

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้กระบวนการสอนการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส์และวิทโธร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน ด้วยกระบวนการสอนการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส์และวิทโธร์ ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที่ (t-test dependent) การวิเคราะห์ข้อมูลนี้เพื่อทดสอบสมมติฐานดังนี้ คือ

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส์ และวิทโธร์ จะมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการสอน
2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส์ และวิทโธร์ จะมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการ สอนร้อยละ 3.5

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตาราง แผนภูมิ ประกอบการอธิบายเป็นความเรียง รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเป็น 5 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
- ส่วนที่ 2 การแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง คะแนน Pre-Test และคะแนน Post-Test
- ส่วนที่ 3 การแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง คะแนน Post-Test และคะแนน Pre-Test
- ส่วนที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนทั้งหมด
- ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป จากแบบสอบถามนักเรียนภายหลังเข้าร่วม โครงการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คส์ และวิทโธร์

ส่วนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น จากแบบสอบถามนักเรียน ภายหลังเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คส และ วิทโธร

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการ เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

คะแนนความสามารถ ในการเขียนภาษา อังกฤษ	กลุ่มทดลอง		
	Mean	Std. Deviation	t ¹
1.ก่อนการทดลอง	40.28	18.25	19.595
2.หลังการทดลอง	114.09	19.30	
3.กรณีทดสอบว่า คะแนนหลังการทดลอง มากขึ้น 3.5 %	41.69	18.89	-12.488

¹ P < .01 (.01 t₃₁ = 2.745)

หมายเหตุ Two tail, Degree of Freedom (df) N =30, t =2.750

Two tail, Degree of Freedom (df) N =40, t =2.704

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิด ของบรู๊คสและ วิทโธร มีค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ก่อนเข้าร่วมโครงการ และหลังเข้าร่วมโครงการ เท่ากับ 40.28 และ 114.09 ตามลำดับ ซึ่งเห็นได้ชัดเจนว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการของนักเรียนทั้งหมด ได้สูงขึ้นอย่างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ ที่ต้องการให้ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการของนักเรียนทั้งหมด มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นอย่างน้อย 3.5 % จากค่าคะแนนเฉลี่ยก่อน เข้าร่วมโครงการของนักเรียนทั้งหมด (ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ระดับดังกล่าวจะมีค่าเท่ากับ 41.69) เท่านั้น และเมื่อพิจารณาค่า t (ที่ได้จากการใช้โปรแกรม SPSS PC⁺ หาค่าออกมา) เพื่อเปรียบเทียบ ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ก่อนเข้าร่วมโครงการ และหลังเข้าร่วมโครงการแล้ว จะได้ค่าเท่ากับ 19.595

ซึ่งสูงกว่า 2.745 (ถ้าค่าวิกฤตที่ได้สูงกว่า 2.745 ก็แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเข้าร่วมโครงการ และหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญจริง) จึงยืนยันได้ว่าที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 99 % ว่าค่าคะแนนเฉลี่ย(Mean) ก่อนเข้าร่วมโครงการ และหลังเข้าร่วมโครงการไม่เท่ากัน และแตกต่างกันโดยค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการของนักเรียนทั้งหมดสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าร่วมโครงการของนักเรียนทั้งหมดเกินกว่า 3.5 % อย่างแน่นอน

ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนน Pre-test และ คะแนน Post-test

นักเรียนคนที่	คะแนน Pre-test	คะแนน Post-test	คะแนนดิบ ที่เพิ่มขึ้น	คะแนน เพิ่มขึ้นคิด เป็น เปอร์เซ็นต์	คะแนนดิบ เฉลี่ยของ กลุ่มเพิ่มขึ้น เป็นคะแนน	คะแนนเฉลี่ยของ กลุ่มเพิ่มขึ้นเป็น เปอร์เซ็นต์
1	15.00	87.00	72.00	480.00	81.50	322.62
2	20.50	123.00	102.50	500.00		
3	23.00	122.00	99.00	430.43		
4	27.00	115.00	88.00	325.93		
5	28.00	104.00	76.00	271.43		
6	28.50	79.50	51.00	178.95		
7	31.00	132.50	105.50	327.42		
8	31.50	119.00	87.50	277.78		
9	31.50	124.00	92.50	293.65		
10	32.00	77.00	45.00	140.63		
11	32.00	98.00	66.00	206.25		
12	34.00	139.50	105.50	310.29	75.79	208.66
13	34.00	101.50	67.50	198.53		
14	34.50	86.00	51.50	149.28		
15	35.50	109.00	73.50	207.04		
16	36.00	129.50	93.50	259.72		
17	37.00	128.00	91.00	245.95		
18	38.00	114.00	76.00	200.00		
19	38.50	124.00	85.50	222.08		
20	39.00	80.00	41.00	105.13		
21	39.00	126.50	87.50	224.36		
22	40.50	111.50	71.00	175.31		
23	42.50	135.00	92.50	217.65		
24	42.50	130.00	87.50	205.88		
25	44.00	76.00	32.00	72.73		
26	44.50	124.00	79.50	178.65		
27	46.00	117.00	71.00	154.35		
28	47.00	133.50	86.50	184.04		
29	47.00	113.00	66.00	140.43		
30	74.00	116.50	42.50	57.43		
31	92.00	143.00	51.00	55.43		
32	103.50	132.50	29.00	28.02		

ตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนน Post-test และ คะแนน Pre-test

นักเรียนคนที่	คะแนน Post-test	คะแนน Pre-test	คะแนนดิบ ที่เพิ่มขึ้น	คะแนน เพิ่มขึ้นคิด เป็น เปอร์เซ็นต์	คะแนนดิบ เฉลี่ยของ กลุ่มเพิ่มขึ้น เป็นคะแนน	คะแนนเฉลี่ยของ กลุ่มเพิ่มขึ้นเป็น เปอร์เซ็นต์
1	76.00	44.00	32.00	72.73	57.55	201.00
2	77.00	32.00	45.00	140.63		
3	79.50	28.50	51.00	178.95		
4	80.00	39.00	41.00	105.13		
5	86.00	34.50	51.50	149.28		
6	87.00	15.00	72.00	480.00		
7	98.00	32.00	66.00	206.25		
8	101.50	34.00	67.50	198.53		
9	104.00	28.00	76.00	271.43		
10	109.00	35.50	73.50	207.04		
11	111.50	40.50	71.00	175.31	80.0833	246.336
12	113.00	47.00	66.00	140.43		
13	114.00	38.00	76.00	200.00		
14	115.00	27.00	88.00	325.93		
15	116.50	74.00	42.50	57.43		
16	117.00	46.00	71.00	154.35		
17	119.00	31.50	87.50	277.78		
18	122.00	23.00	99.00	430.43		
19	123.00	20.50	102.50	500.00		
20	124.00	44.50	79.50	178.65		
21	124.00	38.50	85.50	222.08	82.55	205.877
22	124.00	31.50	92.50	293.65		
23	126.50	39.00	87.50	224.36		
24	128.00	37.00	91.00	245.95		
25	129.50	36.00	93.50	259.72		
26	130.00	42.50	87.50	205.88		
27	132.50	103.50	29.00	28.02		
28	132.50	31.00	101.50	327.42		
29	133.50	47.00	86.50	184.04		
30	135.00	42.50	92.50	217.65		
31	139.50	34.00	105.50	310.29		
32	143.00	92.00	51.00	55.43		

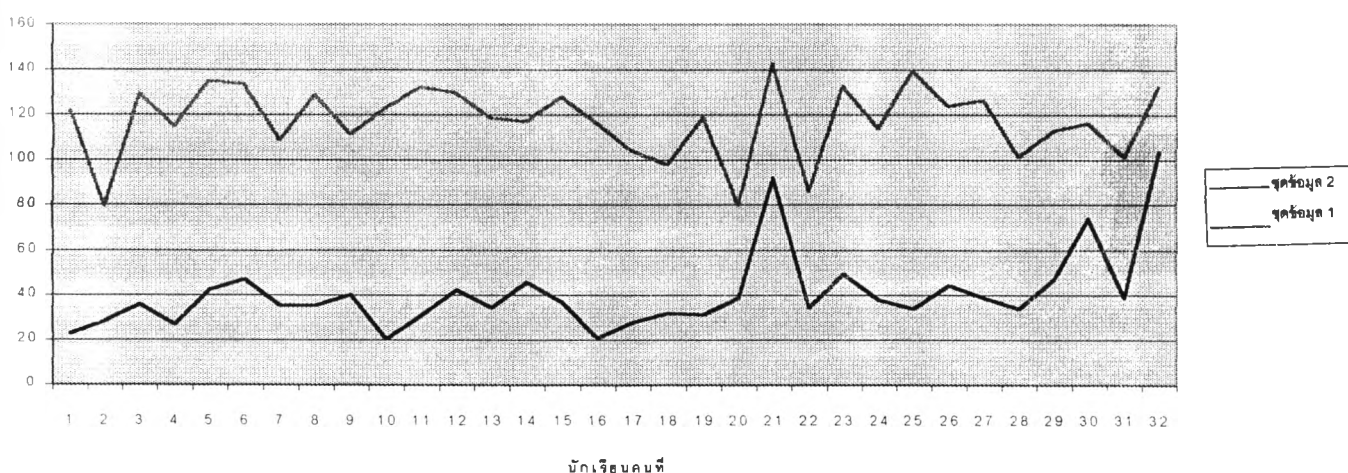
จากตารางที่ 5 และ ตารางที่ 6 การวิเคราะห์การเพิ่มขึ้นของคะแนนทั้งก่อนและหลัง การเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร ของนักเรียนทั้ง 32 คน ในลักษณะความสัมพันธ์ของคะแนนเป็นสัดส่วนของเปอร์เซ็นต์ พบว่า

1. นักเรียนในกลุ่ม 10 คนแรกที่มีคะแนน Pre-test ในระดับต่ำสุดสามารถทำคะแนน Post-test เฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละได้สูงสุดคือนักเรียนกลุ่มอื่นๆ
2. นักเรียนในกลุ่ม 11 คนต่อมาที่มีคะแนน Pre-test ในระดับกลางสามารถทำคะแนน Post-test เฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละได้สูงสุดรองลงมาจากนักเรียนในกลุ่มที่ 1
3. นักเรียนในกลุ่ม 11 คนสุดท้ายที่มีคะแนน Pre-test ในระดับสูงสุดสามารถทำคะแนน Post-test เฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละได้ต่ำสุดคือนักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่าคะแนนในระดับต่ำสุดของ Pre-test และ Post-test มีความแตกต่างกันด้านคะแนนดิบสูงมาก โดยที่คะแนน Pre-test และ Post-test มีค่าเท่ากับ 15 และ 76 ตามลำดับ คิดเป็นความแตกต่างแบบร้อยละได้ ร้อยละ 506.67 แต่คะแนนสูงสุดของคะแนน Pre-test และ Post-test มีค่าเท่ากับ 103.50 และ 143 ตามลำดับ คิดเป็นความแตกต่างแบบร้อยละได้ เพียง ร้อยละ 138.16 เท่านั้น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้คะแนน Pre-test ต่ำจำนวนร้อยละ 60 สามารถปรับปรุงตนเองจนมีผลให้สามารถทำคะแนน Post-test ได้ในระดับกลางและระดับสูงได้ ส่วนนักเรียนที่มีคะแนน Pre-test ในระดับกลางนั้นพบว่า นักเรียนถึงร้อยละ 82 มีคะแนน Post-test ทั้งที่ตกลงไปอยู่ในกลุ่มของนักเรียนที่ได้คะแนน Post-test ต่ำสุดและที่ขึ้นไปอยู่ในกลุ่มของนักเรียน ที่ได้คะแนน Post-test สูงสุดได้ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ในขณะที่นักเรียนที่มีคะแนน Pre-test ใน ระดับสูงนั้นพบว่า นักเรียนถึงร้อยละ 91 สามารถรักษาระดับของคะแนน Post-test ไว้ได้ในกลุ่มของนักเรียนที่ได้คะแนน Post-test ทั้งระดับกลางและระดับสูงสุดได้ในสัดส่วนที่เท่ากัน

แผนภูมิที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนทั้งหมด

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนทั้งหมดทั้งก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ



จากแผนภูมิที่ 1 เส้นแสดงข้อมูลชุดที่ 1 แสดงคะแนน Pre-test ในขณะที่ เส้นแสดงข้อมูลชุดที่ 2 แสดงคะแนน Post-Test และจากแผนภูมิดังกล่าวจะเห็นได้ว่าคะแนน Post-Test สูงกว่าคะแนน Pre-test อย่างชัดเจน นอกจากนี้ลักษณะของความสัมพันธ์ของเส้นกราฟก็แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีคะแนนสูงในช่วง Pre-test ก็จะได้คะแนนสูงในช่วง Post-Test ด้วยเช่นกัน

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไป จากแบบสอบถามนักเรียนภายหลังเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=32)	เปอร์เซ็นต์ (%)
1	เพศ		
	1.1 เพศชาย	16	50
	1.2 เพศหญิง	16	50

ตารางที่ 7 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไป จากแบบสอบถามนักเรียนภายหลังเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร

ลำดับ ที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=32)	เปอร์เซ็นต์ (%)
2	อายุ		
	2.1 อายุ 11 ปี	20	62.50
	2.2 อายุมากกว่า 11 ปี	12	37.50
3	พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของ นักเรียน		
	3.1 เรียนเฉพาะที่โรงเรียน	5	16
	3.2 เรียนที่โรงเรียนและเรียนพิเศษเสริม	17	53
	3.3 เรียนที่โรงเรียนและได้ผู้ปกครอง ช่วยสอน	8	25
	3.4 เรียนที่โรงเรียนและเรียนพิเศษเสริม พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองช่วยสอนด้วย	2	6
4	นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษมาเป็น ระยะเวลากี่ปีแล้วก่อนเข้าร่วมโครงการฯ		
	4.1 1 ปี	0	0
	4.2 2-5 ปี	22	69
	4.3 5-7 ปี	10	31
5	นักเรียนคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่		
	5.1 ง่าย	13	41
	5.2 ยาก	19	59

ตารางที่ 7 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไป จากแบบสอบถามนักเรียนภายหลังเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร

ลำดับ ที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=32)	เปอร์เซ็นต์ (%)
6	นักเรียนใช้เวลาเรียนทบทวนภาษาอังกฤษด้วยตนเองที่บ้านเป็นเวลาที่ ชั่วโมงต่อสัปดาห์		
6.1	ไม่เคยทบทวนเลย	1	3
6.2	ทบทวนต่ำกว่า 1 ชั่วโมง	17	53
6.3	ทบทวน 1 - 3 ชั่วโมง	13	41
6.4	ทบทวนมากกว่า 3 ชั่วโมง	1	3
7	ผู้ปกครองของนักเรียนให้การส่งเสริมแก่นักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษโดย		
7.1	ซื้อตำราเรียนสร้างเสริมความรู้ภาษาอังกฤษให้อย่างเดียว	16	50
7.2	ซื้อตำราเรียนสร้างเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ และ วิดีทัศน์หรือซีดีรอมให้นักเรียน	5	16
7.3	ซื้อตำราเรียนสร้างเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ และสอนอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	5	16
7.4	ซื้อตำราเรียนสร้างเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ และพานักเรียนไปเรียน/เที่ยวต่างประเทศที่ใช้ภาษาต่างประเทศ	3	9

ตารางที่ 7 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไป จากแบบสอบถามนักเรียนภายหลังเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธ

ลำดับ ที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=32)	เปอร์เซ็นต์ (%)
7	7.5 ข้อตำราเรียนสร้างเสริมความรู้/วิดิทัศน์หรือซีดีรอม/สอนอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	1	3
	7.6 ข้อตำราเรียนสร้างเสริมความรู้ภาษาอังกฤษพร้อมกับการสอนอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษและพานักเรียนไปเรียน/เที่ยวต่างประเทศที่ใช้ภาษาต่างประเทศ	1	3
	7.7 ข้อตำราเรียนสร้างเสริมความรู้/วิดิทัศน์หรือซีดีรอม/สอนอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ/ พานักเรียนไปเรียน/เที่ยวต่างประเทศ	1	3

จากตารางที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน พบว่า

1. ด้านเพศ และอายุของนักเรียน

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ สามารถแบ่งออกเป็น นักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้ประเภทละ 50% ของนักเรียนทั้งหมด เข้าเรียนตามเกณฑ์อายุปกติ จึงทำให้มีนักเรียนทั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีอายุเท่ากับ 11 ปีอยู่ทั้งสิ้น 62.5 % ส่วนนักเรียนที่อายุเกิน 11 ปีมีอยู่เพียง 37.5 % เท่านั้น

จากการวิเคราะห์ ตัวอย่างประชากรจะเห็นว่า กลุ่มนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีสัดส่วนของนักเรียนทั้งเพศชาย และหญิงในสัดส่วนที่เท่ากัน นอกจากนี้ นักเรียนเกือบสามในสี่ส่วนก็มีอายุเท่ากันคือ 11 ปี ส่วนที่เหลืออายุเกิน 11 ปีเพียงเล็กน้อยเท่านั้น เพราะฉะนั้นตัวอย่างประชากรเป้าหมายจึงมีความเหมาะสม สำหรับใช้วัดผลสำเร็จของโครงการนี้อย่างมาก

2. ด้านพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์สัมฤทธิ์ผล ทาง การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน จึงจำเป็นที่จะต้องทราบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างไรในหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษมาก่อนเข้าร่วมโครงการ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ 69 % มีประสบการณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษมาแล้ว 2 - 5 ปี ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่จะมีการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงทำให้ นักเรียนส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ส่วนที่เหลืออีก 31 % มีประสบการณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษมาแล้ว 5 - 7 ปี

2.2 ความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ 41 % มีความเห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่ง่ายในขณะที่นักเรียนที่เหลืออีก 59 % มีความเห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยาก

2.3 การเรียนภาษาอังกฤษนอกเวลา

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ 16 % เรียนภาษาอังกฤษเฉพาะที่มีการสอนอยู่ในโรงเรียน และในห้องเรียนเท่านั้น นักเรียนอีก 53 % มีการไปเรียนสร้างเสริมความรู้กับโรงเรียนสอน กวดวิชา นักเรียนอีก 25% ได้ผู้ปกครองช่วยสอนนอกเวลาเรียน ส่วนนักเรียนที่เหลืออีก 6 % ไปเรียน สร้างเสริมกับโรงเรียนสอนกวดวิชา และยังได้ผู้ปกครองช่วยสอนนอกเวลาเรียนพร้อมกันไปด้วย

2.4 ระยะเวลาที่ใช้ทบทวนความรู้ด้วยตนเอง

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ 53 % ใช้เวลาทบทวนความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองที่บ้านเป็นเวลา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักเรียนอีก 41 % ทบทวนความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองที่บ้านเป็นเวลา 1 - 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนนักเรียนอีกสองกลุ่มๆ ละ 3% นั้น กลุ่มที่หนึ่ง ใช้เวลาทบทวนความรู้ ด้านภาษาอังกฤษด้วยตนเองที่บ้านเป็นเวลามากกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วน อีกกลุ่มหนึ่งไม่เคยทบทวนความรู้ด้วยตนเองที่บ้านเลย

จากการวิเคราะห์ตัวอย่างประชากรจะเห็นว่ากลุ่มนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้มี ประสบการณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเวลา 2 - 5 ปี สูงถึง 69 % ส่วนที่เหลือจะมีประสบการณ์ ในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลาที่ยาวนานกว่านี้มาก จึงทำให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ความ เข้าใจภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ดีมาก ในขณะที่เดียวกันก็มีนักเรียนถึง 41 % ซึ่งมีความคิดเห็น ว่า ภาษาอังกฤษเป็นของง่ายประกอบกับที่นักเรียนถึง 84 % ได้รับความรู้จากการเรียนสร้างเสริมความรู้

ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการต่างๆ หรือหลายอย่างพร้อมกัน นอกจากนี้นักเรียนถึง 41 % ยังมีการทบทวนความรู้ด้านภาษาอังกฤษด้วยตนเองที่บ้านสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมงขึ้นไป เพราะฉะนั้นตัวอย่างประชากรเป้าหมายจึงเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีศักยภาพค่อนข้างสูง เพราะมีความตั้งใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมากและมีความขวนขวายในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษอยู่ตลอดเวลา

3. ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง ที่มีส่วนช่วยสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ 50% ให้ความสนับสนุนในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการช่วยซื้อตำราสร้างเสริมความรู้ภาษาอังกฤษนอกเหนือจากหนังสือประกอบการเรียนในห้องเรียนตามปกติให้นักเรียนเท่านั้น ส่วนผู้ปกครองอีก 50 % ที่เหลือนั้น นอกจากจะช่วยซื้อตำราสร้างเสริมความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้แล้ว ผู้ปกครองอีก 16 % จัดซื้อวิดีโอ หรือซีดีรวมให้เพิ่มเติมจากหนังสือสร้างเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ และอีก 16 % ช่วยสอนนักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองอีก 9 % พานักเรียนไปเรียนหรือเที่ยวประเทศที่มีการใช้ภาษาอังกฤษด้วย นอกจากนี้ยังมีผู้ปกครองอีก 3 กลุ่มกลุ่มละ 3% ซึ่งให้การสนับสนุนนักเรียนโดยการกระทำหลายๆประการพร้อมกัน หรือกระทำการทุกประเภทดังที่ได้กล่าวมาแล้ว

จากการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ปกครอง ของตัวอย่างประชากรจะเห็นว่าผู้ปกครอง ทั้ง 100 % ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของภาษาอังกฤษและได้ให้การสนับสนุนอย่างดี ทั้งนี้ ผู้ปกครอง 50% แรกจะสนับสนุนในการช่วยซื้อตำราสร้างเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากหนังสือประกอบการเรียนในห้องเรียนตามปกติให้นักเรียน ในขณะที่ผู้ปกครองที่เหลืออีก 50% จะให้การสนับสนุนนักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ ดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นพร้อมๆ กันหลายประการ เพราะฉะนั้น ตัวอย่างประชากรเป้าหมาย จึงเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีศักยภาพค่อนข้างสูง เพราะมีความตั้งใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมาก และมีความขวนขวายในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษอยู่ตลอดเวลา และยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ในการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างมากมาย และต่อเนื่องอีกด้วย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของนักเรียนภายหลังเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรูคส์ และวิทโธ

ความคิดเห็นของนักเรียนหลังสิ้นสุดโครงการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	เห็นด้วยมาก ร้อยละ	เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ	เห็นด้วยน้อย ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
<u>ด้านความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ</u>						
1.นักเรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นหลังจากเข้าร่วมโครงการนี้	53	47	0	2.53	1.125	มาก
2.นักเรียนชอบโครงการนี้	72	25	3	2.69	1.132	มาก
<u>ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน</u>						
3.นักเรียนชอบเนื้อหาของบทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียน	56	44	0	2.56	1.126	มาก
4.นักเรียนชอบกิจกรรมการสอนของครู	91	9	0	2.91	1.154	มาก
5.จำนวนชั่วโมงในการสอนตลอดทั้งโครงการมีความเหมาะสมแล้ว	47	50	3	2.44	1.122	ปานกลาง
6.วิธีการตรวจให้คะแนนของครูช่วยให้ นักเรียนสามารถมองเห็นข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของตนเองได้ดี	72	28	0	2.72	1.133	มาก
<u>ด้านเนื้อหาในการเรียน</u>						
7.นักเรียนสามารถจดจำกฎเกณฑ์ต่างๆที่เรียนได้ครบถ้วน	9	91	0	2.09	1.154	ปานกลาง
8.นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถใช้ตัวอย่างบทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียนมาเป็นแนวทางในการเขียนภาษาอังกฤษได้	25	72	3	2.22	1.132	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 วิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า

1. ด้านความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ

1.1 นักเรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น หลังจากเข้าร่วมโครงการ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ ร้อยละ 53 มีความคิดเห็นว่า ตนเองสามารถที่จะเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นมาก นักเรียนที่เหลืออีก ร้อยละ 25 เห็นว่าตนเองสามารถที่จะเขียนภาษาอังกฤษได้ดีปานกลาง

1.2 นักเรียนชอบโครงการนี้หรือไม่

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ ร้อยละ 72 ชอบโครงการนี้มาก นักเรียนอีก ร้อยละ 25 ชอบโครงการนี้ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนที่เหลืออีก ร้อยละ 3 ชอบโครงการนี้น้อย

2. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 นักเรียนชอบเนื้อหาของบทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียน

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ ร้อยละ 56 ชอบเนื้อหาของบทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียนโครงการนี้มาก นักเรียนที่เหลืออีก ร้อยละ 46 ชอบเนื้อหาของบทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียนนี้ในระดับปานกลาง

2.2 นักเรียนชอบกิจกรรมการสอนของครู

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ ร้อยละ 91 ชอบกิจกรรมการสอน ของครูในโครงการนี้มาก นักเรียนที่เหลืออีก ร้อยละ 9 ชอบกิจกรรมการสอนของครูในโครงการนี้ในระดับปานกลาง

2.3 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการสอนตลอดหลักสูตร

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ ร้อยละ 47 เห็นว่าจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการสอนตลอดหลักสูตรของโครงการนี้เหมาะสมมาก นักเรียนอีก ร้อยละ 56 เห็นว่าจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการสอนตลอดหลักสูตรของโครงการนี้เหมาะสมปานกลาง ส่วนนักเรียนที่เหลืออีก ร้อยละ 3 เห็นว่าจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการสอนตลอดหลักสูตรของโครงการนี้เหมาะสมน้อย

2.4 วิธีการตรวจให้คะแนนของครูช่วยให้นักเรียนเห็นข้อบกพร่องของตนเองในการเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ ร้อยละ 72 เห็นว่าวิธีการตรวจให้คะแนนของครูช่วยให้ นักเรียนเห็นข้อบกพร่องของตนเองในการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมาก นักเรียนที่เหลืออีก ร้อยละ 28 เห็นว่าวิธีการตรวจให้คะแนนของครูช่วยให้นักเรียนเห็นข้อบกพร่องของตนเองในการเขียนภาษาอังกฤษได้ในระดับปานกลาง

3. ด้านเนื้อหาในการเรียน

3.1 นักเรียนสามารถจดจำกฎเกณฑ์ต่างๆ ได้ดี

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ ร้อยละ 9 เห็นว่าตนเองสามารถจดจำกฎเกณฑ์ต่างๆ ได้ดีมาก ส่วนนักเรียนที่เหลืออีก ร้อยละ 91 เห็นว่าเห็นว่ตนเองสามารถจดจำกฎเกณฑ์ต่างๆ ได้ดีมากในระดับปานกลาง

3.2 นักเรียนสามารถใช้บทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียนเป็นแนวทางในการเขียนภาษาอังกฤษ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ ร้อยละ 25 เห็นว่าตนเองสามารถใช้บทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียนเป็นแนวทางในการเขียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี นักเรียนอีก ร้อยละ 72 เห็นว่าตนเองสามารถใช้บทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียนเป็นแนวทางในการเขียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีปานกลาง ส่วนนักเรียนที่เหลืออีก ร้อยละ 3 เห็นว่าตนเองสามารถใช้บทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียนเป็นแนวทางในการเขียนภาษาอังกฤษได้น้อยจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นของนักเรียนภายหลังจากสิ้นสุดโครงการพบว่านักเรียนถึง ร้อยละ 97 ชอบโครงการนี้ตั้งแต่ปานกลางถึงมาก ในขณะที่นักเรียนทั้งหมด มีความเห็นว่ตนเองสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นตั้งแต่ปานกลางถึงดีมาก ส่วนในด้านกิจกรรมการสอนของครูนั้นนักเรียนเกือบทั้ง ร้อยละ 100 ชอบกิจกรรมการสอนของครูมาก

นอกจากนี้นักเรียนทั้งหมด ชอบเนื้อหาของบทเรียนที่ใช้เป็นแบบในการสอนการเขียนตั้งแต่ปานกลางถึงมาก พร้อมทั้งเห็นว่จำนวนชั่วโมงการสอนตลอดหลักสูตรเหมาะสมดีปานกลางถึงดีมาก วิธีการตรวจให้คะแนนของครูช่วยให้เด็กเห็นข้อบกพร่องของตนเองในการเขียนภาษาอังกฤษได้ดีปานกลางถึงดีมาก นักเรียนสามารถจดจำกฎเกณฑ์ต่างๆ ได้ดีปานกลางถึงดีมาก นักเรียนสามารถใช้บทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียนเป็นแนวทางในการเขียนภาษาอังกฤษได้ดีปานกลางถึงดีมาก ดังนั้นจึงสามารถสรุปผลได้ว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คส์ และวิทโธร์ มีความพอใจอย่างมากต่อผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการนี้ นอกจากนี้นักเรียนยังมีความพอใจกับวิธีการสอน กิจกรรมในการสอน และบทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก อันเป็นเครื่องยืนยันความสำเร็จในการออกแบบงานวิจัยชุดนี้เป็นอย่างยิ่ง