

## ผลการสังเคราะห์ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

การนำเสนอผลการสังเคราะห์ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครู ประถมศึกษาในบทนี้เป็นการนำผลจากการศึกษาในบทที่ 4 5 6 และผลจากการศึกษาเอกสาร มาสังเคราะห์สรุปสาระสำคัญ รวมทั้งผลจากการสนทนากลุ่ม การนำเสนอแบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่ (1) ความสำคัญจำเป็นของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (2) ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (3) ความเชื่อ ความรู้และทักษะพื้นฐานในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และ(4) ผลจากการสนทนากลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### ตอนที่ 1 ความสำคัญจำเป็นของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

จากผลการวิจัยในแต่ละขั้นตอน ทำให้เห็นความสำคัญจำเป็นของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 3 ประการคือ (1) ความสำคัญจำเป็นต่อนักเรียน ได้แก่ การได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการ ความถนัดของนักเรียน ได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข (2) ความสำคัญจำเป็นต่อครู ได้แก่ ทำให้ครูรู้ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการปฏิบัติงานสอนของตนเอง ส่งผลให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและมีความสุขที่ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างสมบูรณ์ และ (3) ความสำคัญจำเป็นต่อประเทศชาติคือ นโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษาได้รับความสำคัญและมีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

เมื่อพิจารณาสภาพความคาดหวังและสภาพปัจจุบันของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่าการให้ความสำคัญจำเป็นในประเด็นหลักสอดคล้องกัน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้รู้และเข้าใจธรรมชาติความต้องการ ศักยภาพ พื้นฐานความรู้เดิม และพฤติกรรมของนักเรียน นำไปใช้ออกแบบการเรียนรู้และปรับการเรียนการสอนให้ตอบสนองของความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนและช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ และพบว่าผลการวิจัยที่ได้จากกรณีศึกษาสอดคล้องกับผลการวิจัยที่เป็นสภาพความคาดหวัง จุดเด่นที่พบจากการศึกษากรณีศึกษาคือ การพัฒนานักเรียนจากจุดเด่นที่มีอยู่ เป็นการสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนที่จะเรียนรู้มีความสุข ผลจากการที่ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและได้ช่วยเหลือนักเรียนนี้ ทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ สำหรับผลจากการสำรวจความคิดเห็นของครู พบว่าครูให้

ความสำคัญและค่านึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน แต่การเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อการพัฒนาตัวครูเองยังไม่เห็นเด่นชัด รายละเอียดดังตารางที่ 7.1

ตารางที่ 7.1 ความสำคัญจำเป็นของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแต่ละขั้นตอนของการวิจัย

ความสำคัญจำเป็น	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล				ประโยชน์
	การศึกษา เอกสาร	สัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณ วุฒิ	กรณี ศึกษา	การสำรวจ ความคิด เห็น	
1. ทำให้รู้และเข้าใจในธรรมชาติ และพฤติกรรมของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	นักเรียน
2. ใช้ออกแบบและปรับการเรียนการสอนให้ตอบสนองนักเรียน	✓	✓	✓	✓	นักเรียน
3. เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	✓	✓	✓	✓	นักเรียน
4. เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกดี	✓	✓	✓	-	นักเรียน
5. เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ของนักเรียน	-	✓	✓	✓	นักเรียน
6. เป็นหน้าที่ของครูที่ต้องทำหน้าที่ดูแลเอาใจใส่นักเรียน	-	✓	✓	-	นักเรียน
7. ทำให้รู้จักการสอนของตนเองว่าได้ปฏิบัติภารกิจ ช่วยเหลือนักเรียนได้เพียงใด	-	✓	✓	-	ครู
8. ทำให้ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ดี	✓	-	✓	-	ครู
9. ทำให้ครูมีความสุข รู้สึกภาคภูมิใจ	-	-	✓	-	ครู
10. เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด	✓	-	-	-	นักเรียน
11. ดึงจุดเด่นกลบจุดด้อยของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน	-	-	✓	-	นักเรียน
12. เป็นการสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	-	✓	-	-	ประเทศ

## ตอนที่ 2 ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา

การสังเคราะห์ผลจากการศึกษายุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษาที่ได้จากการศึกษาเชิงประมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งจากการศึกษาเอกสาร/วิดิทัศน์ การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การสำรวจความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สามารถแบ่งการนำเสนอผลการสังเคราะห์เป็น 5 ส่วนคือ (1) สิ่งจำเป็นที่ครูต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (3) การสร้างความเข้าใจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (4) การนำผลการรู้จักนักเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ(5) ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา ผลการสังเคราะห์เป็นดังนี้

### 2.1 สิ่งจำเป็นที่ครูต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 7.2 ผลสรุปจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนของการวิจัยเกี่ยวกับสิ่งที่ครูจำเป็นต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถจำแนกสิ่งจำเป็นที่ครูต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็น 3 ด้าน คือ ลักษณะนิสัย การเรียน และภูมิหลังของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

#### (1) ลักษณะนิสัย

ประกอบด้วย ความต้องการ ความสนใจ ความชอบ การรู้จักตนเอง การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความขยัน การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย ความมีวินัย ค่านิยมประชาธิปไตย ทศนคติต่ออาชีพสุจริต ความเสียสละ ความประหยัด ความอดทน จิตสำนึกต่อส่วนรวม อารมณ์ การพึ่งตนเอง ทักษะชีวิตด้านยาเสพติด ทักษะสังคม

#### (2) การเรียน

ประกอบด้วย ความถนัด ศักยภาพ ความรู้ตามหลักสูตร พื้นฐานความรู้เดิม วิธีการเรียนรู้ ความสามารถในการคิด ผลการเรียน ความใฝ่รู้

#### (3) ภูมิหลัง

ประกอบด้วย ประวัติส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว เวลาเรียน ข้อมูลสุขภาพกาย ข้อมูลสุขภาพจิต วิธีการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ประสบการณ์การทำกิจกรรม บุคคลที่นักเรียนไว้วางใจ

ตารางที่ 7.2 สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแต่ละขั้นตอนของการวิจัยเกี่ยวกับสิ่งที่ครูจำเป็นต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

สรุปสิ่งที่ต้องรู้จักนักเรียน	สิ่งที่ต้องรู้จักนักเรียนที่ได้จากแต่ละขั้นตอนการวิจัย			
	การศึกษาเอกสาร/วิดิทัศน์	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรณีศึกษา	การสำรวจความคิดเห็นครู
<p>1. ลักษณะนิสัย ได้แก่</p> <p>(1)ความต้องการ (2)ความสนใจ (3)ความชอบ (4)การรู้จักตนเอง (5)การควบคุมตนเอง (6)ความรับผิดชอบ (7)ความซื่อสัตย์ (8)ความขยัน (9)การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย (10)ความมีวินัย (11)ค่านิยมประชาธิปไตย (12)ทัศนคติต่ออาชีพสุจริต (13)ความเสียสละ (14)ความประหยัด (15)ความอดทน (16)จิตสำนึกต่อส่วนรวม (17)อารมณ์ (18)การพึ่งตนเอง (19)ทักษะชีวิตด้านยาเสพติด (20)ทักษะสังคม</p>	<p>ความต้องการ สิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบ/สนใจ การรู้จักตนเอง ทักษะทางสังคม การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความมีวินัย ทักษะชีวิต ความเสียสละ การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย ความประหยัด ค่านิยมประชาธิปไตย ทัศนคติต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>ความชอบ ลักษณะนิสัย พฤติกรรม ความต้องการ บุคลิก ภาพ</p>	<p>ลักษณะนิสัย ความสนใจ ความชอบ ความต้องการ อารมณ์ ความอดทน ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา</p>	<p>จิตสำนึกต่อส่วนรวม อารมณ์ การพึ่งตนเอง ทักษะชีวิตด้านยาเสพติด ความต้องการ สิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบ ทักษะสังคม ความรู้สึกต่อตนเอง การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย</p>
<p>2. การเรียน ได้แก่</p> <p>(1)ความถนัด (2)ศักยภาพ (3)ความรู้ตามหลักสูตร (4)พื้นฐานความรู้เดิม (5)วิธีการเรียนรู้ (6)ความสามารถในการคิด (7)ผลการเรียน (8)ความใฝ่รู้</p>	<p>ความถนัด ศักยภาพ ความรู้ตามหลักสูตร กระบวนการคิด ความคิดสร้างสรรค์ อัตราการเรียน ความใฝ่รู้</p>	<p>ผลการเรียน ความถนัด ศักยภาพ กระบวนการเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา</p>	<p>ผลการเรียน วิธีการเรียน ความถนัด ผลการเรียน ความสามารถในการคิด</p>	<p>พื้นฐานความรู้เดิม ศักยภาพ วิธีการเรียนรู้ ความถนัด ผลการเรียน ความสามารถในการคิด</p>
<p>3. ภูมิหลัง ได้แก่</p> <p>(1)ประวัติส่วนตัว (2)ข้อมูลครอบครัว (3)เวลาเรียน (4)ข้อมูลสุขภาพกาย (5)ข้อมูลสุขภาพจิต (6)วิธีการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง (7)ประสบการณ์การทำงาน (8)บุคคลที่ไว้วางใจ</p>	<p>ประวัติส่วนตัว การขาดเรียน ข้อมูลการศึกษา ข้อมูลสุขภาพ ครอบครัว ประสบการณ์ทำกิจกรรม สังคมรอบตัว บุคคลที่ไว้วางใจ</p>	<p>สุขภาพ</p>	<p>วันเกิด ร่างกาย สภาพครอบครัว</p>	<p>ฐานะครอบครัว สุขภาพกาย สุขภาพจิต การอบรมเลี้ยงดู</p>

## 2.2 วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

การสังเคราะห์ผลการวิจัยในส่วนนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นการรอบ การแบ่ง ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่ แหล่งเอกสาร แหล่งบุคคล และแหล่งกิจกรรม ดังนี้

### (1) แหล่งเอกสาร เป็นแหล่งที่บันทึกรวบรวมข้อมูลของนักเรียน

ประกอบด้วย การศึกษาระเบียบนระสม ระเบียบนพดติการณื ระเบียบนสุขภาพ รายงานคคะแนนประเมินการเรียนรู้รายจุดประสงคื รายงานผลการสอบ สมุดประจำตัวนักเรียน และผลงานของนักเรียนที่ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอน สมุดประจำชั้น บัญชีเรียกชื่อ และผลงานนักเรียน

### (2) แหล่งบุคคล ประกอบด้วย ตัวนักเรียน เพื่อน ผู้ปกครอง ครู และนักจิตวิทยา

(2.1) นักเรียน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ได้แก่ การสังเกต สัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบวัดความสนใจ แบบวัดความถนัด แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถทางสติปัญญา แบบทดสอบบุคลิกภาพ เครื่องมือประเมินผลปลายเปิด

(2.2) เพื่อน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเพื่อนของนักเรียน ได้แก่ การสอบถามเพื่อนสนิท

(2.3) ผู้ปกครอง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง ได้แก่ การสอบถามลักษณะนิสัย การอบรมเลี้ยงดู รวมทั้งทัศนคติของผู้ปกครองต่อนักเรียน และการให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถาม

(2.4) ครู วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเพื่อนครู ได้แก่ การสอบถามกันระหว่างครูประจำชั้นคนเก่ากับครูประจำชั้นคนใหม่ ครูผู้สอนรายวิชากับครูประจำชั้น และการตั้งกลุ่มครูขึ้นมาเพื่อร่วมกันศึกษาวิจัยพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน

(2.5) นักจิตวิทยา โดยครูขอคำปรึกษาจากนักจิตวิทยากรณีสงสัยในพฤติกรรมของนักเรียน

(3) แหล่งกิจกรรม เป็นการสร้างกิจกรรมหรือสถานการณ์ขึ้นมาเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน สามารถแบ่งเป็นกิจกรรมครูและกิจกรรมนักเรียน สำหรับกิจกรรมครู ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน ประชุมรายกรณี การสร้างความไว้วางใจ การรับช่วงเด็กจากครูเก่า-ครูใหม่ กิจกรรมลูกบุญธรรม การให้คำพูดที่ดี ให้สิ่งของ การบันทึก/สรุปข้อมูล ส่วนกิจกรรมสำหรับนักเรียนได้แก่ กิจกรรมสังคมมิติ กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมภาคปฏิบัติ การตรวจสุขภาพ

ตาราง ที่ 7.3 สรุปวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษาจากผลการวิเคราะห์ ข้อมูลแต่ละขั้นตอนของการวิจัยจำแนกตามแหล่งข้อมูล

สรุปวิธีการรู้จักนักเรียน	วิธีการรู้จักนักเรียนที่ได้จากแต่ละขั้นตอนการวิจัย			
	ศึกษาเอกสาร/ วิดิทัศน์	สัมภาษณ์ผู้ทรง คุณวุฒิ	กรณีศึกษา	สำรวจความคิด เห็นครู
ข้อมูลพฤติกรรม ศึกษาระเบียบสละสม, ระเบียบพฤติกรรม, ระเบียบ สุขภาพ, รายงานการ ประเมินรายจุดประสงค์และ ผลสอบ, สมุดประจำชั้น, สมุดประจำตัวนักเรียน, บัญชีเรียกชื่อ, ผลงานนัก เรียน	ศึกษาสมุดราย งานประจำตัว นักเรียน แบบ กรอกคะแนน ประเมินผลประ จำปี สมุดประจำ ชั้น บัญชีเรียก ชื่อ ระเบียบ สละสม, ระเบียบ พฤติกรรม, ระเบียบสุขภาพ	ศึกษาระเบียบ สละสม, ตรวจผล งานและข้อเขียน	ดูคะแนนการ ประเมินการ เรียนรู้รายจุด ประสงค์	ตรวจผลงาน, ดู คะแนนและ อันดับที่ผลการ สอบ, ศึกษา ระเบียบสละสม, สมุดประจำตัว, บัตรสุขภาพ
นักเรียน การสังเกต, สัมภาษณ์, แบบ สอบถาม, แบบทดสอบ, แบบวัดความสนใจ, แบบวัด ความถนัด, แบบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน, แบบ วัดความสามารถทางสติ ปัญญา, แบบทดสอบบุคลิก ภาพ, เครื่องมือประเมินผล ปลายเปิด	สังเกต สัมภาษณ์ แบบสอบถาม การบันทึก- ประจำวัน ข้อชี้วัดประวัติ กรณีศึกษา แบบ ทดสอบ แบบ วัดความสนใจ แบบวัดความ ถนัด แบบ สอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียน แบบ ทดสอบบุคลิก ภาพ แบบวัด ทางสติปัญญา	ใช้แบบทดสอบ แบบวัด, แบ่ง กลุ่มนักเรียน เป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วศึกษากลุ่ม อ่อนก่อน, พุด คุยโดยตรง	สังเกตพฤติ กรรมของนัก เรียนเมื่อได้รับ คำพูดและการ กระทำจากครู, การพูดคุยสอบ ถามนักเรียนโดย ตรง	ให้นักเรียนเล่า ความในใจ, ใช้ แบบทดสอบ, ใช้ แบบสอบถาม, ใช้เครื่องมือ ประเมินปลาย เปิด, ให้ประเมิน การสอนของครู, ใช้แบบวัดทาง จิตวิทยา

ตาราง ที่ 7.3 (ต่อ) สรุปวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษากจากผลการวิเคราะห์ ข้อมูลแต่ละขั้นตอนของการวิจัยจำแนกตามแหล่งข้อมูล

สรุปวิธีการรู้จักนักเรียน	วิธีการรู้จักนักเรียนที่ได้จากแต่ละขั้นตอนการวิจัย			
	ศึกษาเอกสาร/ วิดิทัศน์	สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณ วุฒิ	กรณีศึกษา	สำรวจความ คิดเห็นครู
<b>ผู้ปกครอง</b> สอบถามถึงลักษณะนิสัย, การอบรมเลี้ยงดู การให้ตอบแบบสอบถาม	สอบถาม	สอบถาม	สอบถาม	สอบถามถึง นิสัย, การ อบรมเลี้ยงดู, ให้ตอบแบบ สอบถาม
<b>เพื่อน</b> สอบถามเพื่อนสนิท		สอบถามกลุ่ม เพื่อนสนิท		สอบถาม เพื่อนสนิท
<b>ครู</b> การสอบถามข้อมูลระหว่างครู เก่ากับครูใหม่ที่สอนนักเรียน ครูสอนรายวิชากับครูประจำ ชั้น, ตั้งกลุ่มครูศึกษานักเรียน		สอบถามครูที่เคย สอน/กระบวนกร บริหาร	การพูดคุยกันของ ครูเก่ากับครูใหม่ ครูผู้สอนรายวิชา กับครูประจำชั้น	พูดคุยกับครูที่ เคยสอน, ตั้ง กลุ่มครูศึกษา พัฒนาพฤติ กรรมนักเรียน
<b>นักจิตวิทยา</b> ขอคำปรึกษา				ขอคำปรึกษา
<b>กิจกรรม</b> เยี่ยมบ้าน, ตรวจสอบภาพ, สังคมมิติ, ประชุมรายกรณี, การสร้างควมไว้วางใจ, การ รับช่วงนักเรียนจากครูเก่า-ครู ใหม่, กิจกรรมทำความสะอาด ห้องเรียน, นันทนาการ, กิจ กรรมลูกบุญธรรม, กิจกรรมลง มือปฏิบัติจริง, การบันทึก/สรุป ข้อมูล	การตรวจสอบ ภาพ, การเยี่ยม บ้าน, สังคมมิติ, ประชุมรายกรณี	สังเกตพฤติกรรม จากการจัดกิจ กรรม, บันทึกข้อ มูลนักเรียนหมวด หมู่, สรุปข้อมูลนัก เรียนเพื่อประเมิน ผลหลังสอน, การ เยี่ยมบ้าน	การสร้างควมไว้วาง ใจ, รับช่วง เด็กจากครูเก่า- ครูใหม่, กิจกรรม ทำความสะอาด ห้องเรียน, นันทนาการ, กิจ กรรมลูกบุญธรรม , การให้คำพูดที่ดี ให้สิ่งของ, กิจ กรรมลงมือ ปฏิบัติ, กิจกรรม เยี่ยมบ้าน, เคย สอนบางรายวิชา ในอดีต	จัดกิจกรรมที่ เน้นการแสดง ออก, กิจกรรม เยี่ยมบ้าน

## 2.3 วิธีสร้างความเข้าใจข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 7.4 สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแต่ละชั้นตอบของการวิจัย เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่าการสร้างความเข้าใจข้อมูลของ นักเรียนที่ครูรวบรวมได้ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเน้นที่การลงข้อสรุปจากข้อมูลที่ได้ โดย สามารถดำเนินการโดยใช้ช่วงเวลาเป็นหลักในการพิจารณา ได้แก่ การสรุปข้อมูลนักเรียนเป็น ประจำทุกวัน การสรุป 2 สัปดาห์ต่อครั้ง และเสนอให้มีการสรุปอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง ทำให้ เห็นว่าการสร้างความเข้าใจข้อมูลจำเป็นต้องมีการสรุป สอดคล้องกับผลที่ได้จากการสำรวจความ คิดเห็นของครูที่ให้มีการนำข้อมูลนักเรียนที่มีอยู่มาศึกษาวิเคราะห์ก่อนการวางแผนการสอน และ เห็นด้วยกับการสรุปข้อมูลทุกภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง

สำหรับผลที่ได้จากกรณีศึกษาพบว่า การสร้างความเข้าใจข้อมูลนักเรียนแต่ละ บุคคลจะพิจารณาค้นหาจุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียน วิเคราะห์สาเหตุว่าจุดด้อยเกิดจากการ ขาดสิ่งใดและหาหนทางเติมเต็มให้ นอกจากนี้การสร้างความเข้าใจข้อมูลของนักเรียนยังสามารถ ดำเนินการในลักษณะกระบวนการกลุ่มให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ มีการตั้งกลุ่มครูขึ้น เพื่อวิจัยพัฒนาและทำความเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน และสอดคล้องกับผล การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นครูประถมศึกษา

ดังนั้นการสร้างความเข้าใจข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล ที่ได้จากแต่ละชั้น ตอนของการวิจัย สามารถสรุปได้ดังนี้

(1) ค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียน เช่น ให้นักเรียนเขียนเรียงความตามหัวข้อที่ ครูกำหนด เมื่อพบจุดด้อยหรือปัญหา ทำการวิเคราะห์สาเหตุว่าเกิดจากสาเหตุใดต่อไปนี้ คือ การขาดในเรื่องของการเรียนการสอน การขาดความรักความอบอุ่น หรือขาดสิ่งของที่ต้องการ เมื่อ ทราบแล้วจึงหาหนทางที่จะให้สิ่งนั้นแก่นักเรียน

(2) พิจารณาข้อมูลของนักเรียนก่อนวางแผนการสอนแต่ละเรื่อง จัดแบ่งกลุ่มตาม ลักษณะของนักเรียนแล้วออกแบบกิจกรรมให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

(3) ตั้งกลุ่มครูเพื่อร่วมกันศึกษาวิจัยพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน

(4) บันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล แยกแฟ้มเป็นหมวดหมู่ ด้านสุขภาพ อารมณ์ สังคม สติปัญญา

(5) สรุปข้อมูลนักเรียนหนึ่งคนให้อยู่ในหนึ่งหน้ากระดาษ

(6) ให้มีการสรุปข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง



ตารางที่ 7.4 สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแต่ละขั้นตอนของการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

สรุปวิธีการสร้างความเข้าใจข้อมูลของนักเรียน	วิธีการสร้างความเข้าใจข้อมูลที่ได้จากแต่ละขั้นตอนการวิจัย		
	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรณีศึกษา	การสำรวจความคิดเห็นครู
(1) หากจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนเมื่อพบจุดด้อยหรือปัญหาวิเคราะห์หาสาเหตุว่าเกิดจากการที่นักเรียนขาดในเรื่องการเรียนการสอน ขาดความรักความอบอุ่น หรือขาดสิ่งของที่ต้องการ แล้ววางแผนทางจะให้สิ่งใดได้บ้าง	(1) ตั้งกลุ่มครูวิจัยพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการศึกษาทำความเข้าใจนักเรียน	หากจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนเรียงความตามหัวข้อที่ครูกำหนดเมื่อพบจุดด้อยหรือปัญหา วิเคราะห์หาสาเหตุว่าเกิดจากการที่นักเรียนขาดเรื่องการเรียนการสอน ขาดความรักความอบอุ่น หรือขาดสิ่งของที่	(1) จัดประชุมโดยนำข้อมูลนักเรียนมาศึกษาและวางแผนการสอน
(2) จัดแบ่งกลุ่มตามลักษณะของนักเรียนก่อนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	(2) บันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล แยกเพิ่มเป็นหมวดหมู่ด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา สุขภาพ	ความต้องการ และพิจารณาว่าจะให้สิ่งใดได้บ้าง	(2) นำข้อมูลมาจัดกลุ่มตามลักษณะของนักเรียนก่อนออกแบบการสอนในแต่ละเรื่อง
(3) ตั้งกลุ่มครูเพื่อศึกษา วิจัยพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน	(3) สรุปข้อมูลนักเรียนหนึ่งคนที่รวบรวมได้ให้อยู่ในกระดาษ 1 แผ่น		(3) สรุปข้อมูลอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง
(4) บันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล แยกเพิ่มเป็นหมวดหมู่ ด้านสุขภาพ อารมณ์ สังคม สติปัญญา	(4) วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์		(4) สรุปข้อมูลทุก 2 สัปดาห์ พิจารณาปัญหา ตั้งสมมติฐานแก้ไข
(5) สรุปข้อมูลนักเรียนหนึ่งคนให้อยู่ในหนึ่งหน้ากระดาษ	(5) สรุปข้อมูลอย่างน้อย ภาคเรียนละ 3 ครั้ง		(5) ตั้งกลุ่มครูเพื่อสรุปวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน
(6) ให้มีการสรุปข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง	(6) สรุปข้อมูลทุก 2 สัปดาห์ ศึกษาปัญหา ตั้งสมมติฐาน และหาทางแก้ไข		(6) สรุปข้อมูลหลังสอนแต่ละวันเพื่อใช้ในการปรับปรุงวันต่อไป
	(7) สรุปข้อมูลเมื่อสอนผ่านไป 5 แผนการสอน		

## 2.4 การนำผลการรู้จักนักเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 7.5 สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและสื่อวีดิทัศน์ การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ กรณีศึกษา และการสำรวจความคิดเห็นของครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการนำผลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่าการใช้ผลการรู้จักนักเรียนสอดคล้องกันคือ การนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเน้นที่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการต่อยอดการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้การนำผลการรู้จักนักเรียนยังใช้เป็นฐานข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และพัฒนานักเรียน

การศึกษาเอกสารและสื่อวีดิทัศน์ให้ผลที่ต่างไปจากขั้นตอนการวิจัยอื่นแต่ถือเป็นพื้นฐานของการนำผลการรู้จักนักเรียนไปใช้นั้นคือ การนำผลการรู้จักนักเรียนไปใช้เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจธรรมชาติความต้องการและความแตกต่างในพฤติกรรมของนักเรียนซึ่งช่วยให้ครูเห็นใจและรู้สึกเต็มใจในการให้การช่วยเหลือพัฒนานักเรียน

ความสอดคล้องของผลการวิจัยที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษากรณีศึกษาคือ ผลที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน การนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เห็นได้ชัดเจนจากกรณีศึกษาคือ การนำไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของนักเรียน

การนำผลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถสรุปได้ 3 ประการ ดังนี้

- (1) ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตอบสนองกับลักษณะของผู้เรียน โดยนำข้อมูลนักเรียนมาศึกษา แบ่งกลุ่มและเลือกกิจกรรมให้เหมาะสม
- (2) ใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อให้การช่วยเหลือ แก้ไข พัฒนาพฤติกรรมนักเรียน
- (3) ใช้เพื่อการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และช่วยให้การบริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี

ตารางที่ 7.5 สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแต่ละขั้นตอนของการวิจัยเกี่ยวกับการนำผล  
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สรุปการใช้ผล	การใช้ผลการรู้จักนักเรียนที่ได้จากแต่ละขั้นตอนการวิจัย			
	การศึกษาเอกสาร/ วิดิทัศน์	การสัมภาษณ์ผู้ทรง คุณวุฒิ	กรณีศึกษา	การสำรวจความคิด เห็นของครู
(1) ใช้ในการออกแบบ การจัดการเรียนการ สอนให้ตอบสนองกับ ลักษณะของผู้เรียน โดย นำข้อมูลนักเรียนมา ศึกษา แบ่งกลุ่มและ เลือกกิจกรรมให้เหมาะ สม	(1) ช่วยให้ครูรู้ ธรรมชาติและ ความต้องการของ นักเรียน เข้าใจ พฤติกรรมที่นัก เรียนแสดงออก เกิดความรู้สึกเต็ม ใจที่จะพัฒนานัก เรียน	(1) ใช้ในการออก แบบและปรับกิจ กรรมการเรียนการ สอน (2) ใช้ในการจัด การเรียนการสอน เพื่อต่อยอดการ เรียนรู้ของนักเรียน	(1) นำจุดเด่นของ นักเรียนแต่ละคน มาส่งเสริม พัฒนา ชื่นชม และพัฒนา จุดด้อยให้นักเรียน (2) นำมาออก แบบ เตรียมและ ปรับกิจกรรมให้ เหมาะสมกับนัก เรียนช่วยให้นัก เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข	(1) นำข้อมูลนัก เรียนวางแผนการ สอน (2) ก่อนออกแบบ การสอนในแต่ละ เรื่อง นำข้อมูลมา จัดกลุ่มตาม ลักษณะของนัก เรียน
(2) ใช้เป็นฐานข้อมูล เพื่อให้การช่วยเหลือ แก่ ไข พัฒนาพฤติกรรมนัก เรียน	(2) เข้าใจในความ แตกต่างระหว่าง บุคคล และใช้เป็น แนวทางในการ พัฒนานักเรียน	(3) ช่วยให้ผู้เรียนรู้ สีกดี อบอุ่น และมี ความสุขในการ เรียนรู้	(3) เพื่อให้การจัด การเรียนรู้อย่างมี ความสุข	(3) ก่อนออกแบบ การสอนในแต่ละ เรื่อง นำข้อมูลมา จัดกลุ่มตาม ลักษณะของนัก เรียน
(3) ใช้เพื่อการสร้างสัม พันธภาพที่ดีระหว่างครู กับนักเรียน ทำให้นัก เรียนเรียนรู้ด้วยความ สุข และช่วยให้การ บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ดี	(3) ใช้เป็นฐานข้อ มูลเพื่อให้การช่วย เหลือพัฒนานัก เรียน	(4) ใช้เป็นฐานข้อ มูลเพื่อให้การช่วย พัฒนาผู้เรียน	(3) เพื่อให้การจัด การเรียนรู้อย่างมี ความสุข	(3) ก่อนออกแบบ การสอนในแต่ละ เรื่อง นำข้อมูลมา จัดกลุ่มตาม ลักษณะของนัก เรียน
	(4) ใช้ในการออก แบบการจัดการ เรียนการสอน		(4) ใช้สร้างควม สัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูกับนัก เรียน	(4) ก่อนออกแบบ การสอนในแต่ละ เรื่อง นำข้อมูลมา จัดกลุ่มตาม ลักษณะของนัก เรียน
			(5) จัดสอนซ่อม เสริม	(5) ก่อนออกแบบ การสอนในแต่ละ เรื่อง นำข้อมูลมา จัดกลุ่มตาม ลักษณะของนัก เรียน
			(6) ทำให้ผู้ผลการ สอนของตนเอง	(6) ก่อนออกแบบ การสอนในแต่ละ เรื่อง นำข้อมูลมา จัดกลุ่มตาม ลักษณะของนัก เรียน

## 2.5 ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา

ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การจัดระบบวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ที่จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนทุกด้านเป็นรายคน อันจะช่วยให้ครูเข้าใจสภาพปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ซึ่งความเข้าใจเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียน

จากตารางที่ 7.6 สรุปยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา พบว่ายุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลแบ่งออกเป็น 2 ช่วงเวลา ได้แก่ ช่วงก่อนเปิดเรียนและช่วงเปิดเรียน โดยทำความเข้าใจนักเรียนจากแหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร บุคคล และกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 7 แหล่ง ได้แก่ แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร ตัวนักเรียน เพื่อนของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูที่เคยสอน นักจิตวิทยา และกิจกรรม

ในช่วงก่อนเปิดเรียน สามารถรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้จาก 4 แหล่งข้อมูลคือ แหล่งข้อมูลเอกสาร เพื่อนครู ตัวนักเรียน และกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น การรู้จักในช่วงก่อนเปิดเรียนนี้เพื่อนำผลไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน ใช้ประเมินแผนการสอน และการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองกับผู้เรียน ซึ่งวิธีการที่ใช้ ในการศึกษาเอกสารได้แก่ การสรุปข้อมูลนักเรียนแต่ละคนที่ได้ลงกระดาษบันทึกข้อสรุป 1 แผ่น โดยศึกษาข้อมูลด้านภูมิหลังและการเรียน การได้ข้อมูลจากเพื่อนครูโดยใช้การจัดประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูล ข้อมูลจากตัวนักเรียนใช้การสังเกตและสัมภาษณ์ นอกจากนี้ใช้การจัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมสร้างความคุ้นเคย ข้อมูลที่ได้จากทุกแหล่งครอบคลุม 3 กลุ่มคือ ลักษณะนิสัยการเรียน ภูมิหลัง

สำหรับช่วงเปิดเรียน แหล่งสำคัญของการรู้จักนักเรียนคือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องเน้นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ และกิจกรรมสังคมมิติ ครูใช้การสังเกต สัมภาษณ์ การให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน การใช้แบบสอบถาม การใช้แบบวัด นอกจากนั้นยังสามารถรู้จักนักเรียนจากการตรวจผลงานของนักเรียน การพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการของครู ตลอดจนการจัดกลุ่มเพื่อนครูขึ้นมาเพื่อศึกษาวิจัยพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนโดยตรง ใช้การสอบถามเพื่อนสนิทของนักเรียน ส่วนข้อมูลจากผู้ปกครองใช้การสัมภาษณ์ กรณีที่ไม่สามารถพบกันโดยตรงอาจใช้การโทรศัพท์สอบถามข้อมูลของนักเรียนจากผู้ปกครอง หรือใช้แบบสอบถามให้ผู้ปกครองตอบ ส่วนการขอคำปรึกษาจากนักจิตวิทยาใช้เมื่อครูเกิดความไม่แน่ใจในพฤติกรรมนักเรียน

ตารางที่ 7.6 สรุปยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษาช่วงก่อนเปิดเรียน

แหล่งข้อมูล	วิธีการ	ข้อมูลหลักที่จะได้รับ		
		ลักษณะนิสัย	การเรียนรู้	ภูมิหลัง
ข้อมูลทุติยภูมิ	ศึกษาเอกสาร แล้วสรุปข้อมูลนักเรียน 1 คนลงกระดาษ 1 แผ่น	-	ความถนัด ความรู้ตามหลักสูตร ผลการเรียนรู้	ประวัติส่วนตัว ครอบครัว เวลาเรียน สุขภาพกาย
เพื่อนครู	การจัดประชุมครูให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างครูประจำชั้นคนเก่ากับคนใหม่ และครูประจำวิชา	อารมณ์ การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ทักษะสังคม	ความถนัด ศักยภาพ วิธีการเรียนรู้ ความสามารถในการคิด ผลการเรียนรู้ ความใฝ่รู้	ประวัติส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว สุขภาพจิต วิธีการอบรมของผู้ปกครอง ประสพการณ์ทำกิจกรรม
นักเรียน	(1) การสังเกต (2) การสัมภาษณ์	ความต้องการ ความสนใจ ความชอบ อารมณ์ ทักษะสังคม	ความถนัด ศักยภาพ วิธีการเรียนรู้ ความใฝ่รู้	ข้อมูลครอบครัว วิธีการอบรมของผู้ปกครอง ประสพการณ์การทำกิจกรรม บุคคลที่นักเรียนไว้ใจ
ผู้ปกครอง	การสัมภาษณ์ / การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์	อารมณ์ ความต้องการ ความสนใจ ความชอบ การควบคุมตนเอง การพึ่งตนเอง ทักษะสังคม	ความถนัด ศักยภาพ ความใฝ่รู้	ประวัติส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลสุขภาพกาย ข้อมูลสุขภาพจิต วิธีการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง
กิจกรรม	(1) กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน (2) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	ความสนใจ ความชอบ ความรับผิดชอบ ความขยัน ความมีวินัย ความเสียสละ ความอดทน จิตสำนึกต่อส่วนรวม อารมณ์ ทักษะสังคม	ความถนัด ศักยภาพ วิธีการเรียนรู้ ความใฝ่รู้	ประวัติส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลสุขภาพกาย ข้อมูลสุขภาพจิต วิธีการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ประสพการณ์การทำกิจกรรม บุคคลที่นักเรียนไว้ใจ

หมายเหตุ

การทำความเข้าใจข้อมูล โดยการค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียน

การนำผลการรู้จักนักเรียนไปใช้ (1) ประเมินแผนการสอนที่วางไว้ (2) ออกแบบการเรียนการสอน (3) ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 7.7 สรุปยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษาระดับประถมศึกษา

แหล่งข้อมูล	วิธีการ	ข้อมูลหลักที่จะได้รับ		
		ลักษณะนิสัย	การเรียนรู้	ภูมิหลัง
ข้อมูล itudyภูมิ	ศึกษาผลการวิเคราะห์และสรุป ที่ได้จากช่วงก่อนเปิดเรียน		ความถนัด ความรู้ตามหลักสูตร ผลการเรียนรู้	ประวัติส่วนตัว ครอบครัว เวลา เรียน สุขภาพกาย
กิจกรรม	(1) จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติ (2) กิจกรรมสังคมมิติ	ความต้องการ ความสนใจ ความชอบ การรู้จัก ตนเอง การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความขยัน การเห็นคุณค่าภูมิ ปัญญาไทย ความมีวินัย ค่านิยมประชาธิปไตย ความเสียสละ ความประหยัด ความอดทน จิต สำนึกต่อส่วนรวม อารมณ์ การพึ่งตนเอง ทักษะ ชีวิตด้านยาเสพติด ทักษะสังคม	ความถนัด ศักยภาพ ความรู้ตามหลักสูตร พื้น ฐานความรู้เดิม วิธีการเรียนรู้ ความสามารถใน การคิด ผลการเรียนรู้ ความใฝ่รู้	
นักเรียน	(1) การสังเกต (2) การสัมภาษณ์ (3) การเขียนบันทึกประจำวัน (4) การใช้แบบทดสอบ (5) การใช้แบบวัด	ความต้องการ ความสนใจ ความชอบ การรู้จัก ตนเอง การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความขยัน การเห็นคุณค่าภูมิ ปัญญาไทย ความมีวินัย ค่านิยมประชาธิปไตย ทัศนคติต่ออาชีพสุจริต ความเสียสละ ความ ประหยัด ความอดทน จิตสำนึกต่อส่วนรวม อารมณ์ การพึ่งตนเอง ทักษะชีวิต ทักษะสังคม	ความถนัด ศักยภาพ ความรู้ตามหลักสูตร พื้น ฐานความรู้เดิม วิธีการเรียนรู้ ความสามารถใน การคิด ผลการเรียนรู้ ความใฝ่รู้	ประวัติส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลสุขภาพกาย ข้อมูลสุข ภาพจิต วิธีการอบรมเลี้ยงดูของ ผู้ปกครอง ประสบการณ์การทำ กิจกรรม บุคคลที่นักเรียนไว้ วางใจ

หมายเหตุ

การทำความเข้าใจข้อมูล โดย(1) ค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียน (2) สรุปและบันทึกข้อมูลจุดเด่นจุดด้อยที่พบเห็นลงแฟ้มข้อมูลของนักเรียน

การนำผลการรู้จักนักเรียนไปใช้ (1) ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน (2)ช่วยเหลือ แก้ไขพัฒนานักเรียน (3) สร้างบรรยากาศที่ดีของการเรียนการสอน (4) ใช้จัดการชั้นเรียน

ตารางที่ 7.7 (ต่อ) สรุปยุทธวิธีการู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษาช่วงเปิดเรียน

แหล่งข้อมูล	วิธีการ	ข้อมูลหลักที่จะได้รับ		
		ลักษณะนิสัย	การเรียนรู้	ภูมิหลัง
ผลงานของนักเรียน	ตรวจผลงานของนักเรียน	ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความมีวินัย	ความถนัด ศักยภาพ ความรู้ตามหลักสูตร พื้น ความรู้เดิม วิธีการเรียนรู้ ความสามารถในการคิด	
เพื่อนครู	(1) การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ (2) ตั้งกลุ่มครูวิจัยพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน	อารมณ์ การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ทักษะสังคม	ความถนัด ศักยภาพ วิธีการเรียนรู้ ความ สามารถในการคิด ผลการเรียนรู้ ความใฝ่รู้	ประวัติส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลสุขภาพจิต วิธีการอบรม เลี้ยงดูของผู้ปกครอง ประสบ การณ์การทำกิจกรรม
เพื่อนของนักเรียน	การสอบถามเพื่อนของนักเรียน	ความต้องการ ความสนใจ ความชอบ ความเสีย สละ ความอดทน จิตสำนึกต่อส่วนรวม อารมณ์ ทักษะสังคม		บุคคลที่นักเรียนไว้ใจ
ผู้ปกครอง	(1) การสัมภาษณ์ (2) การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ (3) การตอบแบบสอบถาม (4) สมุดสื่อสารบ้าน-โรงเรียน	ความต้องการ ความสนใจ ความชอบ การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบ ความขยัน ความมี วินัย ความประหยัด ความอดทน อารมณ์ การ พึ่งตนเอง ทักษะสังคม	ความถนัด ศักยภาพ วิธีการเรียนรู้ ความใฝ่รู้	ประวัติส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลสุขภาพกาย ข้อมูลสุขภาพจิต วิธีการอบรมเลี้ยงดูของ ผู้ปกครอง
นักจิตวิทยา	การขอคำปรึกษาและความร่วมมือ		ความถนัด ศักยภาพ	ข้อมูลสุขภาพกาย สุขภาพจิต

หมายเหตุ

การทำความเข้าใจข้อมูล โดย(1) ค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียน (2) สรุปและบันทึกข้อมูลจุดเด่นจุดด้อยที่พบเห็นลงแฟ้มข้อมูลของนักเรียน

การนำผลการรู้จักนักเรียนไปใช้ (1) ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน (2)ช่วยเหลือ แก้ไขพัฒนานักเรียน (3) สร้างบรรยากาศที่ดีของการเรียนการสอน (4) ใช้จัดการชั้นเรียน

### ตอนที่ 3 ความเชื่อ ความรู้และทักษะพื้นฐานในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 7.8 สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแต่ละชั้นตอบของการวิจัยเกี่ยวกับความเชื่อ ความรู้ และทักษะพื้นฐานของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่าครูต้องมีความเชื่อ ความรู้และทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลดังนี้

#### ความเชื่อพื้นฐานในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

การที่ครูจะใช้ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องมีความเชื่อพื้นฐานในแนวคิดด้านการปฏิรูปการศึกษาที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และความเชื่อต่อวิชาชีพครู ซึ่งครูต้องมีความเชื่อ ดังต่อไปนี้

(1) ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน

(2) นักเรียนทุกคนต้องการเป็นคนดีคนเก่ง

(3) วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพเชิงวิชาการ

(4) การกระทำของครูจะสามารถช่วยเหลือพัฒนานักเรียนได้

(5) นักเรียนคือส่วนหนึ่งของชีวิตครู

#### ความรู้พื้นฐานในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ความรู้พื้นฐานที่จะช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

(1) จิตวิทยาการเรียนรู้

(2) จิตวิทยาพัฒนาการ

(3) การศึกษารายกรณี

(4) การวัดและประเมินผล

#### ทักษะพื้นฐานในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

การที่ครูจะรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องมีทักษะที่สำคัญ ดังนี้

(1) การสังเกต

(2) การสัมภาษณ์

(3) การออกแบบเครื่องมือ

(4) การสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง



ตารางที่ 7.8 สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแต่ละขั้นตอนของการวิจัยเกี่ยวกับความเชื่อ ความรู้ และทักษะพื้นฐานของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

พื้นฐาน	ความเชื่อ ความรู้ ทักษะที่ได้จากแต่ละขั้นตอนการวิจัย		
	การสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรณีศึกษา	การสำรวจความคิดเห็น ของครู
<b>ความเชื่อ</b> (1) ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และวิธีการ เรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน (2) นักเรียนทุกคนต้องการเป็น คนดีคนเก่ง (3) วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพเชิง วิชาการ (4) การกระทำของครูจะ สามารถช่วยเหลือพัฒนา นัก เรียนได้ (5) นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ ชีวิตครู	(1) วิชาชีพครูเป็น วิชาชีพทางวิชาการ (2) นักเรียนทุกคน สามารถเรียนรู้ และ เปลี่ยนแปลงพฤติ กรรมได้และวิธีการ เรียนรู้แตกต่างกัน (3) นักเรียนทุกคน ต้องการเป็นคนดี คน เก่ง	(1) นักเรียนทุกคน ต้องการเป็นคนดี คน เก่ง ครูต้องให้โอกาส นักเรียนในการ พัฒนา (2) นักเรียนเป็นส่วน หนึ่งของชีวิตครู (3) นักเรียนทุกคน เสมือนเป็นบุคคล ครอบครัวยุติธรรม เดียวกัน ดังนั้นต้องให้การดูแลเอาใจใส่	(1) นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้และวิธีการ เรียนรู้ของแต่ละคน แตกต่างกัน (2) นักเรียนสามารถ พัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ (3) นักเรียนทุกคน ต้องการเป็นคนดี คน เก่ง ครูต้องให้โอกาส นักเรียนทุกคนเท่า กัน
<b>ความรู้</b> (1) จิตวิทยาการเรียนรู้ (2) จิตวิทยาพัฒนาการ (3) การศึกษารายกรณี (4) การวัดและประเมินผล	จิตวิทยาการเรียนรู้, จิตวิทยาพัฒนาการ	จิตวิทยาการเรียนรู้, จิตวิทยาพัฒนาการ	จิตวิทยาการเรียนรู้, การศึกษารายกรณี, จิตวิทยาพัฒนาการ, การวัดและประเมินผล
<b>ทักษะ</b> (1) การสังเกต (2) การสัมภาษณ์ (3) การออกแบบเครื่องมือ (4) การสอนแบบนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง	การสัมภาษณ์ การ สังเกต การบันทึก การออกแบบเครื่องมือประเมินผล การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	การสังเกต การฟัง	การสังเกต การ สัมภาษณ์ การออกแบบเครื่องมือ ทักษะ การสอน

#### ตอนที่ 4 ผลจากการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่ม (focus group) ผู้วิจัยดำเนินการเพื่อใช้ในการตรวจสอบยุทธวิธี การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ผู้วิจัยสรุปจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การสำรวจความคิดเห็นของครูโดยใช้แบบสอบถาม และการศึกษาระณีศึกษา การดำเนินการนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอยุทธวิธีที่สรุปได้ เพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ กลุ่มครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 8 คน และกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูหรือการประถมศึกษา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ 6 คน ซึ่งประเด็นคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่มทั้งสองกลุ่มคือ ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ผู้วิจัยเสนอนี้ เหมาะสมและเพียงพอหรือไม่ที่จะช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

การสนทนากลุ่มครูและผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับข้อสรุปยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลในประเด็นความเหมาะสม ความเพียงพอและข้อเสนอแนะที่จะใช้ในการทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สรุปได้ 10 ประเด็นดังต่อไปนี้

##### (1) ต้องระบุนรายละเอียดของแต่ละด้านที่ต้องการเก็บ

“ข้อมูลที่ต้องการเก็บคืออะไร มันจึงจะมาสู่ยุทธวิธี พบว่าจะเป็นเรื่องร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ศักยภาพ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก ก็เป็นลักษณะ มิติใหญ่ ๆ มีครอบคลุม แต่เราต้องไปถึงมิติที่เป็นรายละเอียดนิดหน่อย เราจะได้รู้ว่าถ้าข้อมูลแบบนี้ ใครจะรวบรวม อยู่ที่ไหนบ้าง ใครจะเป็นคนเก็บ คนเก็บนั้นต้องเชี่ยวชาญขนาดไหน” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

“ใน 10 วิธีนี้ บางเรื่องสมมติว่าการสอบถามผู้ปกครอง ทำไมจึงต้องสอบถามผู้ปกครอง แล้วข้อมูลอะไรบ้างที่น่าจะได้จากผู้ปกครองโดยที่เราไม่สามารถที่จะได้จากการรู้จักเด็กในขณะที่เด็กอยู่กับเรา เหมือนกับไปบ้านมีอะไรที่จะเห็นที่บ้านโดยที่เราคุยกับผู้ปกครองก็แล้ว แต่บางทีเมื่อไปบ้าน เราจะเห็นบรรยากาศที่เด็กอยู่ มุมที่เด็กใช้อยู่ประจำจะช่วยในการเข้าใจเด็ก” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

##### (2) เพิ่มวิธีการได้ข้อมูลจากเพื่อน

“การศึกษาข้อมูลจากเพื่อนนักเรียนด้วย เห็นว่าน่าจะใช้ได้ดี เด็กที่วัยใกล้กันจะเข้าใจความรู้สึกของกันและกันได้ดีพอสมควร” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

“วิธีการจัดเก็บข้อมูลนั้นควรจะต้องเพิ่มเกี่ยวกับเรื่องของข้อมูลจากกลุ่มเพื่อน แหล่งข้อมูลจากกลุ่มเพื่อนดูจะเป็นแหล่งข้อมูลที่ขาดหายไป” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(3) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยาควรให้ผู้เชี่ยวชาญมาดำเนินการ แต่ให้คงวิธีที่ใช้แบบวัดทางจิตวิทยาไว้ เพราะครูบางส่วนมีศักยภาพที่สามารถทำได้

“ข้อที่ 9(การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา) กับ 10(ขอความร่วมมือจากนักจิตวิทยา) อยากจะขอนิดหนึ่งว่าจะเสนอเป็นทางเลือกก็ได้ ว่าถ้าครูคนไหนมีศักยภาพหรือโรงเรียนไหนมีความสามารถที่จะทำได้ก็ดี” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

“เก็บข้อมูลเกี่ยวกับสติปัญญาของเด็กโดยใช้แบบวัดทางสติปัญญาก็จะมีข้อจำกัดอยู่เพราะว่าโดยแท้จริงแล้วคนที่เก็บก็ควรเป็นนักจิตวิทยา หรือผู้เชี่ยวชาญ ถ้าเราจะวัด IQ เด็กต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญแน่นอน เพราะว่าสภาพของการเก็บข้อมูล วิธีเก็บ วิธีพูด วิธีอะไรอย่างนี้ ทำให้เราได้ข้อมูลที่แม่นยำ” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

“วิธีการที่ 9 และ 10 เห็นด้วยที่จะต้องเปิด 2 วิธีนี้ไว้ เพราะว่าครูของเราแต่ละคนแต่ละที่แต่ละแห่งมีความสามารถแตกต่างกัน บางคนก็จบจิตวิทยาแนะนำมาโดยตรง ซึ่งบดออยก็มีนะ เพราะว่าเคยเจอเขาอยู่ เขามีความสามารถก็ให้เปิดตรงนี้ไว้ ใครมีความสามารถตรงนี้ เขาจะได้ใช้ตรงนี้” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

“ถ้าจะใช้ก็คือวัดทั้งกลุ่มเลย และแบบทดสอบต้องดูว่าเป็นแบบไหน ควรมีตัวอย่างให้เห็น ถ้าจะมีครูไม่ควรสร้างเอง ควรได้รับการออกแบบอย่างดีเป็นขั้นตอนจากนักวิชาการ”(ครู)

“แบบทดสอบเลยอาจจะไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะเด็กยังอ่านไม่ค่อยออก แต่ถ้าจะใช้ควรใช้กับเด็กโตสัก ป.5 หรือ ป.6 ผลที่ได้อาจจะไม่แน่ เพราะเด็กอาจจะไม่ตอบตามความเป็นจริง ถ้าจะทำจริง ๆ ควรให้นักวิชาการสร้างให้สมบูรณ์แบบ”(ครู)

(4) ครูต้องมีใจรักและปรารถนาดีต่อเด็ก เห็นว่าเด็กมีคุณค่า มีศักยภาพที่จะพัฒนา และพยายามทำความเข้าใจ นำมาพัฒนานักเรียน สิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานที่สำคัญของครู

“ถ้าครูมีใจว่าคนเราเปลี่ยนได้พัฒนาได้ การให้ข้อมูลระหว่างอาจารย์เก่ากับอาจารย์ใหม่ที่รักเด็กก็จะเป็นไปอย่างสร้างสรรค์” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

“ตรงนี้สำคัญ ใจมาก่อน ใจที่รักและปรารถนาดีว่าเด็กมีคุณค่ามีศักยภาพที่จะพัฒนา พยายามทำความเข้าใจและเอามาพัฒนา อันนี้เป็นพื้นฐาน” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(5) ควรมีสมุดสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อให้ข้อมูลซึ่งกันและกัน และขอคำปรึกษาเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อร่วมมือกันช่วยเหลือพัฒนา

“ประเด็นที่เกี่ยวกับเรื่องบางที่น่าสนใจเหมือนกันว่าในแต่ละวิธีนี้อย่างเช่น เยี่ยมบ้าน ถ้าชื่อวิธีเหมือนต้องไปบ้านแต่ตอนนี้สิ่งสำคัญที่คุณจะไปรู้จักเด็กที่บ้านมันเหมือนกับเป็นวิถีชีวิตปกติของนักเรียน ความถนัด สิ่งที่ชอบ ไม่ชอบ ซึ่งมันเป็นบริบท คงจะต้องมีการเขียนตรงนี้ให้ชัดเจน ถ้าไปได้สิ่งดี ๆ ที่จะเห็นคืออะไร ข้อมูลลึกตรงนั้นคืออะไร แต่ถ้าไปไม่ได้ทางเลือกที่จะให้เข้าถึงข้อมูลนั้นโดยเครื่องมือต่าง ๆ เช่น สมุดสายสัมพันธ์ หรือวันพบคุณครู หรือการโทรศัพท์” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

“เรื่องสมุดครู ผู้ปกครอง ก็มีประสบการณ์ตรงจากโรงเรียนรุ่งอรุณ ก็มีสมุดครู ผู้ปกครอง เขาจะตั้งชื่อดิฉันจำไม่ได้ ประเภทสมุดสายสัมพันธ์ ครูกับผู้ปกครองจะเขียนแล้วไม่ผ่านนักเรียน จะมีโต๊ะที่เป็นที่รู้ว่า “คุณแม่ไปรับสมุด” เขาจะเขียนอะไรเยอะเยอะดีมาก เป็นเรื่องราว เป็นพฤติกรรม ทั้งในแง่ inform เราให้ข้อมูล inform เรา และปรึกษาเราว่าทำอย่างนี้จะเหมาะสมไหม ที่บ้านทำอย่างไร เป็นเชิงการเขียนที่ดีมาก” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(6) การจัดกิจกรรมควรแยกเป็น 2 แบบ คือแบบมุ่งเก็บอย่างมีเป้าหมาย และแบบผลพลอยได้ จากการจัดกิจกรรมปกติ

“การจัดกิจกรรมที่จะเก็บข้อมูลจากเด็ก มีเป้าหมายว่าจะเก็บ และจัดแบบไม่มีเป้าหมาย คือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วมันได้ขึ้นมาเอง ตรงนี้น่าจะอธิบายให้ชัดว่าเก็บอย่างมีเป้าหมายที่ต้องการจะเก็บจริง ๆ เลย อีกแบบหนึ่งเก็บแบบไม่มีเป้าหมาย แต่ได้มาเองเลย” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

“ดิฉันเองคิดว่าการรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลที่จะเห็นชัดที่สุดคือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งปัจจุบันนี้ที่นิยมที่สุดคือ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพราะว่าจะสอนแทรกการเรียนแบบเชื่อมโยงจากวิชาหนึ่งไปสู่วิชาหนึ่งได้อย่างหลากหลายรูปแบบ ตรงนี้เด็กจะมีพหุปัญญา จะเน้นด้านพหุปัญญาได้เด่นชัดมาก” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

“คิดว่าการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจำเป็นมากเลย อย่างที่เราสอนเขา ระดับความสามารถถือว่าจำเป็น ถ้าระดับความสามารถเขาต่ำวิธีการสอน แบบเดียวกันไม่ได้แน่เลย ฉะนั้นเวลาสอนต้องแยกเด็ก ตัวเองสอนต้องแยกกลุ่มเด็กหรือจัดกิจกรรม ที่จะให้เด็กเก่งช่วยเด็กอ่อน คิดว่าจำเป็นมาก เวลาครูสอนก็คิดว่าเด็กได้ โดยดูเด็กเก่ง เด็กปานกลางอย่างเดียว ไม่สนใจเด็กอ่อนเลย” (ครู)

(7) ควรเพิ่มแบบบันทึกการสังเกตที่สามารถนำไปใช้ได้สะดวก มีแนวทางการบันทึก แนวการวิเคราะห์ และการแปลความหมาย

“การบันทึกควรเป็นแบบบันทึกที่ครู เพื่อน และตนเองได้ประเมินด้วย อาจจะมีแบบฟอร์มออกมา แล้วเอาภาพรวมมาวิเคราะห์ เพราะเพื่อนจะรู้จักเขาได้ดี” (ครู)

“ครูผู้สอนจำเป็นจะต้องสังเกตเด็กตลอดเวลา ครูมีข้อจำกัด คือครูประเมินนี้ะงานเราเยอะมาก ไม่ใช่การสอนเพียงอย่างเดียว ฉะนั้นการที่เราจะมานั่งสังเกตตลอดเวลาแล้วเด็กห้องหนึ่งมี 40 คน เป็นการลำบากที่ครูจะต้องมานั่งสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งพฤติกรรมของเด็กจากบ้านและจากโรงเรียน ตรงนี้ถ้าเราจะมีแบบอะไรที่ง่ายสำหรับครูในการสังเกตเด็ก ก็จะเป็นการดี”(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

“ครูประเมินก็สอนทุกวิชา ดังนั้นโอกาสรู้จักเด็กก็มีอยู่ตลอดเวลาอยู่แล้ว มี guide ให้นิดหน่อยว่าจะ tick ยังไง พฤติกรรมไหนน่าสังเกตจดมา แล้วก็วิเคราะห์ยังไง หมายความว่า group ออกมาว่าหมายความว่ายังไง มันก็จำได้มีความหมายมากขึ้น คิดว่าน่าจะทำได้ และเป็นประโยชน์” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(8) ควรระบุจุดแข็งของแต่ละวิธีว่ารู้อะไร

“วิธีการแต่ละวิธีใน 10 วิธีจะให้ข้อมูลหลักในเรื่องอะไร แล้วเอกลักษณ์ของวิธีนั้นที่วิธีอื่นจะให้แทนไม่ได้คืออะไร” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(9) สมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน ควรเขียนรายงานทุกวิชาที่นักเรียนเรียนทั้งข้อดีและข้อควรปรับปรุง

“ตอนลูกอยู่ประถมรายงานสมุดพกเขาจะมีเขียนทุกวิชาเลยว่าเป็นยังไง แล้วเขาก็จะบอกว่าตรงนี้ดี ตรงนั้นยังต้องปรับ ทุกวิชาเต็มไปหมดเลย ซึ่งเขารู้จักลูกเรา” (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(10) การนำยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนไปใช้ควรให้มีการยืดหยุ่น

“ไม่จำเป็นต้องเรียง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม”(ครู)

“คงใช้ได้เป็นบางข้อ ควรให้เลือกใช้ ไม่ใช่บังคับให้ใช้ เพราะบางพื้นที่มีสภาพแตกต่างกัน”(ครู)