

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งได้แก่ครูโรงเรียนมาตรฐานดีเด่นกรุงเทพมหานคร กลุ่มนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มผู้บริหารสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่มผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชน และกลุ่มนักการเมืองท้องถิ่น โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์จากเอกสารดังต่อไปนี้

1. แผนงานการศึกษาและแผนงานวัฒนธรรมในแผนสาขาทรัพยากรมนุษย์และสังคมของแผนพัฒนากรุงเทพมหานครฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2540-2544) และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักการศึกษาในระยะแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2540-2544)
2. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)
3. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักการศึกษาในระยะของแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2540-2544)
4. โครงการครูแห่งชาติ เอกสารประกอบการประชุมคณะรัฐมนตรี สกศ. สำนักนายกรัฐมนตรี
5. การศึกษาเพื่อพัฒนาคนสำหรับสังคมไทยในสองทศวรรษหน้า
6. รายงานสภาวะการศึกษาไทยปี 2540
7. ความจริงของแผ่นดิน
8. วารสารการศึกษา กทม. ปีที่ 22 ฉบับที่ 12 เดือนกันยายน 2542
9. วารสารวิชาการปีที่ 2 ฉบับที่ 9 กันยายน 2542
10. ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกาเล่ม 116 ตอนที่ 74 ก.
11. สานปฏิรูปปีที่ 1 ฉบับที่ 8 ตุลาคม 2591

12. สถานปฏิรูปปีที่ 1 ฉบับที่ 9 พฤศจิกายน 2541
13. สถานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับที่ 11 มกราคม 2542
14. สถานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับที่ 16 กรกฎาคม 2542
15. สถานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับที่ 15 มิถุนายน 2542
16. สถานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับที่ 17 สิงหาคม 2542
17. สถานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับที่ 18 กันยายน 2542
18. สถานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับที่ 19 ตุลาคม 2542
19. สถานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับที่ 20 พฤศจิกายน 2542

นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2541-2561) ในรูปของตารางประกอบความเรียงตามหัวข้อดังนี้

1. แนวโน้มของการพัฒนากรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า
2. แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษากรุงเทพมหานครในอนาคต
3. แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า
4. แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในสองทศวรรษหน้า
5. แนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพครูในสองทศวรรษหน้า
6. การพัฒนาคุณภาพ ระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งได้แก่ ครูโรงเรียน  
มาตรฐานดีเด่นกรุงเทพมหานคร กลุ่มนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มผู้บริหารสำนักการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร กลุ่มผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชน และกลุ่มนักการเมืองท้องถิ่นดังรายละเอียดใน  
ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้ข้อมูล

สถานภาพ	จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	18	64.29
1.2 หญิง	10	35.71
2. ตำแหน่ง		
2.1 นักการเมืองท้องถิ่น	2	7.14
2.2 ครูและผู้บริหารโรงเรียนดีเด่นสังกัด กรุงเทพมหานคร	11	39.28
2.3 นักวิชาการ	5	17.86
2.4 ผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชน	5	17.86
2.5 ผู้บริหารสำนักการศึกษา	5	17.86
3. ระยะเวลาในการทำงานเกี่ยวกับการศึกษา		
3.1 5-9 ปี	1	3.57
3.2 10-14 ปี	2	7.14
3.3 15-19 ปี	3	10.71
3.4 20-24 ปี	8	28.57
3.5 25-29 ปี	6	21.43
3.6 30-34 ปี	4	14.29
3.7 35-39 ปี	3	10.71
3.8 40-44 ปี	1	3.57
4. วุฒิการศึกษา		
4.1 ปริญญาตรี	15	53.57
4.2 ปริญญาโท	9	32.14
4.3 ปริญญาเอก	4	14.29

จากตารางที่ 1 แสดงว่า สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศชายมีจำนวนมากที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 64.29 และเป็นเพศหญิง มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 35.71

ในเรื่องตำแหน่งเป็นครูและผู้บริหารโรงเรียนดีเด่นสังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนมากที่สุดคือ คิดเป็นร้อยละ 39.28 นักวิชาการผู้บริหารสำนักการศึกษาและผู้อำนวยการพัฒนาเอกชน มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 17.86 และเป็นนักการเมืองท้องถิ่น มีจำนวนน้อยที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 7.14

ในเรื่องระยะเวลาในการทำงานเกี่ยวกับการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์ มีระยะเวลาในการทำงานที่เกี่ยวกับการศึกษานาน 20-24 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาเป็นระยะเวลา 25-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.43 และผู้ให้สัมภาษณ์ที่มีระยะเวลาในการทำงานเกี่ยวกับการศึกษา 5-9 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ คิดเป็นร้อยละ 3.57

ในเรื่องวุฒิทางการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์ มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุดคือ คิดเป็นร้อยละ 53.57 รองลงมาเป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 32.14 และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวนน้อยที่สุดคือ คิดเป็นร้อยละ 14.29

## ตอนที่ 2. ผลการวิเคราะห์เอกสาร

### แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร

สังคมโลกในอนาคตการแพร่กระจาย การเข้าเชื่อมโยงด้วยข่าวสารข้อมูลอย่างรวดเร็วได้ก่อให้เกิดกระแสร่วมหรือกระแสสากลเชื่อมโยงกับทั่วโลก กระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ก่อให้เกิดผลกระทบต่อส่วนต่าง ๆ ของสังคมโลกและสังคมไทย โดยเฉพาะกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นศูนย์กลางความเจริญในด้านต่าง ๆ ทั้งทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมืองความเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ได้ส่งผลกระทบต่อสังคมโลกและกรุงเทพมหานคร ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### สังคมและวัฒนธรรม

1. สังคมโลกกำลังอยู่ในยุคของการเปลี่ยนแปลงโดยเปลี่ยนแปลงจากยุคทุนนิยมกำลังเคลื่อนเข้าสู่การเป็นสังคมแห่งความรู้
2. ความรู้สึกใกล้ชิดกันมีมากขึ้นด้วยการสื่อสาร และเทคโนโลยี เกิดการผสมผสานความคิดค่านิยมวิถีชีวิตความเป็นอยู่ระหว่างกันทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงการเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม ความเชื่อทางศาสนา คนต้องเผชิญกับความซับซ้อนสับสนของสังคมยุคใหม่เพราะโลกกำลังก้าวเข้าสู่ยุคที่บุคคลมีพลังอำนาจและอิสระในการกำหนดวิถีชีวิตของตนเองได้มาก ดังนั้นคนในยุคข่าวสารจึงต้องมีหลักทางความคิด รู้จักไตร่ตรองและเลือกสรรแต่สิ่งที่มีคุณค่าอย่างแท้จริงแก่ตนและส่วนรวม สังคมอนาคตจะมีลักษณะที่เปลี่ยนไปจากเดิมข้างหน้ามาก มีค่านิยมต้องการวัตถุมากขึ้น ต้องการเสรีภาพและโอกาสในการคิดอย่างเสรี การระดมความคิดในอนาคตไม่ถูกจำกัดอยู่ภายในระบบโรงเรียน เงื่อนไข สถานที่และเวลา การศึกษาคือการสอนให้คนเรียนรู้วิถีเรียน วิถีแก้ปัญหาชีวิตและการทำงาน
3. เกิดการเลียนแบบจากสังคมอื่นที่หลังไหลเข้ามา และมีความขัดแย้งของวัฒนธรรมดั้งเดิมกับวัฒนธรรมใหม่
4. สภาพแวดล้อมเสื่อมโทรมลงเพราะพฤติกรรมไม่เหมาะสมของคนในสังคม
5. โครงสร้างของครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว อพยพเข้ากรุงเทพมหานคร ระบบครอบครัว เครือญาติ และชุมชนเริ่มแตกสลาย
6. วัฒนธรรมและวิถีชีวิตจากวัฒนธรรมตะวันตกทำให้กลไกทางวัฒนธรรมไทยในการควบคุมทางสังคมลดประสิทธิภาพลงเป็นผลให้เกิดปัญหาทางสังคม ค่านิยม การ

ปฏิบัติตามหลักกรรมทางศาสนาลดน้อยลงบูชาเงินตรามากกว่าความดี ลัทธิบริโภคนิยม การเลียนแบบสังคมตะวันตก

7. การดำเนินวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปในแง่ของขนาดและความซับซ้อน ทำให้ความสัมพันธ์และรูปแบบการพบปะของผู้คนเปลี่ยนแปลงไป สถาบันทางสังคมอ่อนกำลังลงและไม่มีเวลาว่างให้กันของชีวิตในบ้าน ในครอบครัวและในชุมชนก่อให้เกิดปัญหาความรุนแรงขึ้นในครอบครัวและสภาพของคนต่างระดับชั้นจนกลายเป็นความขัดแย้งทางวัฒนธรรมที่มีแต่จะทวีความรุนแรงขึ้น
8. กระแสวัฒนธรรมสมัยใหม่ผ่านระบบการค้าพาณิชย์และการโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ความเชื่อและค่านิยมของสังคมกรุงเทพมหานคร เช่น กระแสค่านิยมความเหนือกว่าของวัฒนธรรมใหม่ กระแสบริโภคนิยม กระแสปัจเจกบุคคล นิยมที่เน้นความสำเร็จส่วนตัวมากเกินไปคำนึงถึงผลเสียที่เกิดต่อบุคคลอื่นหรือสังคม สิ่งเหล่านี้มีแนวโน้มที่ทำให้สังคมมวลชน (Mass Society) ขาดสำนึกสาธารณะมากขึ้นทุกที
9. กรุงเทพมหานครเป็นเมืองที่มีความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมต่อเนื่องกันมานานกว่า 200 ปี แต่ปัจจุบันยังขาดการสืบทอดทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวิถีชีวิตดั้งเดิม รวมทั้งสิ่งก่อสร้างที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ โบราณคดีศิลปกรรมและสถาปัตยกรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของเมืองและเป็นมรดกสืบทอดความรุ่งเรือง ด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ทำให้กรุงเทพมหานครทุกวันนี้เปลี่ยนโฉมไปอย่างมาก โดยเฉพาะในด้านภูมิสถาปัตยกรรม ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วโดยขาดเอกลักษณ์และทิศทางที่แน่นอนไม่ได้
10. การดำเนินงานวัฒนธรรมของกรุงเทพมหานครที่ผ่านมายังไม่ชัดเจนและยังจำกัดอยู่ในแง่ของการส่งเสริมวัฒนธรรมมากกว่าการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของกลุ่มคนต่าง ๆ ขณะที่แนวโน้มประชาชนจะมีการตื่นตัวทางวัฒนธรรมมากขึ้นโดยเฉพาะในกลุ่มของคนชั้นกลางและกลุ่มผลประโยชน์ที่ขอเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจในโครงการที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนจำเป็นที่กรุงเทพมหานครจะต้องดำเนินการเชิงรุกด้านวัฒนธรรมให้มากขึ้น

### สังคมไทยที่พึงประสงค์

เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ รู้เท่าทันโลก แข่งขันและร่วมมือเป็น มีสมรรถภาพวินัย คุณธรรมตามหลักกรรมทางศาสนา เสรีภาพ ความยุติธรรม เมตตากรุณา คนมีความสุข ครอบครัวอบอุ่น

ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติ เศรษฐกิจสมดุลมีเสถียรภาพ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน เคารพในสิทธิมนุษยชน ประเทศชาติมีความมั่นคงสันติกับเพื่อนบ้านและเพื่อนร่วมโลก และสันติกับธรรมชาติ สังคมไทยในอนาคตพึงอนุรักษ์ และพัฒนา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไทยให้เป็นกระแสวัฒนธรรมหนึ่งของโลก พึงยอมรับ และประยุกต์ใช้วัฒนธรรมจากภายนอก ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยเป็นสังคมที่พัฒนาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเท่าทัน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีเครือข่ายเชื่อมโยงใน ทุกส่วนของสังคมพัฒนาค่านิยมของสังคมให้เป็นสังคมที่ประหยัดเชิดชูคุณธรรม พิทักษ์ผลประโยชน์ส่วนรวมมีจิตใจที่ดีงาม มีความเอื้ออาทรเกื้อกูลซึ่งกันและกันให้โอกาสและพิทักษ์สิทธิ คนที่ด้อยโอกาส มีระเบียบวินัยยอมรับเหตุและผล รักษากฎเกณฑ์ของสังคมและมีจริยธรรมในการ ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

#### การพัฒนาสังคมวัฒนธรรมไทยในอนาคต

1. จัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดพัฒนาและเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐานตาม แนวพระราชดำริ ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักศาสนา การรักษาระเบียบวินัย จรรยาบรรณและการยอมรับเคารพในสิทธิหน้าที่ของบุคคล
2. จัดกิจกรรมพัฒนาวิถีชีวิตของประชาชนโดยเฉพาะข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด กรุงเทพมหานคร ให้ปรับเปลี่ยนค่านิยมทางสังคม ลักษณะนิสัยและวิธีการดำเนิน ชีวิตจากวัฒนธรรมบริโภคนิยม วัตถุนิยมไปสู่การมีคุณธรรม จริยธรรม มนุษยธรรม และมีจิตสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก สามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ในสังคมสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสมและเชื่อมั่น
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและเผยแพร่ให้เยาวชนและนักเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัวและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและ ชุมชน
4. ส่งเสริมวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขต กรุงเทพมหานคร
5. ฟื้นฟู อนุรักษ์และพัฒนาวิถีชีวิตและสังคมแบบดั้งเดิม เช่นย่านและละแวกลาน วัฒนธรรม ศาสนสถาน เพื่อสนับสนุนให้ประชาชนมีสถานที่จัดกิจกรรมวัฒนธรรม อย่างเพียงพอ
6. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนและขอความร่วมมือทุกหน่วยงานในสังกัด กรุงเทพมหานคร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชนร่วมมือกันจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ทาง วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

### เศรษฐกิจ

1. สังคมโลกกำลังเปลี่ยนแปลงจากยุคทุนนิยมกำลังเคลื่อนเข้าสู่การเป็นสังคมแห่งความรู้ (Knowledge Society) ทรัพยากรทางเศรษฐกิจขั้นพื้นฐานจะเป็นความรู้ มนุษย์จะมีความสำคัญและเป็นศูนย์กลางการพัฒนามากที่สุด
2. กระแสร่วมของสังคมโลกทางด้านเศรษฐกิจคือการมีกระแสเศรษฐกิจเสรีระบบทุนนิยม
3. ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมยุคใหม่ทำให้มีความต้องการกำลังแรงงานที่มีคุณภาพในขณะที่การพัฒนาการศึกษาไม่ทันกับการพัฒนาเศรษฐกิจกำลังแรงงาน

ส่วนใหญ่ยังมีระดับการศึกษาต่ำจะเห็นได้จากประชากรอายุ 22 - 59 ปี มีถึงร้อยละ 77 หรือจำนวน 23.42 ล้านคนที่มีการศึกษาไม่เกินชั้น ป.6 จึงเป็นการยากที่จะพัฒนาเศรษฐกิจให้เท่าเทียมกับประเทศที่พัฒนาแล้ว

4. ระบบเศรษฐกิจไทยเป็นระบบเปิดต้องเกี่ยวพันกับประเทศต่าง ๆ ในโลก จำเป็นต้องเข้าใจถึงกติกาสากลของการค้าขาย การผลิตสินค้าและการบริการ รวมถึงการดำเนินธุรกิจต่างๆ เป็นสิ่งจำเป็นยิ่งในโลกปัจจุบันและอนาคต
5. ประเทศไทยมีโอกาสพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องต่อไปอีกในอนาคตโดยพิจารณาจากปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ หลายประการ
  - ก. การรวมกลุ่มเศรษฐกิจเสรี ไทยมีโอกาสขยายตัวด้านการค้าเข้านานาชาติมากขึ้น
  - ข. สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการพัฒนา
  - ค. สังคมไทยโดยส่วนรวมอยู่ในสภาพมั่นคงมีความรู้ด้านเกษตรกรรมและทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ มีแรงงานที่มีวินัยพร้อมจะเรียนรู้ โอกาสเศรษฐกิจไทยจะเข้าสู่การแข่งขันกับสังคมมีมากขึ้น

### แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจ

1. สังคมไทยจะต้องเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจอย่างมีเสถียรภาพ โดยเสริมสร้างโอกาสหรือจุดได้เปรียบและความเป็นเลิศที่มีอยู่แล้วของประเทศให้สามารถร่วมมือและแข่งขันกับต่างประเทศได้ เช่น ฐานการผลิตทางการเกษตรที่มีขนาดใหญ่และหลากหลายใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเร่งการพัฒนาการผลิตทางอุตสาหกรรมและบริการ รวมทั้งพัฒนาสินค้า ทางการเกษตร



ให้มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นใช้ความเป็นมิตรกับนานาชาติ ธรรมชาติที่สวยงาม ศิลปวัฒนธรรมไทย ความสามารถในทักษะการงานของคนไทย ความได้เปรียบในจุดที่ตั้งของภูมิประเทศในการเปิดประเทศสู่การค้าตลาดโลกมากขึ้นโดยเฉพาะตลาดในกลุ่มประเทศอินโดจีน กลุ่มอาเซียน จีนตอนใต้ กลุ่มเอเชียแปซิฟิก รวมทั้งกลุ่มการค้าตลาดเสรีอื่น ๆ ตลอดจนพัฒนาประเทศให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น การค้า การเงิน

2. การที่จะพัฒนาคนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม คือการพัฒนาคนไทยให้สามารถเรียนรู้ ความรู้ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ และสามารถเลือกรับความรู้ใหม่ ๆ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จากภายนอกได้อย่างเหมาะสม รู้จักคิดและประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ เข้าใจและยอมรับกติกาสากล ยอมรับการตรวจสอบ คุณภาพด้านต่าง ๆ รู้และเข้าใจวัฒนธรรมไทย และสามารถสร้างความแข็งแกร่งทางวัฒนธรรมของไทยได้

#### การเมือง

1. กระแสร่วมของสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยได้แก่กระแสสังคมและการเมืองแบบเสรีประชาธิปไตย
2. เนื่องจากประเทศไทยปกครองโดยระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นระบอบที่บุคคลมีสิทธิเสรีภาพและบทบาทที่พึงมีทำให้เกิดการเรียกร้องสิทธิที่ตนเองจะได้รับมากขึ้น
3. แนวโน้มความสนใจในระบอบประชาธิปไตยของประชาชนมีมากยิ่งขึ้นตามลำดับ มักระบวนการประชาธิปไตยและกลุ่มพลังทางการเมืองที่หลากหลายขึ้น

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สังคมไทยจำเป็นต้องเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการเมืองไทยทั้งรูปแบบและอุดมการณ์ให้มีระบบรัฐสภาที่มีเหตุผลยึดประโยชน์ของคนส่วนใหญ่เป็นหลักลดการเอาเปรียบการสร้างภาพ เพื่อชิงความได้เปรียบทางการเมือง ด้วยการให้โอกาสแก่คนเก่งและคนดีมีคุณธรรมเข้ามาเป็นผู้แทนมีการตรวจสอบนักการเมืองเลือกผู้นำที่มีความเป็นผู้นำและมีความคิดก้าวหน้าเพื่อนำประเทศเข้าสู่การแข่งขันทางเศรษฐกิจและการค้ากับต่างประเทศ นอกจากนี้โลกสมัยใหม่เป็นโลกของการรวมกลุ่มลักษณะการทำงานเป็นหมู่คณะอาศัยหลักการประชาธิปไตยเป็นเครื่องตัดสินใจ สังคมจะต้องสร้างความเป็นประชาธิปไตย ในวิถีชีวิตในทุกระดับสร้างวัฒนธรรมการวิพากษ์และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบและเคารพต่อสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นโดยสื่อมวลชน จะเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในลักษณะดังกล่าว รวมทั้งพัฒนากลไกระบบราชการให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของสังคม ลดขนาด

ระบบราชการให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของสังคมขนาดระบบราชการให้ เล็กกลง เปิดโอกาสให้ประชาชนและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามากขึ้น กระจายอำนาจ การปกครองและอำนาจการบริหารจัดการสู่ท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้น เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจริเริ่มและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

### แนวคิดทางการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร

1. การศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนทั้งในครอบครัว ในองค์กรและ ในสังคม การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับ การรับรู้ การตีความตลอดจนการนำข้อมูลข่าวสารทั้ง หลายไปคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ต่อเนื่อง ทำให้เกิดภูมิปัญญาแตกฉานมากยิ่งขึ้น ชีวิตที่มีความสุข คือ ชีวิตที่รู้ รู้ทั้งด้วยสติปัญญาจากสมอง ใจ และไตร่ตรองรู้ทั้งจิตใจ ที่รักที่จะรู้ ที่จะเรียนรู้ รู้ด้วยการปฏิบัติ
2. การศึกษา คือ การพัฒนาศักยภาพของคน การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุก คนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การศึกษาเป็นการพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์
3. การศึกษามี 3 ระบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อรรถศาสตร์
4. การเรียนรู้ คือ การให้โอกาสผู้เรียนได้ค้นพบความรู้เองโดยมีส่วนร่วมในการสร้างผลิ ตที่มีความหมายแก่ตนเอง การเรียนรู้ที่มีพลังความคิดมากที่สุด เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการสร้างสิ่งที่มีความหมายต่อตนเอง สิ่งของตนเองชอบ

### หลักสูตร

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สังคมและปัญญาความ สามารถ มีลักษณะกว้าง ยืดหยุ่น หลากหลายตามความสนใจผู้เรียนและมีความเป็น สากล มีเนื้อหาสาระที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ โลกปัจจุบันและอนาคตเนื้อหาเชื่อมโยง และต่อเนื่องกันทุกระดับ ทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตลอดชีพ เปิดโอกาส ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตร
2. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการผู้เรียนชุมชนและสังคม

3. ส่วนกลางจะกำหนดกรอบซึ่งมีหลักการ จุดหมายโครงสร้างและมาตรฐานการศึกษา โดยโรงเรียนจะต้องกำหนดสาระการเรียนรู้เองการแบ่งช่วงชั้นนั้นแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น คือ ชั้นปีที่ 1 - 3 , 4 - 6 , 7 - 9 และ 10 - 12

#### กระบวนการเรียนการสอน

1. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูจะแนะนำวิธีการเรียนรู้และนักเรียนจะสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองด้วยการคิดและการกระทำ ฝึกฝนกระบวนการคิด กระบวนการประชาธิปไตย รวมทั้งการฝึกฝนด้านคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกและควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ตามความถนัดของบุคคล
2. เน้นกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิด วิเคราะห์กระบวนการกลุ่มและทักษะกระบวนการ ให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้ รู้วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในรูปแบบและวิธีการหลากหลายต่อไปได้และรักที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้สอนจัดวิธีการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายในรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและเงื่อนไขของท้องถิ่น
3. เชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชากับสภาพปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง
4. สถาบันการศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนได้พัฒนาความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ
5. ให้นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลการเรียน โดยมุ่งเน้นการวัดความรู้ ความคิดในลักษณะรวบยอดแทนการวัดผล เป็นรายวิชา เพียงอย่างเดียว นอกจากนั้นควรนำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่นการทำกิจกรรม เพื่อส่วนรวมมาพิจารณาในการวัดและประเมินผลนอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. กระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดทำข้อสอบมาตรฐานเฉพาะในวิชาทักษะพื้นฐานที่เป็นแกนสำคัญในชั้นตัวประโยค เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน
7. คำนึงถึงความสมดุลระหว่างภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิทยาการสมัยใหม่และความเป็นไทยกับความเป็นสากล
8. มีการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารและการเลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
9. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน

10. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น มีธรรมนูญโรงเรียนที่คณะกรรมการศึกษาดังตกลงร่วมกัน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยเรื่องเรียนการสอน
11. พัฒนาสื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านพัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
12. นิเทศเพื่อปรับพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
13. มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุงการศึกษาเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

#### ระบบการผลิตครู

1. สถาบันฝึกหัดครูสรรหาคนเก่งและคนดีเข้าเรียนวิชาชีพครู จากกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และสายอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าในสาขาอื่น ๆ และผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษเฉพาะทางหรือผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพทุกด้าน โดยให้เป็นไปตามข้อตกลงระหว่างสถาบันผู้ผลิตและผู้ใช้ครู พร้อมทั้งปรับปรุงระบบตำแหน่งและการประเมินบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งครูเพื่อเป็นการจูงใจให้มีผู้เรียนครู
2. เร่งรัดการผลิตครู อาจารย์ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสาขาที่ขาดแคลน
3. ชักจูงคนไทยหรืออาจารย์ที่อยู่ต่างประเทศกลับมาทำงานในประเทศไทย
4. สถาบันผลิตครูร่วมมือกับธุรกิจและอุตสาหกรรมต่าง ๆ ในการผลิตครูเฉพาะทาง เพื่อให้ครูสามารถสอนให้ปฏิบัติได้จริงและสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้
5. สถาบันฝึกหัดครู เร่งพัฒนาคณาจารย์เพื่อถ่ายทอดและเป็นแบบอย่างแก่บัณฑิตครู โดยสนับสนุนให้คณาจารย์ได้วิจัยพัฒนาวิชาชีพครู สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและคุณธรรม ปฏิรูปการเรียนการสอนในการผลิตครู

#### การคัดเลือกครู

1. การสอบบรรจุครู ให้สอบโดยทำ Concept Mapping ดูว่าวิเคราะห์สาระหลักได้หรือไม่แล้วเอาไปสาธิตการสอนให้ดู ถ้าผ่านก็จะได้ครูที่แม่นยำในเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนการสอน

2. ปฏิรูประบบคัดเลือกและตรวจสอบผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมมากกว่าระบบแต่งตั้งผู้บริหารโดยผู้มีอำนาจ

#### การพัฒนาครูประจำการ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปี ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ใหม่ ๆ ที่จำเป็นแก่วิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน การรู้แหล่งข้อมูลและสื่อต่าง ๆ
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและให้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อให้สามารถทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานเป็นผลงานทางวิชาการได้
4. ครูจะเป็นครูแบบใหม่ ไม่บอกความรู้ยัดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีการประเมินระดับคุณภาพ (NTQ : National Teacher Qualification) เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งและกำหนดระดับเงินเดือนซึ่งเป็นเงินเดือนที่แยกจากราชการทั่วไป
5. ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. มีหน่วยกลางในการจัดอบรมครู ให้ครูแต่ละโรงเรียนมีการอบรมเป็นทีม มีการฝึกปฏิบัติในการอบรมแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ในระหว่างกลับมาทำงานจะสามารถขอคำปรึกษาได้และมีการติดตามผลประเมินผลอย่างจริงจัง

#### สวัสดิการ ขวัญและกำลังใจ

1. มีกฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาสวัสดิการ ขวัญและกำลังใจของครู ดังต่อไปนี้  
มาตรา ๕๒ ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง... รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

มาตรา ๕๕ ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่น ๆ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีราย

- ได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ ให้มีกองทุนส่งเสริมครู  
คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุน งานริเริ่มสร้างสรรค์  
ผลงานดีเด่นและเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
2. รัฐบาลและสถาบันการศึกษาเอกชน ควรปรับปรุงเงินเดือนให้ครูประจำการที่ผ่านการ  
อบรมแล้วและสามารถปรับปรุงคุณภาพการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนรักเรียน
  3. ยกย่องวิชาชีพครูให้เป็นกระบวนการหรือแนวปฏิบัติที่จะพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็น  
วิชาชีพที่มีเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและ  
แรงจูงใจในการประกอบหน้าที่โดย
    - การพัฒนาระบบการเลื่อนตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษา
    - การพัฒนาระบบการสร้างขวัญ แรงจูงใจและสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษา
    - การจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษา
    - การประสานกำกับและติดตามประเมินผลแผนการพัฒนาวิชาชีพครูของหน่วย  
งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
  4. มีการยกย่องและให้รางวัล เช่น มีโครงการครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และมีรางวัลจาก  
หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู มีทิศทาง  
การพัฒนาก้าวหน้าของครู โดยใช้ตำแหน่งและระดับต่าง ๆ ครูสุภามีรางวัล ครูสุภา  
ครูภาษาไทยดีเด่น เข็มครูสุคดี สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยและมูลนิธิสยาม -  
คุณหญิงเบญจา แสงมะลิ เป็นต้น

#### ระบบบริหาร

1. โครงสร้างระบบบริหารการศึกษาของชาติ จะมีเพียงกระทรวงการศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรม โดยยุบรวมจากกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2. มุ่งปรับเปลี่ยนแนวความคิดเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการของรัฐใหม่ เพื่อให้การ  
จัดการศึกษามีอิสระและสร้างเสริมมากขึ้น ปรับเปลี่ยนการตัดสินใจจากกรมในส่วน  
กลาง เป็นการตัดสินใจในพื้นที่ทุกส่วนของสังคม ตั้งแต่ประชาชน ครอบครัว ชุมชน  
สถาบันทางสังคม องค์กรพัฒนาเอกชน ธุรกิจเอกชนและองค์กรภาครัฐ มีส่วนร่วม  
และรับผิดชอบการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่  
หลากหลาย มีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพและสร้างความเป็นธรรมแก่คนในสังคม

- มากขึ้น สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลและประเทศได้อย่างรวดเร็วตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
3. ระบบการบริหารการจัดการจะมีการกระจายอำนาจการบริหารลงไปถึงระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนจะมีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเพิ่มทักษะการบริหาร เช่น ด้านการเงิน และงบประมาณสูงขึ้น เป็นต้น การให้ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้นให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากสถานศึกษาทั้งในเรื่องการใช้อาคารสถานที่และเป็นแหล่งวิทยากร
  4. ภารกิจการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร จะมีการขยายบริการเพิ่มมากขึ้นทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตลอดจนครอบครัวกลุ่มเป้าหมายเด็กด้อยโอกาสมากขึ้น
  5. มีศูนย์วิชาการเป็นแกนหลักในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและเขต
  6. หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับการปรับปรุงด้านระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศก์ การติดตามประเมินผล ให้สามารถดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของ กรุงเทพมหานครเป็นไปอย่างรวดเร็ว
  7. เน้นการบริหารที่คณะกรรมการการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
  8. มีการกระจายอำนาจการบริหารและงบประมาณไปสู่องค์กรท้องถิ่นและสถาบันการศึกษาแต่ละแห่งให้ผู้บริหารและคณะกรรมการสถาบันการศึกษาที่มีอิสระคล่องตัวในการบริหารงาน ให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยเพิ่มมากขึ้นให้ชุมชนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น กระจายอำนาจให้กับสถานศึกษาทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้สิ้นสุดในระดับสถานศึกษาให้มากที่สุดภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละแห่ง เบื้องบนจะทำหน้าที่ 4 อย่าง คือ เรื่องนโยบาย เรื่องแผน การสนับสนุนทรัพยากร และการประเมินผลติดตาม
  9. มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการศึกษาดังนี้
 

ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตามมาตรา ๑๗ และตาม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้บริการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา ๑๒ นอกเหนือจากรัฐบาล เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่น ๆ มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับ ตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

มาตรา ๔๒ ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๘ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

### การแจกแจงข้อมูลการวิเคราะห์

จากข้อมูลและผลการวิเคราะห์จากตารางวิเคราะห์เอกสาร (ดังภาคผนวก) ผู้วิจัยได้นำเสนอในลักษณะของตารางอีกครั้งหนึ่ง โดยแสดงให้เห็นถึงรายละเอียดความสัมพันธ์ของแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานครในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปทำแบบสัมภาษณ์ต่อไป ซึ่งการนำเสนอในลำดับต่อไปนี้ เป็นการนำเสนอในลักษณะของการตรวจสอบแล้วทำเครื่องหมาย (✓) ให้เห็นถึงความถี่ของแนวโน้มในเรื่องต่าง ๆ



### ข้อตกลง

ผู้วิจัยให้หมายเลขต่อไปนี้เป็นแทนรายชื่อหนังสือ ดังต่อไปนี้

- หมายเลข 1 แผนงานการศึกษาและแผนงานวัฒนธรรมในแผนสาขาทรัพยากรมนุษย์  
และสังคม ของแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2540-2544)  
และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการศึกษาในระยะแผนพัฒนา  
กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5
- หมายเลข 2 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544)
- หมายเลข 3 แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการศึกษาในระยะของแผนพัฒนา  
กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2540 – 2544)
- หมายเลข 4 โครงการครูแห่งชาติ เอกสารประกอบการประชุมคณะรัฐมนตรี
- หมายเลข 5 การศึกษาเพื่อพัฒนาคนสำหรับสังคมไทยในสองทศวรรษหน้า
- หมายเลข 6 รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2540
- หมายเลข 7 ความจริงของแผ่นดิน
- หมายเลข 8 วารสารการศึกษา กทม. ปีที่ 22 ฉบับที่ 12 เดือนกันยายน 2542
- หมายเลข 9 วารสารวิชาการ ปีที่ 2 ฉบับที่ 9 กันยายน 2542
- หมายเลข 10 ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก.
- หมายเลข 11 สานปฏิรูป ปีที่ 1 ฉบับที่ 8 ตุลาคม 2541
- หมายเลข 12 สานปฏิรูป ปีที่ 1 ฉบับที่ 9 พฤศจิกายน 2541
- หมายเลข 13 สานปฏิรูป ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 มกราคม 2542
- หมายเลข 14 สานปฏิรูป ปีที่ 2 ฉบับที่ 16 กรกฎาคม 2542
- หมายเลข 15 สานปฏิรูป ปีที่ 2 ฉบับที่ 15 มิถุนายน 2542
- หมายเลข 16 สานปฏิรูป ปีที่ 2 ฉบับที่ 17 สิงหาคม 2542
- หมายเลข 17 สานปฏิรูป ปีที่ 2 ฉบับที่ 18 กันยายน 2542
- หมายเลข 18 สานปฏิรูป ปีที่ 2 ฉบับที่ 19 ตุลาคม 2542
- หมายเลข 19 สานปฏิรูป ปีที่ 2 ฉบับที่ 20 พฤศจิกายน 2542
- ✓ สัญลักษณ์แทนการมีการกล่าวถึงประเด็นนั้น ๆ
- สัญลักษณ์แทนการไม่ได้กล่าวถึงประเด็นนั้น ๆ
- ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงการสรุปแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ

ชื่อหนังสือ แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของ กทม. ในเรื่องต่าง ๆ	ชื่อหนังสือ																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	รวม
1. แนวโน้มการพัฒนาทางด้าน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง	✓		✓	✓				✓		✓				✓			✓			7
2. แนวคิดทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร			✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	12
3. แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	10
4. แนวโน้มพัฒนากระบวนการ การเรียนการสอน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	16
5. แนวโน้มพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	12
6. แนวโน้มพัฒนาระบบ บริหาร		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓					✓	✓		10

จากตารางที่ 3 จะมีการกล่าวถึงแนวโน้มพัฒนากระบวนการเรียนการสอนมากที่สุด (16 เล่ม) รองลงมาเป็นแนวโน้มพัฒนาวิชาชีพ (12 เล่ม) เท่า ๆ กับ แนวคิดทางการศึกษากรุงเทพมหานคร (12 เล่ม)

ตารางที่ 4 แสดงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

ชื่อหนังสือ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	รวม
แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ กทม. ในเรื่องต่าง ๆ																				
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของกรุงเทพมหานครในด้านต่าง ๆ ในสองทศวรรษหน้า																				5
1. แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า	✓	✓		✓					✓				✓							
2. แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า	✓	✓		✓	✓				✓					✓						6
3. แนวโน้มการพัฒนาด้านการเมืองของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า		✓		✓					✓											3
4. การเปลี่ยนแปลงของโลกและกรุงเทพมหานครที่กล่าวมานั้นจะส่งผลให้เกิดปัญหาหรืออุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครอย่างไร				✓	✓				✓											3

จากตารางที่ 4 มีการกล่าวถึง แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจมากที่สุด

ตารางที่ 5 แสดงแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานคร																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	รวม
แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ กทม. ในเรื่องต่าง ๆ																				
แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า																				
1. ประสิทธิภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า				✓	✓	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	10
2. จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓						✓			9
3. คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาระดับพื้นฐานของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า		✓		✓	✓				✓									✓		5

จากตารางที่ 5 พุดถึงเรื่องมีประสิทธิภาพการศึกษามากที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานคร

ชื่อนักวิจัย	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	รวม	
แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ กทม. ในเรื่องต่าง ๆ																					
แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า																					
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		✓						✓	✓											4
2. ลักษณะของหลักสูตรการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓				✓				✓			10
3. ผู้มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร		✓							✓			✓		✓							4
4. วิธีการสร้างหลักสูตร				✓					✓												2
5. เนื้อหาวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตร		✓	✓																✓		3
6. การดำเนินการเพื่อให้ครูหรือผู้อื่นสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	✓								✓												2
7. วิธีการหรือเครื่องมือในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร									✓					✓							2

ตารางที่ 6 มีการพูดถึงลักษณะของหลักสูตรมากที่สุด รองลงมาเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและผู้มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร

ตารางที่ 7 แสดงแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของกรุงเทพมหานคร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของกรุงเทพมหานคร																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	รวม
แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ กทม. ในเรื่องต่าง ๆ																				
แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า																				
1. กระบวนการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	17
2. การพัฒนาเทคนิคการสอน	✓		✓						✓											3
3. ผู้มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร	✓		✓						✓											3
4. วิธีการสร้างหลักสูตร		✓							✓	✓			✓	✓					✓	6
5. เนื้อหาวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตร		✓																		

ตารางที่ 7 ได้มีการนำเสนอในเรื่องของกระบวนการเรียนการสอนมากที่สุด

ตารางที่ 8 แสดงแนวโน้มการพัฒนาอาชีพครูของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า

ชื่อหนังสือ																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	รวม
แนวโน้มการพัฒนาคณาภพการ ศึกษาของ กทม. ในเรื่องต่าง ๆ																				
แนวโน้มการพัฒนาอาชีพครูของ กรุงเทพมหานครในสองทศวรรษ หน้า																				
1. วิธีการยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพครูสังกัด กรุงเทพมหานครในสอง ทศวรรษหน้า	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	13
2. วิธีการคัดเลือกครูเข้าสู่ สถานศึกษาของ กรุงเทพมหานคร	✓					✓			✓										✓	14
3. วิธีการพัฒนาครูประจำการ	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	12
4. การพัฒนาคณาภพและ ประสิทธิภาพของครู	✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓				✓			9

จากตารางที่ 8 มีการพูดถึงวิธีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพสังกัดกรุงเทพมหานครมากที่สุด

ตารางที่ 9 แสดงแนวโน้มการพัฒนากระบวนการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า

ชื่อหนังสือ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	รวม	
แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ กทม. ในเรื่องต่าง ๆ																					
แนวโน้มการพัฒนากระบวนการบริหารของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า																					
1. ระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓			10
2. วิธีการดำเนินการ			✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓					8
3. การกำกับติดตามประเมินผล									✓	✓						✓					3
4. วิธีการจัดสรรงบประมาณ			✓			✓	✓		✓	✓									✓		6
6. ระดับการศึกษาที่ กทม. ควรจัด			✓																		1

ตารางที่ 9 มีการพูดถึงระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครมากที่สุด



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของกรุงเทพมหานครในด้านต่างๆในสองทศวรรษหน้า ในด้านแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม พบว่า แนวโน้มที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด คือ สังคมจะพัฒนาไปเป็นสังคมบริโภคนิยม มีการแข่งขันสูง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39) รองลงมาคือ จะมีการพัฒนาเทคโนโลยีการสื่อสารถึงกันหมด จะมีคนสองรุ่น รุ่นเก่าจะพัฒนาตามเทคโนโลยีได้ช้า คนรุ่นใหม่จะพัฒนาตามเทคโนโลยีได้เร็ว และใช้เทคโนโลยีในการทำงานและในชีวิตประจำวัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) และสังคมจะเป็นสังคมวัฒนธรรมที่ซับซ้อนมากขึ้น ปัญหาการครอบครัวยุคใหม่เป็นครอบครัวเดี่ยว การรวมตัวในการพึ่งพาอาศัยจะผ่านองค์กรรวมหรือศูนย์ ไม่ใช่เพื่อนบ้าน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) ตามลำดับ

แนวโน้มที่มีการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด คือ จะมีการปลูกฝังให้ลูกหลานไทยอนุรักษ์ตระหนัก และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61)

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมวัฒนธรรมที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ สังคมจะพัฒนาไปเป็นสังคมบริโภคนิยม มีการแข่งขันสูง (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57)

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมวัฒนธรรมที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ จะมีการรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาใช้ในสังคมไทย วัฒนธรรมไทยบางอย่างจะสูญหาย (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.18)

ในด้านแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า พบว่า แนวโน้มที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด คือ จะเป็นเศรษฐกิจแบบสังคมอุตสาหกรรมทุนนิยม ประชาชนมีความสุขน้อยลง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) และกรุงเทพมหานครจะเป็นศูนย์กลางความเจริญด้านต่างๆ เศรษฐกิจก้าวหน้าเจริญเติบโตและเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนอยู่ดี กินดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71) ตามลำดับ

แนวโน้มที่มีการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด คือ ความเจริญของกรุงเทพมหานครจะถึงจุดอิ่มตัว ความเจริญจะกระจายออกต่างจังหวัด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68)

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ จะเป็นเศรษฐกิจแบบสังคมอุตสาหกรรมทุนนิยม ประชาชนมีความสุขน้อยลง (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69)

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ กรุงเทพมหานครจะเป็นศูนย์กลางความเจริญด้านต่างๆ เศรษฐกิจก้าวหน้าเจริญเติบโตและเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนอยู่ดี กินดี (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05)

ในด้านแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า พบว่า แนวโน้มที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด คือ เป็นการเมืองท้องถิ่น กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนโดยตรง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) รองลงมาคือ การเมืองจะโปร่งใสมากขึ้น เพราะมีระบบการตรวจสอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และมีพรรคการเมืองน้อยพรรคและมีคุณภาพดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75) ตามลำดับ

แนวโน้มที่มีการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด คือ การเมืองเหมือนปัจจุบัน นโยบายจะขึ้นกับผู้นำและคณะผู้บริหาร และระบบการพัฒนาทางการเมืองช้าลง การทำงานซ้ำ สืบเนื่องมาจากเศรษฐกิจตกต่ำ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29)

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ เป็นการเมืองท้องถิ่น กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนโดยตรง (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90)

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ การเมืองจะเหมือนปัจจุบัน นโยบายจะขึ้นอยู่กับผู้นำและคณะผู้บริหาร (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.24)

การเปลี่ยนแปลงของโลกและกรุงเทพมหานครที่กล่าวมานั้น จะส่งผลให้เกิดปัญหาหรืออุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร โดยมีแนวโน้มที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด คือ การจัดการศึกษาจะมีปัญหาต้องให้เอกชนเข้ามาบริหาร ผู้บริหารโรงเรียนเป็นมืออาชีพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) รองลงมาคือ แนวคิดและปรัชญาการศึกษาจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลก และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ในขณะที่บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองยังมีเจตคติแบบเก่า ต้องเสียเวลาในการพัฒนาบุคลากร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) และกรุงเทพมหานครต้องเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการประกอบอาชีพให้กับประชาชน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) ตามลำดับ

แนวโน้มที่จะส่งผลให้เกิดปัญหาอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครน้อยที่สุด คือ การเปลี่ยนแปลงนั้นไม่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46)

แนวโน้มที่จะส่งผลให้เกิดปัญหาอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ การจัดการศึกษาจะมีปัญหา ต้องให้เอกชนเข้ามาบริหาร ผู้บริหารโรงเรียนเป็นมืออาชีพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69)

แนวโน้มที่จะส่งผลให้เกิดปัญหาอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ ไม่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.17) ดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของกรุงเทพมหานครในด้านต่างๆในสองทศวรรษหน้า

แนวโน้มการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	$\bar{X}$	S.D.
1. แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า		
1.1 จะมีการปลูกฝังให้ลูกหลานไทย อนุรักษ์ ธรรมชาติและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย	3.61	0.88
1.2 จะมีการรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาใช้ในสังคมไทย วัฒนธรรมไทยบางอย่างจะสูญหาย	3.71	1.18
1.3 มีการพัฒนาทางเทคโนโลยี การสื่อสารถึงกันหมด จะมีคนสองรุ่น รุ่นเก่าจะพัฒนาตามเทคโนโลยีได้ช้า คนรุ่นใหม่จะพัฒนาทางเทคโนโลยีได้เร็วและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและในชีวิตประจำวัน	4.21	0.69
1.4 จะพัฒนาไปในแง่ของคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และปลูกฝังการรักความสะอาด และสิ่งแวดล้อมให้กับเด็ก	3.71	0.85
1.5 จะพัฒนาไปเป็นสังคมบริโภคนิยมมีการแข่งขันสูง	4.39	0.57
1.6 จะมีการพัฒนาบทบาทของคน คนในชุมชนจะแก้ปัญหาชุมชนของตนเองได้	3.86	0.85
1.7 จะเป็นสังคมวัฒนธรรมที่ซับซ้อนมากขึ้น ปัญหา มาก ครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว การรวมตัวในการพึ่งพาอาศัยจะผ่านองค์กรรวมหรือศูนย์ไม่ใช่เพื่อนบ้าน	3.96	0.79

ตารางที่ 10 (ต่อ)

แนวโน้มการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	$\bar{X}$	S.D.
<b>2. แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า</b>		
2.1 กรุงเทพมหานครจะเป็นศูนย์รวมความ เจริญด้านต่างๆ เศรษฐกิจก้าวหน้า เจริญเติบโต และเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของ ภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชน อยู่ดี กินดี	3.71	1.05
2.2 ความเจริญของกรุงเทพมหานครจะถึง จุดอิ่มตัว ความเจริญจะกระจายออกต่าง จังหวัด	3.68	0.90
2.3 เป็นเศรษฐกิจแบบสังคมอุตสาหกรรม ทุนนิยม ประชาชนมีความสุขน้อยลง	3.96	0.69
2.4 มีเศรษฐกิจแบบพอเพียงในระดับชุมชน	3.21	0.96
<b>3. แนวโน้มการพัฒนาด้านการเมืองของ กรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า</b>		
3.1 เป็นการเมืองท้องถิ่น กระจายอำนาจ ให้ท้องถิ่นและประชาชนโดยตรง	4.07	0.90
3.2 เหมือนปัจจุบัน นโยบายจะขึ้นกับ ผู้นำและคณะผู้บริหาร	3.29	1.24
3.3 การเมืองจะโปร่งใสมากขึ้นเพราะมี ระบบการตรวจสอบ	3.86	1.15
3.4 ระบบการพัฒนาทางการเมืองช้าลง การทำงานช้า สืบเนื่องมาจากเศรษฐกิจตกต่ำ	3.29	0.90
3.5 มีพรรคการเมืองน้อยพรรคและมี คุณภาพดี	3.75	0.93
3.6 การเมืองมีการแข่งขันและคอร์รัปชันมากขึ้น การ ลงทุนทางการเมืองสูง คนเล่นการเมืองจะมีอำนาจเงิน สูง	3.68	0.98

ตารางที่ 10 (ต่อ)

แนวโน้มการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	$\bar{X}$	S.D.
4.การเปลี่ยนแปลงของโลกและกรุงเทพมหานครที่กล่าวมา นั้นจะส่งผลให้เกิดปัญหาหรืออุปสรรคต่อการจัดการ การศึกษาของกรุงเทพมหานครอย่างไร		
4.1 สภาพสังคมสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปมากการ ศึกษาจะไม่สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม	3.32	1.06
4.2 มีผลกระทบต่อด้านคุณภาพและประสิทธิภาพของการ จัดการศึกษาทำให้คนกรุงเทพมหานครสนใจเรื่องการจัด การศึกษาและมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการ ของชุมชนมากขึ้น	3.75	0.70
4.3 กรุงเทพมหานครต้องเปลี่ยนรูปแบบมาจัดการศึกษา ตามอัยาศัยด้านการประกอบอาชีพให้กับประชาชน	3.89	0.99
4.4 แนวคิดและปรัชญาการศึกษาจะเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วตามกระแสโลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ใน ขณะที่บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองยังมีเจตคติ แบบเก่าต้องเสียเวลาในการพัฒนาบุคลากร	4.07	0.81
4.5 การจัดการศึกษามีปัญหาต้องให้เอกชนเข้ามา บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนเป็นมืออาชีพ มีวิสัยทัศน์กว้าง ไกล	4.11	0.69
4.6 งบประมาณน้อย กระทบต่อการพัฒนาทางการ ศึกษา ประสิทธิภาพทางการศึกษา ลดลง	3.71	0.94
4.7 ไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	2.46	1.17

ผลการวิเคราะห์แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า พบว่าแนวโน้มของปรัชญาการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้าที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ การศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญา รู้คุณค่าและตัวตนผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) รองลงมาคือ การศึกษาเพื่อปวงชน ปวงชนเพื่อการศึกษา และการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาชีวิตและสังคม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) ตามลำดับ

แนวโน้มของปรัชญาการศึกษาที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ การศึกษากรุงเทพมหานครก้าวหน้า มีมาตรฐานทันสมัย ดำรงความเป็นไทย ในความเป็นสากล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96)

ปรัชญาการศึกษาที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ การศึกษาเพื่อปวงชน ปวงชนเพื่อการศึกษา (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76)

ปรัชญาการศึกษาที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ เด็กสนใจใฝ่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94)

จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้าที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32) รองลงมาคือ การศึกษาเพื่อชีวิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) และ สร้างคนให้มองอนาคต ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) ตามลำดับ

จุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ นิยมมากกว่าบริโภคนิยม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71)

จุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ สร้างคนให้มองอนาคต ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77)

จุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ มุ่งมั่นให้ครอบครัวเป็นสุข เป็นปึกแผ่น (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.11)

สำหรับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า แนวโน้มที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ มีทักษะทางวิชาการ สามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่ประสบได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) รองลงมาคือ เป็นคนทันสมัย ตามทันการเปลี่ยนแปลงของโลก มองการณ์ไกล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และ มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรุงเทพมหานครจัดให้มีขึ้น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) ตามลำดับ

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีคุณค่า มีส่วนร่วมในสังคม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรุงเทพมหานครจัดให้มีขึ้น (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76)

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีคุณค่า มีส่วนร่วมในสังคม (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.02) ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์แนวคิดการพัฒนาคณาภพการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า

แนวคิดการพัฒนาคณาภพการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
แนวคิดการพัฒนาคณาภพการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า		
1. ปรัชญาการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า		
1.1 ความรู้คู่คุณธรรม	4.11	0.79
1.2 การศึกษาเพื่อป้องกัน ป้องกันเพื่อการศึกษา	4.14	0.76
1.3 การศึกษาต้องทำให้คนเก่ง ดี มีสุข	4.07	0.77
1.4 เด็กสนใจใฝ่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.00	0.94
1.5 การศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญา รู้คุณค่าและตัวตนผู้เรียน	4.18	0.77
1.6 การศึกษาเพื่อเข้าใจตนเองและผู้อื่น	4.04	0.84
1.7 การศึกษาเพื่อแก้ปัญหาชีวิตและสังคม	4.14	0.93
1.8 การศึกษากรุงเทพมหานครก้าวหน้า มีมาตรฐานทันสมัย ดำรงความเป็นไทย ในความเป็นสากล	3.96	0.88
2. จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า		
2.1 สร้างคนในอนาคตให้เข้มแข็งทั้งปัญญาจิตใจ และวินัย	3.96	0.96
2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของคน	4.07	0.98

ตารางที่ 11 (ต่อ)

แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
2.3 สร้างคนให้มองอนาคต ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา	4.18	0.77
2.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.32	0.82
2.5 ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน มีจริยธรรม ความเป็นไทยควบคู่ไปกับการมีจิตใจเป็นสากล	4.04	0.79
2.6 มุ่งมั่นให้ครอบครัวเป็นสุข เป็นปึกแผ่น	3.75	1.11
2.7 ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์นิยม มากกว่าบริโภคนิยม	3.71	0.94
2.8 ให้ผู้เรียนได้เรียนเสมอภาค สอนแบบ ให้เปล่า	4.04	0.79
2.9 การศึกษาเพื่อชีวิต	4.21	0.96
3.คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาขั้น พื้นฐานของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า		
3.1 สามารถประกอบอาชีพได้	3.82	0.94
3.2 เป็นคนทันสมัย ตามทันความเปลี่ยนแปลงของโลก มองการณ์ไกล	3.89	0.96
3.3 ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีคุณค่า มีส่วนร่วมในสังคม	3.68	1.02
3.4 ค้นพบศักยภาพในตนเอง รักการศึกษาดูตลอดชีวิต	3.82	0.94
3.5 มีคุณภาพ มีคุณธรรม สุขภาพแข็งแรง	3.71	0.98
3.6 มีทักษะทางวิชาการ สามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่ประสบได้	3.93	0.77
3.7 มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรุงเทพมหานครจัดให้มีขึ้น	3.86	0.76



ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผู้ตอบมากที่สุดคือ เป็นจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) รองลงมาคือ ให้เด็กมีโอกาสที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาแหล่งเรียนรู้ได้ มีความสามารถจำแนกแยกแยะข้อมูลต่างๆได้ อิงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมเมือง และเน้นความสามารถเฉพาะบุคคล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) ตามลำดับ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ ด้านวิชาการ สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้านคุณธรรม เห็นคุณค่าของการมีชีวิต ทำประโยชน์ต่อสังคม ด้านบุคลิกภาพ กล่าวพูด กล่าวทำ กล่าวแสดงออก ด้านกระบวนการ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89)

แนวโน้มของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ อิงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมเมือง (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64)

แนวโน้มของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ ด้านวิชาการ สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้านคุณธรรม เห็นคุณค่าของการมีชีวิต ทำประโยชน์ต่อสังคม ด้านบุคลิกภาพ กล่าวพูด กล่าวทำ กล่าวแสดงออก ด้านกระบวนการ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92)

แนวโน้มลักษณะของหลักสูตรการศึกษากรุงเทพมหานครที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ หลักสูตรที่เน้นคุณธรรม ความรัก ความสุขในการเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) รองลงมาคือ มีความยืดหยุ่นหลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) และ ลักษณะของหลักสูตรเน้นให้คนคิดเป็น และหลักสูตรบูรณาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ตามลำดับ

แนวโน้มลักษณะของหลักสูตรการศึกษากรุงเทพมหานครที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม แรงงาน เศรษฐกิจ เทคโนโลยี ดังเช่น หลักสูตรสังคมเมือง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93)

แนวโน้มลักษณะของหลักสูตรการศึกษากรุงเทพมหานครที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ มีความยืดหยุ่นหลากหลาย (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81)

แนวโน้มลักษณะของหลักสูตรการศึกษารัฐบาลกรุงเทพมหานครที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ ลักษณะของหลักสูตรเน้นให้คนคิดเป็นและหลักสูตรบูรณาการ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94)

สำหรับแนวโน้มของผู้ที่มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ ครู นักวิชาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29) รองลงมาคือ ผู้นำชุมชน กรรมการการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และครู (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) ตามลำดับ

แนวโน้มของผู้ที่มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคธุรกิจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93)

แนวโน้มของผู้ที่มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ ครู นักวิชาการ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66)

แนวโน้มของผู้ที่มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ ผู้มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร ประกอบไปด้วยหลายฝ่าย มีนักการศึกษา ชุมชน ครู ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ พระสงฆ์ ใต้ฮิมาม ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้เรียน คณะกรรมการการศึกษา (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05)

สำหรับแนวโน้มของวิธีการการสร้างหลักสูตรที่มีผู้ตอบมากที่สุด วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน พัฒนาการความต้องการทรัพยากรที่มีอยู่และที่ขาด ความพร้อมของโรงเรียน นักเรียน ชุมชน ระดมสมองจากทุกฝ่าย ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหารายละเอียดของหลักสูตร ยกร่างของหลักสูตร ทดลองใช้ ปรับปรุง ประเมินแก้ไขและนำกลับไปใช้ใหม่เมื่อแก้ไขเสร็จ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09)

แนวโน้มของวิธีการสร้างหลักสูตรที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในกระทรวงศึกษาธิการร่วมกันทำเฉพาะหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ให้โรงเรียนสร้างเนื้อหาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75)

แนวโน้มของวิธีการสร้างหลักสูตรที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ การกำหนดกรอบหลักสูตร เสนอความเห็นในส่วนขอเนื้อหา พิจารณาร่วมกัน ทดลองใช้ ปรับปรุง และประกาศใช้ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63)

ส่วนแนวโน้มของวิธีการสร้างหลักสูตรที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในกระทรวงศึกษาธิการร่วมกันทำเฉพาะหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ให้โรงเรียนสร้างเนื้อหาเอง (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93)

สำหรับแนวโน้มของเนื้อหาวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตรที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ (1) เกี่ยวกับชาติไทย ความเป็นไทย ได้แก่ ภาษา วัฒนธรรม ศิลป ศาสนา ความเชื่อ (2) ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (3) ภาษาอังกฤษและกีฬาที่สนใจ (4) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและสังคม (5) การเมือง การปกครอง การงานอาชีพ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25) ส่วนแนวโน้มของเนื้อหาวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตรที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ ทักษะการใช้ชีวิตในกรุงเทพ สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง สังคมเมือง เรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนที่ตนอาศัยอยู่และ ศิลธรรม จริยธรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00)

แนวโน้มของเนื้อหาวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตรที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ วิชาแกน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คำนวณ ทักษะภาษาไทย ภาษาที่ 2 ภาษาที่ 3 มนุษย์ สังคม สุขทรียภาพ วิชาเลือก การออกกำลังกาย (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.6)

แนวโน้มของเนื้อหาวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตรที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ (1) เกี่ยวกับชาติไทย ความเป็นไทย ได้แก่ ภาษา วัฒนธรรม ศิลป ศาสนา ความเชื่อ (2) ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (3) ภาษาอังกฤษและกีฬาที่สนใจ (4) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและสังคม (5) การเมือง การปกครอง การงานอาชีพ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84)

สำหรับการดำเนินการเพื่อให้ครูหรือผู้อื่นสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีแนวโน้มซึ่งมีผู้ตอบมากที่สุดคือ การอบรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) แนวโน้มที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ การที่ตัวครูต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89)

ส่วนการดำเนินการเพื่อให้ครูหรือผู้อื่นสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีแนวโน้มที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร เขียนหลักสูตร ทำความเข้าใจ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารก่อนใช้ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74) ส่วนแนวโน้มที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ ให้ความรู้และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98)

สำหรับแนวโน้มของวิธีการหรือเครื่องมือในการประเมินผลสัมฤทธิ์หลักสูตรที่มีผู้ตอบมากที่สุดคือ การใช้แบบทดสอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) แนวโน้มที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ มีกลไกภายนอกทำทำการประเมินเป็นระยะ ดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และประเมินตามหลักวิชาการจากหน่วยงานมาตรฐานและคุณภาพ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86)

แนวโน้มของวิธีการหรือเครื่องมือในการประเมินผลสัมฤทธิ์หลักสูตรที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ การใช้แบบทดสอบ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60) ส่วนแนวโน้มที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ มีกลไกภายนอกมาทำการประเมินเป็นระยะ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01) ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า

แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.
แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า		
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1.1 สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	4.14	0.80
1.2 มุ่งสร้างคนที่มีคุณภาพให้กับสังคม สามารถอ่านออกเขียนได้ ได้รับการปลูกฝัง จริยธรรม คุณธรรม มีสติปัญญา รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.00	0.90
1.3 ให้คนพึ่งตนเองได้ สามารถประกอบอาชีพได้ระดับหนึ่ง	4.00	0.77
1.4 ให้เด็กมีโอกาสที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แสวงหาแหล่งเรียนรู้ได้ มีความสามารถจำแนกแยกแยะข้อมูลต่างๆได้	4.04	0.58
1.5 อิงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมเมือง	4.04	0.64
1.6 ด้านวิชาการ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้านคุณธรรม เห็นคุณค่าของการมีชีวิต ทำประโยชน์ต่อสังคม ด้านบุคลิกภาพ กล้าพูด กล้าทำ กล้าคิด กล้าแสดงออก ด้านกระบวนการ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	3.89	0.92

ตารางที่ 12 (ต่อ)

แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.
1.7 ให้คนสามารถอยู่ในเมืองได้อย่าง ปลอดภัยและมี ความสุข	3.96	0.84
1.8 เน้นความสามารถเฉพาะบุคคล	4.04	0.74
<b>2. ลักษณะของหลักสูตรการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร</b>		
2.1 จะมีหลักการ จุดหมาย โครงสร้างมา ให้หน่วยการศึกษาจัดเนื้อหาเอง	3.96	0.84
2.2 สอดคล้องกับความต้องการของสังคม แรงงาน เศรษฐกิจ เทคโนโลยี ดังเช่น หลักสูตร สังคมเมือง	3.93	0.86
2.3 มีความยืดหยุ่นหลากหลาย	4.07	0.81
2.4 เน้นคุณธรรม ความรัก ความสุขในการเรียน	4.18	0.86
2.5 ลักษณะของหลักสูตรเน้นให้คนคิดเป็น	4.00	0.94
2.6 หลักสูตรบูรณาการ	4.00	0.94
<b>3. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร</b>		
3.1 หลายฝ่าย นักการศึกษา ชุมชน ครู ผู้ประกอบการ ศึกษานิเทศน์ พระสงฆ์ ติวเตอร์ที่มา ผู้ แทนองค์กรเอกชน ผู้เรียน คณะกรรมการการศึกษา	4.00	1.05
3.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคธุรกิจ	3.93	1.02
3.3 ผู้นำชุมชน กรรมการการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิและ ครู	4.14	0.71
3.4 ครู นักวิชาการ	4.29	0.66
<b>4. วิธีการสร้างหลักสูตร</b>		
4.1 กำหนดกรอบของหลักสูตร เสนอ ความเห็นในส่วนขอเนื้อหา พิจารณาร่วมกัน ทดลองใช้ ปรับปรุง และประกาศใช้	3.89	0.63

ตารางที่ 12 (ต่อ)

แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.
4.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน พัฒนาความต้องการทรัพยากรที่มีอยู่และที่ขาด ความพร้อมของโรงเรียน นักเรียน ชุมชน ระดมสมองจากทุกฝ่าย ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา รายละเอียดของหลักสูตร ยกวางหลักสูตร ทดลองใช้ ปรับปรุง ประเมิน แก้ไข และนำกลับไปใช้ใหม่เมื่อแก้ไขเสร็จ	4.04	0.64
4.3 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันทำเฉพาะหลักการ ส่วนจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ให้โรงเรียนสร้างเนื้อหาเอง	3.75	0.93
4.4 ประชาพิจารณ์ ประชุมสัมมนา โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รับฟังความคิดเห็นจากชุมชน กลุ่มวิชาชีพต่างๆ	3.89	0.74
4.5 นำหลักสูตรเดิมมาศึกษา ข้อดี ข้อด้อย นำผลการวิจัยทางการศึกษาต่างๆมาเป็น ประเด็นในการปรับปรุงและสร้างหลักสูตร ใช้หลักสูตรกลางของกระทรวงศึกษาธิการเป็น แกนพิจารณาปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ กรุงเทพมหานคร	4.04	0.74
<b>5. เนื้อหาวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตร</b>		
5.1 (1) เกี่ยวกับชาติไทย ความเป็นไทย ได้แก่ ภาษา วัฒนธรรม ศิลป ศาสนา ความเชื่อ (2) ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (3) ภาษาอังกฤษและกีฬาที่สนใจ (4) ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและสังคม (5) การเมือง การปกครอง การงานอาชีพ	4.25	0.84

ตารางที่ 12 (ต่อ)

แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.
5.2 ทักษะการใช้ชีวิตในกรุงเทพฯ สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง สังคมเมือง เรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชุมชนที่ตนอาศัยอยู่	4.00	0.67
5.3 วิชาแกนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คำนวณ ทักษะภาษาไทย ภาษาที่2 ภาษาที่3 มนุษย์ สังคมสุนทรียภาพ วิชาเลือก การออกกำลังกาย	4.14	0.65
5.4 ศิลธรรม จริยธรรม	4.00	0.77
5.5 ครอบคลุมทุกเนื้อหาวิชา เพิ่มเนื้อหา สิ่งแวดล้อม	4.04	0.74
6. การดำเนินการเพื่อทำให้ครูหรือผู้อื่นสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		
6.1 อบรม	4.11	0.88
6.2 ให้ความรู้และติดตามผลอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม	3.93	0.98
6.3 ประเมินภายนอกและภายใน ส่งเสริมการนิเทศ	4.04	0.88
6.4 สร้างความเข้าใจ ทำแผนการสอนเสนอ	3.93	0.86
6.5 ตัวครูจะต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา	3.89	0.96
6.6 ให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร เขียนหลักสูตร ทำความเข้าใจ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารก่อนใช้	4.04	0.74
7. วิธีการ หรือเครื่องมือในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร		
7.1 ครู นักเรียน ชุมชน นักการศึกษาฯ มีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือในการประเมินหลักสูตร	3.93	0.77
7.2 มีกลไกภายนอกมาทำการประเมินเป็นระยะ	3.86	1.01
7.3 ดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	3.86	0.71
7.4 ประเมินตามหลักวิชาการ จากหน่วยงานมาตรฐานและคุณภาพ	3.86	0.93
7.5 ใช้แบบทดสอบ	4.07	0.60

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในสองทศวรรษหน้าพบว่า แนวโน้มของกระบวนการเรียนการสอนที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ การเรียนปนเล่น เน้นกิจกรรมสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) รองลงมาคือ เน้นการปฏิบัติจริงและใช้เทคโนโลยีมาช่วย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) ตามลำดับ ส่วนแนวโน้มของกระบวนการเรียนการสอนที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ เน้นทักษะการคิด การทำงานจริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04)

แนวโน้มของกระบวนการเรียนการสอนที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ ใช้กระบวนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69) ส่วนแนวโน้มของกระบวนการเรียนการสอนที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ การเรียนปนเล่น เน้นกิจกรรมสร้างสรรค์ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98)

สำหรับแนวโน้มของการพัฒนาเทคนิคการสอนที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาเทคนิคการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) รองลงมาคือ พัฒนาตัวครู ให้ความรู้ทักษะ เครื่องมืออบรม แล้วสร้างกลุ่มขึ้นในโรงเรียน ให้ครูช่วยกันและกัน และพัฒนาเทคนิคการสอนโดยใช้แนวคิดของครูและนักเรียนร่วมกัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ตามลำดับ ส่วนแนวโน้มของการพัฒนาเทคนิคการสอนที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ ให้ครูที่เลี้ยงแนะนำ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71)

แนวโน้มของที่การพัฒนาเทคนิคการสอนมีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ ให้ครูที่เลี้ยงแนะนำ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60) ส่วนแนวโน้มของการพัฒนาเทคนิคการสอนที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ พัฒนาเทคนิคการสอนโดยใช้แนวคิดของครูและนักเรียนร่วมกัน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94)

สำหรับแนวโน้มของการพัฒนาคุณภาพสื่อการสอนที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ ฝึกอบรมผู้สอน ให้รู้จักการสร้างสื่อ รู้จักการใช้สื่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) รองลงมาคือ ให้สื่อมวลชน (วิทยุ โทรทัศน์ สิ่งพิมพ์) เข้ามาเป็นสื่อการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) และต้องพัฒนาให้เด็กได้เรียนจากของจริง ปฏิบัติและทดลองทำได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) ตามลำดับ ส่วนแนวโน้มของการพัฒนาคุณภาพสื่อการสอนที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ ต้องพัฒนาจากส่วนกลาง จากกลุ่มโรงเรียน จากครูผู้สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68)

แนวโน้มของการพัฒนาคุณภาพสื่อการสอนที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ ให้สื่อมวลชน (วิทยุ โทรทัศน์ สิ่งพิมพ์) เข้ามาเป็นสื่อการสอน และ มีเป้าหมายการผลิตสื่อที่ชัดเจน ผลิตแล้วมีการทดลองใช้ นำผลไปปรับปรุง เพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพ (ส่วนเบี่ยงเบน



มาตรฐาน 0.66) ส่วนแนวโน้มของการพัฒนาคุณภาพสื่อการสอนที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ จัดหาผู้ผลิตสื่อมืออาชีพมาดำเนินการ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99)

สำหรับแนวโน้มของวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ การสอบและใช้แฟ้มสะสมงาน และสังเกตพฤติกรรมกรรมการทดสอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) ส่วนแนวโน้มของวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ กำหนดมาตรฐานกลางในการวัดจากผู้บริหารกรุงเทพมหานคร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50)

แนวโน้มของวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ การสอบและใช้แฟ้มสะสมงาน และสังเกตพฤติกรรมกรรมการทดสอบ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58) ส่วนแนวโน้มของวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ กำหนดมาตรฐานกลางในการวัดจากผู้บริหารกรุงเทพมหานคร (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92)

สำหรับแนวโน้มของวิธีการเลื่อนชั้นของนักเรียนที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ ประเมินจากผลงานและผลสอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) รองลงมาคือ ดูผลงานของผู้เรียนประกอบกับแฟ้มสะสมงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และดูจากผลสอบ แฟ้มสะสมงาน สัมภาษณ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) ตามลำดับ

ส่วนแนวโน้มของวิธีการเลื่อนชั้นของนักเรียนที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ การเลื่อนชั้นตามดุลยพินิจของครู (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46) เลื่อนไปตามชั้นเรียนไม่มีสอบตก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) และดูผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61) ตามลำดับ

แนวโน้มของวิธีการเลื่อนชั้นของนักเรียนที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ การประเมินจากผลงานและสอบ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57) ส่วนแนวโน้มของการเลื่อนชั้นของนักเรียนที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ เลื่อนไปตามชั้นเรียน ไม่มีสอบตก (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07) ดังรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของ  
กรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า

แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.
<b>แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในสองทศวรรษหน้า</b>		
<b>1.กระบวนการเรียนการสอน</b>		
1.1 ให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมศักยภาพของเด็ก	4.11	0.92
1.2 เน้นการปฏิบัติจริง	4.14	0.89
1.3 เน้นทักษะการคิด การทำงานจริง	4.04	0.96
1.4 ใช้เทคโนโลยีมาช่วย	4.14	0.76
1.5 ใช้กระบวนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	4.11	0.69
1.6 เรียนปนเล่น เน้นกิจกรรมสร้างสรรค์	4.18	0.98
<b>2.การพัฒนาเทคนิคการสอน</b>		
2.1 พัฒนาตัวครู ให้ความรู้ ทักษะ เครื่องมือ อบรมแล้ว สร้างกลุ่มขึ้นในโรงเรียน ให้ครูช่วยกันและกัน	4.00	0.67
2.2 ให้ครูเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.96	0.84
2.3 ให้ครูที่เลี้ยงแนะนำ	3.71	0.60
2.4 ระบุหน้าที่และผลงานครู ในการพัฒนาเทคนิคการสอน โดยมีการตั้งงบประมาณสนับสนุนครูที่พัฒนาเทคนิค การสอน	3.96	0.74
2.5 ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการพัฒนาเทคนิคการสอน	4.07	0.90
2.6 พัฒนาเทคนิคการสอนโดยใช้แนวคิดของครูและนักเรียน เรียนร่วมกัน	4.00	0.94
<b>3.การพัฒนาคุณภาพสื่อการสอน</b>		
3.1 ฝึกอบรมผู้สอนให้รู้จักการสร้างสื่อ รู้จักการใช้สื่อ	4.11	0.74
3.2 ให้สื่อมวลชนเข้ามาเป็นสื่อการสอน (วิทยุ โทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ )	4.07	0.66
3.3 จัดหาผู้ผลิตสื่อมืออาชีพมาดำเนินการ	3.79	0.99
3.4 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมมือกันพัฒนาสื่อ	3.82	0.86

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.
3.5 ต้องพัฒนาให้เด็กได้เรียนจากของจริง ปฏิบัติ และทดลองทำได้จริง	3.96	0.79
3.6 มีเป้าหมายการผลิตสื่อที่ชัดเจน ผลิตแล้วมีการทดลองใช้ นำผลไปปรับปรุง เพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพ	3.93	0.66
3.7 พัฒนาจากส่วนกลาง จากกลุ่มโรงเรียน จากครูผู้สอน	3.68	0.94
<b>4. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน</b>		
4.1 จากการทดลอง ปฏิบัติจริง บันทึก สังเกต ปรับปรุงยึดความก้าวหน้าของผู้เรียนและความแตกต่างแต่ละบุคคล	3.96	0.74
4.2 การสอบและใช้แฟ้มสะสมงาน	4.04	0.58
4.3 ประเมินก่อนและหลังเรียน	3.89	0.74
4.4 ใช้คอมพิวเตอร์	3.89	0.69
4.5 สังเกตพฤติกรรมและการทดสอบ	4.04	0.74
4.6 ขึ้นอยู่ธรรมชาติของวิชา และ จุดมุ่งหมายการเรียน	3.68	0.86
4.7 กำหนดมาตรฐานกลางในการวัดจากผู้บริหารกรุงเทพมหานคร	3.50	0.92
<b>5 วิธีการเลื่อนชั้นของนักเรียน</b>		
5.1 เหมือนเดิม( ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการ )	3.61	0.96
5.2 ดูผลงานของผู้เรียนประกอบกับPortfolio	4.00	0.61
5.3 เลื่อนไปตามศักยภาพของผู้เรียน	3.71	0.85
5.4 เลื่อนไปตามชั้นเรียน ไม่มีสอบตก	3.54	1.07
5.5 ทดสอบ IQ และพัฒนาทางจิต อารมณ์ และประเมินผ่านเกณฑ์ทดสอบตามหลักสูตร	3.68	0.67
5.6 ทดสอบความรู้ทักษะ และเลื่อนชั้นตามรายวิชาโอนหน่วยกิตตามความสามารถ	3.75	0.75
5.7 ประเมินจากผลงานและผลสอบ	4.11	0.57
5.8 ผลสอบ แฟ้มสะสมงาน สัมภาษณ์	3.96	0.96
5.9 ตามดุลยพินิจของครู	3.46	1.04

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาอาชีพครูของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้าพบว่าแนวโน้มของวิธีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ อบรมครูให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และผ่านกระบวนการไปประกอบวิชาชีพครู และเพิ่มสะสมงานครู (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) ส่วนแนวโน้มของวิธีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ การยกย่องครู (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82)

แนวโน้มของวิธีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ ผ่านกระบวนการไปประกอบวิชาชีพครู และเพิ่มสะสมงานครู (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69) ส่วนแนวโน้มของการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ ให้สวัสดิการ ขวัญและกำลังใจ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85)

สำหรับแนวโน้มของวิธีการคัดเลือกครูเข้าสู่สถานศึกษาของกรุงเทพมหานครที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ สอบข้อเขียนและปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) รองลงมาคือ สอบสัมภาษณ์ความสามารถในการทำงาน และกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับคัดเลือกครู เช่น โครงการคุรุทายาทเพชรในตม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ตามลำดับ ส่วนแนวโน้มของวิธีการคัดเลือกครูเข้าสู่สถานศึกษาของกรุงเทพมหานครที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ เชิญผู้มีความสามารถ มีคุณธรรมเป็นครู โดยวิธีพิเศษ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68) และ คัดสรรผู้มีใจรักความเป็นครูจากสถาบันการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79)

แนวโน้มของวิธีการคัดเลือกครูเข้าสู่สถานศึกษาของกรุงเทพมหานครที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ มีโครงการร่วมกับสถาบันผลิตครูและกรุงเทพมหานคร คัดเลือกจากการสอบแล้วทดสอบปฏิบัติงาน 2 ปี ก่อนบรรจุและตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63) ส่วนแนวโน้มของวิธีการคัดเลือกครูเข้าสู่สถานศึกษาของกรุงเทพมหานครที่มีความแปรปรวน ในการตอบมากที่สุดคือ เชิญผู้มีความสามารถ มีคุณธรรมเป็นครู โดยวิธีพิเศษ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 )

สำหรับแนวโน้มของวิธีการพัฒนาครูประจำการที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ ให้มีการศึกษาต่อ มีการฝึกอบรม โดยกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน และยอมรับในความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ของครู (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) ส่วนแนวโน้มของวิธีการพัฒนาครูประจำการที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ สร้างขวัญ กำลังใจ เศรษฐกิจให้ทัดเทียมกับหน่วยงานอื่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93)

แนวโน้มของวิธีการพัฒนาครูประจำการที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ สร้างระบบในการพัฒนาภายในโรงเรียนทั้งความรู้ และด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60) ส่วนแนวโน้มของวิธีการพัฒนาครูประจำการที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ ยอมรับในความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ของครู (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74)

สำหรับแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านคุณธรรมครูที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ มีจรรยาบรรณที่ออกมาควบคุม และหาผู้เชี่ยวชาญมาอบรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) ส่วนแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านคุณธรรมครูที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ การร่วมมือกับสถาบันทางศาสนาในการส่งเสริมคุณธรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89)

แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านคุณธรรมครูที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ มีจรรยาบรรณที่ออกมาควบคุม และหาผู้เชี่ยวชาญมาอบรม (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51) ส่วนแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านคุณธรรมครูที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ ส่งเสริมให้มีความรู้ทางศาสนา ฝึกสมาธิ ทฤษฎีและปฏิบัติ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66)

สำหรับแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านการอบรมที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ เป็นการอบรมที่เน้นการปฏิบัติจริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) ส่วนแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านการอบรมที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ จัดอบรมอย่างน้อยเดือนละครั้ง เป็นระยะเวลา เป็นระบบต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46)

แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านการอบรมที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ การอบรมให้สนองตอบความต้องการของครู ตรงสายงาน ความถนัด (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71) ส่วนแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านการอบรมที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ จัดอบรมอย่างน้อยเดือนละครั้ง เป็นระยะเวลา เป็นระบบต่อเนื่อง (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.04)

สำหรับแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านการนิเทศครูใหม่ที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ ใช้การฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) รองลงมาคือ หลายฝ่ายร่วมกันนิเทศ และ ใช้ระบบครูพี่เลี้ยง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) ส่วนแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านการนิเทศครูใหม่ที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ ให้โรงเรียนจัดนิเทศเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68)

แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านการนิเทศครูใหม่ที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ ทำตามระบบที่มีอยู่ นิเทศก่อนสอน ต่อไปมีใบประกอบวิชาชีพครู ครูต้องอบรมและผ่านใบประกอบวิชาชีพครู (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54) ส่วนแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านการนิเทศครูใหม่ที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ ให้โรงเรียนจัดนิเทศเอง (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90)

สำหรับแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านการศึกษาต่อที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้เรียนต่อทั้งในและต่างประเทศและครูพัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) ส่วนแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านการศึกษาต่อที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ เป็นโควต้าให้เข้าเรียนต่อโดยไม่ต้องสอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57)

แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านการศึกษาต่อที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้เรียนต่อทั้งในและต่างประเทศ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76) ส่วนแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านการศึกษาต่อที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ เป็นโควต้าให้เข้าเรียนต่อโดยไม่ต้องสอบ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00)

สำหรับแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านสวัสดิการ ขวัญ และกำลังใจ ที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ มีบัญชีเงินเดือนครูโดยเฉพาะ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) ส่วนแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านสวัสดิการ ขวัญ และกำลังใจ ที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ จัดสวัสดิการ ขวัญ และกำลังใจ ตามความยุติธรรมให้ทั้งสองสายคือ สายบริหารและผู้สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82)

แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านสวัสดิการ ขวัญ และกำลังใจ ที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ จัดสวัสดิการ ขวัญ และกำลังใจ ตามความยุติธรรมให้ทั้งสองสายคือ สายบริหารและผู้สอน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67) ส่วนแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูในด้านสวัสดิการ ขวัญ และกำลังใจ ที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ มีบัญชีเงินเดือนครูโดยเฉพาะ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90) ดังรายละเอียดในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาอาชีพครูของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า

แนวโน้มการพัฒนาอาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.
<b>แนวโน้มการพัฒนาอาชีพครูในสองทศวรรษหน้า</b>		
<b>1. วิธีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า</b>		
1.1 สร้างมาตรฐานวิชาชีพครูกรุงเทพมหานครขึ้นมาโดยมีกองทุนสนับสนุน	3.96	0.74
1.2 อบรมครูให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	4.04	0.79
1.3 ผ่านกระบวนการไปประกอบวิชาชีพครูและ Portfolio ครู	4.04	0.69
1.4 ให้ครูมีอิสระในการสอน คิด และทำงาน	3.86	0.71
1.5 ให้สวัสดิการ ชำนาญและกำลังใจ	3.86	0.85
1.6 ยกย่องครู	3.82	0.82
1.7 ผลิตครูต้นแบบจากสถาบันที่มีคุณภาพคัดเลือกคนที่ดีเป็นครู	3.86	0.76
<b>2. วิธีการคัดเลือกครูเข้าสู่สถานศึกษาของกรุงเทพมหานคร</b>		
2.1 คัดสรรผู้ที่มีใจรักความเป็นครูจากสถาบันการศึกษา	3.79	0.88
2.2 สอบข้อเขียนและปฏิบัติ	4.04	0.74
2.3 มีโครงการร่วมกับสถาบันผลิตครูและกรุงเทพมหานครคัดเลือกจากการสอบ แล้วทดสอบปฏิบัติงาน 2 ปีก่อนบรรจุ และตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.63
2.4 ผ่านกระบวนการทดสอบความเป็นครู โดยโรงเรียนจะเป็นผู้ดำเนินการสอบ และมีคณะกรรมการร่วมด้วย	3.82	0.77
2.5 เชิญผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมเป็นครูโดยวิธีพิเศษ	3.68	0.90

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แนวโน้มการพัฒนาอาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.
2.6 สอดคล้องกับความสามารถในการทำงาน	4.00	0.67
2.7 กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับคัดเลือกครู เช่น โครงการครูทายาท เพชรในตม	4.00	0.72
<b>3. วิธีการพัฒนาครูประจำการ</b>		
3.1 มีการศึกษาต่อ มีการฝึกอบรม โดยกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน	4.11	0.69
3.2 มีการประเมิน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.72
3.3 สร้างระบบในการพัฒนาภายในโรงเรียน ทั้งความรู้ และด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.07	0.60
3.4 สร้างขวัญ กำลังใจ เศรษฐกิจให้เทียบทันกับหน่วยงานอื่น	3.93	0.81
3.5 ยอมรับในความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ของครู	4.11	0.74
3.6 มีใบประกอบวิชาชีพครู มีเงินเดือนแยกพิเศษโดยเฉพาะในลักษณะวิชาชีพชั้นสูง	4.07	0.66
<b>4. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครู</b>		
<b>4.1 คุณธรรมของครู</b>		
- สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	3.93	0.54
- ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี	3.96	0.58
- มีจรรยาบรรณที่ออกมาควบคุม	4.04	0.51
- ร่วมมือกับสถาบันทางศาสนาในการส่งเสริมคุณธรรม	3.89	0.63
- ให้เกียรติครูที่ดี ให้รางวัล	4.00	0.54
- หาผู้เชี่ยวชาญมาอบรม	4.04	0.51
- ส่งเสริมให้มีความรู้ทางศาสนา ฝึกสมาธิ ทฤษฎีและปฏิบัติ	3.93	0.66
- ใช้การชักจูงใจ ปลุกฝังความคิด	3.96	0.58



ตารางที่ 14 ( ต่อ )

แนวโน้มนการพัฒนาอาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.
4.2 การอบรม		
- ให้อบรมตอบสนองความต้องการของครู ตรงสาย งานความถนัด	3.86	0.71
- จัดอบรมอย่างน้อยเดือนละครั้ง เป็นระยะ เวลา เป็นระบบต่อเนื่อง	3.46	1.04
- ครูแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.71	0.85
- จัดอบรมปฏิบัติการกับหน่วยงานอื่นจะได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์	3.86	0.76
- เน้นการปฏิบัติจริง	3.89	0.79
- ให้งบประมาณ เวลา โอกาสแก่ครู	3.61	0.83
4.3 การนิเทศครูใหม่		
- ทำตามระบบที่มีอยู่ นิเทศก่อนสอน ต่อไปมีใบ ประกอบวิชาชีพครู ครูต้องอบรม และผ่านใบ ประกอบวิชาชีพ	3.93	0.54
- มีการร่วมมือระหว่างสถาบันฝึกหัดครูและโรงเรียน	3.79	0.74
- จัดเป็นหลักสูตร อบรมอย่างหนัก หากไม่ผ่าน ประเมิน ไม่บรรจุให้	3.71	0.76
- ให้โรงเรียนจัดนิเทศเอง	3.68	0.90
- ฝึกอบรมและมี กปฏิบัติงาน	4.07	0.56
- หลายนายร่วมกันนิเทศ ผู้บริหาร เพื่อนครู ศึกษานิเทศก์	3.96	0.58
- ใช้ระบบครูพี่เลี้ยง	3.96	0.74
4.4 การศึกษาต่อ		
- ส่งเสริมให้เรียนต่อทั้งในและต่างประเทศ	3.86	0.76
- เป็นโควต้าให้เข้าเรียนต่อโดยไม่ต้องสอบ	3.57	1.00
- ครูพัฒนาตนเอง	3.86	0.80

ตารางที่ 14 ( ต่อ )

แนวโน้มการพัฒนาอาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.
4.5 สวัสดิการ ขวัญ และกำลังใจ		
- ตามเกณฑ์ที่มีอยู่ และขยายตามความต้องการของสังคม	3.86	0.76
- จัดตามความยุติธรรมให้ทั้งสองด้านคือบริหารและผู้สอน	3.82	0.67
- จัดตั้งกองทุนให้ จัดหารางวัล ประกาศเกียรติคุณ	3.86	0.71
- ให้ตามผลงาน	3.89	0.88
- มีบัญชีเงินเดือนครูโดยเฉพาะ	4.07	0.90

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาการบริหารของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า พบว่าแนวโน้มพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ จะมีการกระจายอำนาจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) รองลงมาคือ ระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครแบ่งเป็น 2 ส่วน นโยบายและปฏิบัติ เขตและกรุงเทพมหานคร กำหนดนโยบาย ในภาพกว้าง ระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนสร้างเครือข่ายทางวิชาการและบริหารงาน มีบทบาท ชุมชนเข้าร่วม (กรรมการโรงเรียน วิทยากร แหล่งการฝึกงาน) (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) ส่วน แนวโน้มพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ ระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็นสำนักงานการศึกษา โชน (10 เขต) และโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54)

แนวโน้มพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุดคือ ระบบการบริหารการศึกษาอยู่ในรูปคณะกรรมการบริหาร โดยมีองค์ประกอบคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู ผู้แทนประชาชน (ชุมชน) (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77) ส่วนแนวโน้มพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ ระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็นสำนักงานการศึกษา โชน (10 เขต) และโรงเรียน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.17)

สำหรับแนวโน้มของวิธีดำเนินการของระบบบริหารที่กล่าวมาแล้วนี้มีผู้ตอบมากที่สุด คือ ประชุม หาข้อยุติ เสนอโครงร่างการบริหาร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) รองลงมาคือ มีกรรมการ

โรงเรียนและชุมชนเข้ามารับผิดชอบเป็นแบบกระจายอำนาจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) และ กรุงเทพมหานครจัดการศึกษาเองโดยผ่านนโยบายจากกระทรวงแล้วกรุงเทพมหานครจัดการศึกษาท้องถิ่นเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) ส่วนแนวโน้มวิธีดำเนินการของระบบบริหารที่มีผู้ตบ น้อยที่สุด คือ ออกเป็นพระราชบัญญัติ ข้อบัญญัติของกรุงเทพมหานคร และพระราชบัญญัติ การศึกษาใหม่ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57)

แนวโน้มวิธีดำเนินการของระบบบริหารที่มีความแปรปรวนในการตบน้อยที่สุดคือ ประชุม หาข้อยุติ เสนอโครงการบริหาร (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77) ส่วนแนวโน้มวิธี ดำเนินการของระบบบริหารที่มีความแปรปรวนในการตบมากที่สุดคือออกเป็นพระราชบัญญัติ ข้อบัญญัติของกรุงเทพมหานคร และพระราชบัญญัติการศึกษาใหม่ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.14)

สำหรับแนวโน้มของรูปแบบองค์กรจะมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างไรนั้น มีผู้ ตบมากที่สุด คือ ประเมินโดยส่วนกลางจากกรุงเทพมหานคร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) รองลง มาคือ กำกับติดตามโดยหน่วยงาน สำนักมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วย งานกลางตรวจสอบและกำกับ ทุกหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) ส่วนแนวโน้มที่มีผู้ตบน้อย ที่สุด คือ โดยคณะกรรมการประกอบด้วยหลายฝ่าย เช่น ชำราชการ ภูมิปัญญาชาวบ้าน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68)

แนวโน้มของรูปแบบองค์กรจะมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีความแปรปรวนใน การตบน้อยที่สุดคือ ประเมินโดยส่วนกลางจากกรุงเทพมหานคร (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69) ส่วนแนวโน้มที่มีความแปรปรวนในการตบมากที่สุดคือ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย หลายฝ่าย เช่น ชำราชการ ภูมิปัญญาชาวบ้าน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94)

สำหรับแนวโน้มวิธีการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดซึ่งมีผู้ตบ มากที่สุด คือ รัฐสนับสนุนงบประมาณรายหัวของนักเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) รองลงมาคือ มีงบประมาณตั้งไว้เป็นพิเศษสำหรับการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ส่วนแนวโน้มวิธีการจัดสรร งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดที่มีผู้ตบน้อยที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณโดย ชุมชน ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54)

แนวโน้มของวิธีการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดที่มีความ แปรปรวนในการตบน้อยที่สุดคือ มีงบประมาณตั้งไว้เป็นพิเศษสำหรับการศึกษา (ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.90) ส่วนแนวโน้มของวิธีการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุดคือ จัดสรรงบประมาณโดยชุมชน ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.17)

แนวโน้มระดับการศึกษาที่กรุงเทพมหานครควรจัดที่มีผู้ตอบมากที่สุดคือ ประถมศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54) ส่วนระดับการศึกษาที่กรุงเทพมหานครควรจัดที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ อุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71)

แนวโน้มของระดับการศึกษาที่กรุงเทพมหานครควรจัดที่มีความแปรปรวนในการตอบน้อยที่สุด คือ ระดับประถมศึกษา (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58) ส่วนระดับการศึกษาที่กรุงเทพมหานครควรจัดที่มีความแปรปรวนในการตอบมากที่สุด คือ ระดับอุดมศึกษา (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.70) ดังรายละเอียดในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาระบบการบริหารของกรุงเทพมหานคร  
ในสองทศวรรษหน้า

แนวโน้มการพัฒนาระบบบริหาร	$\bar{X}$	S.D.
การพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า		
1. ระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร		
1.1 จะมีการกระจายอำนาจ	4.18	0.86
1.2 แบ่งเป็น 2 ส่วน นโยบายและปฏิบัติเขต กรุงเทพมหานคร กำหนดนโยบายในภาพกว้าง ระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนสร้างเครือข่ายทางวิชาการและบริหารงาน มีบทบาทชุมชนเข้าร่วม ( กรรมการโรงเรียน วิทยากร แหล่งการฝึกงาน )	4.07	0.86
1.3 อยู่ในรูปคณะกรรมการบริหารโดยมีองค์ประกอบคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู ผู้แทนประชาชน (ชุมชน)	4.07	0.77
1.4 แบ่งเป็นสำนักการศึกษา โซน (10 เขต)และโรงเรียน	3.54	1.17
1.5 มีนักบริหารมืออาชีพมาบริหาร	3.75	1.04
1.6 ให้มีสมาคมผู้บริหารและครูเป็นผู้บริหารการศึกษากรุงเทพมหานคร	3.57	1.07

ตารางที่ 15 (ต่อ)

แนวโน้มนการพัฒนาอาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.
<b>2. รูปแบบดังกล่าวในข้อ 1 จะมีวิธีดำเนินการอย่างไร</b>		
2.1 ประชุม หาข้อมูล เสนอโครงการ บริหาร	4.00	0.77
2.2 เป็นหน่วยงานสายตรง ดำเนินการกับ ทางโรงเรียนโดยไม่ผ่านเขต จากสำนักงาน ศึกษาตรงสู่โรงเรียน	3.68	1.02
2.3 เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นจากครูผู้น้อย ผู้ บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ คณะครูในโรงเรียน ร่วมงานด้วยความเท่าเทียม	3.64	0.87
2.4 กรุงเทพมหานครจัดการศึกษาเองโดยผ่านนโยบาย จากกระทรวงแล้วกรุงเทพ ฯ จัดการศึกษาท้องถิ่นเอง	3.89	1.03
2.5 ใช้วิธีการจ้างนักบริหารโดยมีจุดประสงค์และเกณฑ์ กำหนด โดยมีบอร์ดกำกับ	3.64	0.99
2.6 ออกเป็นพระราชบัญญัติ ข้อบัญญัติของ กรุงเทพมหานครและพระราชบัญญัติการศึกษาใหม่	3.57	1.14
2.7 มีกรรมการโรงเรียนและชุมชนเข้ามา รับผิดชอบเป็นแบบกระจายอำนาจ	3.93	1.09
<b>3. รูปแบบองค์กรดังกล่าวจะมีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลอย่างไร โดยใคร</b>		
3.1 โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย หลายฝ่าย เช่น ข้าราชการ ภูมิปัญญาชาว บ้าน	3.68	0.94
3.2 กำกับติดตามโดยหน่วยงาน สำนักงานมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานกลาง ตรวจสอบกำกับทุกหน่วยงาน	4.04	0.92
3.3 ระดับปฏิบัติควบคุมการตรวจสอบเอง	4.00	0.77
3.4 ส่วนกลางจากกรุงเทพมหานคร	4.11	0.69
3.5 หน่วยงานเอกชนที่รัฐต้องประเมินตรวจ สอบ	4.00	0.86

ตารางที่ 15 (ต่อ)

แนวโน้มการพัฒนาอาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.
3.6 ผู้บริหารจากส่วนกลางและโรงเรียนประเมินเอง คือ ประเมินภายนอกและภายใน	4.00	0.77
<b>4. จะมีวิธีการจัดสรรงบประมาณอย่างไร จึงจะเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด</b>		
4.1 มีงบประมาณตั้งไว้เป็นพิเศษสำหรับการศึกษา	4.00	0.90
4.2 จัดสรรให้โรงเรียนโดยตรง	3.93	1.09
4.3 ให้งบประมาณตามแผนพัฒนางานที่ โรงเรียนเสนอมา การทำงานสามารถตรวจสอบได้	3.93	0.98
4.4 รัฐสนับสนุนงบประมาณรายหัวของนักเรียน	4.21	0.96
4.5 จัดสรรงบประมาณโดยชุมชน ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ	3.54	1.17
4.6 งบประมาณจากสำนักส่วนหนึ่งจาก กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน	3.64	1.10
<b>5. ระดับการศึกษาที่กรุงเทพมหานครควรจัดคือ</b>		
5.1 ประถมศึกษา	4.54	0.58
5.2 มัธยมศึกษาตอนต้น	3.54	1.69
5.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.18	1.68
5.4 อุดมศึกษา	2.71	1.70