

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) เพื่อวิเคราะห์จำแนกปัจจัยระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และไม่ประสบความสำเร็จในการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ศึกษาจากกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 408 โรงเรียน โดยมีกลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาไทยแบบมปภ. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 คือ โรงเรียนประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการสอนภาษาไทยแบบมปภ. จำนวน 204 โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 คือ โรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการสอนภาษาไทยแบบมปภ. จำนวน 204 โรงเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ทั้งหมดจำนวน 408 ชุด แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการสอนภาษาไทยแบบมปภ. จำนวน 204 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืน และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 172 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.31 และกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการสอนภาษาไทยแบบมปภ. จำนวน 204 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืน และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 158 ชุด คิดเป็นร้อยละ 77.45

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 2 ฉบับ

– ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของสภาพโรงเรียน และผู้บริหาร

ตอนที่ 2 ประกอบด้วย

2. แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร

3. แบบสอบถามด้านสมรรถภาพของผู้บริหาร

4. แบบสอบถามด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ

5. แบบสอบถามด้านความสามารถในการนิเทศ

6. แบบสอบถามด้านการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู

ตอนที่ 3 ประกอบด้วย

7. แบบสอบถามด้านการสนับสนุนการสอนภาษาไทยแบบมปภ. ของผู้บริหาร

8. แบบสอบถามด้านเจตคติต่อการสอนภาษาไทยแบบมปภ. ของผู้บริหาร

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของสภาพโรงเรียน และผู้บริหาร ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง เพื่อศึกษาสภาพโรงเรียนเกี่ยวกับขนาดโรงเรียน เขตที่ตั้งของโรงเรียน งบประมาณ และความสัมพันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สำหรับข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ ผู้บริหาร อายุของผู้บริหาร สถานภาพสมรสของผู้บริหาร ประสบการณ์ในการบริหาร วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร รายได้ของผู้บริหาร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบให้เติม และเลือกตอบ (check list) จำนวน 13 ข้อ

2. แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้คัดเลือกจากแบบสอบถามสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านคุณลักษณะ และเจตคติของธวัชชัย ศรีภูมิสวัสดิ์ (2538 : 119 - 121) แบบถามประเมินคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมด้านบุคลิกภาพของมนตรี แสนวิเศษ (2535 : 175 -176) และแบบทดสอบบุคลิกภาพผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของคณิต ทัศนัญญุมิ (2537 : 120 -130) ได้แบบสอบถามจำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตราประมาณค่า 5 อันดับ และให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้

ข้อความเชิงนิมิต (positive) ได้แก่ ข้อ 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 และ 10 ให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบมากที่สุดได้ห้าคะแนน มากได้สี่คะแนน ปานกลางได้สามคะแนน น้อยได้สองคะแนน และน้อยที่สุดได้หนึ่งคะแนน

ข้อความเชิงนิเสธ (negative) ได้แก่ ข้อ 3 และ 6 การให้น้ำหนักของคะแนนจะให้ตรงกันข้ามกับข้อความเชิงนิมิต และคะแนนรวมของทุกข้อของแบบสอบถามนี้จะเป็นคะแนนบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .7826

3. แบบสอบถามด้านสมรรถภาพของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสอบถามสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านความรู้ และพฤติกรรมการบริหารของรัชชัชศรีภูมิสวัสดิ์ (2538 : 115 - 119) ได้แบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วจำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราประมาณค่า 5 อันดับ เป็นข้อความเชิงนิมิต (positive) ทั้งหมด ในแต่ละข้อคำถามให้น้ำหนักคะแนนดังนี้ ถ้าตอบมากที่สุดได้ห้าคะแนน มากได้สี่คะแนน ปานกลางได้สามคะแนน น้อยได้สองคะแนน และน้อยที่สุดได้หนึ่งคะแนน คะแนนรวมของทุกข้อเป็นคะแนนสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .9035

4. แบบสอบถามด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และงานวิจัย ข้อกระทงถามในด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราประมาณค่า 5 อันดับ เป็นข้อความเชิงนิมิต (positive) ทั้งหมด ในแต่ละข้อคำถามให้น้ำหนักคะแนนดังนี้ ถ้าตอบมากที่สุดได้ห้าคะแนน มากได้สี่คะแนน ปานกลางได้สามคะแนน น้อยได้สองคะแนน และน้อยที่สุดได้หนึ่งคะแนน คะแนนรวมของทุกข้อเป็นคะแนนความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .8771

5. แบบสอบถามด้านความสามารถในการนิเทศ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาค้นคว้ามาจากเอกสาร และงานวิจัย ข้อกระทงถามในด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การปฏิบัติงานด้านการนิเทศ พฤติกรรมด้านการนิเทศ และการประเมินผล จำนวน 10 ข้อ

– ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตรประมาณค่า 5 อันดับ เป็นข้อความเชิงนิมิตาน (positive) ทั้งหมด ในแต่ละข้อคำถามให้น้ำหนักคะแนนดังนี้ ถ้าตอบมากที่สุดได้ห้าคะแนน มากได้สี่คะแนน ปานกลางได้สามคะแนน น้อยได้สองคะแนน และน้อยที่สุดได้หนึ่งคะแนน คะแนนรวมของทุกข้อเป็นคะแนนความสามารถในการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .8886

6. แบบสอบถามด้านการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาค้นคว้ามาจากเอกสาร และงานวิจัย ข้อกระทงถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และพฤติกรรมการสอน จำนวน 12 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตรประมาณค่า 5 อันดับ เป็นข้อความเชิงนิมิตาน (positive) ทั้งหมด ในแต่ละข้อคำถามให้น้ำหนักคะแนนดังนี้ ถ้าตอบทุกครั้งได้ห้าคะแนน เกือบทุกครั้งได้สี่คะแนน เป็นบางครั้งได้สามคะแนน นานๆ ครั้งได้สองคะแนน และไม่เคยเลยได้หนึ่งคะแนน คะแนนรวมของทุกข้อเป็นคะแนนการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนภาษาไทยแบบมปภ. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .9344

7. แบบสอบถามด้านการสนับสนุนการสอนภาษาไทยแบบมปภ. ของผู้บริหาร เป็นแบบสอบถามซึ่ง ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาค้นคว้ามาจากเอกสาร และงานวิจัย จำนวน 8 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตรประมาณค่า 5 อันดับ เป็นข้อความเชิงนิมิตาน (positive) ทั้งหมด ในแต่ละข้อคำถามให้น้ำหนักคะแนนดังนี้ ถ้าตอบมากที่สุดได้ห้าคะแนน มากได้สี่คะแนน ปานกลางได้สามคะแนน น้อยได้สองคะแนน และน้อยที่สุดได้หนึ่งคะแนน คะแนนรวมของทุกข้อเป็นคะแนนการสนับสนุนการสอนภาษาไทยแบบมปภ. ของผู้บริหารโรงเรียนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .7349

8. แบบสอบถามด้านเจตคติต่อการสอนภาษาไทยแบบมปภ. ของผู้บริหาร เป็นแบบสอบถามซึ่ง ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาค้นคว้ามาจากเอกสาร และงานวิจัย จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราประมาณค่า 5 อันดับ และให้นำหนักของคะแนนดังนี้

ข้อความเชิงนิมิต (positive) ได้แก่ ข้อ 61, 63, 64, 65, 68, 70 ให้นำหนักของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบเห็นด้วยมากที่สุดได้ห้าคะแนน เห็นด้วยได้สี่คะแนน ไม่แน่ใจได้สามคะแนน ไม่เห็นด้วยได้สองคะแนน และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งได้หนึ่งคะแนน

ข้อความเชิงนิเสธ (negative) ได้แก่ ข้อ 62, 66, 67 และ 69 การให้นำหนักของคะแนนจะให้ตรงกันข้ามกับข้อความเชิงนิมิต และคะแนนรวมของทุกข้อของแบบสอบถามนี้จะเป็นคะแนนเจตคติต่อการสอนภาษาไทยแบบมปภ. ของผู้บริหารโรงเรียนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .9545

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยแบบมปภ. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครู

ตอนที่ 2 ประกอบด้วย

2. แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพของครู
3. แบบสอบถามด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ
4. แบบสอบถามด้านทัศนคติต่อนักเรียน
5. แบบสอบถามด้านทัศนคติต่อวิชาภาษาไทย
6. แบบสอบถามด้านเจตคติต่อการสอนภาษาไทยแบบมปภ. ของครู
7. แบบสอบถามด้านขวัญและความพึงพอใจในการทำงาน

ตอนที่ 3 ประกอบด้วย

8. แบบสอบถามด้านความสามารถในการสอน
9. แบบสอบถามด้านการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู
10. แบบสอบถามด้านความสามารถในด้านวิชาการ
11. แบบสอบถามด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง

ตอนที่ 4 ประกอบด้วย

12. แบบสอบถามด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน
13. แบบสอบถามด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครู แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองเพื่อศึกษาข้อมูลส่วนตัวของครูผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศครู อายุของครู ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย แบบมปภ. สถานภาพสมรสของครู วุฒิกการศึกษาของครู รายได้ของครู ภาระงาน จำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมปภ. จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมปภ. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมปภ. และความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอน

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบให้เติม และเลือกตอบ (check list) จำนวน 14 ข้อ

2. แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพของครู ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสอบถามบุคลิกภาพส่วนตัวของบุคครูี่ แสงประเสริฐ (2521 : 49 - 50) ได้แบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วจำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบวัดตามความเป็นจริงเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครู คำตอบแบ่งออกเป็น 7 สเกล คือ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ตัวอย่าง

บุคลิกภาพของครู

เป็นกันเอง 7 6 5 4 3 2 1 ถือตัว

การตรวจให้คะแนน

ซึ่งในแต่ละสเกลสามารถกำหนดน้ำหนักความสำคัญดังนี้

ถ้าตอบเลข 7	แสดงว่าผู้ตอบมีบุคลิกภาพในเรื่องนั้นมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 7 คะแนน
ถ้าตอบเลข 6	แสดงว่าผู้ตอบมีบุคลิกภาพในเรื่องนั้นค่อนข้างมาก	มีค่าเท่ากับ 6 คะแนน
ถ้าตอบเลข 5	แสดงว่าผู้ตอบมีบุคลิกภาพในเรื่องนั้นมาก	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
ถ้าตอบเลข 4	แสดงว่าผู้ตอบมีบุคลิกภาพในเรื่องนั้นปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
ถ้าตอบเลข 3	แสดงว่าผู้ตอบมีบุคลิกภาพในเรื่องนั้นน้อย	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
ถ้าตอบเลข 2	แสดงว่าผู้ตอบมีบุคลิกภาพในเรื่องนั้นค่อนข้างน้อย	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
ถ้าตอบเลข 1	แสดงว่าผู้ตอบมีบุคลิกภาพในเรื่องนั้นน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

คะแนนรวมของทุกข้อจะเป็นคะแนนบุคลิกภาพของครูก่อน

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .8397

3. แบบสอบถามด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครูของนิพนธ์ นนธิ (2539 : 75 – 78) ได้แบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วจำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตราประมาณค่า 5 อันดับ และให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้

ข้อความเชิงนิมมาน (positive) ได้แก่ ข้อ 11, 15, 16, 18, 19 และ 20 ให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งได้ห้าคะแนน เห็นด้วยได้สี่คะแนน ไม่แน่ใจได้สามคะแนน ไม่เห็นด้วยได้สองคะแนน และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งได้หนึ่งคะแนน

ข้อความเชิงนิเสธ (negative) ได้แก่ ข้อ 12, 13, 14 และ 17 การให้น้ำหนักของคะแนนจะให้ตรงกันข้ามกับข้อความเชิงนิมมาน และคะแนนรวมของทุกข้อของแบบสอบถามนี้จะเป็นคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพของครูก่อน

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .8304

4. แบบสอบถามด้านทัศนคติต่อนักเรียน เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และงานวิจัย จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตราประมาณค่า 5 อันดับ และให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้

ข้อความเชิงนิมมาน (positive) ได้แก่ ข้อ 21, 23, 26, 29 และ 30 ให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งได้ห้าคะแนน เห็นด้วยได้สี่คะแนน ไม่แน่ใจได้สามคะแนน ไม่เห็นด้วยได้สองคะแนน และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งได้หนึ่งคะแนน

ข้อความเชิงนิเสธ (negative) ได้แก่ ข้อ 22, 24, 25, 27 และ 28 การให้น้ำหนักของคะแนนจะให้ตรงกันข้ามกับข้อความเชิงนิมมาน และคะแนนรวมของทุกข้อของแบบสอบถามนี้จะเป็นคะแนนทัศนคติต่อนักเรียนของครูก่อน

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .8105

5. แบบสอบถามด้านทัศนคติต่อวิชาภาษาไทย เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาค้นคว้ามาจากเอกสาร และงานวิจัย จำนวน 9 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 อันดับ และให้นำหน้าของคะแนนดังนี้

ข้อความเชิงนิมิต (positive) ได้แก่ ข้อ 31, 32, 33, 34, 37, 38 และ 39 ให้นำหน้าของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งได้ห้าคะแนน เห็นด้วยได้สี่คะแนน ไม่แน่ใจได้สามคะแนน ไม่เห็นด้วยได้สองคะแนน และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งได้หนึ่งคะแนน

ข้อความเชิงนิเสธ (negative) ได้แก่ ข้อ 35 และ 36 การให้นำหน้าของคะแนนจะให้ตรงกันข้ามกับข้อความเชิงนิมิต และคะแนนรวมของทุกข้อของแบบสอบถามนี้จะเป็นคะแนนทัศนคติต่อวิชาภาษาไทยของครูก่อน

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .7198

6. แบบสอบถามด้านเจตคติต่อการสอนภาษาไทยแบบมปภ. ของครู เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาค้นคว้ามาจากเอกสาร และงานวิจัย จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 อันดับ และให้นำหน้าของคะแนนดังนี้

ข้อความเชิงนิมิต (positive) ได้แก่ ข้อ 40, 43, 44, 48 และ 49 ให้นำหน้าของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งได้ห้าคะแนน เห็นด้วยได้สี่คะแนน ไม่แน่ใจได้สามคะแนน ไม่เห็นด้วยได้สองคะแนน และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งได้หนึ่งคะแนน

ข้อความเชิงนิเสธ (negative) ได้แก่ ข้อ 41, 42, 45, 46 และ 47 การให้นำหน้าของคะแนนจะให้ตรงกันข้ามกับข้อความเชิงนิมิต และคะแนนรวมของทุกข้อของแบบสอบถามนี้จะเป็นคะแนนเจตคติต่อการสอนภาษาไทยแบบมปภ. ของครูก่อน

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .6060

7. แบบสอบถามด้านขวัญและความพึงพอใจในการทำงาน ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสอบถามของสมใจ จิตวารินทร์ (2532) ได้แบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วจำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 อันดับ เป็นข้อความเชิงนิมิต (positive) ทั้งหมด ในแต่ละข้อคำถามให้นำหน้าของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบมากที่สุดได้ห้าคะแนน

มากได้สี่คะแนน ปานกลางได้สามคะแนน น้อยได้สองคะแนน และน้อยที่สุดได้หนึ่งคะแนน คะแนนรวมทุกข้อเป็นคะแนนขวัญและความพึงพอใจในการทำงานของครูคนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .8639

8. แบบสอบถามด้านความสามารถในการสอน เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาค้นคว้ามาจากเอกสาร และงานวิจัย จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตราประมาณค่า 5 อันดับ และให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้

ข้อความเชิงนิมิต (positive) ได้แก่ ข้อ 60 - 68 ให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบทุกครั้งได้ห้าคะแนน เกือบทุกครั้งได้สี่คะแนน เป็นบางครั้งได้สามคะแนน นานๆ ครั้งได้สองคะแนน และไม่เคยเลยได้หนึ่งคะแนน

ข้อความเชิงนิเสธ (negative) ได้แก่ ข้อ 69 การให้น้ำหนักของคะแนนจะให้ตรงกันข้ามกับข้อความเชิงนิมิต และคะแนนรวมของทุกข้อของแบบสอบถามนี้จะเป็นคะแนนความสามารถในการสอนของครูคนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .8555

9. แบบสอบถามด้านการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาค้นคว้ามาจากเอกสาร และงานวิจัย ข้อกระทงถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และพฤติกรรมการสอน จำนวน 12 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตราประมาณค่า 5 อันดับ เป็นข้อความเชิงนิมิต (positive) ทั้งหมด ในแต่ละข้อคำถามให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบทุกครั้งได้ห้าคะแนน เกือบทุกครั้งได้สี่คะแนน เป็นบางครั้งได้สามคะแนน นานๆ ครั้งได้สองคะแนน และไม่เคยเลยได้หนึ่งคะแนน คะแนนรวมทุกข้อเป็นคะแนนการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย แบบมปภ. ของครูคนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .8757

10. แบบสอบถามด้านความสามารถในด้านวิชาการ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาค้นคว้ามาจากเอกสาร และงานวิจัย จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 อันดับ เป็นข้อความเชิงนิมิต (positive) ทั้งหมด ในแต่ละข้อคำถามให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบมากที่สุดได้ห้าคะแนน มากได้สี่คะแนน ปานกลางได้สามคะแนน น้อยได้สองคะแนน และน้อยที่สุดได้หนึ่งคะแนน คะแนนรวมทุกข้อเป็นคะแนนความสามารถในด้านวิชาการของครูก่อนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .9078

11. แบบสอบถามด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเองของจรินทร์ อินทะไชย์ (2541) ได้แบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 อันดับ และให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้

ข้อความเชิงนิมิต (positive) ได้แก่ ข้อ 92, 94, 96, 98 และ 100 ให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งได้ห้าคะแนน เห็นด้วยได้สี่คะแนน ไม่แน่ใจได้สามคะแนน ไม่เห็นด้วยได้สองคะแนน และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งได้หนึ่งคะแนน

ข้อความเชิงนิเสธ (negative) ได้แก่ ข้อ 93, 95, 97, 99 และ 101 การให้น้ำหนักของคะแนนจะให้ตรงกันข้ามกับข้อความเชิงนิมิต และคะแนนรวมของทุกข้อของแบบสอบถามนี้จะเป็นคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนเองของครูก่อนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .7829

12. แบบสอบถามด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้วิจัยได้คัดเลือกจากแบบสอบถามมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานของพัชรินทร์ จินดาหลวง (2529 : 194 - 195) แบบสอบถามความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานของพิมพ์ใจ ตรีสัตยพันธ์ (2529 : 104 - 105) และแบบสอบถามความสัมพันธ์ของครูภายในโรงเรียนของสุปรียา ไช้มุกต์ (2540 : 92 - 93) ได้แบบสอบถามจำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 อันดับ และให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้

ข้อความเชิงนิมิต (positive) ได้แก่ ข้อ 102, 104 - 111 ให้น้ำหนักของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบมากที่สุดได้ห้าคะแนน มากได้สี่คะแนน ปานกลางได้สามคะแนน น้อยได้สองคะแนน และน้อยที่สุดได้หนึ่งคะแนน

ข้อความเชิงนิเสธ (negative) ได้แก่ ข้อ 103 การให้หน้าหนักของคะแนนจะให้ตรงกันข้ามกับข้อความเชิงนิเสธ และคะแนนรวมของทุกข้อของแบบสอบถามนี้จะเป็นคะแนนความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานของครูคนนั้น

— ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .9183

13. แบบสอบถามด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยศึกษาค้นคว้ามาจากเอกสาร และงานวิจัย จำนวน 9 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นมาตราประมาณค่า 5 อันดับ เป็นข้อความเชิงนิเสธ (positive) ทั้งหมด ในแต่ละข้อคำถามให้หน้าหนักของคะแนนดังนี้ ถ้าตอบมากที่สุดได้ห้าคะแนนมากที่สุดได้สี่คะแนน ปานกลางได้สามคะแนน น้อยได้สองคะแนน และน้อยที่สุดได้หนึ่งคะแนน คะแนนรวมของทุกข้อของแบบสอบถามนี้จะเป็นคะแนนความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของครูคนนั้น

ความเที่ยงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ความเที่ยง .8694

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้รับปรุง หรือคัดเลือกจากงานวิจัยต่างๆ และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย ตำราและวารสาร ที่เกี่ยวข้องแล้วกำหนดนิยาม และโครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด

2. สร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัด ในแต่ละมิติและเขียนข้อคำถาม

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในภาคผนวก) ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (content validity) และภาษาที่ใช้ แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากผู้ทรงคุณวุฒิเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามทั้งหมดไปทดลองใช้ (try out) กับครูในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 30 คน พบว่า แบบสอบถามบางด้าน เช่น ทศนคติต่อนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีความเที่ยงต่ำจึงนำมาแก้ไขปรับปรุงใหม่

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) อีกครั้ง ไปทดลองใช้กับครูในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายใน (internal consistency of reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ด้วยสูตรของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC⁺ ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับของแบบสอบถามผู้บริหารเท่ากับ .9545 และแบบสอบถามทั้งฉบับของแบบสอบถามครู เท่ากับ .9452 ส่วนความเที่ยงในแต่ละด้าน ผู้วิจัยได้นำเสนอแล้ว

7. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือจากภาคีวิชาชีพการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังศึกษานิเทศก์จังหวัด หรืออำเภอในเขตการศึกษา 6 เพื่อขอรายชื่อโรงเรียนที่ได้อันดับที่ 1 - 3 และ 3 อันดับสุดท้ายในการประเมินห้องเรียนตัวอย่างของการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ปีการศึกษา 2541

2. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 6

3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้ออกหนังสือไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และโรงเรียนตามลำดับเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

4. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้วเป็นเวลา 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยจะติดตามโดยส่งไปรษณียบัตรเพื่อขอความร่วมมือให้ตอบแบบสอบถาม รวมระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมาณ 2 เดือน ได้แบบสอบถามที่ส่งกลับคืนมาทั้งสิ้น 357 คิดเป็นร้อยละ 87.5

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences) โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1. ในการอธิบายสภาพโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านครู ผู้วิจัยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ในการวิเคราะห์เพื่อจำแนกกลุ่ม ใช้สถิติวิเคราะห์จำแนก (Discriminant Analysis) วิธีวิเคราะห์ทางตรงซึ่งเป็นวิธีวิเคราะห์หนึ่งที่สามารถคัดเลือกตัวแปรชุดหนึ่งซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการศึกษาโดยจะใช้ให้เห็นว่าการเป็นสมาชิกของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งนั้น ขึ้นอยู่กับตัวแปรอะไรบ้าง สมการที่ได้เรียกว่า สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) จะให้ค่าน้ำหนักของตัวแปรที่สามารถนำมาใช้ในการคาดประมาณ การเป็นสมาชิกของกลุ่ม จำนวนสมการที่ได้จะน้อยกว่าจำนวนกลุ่มตัวแปรที่ต้องการจำแนก 1 กลุ่มเสมอ

การวิเคราะห์จำแนกในงานวิจัยนี้ เป็นการวิเคราะห์จำแนกประเภท 2 กลุ่ม คือ

1. โรงเรียนประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
2. โรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

