

ผลของการสอนทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่มีต่ออึดทนในทัศนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางบุษยา ทองมี



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-334-911-1

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 191 5297

EFFECTS OF TEACHING VOLLEYBALL SKILLS ON SELF - CONCEPT
OF PRATHOM SUKSA FIVE STUDENTS

Mrs. Busaya Thongmee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Physical Education

Department of Physical Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 1999

ISBN 974-334-911-1

บุษยา ทงมี : ผลของการสอนทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่มีต่ออัตมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (EFFECTS OF TEACHING VOLLEYBALL SKILLS ON SELF –CONCEPT OF PRATHOM SUKSA FIVE STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพัฒน์ สุวรรณธาดา, 137 หน้า. ISBN 974-334-911-1.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลของการสอนทักษะกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมนนทรี จำนวน 45 คน แบ่งเป็นกลุ่มทักษะกีฬาสูง กลุ่มทักษะกีฬาปานกลาง และกลุ่มทักษะกีฬาดำ กลุ่มละ 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอล และแบบสำรวจอัตมโนทัศน์ เก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนการทดลอง หลังการทดลองในสัปดาห์ที่ 4 และสัปดาห์ที่ 8 ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวชนิดวัดซ้ำ (One – Way ANOVA Repeated Measures) วิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (One – Way Analysis of Covariance) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของตุกี (Tukey)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งสามกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะกีฬาวอลเลย์บอล หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง และระหว่างการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทักษะกีฬาสูง มีค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองและระหว่างการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มทักษะกีฬาปานกลาง และกลุ่มทักษะกีฬาดำ มีค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะกีฬาวอลเลย์บอล หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีระดับความสามารถทางทักษะสูง ปานกลาง และต่ำ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
4. เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนอัตมโนทัศน์หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีระดับความสามารถทางทักษะสูง ปานกลาง ต่ำ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิสิต..... *Joh Nong*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *ศศิพัฒน์*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4183728127 : PHYSICAL EDUCATION

KEY WORD : SKILL / VOLLEYBALL / SELF-CONCEPT / PRATHOM SUKSA FIVE.

BUSAYA THONGMEE : EFFECTS OF TEACHING VOLLEYBALL SKILLS ON
SELF-CONCEPT OF PRATHOM SUKSA FIVE STUDENTS

THESIS ADVISOR : ASSIS. PROF. SILPACHAI SUWANTHADA, PH.D.

137 pp. ISBN 974-334-911-1

The purposes of this study were to study and compare effects of teaching volleyball skills on self-concept of prathom suksa five students. Samples were 45 prathom suksa five students of Prathom Nonsee school. They were classified into three groups of 15 students as to a high skill group, a medium skill group and a low skill group. A volleyball test and self-concept collected at the pre-test, the fourth week and the eight week and analyzed in terms of one-way analysis of variance with repeated measures and one-way analysis of covariance. Finally, the Tukey test was used as the follow – up tests.

The results were as follows:

1. Each of the three groups performed the volleyball skill significantly higher at the post-test than at the pre-test and mid-test at the .05 level
2. The high skill group had self – concept score significantly higher at the post-test than at the pre-test and mid-test at the 0.5 level. The medium skill group and the low skill group were not significantly different the pre-test, mid-test and post-test at the .05 level
3. When comparing the difference from volleyball skill among groups the high skill group, the-medium skill group and the low skill group were significantly different at the .05 level
4. When comparing the difference from self-concept score among groups at the post-test the high skill group, the medium group and the low skill group were significantly different at .05 level.

ภาควิชา พลศึกษา

สาขาวิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิสิต จุฬ วัฒน

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา สมิทธิ์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม _____

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย สุวรรณธาดา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการวิจัยด้วยดีมาตลอดจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบ ปรับปรุงและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วันชัย บุญรอด ที่ได้ให้คำปรึกษาในเรื่องสถิติและแนะนำในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการสวัสดิ์ หาญกลับ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมนันทรี อาจารย์ อวีวรรณ บุญจันทร์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณวิเชียร ทองมี ที่ให้การสนับสนุนตลอดมา ขอขอบคุณ คุณวิชัย เกษกุล คุณสมภาร พรหมบุญ คุณเอกรัตน์ ควรรศิริ และคุณศุภเนตร ไชยช่วย ที่ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอบคุณเพื่อนนิสิตทุกท่านที่ให้กำลังใจมาโดยตลอด

เนื่องจากทุนในการวิจัยครั้งนี้ บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัยมา จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

นุชยา ทองมี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 สมมุติฐานการวิจัย.....	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.6 ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
1.7 ข้อจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	8
2.2 รายงานการวิจัย.....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
3.3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	44
3.6 แบบการวิจัย.....	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 102
5.1	สรุปผลการวิจัย..... 103
5.2	อภิปรายผลการวิจัย..... 104
5.3	ข้อเสนอแนะ..... 105
รายการอ้างอิง..... 108	
ภาคผนวก..... 112	
ภาคผนวก ก.....	113
ภาคผนวก ข.....	114
ภาคผนวก ค.....	120
ภาคผนวก ง.....	122
ประวัติผู้วิจัย..... 137	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนมาตรฐาน ทักษะกีฬาออลเลย์บอล โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวชนิดวัดซ้ำ ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง.....	46
2	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะกีฬาออลเลย์บอล ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มทักษะกีฬาสูง โดยวิธีของตุกี.....	48
3	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะกีฬาออลเลย์บอล ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มทักษะกีฬาปานกลาง โดยวิธีของตุกี.....	49
4	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะกีฬาออลเลย์บอล ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มทักษะกีฬาอ่อน โดยวิธีของตุกี.....	50
5	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนอัตมโนทัศน์ ตามรายชื่อ ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลองของ กลุ่มทักษะกีฬาสูง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวชนิดวัดซ้ำ.....	52
6	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนอัตมโนทัศน์ ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง ในองค์ประกอบที่ 1 ด้านพฤติกรรมของกลุ่มทักษะกีฬาสูง โดยวิธีของตุกี.....	59
7	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนอัตมโนทัศน์ ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง ในองค์ประกอบที่ 6 ด้านความสุขและความพอใจ ของกลุ่มทักษะกีฬาสูง โดยวิธีของตุกี.....	60
8	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนอัตมโนทัศน์ ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง ในองค์ประกอบรวมของกลุ่มทักษะกีฬาสูง โดยวิธีของตุกี.....	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนอัตมโนทัศน์ ตามรายชื่อ ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มทักษะกีฬาปานกลาง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวชนิดวัดซ้ำ.....	62
10	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนอัตมโนทัศน์ ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง ในองค์ประกอบที่ 6 ด้านความสุข และความพอใจ ของกลุ่มทักษะกีฬาปานกลาง โดยวิธีของตุ๊กี.....	69
11	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนอัตมโนทัศน์ ตามรายชื่อ ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มทักษะกีฬาดำ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวชนิดวัดซ้ำ.....	70
12	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนมาตรฐาน ทักษะกีฬาบอลเลย์บอล ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวก่อนการทดลอง.....	77
13	ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะกีฬาบอลเลย์บอล ของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง โดยวิธีตุ๊กี	78
14	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนอัตมโนทัศน์ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างตามรายชื่อ ก่อนการทดลอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว.....	79
15	ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนอัตมโนทัศน์ในองค์ประกอบที่ 2 ด้านสติปัญญาและสถานภาพในโรงเรียน ของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง โดยวิธีตุ๊กี.....	86
16	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คะแนนอัตมโนทัศน์ในองค์ประกอบที่ 3 ด้านรูปร่างลักษณะและคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการทดลอง โดยวิธีของตุ๊กี.....	87
17	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนอัตมโนทัศน์ในองค์ประกอบที่ 5 ความเป็นคนน่านิยม ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการทดลอง โดยวิธีของตุ๊กี.....	88
18	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนอัตมโนทัศน์ในองค์ประกอบรวม ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการทดลอง โดยวิธีของตุ๊กี.....	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของคะแนนทักษะกีฬาบอลเลย์บอล ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง หลังการทดลอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว.....	90
20	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คะแนนทักษะกีฬาบอลเลย์บอล ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง หลังการทดลอง โดยวิธีทีจี้.....	91
21	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนอัฒมโนทัศน์ ตามรายชื่อ ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง หลังการทดลอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว.....	92
22	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คะแนนอัฒมโนทัศน์ในด้านสติปัญญา และสถานภาพในโรงเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่าง หลังการทดลอง โดยวิธีทีจี้.....	100
23	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คะแนนอัฒมโนทัศน์ในด้านองค์ประกอบ รวม ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง หลังการทดลอง โดยวิธีทีจี้.....	101

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 ความรู้เกี่ยวข้องกับระหว่างตนและอัตมโนทัศน์.....	15
2 โครงสร้างอัตมโนทัศน์ของไวลี.....	18
3 ส่วนประกอบของตัวตน.....	20
4 กระบวนการรับรู้เกี่ยวกับตนและอัตมโนทัศน์.....	21
5 โครงสร้างขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่ออัตมโนทัศน์ของบุคคลวัยต่าง ๆ.....	23
6 แสดงพัฒนาการของคะแนนทักษะกีฬาวอลเลย์บอลของกลุ่มตัวอย่าง.....	51
7 แสดงพัฒนาการของคะแนนอัตมโนทัศน์ของกลุ่มตัวอย่าง.....	76