

## รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. (2524). SELF – ESTEEM & ความรัก. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- คำนึ่ง ฎิริปัญญา. (2533). "จิตวิทยามนุษยนิยม : กลุ่มแนวคิดเน้นคุณค่าความเป็นมนุษย์." วารสารแนะแนว. ปีที่ 24 ธันวาคม - มกราคม.
- จันทร์ฉาย พิทักษ์ศิริกุล. (2532). ผลของการจัดโปรแกรมการฝึกความกล้าแสดงออกต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชยาพร ลีประเสริฐ. (2535). ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ วงศ์อาษา. (2539). ผลของการฝึกอบรมที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธีระ ชัยยุทธยรรยง. (2542). "การเสริมสร้างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง," วารสารวิชาการ. ปีที่ 2 เมษายน.
- นงลักษณ์ ประเสริฐ. (2537). "ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร," รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาพร พุ่มพฤษ. (2529). ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นาตยา วงศ์สถีกภัย. (2532). ผลของกลุ่มจิตสัมพันธ์ที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประมวล ดิศคินสัน. (2537). ถูกรักโอกาสของวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์.
- พรทิพย์ ใจงาม. (2535). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พรพนทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2527). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครู  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพียว ผลิตภาค. (2539). บทบาทของบิดา บทบาทของมารดา การปรับตัวกับเพื่อนกับ  
ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วชิราภรณ์ ไชยรัตน์. (2539). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวทางอารมณ์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วัฒนา มัคคสมัน. (2539). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามหลักการสอนแบบโครงการ  
เพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นนบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2539). ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ : รู้เขา รู้เรา. กรุงเทพฯ : หมอชาว  
บ้าน.
- สุใจ ตั้งทรงสวัสดิ์. (2531). การใช้เพื่อนผู้ให้การช่วยเหลือในกลุ่มเพื่อเพิ่มความรู้สึกเห็นคุณค่า  
ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาล  
งกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรินทร์ มีลาภสัน. (2539). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุ  
ในชมรมผู้สูงอายุเขตจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา  
พัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- หฤษฎ จำปาเทศ. (2533). จิตวิทยาสัมพันธ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- อรชุนา พุ่มสวัสดิ์. (2538). การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการ  
อบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## ภาษาอังกฤษ

- Anita, E. W. (1998). Education Psychology. 7<sup>th</sup> ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Bonnie, J. G. (1997). Building – Esteem : Strategies for Success in school and beyond. Scottsdale , AZ : Gursuch Scarisbrick.
- Branden, N. (1981). The psychology of self - esteem. New York : Bantom books.
- Brown, J. D. (1998) . The Self. Boston : McGraw – Hill.
- Coopersmith, S. (1981). The antecedent of self - esteem. 2<sup>nd</sup> ed .California : Consulting Psychologist Press.
- Coopersmith, S. (1984). Self - esteem inventories. San Francisco : Consulting Psychologist Press.
- De Luca, R.V. and others. (1995) . “ Evaluation of a group counseling program for preadolescent female victim of incest,” Elementary School Guidance and Counseling. Vol. 28 : 104–114.
- John, H.E. (1960). Personality Development in children. Austin, University of Texas Press.
- Khera, S. (1998). You can Win. Kuala Lumpur : Prentice – Hall.
- Lawrence, D. (1987). Enhancing Self – Esteem in the classroom . London : Paul Chapman Publing.
- Leung, J. J. and Sand, M. C. (1981). “Self – Esteem and Emotional Maturity in College. Journal of College Student Personal,” Vol. 2 : 291 – 299.
- Miller, G. M. and Necse, L. A. (1997). “Self – Esteem and Reaching Out : Implication for Service Learning,” Professional School Counseling . Vol. 1 : 29–32.
- Omizo, M. M. and Omizo, S. A. (1989). “Art Activities to Improve Self -Esteem Among Native Hawaiian Children,” Journal of Humanistic Education and Development . Vol. 27 : 167–175 .
- Raffini, J. P. (1993). Winner without loser : structures and strategies for increasing student motivation to learn. Massachusetts : Allyn & Bacon.
- Randall, E. O. (1996) . Self : An Eclectica Approach . Boston : Allyn & Bacon .

- Rieley, G. M. (1995). Increasing Self – Esteem in Children 8–12 years old from Dysfunctional Families : A Twofold Solution to a Twofold Problem . Counseling and Personal Service : Clearing House.
- Roberts, A. and Cotton, L. (1984). " Note on Assessing a Menter Program," Psychological Reports . Vol 75 : 1369 – 1370.
- Robert, M. L. (1990). Personality : Strategies and Issues . California : Books / Cole . Publishing Company.
- Siccone, F. (1995). Celebrating diversity : building self - esteem in today's multicultural classroom. Massachusetts : Allyn aand Bacon.
- Sheehan, E . (1998). Low Self – Esteem : Your Questions Answered. Victoria : Element Books Limited.

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\begin{aligned} \text{โดยที่} \quad \bar{X} &= \text{คะแนนเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต} \\ \sum X &= \text{ผลของคะแนนทุกคน} \\ n &= \text{จำนวนคนทั้งหมด} \end{aligned}$$

### 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$\begin{aligned} \text{โดยที่} \quad \text{S.D.} &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum X^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน} \\ (\sum X)^2 &= \text{ผลรวมของคะแนนของทุกคนยกกำลังสอง} \\ n &= \text{จำนวนคนทั้งหมด} \end{aligned}$$

### 3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้วยค่าที (t-test dependent)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum d^2 - (\sum d)^2}{n-1}}}$$

$$df = n-1$$

$$\text{โดยที่} \quad D = \text{ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่}$$

$$\begin{aligned}\Sigma D &= \text{ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่} \\ n &= \text{จำนวนคู่}\end{aligned}$$

4. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่าที (t-test independent)

สูตรที่ใช้

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

หรือ

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{Sp^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

เมื่อ

$$Sp^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

โดยที่

$X_1$	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม
$X_2$	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลอง
$n_1$	=	จำนวนนักเรียนกลุ่มควบคุม
$n_2$	=	จำนวนนักเรียนกลุ่มทดลอง
$S_1^2$	=	ความแปรปรวนของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มควบคุม
$S_2^2$	=	ความแปรปรวนของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มทดลอง
$Sp^2$	=	ค่าความแปรปรวนร่วมกันของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม



5. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันโปรดักโมเมนต์ (Pearson product moment correlation coefficient)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

โดยที่  $r_{xy}$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันโปรดักโมเมนต์

$n$  = จำนวนคู่

$X$  = ค่าของตัวแปรชุดที่ 1

$Y$  = ค่าของตัวแปรชุดที่ 2

6. การประเมินความเที่ยงของแบบวัดด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right)$$

โดยที่  $v_i$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละส่วนของแบบทดสอบ

$v_t$  = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

$k$  = จำนวนข้อในแบบทดสอบ

**ภาคผนวก ข**  
**คุณภาพของแบบวัดที่ใช้ในการวิจัย**

ตารางที่ 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (ถ้าตัดรายข้อนี้ออก)
1. ด้านตนโดยทั่วไป		
1	.1879	.7175
3	.2127	.7153
4	.2648	.7166
7	.3434	.7056
10	.0868	.7238
12	.2723	.7113
13	.2521	.7126
15	.5252	.6922
18	.0544	.7275
19	.2330	.7141
24	.2336	.7141
25	.2180	.7151
27	.4187	.7001
31	.0871	.7219
30	.1841	.7178
34	.4305	.6986
35	.2498	.7128
38	.1410	.7206
39	.0465	.7247
43	.3574	.7050
47	.3873	.7023
48	.3883	.7036
51	.2332	.7141
55	.3382	.7095

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (ถ้าตัดรายข้อนี้ออก)
56	.2224	.7147
57	.2600	.7120
ความเที่ยงรวมของด้าน		.7204
2. ด้านสังคม - เพื่อน		
5	.0398	.1880
8	.0477	.1292
14	.1245	.0585
21	.1441	.2587
28	.2609	.0518
40	.1097	.0789
49	.2001	.0403
52	.1039	.2375
ความเที่ยงรวมของด้าน		.1423
3. ด้านทางบ้าน - พ่อแม่		
6	.2236	.6252
9	.4424	.5601
11	.1694	.6380
16	.3986	.5739
20	.3313	.5929
22	.2239	.6214
29	.2238	.6219
44	.6395	.5129
ความเที่ยงรวมของด้าน		.6272

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (ถ้าตัดรายข้อนี้ออก)
4. ด้านโรงเรียน - การศึกษา		
2	.4518	.4826
17	.2734	.5447
23	.3336	.5252
33	.0975	.5927
37	.1470	.5841
42	.3581	.5180
46	.4943	.4646
54	.1041	.5962
ความเที่ยงรวมของด้าน		.5753

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

ด้าน	จำนวนข้อ	ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
1. ตนโดยทั่วไป	26 ข้อ	1 3 4 7 10 12 13 15 18 19 24 25 27 16 30 31 34 35 38 17 39 43 47 48 51 18 55 56 57	.7204
2. ด้านสังคม - เพื่อน	8 ข้อ	5 8 14 21 28 40 49 52	.1423
3. ด้านทางบ้าน - พ่อแม่	8 ข้อ	6 9 11 16 20 22 29 44	.6272
4. ด้านโรงเรียน - การศึกษา	8 ข้อ	2 17 23 33 37 42 46 54	.5753
รวมทั้งฉบับ	50 ข้อ		.8184

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือ 2 ชุด ได้แก่

1. โปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง
2. แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง



## โปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง

ประกอบด้วย

1. คู่มือและคำแนะนำในการใช้โปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง
2. โปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง
3. กิจกรรมในโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง

## คู่มือและคำแนะนำในการใช้โปรแกรม

โปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูได้นำไปจัดกิจกรรมในคาบโฮมรูมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในห้องเรียนปกติ

### ข้อที่ควรคำนึงถึงในการใช้โปรแกรม

1. ครูควรมีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนการใช้โปรแกรม
2. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนตามปกติไม่ควรเกิน 40 คน
3. สถานที่ควรสามารถจัดโต๊ะเป็นกลุ่มได้สะดวก
4. บรรยากาศในชั้นเรียน ควรมีบรรยากาศที่ผ่อนคลายและเป็นกันเองระหว่างครูและนักเรียน

เรียน

### กิจกรรม

ในโปรแกรมเป็นกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีกิจกรรมรวมทั้งสิ้น 14 กิจกรรม ใช้เวลาในการทำกิจกรรมครั้งละ 20 นาที โดยครูควรจัดกิจกรรมเรียงตามลำดับอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งแต่ละกิจกรรมสามารถทำได้มากกว่า 1 ครั้ง

### รูปแบบการนำเสนอกิจกรรม

รูปแบบการนำเสนอกิจกรรม ประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม เป็นชื่อที่ใช้เรียกในการทำกิจกรรม
2. วัตถุประสงค์ เป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมนั้นๆ แล้ว
3. เนื้อหา เป็นสิ่งที่บอกมโนทัศน์ของกิจกรรมหรือเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อให้ความรู้

กับครู

4. วิธีดำเนินกิจกรรม เป็นวิธีการหรือแนวทางให้ครูนำไปใช้ในการดำเนินกิจกรรม
5. การประเมินผล เป็นวิธีการหรือแนวทางให้ครูนำไปใช้ในการประเมินผล

### โปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง

วัตถุประสงค์หลัก เมื่อนักเรียนได้รับโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองจะทำให้นักเรียนมีระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าเดิม

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	การเห็นคุณค่าในตนเอง
1	สร้างความคุ้นเคย	1. สร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้วิจัยและนักเรียน 2. นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเองและให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัย	
2	ใครเอ่ย	1. นักเรียนสามารถสำรวจลักษณะภายนอกและภายในของตนเองออกมาได้ 2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดลักษณะภายนอกและภายในของตนเองออกมาได้	A1
3	ฉันคือใคร	1. นักเรียนได้มีสำรวจและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับชื่อของตนเองตามความเป็นจริงได้	A1
4	ความทรงจำที่ดีของฉัน	1. นักเรียนสำรวจความทรงจำที่ประสบความสำเร็จในชีวิตของตนเอง 2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความทรงจำที่ประสบความสำเร็จในชีวิตของตนเอง	A1
5	สิ่งที่ฉันภาคภูมิใจที่สุด	1. นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจความทรงจำที่ประสบความสำเร็จในชีวิตของตนเอง 2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความทรงจำที่ประสบความสำเร็จในชีวิตของตนเอง	A1
6	จดหมายของฉัน	1. นักเรียนสามารถสำรวจคุณลักษณะของตนเองได้ 2. นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะของตนเองได้	A1

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	การเห็นคุณค่าในตนเอง
7	จดหมายถึงเพื่อน	1.นักเรียนสามารถสำรวจคุณลักษณะของบุคคลอื่นได้ 2.นักเรียนสามารถบอกถึงคุณลักษณะของบุคคลอื่นได้	A2
8	อ่านจดหมาย	1.นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของตนเองที่เกิดขึ้นจากการประเมินตนเองและการประเมินจากบุคคลอื่นได้ 2.นักเรียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นต่อผลจากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของตนเองที่เกิดขึ้นจากการประเมินตนเองและการประเมินจากบุคคลอื่นได้ 3.นักเรียนสามารถเสนอแนวทางแก้ไขและปรับปรุงตนเองได้	A1,A2
9	ระบายสีภาพ	1.นักเรียนสามารถแสดงความสามารถทางศิลปะของตนเองได้ 2.นักเรียนสามารถกระทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่และติดตามผลงานของตนเองได้	A3
10	ต่อภาพ	1.นักเรียนสามารถกระทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่และติดตามผลงานของตนเองได้ 2.นักเรียนสามารถกระทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่และติดตามผลงานของกลุ่มได้	A3,A4
11	นับจำนวน	1.นักเรียนสามารถกระทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองได้ 2.นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงานและประสบความสำเร็จในการทำงานที่ได้รับมอบ	A3

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	การเห็นคุณค่าในตนเอง
		หมายเหตุ	
12	ช่วยกันนับจำนวน	1.นักเรียนสามารถร่วมมือกันทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายได้ 2.นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการทำงานกลุ่มได้ 3.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานกลุ่มและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้	A3,A4
13	เลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียน	1.นักเรียนสามารถสำรวจและแสดงความสามารถหรือความถนัดของตนเองออกมาได้ 2.นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้สิทธิ์ของตนเองในการเลือกตั้ง	A2,A3,A4
14	ภารกิจของสภานักเรียน	1.นักเรียนสามารถแสดงความสามารถหรือความถนัดของตนเองออกมาได้ 2.นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและทำงานกลุ่มเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	A3,A4

หมายเหตุ

A 1 = การพึ่งพาตนเอง

A 2 = การพึ่งพาอาศัยกัน

A 3 = ความรับผิดชอบต่อตนเอง

A 4 = ความรับผิดชอบต่อสังคม

## กิจกรรมที่ 1

### เรื่อง สร้างความคุ้นเคย

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. สร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้วิจัยและนักเรียน
2. นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเองและให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัย

#### เนื้อหา

การเห็นคุณค่าในตนเอง หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกที่บุคคลมีต่อตนเอง มีความเคารพและยอมรับในตนเองว่ามีความสำคัญ มีความสามารถและใช้ความสามารถที่มีอยู่กระทำสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่วางไว้โดยได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นในสังคม

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยทักทายนักเรียน พร้อมทั้งแนะนำตนเองและขอให้นักเรียนแนะนำตนเอง โดยผู้วิจัยใช้เกมปิก ปิก โป่ง คือ ผู้วิจัยตะโกนว่าปิก ปิก โป่ง พร้อมทั้งชี้ไปที่นักเรียนทีละคน คนไหนที่ตรงกับคำว่าโป่ง ให้นักเรียนบอกชื่อของตนเอง
2. เมื่อทำความรู้จักกันแล้วผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการมาทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้
3. ผู้วิจัยอธิบายและให้ข้อมูลเบื้องต้นแก่นักเรียนเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเอง ในด้านของความหมายและความสำคัญของการเห็นคุณค่าในตนเอง
4. ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ซักถามและทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมที่ผู้วิจัยจะดำเนินการจัดในโอกาสต่อไป

#### การประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. การถามตอบเกี่ยวกับข้อสงสัยในการทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้

## กิจกรรมที่ 2

### เรื่อง ไครเอ็ย

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถสำรวจลักษณะภายนอกและภายในของตนเองออกมาได้
2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดลักษณะภายนอกและภายในของตนเองออกมาได้

#### เนื้อหา

การเห็นคุณค่าในตนเอง มีพื้นฐานมาจากการที่บุคคลได้รับประสบการณ์ในการสำรวจตนเอง ทั้งในด้านลักษณะภายนอกทางกายภาพ เช่น รูปร่าง หน้าตา สีผิว เป็นต้น รวมไปถึง ความสามารถทั่วไป สมรรถภาพ และการกระทำของบุคคล เมื่อบุคคลค้นพบตัวตนที่แท้จริงของเขา บุคคลจะเกิดการยอมรับในตนเองและเห็นคุณค่าในตนเองขึ้น

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนชื่อลงในกระดาษ พร้อมทั้งเขียนข้อความบรรยายลักษณะเด่นของตนเอง โดยบรรยายเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา ส่วนสูง น้ำหนัก ผม สีผิว รวมทั้งลักษณะนิสัย จุดเด่นและความสามารถพิเศษ จากนั้นให้ม้วนเป็นสลากแล้วนำมาใส่ลงในกล่องที่ผู้วิจัยจัดเตรียมไว้

2. จากนั้นผู้วิจัยหยิบสลากขึ้นมาอ่านข้อความด้านใน แล้วให้นักเรียนในห้องช่วยกันทายว่าลักษณะที่เขียนบรรยายมานั้นเป็นลักษณะของใคร

3. ถ้านักเรียนทายไม่ถูกให้เจ้าของสลากเฉลย แล้วให้มาช่วยผู้วิจัยจับสลากทายชื่อเพื่อนคนต่อไป ทำจนกระทั่งครบทุกคน

4. ผู้วิจัยอธิบายเพื่อสรุปถึงเป้าหมายและประโยชน์จากการที่นักเรียนสามารถสำรวจและถ่ายทอดลักษณะภายในและภายนอกของตนเองออกมาได้นั้น จะช่วยให้นักเรียนเกิดการตระหนักถึงคุณค่าในตนเองขึ้น

#### การประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจผลงานการเขียนบรรยายลักษณะภายนอกและภายในตนเองของนักเรียน

## กิจกรรมที่ 3

### เรื่อง จันศิลาไคร

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจและทำความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง
2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับชื่อของตนเองตามความเป็นจริงได้

#### เนื้อหา

การที่บุคคลได้มีการสำรวจตนเองและเกิดการรู้จักตนเอง ทำให้บุคคลสามารถมองเห็นภาพที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเองอย่างแท้จริง นอกจากนี้การสำรวจตนเองยังนำไปสู่การเห็นคุณค่าและความสำคัญของตน เมื่อบุคคลเกิดการตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของตนก็จะพัฒนาไปสู่การเห็นคุณค่าในตนเองในที่สุด

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนมีการสำรวจตนเอง โดยให้นักเรียนพิจารณาชื่อของนักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยการทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับชื่อของตนเองตามความเป็นจริง

2. เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จให้นักเรียนเสนอตัว เพื่ออ่านแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง

3. ผู้วิจัยอธิบายและสรุปถึงเป้าหมายและประโยชน์ที่ได้รับจากการที่นักเรียนได้มีการสำรวจและทำความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง รวมไปถึงการที่นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับชื่อของตนเองว่ามีประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อตัวของนักเรียน เพราะเป็นสิ่งซึ่งแสดงลักษณะเฉพาะของนักเรียน และช่วยให้นักเรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าในตนเองได้

#### การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียน



### ใบงานกิจกรรมที่ 3 เรื่อง จันคือใคร

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ตามความรู้สึกและตามความเป็นจริง

- 1.นักเรียนชื่อ.....นามสกุล.....
- 2.รู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับชื่อของนักเรียน.....  
ชอบชื่อนี้ไหม.....หรือทำไมจึงไม่ชอบ.....
- 3.นักเรียนทราบไหมว่าชื่อนี้มีที่มาอย่างไร.....  
เป็นชื่อที่เกี่ยวข้องกับใครหรือเปล่า.....  
ใครตั้งชื่อนักเรียน.....
- 4.มีใครในครอบครัวที่มีชื่อเหมือนหรือคล้ายกับนักเรียนหรือไม่.....
- 5.ชื่อของนักเรียนเหมือนกับบุคคลที่มีชื่อเสียงหรือไม่.....  
บุคคลนั้นคือใคร.....
- 6.ในห้องเรียนนี้มีเพื่อนร่วมชั้นที่ชื่อเหมือนกับนักเรียนหรือไม่.....
- 7.นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการที่มีบุคคลอื่นที่ใช้ชื่อซ้ำกับนักเรียน.....  
.....
- 8.ชื่อของนักเรียนมีความหมายว่าอย่างไร.....  
ความหมายอื่นอีกหรือไม่.....
- 9.ชื่อของนักเรียนมีความหมายในภาษาอื่นว่าอย่างไร.....  
หรือตรงกับคำในภาษาอื่นว่าอย่างไร.....
- 10.ถ้านักเรียนสามารถเปลี่ยนชื่อได้จะเปลี่ยนเป็นชื่อใด.....  
เพราะเหตุใดนักเรียนจึงชอบชื่อใหม่นี้.....

## กิจกรรมที่ 4

### เรื่อง ความทรงจำที่ดีของฉัน

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสำรวจความทรงจำที่ประสบความสำเร็จในชีวิตของตนเอง
2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความทรงจำที่ประสบความสำเร็จในชีวิตของตนเอง

#### เนื้อหา

การที่บุคคลได้มีโอกาสระลึกถึงประสบการณ์หรือความทรงจำเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่บุคคลได้มีโอกาสได้แสดงความสามารถของตนเอง การประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมต่างๆ นั้นเป็นการมองย้อนกลับไปของบุคคลซึ่งจะช่วยให้คุณได้ตระหนักถึงสมรรถภาพ ความสามารถ และผลงานของตนเอง สิ่งเหล่านี้จะส่งผลทำให้บุคคลเกิดการยอมรับในตนเองและส่งผลต่อการเพิ่มการเห็นคุณค่าในตนเองของบุคคล

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนทุกคนได้สำรวจตนเองว่า ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน นักเรียนเคยมีประสบการณ์ใดบ้างที่ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ
2. ให้นักเรียนเขียนรายการความสำเร็จทั้งหมดที่ตนเองเคยได้รับมาในอดีต โดยให้เขียนเฉพาะเจาะจงว่าประสบความสำเร็จในเรื่องใด เช่น เคยสอบไล่ได้ที่ 1 หรือเคยได้รับรางวัลชนะเลิศ หรือแข่งขันกีฬาชนะเลิศ หรือการได้รับการชื่นชมจากผู้อื่นจากการกระทำตนเป็นคนดี ฯลฯ
3. ผู้วิจัยยกตัวอย่างการเขียนรายการความสำเร็จและความภาคภูมิใจของนักเรียนบางคน เพื่อเป็นตัวอย่างให้แก่เพื่อนนักเรียน
4. ผู้วิจัยสรุปเกี่ยวกับการได้มาซึ่งความสำเร็จและความภาคภูมิใจของบุคคลว่ามีความสำคัญและเป็นพื้นฐานของความสำเร็จและการเห็นคุณค่าในตนเองของบุคคลต่อไป

#### การประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจสอบผลงานการเขียนรายการความสำเร็จและสิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจ

## ใบงานกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ความทรงจำที่ดีของฉัน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนรายการประสบการณ์ของนักเรียนที่นักเรียนรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถ ได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ได้รับการยกย่องชื่นชมและมีความรู้สึกภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองได้ทำมาในอดีตมาให้มากที่สุด

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

## กิจกรรมที่ 5

### เรื่อง สิ่งที่ฉันทภาคภูมิใจที่สุด

เวลา 2 คาบ (40 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจความทรงจำที่ประสบความสำเร็จในชีวิตของตนเอง
2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความทรงจำที่ประสบความสำเร็จในชีวิตของตนเอง

#### เนื้อหา

การที่บุคคลได้มีโอกาสระลึกถึงประสบการณ์หรือความทรงจำเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่บุคคลได้มีโอกาสได้แสดงความสามารถของตนเอง การประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมต่างๆ นั้นเป็นการมองย้อนกลับไปของบุคคลซึ่งจะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงสมรรถภาพ ความสามารถ และผลงานของตนเอง สิ่งเหล่านี้จะส่งผลทำให้บุคคลเกิดการยอมรับในตนเองและส่งผลต่อการเพิ่มการเห็นคุณค่าในตนเองของบุคคล

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

##### คาบที่ 1

1. จากรายการความสำเร็จที่นักเรียนได้เขียนมาทั้งหมด ผู้วิจัยให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์ที่นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจที่สุดมา 1 เหตุการณ์

2. ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจที่สุด โดยให้นักเรียนตั้งชื่อภาพและเขียนบรรยายความรู้สึกขณะอยู่ในเหตุการณ์นั้น ๆ ประกอบภาพด้วย

##### คาบที่ 2

1. ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยเพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการเล่าถึงสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจของนักเรียนให้แก่เพื่อนนักเรียนในกลุ่มฟัง

2. ผู้วิจัยให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของเพื่อนนักเรียนในกลุ่มให้แก่เพื่อนร่วมชั้น

3. ผู้วิจัยสรุปถึงประโยชน์ของการที่นักเรียนได้มีโอกาสคิดถึงสิ่งภาคภูมิใจที่สุดในอดีตและให้ระลึกถึงความรู้สึกนั้น และนำความทรงจำที่ดีนั้นมาเป็นกำลังใจและเป็นบทเรียน เพื่อการพัฒนาศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ต่อไป

#### การประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ผลงานการวาดภาพและการเขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจที่สุด

## ใบงานกิจกรรมที่ 5 เรื่อง สิ่งที่ฉันภาคภูมิใจที่สุด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

- คำชี้แจง**
- ให้นักเรียนวาดภาพประสบการณ์ของนักเรียนที่นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองมีความสามารถ ได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกภาคภูมิใจที่สุด
  - ตั้งชื่อภาพและเล่าเรื่องราวเพื่อบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับเหตุการณ์นั้น ๆ โดยละเอียด

ชื่อภาพ.....

สิ่งที่ฉันภาคภูมิใจที่สุดคือ.....

.....

.....

.....

.....

ขณะเกิดเหตุการณ์นั้นฉันมีความรู้สึกที่.....

.....

.....

.....

.....

## กิจกรรมที่ 6

### เรื่อง จุดหมายของฉัน

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถสำรวจคุณลักษณะของตนเองได้
2. นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะของตนเองได้

#### เนื้อหา

การเห็นคุณค่าในตนเองเป็นผลจากการที่บุคคลสามารถมองเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นคง แสดงความมั่นใจและเป็นตัวของตนเอง มีความเชื่อมั่น ฟังตนเองได้ และเป็นผลจากการที่บุคคลได้รับความรู้สึกต่อคุณค่าที่บุคคลมีต่อตน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่บุคคลได้รับการยอมรับ และได้รับผลสะท้อนกลับจากบุคคลภายนอกว่ามีความสำคัญ ได้รับการเอาใจใส่ เป็นที่ชื่นชมของสังคม

#### วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 7-8 คน
2. แจกกระดาษและซองจุดหมายให้นักเรียนคนละ 1 ชุด คือ กระดาษและซองจุดหมาย สำหรับการประเมินตนเอง
3. ให้นักเรียนเลือกคำคุณศัพท์ที่นักเรียนคิดว่าตรงกับคุณลักษณะของตนเองตามความเป็นจริง แล้วเขียนลงในกระดาษและใส่ซองจุดหมายสำหรับการประเมินตนเอง จากนั้นให้นักเรียนเปิดซองจุดหมายและส่งคืนผู้วิจัย

#### การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการเขียนคำคุณศัพท์เพื่อการประเมินตนเองของนักเรียน



## กิจกรรมที่ 7

### เรื่อง จดหมายถึงเพื่อน

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถสำรวจคุณลักษณะของบุคคลอื่นได้
2. นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะของบุคคลอื่นได้

#### เนื้อหา

การเห็นคุณค่าในตนเองเป็นผลจากการที่บุคคลสามารถมองเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นคง แสดงความมั่นใจและเป็นตัวของตนเอง มีความเชื่อมั่น ทั้งตนเองได้ และเป็นผลจากการที่บุคคลได้รับความรู้สึกต่อคุณค่าที่บุคคลมีต่อตน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่บุคคลได้รับการยอมรับและได้รับผลสะท้อนกลับจากบุคคลภายนอกว่ามีความสำคัญ ได้รับการเอาใจใส่ เป็นที่ชื่นชมของสังคม

#### วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 7-8 คน
2. แจกกระดาษและซองจดหมายให้นักเรียนคนละ 1 ชุด กระดาษและซองจดหมายเพื่อรับการประเมินจากเพื่อน จากนั้นให้เขียนชื่อของนักเรียนบนซองจดหมาย แล้วนำซองจดหมายไปแลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่น
3. ให้นักเรียนเลือกคำคุณศัพท์ที่นักเรียนคิดว่าตรงกับคุณลักษณะของเพื่อนที่เป็นเจ้าของกระดาษและซองจดหมายเพื่อให้บุคคลอื่นประเมินตนเอง จากนั้นให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษและใส่ซองพร้อมทั้งเวียนไปให้เพื่อนคนต่อไปได้เขียนต่อไป
4. เมื่อหมดเวลาผู้วิจัยรวบรวมซองจดหมายทั้งหมดคืน

#### การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการเขียนคำคุณศัพท์เพื่อการประเมินบุคคลอื่นของนักเรียน





## ใบงานกิจกรรมที่ 6-7

**คำชี้แจง** ให้เลือกคำคุณศัพท์หรือวลีที่ปรากฏอยู่ในรายการข้างล่างนี้ ซึ่งเป็นลักษณะที่มีอยู่ในตัวตบของนักเรียนและเพื่อนของนักเรียน  
(หากคำที่นักเรียนต้องการไม่มีอยู่ในรายการให้คิดคำขึ้นมาเอง)

ชักจูงผู้อื่น	สุภาพ	ถ่อมตน	วิริย	ก้าวร้าว	อ่อนน้อม
กลัว	ป้องกันตัว	ทรหด	อดทน	อ่อนหวาน	แข็งกร้าว
ดีใจ	อยากรู้อยากเห็น	มีเสน่ห์	มีความตั้งใจ แน่วแน่	ชอบแข่งขัน	เข้าสังคมเก่ง
มีน้ำใจ	ยืนยันในสิทธิ ของตนเอง	น่าเชื่อถือ	กระหายไม่รู้	เต็มอกเต็มใจ	มีธรรมชาติที่ ดี
กระปรี้กระ เปร่า	ชอบใช้กำลัง	ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์	รับผิดชอบ	อ่านหนังสือ ง่าย
ไม่น่าเกรง ขาม	ไม่เกรงกลัว คำครหา	ปรับตัวได้ดี	เป็นฝ่ายรับ	เป็นฝ่ายให้	รู้จักผ่อนปรน
คงเส้นคงวา	กล้าหาญ	ใจร้อน	ยอมแพ้ผู้อื่น	นักบุกเบิก	ช่างเจรจา
สามารถได้ แย่ง	กว้างขวาง	มั่นใจ	ทำเรื่อง	เห็นใจผู้อื่น	ไม่รู้จักยึด หยุน
เปิดเผย	เก็บตัว	ชอบวิจารณ์	เมตตากรุณา	ชอบผจญภัย	น่าชื่นชมยินดี
ควบคุมผู้อื่น	มองโลกในแง่ ดี	เชื่อฟัง	ไว้วางใจได้	น่าเคารพนับ ถือ	มองโลกในแง่ ร้าย
ขยันขันแข็ง	อนุรักษนิยม	แม่นยำ	ใจดี	ใจแข็ง	ใจน้อย
มีวินัยดี	เป็นนักพูด	ปฏิบัติตาม หน้าที่	เป็นนักผสม ผสาน	รักความสงบ	มีอาการ ประสาท
กล้าตัดสินใจ	ยอมจำนนต่อ ผู้อื่น	พูดเสียงค่อย	พูดเสียงดัง	ไม่กล้าแสดง ออก	ชอบอยู่เป็น กลุ่ม
พิถีพิถัน	สงบเสงี่ยม เจียมตัว	มีชีวิตชีวา	มีไมตรีกับผู้ อื่น	ยิ้มแย้มแจ่ม ใส	รู้จักจักจิก

## กิจกรรมที่ 8

### เรื่อง อ่านจดหมาย

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของตนเองที่เกิดขึ้นจากการประเมินตนเองและการประเมินจากบุคคลอื่นได้
2. นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นต่อผลจากการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะระหว่างการประเมินตนเองและการประเมินจากผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางแก้ไขและปรับปรุงตนเองได้

#### เนื้อหา

การเห็นคุณค่าในตนเองเป็นผลจากการที่บุคคลสามารถมองเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นคง แสดงความมั่นใจและเป็นตัวของตนเอง มีความเชื่อมั่น ฟังตนเองได้ และเป็นผลจากการที่บุคคลได้รับความรู้สึกต่อคุณค่าที่บุคคลมีต่อตน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่บุคคลได้รับการยอมรับและได้รับผลสะท้อนกลับจากบุคคลภายนอกว่ามีความสำคัญ ได้รับการเอาใจใส่ เป็นที่ชื่นชมของสังคม

#### วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 7-8 คน
2. แจกกระดาษและซองจดหมายให้นักเรียนคนละ 2 ชุด ซึ่งต่อเนืองมาจากกิจกรรมที่ 6 และ 7
  - 2.1 กระดาษและซองจดหมายที่นักเรียนได้ประเมินตนเองไว้แล้ว
  - 2.2 กระดาษและซองจดหมายที่นักเรียนได้รับการประเมินจากบุคคลอื่นไว้แล้ว
3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการประเมินตนเองกับการที่ได้รับการประเมินจากบุคคลอื่น โดยแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขและปรับปรุงตนเอง
4. ผู้วิจัยอธิบายสรุปถึงคุณค่าและประโยชน์ของการที่นักเรียนได้มีโอกาสรับรู้ถึงความรู้สึกและความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อตนเองและที่บุคคลอื่นมีต่อนักเรียน เพื่อพิจารณาถึงความสอดคล้องหรือความแตกต่างที่เกิดขึ้น เมื่อนักเรียนเกิดการยอมรับและทำความเข้าใจ พร้อมทั้งหาทางแก้ไขปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น จะเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถพัฒนาระดับการเห็นคุณค่าในตนเองให้สูงขึ้น

### การประเมินผล

- 1.ความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 2.ตรวจผลงานการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการประเมินตนเองกับการที่ได้รับ  
การประเมินจากบุคคลอื่น รวมทั้งการแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น แนวทางแก้ไขและ  
ปรับปรุงตนเองของนักเรียน

## ใบงานกิจกรรมที่ 8 เรื่อง ช่างจดหมาย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

**คำชี้แจง** ขอให้นักเรียนเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ที่นักเรียนได้ประเมินตนเองกับคำคุณศัพท์ที่เพื่อน ประเมินนักเรียนไว้ โดยพิจารณาความแตกต่างระหว่างการประเมินทั้ง 2 แบบ จากนั้นเสนอแนวทางแก้ไขและปรับปรุงตนเองตามความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนเอง

การประเมินตนเอง	การประเมินจากเพื่อน	ข้อแตกต่าง	แนวทางแก้ไขและปรับปรุงตนเอง
1..... ..... .....	1..... ..... .....	1..... ..... .....	1..... ..... .....
2..... ..... .....	2..... ..... .....	2..... ..... .....	2..... ..... .....
3..... ..... .....	3..... ..... .....	3..... ..... .....	3..... ..... .....
4..... ..... .....	4..... ..... .....	4..... ..... .....	4..... ..... .....
5..... ..... .....	5..... ..... .....	5..... ..... .....	5..... ..... .....

ให้นักเรียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินตนเองและการที่เพื่อนประเมินนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## กิจกรรมที่ 9

### เรื่อง ระบายสีภาพ

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนแสดงความสามารถทางศิลปะของตนเองได้
2. นักเรียนสามารถกระทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่และติดตามผลงานของตนเองได้

#### เนื้อหา

ผลงานและการประสบความสำเร็จจากการที่บุคคลได้มีโอกาสแสดงความสามารถ โดยมีการแสดงความตั้งใจ เอาใจใส่ ใช้ความละเอียดรอบคอบและติดตามผลงานของตนเองนั้น มีความสัมพันธ์กับการเห็นคุณค่าในตนเองของบุคคล ซึ่งเป็นตัวบ่งบอกถึงการประสบความสำเร็จในด้านอื่น ๆ ต่อไป และเป็นพื้นฐานของการประสบความสำเร็จในอนาคตของบุคคลด้วย

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

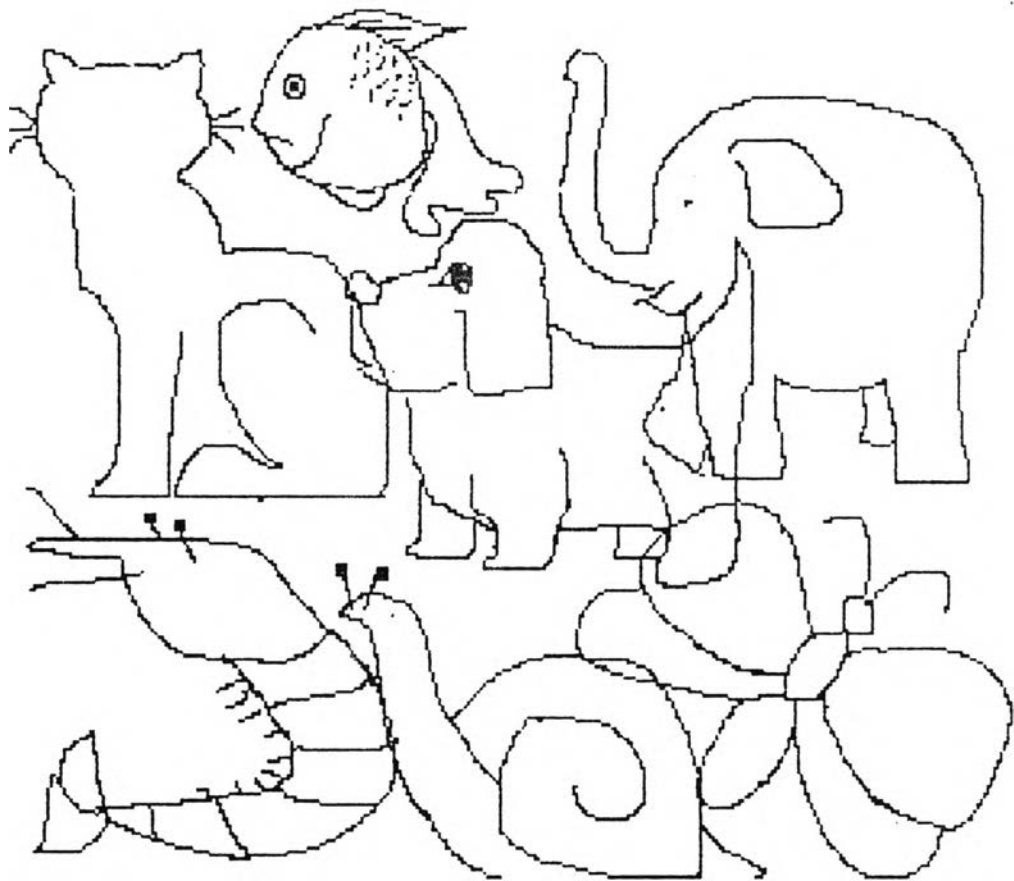
1. ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 8-9 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มจะได้รับของบรรจุภาพที่ตัดเป็นชิ้นเล็ก ๆ 9 ชิ้น กลุ่มละ 1 ชุด
3. นักเรียนระบายสีภาพชิ้นส่วนของภาพที่นักเรียนได้รับผิดชอบคนละ 1 ชิ้น
4. เมื่อระบายสีเสร็จให้นักเรียนรวบรวมภาพทั้ง 9 ชิ้นใส่ซองเพื่อส่งคืนให้แก่ผู้วิจัย

#### การประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจผลงานการระบายสีภาพชิ้นส่วนของนักเรียนแต่ละคน

## ใบงานกิจกรรมที่ 9 เรื่อง ระบายสีภาพ

ภาพตัวอย่าง



## กิจกรรมที่ 10

### เรื่อง ต่อภาพ

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนแสดงความสามารถทางศิลปะของตนเองได้
2. นักเรียนสามารถกระทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่และติดตามผลงานของตนเอง
3. นักเรียนสามารถกระทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่และติดตามผลงานของกลุ่ม

#### เนื้อหา

ผลงานและการประสบความสำเร็จจากการที่บุคคลได้มีโอกาสแสดงความสามารถ โดยมีการแสดงความตั้งใจ เอาใจใส่ ใช้ความละเอียดรอบคอบและติดตามผลงานของตนเองและกลุ่มนั้น มีความสัมพันธ์กับการเห็นคุณค่าในตนเองของบุคคล ซึ่งเป็นตัวบ่งบอกถึงการประสบความสำเร็จในด้านอื่น ๆ ต่อไป และเป็นพื้นฐานของการประสบความสำเร็จในอนาคตของบุคคลด้วย

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนเข้าร่วมกลุ่มของตนเอง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับแจกของบรรจุภาพที่ตัดเป็นชิ้นเล็ก ๆ 9 ชิ้นที่นักเรียนระบายสีเรียบร้อยแล้ว
3. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันต่อภาพทั้ง 9 ชิ้น และประกอบเป็นภาพที่สมบูรณ์โดยใช้กระดาษขาวแปะด้านหลังของภาพ
4. เมื่อประกอบภาพสำเร็จให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่กำหนดให้
5. ผู้วิจัยอธิบายสรุปถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มและการที่นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองได้รับมอบหมายนั้น จะส่งผลให้เกิดการประสบความสำเร็จในการสร้างผลงานของกลุ่มได้

#### การประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจผลงานจากการต่อภาพของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
3. ตรวจผลงานการตอบคำถามที่กำหนดให้ในแต่ละกลุ่ม



## ใบงานกิจกรรมที่ 10 เรื่อง ต่อกภาพ

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนต่อกภาพทั้ง 9 ชิ้นให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งตอบคำถามต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนร่วมกันตั้งชื่อภาพที่ต่อสำเร็จ

ภาพที่ต่อสำเร็จชื่อ.....

2. ในภาพมีสัตว์ทั้งหมด.....ชนิด ได้แก่.....

.....

.....

.....

## กิจกรรมที่ 11

### เรื่อง นับจำนวน

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถกระทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองได้
2. นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงานและประสบความสำเร็จในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

#### เนื้อหา

ผลงานและการประสบความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการที่บุคคลได้มีโอกาสแสดงความสามารถ โดยมีการแสดงความตั้งใจ เขาใจใส่ ใช้ความละเอียดรอบคอบและติดตามผลงานของตนเองนั้น มีความสัมพันธ์กับการเห็นคุณค่าในตนเองของบุคคล ซึ่งเป็นตัวบ่งบอกถึงการประสบความสำเร็จในด้านอื่น ๆ ต่อไป และพื้นฐานของการประสบความสำเร็จในอนาคตของบุคคลด้วย

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 7-8 คน จากนั้นให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดนับจำนวนของรูปทรงเรขาคณิตในใบงาน ซึ่งแต่ละคนจะได้รับใบงานที่มีความแตกต่างกัน
3. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จให้ส่งแบบฝึกหัดคืนให้แก่ผู้วิจัย

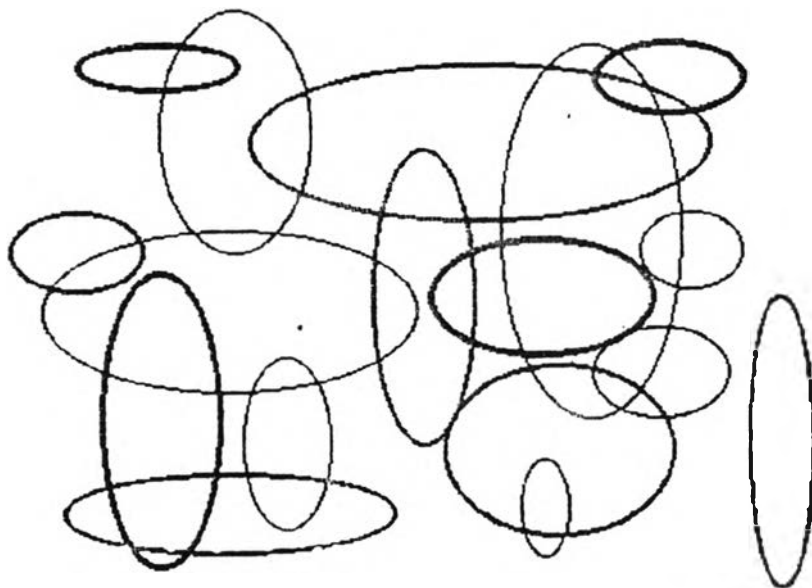
#### การประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัดการนับจำนวน

## ใบงานกิจกรรมที่ 11 เรื่อง นับจำนวน (1)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับจำนวนรูปวงรีที่พร้อมทั้งตอบคำถามที่กำหนดให้

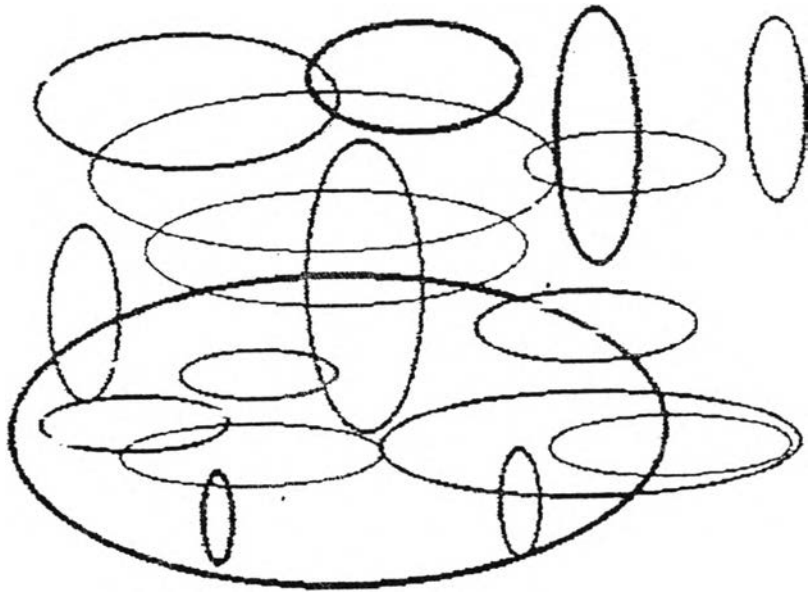


รูปวงรีในภาพนี้มีทั้งหมด.....รูป

## ใบงานกิจกรรมที่ 11 เรื่อง นับจำนวน (2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับจำนวนรูปวงรีที่กำหนดให้พร้อมทั้งตอบคำถามที่กำหนดให้

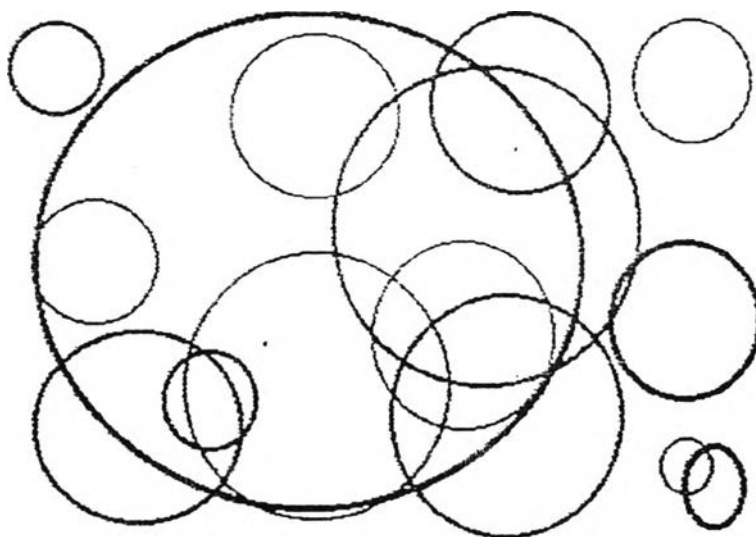


รูปสี่เหลี่ยมวงรีในภาพนี้มีทั้งหมด.....รูป

ใบงานกิจกรรมที่ 11 เรื่อง นับจำนวน (3)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับจำนวนรูปวงกลมที่กำหนดให้พร้อมทั้งตอบคำถามที่กำหนดให้

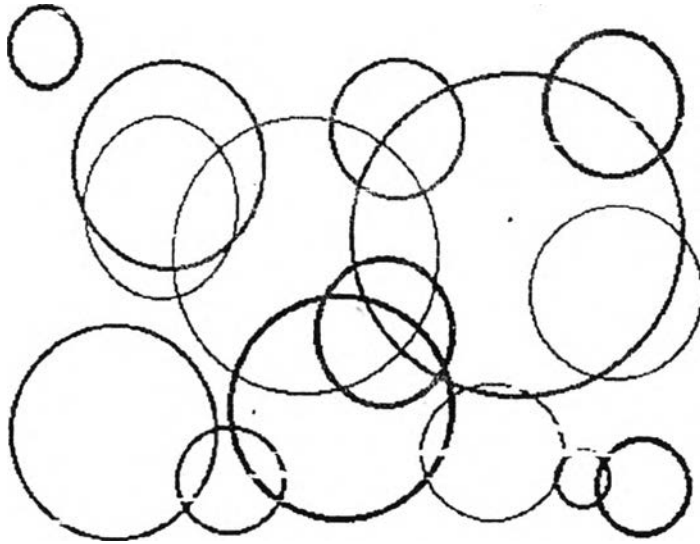


รูปวงกลมในภาพนี้มีทั้งหมด.....รูป

## ใบงานกิจกรรมที่ 11 นับจำนวน (4)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับจำนวนรูปวงกลมที่กำหนดให้พร้อมทั้งตอบคำถามที่กำหนดให้

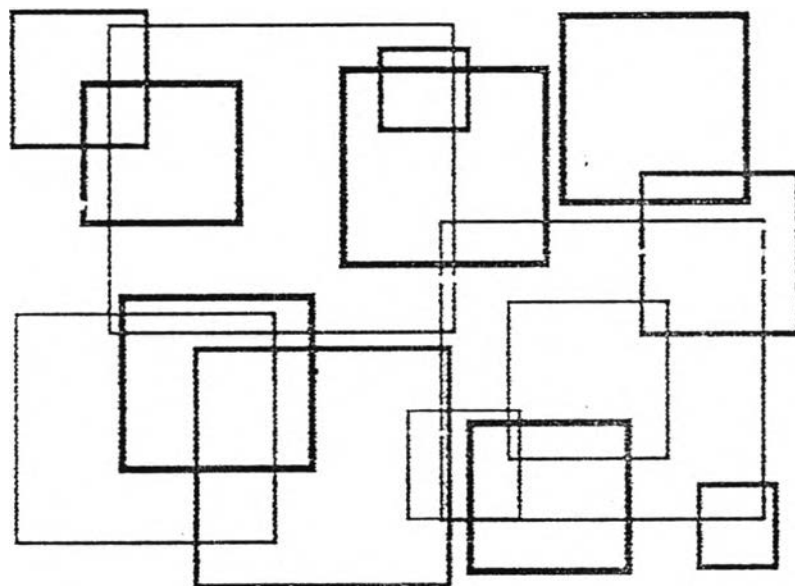


รูปวงกลมในภาพนี้มีทั้งหมด.....รูป

## ใบงานกิจกรรมที่ 11 เรื่อง นับจำนวน (5)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับจำนวนรูปสี่เหลี่ยมจตุรัสพร้อมทั้งตอบคำถามที่กำหนดให้

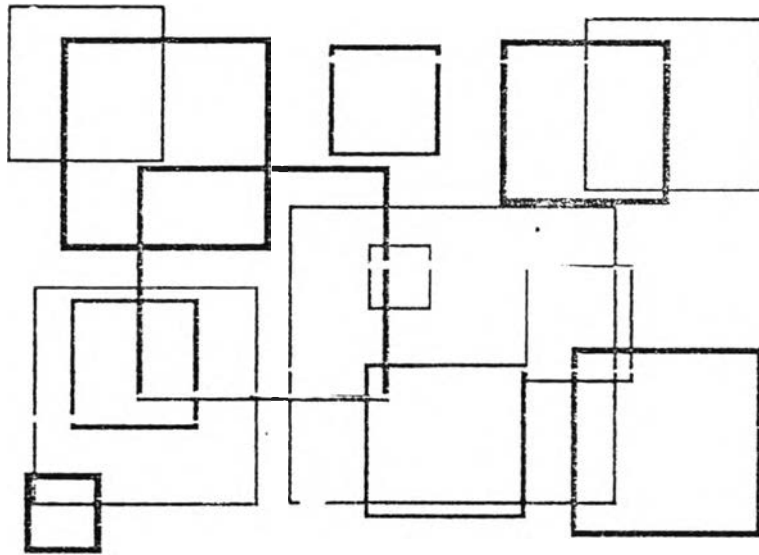


รูปสี่เหลี่ยมจตุรัสในภาพนี้มีทั้งหมด.....รูป

## ใบงานกิจกรรมที่ 11 เรื่อง นับจำนวน (6)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับจำนวนรูปสี่เหลี่ยมจตุรัสที่กำหนดให้พร้อมทั้งตอบคำถามที่กำหนดให้



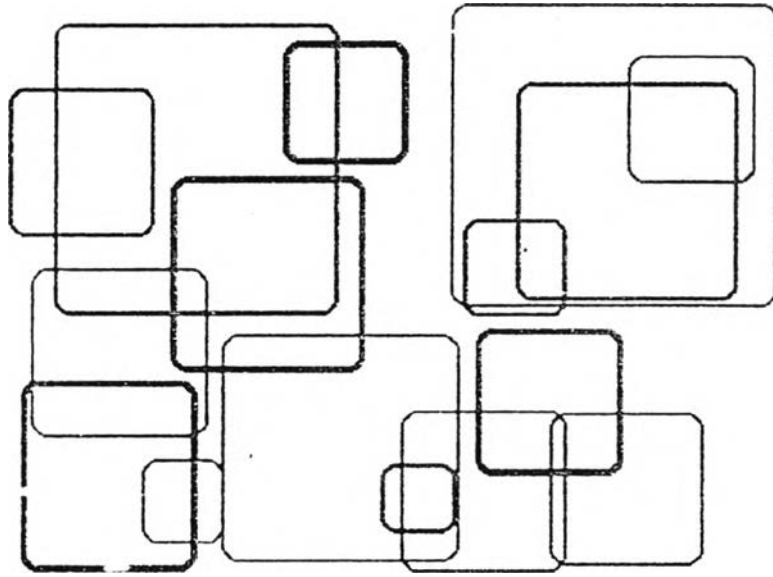
รูปสี่เหลี่ยมจตุรัสในภาพนี้มีทั้งหมด.....รูป



## ใบงานกิจกรรมที่ 11 เรื่อง นับจำนวน (7)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับจำนวนรูปสี่เหลี่ยมมุมมนที่กำหนดให้พร้อมทั้งตอบคำถามที่กำหนดให้

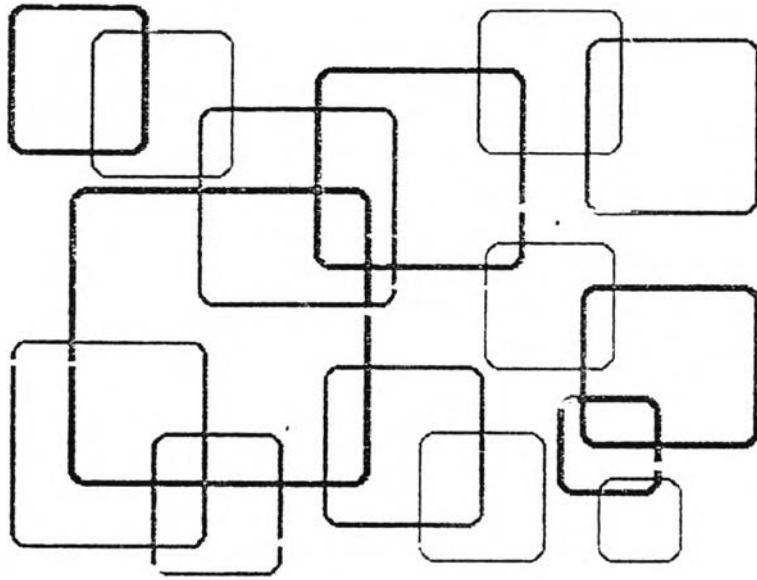


รูปสี่เหลี่ยมมุมมนในภาพนี้มีทั้งหมด.....รูป

## ใบงานกิจกรรมที่ 11 นับจำนวน (8)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับจำนวนรูปสี่เหลี่ยมมุมมนที่กำหนดให้พร้อมทั้งตอบคำถามที่กำหนดให้



รูปสี่เหลี่ยมมุมมนในภาพนี้มีทั้งหมด.....รูป

## กิจกรรมที่ 12

### เรื่อง ช่วยกันนับจำนวน

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถร่วมมือกันทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายได้
2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการทำงานกลุ่มได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการทำงานกลุ่มและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

#### เนื้อหา

ผลงานและการประสบความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการที่บุคคลได้มีโอกาสแสดงความสามารถ โดยมีการแสดงความตั้งใจ เอาใจใส่ ใช้ความละเอียดรอบคอบและติดตามผลงานของกลุ่มนั้น มีความสัมพันธ์กับการเห็นคุณค่าในตนเองของบุคคล ซึ่งเป็นตัวบ่งบอกถึงการประสบความสำเร็จในด้านอื่น ๆ ต่อไป และพื้นฐานของการประสบความสำเร็จในอนาคตของบุคคลด้วย

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนเข้าร่วมกลุ่มของตนเอง
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ โดยนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มจะร่วมมือกันในการคิดผลรวมของรูปทรงเรขาคณิตที่แต่ละคนได้รับมอบหมายให้นับจำนวน
3. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายถึงประโยชน์จากการทำงานกลุ่มและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานกลุ่มและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
4. เมื่อนักเรียนในแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดเสร็จ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อเฉลยคำตอบที่ถูกต้องของแบบฝึกหัด
5. ผู้วิจัยร่วมอภิปรายสรุปถึงประโยชน์จากการทำงานกลุ่มและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานกลุ่มและแนวทางแก้ไขปัญหา

#### การประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัดการนับจำนวน
3. การอภิปรายถึงประโยชน์จากการทำงานกลุ่มและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานกลุ่มและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

## ใบงานกิจกรรมที่ 12 เรื่อง ช่วยกันนับจำนวน

ชื่อกลุ่ม.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันตอบคำถามที่กำหนดให้

1. ให้นักเรียนช่วยกันรวมจำนวนของรูปทรงเลขาคณิตที่กำหนดให้

รูปวงรีมีจำนวนรวมทั้งสิ้น.....รูป

รูปวงกลมมีจำนวนรวมทั้งสิ้น.....รูป

รูปสี่เหลี่ยมมีจำนวนรวมทั้งสิ้น.....รูป

รูปสี่เหลี่ยมมุมมนมีจำนวนรวมทั้งสิ้น.....รูป

2. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปจำนวนรูปทรงเลขาคณิตทั้งหมด

มีรูปทรงเลขาคณิตรวมทั้งสิ้น.....รูป

3. ให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม รวมทั้งปัญหาที่พบพร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานกลุ่มคือ.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบจากการทำงานกลุ่มคือ.....

.....

.....

วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นคือ.....

.....

.....

.....

## กิจกรรมที่ 13

### เรื่อง เลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียน

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถสำรวจและแสดงความสามารถหรือความถนัดของตนเองออกมาได้
2. นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้สิทธิ์ของตนเองในการเลือกตั้ง

#### เนื้อหา

ผลงานและการประสบความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการที่บุคคลได้มีโอกาสแสดงความสามารถ โดยมีการแสดงความตั้งใจ เอาใจใส่ ใช้ความละเอียดรอบคอบและติดตามผลงานของกลุ่มนั้น มีความสัมพันธ์กับการเห็นคุณค่าในตนเองของบุคคล ซึ่งเป็นตัวบ่งบอกถึงการประสบความสำเร็จในด้านอื่น ๆ ต่อไป และพื้นฐานของการประสบความสำเร็จในอนาคตของบุคคลด้วย

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 7-8 คน
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นสถานการณ์สมมติที่นักเรียนได้รับการเลือกตั้งให้เข้าปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกสภานักเรียน โดยให้นักเรียนประชุมกันเพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ซึ่งต้องได้รับการสนับสนุนจากสมาชิกในกลุ่มให้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ
3. เมื่อนักเรียนในแต่ละกลุ่มทำการลงคะแนนเพื่อสรรหาสมาชิกภายในกลุ่มที่มีความเหมาะสมกับตำแหน่งต่าง ๆ ในสภานักเรียนเรียบร้อยแล้ว ให้ประธานสภานักเรียนในแต่ละกลุ่มรายงานผลการเลือกตั้งของกลุ่มตน

#### การประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

## ใบงานกิจกรรมที่ 13 เรื่อง เลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนปฏิบัติตามสถานการณ์สมมติดังต่อไปนี้

ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2543 กลุ่มของนักเรียนได้รับการเลือกตั้งให้ปฏิบัติภารกิจในฐานะสมาชิกสภานักเรียน ขอให้นักเรียนประชุมและใช้สิทธิ์ลงคะแนนเพื่อการสรรหาบุคคลที่มีความเหมาะสมในการดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ประธานนักเรียน ได้แก่.....
- รองประธานนักเรียน ได้แก่.....
- เลขานุการ ได้แก่.....
- เหรัญญิก ได้แก่.....
- ประชาสัมพันธ์ ได้แก่.....
- สวัสดิการ ได้แก่.....
- กรรมการ ได้แก่.....
- กรรมการ ได้แก่.....
- กรรมการ ได้แก่.....

## กิจกรรมที่ 14

### เรื่อง ภารกิจของสภานักเรียน

เวลา 1 คาบ (20 นาที)

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถแสดงความสามารถหรือความถนัดของตนเองออกมาได้
2. นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและทำงานกลุ่มเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

#### เนื้อหา

ผลงานและการประสบความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการที่บุคคลได้มีโอกาสแสดงความสามารถ โดยมีการแสดงความตั้งใจ เอาใจใส่ ใช้ความละเอียดรอบคอบและติดตามผลงานของกลุ่มนั้น มีความสัมพันธ์กับการเห็นคุณค่าในตนเองของบุคคล ซึ่งเป็นตัวบ่งบอกถึงการประสบความสำเร็จในด้านอื่น ๆ ต่อไป และพื้นฐานของการประสบความสำเร็จในอนาคตของบุคคลด้วย

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 7-8 คน
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นสถานการณ์สมมติที่นักเรียนได้รับการเลือกตั้งให้เข้าปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกสภานักเรียน โดยให้นักเรียนประชุมกันเพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ซึ่งต้องร่วมกันปฏิบัติภารกิจของสภานักเรียนที่กำหนดให้
3. เมื่อนักเรียนในแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ให้ประธานสภานักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง
4. ผู้วิจัยอธิบายสรุปถึงประโยชน์และความสำคัญของการทำงานกลุ่มและทำงานเพื่อส่วนรวม

#### การประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจผลงานการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

## ใบงานกิจกรรมที่ 14 เรื่อง ภารกิจของสถานักเรียน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนปฏิบัติตามสถานการณ์สมมติดังต่อไปนี้

ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2543 กลุ่มของนักเรียนได้รับการเลือกตั้งให้ปฏิบัติภารกิจในฐานะสมาชิกสถานักเรียน ขอให้นักเรียนประชุมเพื่อปฏิบัติภารกิจของสถานักเรียนในการการณการรณรงค์เพื่อการรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1.ตั้งชื่อโครงการรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน.....

.....

2.วิธีการรณรงค์ให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน คือ

.....

.....

.....

.....

3.ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในการรณรงค์เพื่อการรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

4.เสนอแนะวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในการรณรงค์เพื่อการรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน ดังนี้คือ .....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

## แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

1.ด้านตนโดยทั่วไป (General Self) มี 26 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57

2.ด้านตนทางสังคม-เพื่อน (Social Self-Peers) มี 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52

3.ด้านทางบ้าน-พ่อแม่ (Home-Parents) มี 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44,

4.ด้านโรงเรียน-การศึกษา (School-Academic) มี 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54

5.ด้านการวัดความจริงใจของผู้ตอบ (Lie Scale) มี 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58

ในด้านการวัดความจริงใจของผู้ตอบนี้จะเป็นตัวชี้ถึงการปกป้องตนเอง และจะเป็นข้อความที่ผู้ตอบจะต้องตอบปฏิเสธถ้าผู้ตอบตอบด้วยความซื่อสัตย์และตรงไปตรงมาในการประเมินตนเอง

## แบบสอบถามเกี่ยวกับตนเอง

คำชี้แจง ขอให้อ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อเหมือน หรือไม่เหมือนตัวท่านเอง แล้วตอบลงบนกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  คำตอบที่ท่านเลือก ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ฉะนั้นกรุณาตอบให้ตรงความจริงมากที่สุดและโปรดตอบทุกข้อ

ข้อ	คำถาม	ข้อ	คำถาม
1.	สิ่งต่างๆ มักไม่กวนใจฉัน	30.	ฉันใช้เวลาฝึกกลางวันมากทีเดียว
2.	ฉันรู้สึกยากลำบากมากที่ต้องพูดหน้าชั้น	31.	ฉันอยากเป็นเด็กมากกว่านี้
3.	ถ้าเป็นไปได้ฉันอยากเปลี่ยนหลายสิ่งหลายอย่างเกี่ยวกับตัวเอง	32.	ฉันทำสิ่งที่ถูกต้องเสมอ
4.	ฉันตัดสินใจได้ไม่มากนัก	33.	ฉันภูมิใจกับงานด้านการเรียนของฉัน
5.	ใครอยู่กับฉันแล้วจะสนุก	34.	ต้องมีคนคอยบอกฉันว่าต้องทำอะไรบ้าง
6.	เมื่ออยู่ที่บ้านฉันหงุดหงิดง่ายมาก	35.	ฉันมักเสียใจกับสิ่งที่ได้ทำไปแล้ว
7.	ฉันต้องใช้เวลาานที่จะทำตัวให้คุ้นกับสิ่งใหม่	36.	ฉันไม่เคยมีความสุขเลย
8.	ฉันเป็นที่นิยมชมชอบของกลุ่มคนวัยเดียวกัน	37.	ฉันจะทำอะไรเต็มความสามารถ
9.	พ่อแม่คำนึงถึงความรู้สึกของฉันเสมอ	38.	ฉันสามารถดูแลตนเองได้
10.	ฉันยอมแพ้อย่างง่ายดาย	39.	ฉันค่อนข้างมีความสุข
11.	พ่อแม่คาดหวังกับฉันมากเกินไป	40.	ฉันชอบที่จะเล่นกับคนที่เด็กกว่าฉัน
12.	เป็นตัวฉันนี่มันยากพอๆ	41.	ฉันชอบทุกคนที่ฉันรู้จัก
13.	ชีวิตฉันช่างยุ่งเหยิงไปหมด	42.	ฉันชอบให้ถูกเรียกตอบในชั้นเรียน
14.	เพื่อนๆ มักคล้อยตามความคิดของฉัน	43.	ฉันเข้าใจตนเอง
15.	ฉันรู้สึกว่าตนเองต่ำต้อย	44.	ที่บ้านไม่มีใครใส่ใจฉันมากนัก
16.	หลายครั้งที่ฉันอยากหนีออกจากบ้าน	45.	ฉันไม่เคยถูกดูเลย
17.	เมื่อฉันอยู่ที่โรงเรียนฉันหงุดหงิดบ่อยๆ	46.	ที่โรงเรียนฉันทำอะไรได้ไม่ดีเท่ากับที่อยากทำ
18.	ฉันหน้าตาไม่ค่อยดีเมื่อเทียบกับคนส่วนมาก	47.	ฉันตัดสินใจได้เองและมั่นใจกับสิ่งนั้น
19.	ถ้าฉันมีอะไรจะพูดฉันมักจะพูดออกมาเลย	48.	โดยแท้จริงฉันไม่อยากจะเป็น (ชายหรือหญิง)
20.	พ่อแม่เข้าใจฉัน	49.	ฉันไม่ชอบรวมกลุ่มกับผู้อื่น
21.	คนส่วนมากได้รับความนิยมนมากกว่าฉัน	50.	ฉันไม่เคยประหม่าเลย
22.	ฉันรู้สึกอึดอัดว่าพ่อแม่รักฉัน	51.	บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกอายตนเอง
23.	ที่โรงเรียนฉันรู้สึกห่อหุ้มบ่อยๆ	52.	เพื่อนๆ จับผิดฉันบ่อยมาก
24.	บ่อยครั้งที่ฉันอยากจะเป็นคนอื่น	53.	ฉันพูดความจริงเสมอ
25.	ฉันไม่สามารถเป็นที่พึ่งของใครได้	54.	ครูทำให้ฉันรู้สึกว่าฉันไม่ดีพอ
26.	ฉันไม่เคยกังวลเกี่ยวกับสิ่งใดเลย	55.	ฉันไม่โยยตีว่าจะอะไรจะเกิดขึ้นกับฉัน
27.	ฉันค่อนข้างมั่นใจในตนเอง	56.	ฉันเป็นคนล้มเหลว
28.	ฉันชอบอะไรๆ ง่าย ๆ	57.	ฉันหงุดหงิดง่ายเมื่อถูกดู
29.	ฉันกับพ่อแม่มีสิ่งสนุกสนานร่วมกัน	58.	ฉันรู้อยู่เสมอว่าควรพูดอะไรกับผู้อื่น

## แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจงในการตอบ ให้เติมคำลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้า  
ข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ชื่อ.....นามสกุล.....

2. โรงเรียน.....

3. ชั้น.....

4. เพศ  ชาย  หญิง

5. อายุ.....ปี

6. ให้ออกชื่อเพื่อนที่นักเรียนคิดว่า เป็นคนที่มีความเป็นตัวของตัวเอง รู้ว่าตนเองมีความสำคัญ มีความสามารถมากน้อยแค่ไหน รู้ว่าตัวของเขาเองมีนิสัยอย่างไรและยอมรับว่าตัวของเขาเป็นอย่างไรนั้นจริงๆ โดยบอกมาทั้งหมด 3 ชื่อ (ในห้องเรียน) เรียงตามลำดับ

1. ชื่อ.....นามสกุล.....

2. ชื่อ.....นามสกุล.....

3. ชื่อ.....นามสกุล.....

## กระดาษคำตอบ

วิธีตอบให้วางกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่ตอบในแบบสอบถาม

ข้อที่	คำตอบ		ข้อที่	คำตอบ		ข้อที่	คำตอบ	
	เหมือนตัวจริง	ไม่เหมือนตัวจริง		เหมือนตัวจริง	ไม่เหมือนตัวจริง		เหมือนตัวจริง	ไม่เหมือนตัวจริง
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
9.			29.			49.		
10.			30.			50.		
11.			31.			51.		
12.			32.			52.		
13.			33.			53.		
14.			34.			54.		
15.			35.			55.		
16.			36.			56.		
17.			37.			57.		
18.			38.			58.		
19.			39.					
20.			40.					

G	Sc	H	Sh	T	L
↓	↓	↓	↓	↓	↓
				x2=	

**ภาคผนวก ง**

**แบบประเมินระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
(ฉบับครูประจำชั้น)**

แบบประเมินระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542

คำชี้แจง แบบประเมินระดับการเห็นคุณค่าในตนเองฉบับนี้ใช้สำหรับครูประจำชั้น ในการประเมินว่า  
นักเรียนของท่านมีการเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับใด

การเห็นคุณค่าในตนเอง หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อตนเองมีความเคารพ  
และยอมรับในตนเองว่ามีความสำคัญ มีความสามารถและใช้ความสามารถที่มีอยู่กระทำการต่างๆ ให้ประสบ  
ความสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่วางไว้โดยได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น

ดังนั้นขอให้ครูประจำชั้นพิจารณานักเรียนในชั้นเรียนของท่านว่า นักเรียนแต่ละคนมีระดับการเห็น  
คุณค่าในตนเองอยู่ในระดับใด แล้วตอบลงบนแบบประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 5 โดยทำเครื่องหมาย / ลงในคำตอบที่ท่านเลือก ซึ่งคำตอบที่ได้ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวนักเรียน  
ของท่าน เพราะข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ฉะนั้นกรุณาตอบให้ตรงตามความเป็นจริง  
มากที่สุดและโปรดตอบทุกข้อ

## แบบประเมินระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						



ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						

**ภาคผนวก ๑**

**แบบประเมินผลกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

แบบประเมินผลกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/

กิจกรรมครั้งที่.....เรื่อง.....

วันที่.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระดับความสนใจ			ระดับคุณภาพผลงาน		
		น้อย	ปานกลาง	มาก	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระดับความสนใจ			ระดับคุณภาพผลงาน		
		น้อย	ปานกลาง	มาก	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

ภาคผนวก จ  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์  
สถานที่ทำงาน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7  
อ.เมือง จ.พิษณุโลก
2. นางจรัสลักษณ์ จิรวินุลย์  
ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอำนวยการกนกศิริอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร
3. นางเพ็ญประภา เทพทอง  
ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนกิ่งเพชร กรุงเทพมหานคร
4. นางสาวพรिमตา พลัสพลาทอง  
ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
5. นางสาวศิริพร ทวีชาติ  
ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านไผ่รัตนวิทยา จ.ลำพูน

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวอัปสรสิริ เขี่ยมประชา เกิดวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ.2517 สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับที่ 2 วิชาเอกสังคมศึกษา วิชาโทจิตวิทยา และการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2541

