



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกวรรณ หิรัญรัตน์. โรงเรียนสำหรับเด็กพิการทางร่างกาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ), 2545.
- กลยุทธิ์ ไกรฤกษ์. ปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. คู่มือการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสแควร์, 2537.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2545-2549). กรุงเทพมหานคร : นิวไทยมิตรการพิมพ์, 2544.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษาแบบนีโอฮิวแมนนิสสำหรับเด็ก. วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 28 ฉบับที่ 3 (มี.ค – มี.ย 2543) : 72-81.
- โกเมท ทิมา. ความต้องการการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพของตำรวจจราจร ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- จรรยาพร ธรณินทร์. กายวิภาคและสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- จรรยาพร ธรณินทร์. แอโรบิคดันทันซ์: ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.
- จรรยาพร ธรณินทร์. กีฬาเพื่อการแข่งขัน วารสารไกล่หมอ ปีที่ 14 ฉบับที่ 8 (ส.ค. 2534) : 57 – 59.
- จรินทร์ ธาณิรัตน์. อนามัยบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสแควร์, 2529.
- จำปี แดงด้วง. การทดลองใช้เกมผสมผสานในการสอนคำศัพท์กับเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. ปริญญาวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

- จันทร์เพ็ญ บุญชัยยะ. สภาพและปัญหาการสอนศิลปะของครูศิลปะในโรงเรียนโสตศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- เจริญ กระบวนรัตน์ และคณะ. ความต้องการรับบริการทางด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัย. รายงานผลการวิจัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- ฉัตรฤดี สุพรรณ ณ อรุชยา. ความต้องการการออกกำลังกายของอาจารย์ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เฉลิมพล รัตนจรัสโรจน์. การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ดารณี อุทัยรัตนกิจ. การศึกษาสำหรับคนพิการในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2538.
- ณรงค์ หลงสมบุญ. ศาสตร์แห่งการออกกำลังกาย. วารสารแม่บ้าน ฉบับที่ 8 (สิงหาคม 2527) : 97-100.
- ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร และรัชนี ขวัญบุญจันทร์. ความต้องการของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาทั่วไป. รายงานผลการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ถนอมวรรณ อยู่ขำ. พฤติกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของบุคลากรสังกัดกรมพลศึกษาในสวนกลาง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- ทัศนีย์ จันชนะไทยเอก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ที่เรียนเสริมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีรูปแบบต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ธนาภักย์ อาจวิชัย. การศึกษาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. จุดมุ่งหมายสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรแนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2527.
- บุญชัย รัตนวีระประดิษฐ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาทางวิทยุโทรทัศน์กับความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของเยาวชน : ศึกษาเยาวชนที่เป็นสมาชิกของศูนย์ส่งเสริมกีฬา ของศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประทีป ตั้งรุ่งวงษ์ธนา. การศึกษาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2526.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2526.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. ค่านิยมและระบบค่านิยมของอาจารย์และนักศึกษาในมหาวิทยาลัย. วารสารศึกษาศาสตร์ (มช.) ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (มี.ย. – ก.ย. 2528) : 110 – 113.
- ปรีชา วิหคโต. ประวัติและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2526.
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงธนวัฒนา, 2533.
- พลศึกษา, กรม. แนวทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬาของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : กรมพลศึกษา, 2534.
- พลศึกษา, กรม. รายงานประจำปีงบประมาณ. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงานกรมพลศึกษา, 2539.
- ไพรัช ยัมสนิท. การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น. กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ไพวัลย์ ดัฒลาพุด. พลศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พิชิต ภูติจันทร์ และคณะ. วิทยาศาสตร์การกีฬา. กรุงเทพมหานคร : ดันอ้อ, 2533.

- พิทักษ์ ภริตานนท์. ความสามารถในการทรงตัวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนปกติในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2540.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. การศึกษาสถานภาพของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในประเทศไทย ที่อยู่ในสถาบันการศึกษา ระหว่างปี 2526-2527. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย สุขุทัยธรรมราชา, 2529.
- มะลิวัลย์ ธรรมแสง. การสอนคนหูหนวกโดยใช้ระบบรวม. มุลินธิอนุเคราะห์คนหูหนวก ในพระบรมราชินูปถัมภ์ 25 ปี แห่งการจัดการศึกษาของคนหูหนวกในประเทศไทย, 2519.
- มุลินธิพัฒนาคนพิการไทย. ห้องสมุดสำหรับคนหูตึง หูหนวก. [Online]. แหล่งที่มา : <http://www.tddf.or.th>, 2546.
- ราตรี ปิตาวรานนท์. การเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาด้านการเขียน ของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- รุ่งอรุณ เขียวพุ่มพวง. พฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. การออกกำลังกายสำคัญไฉน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ ฉบับที่ 8 (ตุลาคม 2525) : 56-63.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. ประโยชน์การออกกำลังกาย. นิตยสารการทำเรือ ฉบับที่ 35 (มีนาคม 2531) : 60-63.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ฉบับปรับปรุง 2533. กรุงเทพมหานคร, 2535.
- วิชิต คณิงสุขเกษม, ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร และ เจลิม ชัยวัชรภรณ์. เอกสารประกอบการสอน วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย 1 .ม.ป.ท.ศ., 2535.
- วิรัตน์ชัย ขงวณิชย์. การศึกษาผลของการอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเป็นภาษาเขียนร่วมกับภาพ ทำภาษามือที่มีผลสัมฤทธิ์ความคงทนในการเรียนรู้อักษรและทัศนคติต่อรูปแบบหนังสือ ของนักเรียนหูหนวก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- วาริ ธีระจิตร. การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2541.

- วิรรอง วงศ์ประเสริฐ. ผลของรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- วุฒิพงษ์ ประมัตถากร. การออกกำลังกาย. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2537.
- ศรียา นิยมธรรม. ความบกพร่องทางการได้ยินผลกระทบต่อทางจิตวิทยา การศึกษาและสังคม. ภาคการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- ศรียา-ประภัสสร นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรเทา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.
- ศิริรัตน์ หิรัญรัตน์. วิทยาศาสตร์การกีฬาในชั่วโมงพลศึกษา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (เม.ย. - มิ.ย. 2533) : 63 - 65.
- สถาพร เกิดสว่างเนตร. ความต้องการในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของผู้พิการที่นั่งบนรถเข็น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สมบัติ กาญจนกิจ. การเตรียมศักยภาพของนักกีฬาไทย ปังจัยสำคัญที่ควรคำนึง อายุ น้ำหนัก ส่วนสูงของประเภทกีฬา. วารสารกีฬา ปีที่ 25 ฉบับที่ 4 (เม.ย. 2534) : 27 - 34.
- สมพงษ์ สิงหะพล. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ. เอกสารคำสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูนครราชสีมา, 2536.
- แสงจันทร์ คำเมือง. การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินก่อนระดับประถมศึกษา. ภาคการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2530.
- สิวฉวี เข้ม. การศึกษาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร, 2525.
- สุชาดา มะโนทัย. การศึกษาพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สุพิตร สมานิติ. จิตวิทยาการออกกำลังกาย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ ปีที่ 18 (1-2) (มกราคม-มิถุนายน 2535) : 37-41.

- สุรินทรภรณ์ อนันต์มหาพงศ์. ผลของการใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางการสังเกต และรับรู้ด้วยสายตาของเด็กก่อนเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุวิกร กระแจ่มจันทร์. การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- อรวรรณ วรณฤทัย. การเปรียบเทียบผลของการสอนทัศนศึกษา ระหว่างการใช้เพลงกับการ ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ที่มีต่อพฤติกรรมทัศนศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- อรอนงค์ สุวรรณกุล. การจัดการและบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท, 2524.
- อำนาจ อะโน. การบริหารกาย. กรุงเทพมหานคร : กองบริการการศึกษา งานตำราและคำสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.
- อัมพร พันธุ์พานิชย์. ผลของการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิกที่มีต่อความสามารถ ในการออกแบบลายกระเบื้องของนักเรียนอนุบาลโรงเรียนเศรษฐเสถียร ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายสาขาอาชีพ กลุ่มวิชาศิลปหัตถกรรม สาขางานดิน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อุคร รัตนภักดิ์. หลักการพลศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

ภาษาอังกฤษ

- Bloom. B.S. (ed). Taxonomy of education affective hand book I : Cognitive domain. New York : David McKay Company. Inc, 1975.
- Butterfield, S.A. A comparison of the fundamental motor and balance skill of deaf and hard of hearing children ages three through fourteen. Dissertation Abstracts International 45 (January 1985).
- Feldman, S.C. Visual Perception of Children and Their Relation to Reading. Dissertation Abstracts International 22 (October - November 1961): 1084 - 1085.

- Ferguson, K. J. ; Yesalis, E. C. ; Pomrehn, R. P. ; Kirkpatrick, B. M. Journal of School Health. 59 (March 1989).
- Fox, E.J. Sport Physiology. Tokyo : Holt – Saunders College Publishing, 1984.
- Jacobson, L.B. The relapse prevention model and exercise maintenance behavior, University of Oregon, 1992. Dissertation Abstracts International 54 (1993) : 860 A.
- Johnson, P.A. Effects of Computer Assisted Instruction Comased to Teacher - Directed Instruction on Comprehension of Abstract Concepts by the Deaf. Dissertation Abstracts International 47 (July 1986) : 2541.
- Kandzari, J.C. The effectiveness of two behavioral techniques in generating and maintaining adherece to a self-conducted walking program, University of west Virginia, 1993. Dissertation Abstracts International 54 (1994) : 3998 A.
- Liska, L.Z. Affect, cognition, and behavior : An investigation into the affects of schemas and scripts on exercise behavior. University of Texas at Arlington, 1993. Dissertation Abstracts International 52 (1994) : 321 A.
- O'Conneor, M.J. The effectiveness of exercise behavior chang intervention in University physical education classers, University of Georgia. Dissertation Abstracts International 54 (1994) : 2948 A.
- Petosa, P.S. Use of social cognitive theory to explain exercise behavior among adults, University of Ohio State, 1993. Dissertation Abstracts International 54 (1994) : 4103 B.
- Roski, G. , Sport and Health – Related Values and Their Reflection in Youngster Sport Activities During Leisure Time. Dissertation Abstracts International 11 (December 1992).
- Willis D.J. and Faubion, J.H. Understanding Exceptional Children. 1979.
- William J. McGuire, The nature of attitudes and attitude change , The handbook of social pychology 2d.ed. (Massachusetts: Addison – Wesly ,1969), pp.155-156.
- Wood,L.K. Comparative study of attitude toward physical activity of academically gifted and academically nongifted. Dissertation Abstracts International 48/08 (February 1988) : 2017 – A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ขวัญบุญจัน
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ กาญจนกิจ
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ วิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง
อาจารย์ประจำหมวดวิชาพลานามัย
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ ฝ้ายมัธยม
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ศาสตราจารย์ มานิตย์ โกศลอินทรีย์
อาจารย์ประจำหมวดวิชาพลานามัย
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ ฝ้ายมัธยม
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. รองศาสตราจารย์ กิติพงษ์ เทียนสุวรรณ
อาจารย์ประจำหมวดวิชาพลานามัย
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ ฝ้ายประถม
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. รองศาสตราจารย์ สุวิมล ตั้งสังกุล
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. อาจารย์ วิชิต ชีเจริญ
ผู้อำนวยการส่งเสริมท่องเที่ยว
และนันทนาการ

ภาคผนวก ข

จดหมายขอความร่วมมือ



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/0391

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

23 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวธมนวรรณ ศักดิ์วังปลา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ทวีพรปฐมกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม กับอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวธมนวรรณ ศักดิ์วังปลา ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/0401

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

23 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวธมนวรรณ ศักดิ์วังปลา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ทวีพรปฐมกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม กับอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวธมนวรรณ ศักดิ์วังปลา ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม
เรื่อง
การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักเรียน
โรงเรียนโสตศึกษา

ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษา
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2546
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามด้านความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษา
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามด้านเจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษา
 - ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและ
 เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ

- 1 () ชาย 2 () หญิง

2. อายุ

- 1 () 12 ปี 2 () 13 ปี
 3 () 14 ปี 4 () 15 ปี
 5 () 16 ปี 6 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

- 1 () มัธยมศึกษาปีที่ 1
 2 () มัธยมศึกษาปีที่ 2
 3 () มัธยมศึกษาปีที่ 3

4. เกรดเฉลี่ยสะสม

- 1 () ต่ำกว่า 2.00 2 () 2.00 – 2.49
 3 () 2.50 – 2.99 4 () 3.00 – 3.49
 5 () 3.50 – 4.00

5. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ

- 1 () บิดา 2 () มารดา
 3 () บิดาและมารดา 4 () ญาติพี่น้อง
 5 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. นักเรียนมีโรคประจำตัวหรือมีปัญหาด้านสุขภาพ

- 1 () มี (โปรดระบุ)..... 2 () ไม่มี

7. เมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนใช้เวลาว่างประกอบกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1 () นอน 2 () ดูโทรทัศน์
 3 () อ่านหนังสือ / ทำการบ้าน 4 () อ่านหนังสือการ์ตูน
 5 () เล่นเกมคอมพิวเตอร์ 6 () ไปเที่ยวนอกบ้าน
 7 () ออกกำลังกาย / เล่นกีฬา 8 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. นักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา

- 1 () ทุกวัน 2 () วันเว้นวัน
 3 () สัปดาห์ละ 3 ครั้ง 4 () สัปดาห์ละครั้ง
 5 () เฉพาะวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ 6 () ในช่วงโม่งเรียนวิชาพลศึกษาเท่านั้น
 7 () ไม่ได้ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา 8 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

(ถ้านักเรียนตอบว่าไม่ได้ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา ให้ข้ามไปตอบคำถามข้อที่ 13)

9. กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำคือ

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1 () การเดินและการวิ่ง | 2 () วายน้ำ |
| 3 () ขี่จักรยาน | 4 () แบดมินตัน |
| 5 () เทเบิลเทนนิส | 6 () แฮร์บอล |
| 7 () บาสเกตบอล | 8 () วอลเลย์บอล |
| 9 () ฟุตบอล | 10 () อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

10. ถ้านักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา นักเรียนใช้เวลาโดยเฉลี่ยนานเท่าใดต่อครั้ง

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 () น้อยกว่า 10 นาที | 2 () 15 นาที |
| 3 () 30 นาที | 4 () 45 นาที |
| 5 () 1 ชั่วโมง | 6 () มากกว่า 1 ชั่วโมง 30 นาที |
| 7 () อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

11. นักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเพื่อ

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 () การแข่งขัน | 2 () ความสนุกสนาน |
| 3 () สังสรรค์กับเพื่อนฝูง | 4 () สุขภาพ |
| 5 () สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย | 6 () แก้ไขข้อบกพร่องทางร่างกาย |
| 7 () เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนและได้คะแนน | 8 () อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

12. นักเรียนเคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬา

- | | |
|-----------|--------------|
| 1 () เคย | 2 () ไม่เคย |
|-----------|--------------|

13. นักเรียนดูการแข่งขันกีฬาหรือไม่

- | | |
|----------|-------------|
| 1 () ดู | 2 () ไม่ดู |
|----------|-------------|
- (ถ้าตอบว่าไม่ดู ให้ข้ามไปตอบคำถามข้อที่ 16)

14. เหตุผลที่นักเรียนดูกีฬา

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 () มีทักษะพื้นฐานของกีฬา | 2 () รู้กฎกติกากีฬา |
| 3 () ชอบเล่นกีฬาเป็นประจำ | 4 () ชอบแข่งขัน |
| 5 () สนุกสนานและท้าทาย | 6 () อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

15. นักเรียนดูและติดตามข่าวสารกีฬาจาก

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1 () โทรทัศน์ | 2 () หนังสือพิมพ์ |
| 3 () นิตยสารกีฬา | 4 () สนามแข่งขัน |
| 5 () อินเทอร์เน็ต | 6 () อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

16. โรงเรียนของนักเรียนจัดกิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬานอกเวลาเรียน

- | | | |
|-------------------|-----------------------|--------------|
| 1 () จัดสม่ำเสมอ | 2 () จัดเป็นบางครั้ง | 3 () ไม่จัด |
|-------------------|-----------------------|--------------|

17. โดยปกติโรงเรียนจะจัดกิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1 () ภาคต้น | 2 () ภาคปลาย |
| 3 () ตลอดปีการศึกษา | 4 () ปิดภาคเรียน |

- ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา
- คำชี้แจง คำถามเป็นแบบเลือกตอบ มี 2 ตัวเลือก ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบ
ถ้าเห็นว่า “ถูก” ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ถูก” ถ้าเห็นว่า “ผิด” ให้ทำเครื่องหมาย /
ลงในช่อง “ผิด” เพียงช่องเดียว

ข้อที่	ข้อความ	ถูก	ผิด
1.	การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาควรเริ่มทำวันละน้อยแล้วค่อย ๆ เพิ่มตามลำดับ		
2.	การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอเป็นผลทำให้หัวใจขณะพักเต้นเร็วขึ้น		
3.	ขณะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬารู้สึกกระหายน้ำให้ดื่มน้ำทันที		
4.	เด็กที่ขาดการออกกำลังกายจะมีกระดูกเล็กเปราะบางทำให้มีการเจริญเติบโตช้า		
5.	ก่อนการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาควรอบอุ่นร่างกายก่อนทุกครั้งเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ		
6.	การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา		
7.	การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นประจำจะช่วยป้องกันโรคภัยไข้เจ็บได้		
8.	เมื่อเกิดอาการเวียนศีรษะควรรหยุดการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาทันที		
9.	การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาควรเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเพศ วัย เวลา สถานที่ และ อุปกรณ์		
10.	ในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ทีมที่ทำแต้มได้ 30 คะแนนก่อนเป็นผู้ชนะ		
11.	หากเกิดอุบัติเหตุขณะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา เช่น หัวไหล่หลุดควรใช้น้ำอุ่นลดอาการปวดบวม		
12.	ผู้ที่ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเป็นประจำจะส่งเสริมให้เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่ดี		
13.	การออกกำลังกายด้วยท่าลุก-นั่ง (Sit up) เป็นท่าบริหารร่างกายที่สร้างความแข็งแรงแก่กล้ามเนื้อขา		
14.	อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นอยู่สม่ำเสมอในกีฬาเทเบิลเทนนิสคือข้อเท้าแพลง		
15.	ในการแข่งขันกรีฑาประเภทวิ่งผู้แข่งขันสามารถออกตัววิ่งได้ก่อนสัญญาณปล่อยตัวโดยไม่ผิดกติกา		
16.	ควรงดการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาหลังรับประทานอาหารมื้อหลักประมาณ 2 - 3 ชั่วโมง เพื่อป้องกันการเกิดอันตรายต่อร่างกาย		
17.	การยิงลูกบาสเกตบอลในท่าสองมือระดับอกจะให้ความแม่นยำมากกว่าทำอื่นๆ		
18.	ในการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลต้องมีผู้เล่นในสนามทีมละไม่เกิน 5 คน		
19.	การเตะส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในจะมีความแม่นยำมากกว่าการเตะด้วยข้างเท้าด้านนอก		
20.	การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาทำให้ไขมันใต้ผิวหนังลดลง		
21.	เมื่อนักเรียนแข่งขันกีฬาแพ้จะต้องแสดงความยินดีต่อผู้ชนะเพื่อแสดงถึงความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา		
22.	ไม่ควรออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาในขณะที่อากาศร้อนจัด		
23.	การป้องกันอุบัติเหตุที่ดีที่สุดจากท่าม้วนตัวในกีฬาโยนนาสติก คือการเก็บคางให้กางชิดกับอกมากที่สุด		
24.	โดยปกติควรออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละอย่างน้อย 15 นาที เพื่อให้ร่างกายมีสุขภาพที่แข็งแรง		

ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านเจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนตามความเป็นจริง
 ที่สุดเพียงช่องเดียว

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	พฤติกรรมที่เห็นด้วยมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	พฤติกรรมที่เห็นด้วย
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	พฤติกรรมที่ไม่เห็นด้วย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	พฤติกรรมที่ไม่เห็นด้วยมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่มีประสิทธิภาพต้องมีความรู้เรื่องกฎกติกา หรือมีความรู้พื้นฐานในทักษะกีฬานั้น ๆ				
2.	วิชาพลศึกษาช่วยให้เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา				
3.	การเล่นกีฬาเป็นทีมทำให้นักเรียนเกิดการรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ และก่อให้เกิดความสามัคคี				
4.	ผู้ที่มีสุขภาพไม่ดีควรให้แพทย์แนะนำในเรื่องกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา				
5.	การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงเวลาและ สถานที่				
6.	การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาสามารถชลอความแก่ได้				
7.	เพื่อปรับปรุงทักษะกีฬาให้ดีขึ้น ควรกระโดดหรือรันที่จะฝึกซ้อมกีฬาเป็นประจำ				
8.	การเล่นกีฬาช่วยให้นักเรียนกล้าตัดสินใจด้วยตนเองและเป็นไปอย่างรวดเร็ว				
9.	การอบอุ่นร่างกายเป็นการป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา				
10.	ถ้ารักษาสุขภาพให้ดีอยู่เสมอก็ไม่จำเป็นต้องออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอีก				
11.	การใช้อุปกรณ์เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมจะมีผลดีต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา				
12.	การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นการสิ้นเปลืองทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย				
13.	การพักผ่อนที่เพียงพอมีความสำคัญควบคู่ไปกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา				

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
14.	การเล่นกีฬาสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองได้				
15.	นักกีฬามักเรียนหนังสือไม่เก่ง				
16.	การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาส่งผลให้นักเรียนมีเพื่อน เป็นจำนวนมาก				
17.	ถ้าทุกคนหันมาออกกำลังกายและเล่นกีฬาจะส่งผลให้ประเทศชาติ มีความเจริญยิ่งขึ้น				
18.	นักเรียนรู้จักให้อภัยผู้อื่นเสมอและกล่าวคำขอโทษเมื่อทำให้ เขาบาดเจ็บ				
19.	นักเรียนเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่มี อุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีราคาแพง				
20.	ทักษะที่ได้จากการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาสามารถนำไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้				

ตอนที่ 4 แบบสอบถามด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนตามความเป็นจริง
ที่สุดเพียงช่องเดียว

ปฏิบัติเป็นประจำ	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ไม่เคยปฏิบัติเลย	หมายถึง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อที่	ข้อความ	ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติเลย
1.	นักเรียนดื่มเครื่องดื่มบำรุงกำลังหลังการออกกำลังกายหรือการ เล่นกีฬา			
2.	นักเรียนมักออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเมื่อมีเวลาว่าง			
3.	นักเรียนแต่งกายเหมาะสมกับชนิดกีฬาที่เล่นหรือออกกำลังกาย			
4.	เมื่อไม่สบาย นักเรียนจะงดการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา			
5.	นักเรียนทำจิตใจให้ปลอดโปร่งขณะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา			
6.	นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา			
7.	หลังการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬานักเรียนจะอาบน้ำทำความสะอาด ร่างกายทันที			
8.	นักเรียนสามารถหลบหลีกหรือหลีกหล่อกู่ต่อสู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ขณะเล่นกีฬา			

ข้อที่	ข้อความ	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติเลย
9.	นักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์กีฬาก่อนนำไปใช้ในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา			
10.	นักเรียนเล่นกีฬาตามกฎกติกาอย่างเคร่งครัด			
11.	นักเรียนสามารถปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บจากการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาได้เป็นอย่างดี			
12.	นักเรียนใช้เวลาว่างในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาแต่ละครั้งอย่างน้อย 20 นาที			
13.	นักเรียนวางแผนตั้งจุดมุ่งหมายและจัดโปรแกรมก่อนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาทุกครั้ง			
14.	นักเรียนจะแสดงความยินดีกับผู้ที่เป็ฝ่ายชนะ			
15.	นักเรียนพักผ่อนอย่างเต็มที่หลังจากออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา			
16.	นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะตามนักกีฬาที่ตนชื่นชอบ			
17.	นักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา 3 ครั้งต่อสัปดาห์			
18.	นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าควบคู่ไปกับการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา			
19.	นักเรียนศึกษาวิธีการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่ถูกต้องก่อนเริ่มออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา			
20.	นักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเพื่อต้องการให้ร่างกายได้สัดส่วนเหมาะสม			

โครงสร้างแบบสอบถาม

พฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	หลักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ความปลอดภัย / การบาดเจ็บ	การเล่นกีฬา / กฎกติกา มารยาท
--------------------------------------	----------------------------------	--------------------	--------------------------	------------------------------

ตอนที่ 1 ด้านความรู้ (Cognitive Domain)

ความรู้ความจำ (Knowledge)	1	24	5	18
ความเข้าใจ (Comprehension)	20	2	8	19
การนำไปใช้ (Application)	3	16	9	17
การวิเคราะห์ (Analysis)	6	4	11	15
การสังเคราะห์ (Synthesis)	7	13	14	21
การประเมินผล (Evaluation)	12	22	23	10

ตอนที่ 2 ด้านเจตคติ (Affective Domain)

การรับรู้หรือการให้ความสนใจ (Receiving)	2	6	11	7
การตอบสนอง (Responding)	20	5	12	1
การยึดเป็นค่านิยม (Valuing)	8	4	9	16
การจัดกลุ่มค่านิยม (Organization)	17	19	10	14
การแสดงออกเป็นค่านิยมที่ยึดถือ (Characterization a values)	15	13	18	3

พฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	หลักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ความปลอดภัย / การบาดเจ็บ	การเล่นกีฬา / กฎกติกา มารยาท
--------------------------------------	----------------------------------	--------------------	--------------------------	------------------------------

ตอนที่ 3 ด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain)

การเลียนแบบ (Imitation)	6	1	3	16
การปฏิบัติด้วยตนเอง (Manipulation)	5	7	4	14
ความแม่นยำ (Precision)	19	20	15	10
ความต่อเนื่อง (Articulation)	2	12	9	17
ความคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ (Naturalization)	13	18	11	8

เฉลยคำตอบ พฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักเรียนในด้านความรู้

ข้อที่ 1 ถูก

ข้อที่ 2 ผิด

ข้อที่ 3 ผิด

ข้อที่ 4 ถูก

ข้อที่ 5 ถูก

ข้อที่ 6 ถูก

ข้อที่ 7 ถูก

ข้อที่ 8 ถูก

ข้อที่ 9 ถูก

ข้อที่ 10 ผิด

ข้อที่ 11 ผิด

ข้อที่ 12 ถูก

ข้อที่ 13 ผิด

ข้อที่ 14 ผิด

ข้อที่ 15 ผิด

ข้อที่ 16 ถูก

ข้อที่ 17 ผิด

ข้อที่ 18 ผิด

ข้อที่ 19 ถูก

ข้อที่ 20 ถูก

ข้อที่ 21 ถูก

ข้อที่ 22 ถูก

ข้อที่ 23 ถูก

ข้อที่ 24 ถูก

ลักษณะข้อความเป็นบวกและลบของพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักเรียน

ในด้านเจตคติ

ข้อความทาง บวก ได้แก่ ข้อที่ 1,2,3,4,6,7,8,9,11,13,16,17,18,20

ข้อความทาง ลบ ได้แก่ ข้อที่ 5,10,12,14,15,19

ภาคผนวก ง
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ง
การคำนวณกลุ่มตัวอย่าง
และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณหาขนาดตัวอย่างประชากร

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

(Yamane, 1970 อ้างถึงใน ประคอง วรรณสูตร, 2535)

เมื่อ n = ขนาดตัวอย่างประชากร
 N = ขนาดของประชากร
 e = ความคลาดเคลื่อนเท่าที่ยอมรับได้

การคำนวณ

ขนาดของตัวอย่างประชากรทั้งหมด

$N = 703$ คน

$e = .05$

$$n = \frac{703}{1 + (703)(.05)^2}$$

$n = 400$

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด 500 คน

2. การหาขนาดตัวอย่างตามสัดส่วนของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน

2.1 หาขนาดตัวอย่างประชากร จากประชากรในแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากสูตรขนาดตัวอย่างประชากรแต่ละโรงเรียน

$$= \frac{\text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากร} \times \text{ประชากรในแต่ละโรงเรียน}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}}$$

2.2 หาขนาดตัวอย่างประชากรแยกตามระดับชั้นและเพศ จากสูตร ขนาดตัวอย่างประชากรในแต่ละโรงเรียนแยกตามระดับชั้นและเพศ

$$= \frac{\text{ขนาดตัวอย่างประชากรแต่ละโรงเรียน} \times \text{ประชากรแยกตามระดับชั้นและเพศ}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมดในแต่ละโรงเรียน}}$$

3. การคำนวณหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Level of difficulty) ของข้อกระทงในแบบสอบถามด้านพุทธิสัย โดยใช้เทคนิค 27 %

จากสูตร ค่าความยาก

$$P = \frac{P_H + P_L}{N_H + N_L}$$

เมื่อ P_H = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง

P_L = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N_H = จำนวนคนในกลุ่มสูง

N_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำ

3.2 การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามด้านพุทธิสัย ใช้สูตร กูเดอร์ – ริชาร์ดสัน 20 (Kuder – Recharadson Formula 20)

$$K - R20 : r_{xx} = \frac{n}{m - 1} \left[\frac{1 - \sum pq}{S_x^2} \right]$$

(ประคอง กรรมสูตร, 2535)

เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้องในแต่ละข้อ

q = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบผิดในแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

3.3 การคำนวณหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยง ของแบบสอบถามด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย
 เกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (a – Coefficient)

$$a = \frac{n}{n - 1} \left[\frac{1 - \sum Si^2}{Sx^2} \right]$$

(ประคอง กรรณสูตร, 2535)

เมื่อ a = สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่น

n = จำนวนข้อสอบ

Si² = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อกระทง

Sx² = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าสถิติต่างๆ คือ

การคำนวณค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การเปรียบเทียบค่า “ที” (t – test) และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ซึ่งเทียบกับสูตรการคำนวณดังนี้

4.1 หาค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใดๆ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

(ประคอง กรรณสูตร, 2535)

4.2 หาค่ามัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

(ประคอง กรรณสูตร, 2535)

เมื่อ \bar{X} = ค่ามัชฌิมเลขคณิต

$\sum X$ = ผลรวมของข้อมูลของคะแนนนั้น

N = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.3 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) จากสูตร

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

(ประกอบ กรรมสูตร, 2535)

เมื่อ SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 $\sum fx$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนนนั้น $\sum fx^2$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนกำลังสองกับความถี่ของคะแนนนั้น

4.4 การทดสอบค่าที (t - test)

การสรุปอ้างอิงเกี่ยวกับความแปรปรวน σ_1^2 / σ_2^2 เมื่อใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} \quad df = n_1 - 1$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} \quad df = n_2 - 1$$

การสรุปอ้างอิงเกี่ยวกับ $\mu_1 - \mu_2$ เมื่อไม่ทราบค่า σ_1^2 และ σ_2^2 และผลการทดสอบพบว่า $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ ใช้สูตร t - Pooled Variance

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_p^2(1/n_1 + 1/n_2)}}$$

เมื่อ S_p^2 เป็นความแปรปรวน ซึ่งคำนวณได้จากสูตร

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

การสรุปอ้างอิงเกี่ยวกับ $\mu_1 - \mu_2$ เมื่อไม่ทราบค่า σ_1^2 และ σ_2^2 และผลการทดสอบพบว่า $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ ใช้สูตร t - Separate Variance

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(S_1^2 / n_1 + S_2^2 / n_2)}}$$

$$df = \frac{(S_1^2 / n_1 + S_2^2 / n_2)^2}{\frac{(S_1^2 / n_1)^2}{n_1 - 1} + \frac{(S_2^2 / n_2)^2}{n_2 - 1}}$$

4.5 การทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheff's test all possible comparison)

$$\text{สูตร } F = \frac{m_1 - m_2}{ms_n [1/n_1 + 1/n_2] (k - 1)}$$

เมื่อ r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง x และ y

N = คะแนนของกลุ่ม x

Y = คะแนนของกลุ่ม y

ภาคผนวก จ

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนโสตศึกษาจำนวน 10 แห่ง

1. โรงเรียนเศรษฐเสถียร จังหวัดกรุงเทพมหานคร
2. โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
3. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี
4. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
5. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา
6. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก
7. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น
8. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี
9. โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร จังหวัดเชียงใหม่
10. โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภาคผนวก ฉ

การวัดระดับคะแนนด้านความรู้

แบบทดสอบด้านความรู้ 24 ข้อ คะแนนเต็ม 24 คะแนน ในการจัดระดับคะแนนด้านความรู้ ได้นำคะแนนเต็มไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ขีดจำกัดที่แท้จริงของคะแนนเป็นเกณฑ์ประกอบการจัดระดับความรู้ของนักเรียน

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับความรู้	เกณฑ์การประเมินผลของกรมวิชาการ	คะแนนเทียบจากเกณฑ์
ดีมาก	0.80 - 1.00	22 - 24
ดี	0.70 - 0.79	19 - 21
ปานกลาง	0.60 - 0.69	16 - 18
พอใช้	0.50 - 0.59	13 - 15
ต้องแก้ไข	0 - 0.49	0 - 12

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวธมนวรรณ สักดีวังปลา เกิดเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2519 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2543 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2545.