

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสูงงษ์. (2527). เอกสารคำสอนการศึกษามุคคัลเป็นรายกรณี. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). บั้นสมองของชาติ : ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชัคเชลมีเดีย.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์. (2539) โรงเรียนที่หนึ่งในโลก. วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษา เอกชน. 7(68) : 8 – 10.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์. (มปป.) พัฒนาการศึกษาแท้. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จวีวรรณ กิณางศ์. (2533). การศึกษาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮาส์.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2541) แนวคิดเรื่อง Portfolios. กรุงเทพมหานคร : วชิรวิद्याลัย
- ชุมพรเขตรอุดมศักดิ์, กรมหลวง. (2476). ยุทธวิธี. พระนคร : โรงพิมพ์สยามบรรณกิจ.
- ดวงกมล วงษ์ศรีหัส. (2541). การศึกษารายกรณีของนักเรียนที่มีปัญหาการปรับตัวในครอบครัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชุมชนวัดบางขัน อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดุจเดือน อิมโพธิ์. (2539). การศึกษากลยุทธ์การทำวิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิตระดับดีมากของบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศพร มณีศรีขำ. (2539). การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล. พิมพ์อักษณายักษ์เล่มที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2516). องค์การและการบริหารการศึกษาการจัดการในทางธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- ธัชวรรณ พิมพ์งาม. (2538). การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาการปรับตัว โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- นาคยา ภัทรแสงไทย.(2525). ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา.  
 นิสิต ชูโต. (2540). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : พี.เอ็น.การพิมพ์.
- เนาวรัตน์ พลายน้อย ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์ และจุฑามาศ ไชยรบ(บรรณารักษกร). (2543).  
**พรมแดนความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ : รวมบทความทางวิชาการของ  
 ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย.** กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ็มเอ็นคอมพิวออฟเซท  
 จำกัด.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). ปทานุกรมการวิจัย. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543). วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พี.เอ็น.การพิมพ์.
- ประคอง กรวรรณสุต. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
 บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ประจิม เมืองแก้ว. (2536). การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มี  
**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา กิ่งอำเภอทุ่งทราย  
 จังหวัดกำแพงเพชร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปรีชา วิหคโต. (2533). เอกสารการสอนชุดวิชา จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการ  
**แนะแนว.** นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ผกา สัตยธรรม. (2543). สุขภาพจิตเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2541). พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพมหานคร :  
 บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.  
 สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ประสานมิตร.
- พนม ลิมอารีย์. (2530). การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล. มหาสารคาม : ปรีดาการพิมพ์.
- ภรณ์ ธรรมาภรณ์พิลาส. (2513). การศึกษาสาเหตุการหนีเรียนของนักเรียนห้าคน  
**พร้อมทั้งวิธีการให้คำปรึกษาเพื่อการช่วยเหลือ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2542). การทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มปท.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525.  
 กรุงเทพมหานคร : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท.จำกัด.

- รุ่งทิพย์ ยอดประดู. (2537). การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมก่อวินในชั้นเรียนโรงเรียนนาหลวงสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. (2531). การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- วัลนิภา ฉลากบาง. (2535). จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- วิจารณ์ พานิช. (2543). เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง ปฏิรูปการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งของประชาชน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่. นนทบุรี : SR Printing Limited Partnership.
- วิษณุ ทรัพย์สมบัติ. (2541). ผลการประเมินความต้องการจำเป็นด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา : การเปรียบเทียบระหว่างการใช้เทคนิคเสียงจากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์และเจริญ โชไชย. (ม.ป.ป.) คำอธิบายศัพท์การตลาดและคำศัพท์การขาย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสัมพันธ์กราฟฟิคอาร์ต.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ. (ม.ป.ป.). รู้จักเด็กของท่าน. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สังัด อุทรานันท์. (2526). การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์.
- สาวิกา กาญจนะ. (2518). การบำบัดด้วยหนังสือ-การศึกษาเด็กเป็นรายกรณีกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุชา จันทร์อม. (2543). จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนีย์ ธีรวิรุฬห์. (2542). การศึกษารายกรณีนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวในเขตกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนน อมรวินวัฒน์. (2528). คิดอย่างครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งแสงการพิมพ์.

- สุรพล สุขสายชล. (2541). การศึกษารายกรณีของนักเรียนที่มีพฤติกรรมลักขโมย.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุรียา กาฬสินธุ์ และ นิภา โรจน์รุ่งวศินกุล. (2541). คู่มือการใช้ระบบสารสนเทศ  
ในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ของเด็กและการพัฒนาชุมชน. นครปฐม :  
สถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2542). แนวคิดและหลักการของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.  
เอกสารอัดสำเนาที่ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2542). รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์เทคนิคที่ใช้ในการประเมิน  
ความต้องการจำเป็นในวิทยานิพนธ์ของนิสิตคณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- เสรี วงษ์มณฑา. (ม.ป.ป.). แผนงานตลาด : หลักพิชัยสงคราม อาวุธและยุทธวิธี.  
กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิชิตการพิมพ์ จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). เก่งแท้แท้. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานโครงการพิเศษ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). เก็บความรู้สู่ความคิด.  
กรุงเทพมหานคร : มีเดียส คอร์ปอเรชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). ครูต้นแบบ 2542. กรุงเทพมหานคร :  
พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). จุดประกายการปฏิรูปกระบวนการ  
การเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). แนวทางการประเมินตาม  
สภาพที่แท้จริง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมิน  
คุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร :  
ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ร่วมคิดร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้  
ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). เอกสารเจาะลึก  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ปฏิรูปการศึกษาไทย  
สู่พรุ่งนี้อย่างมีหวัง. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- อังสนา เปคะนนันท์. (2536). การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
โรงเรียนวัดบางโพธิ์อามวาสี สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีพฤติกรรมสุด  
โตมโหฬาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อารี พันธุ์มณี. (2540). ความคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ดันอ้อ  
แกรมมี จำกัด.
- อุทัย ไชยานนท์. (2540). พจนานุกรมศัพท์บัญญัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์น้ำฝน.
- อุทุมพร จามรมาน. (2530). แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร : ฟันนี่  
พับบลิชชิง.
- อุทุมพร จามรมาน. (2539). ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ทางการศึกษาและจากงานวิจัย.  
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. (2537). การวิจัยของครู. ม.ป.ท.  
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## ภาษาอังกฤษ

Bateman, K.B.(1997). **The Other Three Rs**. Available form :

<http://cdnet2.car.chula.ac.th/pdfhtml/01129/ovzaa/hf5.htm.4/8/43>.

Certo, S.C. & Peter, J.P. (1991) **Strategic Management : Concept and Applications**. New York : McGraw – Hill.

Cruickshank, D.R.&Bainer, D.L. and Metcalf, K.K.(1999). **The Act of Teaching**. New York : McGraw-Hill.

David, F.R. (1995). **Strategic Management**. New Jersey : Prentice – Hall International.

Keeves, J.P. (1988). **Education Research , Methodology and Measurement**. Pergamon Press Publication.

Perry-Sheldom, B.,and Allain, V.(1987). **Using Educational Research in the Classroom**. Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation.

Shulman, L.S (1987). Knowledge and Teaching : Foundations of the New Reform. **Harvard Education Review**. 57: 1-22.

Yin, R.K. (1994). **Case Study Research Design and Methods**. California : Sage Publication

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย



### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนา

1. อ.ดร.อมรวิชัย นาคกรรพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. ผศ.ดร.อุษณีย์ โพธิ์สุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า สำนักงานโครงการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
6. ดร.มณฑิยา ชมดอกไม้ สำนักงานโครงการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
7. อ.ชัดเจน ไทยแท้ สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
8. อ.ประภัสสร โกศลวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร
9. อ.กัญญา เกตุกล้า โรงเรียนบางบัว(ตั้งตรงจิตรวิทยาการ) สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
10. อ.อำนาจ ศรีเที่ยง โรงเรียนบ้านบ่อหมัน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์
11. อ.วิชชารัตน์ สิมพลีวงศ์ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
12. อ.ชาติรี สำราญ โรงเรียนคุรุชนพัฒนา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. อ.ดร.อมรวิชัย นาคกรรพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผศ.เพียงใจ ศุขโรจน์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รศ.นงลักษณ์ ประเสริฐ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
5. อ.วิไลวรรณ เหมือนชาติ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์
6. อ.ชาติรี สำราญ โรงเรียนคุรุชนพัฒนา  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา
7. อ.วัฒน์ วันรอด โรงเรียนสายน้ำทิพย์  
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

## รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

### กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. รศ.สุภาพพรรณ โคตรจรัส | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                              |
| 2. ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า  | สำนักงานโครงการพิเศษ<br>สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 3. ดร.มณฑิยา ชมดอกไม้    | สำนักงานโครงการพิเศษ<br>สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 4. อ.ไพเราะ มีบางยาง     | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน                                 |
| 5. อ.สิริพร พรประเสริฐ   | โรงเรียนมหาวิทยาลัยวัด<br>สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร    |
| 6. อ.บำเพ็ญ หว่ามุก      | โรงเรียนวัดด่าน<br>สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร           |

### กลุ่มครู

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. อ.วรรณพร คุณสินธุ์        | โรงเรียนอรัญญิกवास<br>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี     |
| 2. อ.สุภาภรณ์ กุลจันทร์      | โรงเรียนวัดเขาวัง<br>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี      |
| 3. อ.ปรานอม เอี้ยงกฤษร       | โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 64<br>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี |
| 4. อ.กานต์ ศรีเจริญ          | โรงเรียนวัดเขาวัง<br>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี      |
| 5. อ.จันทร์เพ็ญ สุวรรณสินธุ์ | โรงเรียนดรุณาราชบุรี<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน       |
| 6. อ.วัชระ สิทธิวงษ์         | โรงเรียนสุริยวงศ์<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน          |
| 7. อ.เพ็ญพิศ ไพศาลนันท์      | โรงเรียนเทศบาล 3<br>สำนักงานบริหารการศึกษาร่วมท้องถิ่น        |
| 8. อ.สิริวรรณ คุ่มบ้าน       | โรงเรียนเทศบาล 5<br>สำนักงานบริหารการศึกษาร่วมท้องถิ่น        |

ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร.218-2682

ที่ ทม.0302(2770.0603)2598

วันที่ 7 ธันวาคม 2543

เรื่อง ขออนุญาตเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพียงใจ สุขโรจน์

ด้วย นายพิทักษ์ ม้าฮอส นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น ตามเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

เรีงรัชนี้ นิมนวล

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรีงรัชนี้ นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

16 มกราคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพียงใจ ศุขโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม 2. โครงสร้างแบบสอบถาม 3. โครงร่างวิทยานิพนธ์

เนื่องด้วยกระผม นายพิทักษ์ ม้าฮอส นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งวิธีการวิจัยประกอบด้วยการศึกษาเอกสารและสื่อวีดิทัศน์ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม การศึกษาภาคสนาม และการสนทนากลุ่ม

ในส่วนที่กระผมขอกราบรบกวนท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยคือ แบบสอบถาม โดยขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของเครื่องมือ รวมทั้งกรอบคำถามวิจัยทั้ง 7 ประการ (ดังเอกสารที่ส่งมาด้วย) โดยขอให้ท่านบันทึกข้อเสนอแนะลงไปในตัวแบบสอบถามที่ส่งมานี้

ในการขอความกรุณาจากท่านครั้งนี้ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความเหมาะสมและเชื่อมั่นว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบสอบถามอันเป็นผลมาจากการตรวจสอบของท่านจะเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการนำไปปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความตรงและน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และเนื่องในโอกาสวันครูที่เวียนมาในปีี้ กระผมขออาราธนาคุณงามความดีที่ท่านเคารพนับถือได้ช่วยพรให้ท่านและสมาชิกในครอบครัวประสบแต่ความสุข สมปรารถนาในสิ่งดีงามที่มุ่งหวังทุกประการ

ด้วยความเคารพอย่างสูง



(นายพิทักษ์ ม้าฮอส)

นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0302(2770.0603)622

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 มีนาคม 2544

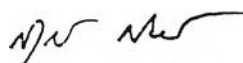
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ด้วย นายพิทักษ์ ม้าฮอส นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ อยู่ในช่วงการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เรื่อง ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ณ ห้องประชุมนานาชาติ 2 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันจันทร์ที่ 2 เมษายน 2544 เวลา 10.00 – 12.00 น.

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682



ที่ ทม.0302(2770.0603)612

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒1 มีนาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อครูผู้เข้าร่วมสัมมนา

ด้วย นายพิทักษ์ ม้าฮอส นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ในระหว่างการทำนิตงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมมนากลุ่ม เรื่องยุทธวิธีการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล ในวันที่ 26 มีนาคม 2544 เวลา 13.30 - 15.30 น. โดยขอให้สถานที่โรงเรียนวัดเขาวัง (แสงสว่างสวนนิช) และขอเชิญครูเข้าร่วมสัมมนากลุ่ม ดังต่อไปนี้ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

อาจารย์วรรณนภาพร	ศุสินธุ์	โรงเรียนวัดอรุณญิกกาวาส	สปอ.เมือง
อาจารย์สุภาภรณ์	กุลจันทร์	โรงเรียนวัดเขาวัง	สปอ.เมือง
อาจารย์ปรานอม	เอี้ยงกฤษ	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 64	สปอ.ปากท่อ
อาจารย์ศศิธร	คเชนทวา	โรงเรียนวัดนาขุนแสน	สปอ.สวนผึ้ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายพิทักษ์ ม้าฮอส ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682



ที่ ทม0302(2700.0603)248

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (โทร.218-2682)

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มกราคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

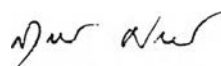
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายพิทักษ์ ม้าฮอส นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชา  
 ศึกษาศาสตร์ อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ  
 ในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา  
 สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้มีความจำเป็นที่จะขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลกับ  
 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาด้วยแบบสอบถาม ทั้งนี้ยินดีจะประสานงานในรายละเอียดกับทางโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายพิทักษ์ ม้าฮอส ดำเนินการ  
 ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 218-2682

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

1 กุมภาพันธ์ 2544

เรียน ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้บริหารโรงเรียน

เนื่องด้วยกระผม นายพิทักษ์ ม้าฮอส นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครู ประถมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้ ผู้วิจัยเลือกผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นครูประจำชั้น ป.1-6 จากโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนทุกสังกัด 114 โรงเรียน ขอความกรุณาแจกแบบสอบถามแก่ครูประจำชั้น ป.1-6 ระดับชั้นละ 1 ท่าน ทั้งนี้เพื่อจะศึกษาสภาพการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษาในปัจจุบัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลที่ได้จากคุณครูทุกท่านจะนำไปสู่การนำเสนอยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครู ประถมศึกษา

ในการนี้กระผมต้องขอความกรุณาจากท่านได้โปรดรวบรวมแบบสอบถามจากคุณครูทั้ง 6 ท่านนี้แล้ว ใส่ซองเปล่าที่ได้ติดแสตมป์มาพร้อมนี้ แล้วส่งกลับคืนตามที่อยู่ที่กำหนดของ ภายใน 7 วัน หลังจากได้รับแบบ สอบถามนี้

กระผมตระหนักอยู่เสมอว่าท่านผู้บริหารโรงเรียนมีภาระงานจำนวนมาก การขอความร่วมมือจากท่านในครั้งนี้จึง เป็นการเพิ่มภาระ ท่านต้องเสียเวลาในการดำเนินการ แต่กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณา กระผมขอให้ความมั่นใจแก่ท่านและคุณครูว่าข้อมูลที่ท่านได้สละเวลาช่วยให้ได้มานี้ จะถูกนำไปใช้เพื่อสร้างเสริมข้อค้นพบที่ถูกต้องและสร้าง สรรค์อันจะนำไปสู่การแสวงหาแนวทางในการช่วยให้ครูสามารถรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ต่อไป นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้นี้จะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวมเท่านั้นไม่มีการเปิดเผยข้อมูลเป็นรายบุคคลหรือราย โรงเรียน

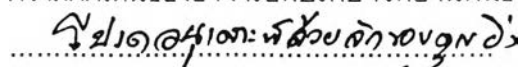
กระผมขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้ พร้อมกันนี้ขอมอบวารสารครุศาสตร์ แต่ท่านเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป หายที่สุดนี้กระผมขออาราธนาคุณงามความดีแห่งวิชาซึ่งพระครูได้ช่วยพรให้ท่าน คณะครูและ บุคลากรของโรงเรียนประสบแต่ความสุข สมปรารถนาในสิ่งดีงามที่มุ่งหวังทุกประการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายพิทักษ์ ม้าฮอส)

ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

1 กุมภาพันธ์ 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เนื่องด้วยกระผม นายพิทักษ์ ม้าฮอส นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในส่วนที่กระผมขอให้ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ เพื่อจะศึกษาสภาพการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษาในปัจจุบัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปสู่การนำเสนอยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา

การขอความกรุณาจากท่านเพื่อตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ กระผมตระหนักอยู่เสมอว่าคุณครูทุกท่านมีภาระงานจำนวนมากในแต่ละวัน ในการตอบแบบสอบถามนี้จึงเป็นการเพิ่มภาระและท่านต้องสละเวลาอันมีค่าในการตอบ ความร่วมมือของท่านในครั้งนี้กระผมขอให้ความมั่นใจแก่ท่านว่าข้อมูลที่ได้จากท่านจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและจะใช้ในการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวมเท่านั้นไม่มีการเปิดเผยข้อมูลเป็นรายบุคคลหรือรายโรงเรียน

หลังจากตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว กรุณาใส่ซองปิดผนึกและนำส่งท่านผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้รวบรวมภายใน 3 วันหลังจากท่านได้รับแบบสอบถามนี้

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้สละเวลาอันมีค่า ในการร่วมเสริมสร้างความคิดเพื่อการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กระผมขออาราธนาคุณงามความดีที่ท่านเคารพนับถือ ได้ช่วยพรให้ท่านและสมาชิกในครอบครัวประสบแต่ความสุข สมปรารถนาในสิ่งดีงามที่มุ่งหวังทุกประการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิทักษ์ ม้าฮอส)

ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....  
*คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6*

ลงชื่อ.....  
*Pan Sam*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม)

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้จ้กนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ <sub>(1.)</sub> ชาย <sub>(2.)</sub> หญิง
2. อายุ <sub>(1.)</sub> ต่ำกว่า 31 ปี <sub>(2.)</sub> 31-35 ปี <sub>(3.)</sub> 36-40 ปี <sub>(4.)</sub> 41-45 ปี <sub>(5.)</sub> 46-50 ปี <sub>(6.)</sub> มากกว่า 50 ปี
3. วุฒิการศึกษา <sub>(1.)</sub>ปริญญาตรี สาขา..... <sub>(2.)</sub>ปริญญาโท สาขา..... <sub>(3.)</sub> อื่น ๆ (ระบุ).....
4. ประสบการณ์การสอน <sub>(1.)</sub> 1-2 ปี <sub>(2.)</sub> 3-5 ปี <sub>(3.)</sub> 6-10 ปี <sub>(4.)</sub> 11-20 ปี <sub>(5.)</sub> มากกว่า 20 ปี
6. สังกัด <sub>(1.)</sub> สปช. <sub>(2.)</sub> สช. <sub>(3.)</sub> เทศบาล <sub>(4.)</sub> สำนักงานการศึกษา กทม. <sub>(5.)</sub> อื่น ๆ .....
7. จำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน <sub>(1.)</sub> ต่ำกว่า 121 คน <sub>(2.)</sub> 121-300 คน <sub>(3.)</sub> 301-600 คน <sub>(4.)</sub> 601-900 คน  
<sub>(5.)</sub> 901-1,200 คน <sub>(6.)</sub> 1,201-1,500 คน <sub>(7.)</sub> มากกว่า 1,501 คน
8. ท่านเป็นครูประจำชั้น <sub>(1.)</sub> ป.1 <sub>(2.)</sub> ป. 2 <sub>(3.)</sub> ป. 3 <sub>(4.)</sub> ป. 4 <sub>(5.)</sub> ป. 5 <sub>(6.)</sub> ป. 6 <sub>(7.)</sub> อื่นๆ.....
9. จำนวนนักเรียนในชั้นที่ท่านเป็นครูประจำชั้น ..... คน
10. เวลาที่ใช้สอนนักเรียนที่ท่านประจำชั้น ..... ชม./สัปดาห์
11. ภาระงานสอน จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ได้แก่ 1. วิชา..... ระดับชั้น.....  
2. วิชา..... ระดับชั้น.....
12. ท่านรับผิดชอบงานสนับสนุนการสอน โดยเฉลี่ย.....ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยรับผิดชอบงานดังนี้  
<sub>(1.)</sub> การเงิน ธุรการและพัสดุ <sub>(2.)</sub> งานสัมพันธ์กับชุมชน <sub>(3.)</sub> งานวิชาการ <sub>(4.)</sub> งานอาคารสถานที่  
<sub>(5.)</sub> งานอนามัยโรงเรียน <sub>(6.)</sub> งานโภชนาการ <sub>(7.)</sub> งานบรรณารักษ์ <sub>(8.)</sub> อื่น ๆ .....
13. ในปีการศึกษา 2542-2543 ท่านได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ / ฝึกอบรม / ศึกษาดูงานหรือไม่  
<sub>(1.)</sub> ไม่เคย <sub>(2.)</sub> 1-2 ครั้ง <sub>(3.)</sub> 3-5 ครั้ง <sub>(4.)</sub> 6-10 ครั้ง <sub>(5.)</sub> มากกว่า 10 ครั้ง  
ถ้าเคย ได้แก่.....  
.....
14. ในปีการศึกษา 2542-2543 ท่านผลิตผลงานทางวิชาการ / ผลงานการพัฒนาการเรียนการสอนบ้างหรือไม่  
<sub>(1.)</sub> ไม่มี <sub>(2.)</sub> 1-2 ชิ้น <sub>(3.)</sub> 3-5 ชิ้น <sub>(4.)</sub> 6-10 ชิ้น <sub>(5.)</sub> มากกว่า 10 ชิ้น  
ถ้ามีการผลิตผลงาน ได้แก่.....  
.....

### ตอนที่ 2 สภาพการผู้จ้กนักเรียนเป็นรายบุคคล

ท่านมีลักษณะตรงกับข้อความต่อไปนี้ในระดับใด และครูทั่วไปที่ท่านพบเห็นมีลักษณะต่อไปนี้ในระดับใด(โปรดตอบทั้ง 2 ส่วน)

ลักษณะ	ตัวท่านเอง					ครูโดยทั่วไป				
	มาก ← → น้อย					มาก ← → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

#### 1. ท่านคิดว่าครูมีความจำเป็นต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือไม่

- (1.) ไม่จำเป็น       (2.) จำเป็นในบางกรณี       (3.) จำเป็นทุกกรณี

เหตุผล .....

#### 2. ท่านได้มีการปฏิบัติกิจกรรมที่จะทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือไม่ และถ้ามีการปฏิบัติเพราะเหตุใด

(1.) ไม่ได้ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 4)

(2.) ปฏิบัติ เพราะ (เลือกเพียงหนึ่งข้อที่ตรงกับท่านมากที่สุด)

(1.) เป็นหน้าที่ของครู

(2.) รักเด็ก อยากให้เด็กได้ดี

(3.) เป็นไปตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ

(4.) อื่น ๆ (ระบุ).....

#### 3. เหตุผลสำคัญที่สุดที่ท่านปฏิบัติเพื่อจะได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลคืออะไร (เลือกเพียงหนึ่งข้อ)

(1.) เพื่อให้รู้ประสบการณ์เดิมจะได้เข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน

(2.) เพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน

(3.) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียน

(4.) เพื่อให้รู้ศักยภาพพื้นฐานที่น่าส่งเสริมของนักเรียน

(5.) เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา(ลักษณะนิสัย, ผลการเรียนรู้)ของนักเรียน

(6.) เพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่องในการสอนของตนเอง

(7.) เพื่อให้สามารถออกแบบการสอนอย่างหลากหลายตามสภาพของนักเรียน

(8.) เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อยอดการเรียนรู้ของนักเรียน

(9.) อื่น ๆ ระบุ.....

#### 4. สิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องรู้เกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน

##### 4.1 ท่านคิดว่าอะไรคือสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องรู้เกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน

(โปรดเลือก 3 อันดับ โดย 1 จำเป็นมากที่สุด, 2 จำเป็นรองลงมา, 3 ...)

(1.) พื้นความรู้เดิม       (2.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน       (3.) วิธีการเรียนรู้       (4.) ศักยภาพ

(5.) จุดเด่นจุดด้อย       (6.) ความสามารถในการคิด       (7.) ทักษะการทำงาน       (8.) ความถนัด

##### 4.2 ท่านคิดว่าอะไรคือสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องรู้เกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน

(โปรดเลือก 3 อันดับ โดย 1 จำเป็นมากที่สุด, 2 จำเป็นรองลงมา, 3 ...)

(1.) สุขภาพจิต       (2.) ลักษณะนิสัย       (3.) จิตสำนึกต่อส่วนรวม       (4.) การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย

(5.) อารมณ์       (6.) การพึ่งตนเองได้       (7.) ทักษะชีวิตด้านยาเสพติด       (8.) การเลี้ยงดูของครอบครัว

##### 4.3 ท่านคิดว่าอะไรคือสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องรู้เกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน

(โปรดเลือก 3 อันดับ โดย 1 จำเป็นมากที่สุด, 2 จำเป็นรองลงมา, 3 ...)

(1.) ทักษะทางสังคม       (2.) การคบเพื่อน       (3.) สิ่งที่ชอบและสนใจ       (4.) ความต้องการ

(5.) สุขภาพกาย       (6.) ปัญหา       (7.) ฐานะของครอบครัว       (8.) ความรู้สึกต่อตนเอง

โปรดพลิก 

5. จากประสบการณ์ของท่าน วิธีการใดจะช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนแต่ละคนได้ดีที่สุด

(โปรดเลือก 5 อันดับ โดย 1 จำเป็นมากที่สุด, 2 จำเป็นรองลงมา, ...)

- (1.) ใช้แบบทดสอบ  (2.) ใช้แบบสอบถาม  (3.) ใช้มาตรวัดทางจิตวิทยา
- (4.) ให้นักเรียนเขียนเรียงความ  (5.) สังเกตพฤติกรรมปกติ  (6.) สังเกตจากกิจกรรมที่จัดขึ้น
- (7.) สัมภาษณ์นักเรียน  (8.) สัมภาษณ์เพื่อน  (9.) สอบถามพ่อแม่
- (10.) สังคมมิติ  (11.) พูดคุยกับเพื่อนครู  (12.) การเยี่ยมบ้าน
- (13.) ศึกษาระเบียนสะสม  (14.) ตรวจงาน/แฟ้มงาน  (15.) ศึกษำบัตรสุขภาพ
- (16.) อื่น ๆ ระบุ .....

6. ข้อมูลต่อไปนี้ ข้อใดบ้างที่ครูควรส่งต่อให้กับครูในชั้นต่อไป (เลือกได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- (1.) ระเบียบสะสม  (2.) บัตรสุขภาพ  (3.) สถิติการขาดเรียน  (4.) บันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- (5.) อื่น ๆ ระบุ .....

7. ท่านคิดว่าในแต่ละข้อต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด ในการส่งข้อมูลให้กับครูชั้นต่อ ๆ ไป

ลักษณะข้อมูล	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ข้อมูลจากเอกสารของโรงเรียน เช่น ระเบียบสะสม, บัตรสุขภาพ, สถิติการขาดเรียน					
2. ข้อมูลที่ครูบันทึกเพิ่มเติมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น จากการสังเกตพฤติกรรม					
3. ข้อมูลทั้งจาก (1.) และ (2.)					
4. อื่น ๆ (ระบุ) .....					

8. ต่อไปนี้เป็นวิธีการใช้ประโยชน์จากข้อมูลซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นไว้

ตามความคิดของท่าน ข้อใดเป็นวิธีการที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุด (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- (1.) ไม่จำเป็นต้องมี เพราะครูแต่ละคนนำข้อมูลไปใช้ตลอดเวลาอยู่แล้ว
- (2.) ควรมีกุุ่มครูที่จะทำหน้าที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ประเมินพฤติกรรมนักเรียนก่อนสอน
- (3.) ครูต้องนำข้อมูลนักเรียนมาจัดกลุ่ม ตามลักษณะของนักเรียนก่อนออกแบบการสอนแต่ละเรื่อง
- (4.) สรุปรูปข้อมูลนักเรียนในแต่ละวันเพื่อปรับปรุงในวันต่อไป
- (5.) สรุปรูปข้อมูลเมื่อทำการสอนผ่านไปทุก 2 สัปดาห์ พบปัญหา ตั้งสมมติฐาน และแก้ไข
- (6.) สรุปรูปข้อมูลอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง เช่น ต้นเทอม กลางเทอม ปลายเทอม เพื่อให้เห็นพัฒนาการ
- (7.) จัดประชุมครูก่อนสอน โดยให้นำข้อมูลของนักเรียนมาศึกษา ช่วยกันวางแผนการสอน
- (8.) อื่น ๆ ระบุ .....

#### ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ในภาคเรียนที่ผ่านมา ท่านได้ปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่ และถ้าจะนำกิจกรรมนั้นไปปฏิบัติ

ท่านคิดว่ากิจกรรมนั้นได้ผลดีเพียงใดในการช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (โปรดขีด ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง)

	กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ			ระดับการใช้ได้ผล		
		เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง	ไม่ได้ทำ	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>ด้านสติปัญญา</b>							
1	ดูคะแนน / อันดับที่ผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคนจากเทอมที่ผ่านมา						
2	ศึกษาข้อมูลในระเบียบสะสมของนักเรียนแต่ละคนก่อนเปิดภาคเรียน						
3	รู้จักนักเรียนจากการตรวจผลงานของนักเรียน						
4	ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความสามารถของนักเรียน						
<b>ด้านจิตใจ/อารมณ์/สังคม</b>							
5	พูดคุยกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเล่าความในใจ						
6	ศึกษาลักษณะนิสัยของนักเรียนจากงานเขียนต่าง ๆ ของนักเรียน						
7	ใช้แบบวัดทางจิตวิทยาตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียน						
8	ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประเมินการสอนของครู						
9	ให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามในจุดเด่นจุดด้อยของลูก เช่น อารมณ์						
10	พูดคุยสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของนักเรียน						
11	พูดคุยกับครูที่เคยสอนนักเรียน เพื่อให้เข้าใจนักเรียน						
12	สอบถามเพื่อนสนิทของนักเรียนแต่ละคน						
13	ปรึกษานักจิตวิทยาหรือนักการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน						
<b>ด้านครอบครัว/สุขภาพ</b>							
14	ศึกษาข้อมูลจากสมุดประจำตัวและบัตรสุขภาพของนักเรียน						
15	ศึกษาชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนจากการไปเยี่ยมบ้าน						
16	พูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อให้รู้ฐานะ, การเลี้ยงดู, ค่านิยมของครอบครัว						
<b>อื่น ๆ</b>							
17	จัดกิจกรรมที่เน้นการแสดงออก ให้นักเรียนเปิดเผยตัวเองออกมา						
18	ใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนแต่ละคน						
19	ครูประเมินนักเรียน โดยใช้เครื่องมือปลายเปิดหรือการบันทึกเหตุการณ์						
20	จัดตั้งกลุ่มครูเพื่อศึกษาและตีความพฤติกรรมนักเรียน						
21	การส่งระเบียบสะสม บัตรสุขภาพ สมุดประจำตัวให้กับครูชั้นต่อไป						
22	การส่งสมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละบุคคล (ครูบันทึกเพิ่มเติมเป็นพิเศษนอกเหนือจากเอกสารประจำชั้นปกติ) ให้กับครูในชั้นต่อไป						



### ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง " การกำหนดแนวทางบูรณาการที่ดีที่สุดในการระดมและจัดสรรทรัพยากร ภายใต้เงื่อนไขและข้อจำกัดต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนทุกด้านเป็นรายคน อันจะช่วยให้อุทิศเวลาและทรัพยากรอย่างเหมาะสมแก่ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งความเข้าใจเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานในการวางแผน การจัดการเรียนการสอนเพื่อต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียน "

1. ในแต่ละชั้นของยุทธวิธีต่อไปนี้มีความจำเป็นหรือไม่ โปรดขีด ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และถ้าชั้นนั้นมีความจำเป็น โปรดตอบข้อย่อยในชั้นนั้นด้วย

ชั้นของยุทธวิธี	ไม่จำเป็น	จำเป็น			ถ้าจำเป็น โปรดระบุรายละเอียดที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ชั้นสร้างความคุ้นเคย					<input type="radio"/> (1.) พูดคุยอย่างเป็นกันเอง <input type="radio"/> (2.) เข้าไปร่วมกิจกรรมอย่างเป็นกันเองกับนักเรียน <input type="radio"/> (3.) อื่น ๆ .....
2. ชั้นสร้างความไว้วางใจ เชื่อใจ					<input type="radio"/> (1.) พูดให้กำลังใจ แสดงความห่วงใย <input type="radio"/> (2.) ให้ความช่วยเหลือ <input type="radio"/> (3.) ให้สิ่งของในโอกาสสำคัญ เช่น วันเกิด ปีใหม่ <input type="radio"/> (4.) ให้นักเรียนแต่ละคนรับผิดชอบงานสำคัญร่วมกับครู <input type="radio"/> (5.) อื่น ๆ ระบุ .....
3. ชั้นเก็บรวบรวมข้อมูล					<input type="radio"/> (1.) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยตรงจากนักเรียน <input type="radio"/> (2.) เก็บรวบรวมข้อมูลจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ใกล้ชิด <input type="radio"/> (3.) เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับนักเรียน <input type="radio"/> (4.) อื่น ๆ ระบุ .....
4. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล					<input type="radio"/> (1.) ครูผู้สอนเป็นผู้วิเคราะห์ <input type="radio"/> (2.) ตั้งคณะทำงานช่วยกันวิเคราะห์ <input type="radio"/> (3.) อื่น ๆ ระบุ .....
5. ชั้นบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล					<input type="radio"/> (1.) ครูผู้สอนเป็นผู้บันทึก <input type="radio"/> (2.) ตั้งคณะทำงานช่วยกันบันทึก <input type="radio"/> (3.) อื่น ๆ ระบุ .....
6. ชั้นการนำผลไปใช้					<input type="radio"/> (1.) จัดกลุ่มนักเรียนที่ลักษณะเหมือนกัน <input type="radio"/> (2.) นำมาปรับแผนการสอนทุกครั้งก่อนสอน <input type="radio"/> (3.) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงก่อน <input type="radio"/> (4.) อื่น ๆ ระบุ .....

2. โปรดขีด ✓ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไปนี้ ว่าข้อใดที่นำไปใช้ได้สะดวก และมีประสิทธิผลช่วยให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี และโปรดระบุวิธีการวิเคราะห์ที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม

ที่	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	สะดวก ใช้งาน	ระดับประสิทธิผล			วิเคราะห์ข้อมูล		
			มาก	ปานกลาง	น้อย	ครูผู้สอน	คณะทำงาน	อื่น ๆ ระบุ .....
1	สังเกต สัมภาษณ์นักเรียนโดยตรง							
2	สัมภาษณ์บุคคลใกล้ชิด เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อน ครู							
3	ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับนักเรียน เช่น ระเบียบ บัตรสุขภาพ							
4	ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม							

### 3. ท่านมีข้อคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

#### ตอนที่ 6

##### 1. ท่านเห็นด้วยกับข้อใดมากที่สุด

(1.) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้และวิธีการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เหมือนกัน

(2.) นักเรียนสามารถพัฒนา เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้

(3.) ทุกคนต้องการเป็นคนดี ถ้ามีใครให้โอกาสก็จะเป็นคนดีได้

(4.) ปัญหาของนักเรียนคนใดก็ตามครูต้องให้ความสำคัญเท่ากัน

(5.) อื่น ๆ (ระบุ) .....

##### 2. ท่านคิดว่าครูจะต้องได้รับการพัฒนาในเรื่องการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือไม่ อย่างไร

(1.) ไม่ต้องพัฒนา เหตุผล .....

(2.) ต้องพัฒนา

(2.1) ท่านคิดว่าครูต้องได้รับการพัฒนาเรื่องใด เพื่อให้สามารถรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(1.) จิตวิทยาการเรียนรู้  (2.) เนื้อหาวิชาที่สอน  (3.) การวัดและประเมินผล

(4.) พัฒนาการเด็ก  (5.) การทำงานของสมอง  (6.) การศึกษารายกรณี (case study)

(7.) ทฤษฎีการสอน  (8.) มาตรฐานการศึกษา  (9.) ทักษะการสังเกต

(10.) ทักษะการสัมภาษณ์  (11.) ทักษะการสอน

(12.) ทักษะการออกแบบและใช้แบบทดสอบ แบบสอบถาม  (13.) อื่น ๆ (ระบุ) .....

(2.2) ท่านคิดว่าวิธีการใดเหมาะสมที่สุด ในการพัฒนาครูเรื่องการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

(1.) อบรม  (2.) ทำเอกสารให้ศึกษาด้วยตนเอง  (3.) อื่น ๆ .....

##### 3. ข้อเสนอแนะที่จะช่วยให้ครูสามารถสร้างและพัฒนายุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านได้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างสูง



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายพิทักษ์ ม้าฮอส เกิดเมื่อวันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2516 อยู่บ้านเลขที่ 80 หมู่ 9 ต. ดอนทราย อ.ปากท่อ จ.ราชบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษาระดับบัณฑิต เกียรตินิยม อันดับ 2 จากโครงการเพชรในตม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี 2539 และ สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปี 2542 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา ศึกษาศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2542 ปัจจุบัน รัับราชการครูตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านเขาถ้ำ อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี