

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การเปิดรับสาร ความรู้ ทักษะคิด และการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว ของครูและอาจารย์ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการเปิดรับสาร ความรู้ ทักษะคิดและการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวของครูและอาจารย์ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน กับการเปิดรับสาร ความรู้ ทักษะคิด และการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวของครูและอาจารย์ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การเปิดรับสาร ความรู้ และทักษะคิดต่อโครงการโรงเรียนสีขาว กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวของครูและอาจารย์ระดับมัธยมศึกษา

ทั้งนี้ได้มีการตั้งสมมุติฐานในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนต่างกัน มีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน
2. ครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน
3. ครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนต่างกัน มีทักษะคิดต่อโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน
4. ครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนต่างกัน มีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน
5. การเปิดรับสาร ความรู้ และทักษะคิดต่อโครงการโรงเรียนสีขาว มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือ ครูและอาจารย์ระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพ

มหานคร จำนวน 400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling) สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และ ค่าเฉลี่ย เพื่ออธิบายลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง การเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวจากสื่อมวลชน สื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจ ความรู้ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว

ส่วนการทดสอบสมมุติฐานนั้น ใช้วิธีทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ t - test (2 กลุ่ม) และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน (มากกว่า 2 กลุ่ม) เพื่อทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกตามลักษณะทางประชากร ตามสมมุติฐานข้อ 1 - 4

ใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ตามสมมุติฐานที่ 5

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

ส่วนที่ 1

ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากร

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำนวน 400 คน แบ่งเป็นเพศชาย 115 คน เพศหญิง 285 คน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี มีอายุการทำงานระหว่าง 21 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.25 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87 ส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 30 มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ระดับ 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.75 โดยเป็นกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 80 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร้อยละ 20 กลุ่มตัวอย่างสอนอยู่ในโรงเรียนประเภทสหศึกษา ร้อยละ 50 และสอนอยู่ในโรงเรียนชายหรือหญิงล้วน อีกร้อยละ 50 และกลุ่ม

ตัวอย่างสอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเสี่ยง ร้อยละ 50 สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตทั่วไป ร้อยละ 50

ตอนที่ 2 การเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

สื่อมวลชน

กลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวจากสื่อโทรทัศน์มากที่สุด โดยมีการเปิดรับสารในระดับปานกลาง รองลงมาเป็นการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวจากสื่อหนังสือพิมพ์ และวิทยุ โดยมีการเปิดรับอยู่ในระดับปานกลาง และจากนิตยสารในระดับต่ำ

สื่อบุคคล

กลุ่มตัวอย่างมีการพูดคุยเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว กับนักเรียนมากที่สุด รองลงมาเป็นการพูดคุยกับเพื่อนครู เพื่อนอื่นๆ เจ้าหน้าที่ในโรงเรียน โดยมีการพูดคุยในระดับปานกลาง และมีการพูดคุยกับผู้ปกครอง ผู้บังคับบัญชา และคนในชุมชน ตามลำดับ โดยมีการพูดคุยในระดับต่ำ

สื่อเฉพาะกิจ

กลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวจากสื่อโปสเตอร์มากที่สุด รองลงมาเป็นการเปิดรับสารจากสื่อหนังสือ บอร์ด แผ่นพับ ป้ายผ้า สติกเกอร์ ตามลำดับ โดยมีการเปิดรับในระดับปานกลาง ส่วน Internet มีการเปิดรับสารในระดับต่ำ

ลักษณะการพูดคุยเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

กลุ่มตัวอย่างมีการพูดคุยเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวในลักษณะเล่าสู่กันฟังมากที่สุด รองลงมาคือการพูดคุยในลักษณะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องการแก้ไขปัญหา การพูดคุยในลักษณะการสอนในวิชาเรียน หรือเพื่อหาวิธีการดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว และการพูดคุยในลักษณะประชุมอย่างเป็นทางการ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

กลุ่มตัวอย่างตอบคำถามเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว ในคำถามที่ว่า “โครงการโรงเรียนสีขาวเน้นแก้ปัญหาใดเป็นสำคัญ” ได้ถูกต้องมากที่สุด รองลงมาคือคำถาม “ปรัชญาในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวคืออะไร” และคำถาม “ยุทธศาสตร์สำคัญในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวคืออะไร” ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างมากกว่าครึ่งหนึ่งมีคะแนนความรู้ในระดับปานกลาง รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนในระดับมาก และรองลงมาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนระดับน้อย

ตอนที่ 4 ทศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาว

กลุ่มตัวอย่างแสดงทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อโครงการโรงเรียนสีขาว ในระดับบวก 9 ข้อ จาก 13 ข้อ แสดงทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับปานกลาง 4 ข้อ จาก 13 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างไม่มีทัศนคติในระดับลบต่อโครงการโรงเรียนสีขาว

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับบวกมากที่สุด

ตอนที่ 5 การมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว

กลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับสูง ในหัวข้อ “เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน” มากที่สุด รองลงมา คือ “สอดส่องพฤติกรรมนักเรียน” และหัวข้อ “ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเรียนในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาว” ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับปานกลาง ในหัวข้อ “ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน” มากที่สุด รองลงมาคือหัวข้อ “สอดแทรกคำสอนเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวในวิชาเรียน” และ “ร่วมกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น”

กลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับต่ำ ในหัวข้อ “ประเมินผลการทำงาน” มากที่สุด รองลงมาคือ “เยี่ยมบ้านนักเรียน”

กลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับ “พอสมควร” มากที่สุด รองลงมา คือ “บ่อย” และ “นานาครั้ง”

ส่วนที่ 2 ทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนต่างก็มีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานที่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

ในส่วนของคุณลักษณะทางประชากร ได้แก่ ระดับการศึกษา รายได้ และตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

ในส่วนของปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานที่สังกัด ประเภทโรงเรียน และเขตที่ตั้ง มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

ในส่วนของคุณลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ อายุ และอายุการทำงาน ไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

สมมติฐานที่ 2 ครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนต่างก็มีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานที่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 2

ในส่วนของคุณลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

ในส่วนของปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานที่สังกัด และเขตที่ตั้ง มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

ผลการทดสอบสมมุติฐานที่ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 2

ในส่วนของลักษณะทางประชากร ได้แก่ อายุ อายุการทำงาน และระดับรายได้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

ในส่วนของปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ ประเภทโรงเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

สมมุติฐานที่ 3 ครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนต่างกันมีทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมุติฐานที่ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 3

ในส่วนของลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ อายุ อายุการทำงาน ระดับการศึกษา ระดับรายได้ และตำแหน่ง ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาว

ในส่วนของปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานที่สังกัด ประเภทโรงเรียน และเขตที่ตั้ง ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาว

สมมุติฐานที่ 4 ครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนต่างมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมุติฐานที่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 4

ในส่วนของลักษณะทางประชากร ได้แก่ อายุ และตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว

ผลการทดสอบสมมุติฐานที่ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 4

ในส่วนของลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ อายุการทำงาน ระดับการศึกษา และรายได้ ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว

ในส่วนของปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานที่สังกัด ประเภทโรงเรียน และเขตที่ตั้ง ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว

สมมุติฐานที่ 5 การเปิดรับสาร ความรู้ และทัศนคติ ต่อโครงการโรงเรียนสีขาวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว

ผลการทดสอบสมมุติฐาน พบว่า การเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว ความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว และทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาว มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในเชิงบวก โดย

การเปิดรับสารจากสื่อมวลชนเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับต่ำ มีความสัมพันธ์ 0.4277

การเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับปานกลาง มีความสัมพันธ์ 0.6315

การเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับต่ำ มีความสัมพันธ์ 0.4693

ความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับต่ำมาก มีความสัมพันธ์ 0.2623

ทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับต่ำมาก มีความสัมพันธ์ 0.1620

อภิปรายผลการวิจัย

สมมุติฐานที่ 1 ครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนต่างกั้มีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมุติฐานที่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1

ในส่วนของลักษณะทางประชากร ได้แก่ ระดับการศึกษา รายได้ และตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

ในส่วนของปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานที่สังกัด ประเภทโรงเรียน และเขตที่ตั้ง มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

ผลการทดสอบสมมุติฐานที่ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1

ในส่วนของลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ อายุ และอายุการทำงาน ไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

ลักษณะทางประชากร

1. เพศ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1

1.1 สื่อมวลชน ครูและอาจารย์ที่มีเพศต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

1.2 สื่อบุคคล ครูและอาจารย์ที่มีเพศต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

1.3 สื่อเฉพาะกิจ ครูและอาจารย์ที่มีเพศต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เขิดวงศ์สุข (2539) เรื่อง พฤติกรรมการรับข่าวสารเรื่องยาฆ่าของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับข่าวสารเรื่องยาฆ่าของครู

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

และอาจารย์ที่มีอายุมากและอายุน้อยต่างก็ให้ความสนใจกับภาระงานสอนหนังสือจึงทำให้ไม่มีเวลาในการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากนัก หรืออาจเข้าใจว่าการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวเป็นหน้าที่ของฝ่ายปกครองเท่านั้น อย่างไรก็ตามแม้การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการมีการเน้นย้ำว่า เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ แต่ครูและอาจารย์รับรู้และสนใจในระดับปานกลาง

3. อายุการทำงาน ไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1

3.1 สื่อมวลชน ครูและอาจารย์ที่มีอายุการทำงานต่างกัน มีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

3.2 สื่อบุคคล ครูและอาจารย์ที่มีอายุการทำงานต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

3.3 สื่อเฉพาะกิจ ครูและอาจารย์ที่มีอายุการทำงานต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เชิดวงศ์สุข (2539) ที่ศึกษาพฤติกรรมการรับข่าวสารเรื่องยาฆ่าของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พบว่า เวลาที่ปฏิบัติการสอนไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับข่าวสารเรื่องยาฆ่าของครู

โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุการทำงานต่างกันมีการเปิดรับสื่อทั้ง 3 ชนิดอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าอายุการทำงานไม่ใช่ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ครูและอาจารย์ที่มีอายุการทำงานต่างกันมีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน

4. ระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1

4.1 สื่อมวลชน ครูและอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษา

ระดับปริญญาตรีจะมีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากที่สุด รองลงมาคือระดับปริญญาโท และระดับอนุปริญญา ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาทั้ง 3 ระดับมีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนในระดับปานกลาง

4.2 สื่อบุคคล ครูและอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน โดยมีการเปิดรับในระดับปานกลาง

4.3 สื่อเฉพาะกิจ ครูและอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการเปิดรับสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีจะมีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากที่สุด รองลงมาคือครูและอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท และระดับอนุปริญญา โดยครูและอาจารย์ที่มีการศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจอยู่ในระดับปานกลาง

กล่าวได้ว่า ครูและอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทอาจมีภาระงานสอนและงานบริหารราชการมากกว่า เพราะคุณวุฒิสองสูงกว่าครูและอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และอาจเป็นไปได้ว่าครูและอาจารย์ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีหน้าที่หลักคือสอนหนังสือ และสนองตามนโยบายของโรงเรียน ดังนั้น อาจเป็นไปได้ว่าผู้ได้รับมอบหมายให้ดูแลโครงการโรงเรียนสีขาว คือครูและอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าระดับอื่นๆ จึงจำเป็นต้องมีการเปิดรับข้อมูลข่าวสารมากกว่า

อย่างไรก็ตามในส่วนของการเปิดรับสารจากสื่อบุคคล พบว่าครูและอาจารย์ทั้ง 3 ระดับการศึกษาไม่มีความแตกต่างกัน แสดงว่าการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวเป็นเรื่องที่มีการพูดคุยกันบ้าง เพราะเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้ทุกโรงเรียนถือปฏิบัติ

5. รายได้ มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1

5.1 สื่อมวลชน ครูและอาจารย์ที่มีรายได้ต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่มีรายได้ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท มีการเปิดรับมากที่สุด รองลงมาคือรายได้ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท

ระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท และรายได้มากกว่า 20,001 บาท ตามลำดับ โดยมีการเปิดรับในระดับปานกลาง และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ครูและอาจารย์ที่มีรายได้ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท มีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีเขียวมากกว่าครูและอาจารย์ที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท

5.2 สื่อบุคคล ครูและอาจารย์ที่มีรายได้ต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีเขียวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่มีรายได้ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท มีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีเขียวมากที่สุด รองลงมาคือ รายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท รองลงมาคือ ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท ระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท และมากกว่า 20,001 ตามลำดับ โดยมีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลในระดับปานกลาง

5.3 สื่อเฉพาะกิจ ครูและอาจารย์ที่มีรายได้ต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีเขียวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่มีรายได้ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท มีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจมากที่สุดรองลงมาคือ ต่ำกว่า 5,000 บาท ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท ระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท และมากกว่า 20,001 บาท และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ครูและอาจารย์ที่มีรายได้ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท มีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีเขียวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่มีรายได้มากกว่า 20,001 บาท โดยทุกระดับรายได้มีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจในระดับปานกลาง

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณี โพธิศรี เรื่อง การเปิดรับสื่อความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์ของผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า รายได้มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับข่าวสารจากเพื่อนและครู

กล่าวได้ว่าระดับรายได้มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีเขียวในทุกๆสื่อ และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ครูและอาจารย์ที่มีรายได้ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท มีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนและสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีเขียวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่มีรายได้มากกว่า 20,001 บาท ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าครูและอาจารย์ที่มีรายได้สูงคือผู้ที่มีอายุสูงกว่า จึงอาจมีตัวแปรอื่นเข้ามาให้พิจารณา เช่น

มีอายุการทำงานสูงกว่า การมีครอบครัวที่ต้องดูแล หรือมีหน้าที่การงานที่ต้องรับผิดชอบมากขึ้น จึงทำให้ไม่มีเวลาในการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากนักซึ่งต่างกับครูและอาจารย์ที่มีรายได้ต่ำกว่าซึ่งอาจมีหน้าที่การงานที่ต้องรับผิดชอบโดยตรงกับการปฏิบัติตามนโยบายโครงการโรงเรียนสีขาวทำให้มีต้องเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่า

6. ตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1

6.1 สื่อมวลชน ครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

6.2 สื่อบุคคล ครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ครูและอาจารย์ที่ตำแหน่ง ครู มีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่า ครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่ง อาจารย์ระดับ 2 โดยมีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลในระดับปานกลาง

6.3 สื่อเฉพาะกิจ ครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากที่สุด รองลงมาคือ ครูระดับ 2 อาจารย์ระดับ 1 ครู อาจารย์ระดับ 2 และอาจารย์ระดับ 3

กล่าวได้ว่าในการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลและสื่อเฉพาะกิจ ตำแหน่งมีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว โดยครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งครู มีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งอาจารย์ระดับ 2 ซึ่งครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งครู นั้นจะเป็นครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชน จึงเป็นที่น่าสังเกตว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนมีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเอกชนมีครูและอาจารย์ในโรงเรียนน้อยกว่าครูและอาจารย์ในโรงเรียนรัฐบาล จึงทำให้ครูและอาจารย์ในโรงเรียนเอกชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ

โรงเรียนสีขาวมากกว่า จึงทำให้มีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่า

สำหรับสื่อเฉพาะกิจซึ่งพบว่า ครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งต่างกันมีการรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกัน โดยเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยจะพบว่า ครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจสูงที่สุด ซึ่งอาจเป็นเพราะการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครองจึงทำให้มีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจสูงกว่าครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งอื่น

ปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน

7. หน่วยงานที่สังกัด มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1

7.1 สื่อมวลชน ครูและอาจารย์ที่สังกัดหน่วยงานต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนสูงกว่าครูและอาจารย์ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา

7.2 สื่อบุคคล ครูและอาจารย์ที่สังกัดหน่วยงานต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคล เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา

7.3 สื่อเฉพาะกิจ ครูและอาจารย์ที่สังกัดหน่วยงานต่างกันมีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา

กล่าวได้ว่าครูและอาจารย์ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีการเปิดรับสื่อเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่ สังกัดกรมสามัญศึกษาทั้ง 3 สื่อ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเอกชนมีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าโรงเรียน

รัฐบาล ซึ่งอาจเป็นเพราะการที่โรงเรียนรัฐบาลมีครูและอาจารย์มากกว่า ดังนั้นในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาว จึงให้เป็นหน้าที่ของฝ่ายปกครองที่เข้ามาดูแล ในขณะที่โรงเรียนเอกชนมีครูและอาจารย์น้อยกว่า ดังนั้นครูและอาจารย์ในโรงเรียนจึงต้องเข้ามาดูแลโครงการโรงเรียนสีขาว จึงทำให้ครูและอาจารย์ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวจากทั้ง 3 สื่อสูงกว่าครูและอาจารย์ในสังกัดกรมสามัญศึกษา

8. ประเภทโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1

8.1 สื่อมวลชน ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนต่างประเภทกันมีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

8.2 สื่อบุคคล ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนต่างประเภทกันมีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนสหศึกษามีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนชายหรือหญิงล้วน

8.3 สื่อเฉพาะกิจ ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนต่างประเภทกันมีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนสหศึกษามีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนชายหรือหญิงล้วน

กล่าวได้ว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนสหศึกษามีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนชายหรือหญิงล้วน ทั้งนี้อาจเพราะในปัจจุบันโรงเรียนประเภทสหศึกษามีอัตราเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาทสูงไม่น้อยไปกว่าโรงเรียนประเภทชายหรือหญิงล้วน เนื่องจากโรงเรียนสหศึกษามีนักเรียนทั้งชายและหญิงจึงอาจเป็นไปได้ว่าปัญหายาเสพติด การพนัน การทะเลาะวิวาท และสื่อลามกอนาจารเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นได้กับทั้งนักเรียนชายและหญิง ซึ่งตามความเป็นจริงโรงเรียนชายล้วนน่าจะมีอัตราเสี่ยงสูงกว่า

9. เขตที่ตั้ง มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1

9.1 สื่อมวลชน ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ต่างเขตกันมีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

9.2 สื่อบุคคล ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ต่างเขตกันมีการเปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

9.3 สื่อเฉพาะกิจ ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ต่างเขตกันมีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเสี่ยงมีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตทั่วไป

อาจกล่าวได้ว่า การเปิดรับสารจากสื่อมวลชนและสื่อบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับการสอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ต่างเขตกัน เพราะสื่อทั้ง 2 ชนิด อาจยังไม่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ดีพอ ซึ่งต่างจากสื่อเฉพาะกิจซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าในเขตเสี่ยงจะมีปัญหาเสพยาเสพติดอยู่มาก ทางชุมชนจึงมีการติดป้ายประกาศต่างๆไว้เตือนใจมากกว่าเขตทั่วไป จึงทำให้ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเสี่ยงมีการเปิดรับสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตทั่วไป

จากผลการวิจัยข้างต้นจะเห็นได้ว่า ครูและอาจารย์ที่มี ระดับการศึกษา รายได้ ตำแหน่ง หน่วยงานที่สังกัด ประเภทโรงเรียน และเขตที่ตั้งต่างกัน มีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน ซึ่งตรงกับแนวความคิดเกี่ยวกับกระบวนการเลือกสรรของมนุษย์ (Selective Process) ที่ว่า ข่าวสารที่หลั่งไหลผ่านเข้าไปยังบุคคลแต่ละคนจากช่องทางต่าง ๆ นั้น มักจะถูกคัดเลือกอยู่ตลอดเวลาตามความสนใจของแต่ละกลุ่ม ข่าวสารที่น่าสนใจมีประโยชน์และเหมาะสมตามความนึกคิดของผู้รับสาร จะเป็นข่าวที่ก่อให้เกิดความสนใจเปิดรับ ซึ่งแม็คคอมส์ และเบ็คเคอร์ (McCombs and Becker, 1979) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบทางด้านสังคมและสภาพแวดล้อม เช่น การศึกษา และสถานภาพทางสังคม เป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่ผลักดันให้บุคคลเลือกรับข่าวสารแตกต่างกัน จะเห็นได้ว่า การเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวก็เช่นเดียวกัน ผู้รับสารแต่ละคนมีลักษณะทางประชากร

แตกต่างกัน จึงมีการเลือกรับหรือเลือกใช้สื่อ การเลือกให้ความสนใจ การเลือกรับรู้หรือการเลือกตีความหมายและเลือกจดจำข่าวสารที่ได้รับแตกต่างกัน

นอกจากนี้ แชรम्म (Schramm , 1945) กล่าวถึงพฤติกรรมการเลือกรับข่าวสารของมนุษย์ว่ามีองค์ประกอบที่มีบทบาทสำคัญ คือ

1. ประสบการณ์ ทำให้ผู้รับสารแสวงหาข่าวสารต่างกัน
2. การประเมินสาร ประโยชน์ของข่าวสาร โดยผู้รับสารแสวงหาข่าวสารเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง
3. ภูมิหลังต่างกัน ทำให้มีความสนใจต่างกัน
4. การศึกษาและสภาพแวดล้อม ทำให้มีความแตกต่างในพฤติกรรมการเลือกรับสื่อและเนื้อหาสาร

และสอดคล้องกับทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคลของ เมลวิน แอล เดอเฟลอร์ (DeFluer , 1966) ซึ่งกล่าวว่า ปัจจัยเกี่ยวกับด้านบุคคลถือเป็นปัจจัยที่สำคัญมากทางการสื่อสาร การตัดสินใจเลือกรับสารอาจมีสาเหตุมาจากที่บุคคลนั้นมีสิ่งสะสมอยู่ในตัวของบุคคลมาตั้งแต่เกิด (Predisposition)

สอดคล้องกับการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาของครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรต่างกัน จึงทำให้มีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาแตกต่างกันด้วย

สมมุติฐานที่ 2 ครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาต่างกัน

ผลการทดสอบสมมุติฐานที่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 2

ในส่วนของลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขา

ในส่วนของปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานที่สังกัด และเขตที่ตั้ง มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

ผลการทดสอบสมมุติฐานที่ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 2

ในส่วนของลักษณะทางประชากร ได้แก่ อายุ อายุการทำงาน และระดับรายได้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

ในส่วนของปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ ประเภทโรงเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว

ลักษณะทางประชากร

1. เพศ ครูและอาจารย์ที่มีเพศต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ครูและอาจารย์ชายมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่าครูและอาจารย์หญิง ทั้งนี้เพราะวัฒนธรรมและสังคมที่สั่งสมมานานเป็นตัวกำหนดบทบาทและพฤติกรรมของคนทั้งสองเพศไว้ต่างกัน นักนิเทศศาสตร์กล่าวว่า ผู้หญิงมักมีจิตใจที่อ่อนไหวและถูกชักจูงได้ง่ายกว่าผู้ชาย ผู้ชายจะใช้เหตุผลและจดจำข่าวได้มากกว่าผู้หญิง (ปรมะ สตะเวทิน , 2540 : 114) ดังนั้นจึงเป็นไปได้ว่าครูและอาจารย์ชายมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่าครูและอาจารย์หญิง

2. อายุ ครูและอาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เชิดวงศ์สุข (2539) เรื่องพฤติกรรมการรับข่าวสารเรื่องยาม้าของครูและโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พบว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาม้า

กล่าวได้ว่าครูและอาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์มีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับปานกลาง จึงเป็นไปได้ว่าครูและอาจารย์ต่างให้ความสนใจกับโครงการโรงเรียนสีขาวโดยเฉลี่ยแล้วใกล้เคียงกัน

3. **อายุการทำงาน** ครูและอาจารย์ที่มีอายุการทำงานต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เชิดวงศ์สุข (2539) เรื่องพฤติกรรมการรับข่าวสารเรื่องยาม้าของครูและโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พบว่า เวลาที่ปฏิบัติการสอนของครูไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาม้า

กล่าวได้ว่า ครูและอาจารย์ที่มีอายุการทำงานต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงการโรงเรียนสีขาวเป็นโครงการที่เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเริ่มดำเนินงานในปีการศึกษา 2541 ซึ่งดำเนินงานมาได้ประมาณ 3 ปี จึงทำให้ครูและอาจารย์ที่มีอายุการทำงานต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

4. **ระดับการศึกษา** ครูและอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี

จากทฤษฎีการสื่อสารของเดวิด เบอริโล (David Berto , 1960) ซึ่งได้วิเคราะห์ถึงปัจจัยของการสื่อสารของผู้ถอดรหัส หรือผู้รับสารในแบบจำลองการสื่อสารที่เสนอไว้ในส่วนของระดับความรู้หรือระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีแนวโน้มที่จะรับรู้สิ่งรอบข้างแตกต่างกัน ซึ่งตรงกับผลการศึกษาที่พบว่าครูและอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จึงมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน

และอาจกล่าวได้ว่า การที่ครูและอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี อาจเป็นเพราะครูและอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทส่วนมากมักมีตำแหน่งเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงกับโครงการโรงเรียนสีขาวจึงมีความรู้เกี่ยวกับโครงการมากกว่าครูและอาจารย์อื่นๆซึ่งมีภาระสอนหนังสือเพียงอย่างเดียว

5. รายได้ ครูและอาจารย์ที่มีรายได้ต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

รายได้จึงไม่ได้เป็นตัวชี้วัดว่าครูและอาจารย์ที่มีรายได้ต่างกันจะมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวต่างกันไปด้วย ซึ่งอาจเป็นเพราะครูและอาจารย์ต่างก็มีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง จึงทำให้ครูและอาจารย์มีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกันแม้ว่าจะมีระดับรายได้ต่างกัน

6. ตำแหน่ง ครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่ง อาจารย์ระดับ 1

อาจกล่าวได้ว่าครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อโครงการโรงเรียนสีขาว จึงมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่าครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งอาจารย์ระดับ 1 ซึ่งไม่ได้เข้าไปเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวโดยตรงเท่ากับครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ และจากการวิจัยพบว่า ครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการมีการเปิดรับสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่า จึงทำให้ครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่า

ปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน

7. **หน่วยงานที่สังกัด** ครูและอาจารย์ที่สังกัดหน่วยงานต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีความรู้สูงกว่าครูและอาจารย์ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา

กล่าวได้ว่าครูและอาจารย์ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนสอนอยู่ในโรงเรียนซึ่งมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษาซึ่งมีนักเรียนมากกว่า จึงทำให้ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในสถานศึกษารัฐบาลมีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมากกว่า ซึ่งอาจเป็นผลให้ครูและอาจารย์ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงมีเวลาในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่า จึงทำให้ครูและอาจารย์ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่า

นอกจากนี้จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ครูและอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่าครูและอาจารย์ที่สังกัดกรมสามัญศึกษาทั้ง 3 สื่อ จึงทำให้ครูและอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่า

8. **ประเภทโรงเรียน** ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนต่างประเภทกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

กล่าวได้ว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนต่างประเภทกัน มีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน เพราะครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนทั้งประเภทสหศึกษาและโรงเรียนชายหรือหญิงล้วนต่างก็ตระหนักถึงปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท สู้ลามกอนาจาร และการพนันในโรงเรียนไม่ต่างกัน เพราะปัจจุบันปัญหาต่างๆ เหล่านี้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่โรงเรียนชายล้วนดังแต่ก่อน แต่ปัญหาเหล่านี้แทรกซึมไปในทุกๆ โรงเรียนไม่เว้นแม้แต่โรงเรียนประเภทหญิงล้วนซึ่งดูน่าจะมีอัตราเสี่ยงน้อยกว่าก็ตาม

9. **เขตที่ตั้ง** ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตที่ตั้งต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเสี่ยงมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตทั่วไป

จากการวิจัย พบว่า ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเสี่ยงมีการเปิดรับสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตทั่วไป จึงอาจทำให้ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเสี่ยงมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตทั่วไป

และคาดว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเสี่ยงย่อมมีการตื่นตัวและตระหนักในปัญหายาเสพติดมากกว่าเขตทั่วไป ดังนั้นจึงมีการติดป้ายประกาศบริเวณชุมชนโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตทั่วไป รวมทั้งอาจมีการรณรงค์เกี่ยวกับยาเสพติดมากกว่าเขตทั่วไป จึงทำให้ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเสี่ยงมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่าครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตทั่วไป

สมมุติฐานที่ 3 ครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนต่างกันมีทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมุติฐานที่ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 3

ในส่วนของลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ อายุ อายุการทำงาน ระดับการศึกษา ระดับรายได้ และตำแหน่ง ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาว

ในส่วนของปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานที่สังกัด ประเภทโรงเรียน และเขตที่ตั้ง ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาว

ลักษณะทางประชากร

1. เพศ ครูและอาจารย์ที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ งานวิจัยของ ศรีเทพ เริงยุทธธนาวิณ (2538) เรื่อง การสื่อสารเพื่อการป้องกันยาเสพติดของกลุ่มผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ที่พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการใช้ยาเสพติดและการป้องกัน

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เชิดวงศ์สุข (2539) เรื่อง พฤติกรรมการรับข่าวสารเรื่องยาฆ่าของครูและโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับยาฆ่า

และงานวิจัยของ อารีภักดี เงินบำรุง (2541) เรื่อง ทัศนคติและการยอมรับของวัยรุ่นต่อการเสนอข่าวสารด้านการป้องกันยาเสพติดผ่านนักร้อง - นักแสดง ที่พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการเปิดรับข่าวสารด้านการป้องกันยาเสพติดที่นำเสนอผ่านนักร้อง - นักแสดง

2. อายุ ครูและอาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เชิดวงศ์สุข (2539) เรื่อง พฤติกรรมการรับข่าวสารเรื่องยาฆ่าของครูและโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พบว่า อายุของครูไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับยาฆ่า

และงานวิจัยของ อารีภักดี เงินบำรุง (2541) เรื่อง ทัศนคติและการยอมรับของวัยรุ่นต่อการเสนอข่าวสารด้านการป้องกันยาเสพติดผ่านนักร้อง - นักแสดง ที่พบว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการเปิดรับข่าวสารด้านการป้องกันยาเสพติดที่นำเสนอผ่านนักร้อง - นักแสดง

3.อายุการทำงาน ครูและอาจารย์ที่มีอายุการทำงานต่างกันมีทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เข็ดวงค์สุข (2539) เรื่องพฤติกรรมการรับข่าวสารเรื่องยาฆ่าของครูและโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พบว่า เวลาที่ปฏิบัติการสอนของครูไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับยาฆ่า

4. ระดับการศึกษา ครูและอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร เข็ดวงค์สุข (2539) เรื่องพฤติกรรมการรับข่าวสารเรื่องยาฆ่าของครูและโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พบว่า เวลาที่ปฏิบัติการสอนของครูไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับยาฆ่า

5. รายได้ ครูและอาจารย์ที่มีรายได้ต่างกันมีทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

6. ตำแหน่ง ครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งต่างกันมีทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

ปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน

7. หน่วยงานที่สังกัด ครูและอาจารย์ที่สังกัดหน่วยงานต่างกันมีทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

8. ประเภทโรงเรียน ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนต่างประเภทกันมีทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

9. เขตที่ตั้ง ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตต่างกันมีทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

กล่าวได้ว่าลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนของครูและอาจารย์ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาว โดยครูและอาจารย์ส่วนใหญ่มีทัศนคติในเชิงบวกต่อโครงการโรงเรียนสีขาวเหมือนกัน ทุกคนตระหนักดีถึงภัยอันตรายของยาเสพติด เพราะปัญหาเสพติดเป็นปัญหาระดับชาติและระดับโลก ในฐานะที่เป็นครูและอาจารย์จึงต้องตระหนักถึงภัยที่จะคุกคามลูกศิษย์ของตน จึงทำให้โครงการโรงเรียนสีขาวเป็นโครงการที่ได้รับการยอมรับจากครูและอาจารย์ส่วนใหญ่ รวมทั้งเป็นโครงการที่เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด จึงทำให้ครูและอาจารย์มีทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวเป็นไปในเชิงบวกไม่แตกต่างกัน และเป็นโครงการที่ครูและอาจารย์เห็นว่าจะสามารถแก้ไขปัญหายาเสพติด สู้ลามกอนาจาร การทะเลาะวิวาทและการพนัน ได้

สมมุติฐานที่ 4 ครูและอาจารย์ที่มีลักษณะทางประชากรและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนต่างกันมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมุติฐานที่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 4

ในส่วนของลักษณะทางประชากร ได้แก่ อายุ และตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว

ผลการทดสอบสมมุติฐานที่ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 4

ในส่วนของลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ อายุการทำงาน ระดับการศึกษา และรายได้ ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว

ในส่วนของปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานที่สังกัด ประเภทโรงเรียน และเขตที่ตั้ง ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว

ลักษณะทางประชากร

1. **เพศ** ครูและอาจารย์ที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดานินท์ กิจนิตี (2540) เรื่อง การเปิดรับสาร ความรู้ทัศนคติ และการอนุรักษ์พลังงานในโครงการรวมพลังหารสองของประชาชนในกรุงเทพมหานคร ที่พบว่าเพศไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงาน

กล่าวคือ ครูและอาจารย์ที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากครูและอาจารย์ทั้งชายและหญิงต่างก็มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อปัญหายาเสพติดผ่านโครงการโรงเรียนสีขาวอยู่แล้ว และโดยภาระหน้าที่ของครูและอาจารย์จะต้องสอดส่องปกป้องดูแลลูกศิษย์ของตนอยู่แล้ว โดยครูและอาจารย์มีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับปานกลาง

2. อายุ ครูและอาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 51 - 55 ปี มีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวมากกว่าครูและอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี

กล่าวได้ว่าครูและอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 51 - 55 ปี ซึ่งส่วนมากจะมีตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในโครงการโรงเรียนสีขาวจึงมีส่วนร่วมในโครงการมากกว่าครูและอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี นอกจากนี้ครูและอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 51 - 55 ปีย่อมมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับปัญหาเสพยาเสพติดกับนักเรียนมากกว่า จึงเข้ามามีบทบาทมากกว่า

3. อายุการทำงาน ครูและอาจารย์ที่มีอายุการทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

การที่ ครูและอาจารย์ที่มีอายุการทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะครูและอาจารย์ทุกคนได้รับมอบนโยบายของประเทศในการแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาเสพยาเสพติด ครูและอาจารย์ทุกคนมีความตระหนักถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติดที่ระบาดในเยาวชนของชาติเป็นอย่างดี ครูและอาจารย์มีหน้าที่ที่จะต้องสนองนโยบายและป้องกันนักเรียนของตนให้ปลอดภัยจากปัญหาเสพยาเสพติด ดังนั้น ไม่ว่าจะมียุอายุการทำงานแตก

ต่างกันเพียงใดทุกคนต้องมีหน้าที่ในการร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดโดยครูและอาจารย์ที่ไม่ได้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในโครงการโรงเรียนสีขาวก็จะมีส่วนร่วมในโครงการระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตามครูและอาจารย์ที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในโครงการโรงเรียนสีขาวจะเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการมากกว่า

4. **ระดับการศึกษา** ครูและอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

อาจกล่าวได้ว่าไม่ว่าครูและอาจารย์จะมีระดับการศึกษาระดับใดก็ตาม และแม้ไม่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในโครงการโรงเรียนสีขาวก็จะมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและอาจารย์ที่มีการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ต่างก็มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในกลุ่มลูกศิษย์ของตนอยู่แล้ว จึงทำให้การมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

5. **รายได้** ครูและอาจารย์ที่มีรายได้ต่างกันมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

อาจกล่าวได้ว่ารายได้ไม่ได้เป็นตัวแปรที่สามารถอธิบายถึงการมีส่วนร่วมได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูและอาจารย์โดยส่วนมากจะมีรายได้ใกล้เคียงกัน และมีทัศนคติกับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่ต่างกัน ดังนั้น จึงไม่มีความแตกต่างกันในการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว

6. **ตำแหน่ง** ครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งต่างกันมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวแตกต่างกัน โดยครูและอาจารย์ระดับ 3 จะมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวมากที่สุด ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกับครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

กล่าวได้ว่า ครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งอาจารย์ระดับ 3 และผู้ช่วยผู้อำนวยการ โดยเฉพาะผู้ช่วยผู้อำนวยการมีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาว จึงมีส่วนร่วมในโครงการมากกว่าครูและอาจารย์ที่มีตำแหน่งอื่นๆ

ปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน

7. **หน่วยงานที่สังกัด** ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่สังกัดหน่วยงานต่างกันมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

กล่าวได้ว่า ครูและอาจารย์ไม่ว่าจะสังกัดหน่วยงานใดต่างก็เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจมาจากเป็นภาระหน้าที่ของครูและอาจารย์โดยตรง และการที่โครงการโรงเรียนสีขาวเป็นโครงการที่ถูกบรรจุอยู่ในนโยบายของโรงเรียนทุกโรงเรียนที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงทำให้การมีส่วนร่วมของครูและอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

8. **ประเภทโรงเรียน** ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนต่างประเภทกันมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

กล่าวได้ว่า ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนต่างประเภทกันต่างก็มีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน เพราะปัจจุบันปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาใหญ่ที่ทุกหน่วยงานต้องร่วมกันสอดส่องดูแล ไม่แต่เฉพาะโรงเรียนชายล้วนซึ่งน่าจะประสบปัญหาเสพติดมากกว่า แต่เพราะปัญหาเสพติด การทะเลาะวิวาท สู้ลามกอนาจาร และการพนันแพร่ระบาด เข้ามาสู่โรงเรียนทุกประเภทไม่แต่เฉพาะโรงเรียนชายล้วนเท่านั้น และนักเรียนไม่ว่าหญิงหรือชายล้วนเป็นเยาวชนวัยรุ่นเหมือนกันย่อมเป็นกลุ่มเสี่ยงได้เท่าๆกัน

9. **เขตที่ตั้ง** ครูและอาจารย์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตที่ตั้งโรงเรียนต่างกันมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวไม่แตกต่างกัน

กล่าวได้ว่า โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเสี่ยงและเขตทั่วไป ต่างก็ประสบปัญหาเสพติด สู้ลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียนเท่าๆกัน จึงทำให้ครูและอาจารย์มีหน้าที่ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขอื่นๆ บังคับลูกศิษย์ให้ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขอื่นอยู่แล้ว ดังนั้นการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวจึงไม่แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 5 การเปิดรับสาร ความรู้ และทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาวมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว

ผลการทดสอบสมมุติฐาน พบว่า การเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว ความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว และทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาว มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในทางบวก โดย

1. การเปิดรับสาร

1.1 สื่อมวลชน มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วม กล่าวคือ ครูและอาจารย์ที่มีการเปิดรับสารจากสื่อมวลชนเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับใด จะมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวมากเท่านั้น โดยมีค่าความสัมพันธ์ 0.4277

1.2 สื่อบุคคล มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวใน กล่าวคือ ครูและอาจารย์ที่เปิดรับสารจากสื่อบุคคลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวเท่าใด จะมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวมากเท่านั้น โดยมีค่าความสัมพันธ์ 0.6315

1.3 สื่อเฉพาะกิจ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว กล่าวคือ ครูและอาจารย์ที่มีการรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว จะมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาว โดยมีค่าความสัมพันธ์ 0.4693

สอดคล้องกับการศึกษาของ ลาซาร์สเฟลด์ และ เมนเซล (Lazarsfeld and Manzel , 1968) ซึ่งได้ให้เหตุผลในควมมีประสิทธิภาพของสื่อบุคคลว่า การพูดคุยเป็นกันเอง ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังเกิดความเป็นกันเอง และทำให้ผู้ฟังยอมรับความคิดเห็นของผู้พูดได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการผลการศึกษาที่พบว่า สื่อบุคคลมีระดับความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับที่สูงกว่าสื่อมวลชนและสื่อเฉพาะกิจ

2. ความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับต่ำ มีค่าความสัมพันธ์ 0.2623 กล่าวคือ ครูและอาจารย์ที่แม้จะมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว แต่ก็มีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับต่ำ

3. **ทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาว** มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับต่ำมาก มีค่าความสัมพันธ์ 0.1602 กล่าวคือ ครูและอาจารย์ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อโครงการโรงเรียนสีขาวจะมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับต่ำมาก

สอดคล้องกับการศึกษาของ โรเจอร์ (Roger , 1971) ที่ว่า เมื่อผู้รับสารได้รับสารเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ก็จะทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ และความรู้ ความเข้าใจ จะทำให้เกิดทัศนคติกับเรื่องนั้น และขั้นสุดท้ายก็จะก่อให้เกิดพฤติกรรมที่กระทำต่อเรื่องนั้นๆตามมา

สุรพงษ์ ไสธนะเสถียร (2533) กล่าวว่าเมื่อประชาชนได้รับทราบข่าวสารนั้นๆยอมก่อให้เกิดความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมต่อไป ซึ่งมีลักษณะสัมพันธ์เป็นลูกโซ่

ดังนั้นการที่ครูและอาจารย์ที่มีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว มีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวและมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อโครงการโรงเรียนสีขาว จึงมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวด้วยเช่นกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณี โพธิศรี (2535) เรื่องการเปิดรับสื่อ ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์ ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เขตกรุงเทพมหานคร ที่พบว่าปริมาณการเปิดรับข่าวสารโรคเอดส์ มีความสัมพันธ์กับความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์

ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่าครูและอาจารย์ที่มีการเปิดรับสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวจะมีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาว และมีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อโครงการโรงเรียนสีขาวยังผลให้มีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวของครูและอาจารย์ อย่างไรก็ตามจากการวิเคราะห์ข้อมูลจะพบว่า การเปิดรับสาร ความรู้ และทัศนคติต่อโครงการโรงเรียนสีขาว มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมกับโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับต่ำ อาจเป็นเพราะครูและอาจารย์เกรงว่าการเข้าร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวอาจนำภัยมาสู่ครูและอาจารย์ เพราะปัจจุบันปัญหายาเสพติดมีผู้มียุทธิพลทั้งที่อยู่ในรูปของนักค้ายาเสพติดและ

แม้แต่ข้าราชการเองก็ตามอยู่เบื้องหลัง จึงเป็นอุปสรรคที่ทำให้ครูและอาจารย์ไม่กล้ายื่นมือเข้าไปเกี่ยวข้องกับด่วยมากนัก

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัยพบว่าครูและอาจารย์มีการเปิดรับสื่อมวลชนมากที่สุด โดยเปิดรับสื่อโทรทัศน์มากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาในขั้นการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวแล้ว พบว่าสื่อบุคคลมีอิทธิพลในการชักจูงใจให้ครูและอาจารย์เข้ามามีส่วนร่วมกับโครงการโรงเรียนสีขาวมากที่สุด ดังนั้นในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวให้ประสบความสำเร็จ จึงควรนำสื่อมวลชนมาใช้ในการแนะนำโครงการให้เป็นที่รู้จักแก่กลุ่มเป้าหมาย เพราะครูและอาจารย์มีการเปิดรับสื่อมวลชนมากกว่าสื่ออื่นๆ และในขั้นการชักจูงใจให้ครูและอาจารย์เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาวจึงควรให้ความสำคัญกับสื่อบุคคล เพราะสื่อบุคคลเป็นสื่อที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของครูและอาจารย์ในโครงการโรงเรียนสีขาวสูงกว่าสื่ออื่นๆ ส่วนสื่อเฉพาะกิจควรใช้เป็นสื่อประกอบเพื่อเป็นการเน้นย้ำตัวโครงการให้เป็นที่รู้จักแก่กลุ่มเป้าหมายในรายละเอียด

2. ผลการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่ครูและอาจารย์มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อโครงการโรงเรียนสีขาว แต่อย่างไรก็ตามกลุ่มตัวอย่างยังมีทัศนคติบางอย่างที่ไม่เหมาะสมต่อโครงการโรงเรียนสีขาว คือ ทัศนคติที่ว่า ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาระดับโลกที่แก้ไขไม่ได้ การทะเลาะวิวาทของนักเรียนเป็นสิ่งปกติไม่ใช่ปัญหาร้ายแรงแต่อย่างใด โครงการโรงเรียนสีขาวไม่สามารถประสบความสำเร็จได้เพราะการค้าสิ่งเสพติดปราบปรามไม่ได้ และผู้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาวเสี่ยงต่อการถูกประทุษร้ายหรือเป็นอันตรายต่อชีวิตของครูและสมาชิกในครอบครัว ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วเป็นที่น่าสังเกตว่าครูและอาจารย์ยังมีทัศนคติว่าการแก้ปัญหาเสพติดทำได้ยากและเสี่ยงต่ออันตรายหากเข้าไปร่วมโครงการ แนวทางการแก้ไขทัศนคติที่ยังไม่เหมาะสมจึงควรประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารให้ครูและอาจารย์ตระหนักถึงหน้าที่ของตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งที่ลดปัญหาเสพติดได้ เพราะการสื่อสารในโครงการโรงเรียนสีขาวในปัจจุบันจะเน้นไปที่นักเรียนมากกว่า จึงน่าจะขยายการประชาสัมพันธ์และออกแบบสารให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูและอาจารย์ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในโครงการโรงเรียนสีขาวด้วย และปรับทัศนคติที่ไม่ถูกต้องให้ถูกต้องด้วย

3. ในส่วนของการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวของครูและอาจารย์พบว่า ครูและอาจารย์ยังมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวในหัวข้อ การเยี่ยมบ้านนักเรียน และการประเมินผลการทำงาน ในระดับต่ำ ซึ่งผู้บริหารแต่ละโรงเรียนควรจะส่งเสริมในส่วนนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด เพื่อให้ทราบถึงสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวนักเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป ส่วนการประเมินผลการทำงานนั้นผู้บริหารโรงเรียนน่าจะจัดให้เป็นภาระกิจหนึ่งที่ครูและอาจารย์ผู้รับผิดชอบต้องปฏิบัติ โดยการประเมินผลการทำงานควรจัดประเมินถึงจำนวนนักเรียนที่ติดยาเสพติดว่ามีอัตราการลงหรือไม่ ซึ่งเป็นการประเมินในลักษณะที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการประเมินโดยการเขียนรายงาน ควรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวเป็นระยะๆ เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์การปฏิบัติงานอยู่อย่างสม่ำเสมอ และเป็นการทบทวนถึงวิธีการปฏิบัติงานที่ผ่านมาว่าควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง รวมทั้งครูและอาจารย์ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวโดยตรงควรมีตารางสอนน้อยกว่าครูและอาจารย์อื่นๆ เพื่อให้มีเวลาในการปฏิบัติงานได้มากขึ้น

4. การวิจัยพบว่าครูและอาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวในระดับปานกลาง โดยข้อที่กลุ่มตัวอย่างตอบผิดมากที่สุดคือ ความรู้ที่ทางโครงการโรงเรียนสีขาวจำเป็นต้องให้แก่ นักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นมากในการที่จะทำให้โครงการโรงเรียนสีขาวประสบความสำเร็จ หากครูและอาจารย์ทราบถึงลักษณะการให้ความรู้ที่จำเป็นแก่นักเรียน เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้นักเรียนหลงเดินทางผิด ก็จะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้โครงการประสบความสำเร็จ จึงควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวที่จะเป็นประโยชน์แก่ครูและอาจารย์เพื่อให้ครูและอาจารย์เป็นสื่อที่จะนำสารเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสีขาวไปสู่ นักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่มีผลต่อการเปิดรับสาร ความรู้ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมของครูและอาจารย์ในโครงการโรงเรียนสีขาว เช่น วิชาที่สอน ฯลฯ เพื่อนำมาศึกษาต่อไป
2. ควรมีการศึกษาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวในสถานศึกษาอื่นๆ ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น โรงเรียนอาชีวศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษาที่สังกัด

สำนักงานการประถมศึกษา เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวที่มีกลุ่มนักเรียนแตกต่างกัน

3. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะครูและอาจารย์ ซึ่งในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวยังมีกลุ่มอื่นๆที่มีส่วนร่วมในโครงการอีก คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ดังนั้นในการทำการวิจัยครั้งต่อไปจึงน่าจะศึกษาการมีส่วนร่วมในโครงการโรงเรียนสีขาวของกลุ่มอื่นๆบ้างเพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวอย่างแท้จริง

4. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครเท่านั้น จึงน่าจะมีการศึกษาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวในต่างจังหวัดด้วย และอาจมีการเปรียบเทียบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวในโรงเรียนในกรุงเทพมหานครกับโรงเรียนในต่างจังหวัด

5. การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาวิธีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาว โดยอาจมีการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูและอาจารย์ฝ่ายปกครองซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น