ์การดูแลผู้ป่วยเด็กที่พบเกิดขึ้นได้บ่อยในหอผู้ป่วยเด็ก สร้างเป็นชุดประเมินพฤติกรรม คือ แบบบันทึกการสังเกตและแบบสอบถามพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยให้ครอบคลุมตามแนวคิดของโรช 5 ด้าน

### ลักษณะแบบสังเกตพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาล

ประกอบด้วยรายการพฤติกรรมการดูแลที่นักศึกษาพยาบาลแสดงออกในแต่ละสถานการณ์และแบบบันทึก ( ดูในตัวอย่าง ภาคผนวก ค.) ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ ( Check list ) ว่าพบหรือไม่พบพฤติกรรม ตามรายการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามกรอบแนวคิดของRoach ( 1987 ) 5 ด้าน โดยทำการสังเกตในสถานการณ์การให้ยารับประทานแก่ผู้ป่วยเด็ก ทำการสังเกตนักศึกษาคนละ 1 ครั้ง เริ่มทำการสังเกตในพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นก่อนมีปฏิสัมพันธ์ ได้แก่การเตรียมยา และชั้นมีปฏิสัมพันธ์ในการให้ผู้ป่วยเด็กรับประทานยา รายการพฤติกรรมย่อยที่ทำการสังเกต รวม 27 รายการพฤติกรรม ( ในภาคผนวก ค.) ดังนี้

- 1.ความเห็นอกเห็นใจ ( compassion) ได้แก่ข้อ 12 , 15 , 16 , 21 และ 22
- 2.สมรรถนะในการดูแล ( competence) ได้แก่ข้อ 4 , 5 , 10 , 17 , 23 และ 24
- 3.ความเชื่อมั่นไว้ใจ( confidence ) ได้แก่ข้อ 6 , 9 , 11, 14, 18, 19 และ 20
- 4.จิตสำนึกความถูกต้องทางศีลธรรม และจริยธรรม (conscience)

ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 7 และ 13

5. พันธะผูกพันในการปฏิบัติกรดูแล ( commitment) ได้แก่ข้อ 8 , 25, 26 , 27

### เกณฑ์ในการให้คะแนนพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็ก มีดังนี้

พบพฤติกรรม คือ นักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมให้	4	คะแนน
ไม่พบพฤติกรรม คือ นักศึกษาไม่ปฏิบัติพฤติกรรมให้	0	คะแนน

### ลักษณะแบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็ก

ประกอบด้วยข้อคำถามที่สร้างขึ้นจากเหตุการณ์ที่พบได้บ่อยโดยทั่วไปในการดูแลผู้ป่วยเด็กและควรเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ตามแนวคิดการดูแลของโรช ( 1987 ) 5 ด้านด้านละ 8 ข้อ รวม 39 ข้อ( ในภาคผนวก ค.) ดังนี้

- 1.ความเห็นอกเห็นใจ ( compassion) ได้แก่ข้อ 1 – 8
- 2.สมรรถนะในการดูแล ( competence) ได้แก่ข้อ 9 - 15
- 3.ความเชื่อมั่นไว้ใจ( confidence ) ได้แก่ข้อ 16 - 23
- 4.จิตสำนึกความถูกต้องทางศีลธรรม และจริยธรรม (conscience)

ได้แก่ข้อ 24 - 31

5. พันธะผูกพันในการปฏิบัติกรดูแล ( commitment) ได้แก่ข้อ 32 - 39



ลักษณะแบบสอบถามเป็นวิธีการประมาณค่าตามวิธีของ Likert 5 ระดับ ในการตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อ กำหนดให้ผู้ตอบแต่ละช่วงคำถาม มีความหมายดังนี้

ไม่เคย	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นไม่เกิดขึ้นเลย
น้อย	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นน้อยมาก
บางครั้ง	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นบางครั้ง
บ่อยครั้ง	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นบ่อยครั้งแต่ไม่สม่ำเสมอ
สม่ำเสมอ	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นบ่อยครั้งและสม่ำเสมอ

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความทางบวก

ระดับคะแนน	4	สม่ำเสมอ
ระดับคะแนน	3	บ่อยครั้ง
ระดับคะแนน	2	บางครั้ง
ระดับคะแนน	1	น้อย
ระดับคะแนน	0	ไม่เคย

ข้อความทางลบ

ระดับคะแนน	0	สม่ำเสมอ
ระดับคะแนน	1	บ่อยครั้ง
ระดับคะแนน	2	บางครั้ง
ระดับคะแนน	3	น้อย
ระดับคะแนน	4	ไม่เคย

### การแปลผล

นำคะแนนดิบที่ได้จากแบบบันทึกการสังเกตและจากแบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษามารวมกันเป็นคะแนนพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็ก

### การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ( Content Validity ) ของแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กและแบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็ก

ผู้วิจัยนำแบบบันทึกการสังเกตและแบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาลตาม

แนวคิดของ Roach ( 1987 ) จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการปฏิบัติการพยาบาลในหอผู้ป่วยเด็กจำนวน 2 ท่านและอาจารย์นิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาการพยาบาลเด็กในคลินิกจำนวน 3 ท่าน ( ดังรายนามผู้ทรงคุณวุฒิในภาคผนวก ก. )โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องของความเห็น 4 ใน 5 ท่าน และนำมาปรับแก้โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### การตรวจสอบความเที่ยง ( Reliability )

#### แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็ก

#### การตรวจสอบความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต(Interobserver / Interrater Reliability )

ผู้วิจัยนำแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กที่ผ่านการตรวจสอบความตรงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่กำลังฝึกปฏิบัติวิชาการพยาบาลเด็ก 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับรายการที่ต้องสังเกต จากนั้นหาความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตโดยทำการสังเกตพร้อมกันต่อการสังเกตนักศึกษาพยาบาล 1 คน คำนวณหาความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต ( Inter- Observer Reliability ) ตามวิธีของ Polit and Hungler, 1995) การสังเกตครั้งที่ 1 ได้ค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต = 0.963 ครั้งที่ 2 ได้ค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต = 1 และการหาความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตครั้งที่ 3 ได้ค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต = 1 ค่าความเที่ยงเฉลี่ยระหว่างผู้สังเกตทั้ง 3 ครั้ง = 0.98

#### แบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็ก

#### การตรวจสอบความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ไปทดลองใช้ กับกลุ่มนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ซึ่งฝึกปฏิบัติวิชาการพยาบาลเด็ก 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 30 คนตอบแบบสอบถาม หลังจากนั้น ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990 , cited in Polit and Hungler, 1995 ) ได้ค่าความเที่ยง = 0.90

### การดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลในนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี ที่กำลังฝึกปฏิบัติวิชาการพยาบาลเด็ก 3 ปีการศึกษา 2543 เป็นเวลา 4 สัปดาห์โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1	ขั้นเตรียมการทดลอง
ระยะที่ 2	ขั้นดำเนินการทดลอง
ระยะที่ 3	ขั้นประเมินผล

### ระยะที่ 1 ขั้นเตรียมการทดลอง

1. ทำหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย จากคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี และผู้อำนวยการโรงพยาบาลสระบุรี
2. เมื่อได้รับอนุญาตจากหัวหน้าสถานศึกษาแล้ว เข้าพบหัวหน้าภาควิชา หัวหน้ากลุ่มงานการพยาบาล และหัวหน้าหัวหน้าผู้ป่วย เพื่อชี้แจงรายละเอียดและขอความร่วมมือในการวิจัย
3. เข้าพบหัวหน้าฝ่ายวัดและประเมินผล เพื่อขอรายงานผลคะแนนวิชาการพยาบาลเด็ก 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 กลุ่มที่เตรียมขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็ก 3
4. เตรียมผู้ช่วยวิจัย ดังนี้
  - 4.1 คัดเลือกผู้ช่วยวิจัย 1 คน ซึ่งเป็นอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนใกล้เคียงกับผู้วิจัย คือปฏิบัติงานการสอนมาไม่ต่ำกว่า 4 ปี และมีความยินดีเป็นผู้ช่วยวิจัย
  - 4.2 ผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับการวิจัยวิจัยในเรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์การวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือวิจัยได้แก่ แผนการสอนกรณีศึกษาและแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการดูแล และให้ผู้ช่วยวิจัยได้ศึกษารายละเอียดก่อนการดำเนินการวิจัย 1 สัปดาห์
  - 4.3 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยฝึกหัดการสังเกตพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กในสถานการณ์การให้ยาแก่ผู้ป่วยเด็ก เพื่อศึกษาความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต
5. ผู้วิจัยเข้าพบนักศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัยและทำการสุมนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม ตามขั้นตอนที่กล่าวมา เป็นกลุ่มทดลอง 19 คนและ กลุ่มควบคุม 19 คน
6. เข้าพบอาจารย์นิเทศและหัวหน้าหอผู้ป่วยเด็ก เพื่อประสานงานเกี่ยวกับ วัน เวลา ในการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมสถานที่สอน คือห้องเรียนบนหอผู้ป่วยเด็ก และห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล
7. ผู้วิจัยเข้าพบกลุ่มตัวอย่างเพื่อปฐมนิเทศ แนะนำตนเอง แนะนำวิธีการเรียน

การสอน แจ้งวัน เวลา และสถานที่ในการเรียนการสอน โดยเข้าพบนักศึกษาในกลุ่มทดลอง วันจันทร์ที่ 8 มกราคม 2544 เวลา 16.00 - 16.30 น. และกลุ่มควบคุม วันอังคารที่ 9 มกราคม 2544 เวลา 13.00- 13.30 น.

## ระยะที่ 2      ขั้นตอนการทดลอง

เริ่มทำการทดลองในนักศึกษาในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองในวันที่ 2 ของสัปดาห์แรกที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

กลุ่มทดลอง ได้รับการสอนโดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาโดยมีผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการสอน โดยแยกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

### สัปดาห์ที่ 1

#### ครั้งที่ 1 ( 2 ชั่วโมง )

เป็นการสอนในห้องเรียนบนหอผู้ป่วยโดยการเรียนรู้กรณีศึกษาแบบการเขียน เรื่อง "การดูแลผู้ป่วยเด็ก : ศาสตร์และศิลป์ของการพยาบาล " เนื้อหาสถานการณ์เกี่ยวข้องกับเด็กหญิงแพรวอายุ 7 ปี มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล และพฤติกรรมดูแลของพยาบาลต่อผู้ป่วยเด็กรายนี้ ซึ่งมีขั้นตอนในการสอน ดังนี้

ขั้นได้มาซึ่งความรู้ ( Acquisition ) ประกอบด้วย

1. ขั้นเตรียม ( 30 นาที ) ผู้สอนสร้างสัมพันธภาพ ชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์ บรรยายให้แนวคิดเกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วยตามแนวคิดของ Roach 5 ด้าน ( 1987 ) หลังจากนั้นแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6 – 7 คน
2. ขั้นศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา( 40 นาที ) ผู้สอน ให้นักศึกษาเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยผู้สอนแจกเอกสารกรณีศึกษากรณีเด็กหญิงแพรว ที่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล และสถานการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็กของพยาบาล ให้ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล เมื่อสมาชิกกลุ่มอ่านกรณีศึกษาเสร็จแล้วผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม ให้นักศึกษาร่วมกัน คิด วิเคราะห์ อภิปรายประเด็นสำคัญในกรณีศึกษาเป็นกลุ่มย่อย และเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายตามประเด็นที่กำหนด หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มย่อยเสนอผลการประชุมต่อสมาชิกกลุ่มใหญ่
3. ขั้นค้นหาแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง ( 50 นาที ) ผู้สอนประสานงานกับอาจารย์นิเทศประจำหอผู้ป่วยเด็ก ให้มอบหมายผู้ป่วยเด็กที่จะให้นักศึกษาดูแลในวันรุ่งขึ้นหลังจากการเรียนการสอน ไว้ล่วงหน้า และให้ผู้เรียนศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับผู้ป่วยมา

ก่อนการเรียนการสอน ผู้สอนได้ศึกษาและเตรียมตำราที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการปฏิบัติการดูแลประจำวัน โดยให้นักศึกษาเป็นรายบุคคลนำแนวคิดที่ได้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ในการวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลประจำวัน ตามหัวข้อที่กำหนด ( รายละเอียดแบบฟอร์มการเขียนแผนการปฏิบัติการพยาบาลประจำวัน ในภาคผนวก ค. ) ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยตรวจสอบและให้ คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลประจำวันที่นักศึกษาเขียนขึ้น และมอบหมายให้นักศึกษานำแผนการปฏิบัติการพยาบาลที่เขียนไว้ไปใช้ในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย

## ครั้งที่ 2

### ขั้นการกระทำในสถานการณ์จริง ( Performance )

นักศึกษานำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติบนหอผู้ป่วยเด็กเป็นรายบุคคล หลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติงานในวันนั้น ผู้วิจัยนัดหมายกับนักศึกษาเพื่อจัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดูแลระหว่างกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา ร่วมกันสรุปพฤติกรรมดูแลที่นักศึกษาได้กระทำพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข

## สัปดาห์ที่ 2

### ครั้งที่ 3 ( 2 ชั่วโมง )

เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้เป็นรายกลุ่มบนห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล ใช้การเรียนรู้กรณีศึกษาแบบการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การให้ยาแก่ผู้ป่วยเด็ก : ศาสตร์และศิลป์ของการดูแล ซึ่งมีขั้นตอนในการสอน ดังนี้

#### ขั้นได้มาซึ่งความรู้ ( Acquisition ) ประกอบด้วย

1. ขั้นเตรียม ( 30 นาที ) ผู้สอนทักทายนักศึกษา กล่าวบทนำโดยกล่าวถึงความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่อาจทำให้พยาบาลละเลยการดูแลผู้ป่วยและกล่าวถึงความสำคัญของการดูแลที่บ่งชี้คุณภาพการพยาบาล หลังจากนั้น ชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อการเรียนรู้บทเรียนโดยการแสดงบทบาทสมมติกลุ่มละ 5 คน ผู้สอนเล่าสถานการณ์ที่สมมุติขึ้นให้ผู้เรียนฟัง พร้อมแจกสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่านประกอบ หลังจากนั้นให้ตกลงกันภายในกลุ่มในการเลือกผู้แสดงและผู้สังเกตการณ์ โดยแต่ละกลุ่ม มีผู้แสดงครั้งละ 3 คน และผู้สังเกตการณ์ 2 คน ( รายละเอียดในคู่มือการแสดงบทบาทสมมติ ในภาคผนวก ค) หลังจากตกลงบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในกลุ่มแล้วได้แยกกลุ่มผู้แสดงและผู้สังเกตการณ์เพื่อชี้แจงรายละเอียด ผู้สอนเตรียมผู้สังเกตการณ์ โดยแจกคู่มือประกอบการสังเกตการณ์ให้นักศึกษาที่ทำหน้า

ที่ เป็นผู้สังเกตการณ์ และแจกบทบาทการแสดงที่กำหนดไว้ให้ผู้แสดงได้ศึกษาและเปิดโอกาสให้เตรียมการแสดงโดยมีการประชุมกลุ่ม จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ที่จะใช้ในการแสดง

2. ขั้นศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา ( 50 นาที ) เมื่อทุกฝ่ายพร้อมเปิดโอกาสให้มีการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้เวลาครั้งละประมาณ 15 นาทีและนักศึกษาดำเนินหน้าที่ตามบทบาทที่รับผิดชอบ หลังจากการแสดงสิ้นสุดให้นักศึกษานำข้อมูลมาวิเคราะห์และอภิปราย โดยผู้สอนตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน โดยเน้นที่เหตุผลและพฤติกรรมที่ผู้แสดงได้แสดงออก หลังจากนั้นให้นักศึกษากลุ่มย่อยร่วมกันในการวางแผนการดูแลในสถานการณ์เดิมและนำแผนการที่วางไว้มาแสดงบทบาทตามโครงเรื่องที่กำหนดขึ้นโดยเปลี่ยนบทบาทจากการแสดงและการสังเกตการณ์ในครั้งแรก หลังจากการแสดงเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความรู้สึกในบทบาทผู้แสดงและในบทบาทผู้สังเกตการณ์

3. ขั้นค้นหาแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง ( 40 นาที ) จากผลการศึกษา ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปแนวทางในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง จากนั้นให้นักศึกษาแต่ละรายนำข้อมูลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำหอผู้ป่วย ( เตรียมการศึกษามาล่วงหน้า ) มาวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลประจำวัน ในสถานการณ์การให้ยาหรือการเตรียมผู้ป่วยก่อนการปฏิบัติการพยาบาลหรือการตรวจรักษา 1 สถานการณ์ในการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย หลังจากนั้นผู้สอนตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการปฏิบัติการพยาบาลประจำวันที่นักศึกษาเขียนขึ้น

#### ครั้งที่ 4

##### ขั้นการกระทำในสถานการณ์จริง ( Performance )

นักศึกษานำแผนการปฏิบัติการพยาบาลประจำวัน ไปปฏิบัติบนหอผู้ป่วยเด็กเป็นรายบุคคล หลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติงานในวันนั้น ผู้วิจัยนัดหมายกับนักศึกษาเพื่อจัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดูแลระหว่างกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาร่วมกันสรุปพฤติกรรมกรรมการดูแลที่นักศึกษาได้กระทำ พูดคุยเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข

#### สัปดาห์ที่ 3

##### ครั้งที่ 5

เป็นการสอนในห้องเรียนบนหอผู้ป่วยโดยการเรียนรู้กรณีศึกษาแบบการมอบหมายงาน โดยผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษา สังเกตพฤติกรรมกรรมการดูแลผู้ป่วยที่ฝึกปฏิบัติงานที่นักศึกษาเห็นว่า มีพฤติกรรมกรรมการดูแลผู้ป่วยที่ดี ที่นำมาเป็นแบบอย่างโดยทำการศึกษาและสังเกตสัปดาห์ละ 2 วัน ( มอบหมายงานนักศึกษาตั้งแต่สัปดาห์แรก )

สัปดาห์ที่ 1 สังเกตพฤติกรรมของพยาบาลและเพื่อนนักศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กโดยทั่วไปและบันทึกลงในสมุดบันทึก “ ใครในดวงใจ & ฉันเป็นอย่างไร”

สัปดาห์ที่ 2 สังเกตพฤติกรรมของพยาบาลและเพื่อนนักศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการดูแลในสถานการณ์การให้ยาทางปากแก่ผู้ป่วยเด็ก และบันทึกลงในสมุดบันทึก “ ใครในดวงใจ & ฉันเป็นอย่างไร”

ในแต่ละวันหลังจากการปฏิบัติงานตามการวางแผนการพยาบาลประจำวัน ให้นักศึกษาประเมินตนเองโดยบันทึกพฤติกรรมกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กของตนเอง ลงในสมุดบันทึก “ ใครในดวงใจ & ฉันเป็นอย่างไร”

**ขั้นค้นหาแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง ( 2 ชั่วโมง )**

สัปดาห์ที่ 3 ของการฝึกปฏิบัติงาน ผู้สอนให้ผู้เรียนนำผลงานการบันทึกในสมุด “ ใครในดวงใจ & ฉันเป็นอย่างไร ” มานำเสนอเป็นรายบุคคลในกลุ่มใหญ่ ผู้สอนกำหนดประเด็นการวิเคราะห์ อภิปราย และกระตุ้นให้กลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กในหอผู้ป่วย และวางแผนการดูแลผู้ป่วยเด็กเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริงที่ได้รับมอบหมายสำหรับการขึ้นฝึกปฏิบัติในวันต่อไป

**ครั้งที่ 6**

**ขั้นการกระทำในสถานการณ์จริง ( Performance )**

นักศึกษานำแผนการดูแลไปปฏิบัติบนหอผู้ป่วยเด็กเป็นรายบุคคล หลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติงานในวันนั้น ผู้วิจัยนัดหมายกับนักศึกษาเพื่อจัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดูแลระหว่างกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา ร่วมกันสรุปพฤติกรรมการดูแลที่นักศึกษาได้กระทำ พูดคุยเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข

**สัปดาห์ที่ 4**

**ครั้งที่ 7 ( 1 ชั่วโมง )**

เป็นการสรุปรวมเกี่ยวกับแนวคิดและคุณค่าของการดูแลผู้ป่วยเด็ก โดยผู้สอนตั้งประเด็นให้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยเด็กในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา และสรุปพฤติกรรมการดูแลตามแนวคิดของ Roach ( 1987 ) เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริงต่อไป

**กลุ่มควบคุม** ได้รับการสอนตามปกติในการจัดการเรียนการสอนในคลินิก โดยมี

อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลเด็ก ซึ่งมีคุณวุฒิใกล้เคียงกับผู้วิจัยในด้านวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน การนิเทศภาคปฏิบัติ และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาการพยาบาลเด็กเป็นผู้สอน โดยกำหนดหัวข้อในการสอนดังต่อไปนี้

- |              |  |
|--------------|--|
| สัปดาห์ที่ 1 | ทบทวนแนวคิดในการดูแลผู้ป่วยเด็ก<br>เขียนแผนการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็กประจำวัน ตามปกติ                  |
| สัปดาห์ที่ 2 | สาธิตการให้ยาทางปากแก่ผู้ป่วยเด็ก<br>เขียนแผนการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็กประจำวัน ตามปกติ                |
| สัปดาห์ที่ 3 | การสอนแบบประชุมปรึกษา เนื้อหาการสอนเกี่ยวกับ<br>กิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาลที่พบตามสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย |
| สัปดาห์ที่ 4 | สรุปกิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาล   |

### ระยะที่ 3      ขั้นประเมินผล

1. ภายหลังจากนักศึกษาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมชั้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยเด็กในสัปดาห์สุดท้ายของการศึกษาภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยเด็ก ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาพยาบาลเป็นรายบุคคลตามแบบบันทึกพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็กขณะให้ยารับประทานทางปากแก่ผู้ป่วยเด็ก โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยผลัดเปลี่ยนกันทำการสังเกตกันในแต่ละวัน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยจะทำการสังเกตนักศึกษาทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

2. วันที่ 5 ของสัปดาห์สุดท้ายของการฝึกภาคปฏิบัติ และเป็นวันสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ ผู้วิจัยนัดหมายกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาในห้องเรียนบนหอผู้ป่วยเด็ก เพื่อทำแบบสอบถามพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็ก

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและแบบสอบถามพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็ก ตรวจสอบให้คะแนนและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for WINDOWS ดังนี้

1. คำนวณคะแนนพฤติกรรมดูแลผู้ป่วยเด็กโดยรวม โดยนำคะแนนดิบของพฤติกรรมดูแลที่ได้จากการสังเกตและคะแนนดิบที่ได้จากการทำแบบสอบถาม ในแต่ละด้านมารวมกัน



2.หาค่าเฉลี่ย ( Mean ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard deviation )  
ของคะแนนพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กของกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

3.เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยเด็กหลังการทดลองของกลุ่ม  
ตัวอย่างทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองด้วยสถิติ Dependent t- test

**สรุปการดำเนินการในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง**

กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
<p>จันทร์ 8 ม.ค 2544 เวลา 16.00 – 16.30 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พบนักศึกษา แนะนำตัว ชี้แจงรายละเอียดการทำกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ul> <p><b>สัปดาห์ที่ 1</b></p> <p>อังคาร 16 ม.ค.2544 เวลา 14.30 –16.30 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นำแนวคิดการดูแลผู้ป่วยเด็กตามแนวคิดของโรค 5 ด้าน</li> <li>- ดำเนินการสอนโดยใช้กรณีศึกษาแบบการเขียนเรื่อง การดูแลผู้ป่วยเด็ก : ศาสตร์และศิลป์ของการพยาบาล</li> <li>- เขียนแผนการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยประจำวัน</li> </ul> <p>พุธ 17 มีนาคม 25 44 เวลา 08.00 – 15.30 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษานำแผนการปฏิบัติการพยาบาลที่วางไว้ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย</li> </ul> <p>เวลา15- 30 – 16.30 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดูแลผู้ป่วยเด็กระหว่างเพื่อนนักศึกษา</li> <li>- สรุปการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยประจำวัน</li> <li>- มอบหมายงานนักศึกษา</li> <li>- นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกรดูแลผู้ป่วยเด็กลงในสมุดบันทึก( นอกเวลา )</li> </ul> <p><b>พฤหัสบดี 18 –19 มกราคม 2544</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะขึ้นฝึกปฏิบัติงานนักศึกษาสังเกตพฤติกรรมกรดูแลผู้ป่วยตามงานที่มอบหมาย</li> </ul> <p><b>สัปดาห์ที่ 2</b></p> <p>อังคาร 23 ม.ค.2544 เวลา 14.30 –16.30 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการสอนโดยใช้กรณีศึกษาแบบการแสดงบทบาทสมมุติ เรื่อง การให้ยาแก่ผู้ป่วยเด็ก ศาสตร์และศิลป์ของการดูแล</li> <li>- เขียนแผนการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็กประจำวัน</li> </ul>	<p>จันทร์ 9 ม.ค 2544 เวลา 13.00 – 13.30 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พบนักศึกษา แนะนำตัว ชี้แจงรายละเอียดการทำกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ul> <p><b>สัปดาห์ที่ 1</b></p> <p>อังคาร 16 ม.ค.2544 เวลา 14.30 –16.30 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนแนวคิดการดูแลผู้ป่วยเด็ก</li> <li>- ดำเนินการสอนโดยการสอนแบบประชุมปรึกษาเนื้อหาสถานการณ์เกี่ยวกับผู้ป่วยโรคไข้เลือดออก</li> <li>- เขียนแผนการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยประจำวัน</li> </ul> <p>พุธ 17 มีนาคม 25 44 เวลา 08.00 – 15.30 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษานำแผนการปฏิบัติการพยาบาลที่วางไว้ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย</li> </ul> <p>เวลา15- 30 – 16.30 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผล สรุปหลังการฝึกปฏิบัติงานประจำวัน</li> </ul> <p><b>สัปดาห์ที่ 2</b></p> <p>อังคาร 23 ม.ค.2544 เวลา 14.30 –16.30 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนในคลินิกเรื่อง การให้ยาแก่ผู้ป่วยเด็ก</li> <li>- เขียนแผนการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็กประจำวัน</li> </ul>

**สรุปการดำเนินการในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง(ต่อ)**

กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
<p><b>พุธ 24 ม.ค. 2544 เวลา</b> 08.00 – 15.30 น.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษานำแผนการปฏิบัติการพยาบาลที่วางไว้ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย</li> </ul> <p><b>เวลา 15- 30 – 16.30 น.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดูแลผู้ป่วยเด็กระหว่างเพื่อนนักศึกษา</li> <li>- สรุปการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยประจำวัน</li> <li>- นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรม การดูแลผู้ป่วยเด็กลงในสมุดบันทึก( นอกเวลา )</li> </ul> <p><b>พฤหัสบดี 24 – 25 มกราคม 2544</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชวนขึ้นฝึกปฏิบัติงานนักศึกษาสังเกตพฤติกรรม การดูแลผู้ป่วยตามงานที่มอบหมาย</li> </ul>	<p><b>พุธ 24 ม.ค. 2544</b> <b>เวลา 08.00 – 15.30 น.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษานำแผนการปฏิบัติการพยาบาลที่วางไว้ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย</li> </ul> <p><b>เวลา 15- 30 – 16.30 น.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผล สรุปหลังการฝึกปฏิบัติงานประจำวัน</li> </ul>
<p><b>สัปดาห์ที่ 3</b> <b>อังคาร 30 ม.ค. 2544 เวลา 14.30 – 16.30 น.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาแบบการมอบหมายงาน เสนองงานที่ได้จากการศึกษา และการสังเกต</li> <li>- เขียนแผนการปฏิบัติการพยาบาลประจำวัน</li> </ul>	<p><b>สัปดาห์ที่ 3</b> <b>อังคาร 30 ม.ค. 2544 เวลา 14.30 – 16.30 น.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบประชุมปรึกษา เนื้อหาการสอนเกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลที่พบตามสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย</li> </ul>
<p><b>พุธ 31 ม.ค. 2544</b> <b>เวลา 08.00 – 15.30 น.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษานำแผนการปฏิบัติการพยาบาลที่วางไว้ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย</li> </ul> <p><b>เวลา 15- 30 – 16.30 น.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดูแลผู้ป่วยเด็กระหว่างเพื่อนนักศึกษา</li> <li>- สรุปการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยประจำวัน</li> </ul>	<p><b>พุธ 31 ม.ค. 2544</b> <b>เวลา 08.00 – 15.30 น.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษานำแผนการปฏิบัติการพยาบาลที่วางไว้ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย</li> </ul> <p><b>เวลา 15- 30 – 16.30 น.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผล สรุปหลังการฝึกปฏิบัติงานประจำวัน</li> </ul>
<p><b>สัปดาห์ที่ 4</b> <b>จันทร์ที่ 5 ก.พ. 2544 เวลา 15.00 – 16.30 น</b> สรุปแนวคิดและคุณค่าของพฤติกรรม การดูแล</p>	<p><b>สัปดาห์ที่ 4</b> <b>จันทร์ที่ 5 ก.พ. 2544 เวลา 15.00 – 16.30 น</b> สรุปกิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาล</p>