

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-  
อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO THE CONCEPT OF  
INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING FOR STUDENTS WITH  
SPECIAL NEEDS.



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Administration  
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2019

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษา แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ
โดย	น.ส.รัฐณิรณช นามแก้ว
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ดร.รับขวัญ ภูเขาแก้ว
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

.....	คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ประธานกรรมการ
.....	
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
.....	
(ดร.รับขวัญ ภูเขาแก้ว)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
.....	
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)	กรรมการ
.....	
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)	กรรมการ
.....	
(อาจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา)	กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
.....	
(ดร.วาสนา เลิศศิลป์)	

รัฐฉรินทร์ นามแก้ว : กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-  
 อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ. ( SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO  
 THE CONCEPT OF INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING FOR STUDENTS WITH SPECIAL  
 NEEDS.) อ.ที่ปรึกษาหลัก : ดร.รับขวัญ ภูเขาแก้ว, อ.ที่ปรึกษาร่วม : ศ. ดร.พทุทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด  
 การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2) เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะ  
 ความเสี่ยง และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม  
 อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและ  
 การเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ  
 โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษหรือครูแนะ  
 แนว และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามกรอบแนวคิด แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่  
 พึงประสงค์ แบบประเมินความเหมาะสม และเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน ค่าดัชนี PNI Modified และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม  
 อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในส่วนจุดแข็ง  
 คือ การเตรียมความพร้อมนักเรียนและการเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ และ จุดอ่อน คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ การ  
 ดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน โอกาส คือ สภาพการเมืองนโยบายรัฐบาลต่อการเตรียมความพร้อมของนักเรียนและการจัดกิจกรรม  
 การเรียนการสอน ในส่วนสภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนและการเตรียมความพร้อมของ  
 นักเรียน สำหรับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มี  
 ความต้องการพิเศษ มี 2 กลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการ  
 เรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และกลยุทธ์ที่ 2 สร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัด  
 การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

สาขาวิชา            บริหารการศึกษา  
 ปีการศึกษา         2562

ลายมือชื่อนิสิต .....

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม .....



# # 5784494227 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORD: INCLUSIVE EDUCATION, STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS, SOCIAL- EMOTIONAL LEARNING

Rattaneeranut Namkaew : SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO THE CONCEPT OF INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS.. Advisor: RABKWAN POOSAKAEW, Ph.D. Co-advisor: Prof. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D.

The objectives of this research were threefold: 1) to explore the current and desirable states of secondary school management strategies according to the concept of inclusive education and social emotional learning for students with special needs; 2) to examine the strengths, weaknesses, opportunities, and threats, and determine priorities for secondary school management strategies according to the concept of inclusive education and social emotional learning for students with special needs; and 3) to develop secondary school management strategies according to the concept of inclusive education and social emotional learning for students with special needs. A mixed method research approach was employed. The population was 20 model inclusive schools in Bangkok. Key informants included school administrators and teachers. Instruments involved the conceptual framework questionnaire, the current and desirable states questionnaire, and the strategies propriety and feasibility evaluation form. The analyses comprised descriptive statistics i.e. frequency, percentage, mean, standard deviation; PNI<sup>Modified</sup> ; and content analysis.

Results revealed that current and desirable states of secondary school management strategies according to the concept of inclusive education and social emotional learning for students with special needs were in overall at moderate and highest levels, respectively. Strengths were student preparation and physical preparedness . Weaknesses were management of teaching and learning activities and instrumental support . Opportunities were political situation and government policies affecting student preparation and management of teaching and learning activities. Technological state was the threat to implementing instrumental support and student preparation. Regarding secondary school management strategies according to the concept of inclusive education and social emotional learning for students with special needs, there were 2 key strategies suggested namely: Strategy 1: Developing the implementation of instrumental support for inclusive education and social emotional learning for students with special needs; and Strategy 2: Building the efficacy of teaching and learning activities management for inclusive education and social emotional learning for students with special needs.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

Field of Study: Educational Administration

Academic Year: 2019

Student's Signature .....

Advisor's Signature .....

Co-advisor's Signature .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ดร.รับขวัญ ภูเขาแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และศาสตราจารย์ ดร.พทธี ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ถ่ายทอดความรู้และข้อคิดเห็นต่างๆในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านในความกรุณาตรวจเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ การสนทนากลุ่ม และเสนอข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ของการวิจัย

ขอขอบคุณคณาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้มอบความรู้ตลอดจนแนวทางการคิดแก้เชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ต่างๆแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ เพื่อนร่วมรุ่นระดับปริญญาตรีบัณฑิตทุกท่านสำหรับมิตรภาพอันดีงามและความช่วยเหลือตลอดจนการให้กำลังใจซึ่งกันและกันตลอดเวลาของการศึกษา

ขอขอบคุณ พ่อ แม่ และครอบครัวสำหรับการสนับสนุนในทุกๆ เรื่องตลอดระยะเวลาที่ศึกษา ซึ่งถือเป็นพลังสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนทั่วไป ให้สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข เป็นพลังสำคัญของประเทศไทยสืบไป

รัฐณิรันุช นามแก้ว



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ .....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	3
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
1.4 นิยามศัพท์ .....	4
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
1.6 ขอบเขตการวิจัย .....	7
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับศึกษาแบบเรียนรวม .....	9
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์.....	20
3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์.....	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
3.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ.....	43

3.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ .....	46
3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ .....	47
3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ .....	48
3.5 ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ .....	49
3.6 นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ .....	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ .....	51
4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ.....	78
4.3 ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ .....	80
4.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ .....	82
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	106
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	106

5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	109
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	113
บรรณานุกรม.....	116
ภาคผนวก.....	119
ภาคผนวก ก .....	120
ภาคผนวก ข .....	144
ภาคผนวก ค .....	158
ประวัติผู้เขียน.....	159



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1	ตารางสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการเรียนรวม.....	18
ตารางที่ 2.2	การกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix Analysis.....	38
ตารางที่ 4.1	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ.....	52
ตารางที่ 4.2	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษรายด้าน.....	54
ตารางที่ 4.3	สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษา แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ.....	78
ตารางที่ 4.4	จุดแข็ง จุดอ่อน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ.....	82
ตารางที่ 4.5	ร่างกลยุทธ์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ.....	84
ตารางที่ 4.6	ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1.....	88
ตารางที่ 4.7	ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1.....	90
ตารางที่ 4.8	ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1.....	94

- ตารางที่ 4.9** ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฦบที่ 2 ..... 99
- ตารางที่ 4.10** ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฦบที่ 2 ..... 101



สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 2.1 องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารกลยุทธ์.....	35
แผนภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการทำวิจัย .....	42





# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาเพื่อปวงชนเป็นแนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ ซึ่งองค์การยูเนสโกต้องการนำประเทศสมาชิกให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคนทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยถือว่าการศึกษานี้เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่ทุกคนควรได้รับ เพราะเชื่อว่าการศึกษามีความสามารถนำมาซึ่งคุณภาพของคนและคุณภาพของประเทศ โดยองค์การยูเนสโกได้ส่งเสริมให้ประเทศต่างๆ หันมาสนใจและใส่ใจกับการจัดการศึกษาตามหลักสิทธิมนุษยชนให้มากขึ้น และได้เสนอรูปแบบและแนวทางของการจัดการศึกษา เป็นต้นทางเพื่อให้สามารถดำเนินไปถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อปวงชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการจัดการศึกษาแบบใหม่นี้เรียกว่า การศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education : IE) ซึ่งเป็นขั้นเริ่มต้น ที่จะนำไปสู่การศึกษาเพื่อปวงชนในขั้นสุดท้าย การศึกษาแบบเรียนรวมมีจุดกำเนิดมาจากการศึกษาพิเศษ (Special Education) ซึ่ง วิธีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมนี้จะไม่มีการแยกเด็กออกไปจากสังคมโดยจัดให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสรับการศึกษา ในโรงเรียนปกติตามความต้องการหรือ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล และจากการสำรวจของ องค์การยูเนสโกพบว่า ยังมีคนพิการจำนวนมากที่ไม่ได้รับการศึกษา (อรรวรรณ , 2552)

ทั้งนี้การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทยนั้นมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากตั้งแต่แรกเริ่มที่เป็นการจัดการศึกษาในโรงเรียนประจำเอกชนโดยการสนับสนุนขององค์กรคนพิการ จนกระทั่งถึงในปัจจุบันการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษตามสิทธิทางการศึกษาอันพึงได้เป็นความรับผิดชอบของภาครัฐ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ปี พ.ศ. 2542 เป็นปีการศึกษาเพื่อคนพิการโดยประกาศเป็นนโยบายว่า ผู้พิการทุกคนที่อยากเรียน ต้องได้เรียน ด้วยความตระหนักถึงสิทธิทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บ่งชี้ความเท่าเทียมกันของบุคคล โดยไม่มีการยกเว้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสิทธิทางการศึกษา เพื่อตอบสนองเจตนารมณ์ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้ในมาตรา 10 กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และ “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่ผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ” โดย “การศึกษาสำหรับบุคคล

พิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา”และการยอมรับให้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทางสังคมเช่นเดียวกับบุคคลอื่น ๆ เป็นหน้าที่ของคนในสังคมไทย(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ) ซึ่งส่งผลให้พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่ระบุว่า “คนพิการ” หมายถึงบุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสารจิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่างๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่ต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป (พรบ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ, 2551)

จากเหตุผลดังกล่าวหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจึงได้พัฒนาศักยภาพของเด็กเหล่านี้ยิ่งขึ้นที่ ประกอบกับรัฐบาลประกาศให้ปีพุทธศักราช 2542 เป็นปีการศึกษาเพื่อคนพิการ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายว่า “คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน” ซึ่งนโยบายนี้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยมีความเชื่อว่า รูปแบบของการศึกษาดังกล่าวสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในโรงเรียนปกติ ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการต่างๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้อย่างแท้จริง จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานต่างๆ ที่จะต้องร่วมกันเพื่อดำเนินการให้การศึกษาเพื่อปวงชนไปสู่เป้าหมาย นั่นหมายถึง คุณภาพของคนและคุณภาพของประเทศ (UNESCO. 1999)

ซึ่งสถานการณ์เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่อยู่ในวัยเรียนในประเทศไทยมีจำนวนทั้งสิ้น 1,092,845 คน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา 926,840 คน มัธยมศึกษา 124,090 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 23,387 คน อนุปริญญา 1,222 คน ปริญญาตรี 15,185 คน สูงกว่าปริญญาตรี 21,21 คน (รายงานข้อมูลสถานการณ์ด้านคนพิการในประเทศไทย, 2562) จากการศึกษาสถิติดังกล่าวพบว่าช่วงรอยต่อของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาและศึกษาต่อในระดับมัศึกษามีนักเรียนหายไปจากช่วงรอยต่อนี้จำนวน 302,750 คน เนื่องจากโรงเรียนมัศึกษามีการปฏิเสธและมองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นภาระของโรงเรียน ซึ่งนโยบายการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทยนั้นยังเกิดความไม่ชัดเจนในแง่ปฏิบัติ และขาดการดำเนินการที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ให้โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาไม่มีความมั่นใจในการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน ซึ่งการได้เข้าสู่ระบบโรงเรียนนั้นถือเป็นความสำเร็จขั้นพื้นฐานของนักเรียน หากไม่เริ่มต้นจากการรับนักเรียนเข้าสู่โรงเรียน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษก็ไม่สามารถเกิดการพัฒนาได้เลย (Britishcouncil, 2017)

ดังนั้นผู้บริหารจึงควรมีบทบาทในการให้ความสำคัญกับการศึกษาแบบเรียนรวม และเป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนระบบจัดการศึกษาในโรงเรียนของตนเอง เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา และสามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะศึกษาและพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเสริมสร้างทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตามเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อผลลัพธ์แห่งการสร้างแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาแห่งราชอาณาจักรไทย

## 1.2 คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างไร
2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีอะไรบ้าง
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษควรเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2. เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

#### 1.4 นิยามศัพท์

**การศึกษาแบบเรียนรวม** หมายถึง การจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนรวมตลอดจนทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับนักเรียนปกติ โดยไม่มีการแยกห้องเรียน โดยใช้โครงสร้าง SEAT คือ

1. การเตรียมความพร้อมนักเรียน (S-Student)
2. การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (E-Environment)
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)
4. การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน (T-Tools)

**การเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์** หมายถึง การที่บุคคลอยู่ในสังคมและมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น รู้หน้าที่ของตนเองรวมถึงวิธีการปฏิบัติต่อผู้อื่นและสามารถสื่อสารทั้งการใช้ภาษาพูดและภาษาท่าทางให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยองค์ประกอบของทักษะทางสังคมมี 3 ประการ คือ

##### 1. ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

การที่บุคคลจะมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น บุคคลควรมีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง ครุจึงต้องพยายามสร้างให้นักเรียนมีภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับตนเองด้วยการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออาทรต่อกัน ให้มีลักษณะที่มีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยมีพื้นฐานอยู่ที่การไว้วางใจ การยอมรับนับถือความซื่อสัตย์จริงใจ และควรได้รับการสอนโดยตรงเกี่ยวกับทักษะทางสังคม ซึ่งควรรวมสิ่งต่อไปนี้ด้วย

- 1.1 การมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- 1.2 การเข้าร่วมกระบวนการทางสังคมอย่างสุภาพ
- 1.3 การรับรู้ปัญหาและความรู้สึกของผู้อื่น
- 1.4 การฟังผู้อื่นพูดอย่างตั้งใจ
- 1.5 คำนึงถึงพฤติกรรมย่อย และพฤติกรรมรวมของผู้อื่น
- 1.6 ทำความเข้าใจในสาเหตุที่ทำให้คนมีพฤติกรรมต่างๆ
- 1.7 คำนึงถึงการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจและการเลือก

##### 2. ทักษะในการทำงานกลุ่ม

ความสามารถในการทำงานกลุ่มได้เป็นอย่างดี เป็นทักษะที่สำคัญทั้งในโรงเรียนและชีวิตนอกโรงเรียนเพราะสิ่งต่างๆที่ต้องทำส่วนมากก็จะต้องทำร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นจึงต้องมีความสามารถดังนี้

- 2.1 ความสามารถในการวางแผนในกลุ่ม (ให้คำแนะนำประนีประนอมจุดที่มีความแตกต่าง)
- 2.2 ระบุปัญหา (ชี้ให้เห็นปัญหาและยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น)
- 2.3 จัดการกับสิ่งต่างๆเพื่อให้ได้งานที่ระบุไว้

2.4 ทำงานในฐานะสมาชิกของกลุ่ม (ยอมรับข้อคิดเห็นและสิ่งต่างๆที่สมาชิกเสนอและพยายามนำกลุ่มไปถึงเป้าหมาย)

3.ทักษะในการแก้ไขความขัดแย้ง

3.1 การสร้างเงื่อนไขในห้องเรียนที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งน้อยที่สุด

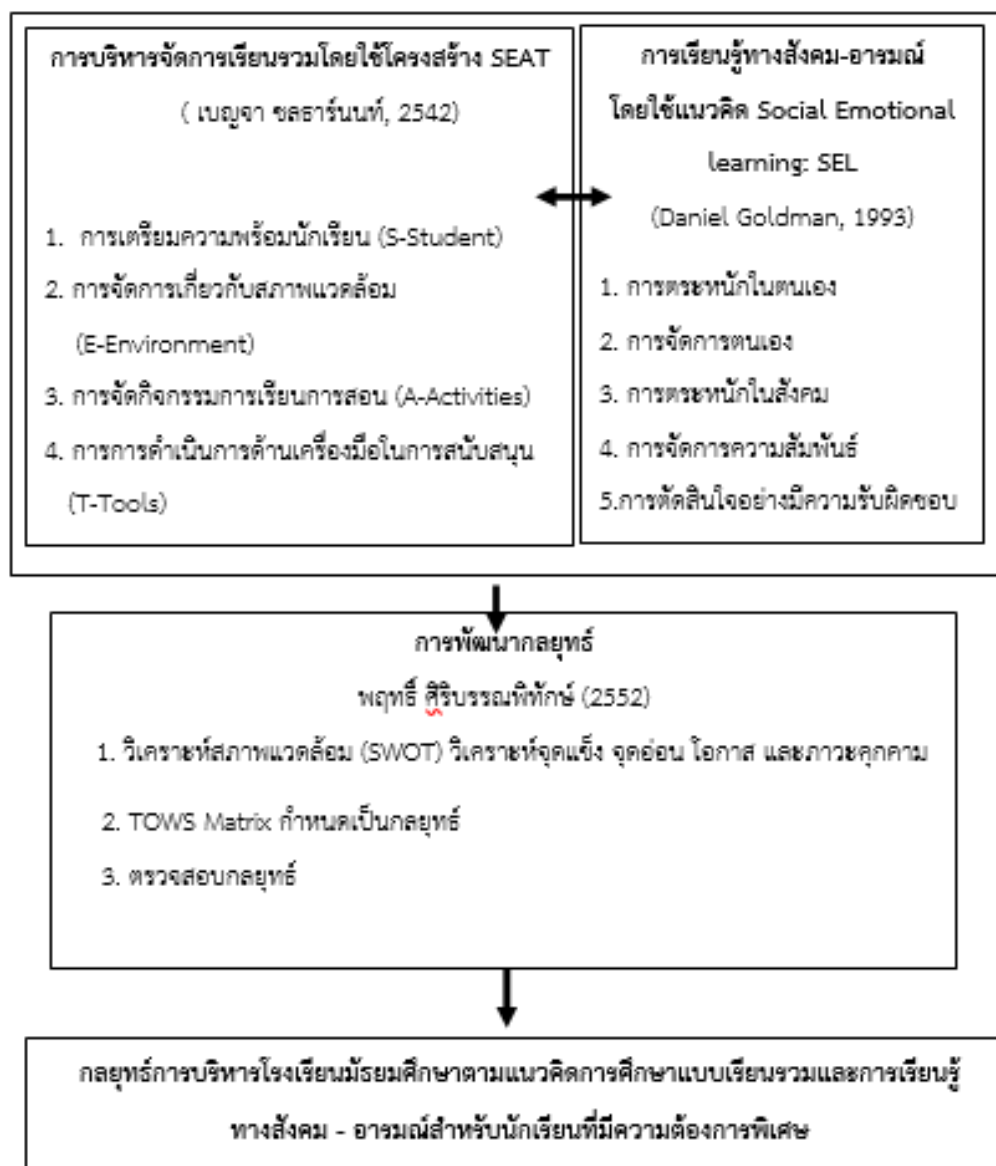
3.2 การแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคล

3.3 การสอบความขัดแย้งและหาข้อสรุป

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่อง 9 ประเภท ดังนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2552) ได้แก่

1. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น
2. เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
3. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
4. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ
5. เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
6. เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์
7. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
8. เด็กออทิสติก
9. เด็กพิการซ้อน

## 1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## 1.6 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้

1. แนวคิดด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ได้แก่
  1. ด้านนักเรียน (S-Student)
  2. ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)
  3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)
  4. ด้านเครื่องมือ (T-Tools)

เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม-อารมณ์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใน 5 ด้าน คือ

1. การตระหนักในตนเอง
2. การจัดการตนเอง
3. การตระหนักในสังคม
4. การจัดการความสัมพันธ์
5. การตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบ

นำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ 3 ขั้นตอน คือ

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)
2. TOWS Matrix กำหนดเป็นกลยุทธ์
3. ตรวจสอบกลยุทธ์

## 2. ขอบเขตด้านประชากร

### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรผู้ให้ข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1. ผู้บริหาร 2. ครูแนะแนวหรือครูการศึกษาพิเศษ 3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2562

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้หลังจากที่บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. กระทรวงศึกษาธิการสามารถใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็น

แนวทางในการกำหนดนโยบายอันจะช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดความเสมอภาคสอดคล้องกับเจตนารมณ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

2. เขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษา

แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้เป็นแนวทางการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมให้แก่โรงเรียนทั่วไป

3. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัดการเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไปพัฒนาโรงเรียนให้เกิดการบริหารจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับประโยชน์สูงสุด

4. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรวมและใช้ชีวิตประจำวันรวมกันกับนักเรียนปกติได้อย่างเสมอภาค





## บทที่ 2

### ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งได้วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวคิดสำคัญในแต่ละประเด็นเพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยสาระสำคัญประกอบด้วยเนื้อหาหลัก 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรวม

ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะทางสังคม-อารมณ์

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

#### 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับศึกษาแบบเรียนรวม

##### 1.1 ความหมายของการศึกษาแบบเรียนรวม

การบริหารจัดการเรียนรวม นั้นได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายของการศึกษาแบบเรียนรวมไว้ดังนี้

Steinback, S & Steinback, W (1996) ได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการเรียนรวมว่าเป็นการจัดการศึกษาที่ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยเท่าเทียมกับเด็กทั่วไป และเหมาะสมตามความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล โดยมีขีดจำกัดน้อยที่สุดตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล นอกจากนี้ให้ผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาท ในการจัดการศึกษาหรือเรียกร้องสิทธิต่างๆเพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อเด็กปกติ

ศรียา นิยมธรรม (2539) กล่าวว่า การบริหารจัดการเรียนรวม หมายถึง การจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรวมกับเด็กปกติในโรงเรียนปกติ โดยคำนึงถึงความสามารถของเด็กแต่ละคน เพื่อเป็นการช่วยให้เด็กแต่ละคนเรียนรู้ที่จะดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

Giangreco (อ้างถึงใน ชุดฝึกอบรมการศึกษาพิเศษ, 2553) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการเรียนรวมว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐและเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่จะจัดหาบริการและให้การสนับสนุนเด็กให้สามารถเรียนได้ โดยมีสัดส่วนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมในชั้นเรียนในปริมาณที่พอเหมาะเช่น มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 10-12 ของผู้เรียนในชั้นเรียน โดยผู้เรียนจะมีอายุที่เท่ากัน และผู้เรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่เหมาะสมเฉพาะบุคคล อาจมีการปรับแนวการสอนให้แตกต่างหรือเป็น

ขั้นตอนย่อยๆรวมไปถึงการปรับหลักสูตรที่เหมาะสม ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องเป็นสถานที่ที่มีโอกาสพบปะบุคคลที่ไม่พิการ โดยการศึกษาจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะเท่าที่จำเป็นต่อการศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์และการเรียนรู้สังคมของโรงเรียนซึ่งการเรียนรวมจะเกิดขึ้นจริงก็ต่อเมื่อสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นนั้นเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

Braillo (2009) (อ้างถึงในภูฟ้า เสวกพันธ์, 2555) ได้อธิบายว่าการบริหารจัดการเรียนรวม นั้นมีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยภายนอก โดยมุ่งปัญหาการศึกษาแบบเรียนรวมไปที่นักเรียน ดังนั้นลักษณะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมุ่งแก้ปัญหาความบกพร่องให้นักเรียนมีพัฒนาการเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาตามระบบมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการบำบัดหรือการฟื้นฟู โดยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนในชั้นเรียนและใช้หลักสูตรปกติที่มีอยู่แล้วในโรงเรียนโดยไม่มีการปรับเปลี่ยนแต่อย่างใด

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารจัดการเรียนรวม หมายถึง การจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าสู่ระบบการศึกษาปกติ โดยให้ร่วมทำกิจกรรมทั้งในเวลาเรียน และในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม ซึ่งให้โอกาสทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเต็มที่ เด็กที่มีความต้องการพิเศษอยู่ในชั้นปกติได้สำเร็จและสามารถเรียนรวมได้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด และมีการแบ่งปันกันท่ามกลางความหลากหลายของปัจเจกบุคคล ซึ่งการบริหารจัดการเรียนรวมนี้มีความสำคัญดังต่อไปนี้

## 1.2 ความสำคัญของการศึกษาแบบเรียนรวม

ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายของความสำคัญของการศึกษาแบบเรียนรวมไว้ดังนี้

เบญจา ชลธารนนท์ (2543) กล่าวว่า เด็กพิการเป็นเด็กกลุ่มพิเศษ ที่ต้องจัดการศึกษาพิเศษ ให้เพราะเด็กพิการไม่สามารถจะรับประโยชน์สูงสุดจากโรงเรียนทางการศึกษา เมื่อมีนโยบายการศึกษาพิเศษที่ดีซึ่งจะเป็นแนวทางให้มีการจัดการที่เหมาะสมรวมทั้งการจัดบริการด้านอื่นๆ ที่เด็กแต่ละคนมีความจำเป็นต้องได้รับ ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีนโยบายการศึกษาพิเศษเฉพาะ นอกเหนือไปจากนโยบายตามแผนการศึกษาชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ด้านการศึกษาพิเศษซึ่งจะมีผลต่อการตัดสินใจของ ผู้บริหารระดับสูง และเจ้าหน้าที่ทุกระดับที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นจึงต้องมีการกำหนดขอบข่ายนโยบายเพื่อให้ สอดคล้องกับการศึกษาปกติและ สอดคล้องกับแนวโน้มของการศึกษาพิเศษด้วย

ผดุง อารยวิญญู (2550) กล่าวว่า ในสมัยก่อนบุคคลที่มีความบกพร่องมักถูกฆ่าตายหรือใช้เพื่อความบันเทิงตลกขบขันต่อมาในศตวรรษที่ 19 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ได้ถือกำเนิดขึ้นสำหรับ คนที่มีความบกพร่องทางประสาทสัมผัสโดยที่โรงเรียนจะต้องใช้หลักสูตรเฉพาะที่มีความแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป ในช่วงปลายปี ค.ศ.1950 บุคคลที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ ถูกแบ่งแยกอย่างชัดเจน ในเกือบทุกประเทศทั่วโลกทั้งเด็กและผู้ใหญ่ที่เป็นผู้มีความบกพร่องต่างถูกแบ่งแยกออกจาก

ระบบการศึกษาปกติ เนื่องจากโรงเรียนไม่สามารถจัดการศึกษาได้เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของ บุคคลที่มีความแตกต่างมีภูมิหลังและความบกพร่องต่าง ๆ ได้ บุคคลที่มีความบกพร่องทั้งหลายจึงถูก แยกให้เรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทำให้ไม่มีโอกาสได้เรียนกับเพื่อนที่เป็นเด็กปกติได้ ใน ระยะต่อมาระบบของโรงเรียนเฉพาะความพิการเริ่มเสื่อมความนิยมลงไป ถึงแม้ครูจะมีความพยายาม ในการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนในโรงเรียนของการศึกษาพิเศษหรือโรงเรียนรวมอยู่ ภายใต้อาคารของโรงเรียนปกติแต่ครูยังมีปัญหาอยู่ว่าจะออกแบบและทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษอย่างไรให้เรียนในห้องเรียนปกติได้ครูจึงใช้วิธีการแยกเด็กที่มีความบกพร่องออก ด้วยการให้หลักสูตรที่แตกต่างจากเด็กอื่นในโรงเรียนปกติเมื่อเป็นเช่นนี้ ทำให้การจัดการศึกษาพิเศษ เกิดปัญหาขึ้นหลายด้านดังนี้ 1) เด็กที่ได้รับการศึกษาพิเศษมีความยากลำบากที่จะมีส่วนร่วมใน หลักสูตรโรงเรียนปกติ ดังนั้นเด็กเหล่านี้ได้เรียนในหลักสูตรที่แตกต่างไปจากเพื่อน 2) เด็กที่มีความ บกพร่องจะถูกตราหน้า ถูกแบ่งแยกออกจากสังคม การประเมินเพื่อการจัดประเภทเด็กมีผลกระทบต่อ ความคาดหวังของผู้ปกครองและครูรวมถึงความคิดที่มีต่อตนเองของเด็กเองด้วย 3) การคิดแยก และการประเมินอย่างไม่เป็นธรรมซึ่งนำไปสู่การกลายเป็นชนกลุ่มน้อย เช่น ชาวอเมริกันที่มีเชื้อชาติ เอเชียหรืออเมริกากลางหรือคนผิวดำก็ตามจะถูกแบ่งแยกตามสีผิว เป็นต้น 4) การทำงานของ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษมีส่วนกระตุ้นให้ครูที่สอนในห้องเรียนปกติมีความรับผิดชอบต่อบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ และ 5) แหล่งความรู้ที่ใช้ในโรงเรียนอาจเป็นช่องทางไปสู่การแบ่งแยกได้

สรุปได้ว่าการบริหารจัดการเรียนรวมมีความสำคัญในการช่วยให้เด็กพิการที่มีความแตกต่างมี ภูมิหลังและความบกพร่องต่าง ๆ ให้ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการศึกษาไม่ให้ถูกแยกให้เรียนใน โรงเรียนเฉพาะความพิการทำให้มีโอกาสได้เรียนกับเพื่อนที่เป็นเด็กปกติ สามารถเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่มีการออกแบบทั้งในเรื่องของ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การสื่อสาร และ ลักษณะของตัวอาคารการก่อสร้างที่เอื้ออำนวยประโยชน์สูงสุดแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน เป็น สมาชิกที่สมบูรณ์ของชุมชนอย่างเท่าเทียมกันในสภาพแวดล้อมเดียวกัน โดยมีเป้าหมายของการ บริหารจัดการเรียนรวมดังต่อไปนี้

### 1.3 เป้าหมายของการศึกษาแบบเรียนรวม

UNESCO (1997) ในการประชุม เรื่องการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษที่ซาลามันกา ประเทศสเปน ได้กำหนดหลักการในการบริหารจัดการเรียนรวม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติไว้ดังนี้ ในด้านความเชื่อ 1) เด็กทุกคนมีสิทธิ์ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการศึกษา 2) เด็กทุกคนมีคุณลักษณะ ความเข้าใจ ความสามารถ ความต้องการในการเรียนรู้ เฉพาะตัว และมีระดับการเรียนรู้ที่ต่างกันในด้านหลักการ 1) ยอมรับและตอบสนองต่อความ ต้องการที่หลากหลายของเด็ก 2) จัดบริการที่เหมาะสมกับรูปแบบและอัตราความเข้าใจในการเรียนรู้

ที่แตกต่างกัน 3) ประกันความเท่าเทียมในโอกาสทางการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับการจัดระบบองค์กร และ4) ใช้ทรัพยากรและการมีส่วนร่วมของชุมชน และในด้านเป้าหมาย 1) ความพยายามไม่ให้มีการแบ่งแยก 2) การสร้างชุมชนและสังคมโดยรวมบนความหลากหลาย 3) จัดการศึกษาให้ทุกคนอย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ 4) นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ 5) นักเรียนทุกคนมีคุณค่าและมีความสามารถพิเศษเฉพาะของตนเอง 6) การรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนปกติจะเกิดผลดีทั้งในด้านสังคมและวิชาการ 7) นักเรียนทุกคน มีวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและการแสดงออกถึงความเข้าใจที่แตกต่างกัน 8) นักเรียนทุกคน จะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเรียนด้วยความเข้าใจและเมื่อได้เรียนในเรื่องที่สนใจและท้าทาย และ 9) นักเรียน ทุกคนควรเรียนรวมกันในห้องเรียนปกติ และหากจะเรียนในที่อื่นๆ เพราะความต้องการจำเป็นที่การเรียนในห้องเรียนปกติไม่สามารถจะเกิดประโยชน์ ไม่ใช่เพราะถูกจำกัดจากการจำแนกประเภทหรือถูกแบ่งแยก (Discrimination)

ศรีศักดิ์ ไทยอารี และคณะ (2542) กล่าวว่า ในระดับนานาชาติและในระดับประเทศ ทุกประเทศได้ให้คำจำกัดความซึ่งจำกัดความซึ่งกำหนดกลุ่ม เป้าหมายของเด็กด้อยโอกาสในบริบทของการศึกษา คือ เด็กที่ต้องการการศึกษาพิเศษกว่าเด็กปกติทั่วไปและแต่ละประเทศจะมีความชัดเจนในประเด็นของกลุ่มเด็กพิการ ซึ่งปรากฏในกฎหมายและนโยบายหลักของประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร บราซิล และออสเตรเลีย หลักการที่สำคัญ คือ หลักความเสมอภาคที่บุคคลผู้พิการพึงมี พึงได้รับซึ่งสิทธิและประโยชน์จากสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการนั้นยืนยันหลักการให้บูรณาการเด็กพิการเข้าสู่ระบบการศึกษาปกติ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็กด้านต่างๆ นอกจากสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ปัจจุบันเบื้องต้นที่เป็นพื้นฐานของการบรรลุถึงสังคมแห่งความเท่าเทียม ต้องเริ่มจากการปฏิบัติที่ไม่เลือกปฏิบัติ เพราะจะเป็นผลให้เกิดความเท่าเทียมกันของคนในสังคม ในส่วนของการศึกษาสำหรับเด็กพิการหรือผู้ที่มีความบกพร่องนั้น ความต้องการพิเศษนั้นๆ นำไปสู่ความจำเป็นหรือหน้าที่ของรัฐที่จะจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อเอื้ออำนวยให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับเด็กปกติ จึงเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน แต่เนื่องจากสภาพและระดับความบกพร่อง อาจทำให้จำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นทางเลือกอื่น จากบทความข้างต้นที่กล่าวมาสรุปได้ว่า เป้าหมายของการบริหารจัดการเรียนรวม คือ จัดการศึกษาให้ทุกคนอย่างเท่าเทียมไม่ถูกจำกัดจากการจำแนกประเภทหรือถูกแบ่งแยก เอื้ออำนวยให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเท่าเทียมกับเด็กปกติเพื่อความเสมอภาคที่บุคคลผู้พิการพึงมี พึงได้รับซึ่งสิทธิและประโยชน์จากสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมซึ่งมีหลักการบริหารจัดการเรียนรวมดังนี้

## 1.4 หลักของการศึกษาแบบเรียนรวม (ผดุง อารยะวิญญู, 2542)

### 1 ความยุติธรรม (social justice)

เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เมื่อเด็กปกติทุกคนได้รับการศึกษาในโรงเรียนปกติเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับการศึกษาในโรงเรียนปกติด้วย หากมีการปฏิเสธนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนในโรงเรียนปกติ ย่อมเป็นความไม่ยุติธรรมดังนั้นแนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจึงมุ่งเน้นการยอมรับจากสังคม

### 2 การคืนสู่ภาวะปกติ (Normalisation)

โดยการหยุดการขยายตัวของโรงเรียนเฉพาะทางหรือโรงเรียนพิเศษ เช่น โรงเรียนโสตศึกษา โรงเรียนสอนคนตาบอด แต่หันมาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนปกติ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

### 3 สภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment)

คือการจัดสภาพแวดล้อมให้มีข้อจำกัดน้อยที่สุดในเรื่องของอุปกรณ์ช่วยเหลือ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ซึ่งควรจัดให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้เข้าใกล้การใช้ชีวิตประจำวันแบบนักเรียนปกติมากที่สุดนั่นเอง

### 4 การเรียนรู้ (Learning)

เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แต่การเรียนการสอนจะต้องจัดให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของแต่ละคน

## 1.5 แนวโน้มของการศึกษาแบบเรียนรวม (ผดุง อารยะวิญญู, 2542)

### 1 ลดบทบาทของห้องเสริมวิชาการ

ห้องเสริมวิชาการ (resource room) คือห้องเรียนที่ครูจะดึงนักเรียนออกมาสอน หรืออาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าห้องเสริมทักษะ การเรียนแบบนี้ได้รับความนิยมน้อยลง เนื่องจากค่าใช้จ่ายสูง จึงเปลี่ยนจากการดึงนักเรียนออกมาเป็นการให้นักเรียนอยู่ในห้องเรียนปกติและนำทรัพยากรมาให้บริการในห้องเรียนปกติแทน อาจมีครู 1. คนตามเข้าไปช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน

### 2. การปรับสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ (Adaptive Learning Environment :

#### ALEM)

ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

- 2.1) การศึกษาลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( ความสามารถจุดแข็ง, จุดอ่อน )
- 2.2) การกำหนดแนวการเรียน (หลักสูตร,แผนการจัดการชั้นเรียน,แผนการจัดการพฤติกรรม)
- 2.3) จัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 2.4) จัดขอบเขตของการดำเนินการ
- 2.5) ดำเนินการสอนตามแผน
- 2.6) ประเมินผล

3. การร่วมสอน (Co-Teaching) คือการที่ครู 2 คนร่วมกันสอนในชั้นเดียวกันวิชาเดียวกันและเวลาเดียวกัน

ซึ่งจากแนวโน้มการบริหารจัดการเรียนรวมข้างต้นได้มีผู้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมที่สอดคล้องกับแนวโน้มดังกล่าวไว้ดังต่อไปนี้

## 1.6 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

### การบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้าง SEAT

โรงเรียนต้องบริหารจัดการเรียนรวมด้วยองค์ประกอบ 4 ประการตามโครงสร้าง SEAT เพื่อให้การศึกษาแบบเรียนรวมเกิดความสำเร็จและช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องให้ได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษามากที่สุด (เบญจมา ชลธารนนท์, 2546) ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 4 ประการ คือ

#### 1) การเตรียมความพร้อมนักเรียน (S: student)

ซึ่งมี 2 กลุ่มคือ นักเรียนทั่วไป และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนเตรียมความพร้อมของเด็กทั้ง 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่1 เตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป ทางโรงเรียนจะต้องเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปในโรงเรียน โดยการให้ข้อมูลเพื่อให้นักเรียนทั่วไปมีความรู้ความเข้าใจเกิดการยอมรับ สามารถให้ความช่วยเหลือและปฏิบัติต่อเด็กพิการหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกวิธีครูควรทำความเข้าใจและอธิบายลักษณะความพิการให้นักเรียนทั่วไปรู้จัก จัดสถานการณ์

จำลอง การพานักเรียนไปเยี่ยมชมสถานที่ดูแลคนพิการจัดกิจกรรมการสอนทักษะให้นักเรียนในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มที่ 2 เตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เด็กควรได้รับการเตรียมความพร้อมทันทีที่พบความพิการเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกด้านโดยการกระตุ้นพัฒนาการในส่วนที่เหลืออยู่ ฟันฟูสมรรถภาพความพิการ การเตรียมความพร้อม ต้องเตรียมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและวิชาการรวมทั้งการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เตรียมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น การทำความสะอาดคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมในการเคลื่อนไหวเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุดและอยู่ร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างปกติสุข

## 2) การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (E:Environment)

เป็นการปฏิบัติงานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก การปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายนอกและภายในอาคาร บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก ครูพ่อแม่ผู้ปกครองได้รับการประชาสัมพันธ์เผยแพร่เรื่องการศึกษาแบบเรียนรวม มีส่วนรวมกำหนดนโยบายและร่วมมือในการศึกษาแบบเรียนรวม มีครูผู้ได้รับมอบหมายชัดเจนในการดำเนินงาน ผู้ปกครองและนักเรียนยอมรับในการเรียนรวมโดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

2.1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายนอกอาคาร ได้แก่ สถานที่ตั้ง ตัวอาคาร ทางเข้า ทางเดิน ทางข้างต้นไม้เป็นต้น และภายในอาคาร พื้น ประตูบันได ทางลาด ทางเดินภายในอาคาร ซึ่งควรจัดให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้สภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด โรงเรียนควรพยายามให้เด็กได้เรียนรวมในชั้นเรียนทั่วไปมากที่สุด

2.2) บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก ได้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรในโรงเรียนทั่วไปที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ผู้บริหารจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในโรงเรียนจะเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมประจำโรงเรียน ซึ่งควรประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ครูทั่วไป ครูการศึกษาพิเศษ พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรภายนอก เพื่อกำหนดนโยบายในการศึกษาแบบเรียนรวม แนวทางการดำเนินงาน บทบาท และหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และรูปแบบในการศึกษาแบบเรียนรวมครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษต้องเป็นที่ปรึกษาซึ่งกันและกัน โดยทำงานกันเป็นทีม

3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)เป็นการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ที่จะช่วยให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนา ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์และสังคม ซึ่งมีรายละเอียด 10 ข้อ ดังนี้

3.1) การบริหารจัดการหลักสูตร

3.2) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

- 3.3) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)
- 3.4) การตรวจสอบทางการศึกษา (Educational Assessment)
- 3.5) เทคนิคการสอน
- 3.6) การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน
- 3.7) การจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชน นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดภายในห้อง
- 3.8) การประกันคุณภาพ
- 3.9) การรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียน
- 3.10) การจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริม

#### 4) การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน (T: TOOLS)

การปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาใช้ช่วยในการบริหารจัดการเรียนรวม มี 10 ประการ คือ

- 4.1) นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- 4.2) งบประมาณ
- 4.3) ระบบการบริหารจัดการ
- 4.4) กฎกระทรวง
- 4.5) เทคโนโลยี
- 4.6) สิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.7) สื่อ หมายถึงสื่อทางการศึกษา
- 4.8) บริการ หมายถึง บริการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาของคนพิการ
- 4.9) ตำรา อาจจัดในรูปแบบอื่นที่นอกเหนือไปจากสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเสียง

สำหรับคนตาบอด ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา หมายถึงมาตรการอื่นที่นอกเหนือจากสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของคนพิการ เช่น การปรับเนื้อหา หลักสูตร เทคนิคการสอน การประเมินผลสำหรับคนพิการ การจัดอาสาสมัคร การฝึกทักษะด้านอาชีพ

#### 1.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษา

Carrington, Suzanne and Elkins, John (2002) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบวัฒนธรรมการจัดการศึกษาแบบเดิมกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษากรณีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศออสเตรเลียสองแห่ง โดยมุ่งเน้นการให้การสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการเรียนแตกต่างกัน โดยการศึกษาที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนจะต้องมีการดำเนินการใน 3 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) รูปแบบการสนับสนุนและบทบาทของครูพิเศษ (2) มุ่งเน้นที่นักเรียนหรือเน้นที่วัฒนธรรม



ของโรงเรียน และ (3) ความเชื่อและทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเรียนรวมและความรับผิดชอบของครูในด้านต่างๆเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ที่หลากหลาย

Carrington, Suzanne and Holm, Kris (2005) ได้ศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักเรียนในการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาของออสเตรเลีย : ตัวอย่างการเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียน ซึ่งงานวิจัยนี้นักเรียนได้ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน โดยการนำเสนอผลงานของนักเรียนให้กับผู้ปกครองและครูรวมถึงการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มกับสมาชิกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินการเหล่านี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทบทวน การวางแผนรวมถึงประเมินขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ที่จะช่วยแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจที่เพิ่มมากขึ้นเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาแบบรวมสำหรับโรงเรียนแห่งนี้ ซึ่งจะมีผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน นโยบายและการปฏิบัติของโรงเรียนในความเข้าใจเรื่องแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนในโรงเรียน การอภิปรายบอกเล่าเกี่ยวกับการรู้สึกของนักเรียนทำให้พวกเขา รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของ "ครอบครัว" ในชุมชนของโรงเรียน และสามารถอยู่ร่วมในโรงเรียนได้อย่างเท่าเทียมและมีความสุข

Michelle Pearce (2009) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ครูโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศออสเตรเลีย เพื่อศึกษา 1. คุณลักษณะ ทัศนคติ ความรู้และทักษะของครูโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2. ครูจะมีคุณลักษณะ ทัศนคติ ความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างไร ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารรับทราบถึงความท้าทายที่ยิ่งใหญ่ของการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาและรู้สึกว่ามีความรู้ระดับมัธยมศึกษาเพียงส่วนน้อยของเท่านั้นที่สามารถอธิบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ ครูผู้สอนจึงควรมีความผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจากต้องมีความรู้และทักษะในระดับสูง ทั้งนี้ครูต้องได้รับความรู้ด้านการศึกษาพิเศษหรือการเข้าถึงความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ โดยครูโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ควรมีคุณลักษณะ 4 ด้านคือ (1)มีทัศนคติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมรวม (2) มุ่งเน้นที่นักเรียนมากกว่าหลักสูตร (3)มีการทำงานร่วมกัน และ(4) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม

**จากการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์กรอบแนวคิดดังนี้**

ตารางที่ 2.1 ตารางสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการเรียนรวม

แนวคิด/ทฤษฎีการบริหารจัดการเรียนรวม	โครงสร้าง SEAT (เบญจจา ชลธารินทร์, 2546)	การเรียนรู้แบบร่วมพลัง (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2544)	กระบวนการสอนแบบ RTI (Response to Instruction) (ผดุง อารยะวิญญู, 2554)
1. การเตรียมความพร้อมนักเรียนปกติ	✓	✓	✓
2. การเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	✓	✓	✓
3. การปรับสภาพแวดล้อม	✓	-	✓
4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	✓	✓	✓
5. การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา	✓	✓	✓
6. การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน (CBR)	-	✓	-
7. บทบาทของผู้บริหาร	✓	✓	-
8. ความร่วมมือของทีมสหวิทยาการ	✓	✓	-
9. การมีส่วนร่วมของครอบครัว	✓	✓	-
10. การเสริมทักษะอาชีพ	✓	✓	-
11. พัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท	✓	✓	-

จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการเรียนรวมข้างต้น ผู้วิจัยได้เลือกใช้การบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้าง SEAT เนื่องจากเหมาะสมกับบริบททั่วไปของสถานศึกษา และมีขอบข่ายครอบคลุมการดำเนินการศึกษาแบบเรียนรวมมากที่สุดทั้งในด้านของผู้บริหาร นักเรียน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ความร่วมมือของทีมสหวิทยาการและสามารถนำไปใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ทุกประเภท โดยการเรียนแบบร่วมพลังนั้นจะเน้นหนักไปที่การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน (CBR) ซึ่งไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนทั่วไปเนื่องจากครูต้องใช้เวลามากในการออกชุมชน ส่วนกระบวนการสอนแบบ RTI (Response to Instruction)

นั้นจะเน้นพัฒนาไปที่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) โดยเน้นหนักไปที่การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ซึ่งการศึกษาแบบเรียนรวมนั้นต้องคำนึงถึงการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท

จากการศึกษาแนวทางการบริหารการศึกษาแบบเรียนรวมจากหลากหลายทฤษฎีนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลถือเป็นหัวใจของการศึกษาแบบเรียนรวมเนื่องจากเป็นแผนการจัดการศึกษาที่เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ โดยการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนั้นจะต้องคำนึงถึงความสามารถในปัจจุบันของนักเรียนและสิ่งสำคัญจำเป็นที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วนมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล Individualization Program (IEP) (คู่มือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, 2552) เป็นแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่เขียนขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน โดยคณะจัดทำ IEP ของนักเรียนแต่ละคนนั้นๆ

คณะจัดทำ IEP ประกอบด้วยบุคคลที่ให้บริการนักเรียนจากหลากหลายสาขาอาชีพ โดยมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ (Transdisciplinary)

เป็นเครื่องมือสำหรับกระบวนการตรวจสอบ (Assessment) และกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

เป็นแผนกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ (Special Needs) ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล รวมถึงการกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับนักเรียนเป็นเฉพาะบุคคล

#### 1. เหตุผลที่ต้องจัดทำ IEP

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการจัดทำ IEP เพื่อประกันความเหมาะสมในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการ ซึ่งจะต้องจัดตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนว่าได้มีการจัดบริการทางการศึกษาพิเศษและบริการอื่นตามที่ระบุไว้ใน IEP จริง และเป็นแนวทางในการดำเนินการควบคุมและติดตามผลการให้บริการ

#### 2. ประโยชน์ของ IEP

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนตระหนัก และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและผลของการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคลและเกิดความเข้าใจว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องการการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยมีพ่อแม่ หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการ

จัดการศึกษาให้กับลูกของตนเอง ทั้งนี้ IEP เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพ มาตรฐานการจัดการศึกษาและเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการช่วยให้โรงเรียนและสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดหา หรือจัดบริการ สนับสนุนได้อย่างเหมาะสม

### 3. กระบวนการจัดทำ IEP

#### 1) ขั้นตอนการตรวจสอบ

- โดยคณะสหวิทยาการ (Multidisciplinary Assessment)
- การประชุมเพื่อจัดทำ IEP

#### 2) ขั้นตอนการเรียนการสอน

- การปฏิบัติตามแผนการสอนรวมทั้งการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)
- การติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
- ปรับ IEP จากผลการประเมิน

#### 3) ขั้นตอนจัดทำสรุปรายงานประจำปีการศึกษา

- สรุปรความก้าวหน้าของนักเรียนเพื่อส่งต่อข้อมูล
- ให้ข้อเสนอแนะต่อผู้รับผิดชอบนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

กล่าวโดยสรุปคือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนต้องมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ร่วมกับคณะผู้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยมีจำนวน 5-7 คน เพื่อให้การวางแผนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเกิดประโยชน์และทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดทั้งนี้การจัดการศึกษาแบบเรียนรมนั้นก็เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นๆในสังคม ซึ่งทักษะสังคมนั้นมีความหมายและความสำคัญดังต่อไปนี้

## 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ทางสังคม - อารมรณ์

### 2.1 ความหมายของเรียนรู้ทางสังคม - อารมรณ์

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางสังคม - อารมรณ์ มีผู้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

Goleman (1995)กล่าวว่า แนวคิดเรื่องการเรียนรู้ทางสังคม อารมรณ์เริ่มต้นจากแรงจูงใจและความมั่นใจในตนเอง, การรู้จักพฤติกรรมที่พึงประสงค์, การสามารถรอคอยได้, การดำเนินการตามแนวทางที่วางไว้, การขอความช่วยเหลือ, การแสดงความต้องการของตนเองโดยการเรียนรู้ทาง

สังคม อารมณ์นั้นเป็นกระบวนการที่บูรณาการในเรื่องของการคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่มีความยากลำบาก จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นและเอื้อต่อการเป็นสมาชิกในสังคม

Payton and coauthors (2000) กล่าวว่า ระบบห้องเรียนเป็นการฝึกฝนเพิ่มพูนสมรรถนะในการยอมรับและจัดการอารมณ์ของนักเรียน, การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น, การสร้างจุดมุ่งหมายและการแก้ไขปัญหา และใช้ความหลากหลายของทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรมในการพัฒนาตนเองเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ การเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์จึงถือเป็นการตระหนักเกี่ยวกับการสร้างสภาพแวดล้อม ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในห้องเรียนสู่การเรียนรู้ความต้องการนอกห้องเรียน การเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์จึงเป็นพื้นฐานของความสำเร็จทางวิชาการ รวมถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสุขภาพ, ความสัมพันธ์เชิงบวก และแรงจูงใจในการสร้างสังคมของนักเรียน

Fraenkel (1980) กล่าวว่า ทักษะสังคมเป็นทักษะที่ทำให้เรามีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเป็นทักษะที่กว้างขวางกว่าด้านวิชาการ จึงมีความยากกว่าในการส่งเสริม อีกทั้งทักษะสังคมนั้นเป็นทักษะที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตของคน

Riggio (1986) กล่าวว่า ทักษะสังคม คือ ทักษะในการติดต่อสื่อสารทางสังคมในด้านอารมณ์และสังคม ซึ่งจัดหมวดหมู่ไว้ 3 ด้าน คือ ทักษะในการรับสาร ทักษะในการส่งสาร และทักษะในการควบคุมการสื่อสารระหว่างบุคคล

กันยาณี อินต๊ะสิน (2550) กล่าวว่า ทักษะสังคม คือ ความสามารถในการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักรับผิดชอบ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักปฏิบัติผู้อื่น ได้รับการยอมรับจากสมาชิกในสังคมและสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม

นพรัตน์ นาชาสิงห์ (2551) กล่าวว่า ทักษะสังคม คือ ความสามารถของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ทั้งโดยการใช้ถ้อยคำ (Verbal) และไม่ใช้ถ้อยคำ (Non-verbal) ซึ่งครอบคลุมทั้งการรับ การส่ง และการควบคุมการสื่อสารระหว่างบุคคล

อัจฉิมา ศิริพิบูลผล (2552) กล่าวว่า ทักษะสังคม คือ ความสามารถในการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักรับผิดชอบ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักปฏิบัติต่อผู้อื่น ได้รับการยอมรับจากสมาชิกในสังคมและสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม

ชรินภรณ์ สัจจธรรมวดี (2555) กล่าวว่า ทักษะสังคม คือ ความสามารถในการอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกันในลักษณะของกลุ่มหรือในสังคมได้อย่างถูกต้อง โดยสมาชิกรู้จักบทบาทผู้นำและบทบาทสมาชิกของกลุ่มและปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การร่วมมือกันในการทำงาน การเป็นผู้นำ และการอภิปรายในกลุ่ม เป็นต้น

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ทักษะทางสังคม หมายถึงการที่บุคคลอยู่ในสังคม และมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น รู้หน้าที่ของตนเองรวมถึงวิธีการปฏิบัติต่อผู้อื่นและสามารถสื่อสาร ทั้งการใช้ภาษาพูดและภาษาท่าทางให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและเป็นที่ยอมรับของสังคม

## 2.2 ความสำคัญของทักษะทางสังคม

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องมีผู้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะทางสังคมไว้ดังต่อไปนี้ จรูญ คุณมี (2520) ได้กล่าวถึงทักษะทางสังคมไว้ 3 ประการดังนี้

1. มีผลต่อการส่งเสริมความร่วมมือของผู้เรียน (Student Participation) ในการพัฒนาทักษะและเจตคติที่เป็นพื้นฐานต่อการเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาบรรยากาศแบบประชาธิปไตยในชั้นเรียน (Developing a Democratic Classroom Climate)
3. มีผลต่อการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Developing Interpersonal Relation)

วิณา วโรตมะวิชญ (2530) กล่าวถึงความสำคัญของทักษะทางสังคม ว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อมนุษย์มาก เพราะจะมีผลต่อการที่คนหนึ่งๆ ติดต่อกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ทักษะทางสังคมยังทำให้มนุษย์มีความสุข ความมั่นคงอีกด้วย

สุขุมาร เกษมสุข(2535) กล่าวว่า ทักษะทางสังคมมีความสำคัญ ดังนี้

1. ความสำคัญทางด้านส่วนบุคคล ช่วยให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ยิ่งสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปมาก ทักษะทางสังคมยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้นเท่านั้น เพราะบุคคลต้องสามารถปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สื่อความหมายทำงานร่วมกัน แก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้ สามารถปรับตัวได้ทุกสภาพแวดล้อม สิ่งเหล่านี้เป็นลักษณะที่ช่วยให้มนุษย์ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2. ความสำคัญทางด้านสังคม สังคมใดมีสมาชิกที่เป็นผู้มีทักษะทางสังคมดี รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสังคมที่ตนอยู่ สังคมนั้นย่อมเป็นสังคมที่สงบสุข มีความเจริญมั่นคง แต่ถ้าสังคมใดมีลักษณะตรงข้าม สมาชิกขาดทักษะทางสังคม สังคมนั้นย่อมมีปัญหา ไม่สงบสุขและมีความเสื่อม

ปัทมาวดี บุญยสวัสดิ์(2535) กล่าวว่า ทักษะทางสังคมมีส่วนช่วยพัฒนาบุคคล คือการทำให้บุคคลอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น ตลอดจนนำไปแสวงหาความรู้ใหม่ต่อสังคมได้แก่ การที่ทำให้สังคมดำรงอยู่ได้และพัฒนาให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า ทักษะทางสังคมเป็นทักษะที่สำคัญเพราะเป็นทักษะที่ใช้ในการทำงาน อีกทั้ง ยังใช้ในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

## 2.3 องค์ประกอบของการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์ (Goleman (1995)

### 1.การตระหนักรู้ในตนเอง

- 1.1 การจำแนกและยอมรับอารมณ์
- 1.2 การรับรู้ตนเองอย่างถูกต้อง
- 1.3 การรู้ใน จุดแข็ง ความต้องการของตนเอง
- 1.4 การรับรู้ประสิทธิภาพของตนเอง
- 1.5 การรู้จักคุณค่าของตนเอง และเป้าหมายของตน

### 2.การจัดการตนเอง

- 4.1 การควบคุมแรงกระตุ้น และการจัดการความเครียด
- 4.2 แรงจูงใจและวินัยในตนเอง
- 4.3 การกำหนดเป้าหมาย

### 3.การตระหนักรู้ในสังคม

- 2.1 การมีทัศนคติที่ดีต่อสังคม
- 2.2 ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น
- 2.3 ให้ความเคารพในความหลากหลาย
- 2.4 เคารพผู้อื่น

### 4.การจัดการความสัมพันธ์

- 5.1 การสื่อสาร, การมีส่วนร่วมทางสังคม, และการสร้างความสัมพันธ์
- 5.2 การทำงานร่วมกัน
- 5.3 การต่อรอง, การปฏิเสธ, และการบริหารความขัดแย้ง
- 5.4 การขอความช่วยเหลือ

### 5.การตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบ

- 3.3 การระบุปัญหาและการวิเคราะห์สถานการณ์
- 3.2 การแก้ปัญหา
- 3.3 การประเมินและสะท้อนความคิดเห็น
- 3.4 ส่วนบุคคล, ศีลธรรม, และการรับผิดชอบต่อจริยธรรม

## 2.4 วิธีฝึกทักษะทางสังคม

วารีย์ ธีระจิตร (2530) กล่าวถึงการฝึกทักษะทางสังคมว่า ผู้สอนควรระลึกอยู่เสมอว่า สังคมของเรานั้นมีการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นจึงควรจัดให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ โดยจัดให้สอดคล้องกับวิถีการดำรงชีวิตของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด ผู้สอนและผู้เรียนควรนำไปปฏิบัติ กระทำ ฝึกฝน และแก้ปัญหาร่วมกัน โดยอาศัยกระบวนการสอนอย่างต่อเนื่องโดยการให้เรียนสามารถฟัง อ่าน วิเคราะห์ แก้ปัญหา และแสดงวิธีแก้ปัญหานั้นได้อย่างดี และมีเหตุผล ดังนั้นในการพัฒนาทักษะสังคมของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้นจะต้องอาศัยพัฒนาทักษะย่อยๆ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว และสิ่งสำคัญที่ครูจะต้องเอาใจใส่อย่างมาก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรมต่างๆ ให้มากที่สุด และควรได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง มีการประสานกันในทุกบทเรียนและอีกประการหนึ่ง คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน

เทียมใจ พิมพ์วงศ์ (2541) กล่าวว่า วิธีฝึกทักษะสังคมทำได้ 2 วิธีคือ

1. การบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน วิธีนี้เป็นการฝึกพร้อมๆ กับการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรปกติ ครูสามารถนำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ โดยใช้เนื้อหาวิชาเหมือนเดิม แต่จะเน้นกระบวนการเรียนการสอนและเทคนิควิธีที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมไปด้วยขณะที่เรียน ซึ่งแนวทางที่จะส่งเสริมทักษะสังคมได้ คือ

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตและให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ โดยลงมือปฏิบัติจริง

1.2 การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการแก้ปัญหา การหาความรู้ การวิเคราะห์ รวมทั้งสถานการณ์ในชีวิตจริงด้วย

2. การจัดกิจกรรมฝึกทักษะทางสังคมโดยตรง โดยใช้กิจกรรมฝึกต่างหาก แยกจากการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาตามปกติ เป็นกิจกรรมที่สัมพันธ์กับสภาพการดำเนินชีวิตของนักเรียน กิจกรรมดังกล่าวได้แก่

2.1 การฝึกประชาธิปไตยในโรงเรียน

2.2 การให้นักเรียนได้รับผิดชอบทำงานส่วนรวมของชั้นเรียนหรือโรงเรียน

2.3 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน

2.4 การพานักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ การอยู่ค่ายพักแรม

2.5 การให้นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่างๆ



การฝึกทักษะทางสังคม สามารถฝึกได้พร้อมกับการเรียนการสอนทั้งในเวลาเรียน เนื้อหาวิชาตามปกติ และเวลาอื่นๆที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน ครูจึงสามารถฝึกทักษะทางสังคมได้เกือบตลอดเวลาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะทางสังคมมากขึ้น

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2539) กล่าวว่า ทักษะสังคมเป็นความสามารถที่บุคคลจำเป็นต้องมีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมส่วนรวมได้ ดังนั้นแล้วในอนาคตคนไทยควรจะมีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี สามารถปรับเปลี่ยนตัวเองด้านแนวความคิด ทศนคติและพฤติกรรมต่างๆได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดีจนสามารถทำงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น การไม่เอาเปรียบ การให้ความร่วมมือ การยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น และการร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่มร่วมกัน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ครูผู้สอนสามารถใช้กระบวนการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะสังคมของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมให้หลากหลายและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา การช่วยเหลือผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น

## 2.5 ขั้นตอนการฝึกทักษะสังคม

สุขุมล เกษมสุข (2535) ได้แบ่งขั้นตอนการฝึกทักษะสังคมเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. **ขั้นจูงใจ** การจูงใจช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่า และเห็นความสำคัญของทักษะนั้นๆ ที่จะช่วยในการดำเนินชีวิต ช่วยให้เกิดความสำเร็จในการเรียนการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2. **ขั้นฝึก**

1.1 นักเรียนต้องฝึกทักษะด้วยตนเอง ด้วยการกระทำจริง

1.2 นักเรียนต้องเรียนรู้ทักษะอย่างถูกวิธีและถูกขั้นตอน

1.3 นักเรียนต้องฝึกฝนเป็นระยะเวลาพอสมควรจึงจะพัฒนาได้

1.4 นักเรียนต้องฝึกทักษะในสถานที่จำเป็น และต้องใช้บ่อยๆ หลากๆ สถานการณ์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง

3. **ขั้นประเมิน** การประเมินผลบ่อยๆจะช่วยให้พัฒนาทักษะให้ได้ผลดี และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเอง เพื่อปรับปรุงให้การฝึกดียิ่งขึ้น

Westwood (อ้างถึงใน กัลยาณี อินตะสิน, 2550) ได้แบ่งขั้นตอนการสอนทักษะทางสังคมเป็น 6 ขั้นตอน คือ

- 1.) กำหนดทักษะที่จะสอน (Definition) พิจารณาจากทักษะทางสังคมที่สำคัญที่จะช่วยเหลือเด็กให้เกิดทักษะดังกล่าวนี้ การสอนอาจจะใช้วีดิโอ รูปภาพ การ์ตูน หุ่นกระบอก หรือชี้ให้เด็กเห็นกิจกรรมที่เพื่อนๆทำในกลุ่ม
  - 2.) ทำให้ดู (Model the Skill) โดยแบ่งทักษะออกเป็นขั้นตอนย่อยๆหลายขั้นตอน (Task Analysis) โดยครูแสดงให้ดูหรือเพื่อนแสดงให้ดู
  - 3.) การเลียนแบบและฝึกซ้อม (Imitation and Rehearsal) ให้เด็กเลียนแบบตามครูหรือเพื่อน
  - 4.) การประเมินผล (Feedback) ถ้าเด็กยังทำได้ไม่ดีครูควรบอกเด็ก พูดให้กำลังใจเด็กให้เขาพยายามอีกครั้งหนึ่ง หรือถ้าเด็กทำได้ดีขึ้นก็ควรชมเชย และบันทึกขั้นตอนไว้ดูว่า ขั้นตอนใดที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข
  - 5.) จัดเตรียมสถานการณ์เพื่อให้โอกาสเด็กได้ใช้ทักษะ (Provide Opportunity for the skill to be used) โดยจัดเด็กเป็นกลุ่มเล็กๆ หรือจัดเป็นคู่แล้วให้เด็กทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กสามารถประยุกต์ใช้ทักษะได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
  - 6.) ให้แรงเสริมอย่างสม่ำเสมอ (Intermittent Reinforcement) ถ้าเด็กสามารถใช้ทักษะทางสังคมได้โดยไม่ต้องชี้แนะ ควรให้คำชมเชยหรือรางวัล เด็กจะเป็นที่ยอมรับ และมีความสัมพันธ์อันดีในกลุ่มเพื่อน และจะรักษาทักษะไว้ให้กลายเป็นพฤติกรรม
- ขั้นตอนการฝึกที่กล่าวมาสรุปได้ดังนี้ เลือกทักษะสำคัญที่จะสอน ทำให้ดู แล้วให้นักเรียนทำเลียนแบบ ฝึกซ้อมทำ ประเมินผลว่าดีขึ้นหรือต้องปรับปรุงแก้ไข จัดเตรียมสถานการณ์เพื่อให้โอกาสเด็กได้ใช้ทักษะ และให้แรงเสริมเด็กอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เด็กรักษาทักษะนั้นไว้ให้เป็นพฤติกรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคม

เสรี โอภาส (2532) ได้ศึกษาเปรียบเทียบลักษณะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่าทักษะทางสังคมของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดกลางมีแนวโน้มว่าจะมีทักษะทางสังคมสูงสุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงมีแนวโน้มว่ามีทักษะสังคมสูงกว่านักเรียนชาย

รังสี วิบูลย์อรธรกร (2534) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะสังคมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่าทักษะทางสังคมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

3 จังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่าทักษะทางสังคมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ส่วนทักษะทางสังคมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน

ปัทมวดี บุญยสวัสดิ์ (2535) ได้ศึกษาผลการใช้เกมการเล่นพื้นบ้านของไทยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนทักษะทางสังคมในด้านการเคารพต่อระเบียบวินัยของตนเอง และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การแสดงออกและการแก้ปัญหาในกลุ่มไม่แตกต่างกับนักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนทักษะทางสังคมในด้านการมีมารยาทในสังคม การแสดงความรับผิดชอบ และมีลักษณะความเป็นผู้นำ การช่วยเหลือผู้อื่นสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีสังคมมิติสูงกว่ากลุ่มควบคุม

จวีรวรรณ วัฒนจิตพงษ์ (2537) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลของกิจกรรมกลุ่มและสถานการณ์จำลองที่มีต่อทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะทางสังคมของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่ได้รับโปรแกรมเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม มีทักษะทางสังคมดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักเรียนที่ได้รับโปรแกรมการใช้สถานการณ์จำลอง มีทักษะทางสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีทักษะทางสังคมไม่แตกต่างกัน

ศรีกัลยา พึ่งแสงสี (2539) ได้ศึกษาพฤติกรรมของครู ในการส่งเสริมทักษะทางสังคมให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมในด้านการอบรมสั่งสอนของครูที่ส่งเสริมทักษะทางสังคม ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และด้านการมีมารยาท ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติ โดยการเป็นแบบอย่างมากที่สุด

ศันสนีย์ นาคะสนธิ์ (2545) ได้ศึกษาและพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทักษะทางสังคมที่แตกต่างกัน

ธนกร เจริญราช (2546) ได้ศึกษาทักษะทางสังคมและความเครียดของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 คน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะทางสังคมหลังการจัดกิจกรรมศิลปะสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความเครียดของนักเรียนหลักการจัดกิจกรรมศิลปะลดลง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ทั้งนี้การเสริมสร้างทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ต้องได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีความหมายถึงบุคคลดังที่ผดุง อารยะวิญญู(2542) ได้กล่าวถึงประเภทของความบกพร่องไว้ดังนี้

1) Impairment หมายถึงสภาพความบกพร่อง อาจเป็นความบกพร่องทางร่างกาย ทางสติปัญญา เนื้อเยื่อ หรือเส้นประสาทก็ได้ เช่น แขนขาด้วน ตาบอด เป็นต้น

2) Disability หมายถึง การไร้สมรรถภาพ เป็นการขาดความสามารถหรือข้อจำกัดของอวัยวะในการทำงาน ซึ่งครอบคลุมถึงความบกพร่องในการทำงานของอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย ทำให้อวัยวะส่วนนั้นไม่อาจทำได้ดีเหมือนอวัยวะปกติ เช่น นิ้วด้วน 2 นิ้ว อาจเขียนหนังสือได้ แต่ด้วยความยากลำบาก เป็นต้น

3) Handicap หมายถึง ข้อเสียเปรียบอันเนื่องจากความบกพร่องของร่างกาย ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตหรือการทำงาน ทำให้บุคคลไม่สามารถปฏิบัติสิ่งดังกล่าวได้ดีเท่าคนปกติ เช่น บุคคลที่แขนขาดทำให้เป็นคนที่มีความบกพร่องไม่สามารถใช้แขนข้างนั้นได้ หลังจากที่ใช้แขนเทียมและการฝึกการใช้แขนเทียมจนสามารถใช้งานได้ ข้อเสียเปรียบ(Handicap)จะหมดไป จะมีเพียงสภาพความบกพร่อง (Impairment)

ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการคัดเลือกและจำแนกความพิการเพื่อการศึกษาได้แบ่งเด็กที่มีความบกพร่องเพื่อเข้ารับการศึกษาออกเป็น 9 ประเภท ดังนี้(ราชกิจจานุเบกษา, 2552)

- 1) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- 2) เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 3) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- 4) เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ
- 5) เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- 6) เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์
- 7) เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
- 8) เด็กออทิสติก
- 9) เด็กพิการซ้อน

เด็กที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภทมีความหมายดังต่อไปนี้

1. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น

หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงบอดสนิท อาจแบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1.คนตาบอด 2. ดนเห็นเลือนราง

2. เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินระดับรุนแรงจนถึงระดับน้อยอาจแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. หูหนวก คือ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถรับรู้ข้อมูลผ่านการได้ยิน ไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟังก็ตาม หากตรวจการได้ยินจะสูญเสียการได้ยิน 90 เดซิเบลขึ้นไป 2. หูตึง คือ

บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงที่จะรับข้อมูลได้โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง การได้ยินอยู่ในระดับ 26-90 เดซิเบล

### 3. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

หมายถึง บุคคลที่มีพัฒนาการช้ากว่าบุคคลปกติทั่วไปเมื่อวัดสติปัญญา โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน แล้วมีสติปัญญาต่ำกว่าบุคคลทั่วไป ซึ่งจะแสดงลักษณะความบกพร่องทางสติปัญญาจะแสดงก่อนอายุ 18 ปี ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ปกติอย่างร้อยละ 2 ทักษะ หรือมากกว่า เช่น

- ทักษะการสื่อความหมาย
- ทักษะทางสังคม
- ทักษะการใช้สารานุกรมสมบัติ
- การดูแลตนเอง
- การดำรงชีวิตในบ้าน
- การควบคุมตนเอง
- สุขอนามัยและความปลอดภัย
- การเรียนวิชาการ

ความบกพร่องทางสติปัญญามี 4 ระดับ

ระดับเล็กน้อย	ระดับเขาวนปัญญา	IQ ประมาณ	50-70
ระดับปานกลาง	ระดับเขาวนปัญญา	IQ ประมาณ	35-55
ระดับรุนแรง	ระดับเขาวนปัญญา	IQ ประมาณ	20-40
ระดับรุนแรงมาก	ระดับเขาวนปัญญา	IQ ประมาณ	20-25

### 4. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ

หมายถึง คนที่มีอวัยวะไม่สมส่วนอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่ง หรือหลายส่วนขาดหายไป กระดูกและกล้ามเนื้อพิการ เจ็บป่วยเรื้อรังรุนแรงมีความพิการระบบประสาท มีความลำบากในการเคลื่อนไหวซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในสภาพปกติ แบ่งเป็น

- โรคของระบบประสาท เช่น ซีรีบรัล พัลซี(Cerebral Palsy) หรือโรคอัมพาตเนื่องจากสมองพิการ โรคลมชัก มัลติเพิล สเคอโรซิส
- โรคทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก เช่น ข้ออักเสบ กระดูกอ่อน อัมพาต กล้ามเนื้อลีบ กระดูกสันหลังคด
- ความพิการอันเนื่องมาจากอุบัติเหตุและโรคติดต่อ เช่น ไฟไหม้ เยื่อสมองอักเสบ
- ความบกพร่องทางสุขภาพ เช่น หอบหืด โรคหัวใจ วัณโรคปอด ปอด

### 5. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องในกระบวนการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความเข้าใจในการใช้ภาษา อาจเป็นภาษาพูด และ/หรือภาษาเขียน ซึ่งจะมีผลทำให้มีปัญหาในการฟัง การพูด การคิด การอ่าน การเขียน การสะกด หรือการคิดคำนวณ รวมทั้งสภาพความบกพร่องในการรับรู้ทำให้มีปัญหาในการอ่านและการเข้าใจภาษา

#### 6. เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา

หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องในเรื่องการออกเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือคนที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียน หรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบของภาษา เนื้อหาของภาษาและหน้าที่ของภาษา

#### 7. เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์

หมายถึง เด็กที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่องโดยไม่เป็นที่ยอมรับทางสังคม หรือวัฒนธรรม

#### 8. บุคคลออทิสติก

หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการด้านสังคม ภาษา และการสื่อความหมาย พฤติกรรม และจินตนาการ ซึ่งมีสาเหตุเนื่องมาจากการทำงานในหน้าที่บางส่วนของสมองที่ผิดปกติไปและพบความผิดปกตินี้ก่อนวัย 30 เดือน ลักษณะของบุคคลออทิสติกมีดังต่อไปนี้

8.1) บกพร่องทางปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เช่น ไม่สบตาผู้อื่น ไม่แสดงออกทางสีหน้า กริยา ท่าทาง ไม่ทำงานร่วมกับใคร ไม่เข้าใจพฤติกรรมของคนอื่น

8.2) บกพร่องด้านการสื่อสาร ทั้งการใช้ภาษาพูด ความเข้าใจภาษา การแสดงกริยาสื่อความหมาย

8.3) บกพร่องด้านพฤติกรรมและอารมณ์ มีพฤติกรรมซ้ำๆผิดปกติ เช่น เล่นมือ เดินเขย่งปลายเท้า ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง การแสดงออกทางอารมณ์ไม่เหมาะสมกับวัย

8.4) บกพร่องด้านการรับรู้ทางประสาท การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีความแตกต่างกันในแต่ละคน บางคนชอบมองแสง บางคนตอบสนองช้าหรือไว หรือแปลกกว่าปกติ เช่น ดมของเล่น

8.5) การใช้วัยวะต่างๆ ไม่ประสานสัมพันธ์ การเคลื่อนไหวขุ่มง่ามผิดปกติ มีท่าทางการเดิน หรือวิ่งแตกต่างจากคนทั่วไป ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการหยิบจับไม่ประสานกัน

8.6) บกพร่องด้านจินตนาการ ไม่สามารถแยกแยะเรื่องจริง เรื่องสมมติได้ หรือไม่สามารถประยุกต์วิธีการจากเหตุการณ์หนึ่งไปยังเหตุการณ์หนึ่งได้ เข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ยาก เล่นสมมติไม่เป็น ลำดับความสำคัญก่อนหลังไม่ได้ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

8.7) มีความบกพร่องด้านสมาธิ มีความสนใจสั้น วอกแวกง่าย

#### 9. เด็กพิการซ้อน

หมายถึงเด็กที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกันเช่น คนปัญญาอ่อนที่สูญเสียการได้ยิน เป็นต้น

## 2.7 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากได้รับการร่วมมือจากหลายฝ่าย รวมถึงการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลที่จำเป็นให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจที่ตรงกัน บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวมได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่จะต้องเห็นด้วยกับโครงการเรียนรวม รัฐควรสร้างระบบแรงจูงใจให้ผู้บริหารโรงเรียนคล้อยตามและยินดีจัดการเรียนรวม หากผู้บริหารไม่เห็นด้วยการศึกษาแบบเรียนรวมก็ยากที่จะประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารที่ไม่เคยพบเห็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษมาก่อนจะไม่มี ความเข้าใจในตัวเด็กและมักจะปฏิเสธเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (อุไรวรรณ เจริญถาวรพาณิชย์, 2545) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 61.4 ไม่ทราบว่ามีเด็กออทิสติกในโรงเรียน ร้อยละ 77.2 ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับเด็กออทิสติก และไม่เคยมีประสบการณ์ทางด้านวิชาการ ด้านสัมมนาอบรม และดูงานเกี่ยวกับเด็กออทิสติกมาก่อน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนอีกจำนวนมากยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กออทิสติก ซึ่งการขาดความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารนี้อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จึงควรมีการแนะนำ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาทางการศึกษาพิเศษ และแนะนำให้ผู้บริหารเข้าใจความต้องการพิเศษของเด็ก เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีภาระหลายด้าน หากผู้บริหารโรงเรียนมีการสนับสนุนเต็มที่ โครงการเรียนรวมอาจสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง แต่หากผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนหรือไม่เห็นด้วยกับโครงการเรียนรวม ก็ไม่ควรจัดโครงการเรียนรวมในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารควรมีความยืดหยุ่น เพื่อให้สามารถปรับใช้ทรัพยากรสำหรับการสอนสร้างความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับครอบครัวเด็ก และชุมชน เพื่อการทำงานเป็นทีมรับผิดชอบร่วมกันในการจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษแทนที่จะเป็นความรับผิดชอบของครูคนใดคนหนึ่งเท่านั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี, 2545)

ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนจะต้องมีครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ถ้าโรงเรียนจะจัดกิจกรรมการเรียนรวมสำหรับเด็กประเภทใด ควรมีครูที่สำเร็จการศึกษาในการสอนเด็กประเภทนั้น อาจมีครูที่เลี้ยงทำหน้าที่ช่วยครูการศึกษาพิเศษ ครูการศึกษาพิเศษนอกจากมีหน้าที่ทำการสอนและให้การช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษแล้ว ยังควรมีหน้าที่ในการให้ข้อมูลแก่เด็กปกติด้วย เช่น ให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ วิธีปฏิบัติต่อเด็ก รวมทั้งเข้าใจแนวคิดและปรัชญาของการศึกษาพิเศษเป็นต้น (สุภาพร ชินชัย, 2550)

ครูผู้สอนเด็กปกติ ครูจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อเด็ก ซึ่งในปัจจุบันครูที่สอนเด็กปกติจำนวนมากมีทัศนคติในทางลบต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่เข้าใจระบบการศึกษาพิเศษหรือเข้าใจคลาดเคลื่อน ไม่เข้าใจปรัชญาการศึกษา ซึ่งความเข้าใจผิดและทัศนคติที่ไม่ดีเหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคในการศึกษาแบบเรียนรวม ทางโรงเรียนควรจะต้องร่วมมือกันหาทางขจัดสิ่งเหล่านี้ให้หมดไป ครูปกติเกือบทั้งหมดไม่รู้วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวมบางครั้งอาจมีคำพูดให้เด็ก

ท้อแท้หมดกำลังใจ บางครั้งแสดงความรังเกียจ หรือเอาใจเด็กเกินไปทั้งหมดที่กล่าวมานี้เป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม ทางโรงเรียนจึงควรประชุม ปรึกษาหารือ หากกลยุทธ์หรือแนวทางเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและถูกต้องแก่ครู จึงจะทำให้การเรียนรวมประสบความสำเร็จ ฉะนั้นก่อนเริ่มโครงการเรียนรวมควรมีการประชุมครูเพื่อแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับโครงการเรียนรวม เพื่อให้ทุกคนทราบถึงวัตถุประสงค์ของโครงการ วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษรวมถึงวิธีการสอนด้วย การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของครูในการสอนเด็กออทิสติกเรียนรวมกับเด็กปกติในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของ สุภาพร ชินชัน (2550) พบว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู และการรับรู้ของครูด้านลักษณะและความสามารถในการเรียนของนักเรียนออทิสติกอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ดังนั้นผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น รวมทั้งควรส่งเสริมปัจจัยต่างๆที่จะก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ครูมากขึ้นในการทำงาน โดยเฉพาะด้านนโยบายและการบริหารงาน ความก้าวหน้า ลักษณะงาน สภาพการทำงาน และการนิเทศงาน อันจะส่งผลต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

นักเรียนปกติ ก่อนเริ่มโครงการเรียนรวม ควรมีการประชุมนักเรียน เพื่อชี้แจงให้เข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน ตลอดจนมีการให้รางวัล และการลงโทษนักเรียนที่ปฏิบัติไม่ดีต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วย เด็กที่เรียนห้องเดียวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ควรได้รับการเน้นเรื่องนี้ให้มาก ซึ่งความเข้าใจที่ถูกต้องต่อเด็กเรียนรวม จะช่วยให้เด็กปกติปรับทัศนคติที่เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การพัฒนาให้เกิดระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการช่วยเหลือในการเรียนจากเด็กนักเรียนปกติ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนที่ดีขึ้นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (Anne and Kroeger, 2004)

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนส่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนรวมกับเด็กปกติ ครูควรให้ความรู้แก่เด็กเหล่านี้เสียก่อน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชั้นเรียนรวม สิ่งที่เราคาดหวังว่าจะได้รับจากเพื่อนในชั้นเรียนรวมทั้งนี้เพื่อป้องกันความผิดหวังหรือความไม่เข้าใจกันเกิดขึ้นในชั้นเรียนรวม เด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติ ควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรวม (ผดุง อารยะวิญญู, 2533)

ผู้ปกครอง ทางโรงเรียนควรให้ความรู้และข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับการเรียนรวม เช่น ประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนรวม วิธีเรียนรวม วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่บ้าน แนวทางการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้อง เป็นต้น การเรียนรวมจะประสบผลสำเร็จได้ดี ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้ปกครองควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรวม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี้, 2543)

ความพร้อมของโรงเรียน จากการศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของครูในการสอนเด็กออทิสติกเรียนรวมกับเด็กปกติในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของ สุภาพร ชินชัน (2550) พบว่าความพร้อมของโรงเรียนด้านอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรและหลักสูตรมีผลต่อความพร้อม



ของครูในการสอนเด็กออทิสติกเรียนร่วมกับเด็กปกติ เมื่อพิจารณารายด้านและภาพรวมจะมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารจึงควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาปัจจัยด้านต่างๆให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อเอื้อเพื่อให้ครูที่มีหน้าที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมสามารถทำการสอนเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สำหรับด้านบุคลากรนั้น จากการศึกษาของผดุงอารยะวิญญู (2544) พบว่า มีการผลิตครูการศึกษาพิเศษ ในสาขาเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กปัญญาเลิศ และการศึกษาพิเศษทั่วไป(เรียนรวม) แต่ยังไม่มีการผลิตในสาขาเด็กออทิสติก เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย เด็กที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อน ทั้งๆที่ครูเป็นบุคลากรหลักในการจัดการเรียนการสอน

บริการสนับสนุนจากภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญอื่นๆ เช่น นักกิจกรรมบำบัด นักถ่ายภาพบำบัด นักแก้ไขการพูด เป็นต้น บุคคลเหล่านี้สามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงการบริการได้ เช่น การให้การอบรมความรู้ในด้านต่างๆ ทั้งด้านการจัดการศึกษา เครื่องมือ การคัดกรองพัฒนาการของเด็ก การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่เป็นปัญหาในการเรียน การจัดการให้ความรู้ในเรื่องทักษะอาชีพแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2543)

จากการประมวลองค์ประกอบต่างๆที่จะส่งผลให้การเรียนรวมประสบผลสำเร็จนั้น ต้องมีความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กทั้ง ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนนักเรียนปกติ ผู้ปกครอง นักเรียนปกติ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเหล่านี้ล้วนจะช่วยให้การศึกษาแบบเรียนร่วมนั้นมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การศึกษาแบบเรียนรวมอาจเป็นโครงการนำร่องในบางโรงเรียนก่อน เมื่อประสบผลสำเร็จแล้วจึงขยายไปยังโรงเรียนอื่นๆเพื่อเป็นการให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างแท้จริง

CHULALONGKORN UNIVERSITY

### 3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

#### 3.1 ความหมายของกลยุทธ์

คำว่ากลยุทธ์ หรือ ยุทธศาสตร์ (Strategy) มีผู้กล่าวถึงความเป็นมาไว้ว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นเรื่องที่มีการศึกษากันมานานแล้วโดยหน่วยงานทางทหาร ใช้ในการวางแผนการรบ และมีการนำเอาศาสตร์ด้านนี้ไปใช้ในกิจการด้านอื่นๆ นอกเหนือจากการรบ เช่น ในธุรกิจมีการนำแนวความคิดในทางกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารและดำเนินกิจการในรูปของการวางแผนกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ (วันชัย มีชาติ, 2552:114) และมีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ อาทิ

Stephen P. Robbins (1989) ให้ความหมายของกลยุทธ์ ว่า หมายถึงการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ระยะยาวขององค์การรวมถึงการกำหนดกิจกรรมและการจัดสรรทรัพยากรเพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

Judith Gordon และคณะ (1990) ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ว่าหมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์โดยรวมขององค์การรวมถึงวิธีการในการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว

Fred R. David (1991) นิยามการบริหารเชิงกลยุทธ์ ว่า เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ในการตัดสินใจ และกำหนดเป้าหมายขององค์การ การนำไปปฏิบัติ รวมถึงการประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

Mintzberg และ Quinn (1996) ให้ความหมายของกลยุทธ์ ว่า หมายถึงรูปแบบหรือแผนที่แสดงถึงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย (Goals) นโยบาย (Policy) และกิจกรรมต่างๆในองค์การ (Action) ซึ่งมององค์การเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2550: 53) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารทุกระดับขององค์การ ในการกำหนดและก็นำเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติเพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายที่ต้องการโดยอาศัยการวางแผนเชิงกลยุทธ์เข้ามาช่วย

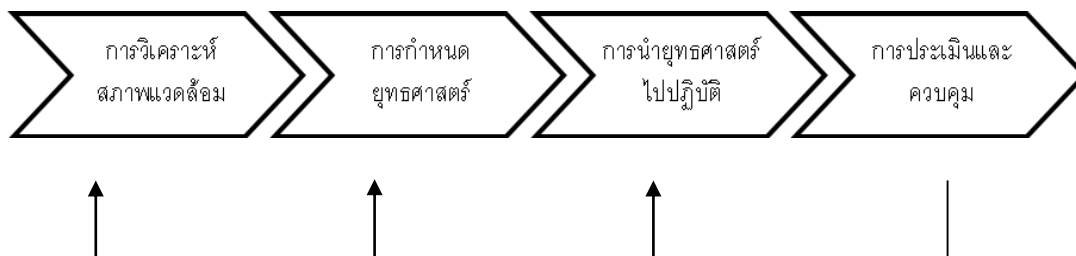
พฤทธิ์ ศิริพรรณพิทักษ์ (2552:18) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ว่า กลยุทธ์เป็นแนวทางเชิงรุกในการบรรลุเป้าหมายใน 1 Strategy ประกอบด้วย Tactics คือ วิธีการเชิงรุกหลายวิธีการ Strategy จึงเป็นกลุ่มหรือชุดของวิธีการเชิงรุกดังกล่าว กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ (Strategy) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายขององค์การซึ่งเป็นพันธสัญญา ร่วมกันของคนในองค์การ รวมทั้งเป็นวิธีการและการบริหารทรัพยากรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การนั้นๆ

### 3.2 กระบวนการพัฒนากลยุทธ์

กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ มีนักวิชาการนำเสนอทฤษฎีที่น่าสนใจไว้ดังนี้

Wheelen and Hunger (2012) นำเสนอการบริหารกลยุทธ์ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐาน 4 องค์ประกอบ คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

(Strategy Implementation) และการประเมินและควบคุม (Evaluation and Control) ดัง  
แผนภาพ



แผนภาพที่ 2.1 องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารกลยุทธ์  
ที่มา : Wheelen, T. & Hunger D. Strategic Management and Business Policy.  
13<sup>th</sup> edition. NJ: Pearson. 2012.

**การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์การโดยใช้ PNI<sub>Modified</sub>**

การวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์การจากมากไปหาน้อย โดยใช้สูตร Modified Priority Need index (PNI<sub>modified</sub>) (นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช, 2542)

$$\text{สูตร PNI}_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์

D = สภาพปัจจุบัน

**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)**

ปกรณ์ ปรียากร (2548) กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) ที่นิยมใช้ทั่วไปคือหลักที่เรียกว่า PEST Analysis ซึ่งมีรายละเอียดคือ

1. การเมือง (Political Component=P) เป็นการวิเคราะห์นโยบาย กฎหมายของภาครัฐที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์การ

2. เศรษฐกิจ (Economic Component=E) เป็นการวิเคราะห์เศรษฐกิจที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์กร

3. สังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Component=S) เป็นการวิเคราะห์สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์กร

4. เทคโนโลยี (Technology Component=T) เป็นการวิเคราะห์สภาพทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์กร

และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในซึ่งเป็นการวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) มีหลักที่นิยมใช้ทั่วไปคือหลักที่เรียกว่า 4Ms ซึ่งมีรายละเอียดคือ

1. บุคลากร (Man : M1) เช่น ปริมาณและคุณภาพของบุคคลในองค์กร

2. เงิน (Money : M2) เช่น การจัดสรรเงิน งบประมาณ การระดมทรัพยากร ปริมาณและคุณภาพการใช้จ่ายเงินและงบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ฯลฯ

3. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M3) เช่น ปริมาณและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในองค์การ การแต่งตั้งและมอบหน้าที่รับผิดชอบ การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การ การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การควบคุม กำกับและติดตามงาน ฯลฯ

4. การบริหารจัดการ (Management: M4) เช่น การวางแผน การจัดระบบในองค์การ การแต่งตั้งและมอบหน้าที่รับผิดชอบ การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การ การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การควบคุม กำกับและติดตามงาน ฯลฯ

### การกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix Analysis

Koontz and Wehrich (1990) นำเสนอการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์ที่มีชื่อว่า TOWS Matrix

TOWS Matrix เป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ระบบ ซึ่งเป็นการจับคู่ระหว่างภาวะคุกคามและโอกาสจากภายนอกองค์กรกับจุดอ่อนและจุดแข็งภายในองค์กร ในการวิเคราะห์สถานการณ์ตามรูปแบบนี้ จะเริ่มพิจารณาจากภาวะคุกคามก่อน เพราะการวางแผนกลยุทธ์จำเป็นต้องพิจารณาผลของวิกฤตปัญหาและภาวะคุกคามเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์สำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์ตามรูปแบบ TOWS Matrix มี 4 ประเภท (Four Alternative Strategies) ดังนี้

**1. กลยุทธ์ SO: Maxi-Maxi** มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดแข็งร่วมกับโอกาสเพื่อกำหนดกลยุทธ์เพิ่มศักยภาพหรือกลยุทธ์เชิงรุก : เชิงรุกระยะยาว โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้ มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่ ถือเป็นกลยุทธ์ที่มีศักยภาพสูงสุดในการบรรลุความสำเร็จ

**2. กลยุทธ์ WO: Mini-Maxi** มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดอ่อนร่วมกับโอกาสเพื่อกำหนดกลยุทธ์เร่งพัฒนาหรือกลยุทธ์การพลิกตัว: เชิงรุกระยะสั้น โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่ ซึ่งจุดอ่อนบางประการจำเป็นต้องมีการพัฒนาหรือกำหนดสมรรถนะให้บุคลากรเป็นแนวปฏิบัติ เช่น การพัฒนาด้านเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรตามทักษะที่จำเป็น ทั้งนี้เพื่อเอาชนะจุดอ่อน ส่วนมุมมองภายนอกเป็นการใช้โอกาสภายนอกมาเป็นประโยชน์ในการวางแผนงาน

**3. กลยุทธ์ ST: Maxi-Mini** มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดแข็งร่วมกับภาวะคุกคาม เพื่อกำหนดกลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกันหรือกลยุทธ์การแตกตัวหรือขยายขอบข่ายกิจการ : เชิงรุกระยะยาวโดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด และเป็นการเพิ่มจุดแข็งที่มีอยู่เดิมและเพิ่มจุดแข็งที่ยังไม่มี เช่น ด้านเทคโนโลยีการเงิน การจัดการ หรือการตลาด ทั้งนี้เพื่อเป็นการใช้จุดแข็งในการรับมือหรือหลีกเลี่ยงกับภาวะคุกคามจากภายนอก

**4. กลยุทธ์ WT: Mini-Mini** มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดอ่อนร่วมกับภาวะคุกคามเพื่อกำหนดกลยุทธ์แก้วิกฤตหรือกลยุทธ์เชิงป้องกันหรือตั้งรับ: เชิงรุกระยะสั้น โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุดและช่วยในการกำหนดรูปแบบการเข้าร่วมกัน (Joint Venture) การตัดทอน (Retrench) และการสะสางหนี้สิน (Liquidate) หรือการรวมธุรกิจ

ตารางที่ 2.2 การกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix Analysis

สภาพแวดล้อมภายใน \         สภาพแวดล้อมภายนอก	<b>จุดแข็ง (S)</b>	<b>จุดอ่อน (W)</b>
<b>โอกาส (O)</b>	<b>SO Maxi-Maxi</b> ยุทธศาสตร์ที่มีศักยภาพ สูงสุด ในการบรรลุความสำเร็จ โดยใช้ประโยชน์จากจุด แข็งขององค์กร เพื่อ ประโยชน์ของโอกาส ภายนอก	<b>WO Mini-Maxi</b> เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้น เพื่อเอาชนะจุดอ่อน และเพื่อ ประโยชน์ของโอกาสภายนอก
<b>ภาวะคุกคาม (T)</b>	<b>ST Maxi-Mini</b> เป็นยุทธศาสตร์ที่ใช้จุดแข็ง เพื่อรับมือหรือหลีกเลี่ยง กับภาวะคุกคาม	<b>WT Mini-Mini</b> เป็นกลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อนและ ภาวะคุกคาม

ที่มา : Koontz, H. and Wehrich, H. Essentials of Management. 5<sup>th</sup> edition. Singapore: McGraw Hill. 1990.

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ข้างต้น ได้สังเคราะห์การพัฒนากลยุทธ์การบริหาร  
 โรงเรียนจาก Koontz and Wehrich (1990), Wheelen and Hunger (2012) เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ SWOT โดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถาม
2. การกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน (Strategy Formulation) โดยใช้ TOWS Matrix
3. การปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (2) เพื่อศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ(3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

การวิจัยเรื่อง “การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ” ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยใช้รูปแบบ Explanatory Sequential Design คือ เริ่มต้นด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และต่อด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้วยวิธีสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3.3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ(ฉบับที่ 1)



3.3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล

3.3.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 2) โดยประชุมกลุ่มสนทนา

3.3.4 นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับสมบูรณ์ ดังแผนภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการทำวิจัย



ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลที่ได้รับ
3.1 ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้าง SEAT การเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์ SLE และการพัฒนากลยุทธ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดและประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรอบแนวคิดของการวิจัยประกอบด้วย 1) การการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้าง SEAT 2) การการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์ SLE 3) การพัฒนากลยุทธ์
3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1. สร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม 2. ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มอย่างง่าย	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
3.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	วิเคราะห์ SWOT เพื่อประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากแบบสอบถาม	ข้อมูลในการยกย่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
3.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 1)	1. การประเมินและการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2. การกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการจัดทำ TOWS Matrix	ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 1)
3.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	1. สร้างเครื่องมือในการประเมิน คือ แบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ฯ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) 2. ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ฯ	ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 2) ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ
3.4.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2) โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2) และปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ฯ	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 3) ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ
3.4.4 นำเสนอกยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับสมบูรณ์	1. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 2. นำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

แผนภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการทำวิจัย

### 3.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ เพื่อกำหนดประชากรผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ตลอดจนสร้างเครื่องมือวิจัยตาม กรอบแนวคิดในการวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

**3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย** คือ โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียนใน กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลมี 2 กลุ่มคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ หรือครูแนะแนว ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพ ที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 1 ชุด สำหรับเก็บข้อมูลจากกลุ่ม ตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล โดยมีประเด็นคำถามในเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่ง

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพแวดล้อมภายในของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 สอบถามสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการศึกษาแบบเรียนรวมและ การเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทาง สังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open- Ended Questions)

สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อย  
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด  
 เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “**สภาพที่พึงประสงค์**”

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อยที่สุด

สำหรับการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ร่างแบบสอบถามของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยยึดตามกรอบแนวคิด การวิจัย (แผนภาพที่ 1.1)

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความถูกต้องและความชัดเจนของภาษา รวมถึงรูปแบบของ แบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

3. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรง เชิงเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้าง SEAT 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์ SLE และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์

4. นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item Objective Congruence: IOC) โดยมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยใช้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (วรณีย์ แกมเกตุ, 2555) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้

$$IOC = \sum r / N$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1  
 $\sum r$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- |    |         |                                       |
|----|---------|---------------------------------------|
| +1 | หมายถึง | เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้    |
| 0  | หมายถึง | ไม่แน่ใจที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้    |
| -1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้ |

จากผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ซึ่งการคัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกที่เหมาะสม และมีความตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่า IOC รายข้อต้องมากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ทั้งนี้ มีบางข้อต้องปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งถือได้ว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้ว นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง จากนั้นนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มประชากรที่มีบริบทคล้ายคลึงกับโรงเรียนจำนวน 10 โรงเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ภาษา และประเด็นการตอบข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient: KR-20) (Cronbach, 1951)

สรุปได้ว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.997 ซึ่งถือว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ใช้ข้อมูลได้

### 3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น โดยใช้การรับส่งทางไปรษณีย์ด่วนพิเศษ สรุปแล้วได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 52 คน จาก 60 คน คิดเป็นร้อยละ 86.66

### 3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของคำตอบในแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ไว้ (Rating Scale) ซึ่งจะวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อยที่สุด

### 3.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3.2.1 การประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index ( $PNI_{\text{modified}}$ ) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้สูตรในการคำนวณดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D)/D$$

เมื่อ I (Importance) หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

D (Degree of Success) หมายถึง สภาพปัจจุบันของการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3.2.2 การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มาคำนวณโดยนำค่า PNI<sub>modified</sub> ที่สูงที่สุด มาลบด้วยค่า PNI<sub>modified</sub> ที่ต่ำที่สุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI<sub>modified</sub> เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มค่า PNI<sub>modified</sub> สูง และกลุ่มค่า PNI<sub>modified</sub> ต่ำ

3.2.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจากแบบสอบถาม นำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI<sub>modified</sub> สูง จะเป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI<sub>modified</sub> ต่ำ จะเป็นจุดแข็ง (Strengths : S) ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจากแบบสอบถาม นำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI<sub>modified</sub> สูง จะเป็นภาวะคุกคาม (Threats : T) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI<sub>modified</sub> ต่ำ จะเป็นโอกาส (Opportunities : O) ของการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3) การวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI<sub>modified</sub> สูง จะเป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI<sub>modified</sub> ต่ำ จะเป็นจุดแข็ง (Strengths : S) ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจำแนกเป็นรายด้าน

### 3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากขั้นตอนที่ 3.3 มาร่างกลยุทธ์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการนำ TOWS Matrix หรือ SWOT Matrix (ร่างฉบับที่ 1) มีขั้นตอนดังนี้

3.3.1 จัดทำตาราง TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยทำตามขั้นตอนของ พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ดังนี้

1. จับคู่จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางการดำเนินการที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนเกิดการสูญเสียน้อยที่สุด

2. จับคู่จุดอ่อน - โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3. จับคู่จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางการดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดการสูญเสียน้อยที่สุด

4. จับคู่จุดแข็ง - โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3.3.2 ร่างกลยุทธ์การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ นำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยปรับปรุงแก้ไข และกำหนดเป็นร่างกลยุทธ์การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

#### 3.4.1 ผู้ให้ข้อมูล

คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการบริหารโรงเรียนต้นแบบ (Stakeholder) ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้าง SEAT และการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์ โดยต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้าง SEAT และการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์ SLE อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 12 คน ซึ่งเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้าง SEAT 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์ และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์



### 3.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกลยุทธ์การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

หลังจากสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ฯ เสร็จแล้ว ได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ตลอดจนความครบถ้วนสมบูรณ์ของคำถาม จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามก่อนนำไปประเมินจริง

### 3.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อพิจารณาประเมินกลยุทธ์ฉบับที่ 1 และให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยทำการจัดส่งแบบประเมินทางไปรษณีย์

### 3.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

3.4.5 นำผลที่ได้มาปรับปรุงและนำเสนอเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษฉบับที่ 2 พร้อมนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา ความสอดคล้องของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ จึงนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ต่อไป

**3.5 ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

3.5.1 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 14 ท่านโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ 1) นักวิชาการด้านการบริหารการจัดการ

เรียนรวมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2) นักวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร และ3) ผู้เชี่ยวชาญเรื่องการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์

3.5.2 ประสานขอหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.5.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเชิงลึกเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 2 อย่างละเอียด โดยได้จัดการสนทนากลุ่ม

แบบออนไลน์ ในวันพฤหัสบดีที่ 9 กันยายน พ.ศ 2563 เวลา 17.00 - 19.30 น.

3.5.4 นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ฉบับที่ 2) และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับสมบูรณ์

### **3.6 นำเสนอกยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ**

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ และดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4.3 ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับโดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

4.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

**ตารางที่ 4.1** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม-- อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>1. การเตรียมความพร้อมนักเรียน (S:student)</b>								
1. การตระหนักในตนเอง	3.78	0.59	มาก	4	4.63	0.50	มากที่สุด	4
2. การจัดการตนเอง	4.29	0.47	มาก	1	4.70	0.47	มากที่สุด	2
3. การตระหนักในสังคม	3.40	0.50	ปานกลาง	5	4.77	0.45	มากที่สุด	1
4. การจัดการความสัมพันธ์	3.80	0.90	มาก	2	4.50	0.51	มากที่สุด	5
5.การตัดสินใจอย่างมีความ รับผิดชอบ	3.79	1.18	มาก	3	4.68	0.47	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>	<b>4.66</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4</b>
<b>2.การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (E-Environment)</b>								
1. การตระหนักในตนเอง	4.40	0.15	มาก	1	4.72	0.46	มากที่สุด	3
2. การจัดการตนเอง	3.70	0.50	มาก	4	4.73	0.45	มากที่สุด	2
3. การตระหนักในสังคม	3.91	0.15	มาก	3	4.66	0.51	มากที่สุด	4
4. การจัดการความสัมพันธ์	3.49	0.49	ปานกลาง	5	4.47	0.47	มาก	5
5.การตัดสินใจอย่างมีความ รับผิดชอบ	4.04	0.15	มาก	2	4.92	0.20	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>3.90</b>	<b>0.28</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>	<b>4.70</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>2</b>
<b>3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)</b>								
1. การตระหนักในตนเอง	3.38	0.58	ปานกลาง	2	4.90	0.14	มากที่สุด	2
2. การจัดการตนเอง	3.34	0.45	ปานกลาง	5	4.89	0.26	มากที่สุด	3
3. การตระหนักในสังคม	3.36	0.50	ปานกลาง	3	4.87	0.17	มากที่สุด	4
4. การจัดการความสัมพันธ์	3.56	0.52	มาก	1	4.86	0.20	มากที่สุด	5
5.การตัดสินใจอย่างมีความ รับผิดชอบ	3.35	0.50	ปานกลาง	4	4.92	0.15	มากที่สุด	1

การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม-- อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>รวม</b>	<b>3.45</b>	<b>0.51</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3</b>	<b>4.89</b>	<b>0.36</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>1</b>
<b>4. การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน (T-Tools)</b>								
1. การตระหนักในตนเอง	3.08	0.38	ปานกลาง	3	4.89	0.20	มากที่สุด	3
2. การจัดการตนเอง	3.23	0.50	ปานกลาง	4	4.95	0.13	มากที่สุด	1
3. การตระหนักในสังคม	3.22	0.49	ปานกลาง	5	4.75	0.20	มากที่สุด	5
4. การจัดการความสัมพันธ์	3.37	0.56	ปานกลาง	2	4.80	1.69	มากที่สุด	4
5. การตัดสินใจอย่างมีความ รับผิดชอบ	3.39	0.49	ปานกลาง	1	4.92	0.15	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	<b>3.25</b>	<b>0.48</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4</b>	<b>4.69</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>3</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3.60</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>		<b>4.77</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สภาพปัจจุบันของของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.60$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า 1) การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.90$ , S.D. = 0.28) รองลงมาคือ ด้าน 2) การเตรียมความพร้อมนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.81$ , S.D. = 0.72) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.45$ , S.D. = 0.51) และด้านการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.25$ , S.D. = 0.48) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.77$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.89$ , S.D. = 0.36) รองลงมาคือ การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ( $\bar{x}=4.70$ , S.D. =

0.41) การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.69$ , S.D. = 0.41) ตามลำดับ และการเตรียมความพร้อมนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}= 4.66$ , S.D. = 0.48)

**ตารางที่ 4.2** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ รายด้าน

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. การเตรียมความพร้อมนักเรียน (S:student)	1.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1.1.1 ภาระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับผิดชอบ และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.47	0.51	4.65	0.49	0.22
			รองผู้อำนวยการ	4.13	0.70	4.63	0.51	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	4.00	0.65	4.59	0.51	
			ครูภาษาไทย	3.53	0.51	4.65	0.49	
		<b>ภาพรวม</b>	3.78	0.59	4.63	0.50		
	1.1.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.1.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	3.47	0.51	4.59	0.51	0.40
			รองผู้อำนวยการ	3.38	0.51	5.00	0.00	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.29	0.47	4.93	0.26	
			ครูภาษาไทย	3.47	0.51	4.59	0.51	
	1.1.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	1.1.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ	ผู้อำนวยการ	3.87	0.92	4.67	0.49	0.24
			รองผู้อำนวยการ	3.63	0.88	4.75	0.46	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.73	0.88	4.73	0.46	
	1.1.4 การจัดการตนเอง	1.1.4 การจัดการตนเอง	ครูภาษาไทย	3.93	0.88	4.67	0.49	0.24
			<b>ภาพรวม</b>	3.79	1.18	4.70	0.47	
	1.1.4 การจัดการตนเอง	1.1.4 การจัดการตนเอง	ผู้อำนวยการ	4.33	0.49	4.67	0.49	

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	รองผู้อำนวยการ	4.25	0.46	4.75	0.46		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	4.27	0.46	4.73	0.46		
		ครูภาษาไทย	4.33	0.49	4.67	0.49		
		<b>ภาพรวม</b>	4.29	0.47	4.70	0.47	0.09	
	1.1.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	รองผู้อำนวยการ	3.87	0.92	4.47	0.52		
		รองผู้อำนวยการ	3.75	0.88	4.63	0.52		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.73	0.88	4.53	0.52		
		ครูภาษาไทย	3.87	0.92	4.40	0.51		
		<b>ภาพรวม</b>	3.80	0.90	4.50	0.51	0.18	
	1.2 มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1.2.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	รองผู้อำนวยการ	3.87	0.92	4.47	0.52	
			รองผู้อำนวยการ	3.75	0.88	4.63	0.52	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.73	0.88	4.53	0.52	
			ครูภาษาไทย	3.80	0.94	4.40	0.51	
<b>ภาพรวม</b>			3.78	0.90	4.50	0.51	0.19	
1.2.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล		รองผู้อำนวยการ	4.13	0.74	4.80	0.41		
		รองผู้อำนวยการ	4.13	0.70	4.63	0.62		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	4.07	0.70	4.80	0.41		
		ครูภาษาไทย	4.07	0.80	4.73	0.46		
		<b>ภาพรวม</b>	4.10	0.66	4.74	0.47	0.15	
1.2.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ		รองผู้อำนวยการ	4.00	0.65	4.80	0.41		
		รองผู้อำนวยการ	4.13	0.65	4.50	0.63		

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
				ย	ย	ย	ย	
	แก้ปัญหาคำนี้ถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ						0.17
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	4.00	0.65	4.80	0.41		
		ครูภาษาไทย	3.93	0.59	4.80	0.41		
		<b>ภาพรวม</b>	4.01	0.63	4.72	0.46		
	1.2.4 การจัดการตนเองโดยสามารถควบคุมตนเองมีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.80	0.41	5.00	0.00	0.25	
		รองผู้อำนวยการ	4.13	0.59	4.50	0.70		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.80	0.41	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.80	0.41	5.00	0.45		
		<b>ภาพรวม</b>	3.88	0.45	4.87	0.28		
	1.2.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	3.80	0.41	5.00	0.00	0.27	
		รองผู้อำนวยการ	4.13	0.59	4.75	0.35		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.80	0.41	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.73	0.46	4.93	0.26		
		<b>ภาพรวม</b>	3.86	0.46	4.92	0.15		
	2. การเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ (E:Environment)	2.1 การเตรียมความพร้อมด้านกายภาพในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2.1.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณรับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	4.00	0.00	5.00	0.00
รองผู้อำนวยการ				4.26	0.35	4.63	0.56	
ครูแนะแนว/ครู กศพ.				4.00	0.00	5.00	0.00	
ครูภาษาไทย				3.93	0.26	4.93	0.26	
<b>ภาพรวม</b>				4.04	0.15	4.89	0.20	
2.1.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล			ผู้อำนวยการ	4.00	0.00	5.00	0.00	0.21
			รองผู้อำนวยการ	4.25	0.35	4.63	0.56	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	4.00	0.00	5.00	0.00	
		ครูภาษาไทย	3.39	0.26	4.39	0.26		
		<b>ภาพรวม</b>	3.91	0.15	4.75	0.20		
2.1.3 การรับผิดชอบต่อ		ผู้อำนวยการ	4.00	0.00	5.00	0.00		



การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
2.2 การเตรียมความพร้อมบุคคลที่เกี่ยวข้องในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	การตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	รองผู้อำนวยการ	4.25	0.35	4.75	0.35	0.21	
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	4.00	0.00	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.93	0.26	4.93	0.26		
		ภาพรวม	4.04	0.15	4.92	0.15		
	2.1.4การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเองมีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	รองผู้อำนวยการ	3.73	0.46	5.00	0.00	0.33	
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.67	0.49	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.67	0.49	4.93	0.26		
		ภาพรวม	3.70	0.50	4.95	0.13		
	2.1.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	รองผู้อำนวยการ	3.53	0.52	4.80	0.41	0.37	
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.47	0.35	4.80	0.41		
		ครูภาษาไทย	3.47	0.52	4.73	0.46		
		ภาพรวม	3.49	0.49	4.80	1.69		
	2.2.1ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	รองผู้อำนวยการ	3.80	0.41	5.00	0.00	0.32	
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.63	0.49	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.80	0.41	4.88	0.41		
		ภาพรวม	3.74	0.44	4.97	0.10		
	2.2.2การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	รองผู้อำนวยการ	3.80	0.41	5.00	0.00	0.30	
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.88	0.41	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.80	0.41	5.00	0.00		
		ภาพรวม	3.82	0.41	5.00	0.00		
2.2.3การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ	รองผู้อำนวยการ	3.73	0.46	4.73	0.46			
	ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.63	0.49	4.75	0.46			

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ						0.28
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.67	0.49	4.67	0.49		
		ครูภาษาไทย	3.67	0.49	4.73	0.46		
		ภาพรวม	3.67	0.48	4.72	0.46		
	2.2.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.73	0.46	4.73	0.46		0.28
		รอง	3.63	0.49	4.75	0.46		
		ผู้อำนวยการ						
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.67	0.49	4.67	0.49		
		ครูภาษาไทย	3.67	0.49	4.73	0.46		
	2.2.5การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	4.00	0.00	5.00	0.00		0.34
		รอง	4.00	0.00	4.75	0.52		
		ผู้อำนวยการ						
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.73	0.96	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.93	0.26	5.00	0.00		
	3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)	3.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม -อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.1.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับผิดชอบ จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	2.76	0.90	5.00	0.00
รอง			4.13	0.26	4.63	0.56		
ผู้อำนวยการ								
ครูแนะแนว/ครู กศพ.			3.13	0.92	5.00	0.00		
ครูภาษาไทย			3.93	0.26	5.00	0.00		
3.1.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล		ผู้อำนวยการ	2.53	0.52	5.00	0.00	0.44	
		รอง	4.25	0.35	4.50	0.70		
		ผู้อำนวยการ						
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.93	0.88	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.93	0.26	5.00	0.00		
3.1.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ		ผู้อำนวยการ	2.63	0.50	5.00	0.00		
		รอง	4.25	0.35	4.75	0.35		

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ						0.46
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.60	0.91	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.93	0.26	4.93	0.26		
		<b>ภาพรวม</b>	3.35	0.50	4.92	0.15		
	3.1.4 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	3.27	0.70	5.00	0.00	0.46	
		รองผู้อำนวยการ	4.25	0.35	4.63	0.56		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.47	0.52	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.93	0.26	4.93	0.26		
		<b>ภาพรวม</b>	3.34	0.45	4.89	0.26		
	3.1.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	3.73	0.46	5.00	0.00	0.30	
		รองผู้อำนวยการ	4.00	0.64	4.63	0.56		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.67	0.49	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.67	0.49	4.93	0.26		
		<b>ภาพรวม</b>	3.76	0.52	4.89	0.20		
	3.2 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.2.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.53	0.52	4.80	0.41	0.33
			รองผู้อำนวยการ	3.88	0.70	4.63	0.46	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.47	0.52	4.80	0.41	
			ครูภาษาไทย	3.40	0.51	4.87	0.35	
			<b>ภาพรวม</b>	3.57	0.56	4.77	0.40	
		3.2.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	3.67	0.49	4.93	0.26	0.33
รองผู้อำนวยการ			3.88	0.52	4.75	0.41		
ครูแนะแนว/ครู กศพ.			3.13	0.74	4.80	0.41		
ครูภาษาไทย			3.80	0.41	4.80	0.35		
<b>ภาพรวม</b>			3.62	0.54	4.82	0.35		

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	3.2.3 การรับมือต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	3.80	0.56	5.00	0.00	0.47	
		รองผู้อำนวยการ	3.88	0.26	5.00	0.00		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.80	0.86	4.93	0.26		
		ครูภาษาไทย	2.93	0.70	4.87	0.35		
		ภาพรวม	3.35	0.59	4.95	0.15		
	3.2.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.47	0.74	5.00	0.00	0.50	
		รองผู้อำนวยการ	3.75	0.35	5.00	0.00		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.47	0.52	4.93	0.26		
		ครูภาษาไทย	3.53	0.52	4.87	0.35		
		ภาพรวม	3.30	0.53	4.95	0.15		
	3.2.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	2.93	0.70	5.00	0.00	0.57	
		รองผู้อำนวยการ	3.13	0.53	5.00	0.00		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.60	0.63	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.93	0.26	4.80	0.41		
		ภาพรวม	3.14	0.53	4.95	0.10		
	3.3 การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IP) ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.3.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.40	0.51	5.00	0.00	0.55
			รองผู้อำนวยการ	3.38	0.51	5.00	0.00	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.80	0.41	4.87	0.35	
			ครูภาษาไทย	3.07	0.26	4.73	0.46	
			ภาพรวม	3.16	0.42	4.90	0.20	
3.3.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล		ผู้อำนวยการ	3.67	0.49	4.67	0.49	0.28	
		รองผู้อำนวยการ	3.63	0.49	4.75	0.46		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.73	0.46	4.73	0.46		
		ครูภาษาไทย	3.60	0.51	4.67	0.49		
		ภาพรวม	3.65	0.48	4.70	0.47		

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
3.3.3 การรับมือขอต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	3.47	0.52	4.47	0.52	0.21		
	รองผู้อำนวยการ	4.38	0.63	4.00	0.92			
	ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.53	0.52	4.53	0.52			
	ครูภาษาไทย	3.40	0.51	4.47	0.52			
	ภาพรวม	3.60	0.54	4.36	0.62			
	3.3.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.73	0.88	4.27	0.46	0.11	
		รองผู้อำนวยการ	4.00	0.92	4.13	0.56		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.87	0.92	4.33	0.49		
		ครูภาษาไทย	3.67	0.90	4.27	0.46		
		ภาพรวม	3.81	0.90	4.25	0.49		
	3.3.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	3.47	0.52	4.53	0.52	0.23	
		รองผู้อำนวยการ	3.88	0.72	4.13	0.70		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.53	0.52	4.47	0.52		
		ครูภาษาไทย	3.40	0.51	4.47	0.52		
		ภาพรวม	3.57	0.56	4.40	0.56		
	3.4 การตรวจสอบทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.4.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.53	0.92	5.00	0.00	0.33
			รองผู้อำนวยการ	4.00	1.01	4.75	0.35	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.67	0.98	5.00	0.00	
			ครูภาษาไทย	3.53	0.92	4.93	0.26	
			ภาพรวม	3.68	0.95	4.92	0.15	
3.4.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	3.80	0.41	5.00	0.00	0.26		
	รองผู้อำนวยการ	4.13	0.59	4.63	0.56			
	ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.80	0.41	5.00	0.00			
	ครูภาษาไทย	3.73	0.46	4.93	0.26			
	ภาพรวม	3.86	0.46	4.89	0.20			
3.4.3 การรับมือขอต่อการตัดสินใจ โดยการ	ผู้อำนวยการ	3.60	0.51	5.00	0.00			
	รอง	4.00	0.68	4.63	0.56			

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	3.4 ปัญหาและค่านึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ						0.32
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.60	0.51	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.60	0.51	5.00	0.00		
		<b>ภาพรวม</b>	<b>3.70</b>	<b>0.55</b>	<b>4.90</b>	<b>0.14</b>		
	3.4.4 การจัดการตนเองโดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถ	ผู้อำนวยการ	3.47	0.52	5.00	0.00	0.38	
		รองผู้อำนวยการ	3.88	0.72	4.75	0.35		
		ผู้อำนวยการ	3.53	0.52	5.00	0.00		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.40	0.51	5.00	0.00		
		<b>ภาพรวม</b>	<b>3.57</b>	<b>0.56</b>	<b>4.93</b>	<b>0.08</b>		
	3.4.5 จัดการกับความเครียดได้ การจัดการความสัมพันธ์โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	3.27	0.46	4.80	0.41	0.43	
		รองผู้อำนวยการ	3.50	0.63	4.75	0.41		
		ผู้อำนวยการ	3.33	0.49	4.80	0.35		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.27	0.46	4.87	0.35		
		<b>ภาพรวม</b>	<b>3.34</b>	<b>0.51</b>	<b>4.80</b>	<b>0.38</b>		
	3.5 เทคนิคการสอนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.5.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.93	0.59	4.80	0.41	0.23
รองผู้อำนวยการ			3.88	0.64	4.88	0.35		
ผู้อำนวยการ			4.00	0.65	4.80	0.41		
ครูแนะแนว/ครู กศพ.			3.87	0.64	4.87	0.35		
<b>ภาพรวม</b>			<b>3.92</b>	<b>0.63</b>	<b>4.83</b>	<b>0.38</b>		
3.5.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล		ผู้อำนวยการ	3.67	0.49	4.80	0.41	0.33	
		รองผู้อำนวยการ	3.50	0.51	4.88	0.35		
		ผู้อำนวยการ	3.73	0.46	4.80	0.41		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.60	0.51	4.87	0.35		
		<b>ภาพรวม</b>	<b>3.62</b>	<b>0.49</b>	<b>4.83</b>	<b>0.63</b>		
3.5.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและค่านึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการ		ผู้อำนวยการ	3.20	0.41	4.80	0.41	0.33	
		รองผู้อำนวยการ	3.38	0.49	4.88	0.35		
		ผู้อำนวยการ	3.20	0.41	4.80	0.41		

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	กระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม	ครู กศพ.						0.49
		ครูภาษาไทย	3.20	0.41	4.87	0.35		
		ภาพรวม	3.24	0.43	4.83	0.38		
	3.5.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.67	0.49	5.00	0.00	0.34	
		รองผู้อำนวยการ	3.63	0.49	5.00	0.00		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.73	0.46	4.87	0.35		
		ครูภาษาไทย	3.60	0.51	4.73	0.46		
		ภาพรวม	3.65	0.48	4.90	0.20		
	3.5.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	3.80	0.41	4.80	0.41	0.30	
		รองผู้อำนวยการ	3.75	0.41	4.88	0.35		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.80	0.41	4.80	0.41		
		ครูภาษาไทย	3.47	0.64	4.87	0.35		
		ภาพรวม	3.70	0.46	4.83	0.38		
	3.6 การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.6.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.60	0.51	4.60	0.51	0.25
			รองผู้อำนวยการ	3.75	0.49	4.50	0.64	
ครูแนะแนว/ครู กศพ.			3.60	0.51	4.60	0.51		
ครูภาษาไทย			3.67	0.49	4.67	0.49		
ภาพรวม			3.65	0.50	4.59	0.53		
3.6.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล		ผู้อำนวยการ	3.80	0.41	4.93	0.26	0.25	
		รองผู้อำนวยการ	4.00	0.52	4.50	0.63		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.53	0.52	4.73	0.46		
		ครูภาษาไทย	3.67	0.49	4.73	0.46		
3.6.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม		ผู้อำนวยการ	3.47	0.52	4.60	0.83	0.25	
		รองผู้อำนวยการ	3.88	0.72	4.25	0.92		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.53	0.52	4.60	0.83		
		ครูภาษาไทย	3.47	0.52	4.73	0.70		

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
			ภาพรวม	3.58	2.28	4.54	0.82	0.26
		3.6.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยกา	4.33	0.82	5.00	0.00	0.13
			รอง	4.50	0.82	4.75	0.35	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	4.27	0.80	5.00	0.00	
			ครูภาษาไทย	4.20	0.86	4.93	0.26	
			ภาพรวม	4.32	0.82	4.92	0.15	
		3.6.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยกา	3.13	0.35	4.73	0.46	0.31
			รอง	3.75	0.74	4.13	0.59	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.40	0.51	4.40	0.51	
			ครูภาษาไทย	3.27	0.46	4.53	0.52	
			ภาพรวม	3.38	0.51	4.44	0.52	
	3.7 การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.7.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ รับรู้จุดแข็งจุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยกา	2.93	0.46	4.47	0.52	0.39
			รอง	3.75	0.74	4.13	0.59	
			ผู้อำนวยกา					
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.87	0.35	4.53	0.52	
			ครูภาษาไทย	3.20	0.41	4.67	0.49	
			ภาพรวม	3.18	0.49	4.45	0.53	
		3.7.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยกา	2.93	0.26	4.47	0.52	0.34
			รอง	3.75	0.74	4.25	0.49	
			ผู้อำนวยกา					
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.20	0.41	4.40	0.51	
			ครูภาษาไทย	3.40	0.51	4.80	0.41	
			ภาพรวม	3.32	0.48	4.48	0.48	
		3.7.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยกา	2.67	0.49	5.00	0.00	0.50
			รอง	3.50	0.64	4.88	0.41	
			ผู้อำนวยกา					
	ครูแนะแนว/ครู กศพ.		3.40	0.51	4.80	0.41		
	ครูภาษาไทย		3.33	0.49	4.73	0.46		
		ภาพรวม	3.22	0.53	4.85	0.32		



การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
3.7.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.00	0.00	4.93	0.26	0.52		
	รองผู้อำนวยการ	3.63	0.49	4.75	0.35			
	ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.33	0.49	4.73	0.46			
	ครูภาษาไทย	3.60	0.51	4.80	0.41			
	ภาพรวม	3.14	0.37	4.80	0.37			
	3.7.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	2.87	0.35	4.67	0.49	0.46	
		รองผู้อำนวยการ	3.50	0.51	4.75	0.46		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.73	0.46	4.80	0.41		
		ครูภาษาไทย	2.80	0.41	4.73	0.46		
		ภาพรวม	3.22	0.43	4.73	0.45		
3.8 การประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.8.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	2.53	0.64	5.00	0.00	0.56	
		รองผู้อำนวยการ	3.00	0.26	5.00	0.00		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.53	0.52	4.87	0.35		
		ครูภาษาไทย	3.60	0.51	4.93	0.26		
		ภาพรวม	3.16	0.48	4.95	0.15		
	3.8.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	4.07	0.80	4.87	0.35	0.33	
		รองผู้อำนวยการ	3.38	0.41	5.00	0.00		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.40	0.51	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	4.00	0.85	4.93	0.26		
		ภาพรวม	3.71	0.64	4.95	0.15		
	3.8.3 การรับมือต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	3.33	0.82	5.00	0.00	0.37	
		รองผู้อำนวยการ	3.25	0.41	5.00	0.26		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.93	0.80	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	4.00	0.85	4.93	0.26		
		ภาพรวม	3.62	0.72	4.98	0.13		
	3.8.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุม	ผู้อำนวยการ	3.53	0.74	4.80	0.41		
		รอง	4.25	0.46	4.75	0.52		

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	ตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ						0.21
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	4.07	0.59	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	4.27	0.59	5.00	0.00		
		<b>ภาพรวม</b>	4.03	0.59	4.88	0.23		
	3.8.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	4.33	0.49	5.00	0.00	0.24	
		รองผู้อำนวยการ	3.25	0.83	4.63	0.56		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	4.27	0.46	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.87	0.64	4.93	0.26		
		<b>ภาพรวม</b>	3.93	0.60	4.89	0.20		
3.9 การรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม -อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.9.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	4.13	0.74	4.80	0.41	0.12	
		รองผู้อำนวยการ	4.38	0.77	4.50	0.72		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	4.07	0.70	4.80	0.41		
		ครูภาษาไทย	4.07	0.80	4.73	0.46		
		<b>ภาพรวม</b>	4.16	0.75	4.70	0.50		
	3.9.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	3.53	0.64	4.87	0.35	0.23	
		รองผู้อำนวยการ	4.13	0.59	4.63	0.49		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.93	0.46	4.67	0.49		
		ครูภาษาไทย	3.73	0.46	4.80	0.41		
		<b>ภาพรวม</b>	3.83	0.53	4.74	0.43		
	3.9.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	2.93	0.70	4.93	0.26	0.96	
		รองผู้อำนวยการ	3.63	0.49	4.50	0.63		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.13	0.74	4.87	0.35		
		ครูภาษาไทย	2.47	0.83	4.73	0.46		
		<b>ภาพรวม</b>	2.42	0.69	4.75	0.42		
	3.9.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับ	ผู้อำนวยการ	3.53	0.52	4.60	0.51		
		รองผู้อำนวยการ	3.88	0.72	4.25	0.62		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.47	0.52	4.40	0.51		

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
		ความเครียดได้	ครู กศพ.					
			ครูภาษาไทย	3.27	0.46	4.60	0.51	
			ภาพรวม	3.53	0.55	4.46	0.53	0.26
		3.9.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	2.87	0.35	4.60	0.51	
			รองผู้อำนวยการ	3.63	0.74	4.38	0.51	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.87	0.35	4.47	0.52	
			ครูภาษาไทย	3.13	0.35	4.47	0.52	
			ภาพรวม	3.12	0.44	4.48	0.51	0.43
3.10 การจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม -อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.10.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ รับผิดชอบ และจุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.13	0.35	4.73	0.46		
		รองผู้อำนวยการ	3.38	0.56	4.63	0.41		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.13	0.35	4.47	0.52		
		ครูภาษาไทย	3.20	0.41	4.53	0.52		
		ภาพรวม	3.21	0.41	4.59	0.47	0.42	
	3.10.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	2.93	0.46	4.67	0.49		
		รองผู้อำนวยการ	3.13	0.38	4.88	0.46		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.00	0.53	4.47	0.52		
		ครูภาษาไทย	3.13	0.35	4.47	0.52		
		ภาพรวม	3.04	0.43	4.62	0.49	0.51	
	3.10.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	2.80	0.41	4.53	0.52		
		รองผู้อำนวยการ	3.13	0.35	4.63	0.51		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.13	0.35	4.20	0.41		
		ครูภาษาไทย	3.20	0.41	4.67	0.49		
		ภาพรวม	3.06	0.38	4.50	0.48	0.47	
	3.10.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัย และสามารถจัดการกับ	ผู้อำนวยการ	3.07	0.46	4.20	0.41		
		รองผู้อำนวยการ	3.38	0.52	4.38	0.46		
		ครูแนะแนว/	3.13	0.83	4.33	0.49		

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
		ความเครียดได้	ครู กศพ.					
			ครูภาษาไทย	3.13	0.35	4.27	0.46	
			ภาพรวม	3.17	0.54	4.29	0.45	0.35
		3.10.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	3.53	0.92	4.27	0.46	
			รองผู้อำนวยการ	3.38	0.83	4.63	0.52	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.13	0.83	4.33	0.49	
			ครูภาษาไทย	3.53	0.92	4.33	0.49	
			ภาพรวม	3.39	0.87	4.39	0.49	0.29
3.11 การประสานความร่วมมือในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.11.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ รับผิดชอบ จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.40	0.83	4.27	0.46		
		รองผู้อำนวยการ	3.63	0.91	4.75	0.51		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.20	0.77	4.33	0.49		
		ครูภาษาไทย	3.60	0.91	4.33	0.49		
		ภาพรวม	3.45	0.85	4.42	1.59	0.28	
	3.11.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	3.53	0.92	4.27	0.46		
		รองผู้อำนวยการ	3.75	0.90	4.25	0.59		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.07	0.88	4.33	0.49		
		ครูภาษาไทย	3.27	0.80	4.47	0.52		
		ภาพรวม	3.40	0.87	4.33	0.51	0.27	
	3.11.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	3.53	0.92	4.80	0.41		
		รองผู้อำนวยการ	4.00	0.88	4.50	0.62		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.87	0.92	4.80	0.41		
		ครูภาษาไทย	3.73	0.88	4.87	0.35		
		ภาพรวม	3.78	0.90	4.74	0.44	0.25	
	3.11.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัย และสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.73	0.88	4.93	0.26		
		รองผู้อำนวยการ	4.13	0.93	4.38	0.74		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.87	0.92	4.80	0.41		
		ครูภาษาไทย	3.73	0.35	3.73	0.88		

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
			ภาพรวม	3.86	0.77	4.46	0.57	0.15
		3.11.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	4.07	0.70	4.87	0.35	0.15
			รองผู้อำนวยการ	4.38	0.70	4.63	0.46	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	4.13	0.74	4.80	0.41	
			ครูภาษาไทย	4.07	0.70	4.87	0.35	
			ภาพรวม	4.16	0.71	4.79	0.39	
3.12 การนิเทศติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.12.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับผิดชอบ และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.40	0.74	4.80	0.41	0.33	
		รองผู้อำนวยการ	4.13	0.53	4.50	0.62		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.87	0.52	4.80	0.41		
		ครูภาษาไทย	3.87	0.35	4.87	0.35		
		ภาพรวม	3.56	0.53	4.74	0.44		
	3.12.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	3.67	0.72	5.00	0.00	0.25	
		รองผู้อำนวยการ	4.25	0.35	4.63	0.56		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	4.00	0.00	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.53	0.74	4.80	0.41		
		ภาพรวม	3.86	0.45	4.85	0.24		
	3.12.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	3.13	0.52	4.67	0.49	0.31	
		รองผู้อำนวยการ	4.00	0.64	4.50	0.51		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.33	0.82	4.73	0.46		
		ครูภาษาไทย	3.67	0.49	4.67	0.49		
		ภาพรวม	3.53	0.61	4.64	0.48		
	3.12.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัย และสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.47	0.64	4.47	0.52	0.29	
		รองผู้อำนวยการ	3.75	0.59	4.63	0.49		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.73	0.46	4.67	0.49		
		ครูภาษาไทย	3.60	0.51	4.67	0.46		
		ภาพรวม	3.57	0.55	4.61	0.49		

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณฺ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
		3.12.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	3.07	0.46	4.20	0.41	0.35
			รองผู้อำนวยการ	3.25	0.46	4.38	0.49	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.20	0.41	4.20	0.41	
			ครูภาษาไทย	2.93	0.46	4.27	0.46	
			ภาพรวม	3.11	0.48	4.21	0.44	
4.การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน (T: TOOLS)	4.1 นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณฺ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.1.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณฺ์ รับผิดชอบ จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.07	0.26	4.73	0.46	0.53
			รองผู้อำนวยการ	3.13	0.41	4.75	0.46	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.93	0.46	4.67	0.49	
			ครูภาษาไทย	3.20	0.41	4.73	0.46	
			ภาพรวม	3.08	0.38	4.72	0.46	
		4.1.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	3.53	0.52	4.73	0.46	0.33
			รองผู้อำนวยการ	3.63	0.51	4.75	0.46	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.47	0.52	4.67	0.52	
			ครูภาษาไทย	3.53	0.52	4.73	0.46	
			ภาพรวม	3.54	0.51	4.72	0.47	
		4.1.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	3.40	0.51	5.00	0.00	0.45
			รองผู้อำนวยการ	3.38	0.46	4.88	0.35	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.40	0.51	4.73	0.46	
			ครูภาษาไทย	3.33	0.49	5.00	0.00	
			ภาพรวม	3.37	0.49	4.90	0.20	
		4.1.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.33	0.49	4.80	0.41	0.46
			รองผู้อำนวยการ	3.38	0.49	4.88	0.41	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.27	0.46	4.67	0.49	
			ครูภาษาไทย	2.93	0.59	4.60	0.51	
			ภาพรวม	3.22	0.50	4.73	0.45	

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	4.1.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	3.53	0.52	4.80	0.41	0.40	
		รองผู้อำนวยการ	3.63	0.52	4.63	0.62		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.80	0.68	4.80	0.41		
		ครูภาษาไทย	3.53	0.52	4.73	0.46		
		ภาพรวม	3.37	0.56	4.74	0.47		
	4.2 งบประมาณในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.2.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ รับผิดชอบ จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.20	0.41	4.47	0.52	0.37
			รองผู้อำนวยการ	3.50	0.62	4.25	0.62	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.07	0.26	4.35	0.52	
			ครูภาษาไทย	3.00	0.00	4.47	0.52	
			ภาพรวม	3.19	0.32	4.38	0.54	
	4.2.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	3.20	0.41	4.87	0.35	0.44	
		รองผู้อำนวยการ	3.63	0.74	4.38	0.74		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.00	0.38	4.73	0.46		
		ครูภาษาไทย	3.07	0.46	4.67	0.49		
		ภาพรวม	3.22	0.49	4.66	0.51		
	4.2.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	3.67	0.62	4.87	0.35	0.30	
		รองผู้อำนวยการ	3.88	0.72	4.63	0.49		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.60	0.63	4.87	0.35		
		ครูภาษาไทย	3.47	0.52	4.73	0.46		
		ภาพรวม	3.65	0.62	4.77	0.41		
4.2.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.93	0.70	5.00	0.00	0.24		
	รองผู้อำนวยการ	4.13	0.76	4.63	0.56			
	ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.87	0.74	5.00	0.00			
	ครูภาษาไทย	3.80	0.68	4.93	0.26			
	ภาพรวม	3.93	0.72	4.89	0.20			

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI	
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
	4.2.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	3.73	0.46	4.80	0.41	0.25		
		รองผู้อำนวยการ	4.00	0.64	4.38	0.64			
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.67	0.49	4.67	0.49			
		ครูภาษาไทย	3.40	0.74	4.73	0.46			
		ภาพรวม	3.70	0.58	4.64	0.50			
	4.3 ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.3.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับผิดชอบ และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.40	0.51	4.87	0.35	0.31	
			รองผู้อำนวยการ	3.88	0.70	4.50	0.51		
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.47	0.52	4.67	0.49		
			ครูภาษาไทย	3.53	0.52	4.73	0.46		
			ภาพรวม	3.57	0.56	4.69	0.45		
		4.3.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	3.53	0.52	4.73	0.46		0.32
			รองผู้อำนวยการ	3.63	0.63	4.63	0.49		
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.47	0.52	4.67	0.49		
			ครูภาษาไทย	3.53	0.52	4.73	0.46		
			ภาพรวม	3.54	0.54	4.69	0.47		
	4.3.3 การรับมือต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	2.93	0.70	4.93	0.26	0.40		
		รองผู้อำนวยการ	3.63	0.51	4.88	0.41			
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.60	0.51	4.80	0.41			
		ครูภาษาไทย	3.60	0.51	4.67	0.49			
		ภาพรวม	3.44	0.55	4.82	0.39			
4.3.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.60	0.51	4.87	0.35	0.37			
	รองผู้อำนวยการ	3.50	0.52	4.88	0.41				
	ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.60	0.51	4.80	0.41				
	ครูภาษาไทย	3.33	0.72	4.67	0.49				
	ภาพรวม	3.50	0.56	4.80	0.41				
4.3.5 การจัดการ	ผู้อำนวยการ	3.27	0.70	4.53	0.52				



การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
		ความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	รองผู้อำนวยการ	3.75	0.77	4.63	0.52	0.30
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.27	0.80	4.67	0.49	
			ครูภาษาไทย	3.67	0.82	4.33	0.49	
			<b>ภาพรวม</b>	3.49	0.77	4.54	0.50	
	4.4 กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.4.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	รองผู้อำนวยการ	3.67	0.82	4.47	0.52	0.26
			รองผู้อำนวยการ	3.63	0.80	4.75	0.49	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.47	0.64	4.53	0.52	
			ครูภาษาไทย	3.67	0.82	4.60	0.51	
			<b>ภาพรวม</b>	3.61	0.77	4.58	0.51	
		4.4.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	รองผู้อำนวยการ	3.87	0.74	4.47	0.52	0.18
			รองผู้อำนวยการ	3.75	0.74	4.75	0.49	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.93	0.70	4.53	0.52	
			ครูภาษาไทย	3.87	0.74	4.60	0.51	
			<b>ภาพรวม</b>	3.85	0.73	4.58	0.51	
		4.4.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	รองผู้อำนวยการ	3.40	0.83	4.47	0.52	0.17
			รองผู้อำนวยการ	3.88	0.70	4.38	0.63	
	ครูแนะแนว/ครู กศพ.		3.93	0.70	4.40	0.51		
	ครูภาษาไทย		3.87	0.74	4.47	0.52		
	<b>ภาพรวม</b>		3.77	0.74	4.43	0.54		
	4.4.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	รองผู้อำนวยการ	3.40	0.83	4.67	0.49	0.26	
รองผู้อำนวยการ		4.00	0.76	4.38	0.64			
ครูแนะแนว/ครู กศพ.		3.93	0.70	4.73	0.76			
ครูภาษาไทย		3.80	0.77	4.60	0.51			
<b>ภาพรวม</b>		3.64	0.76	4.59	0.60			
4.4.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถ	รองผู้อำนวยการ	3.40	0.74	5.00	0.00			
	รองผู้อำนวยการ	3.38	1.06	4.50	0.70			

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
		ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ครูแนะแนว/ ครู กศพ.	3.80	0.41	5.00	0.00	
			ครูภาษาไทย	3.33	0.72	4.93	0.26	
			<b>ภาพรวม</b>	<b>3.47</b>	<b>0.73</b>	<b>4.85</b>	<b>0.24</b>	<b>0.39</b>
4.5 เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.5.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.67	0.49	5.00	0.00		
		รอง	3.50	0.49	4.75	0.35		
		ผู้อำนวยการ						
		ครูแนะแนว/ ครู กศพ.	3.73	0.46	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.60	0.51	4.93	0.26		
		<b>ภาพรวม</b>	<b>3.62</b>	<b>0.48</b>	<b>4.92</b>	<b>0.15</b>	<b>0.35</b>	
	4.5.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	2.73	1.22	5.00	0.00		
		รอง	3.38	0.52	4.63	0.56		
		ผู้อำนวยการ						
		ครูแนะแนว/ ครู กศพ.	3.93	0.70	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.80	0.77	4.93	0.26		
		<b>ภาพรวม</b>	<b>3.46</b>	<b>0.80</b>	<b>4.89</b>	<b>0.20</b>	<b>0.41</b>	
	4.5.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	3.53	0.83	4.93	0.26		
		รอง	2.88	1.00	4.63	0.59		
		ผู้อำนวยการ						
		ครูแนะแนว/ ครู กศพ.	3.93	0.70	5.00	0.00		
		ครูภาษาไทย	3.80	0.77	4.93	0.26		
		<b>ภาพรวม</b>	<b>3.53</b>	<b>0.82</b>	<b>4.87</b>	<b>0.27</b>	<b>0.37</b>	
	4.5.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.20	0.77	4.87	0.35		
		รอง	4.13	0.80	5.00	0.00		
ผู้อำนวยการ								
ครูแนะแนว/ ครู กศพ.		3.93	0.70	5.00	0.00			
ครูภาษาไทย		3.87	0.74	4.73	0.46			
<b>ภาพรวม</b>		<b>3.78</b>	<b>3.01</b>	<b>4.90</b>	<b>0.20</b>	<b>0.29</b>		
4.5.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถ	ผู้อำนวยการ	3.53	0.52	4.87	0.35			
	รอง	3.88	0.56	4.75	0.46			
		ผู้อำนวยการ						

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
4.6 ตำรา หรือหนังสือเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.80	0.41	4.73	0.46	0.37	
		ครูภาษาไทย	2.73	0.46	4.80	0.41		
		<b>ภาพรวม</b>	3.48	0.48	4.78	0.42		
	4.6.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และ เป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.67	0.49	4.80	0.41	0.48	
		รองผู้อำนวยการ	3.75	0.63	4.88	0.35		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.47	0.52	4.87	0.35		
		ครูภาษาไทย	2.27	0.70	5.00	0.00		
		<b>ภาพรวม</b>	3.29	0.58	4.88	0.27		
	4.6.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	3.27	0.46	4.47	0.52	0.55	
		รองผู้อำนวยการ	3.25	0.46	4.75	0.51		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.33	0.49	4.67	0.49		
		ครูภาษาไทย	2.27	0.70	5.00	0.00		
		<b>ภาพรวม</b>	3.03	0.52	4.72	0.38		
	4.6.3 การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	3.60	0.51	4.73	0.46	0.30	
		รองผู้อำนวยการ	3.75	0.49	4.25	0.52		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.20	0.41	4.60	0.51		
		ครูภาษาไทย	3.67	0.49	4.93	0.26		
		<b>ภาพรวม</b>	3.55	0.47	4.62	0.43		
	4.6.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	3.53	0.52	4.73	0.46	0.39	
		รองผู้อำนวยการ	3.63	0.51	4.75	0.46		
ครูแนะแนว/ครู กศพ.		3.13	0.74	4.87	0.35			
ครูภาษาไทย		3.47	0.64	4.87	0.35			
<b>ภาพรวม</b>		3.44	0.60	4.80	0.40			

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			ผู้ตอบแบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	4.6.5 การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการ	3.47	0.64	3.87	0.35	0.34	
		รองผู้อำนวยการ	3.63	0.51	4.88	0.41		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.80	0.94	4.67	0.49		
		ครูภาษาไทย	3.60	0.51	4.73	0.46		
		ภาพรวม	3.37	0.65	4.53	0.42		
	4.7 การเตรียมความพร้อมครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพอื่นตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม -อารมณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.7.1 ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	ผู้อำนวยการ	3.33	0.49	4.53	0.52	0.39
			รองผู้อำนวยการ	3.50	0.51	4.50	0.52	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	2.87	0.83	4.67	0.49	
			ครูภาษาไทย	3.33	0.49	4.47	0.52	
			ภาพรวม	3.25	0.58	4.54	0.51	
	4.7.2 การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	3.20	0.56	4.67	0.49	0.32
			รองผู้อำนวยการ	3.63	0.64	4.38	0.49	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.27	0.46	4.47	0.52	
			ครูภาษาไทย	3.33	0.49	4.20	0.68	
			ภาพรวม	3.35	0.53	4.43	0.54	
	4.7.3 การรับมือต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	3.60	0.51	4.67	0.49	0.36
			รองผู้อำนวยการ	3.38	0.83	4.38	0.51	
			ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.27	0.46	4.60	0.51	
			ครูภาษาไทย	3.20	0.68	4.67	0.49	
			ภาพรวม	3.36	0.62	4.58	0.50	
4.7.4 การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	3.20	0.86	4.60	0.51	0.43	
		รองผู้อำนวยการ	3.38	0.46	4.50	0.52		
		ครูแนะแนว/ครู กศพ.	3.47	0.52	4.47	0.52		
		ครูภาษาไทย	2.72	0.96	4.73	0.46		
		ภาพรวม	3.19	0.70	4.57	0.50		
4.7.5 การจัดการ	ผู้อำนวยการ	3.13	0.99	4.53	0.52			

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ			ผู้ตอบ แบบสอบถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI
				ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
				ย	น	ย	น	
		ความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	รองผู้อำนวยการ	3.25	0.52	4.25	0.62	
			ครูแนะแนว/ ครู กศพ.	3.00	0.76	4.73	0.46	
			ครูภาษาไทย	3.40	0.63	4.87	0.35	
			ภาพรวม	3.19	0.72	4.59	0.48	



#### 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

**ตารางที่ 4.3** สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>นโยบายของรัฐ (P)</b>								
1. การเตรียมความพร้อมนักเรียน (S:student)	3.79	0.83	มาก	3	4.464	0.718	มากที่สุด	1
2. การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (E-Environment)	3.77	0.74	มาก	4	4.46	0.692	มากที่สุด	2
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A-)	3.95	0.78	มาก	1	4.55	0.66	มากที่สุด	3
4. การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน (T-Tools)	3.80	0.65	มาก	2	4.45	0.70	มากที่สุด	4
<b>รวม</b>	<b>3.82</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>	<b>4.48</b>	<b>0.69</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>2</b>
<b>เศรษฐกิจ (E)</b>								
1. การเตรียมความพร้อมนักเรียน (S:student)	3.41	0.927	มาก	3	4.47	0.749	มากที่สุด	3
2. การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (E-Environment)	3.4	0.91	มาก	4	4.44	0.77	มากที่สุด	2
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)	3.48	0.9	มาก	2	4.5	0.72	มากที่สุด	4
4. การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน	3.90	0.76	มาก	1	4.45	0.78	มากที่สุด	1

การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม- อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
(T-Tools)								
<b>รวม</b>	<b>3.54</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>	<b>4.46</b>	<b>0.75</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>3</b>
<b>ด้านสังคมวัฒนธรรม (S)</b>								
1. การเตรียมความพร้อม นักเรียน (S:student)	3.67	0.79	มาก	4	4.44	0.70	มากที่สุด	2
2. การจัดการเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อม (E-Environment)	3.73	0.796	มาก	2	4.44	0.73	มากที่สุด	3
3. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน (A- Activities)	3.7	0.81	มาก	3	4.5	0.69	มากที่สุด	4
4. การดำเนินการด้าน เครื่องมือในการสนับสนุน (T-Tools)	3.80	0.79	มาก	1	4.40	0.705	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>3.72</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>	<b>4.44</b>	<b>0.70</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4</b>
<b>เทคโนโลยี (T)</b>								
1. การเตรียมความพร้อม นักเรียน (S:student)	3.95	0.78	มาก	3	4.6	0.684	มากที่สุด	3
2. การจัดการเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อม (E-Environment)	3.88	0.76	มาก	4	4.56	0.68	มากที่สุด	4
3. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน (A- Activities)	3.79	0.83	มาก	1	4.54	0.71	มากที่สุด	2
4. การดำเนินการด้าน เครื่องมือในการสนับสนุน (T-Tools)	3.75	0.80	มาก	2	4.60	0.73		1

การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม- อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>รวม</b>	<b>3.84</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>	<b>4.57</b>	<b>0.70</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>1</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3.73</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>		<b>4.48</b>	<b>0.71</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกโดยรวม ซึ่งมีภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.73$ , S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพเทคโนโลยี (T) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ , S.D. = 0.79) รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (P) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ , S.D. = 0.75) สภาพสังคม (S) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ , S.D. = 0.79) และสภาพเศรษฐกิจ (E) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.54$ , S.D. = 0.87)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกโดยรวม ซึ่งมีภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพเทคโนโลยี (T) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.57$ , S.D. = 0.70) รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (P) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.69) สภาพเศรษฐกิจ (E) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.75) และสภาพสังคม (S) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.75)

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4.3.1 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ



จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

4.3.1.1 การวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยการนำข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร  $PNI_{modified}$  แล้วนำค่า  $PNI_{modified}$  ที่ได้จากการคำนวณในแต่ละด้านมาทำการจัดกลุ่ม โดยนำค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ที่สูงที่สุด ลบด้วย  $PNI_{modified}$  ที่มีค่าต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 จากนั้นจึงนำระยะห่างที่ได้มาทำการจัดกลุ่มค่า  $PNI_{modified}$  โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มที่มีค่า  $PNI_{modified}$  สูง 2) กลุ่มที่มีค่า  $PNI_{modified}$  ต่ำ

1) กลุ่มที่มีค่า  $PNI_{modified}$  สูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อนำมาเป็นกลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อน

2) กลุ่มที่มีค่า  $PNI_{modified}$  ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อนำมาเป็นกลยุทธ์ในการเสริมหรือพัฒนาจุดแข็ง

ซึ่งการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีด้านที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารในภาพรวมดังนี้

**ตารางที่ 4.4** จุดแข็ง จุดอ่อน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	1.การตระหนักในตนเอง	2.การตระหนักในสังคม	3.การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ	4.การจัดการจัดการตนเอง	5.การจัดการความสัมพันธ์	PNI Modified	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
1.การเตรียมความพร้อมนักเรียน	(PNI=0.56)	(PNI=0.27)	(PNI=0.20)	(PNI=0.20)	(PNI=0.24)	0.29	จุดแข็ง
2.การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	(PNI=0.22)	(PNI=0.25)	(PNI=0.24)	(PNI=0.26)	(PNI=0.29)	0.25	จุดแข็ง
3.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	(PNI=0.37)	(PNI=0.31)	(PNI=0.35)	(PNI=0.30)	(PNI=0.23)	0.34	จุดอ่อน
4.การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน	(PNI=0.38)	(PNI=0.31)	(PNI=0.44)	(PNI=0.22)	(PNI=0.33)	0.38	จุดอ่อน

จุดแข็ง การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ ด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.29$ ) และด้านการจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.25$ )

จุดอ่อน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.34$ ) และจุดอ่อนของด้านเครื่องมือในการสนับสนุน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.38$ )

นำผลที่ได้มาสังเคราะห์โดยการทำ TOWS Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์ฉบับที่ 1 ในลำดับต่อไป

**4.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ**

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษฉบับที่ 1

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

**4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1** ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

**ขั้นตอนที่ 1** การวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวม

**ขั้นตอนที่ 2** การวิเคราะห์ SWOT MATRIX การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการจำแนกออกเป็นรายด้าน

**ขั้นตอนที่ 3** ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1 ดังตารางที่ 4.53 โดยสรุปขั้นตอนดังต่อไปนี้

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1 โดยใช้จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกันกับค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การเตรียมความพร้อมนักเรียน (S-Student) 2) การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (E-Environment) 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities) 4) การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน (T-Tools)

2) กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์โดยใช้แนวคิด Social Emotional Learning: SEL ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย คือ 1) การตระหนักในตนเอง 2) การตระหนักในสังคม 3) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ 4) การจัดการตนเอง 5) การจัดการความสัมพันธ์ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> จากมากไปหาน้อย

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

**ตารางที่ 4.5** ร่างกลยุทธ์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1.การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1.1 พัฒนา นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1.1.1 ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมในการกำหนดนโยบายนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อปรับเปลี่ยนให้มีจุดเน้นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1.1.2 ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดให้จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1.1.3 ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดให้จัดทำเครื่องมือในการประเมินแผนปฏิบัติงานตามแผนนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
	1.2 เพิ่มประสิทธิภาพของตำรา หรือหนังสือเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1.2.1 ผู้บริหารของโรงเรียนมีการวางแผนเพื่อสำรวจความต้องการตำราและหนังสือเรียนและจัดหางบประมาณในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 1.2.2 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอกเพื่อให้ได้รับความอนุเคราะห์งบประมาณ หรือตำรา หรือหนังสือเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1.2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ในในการนำมาจัดการเพิ่มเติม ตำรา หรือหนังสือเรียนให้เพียงพอในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพอื่นในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>1.3.1 ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดแผนการพัฒนาครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพอื่นในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเป็นทางการและมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.3.2 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างรูปแบบในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1.3.3 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>
	<p>1.4 เพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>1.4.1 ผู้บริหารของโรงเรียนมีการวางแผนเพื่อสำรวจความต้องการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดและจัดหางบประมาณในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>1.4.2 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอกเพื่อให้ได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1.4.3 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ในการนำมาจัดการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดให้เพียงพอในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1.4.4 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากร ครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดให้เพียงพอในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>
	<p>1.5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>	<p>1.5.1 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจของระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1.5.2 ผู้บริหารของโรงเรียนคณะผู้ดำเนินงานเพื่อกำหนดวิธีการประเมินและติดตามระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1.5.3 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการทำงานตามระบบ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	และการเรียนรู้ ทางสังคม - อารมณ์สำหรับ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	บริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2. สร้าง ประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สอนในการจัด การศึกษา แบบเรียนรวม และการเรียนรู้ ทางสังคม - อารมณ์สำหรับ นักเรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ	2.1 สร้าง ประสิทธิภาพการ จัดกิจกรรมนอก ห้องเรียนและใน ชุมชนตามแนวคิด การศึกษา แบบเรียนรวม และการเรียนรู้ ทางสังคม - อารมณ์สำหรับ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการกำหนดแผนปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชน โดยเน้นการจัดการตนเอง ที่สามารถควบคุมตนเองได้ มีวินัยสามารถจัดการกับความเครียดได้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และทำการวัดประเมินติดตามผลทุกโครงการตามแผน 2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานและองค์การภายนอกแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีต่อการรับผิดชอบการตัดสินใจการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม 2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานและองค์การภายนอกเพื่อจัดทำงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชน เพื่อการจัดการความสัมพันธ์ การสื่อสารและความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
	2.2 สร้าง ประสิทธิภาพการ จัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล(IEP)ตาม แนวคิดการศึกษา แบบเรียนรวม และการเรียนรู้ ทางสังคม - อารมณ์สำหรับ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนจัดโครงการในการทำแพลตฟอร์มที่สะท้อนถึงสถานภาพ ความสามารถของนักเรียนรายบุคคลเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาเป็นรายบุคคล ในการจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเองมีวินัย และสามารถจัดการกับความเครียดได้ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานจัดทำข้อมูลและติดตามโดยเน้นการรับผิดชอบต่อตัดสินใจโดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม เป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างเครือข่ายระหว่าง ครู ผู้ปกครองในการจัดทำข้อมูลและการประเมินผลเพื่อสะท้อนถึงการตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการจัดการความสัมพันธ์ ในการสื่อสารและสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนและครูสร้างแบบการรายงานแบบรายบุคคลในการตระหนักในตนเอง ให้สามารถสะท้อนถึงการยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่าและเป้าหมายของตนเอง ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2.3 สร้างประสิทธิภาพการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>2.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนปรับเปลี่ยนระบบการรับนักเรียนให้สามารถวัดระดับการรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>2.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการในการออกแบบเครื่องมือ วิธีการการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการความสัมพันธ์ การสื่อสารและความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>2.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการติดตามผลการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนให้สอดคล้องกับการตระหนักในสังคม ความเข้าใจและความเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>
	<p>2.4 สร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>2.4.1 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดรูปแบบในการบริหารจัดการหลักสูตรที่ตระหนักถึงความรับผิดชอบ การแก้ปัญหา ความเครียด การจัดการตนเองอย่างมีจริยธรรมในการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์</p> <p>2.4.2 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อกำหนดวิธีการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อเสริมสร้างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ตระหนักถึงสังคม ที่มีความเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2.4.3 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อกำหนดวิธีการประเมินหลักสูตรให้ครอบคลุมการจัดการเรียนแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ตระหนักถึงจุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่าและเป้าหมายของตนเองทุกด้าน</p>
	<p>2.5 สร้างประสิทธิภาพการจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>2.5.1 ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือครูในการจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เน้นการตระหนักในสังคม สร้างความเข้าใจและความเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2.5.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดงบประมาณเพื่อนำมาบริหารกิจกรรมการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถรับผิดชอบต่อการตัดสินใจแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม</p> <p>2.5.3 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจในรูปแบบต่างๆ ให้กับครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้สามารถตระหนักในตนเอง โดยยอมรับจุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่าและเป้าหมายของตนเอง</p>

#### 4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

เมื่อได้ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1 แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์โดยใช้แบบประเมินค่าระดับ 5 ระดับ (5 rating scale) เพื่อสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) เป็นรายบุคคลโดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ตารางที่ 4.6 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.60	0.41	มากที่สุด	4.27	0.50	มาก
1.1 พัฒนาเกิดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.33	0.45	มาก	4.38	0.41	มาก
1.2 เพิ่มประสิทธิภาพของตำรา หรือหนังสือเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.55	0.50	มากที่สุด	4.38	0.50	มาก
1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพอื่นในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.60	0.45	มากที่สุด	4.45	0.51	มาก
1.4 เพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.51	มาก	4.38	0.51	มาก



กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล
1.5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.53	มาก	4.34	0.53	มาก
2. สร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.41	มาก	4.38	0.41	มาก
2.1 สร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.41	มาก	4.34	0.50	มาก
2.2 สร้างประสิทธิภาพการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.50	มาก	4.35	0.50	มาก
2.3 สร้างประสิทธิภาพการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.50	มาก	4.45	0.45	มาก
2.4 สร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.45	มาก	4.38	0.45	มาก
2.5 สร้างประสิทธิภาพการจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.44	0.65	มาก	4.48	0.45	มาก

**ตารางที่ 4.7** ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1

<b>กลยุทธ์หลัก 1 : การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</b>						
<b>กลยุทธ์รอง 1.1 พัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์</b> พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	<b>ความเหมาะสม</b>			<b>ความเป็นไปได้</b>		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมในการกำหนดนโยบายนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อปรับเปลี่ยนให้มีจุดเน้นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.65	มาก	4.05	0.74	มาก
2. ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดให้จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.45	0.55	มาก	4.15	0.54	มาก
3. ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดให้จัดทำเครื่องมือในการประเมินแผนปฏิบัติงานตามแผนนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.65	มาก	4.05	0.74	มาก

กลยุทธ์หลัก 1 : การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ						
กลยุทธ์รอง 1.2 เพิ่มประสิทธิภาพของตำรา หรือหนังสือเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.2.1 ผู้บริหารของโรงเรียนมีการวางแผนเพื่อสำรวจความต้องการตำราและหนังสือเรียนและจัดหางบประมาณในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	4.50	0.65	มาก	4.15	0.54	มาก
1.2.2 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอกเพื่อให้ได้รับความอนุเคราะห์งบประมาณ หรือตำรา หรือหนังสือเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.65	มาก	4.15	0.54	มาก
1.2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ในการนำมาจัดการเพิ่มตำรา หรือหนังสือเรียนให้เพียงพอในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.65	มาก	4.15	0.54	มาก

กลยุทธ์หลัก 1 : การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ						
กลยุทธ์รอง 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพอื่นในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.3.1 ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดแผนการพัฒนาครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพอื่นในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ	4.50	0.50	มาก	4.05	0.74	มาก
1.3.2 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างรูปแบบในการพัฒนา	4.50	0.50	มาก	4.05	0.74	มาก

กระบวนการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ						
1.3.3 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.50	มาก	4.05	0.74	มาก

กลยุทธ์หลัก 1 : การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ						
กลยุทธ์รอง 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.4.1 ผู้บริหารของโรงเรียนมีการวางแผนเพื่อสำรวจความต้องการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดและจัดหางบประมาณในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	4.45	0.65	มาก	4.25	0.54	มาก
1.4.2 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอกเพื่อให้ได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.45	0.65	มาก	4.25	0.54	มาก
1.4.3 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ในการนำมาจัดการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดให้เพียงพอในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ	4.45	0.65	มาก	4.25	0.54	มาก

กลยุทธ์หลัก 1 : การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ						
พิเศษ						
1.4.4 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากร ครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดให้เพียงพอในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.45	0.65	มาก	4.25	0.54	มาก



กลยุทธ์หลัก 1 : การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ						
กลยุทธ์รอง 1.5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.5.1 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจของระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.45	0.65	มาก	4.25	0.54	มาก
1.5.2 ผู้บริหารของโรงเรียนคณะผู้ดำเนินงานเพื่อกำหนดวิธีการประเมินและติดตามระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.45	0.65	มาก	4.25	0.54	มาก
1.5.3 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการทำงานตามระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.45	0.65	มาก	4.25	0.54	มาก

**ตารางที่ 4.8** ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 1

<b>กลยุทธ์หลัก 2 : สร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</b>						
<b>กลยุทธ์รอง 2.1</b> สร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	<b>ความเหมาะสม</b>			<b>ความเป็นไปได้</b>		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการกำหนดแผนปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชน โดยเน้นการจัดการตนเอง ที่สามารถควบคุมตนเองได้ มีวินัยสามารถจัดการกับความเครียดได้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และทำการวัดประเมินติดตามผลทุกโครงการตามแผน	4.50	0.65	มาก	4.35	0.55	มาก
2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีต่อการรับผิดชอบการตัดสินใจการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม	4.50	0.65	มาก	4.28	0.55	มาก
2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกเพื่อจัดหางบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชน เพื่อการจัดการความสัมพันธ์ การสื่อสารและความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.65	มาก	4.28	0.45	มาก

กลยุทธ์หลัก 2 : สร้างประสิทธิภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ						
กลยุทธ์รอง 2.2 สร้างประสิทธิภาพการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)ตามแนวทางการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนจัดโครงการในการทำแพลตฟอร์มที่สะท้อนถึงสถานภาพ ความสามารถของนักเรียนรายบุคคลเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาเป็นรายบุคคล ในการจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเองมีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.65	มาก	4.35	0.50	มาก
2.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานจัดทำข้อมูลและติดตามโดยเน้นการรับผิดชอบต่อการตัดสินใจโดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม เป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.65	มาก	4.35	0.50	มาก
2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างเครือข่ายระหว่าง ครูผู้ปกครองในการจัดทำข้อมูลและการประเมินผลเพื่อสะท้อนถึงการตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการจัดการความสัมพันธ์ ในการสื่อสาร และสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.65	มาก	4.35	0.50	มาก
2.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนและครูสร้างแบบกรรงานแบบรายบุคคลในการตระหนักในตนเอง ให้สามารถสะท้อนถึงการยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่าและเป้าหมายของตนเอง ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.65	มาก	4.25	0.55	มาก

กลยุทธ์หลัก 2 : สร้างประสิทธิภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ						
กลยุทธ์รอง 2.3 สร้างประสิทธิภาพการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนปรับเปลี่ยนระบบการรับนักเรียนให้สามารถวัดระดับการรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.65	มาก	4.25	0.55	มาก
2.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการในการออกแบบเครื่องมือ วิธีการการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการความสัมพันธ์ การสื่อสารและความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.65	มาก	4.25	0.55	มาก
2.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการติดตามผลการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนให้สอดคล้องกับการตระหนักในสังคม ความเข้าใจและความเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.65	มาก	4.25	0.55	มาก



กลยุทธ์หลัก 2 : สร้างประสิทธิภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ						
กลยุทธ์รอง 2.4 สร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
2.4.1 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดรูปแบบในการบริหารจัดการหลักสูตรที่ตระหนักถึงความรับผิดชอบ การแก้ปัญหาความเครียด การจัดการตนเองอย่างมีจริยธรรมในการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์	4.50	0.65	มาก	4.25	0.55	มาก
2.4.2 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อกำหนดวิธีการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อเสริมสร้างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ตระหนักถึงสังคม ที่มีความเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.50	0.65	มาก	4.25	0.55	มาก
2.4.3 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อกำหนดวิธีการประเมินหลักสูตรให้ครอบคลุมการจัดการเรียนแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ตระหนักถึงจุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่าและเป้าหมายของตนเองทุกด้าน	4.50	0.65	มาก	4.25	0.55	มาก

กลยุทธ์หลัก 2 : สร้างประสิทธิภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ						
กลยุทธ์รอง 2.5 สร้างประสิทธิภาพการจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
2.5.1 ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือครูในการจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เน้นการตระหนักในสังคม สร้างความเข้าใจและความเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.50	0.65	มาก	4.25	0.55	มาก
2.5.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดงบประมาณเพื่อนำมาบริหารกิจกรรมการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถรับมือต่อการตัดสินใจแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม	4.50	0.65	มาก	4.25	0.55	มาก

#### 4.4.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 2

นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มาพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 2 ดังตารางที่

**ตารางที่ 4.9** ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.60	0.41	มากที่สุด	4.27	0.50	มาก
1.1 พัฒนาเกิดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.33	0.45	มาก	4.38	0.41	มาก
1.2 เพิ่มประสิทธิภาพของตำรา หรือหนังสือเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.55	0.50	มากที่สุด	4.38	0.50	มาก
1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพอื่นในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.60	0.45	มากที่สุด	4.45	0.51	มาก
1.4 เพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.51	มาก	4.38	0.51	มาก
1.5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้	4.50	0.53	มาก	4.34	0.53	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ						
2. สร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.41	มาก	4.38	0.41	มาก
2.1 สร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.41	มาก	4.34	0.50	มาก
2.2 สร้างประสิทธิภาพการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.50	มาก	4.35	0.50	มาก
2.3 สร้างประสิทธิภาพการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.50	มาก	4.45	0.45	มาก
2.4 สร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.45	มาก	4.38	0.45	มาก
2.5 สร้างประสิทธิภาพการจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.44	0.65	มาก	4.48	0.45	มาก

4.4.4 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ ฉบับสมบูรณ์ นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.4.3 มาพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 2

ตารางที่ 4.10 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม – อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก: 1 การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1.1 ขับเคลื่อนนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1.1.1 ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมในการกำหนดนโยบายนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อปรับเปลี่ยนให้มีความเน้นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1.1.2 ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดให้จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1.1.3 ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดให้จัดทำเครื่องมือในการประเมินแผนปฏิบัติงานตามแผนนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
	1.2 เพิ่มประสิทธิภาพของตำรา หรือหนังสือเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1.2.1 ผู้บริหารของโรงเรียนมีการวางแผนเพื่อสำรวจความต้องการตำราและหนังสือเรียนและจัดหางบประมาณในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 1.2.2 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานองค์การภายนอกเพื่อให้ได้รับความอนุเคราะห์งบประมาณ หรือตำราหรือหนังสือเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1.2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ในการนำมาจัดการเพิ่มตำรา หรือหนังสือเรียนให้เพียงพอในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

<p>1.2 เพิ่มประสิทธิภาพของตำรา หรือหนังสือเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>1.2.1 ผู้บริหารของโรงเรียนมีการวางแผนเพื่อสำรวจความต้องการตำราและหนังสือเรียนและจัดหางบประมาณในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>1.2.2 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานองค์การภายนอกเพื่อให้ได้รับความอนุเคราะห์งบประมาณ หรือตำราหรือหนังสือเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1.2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ในกานำมาจัดการเพิ่มตำรา หรือหนังสือเรียนให้เพียงพอในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>
<p>1.3 เพิ่มขีดความสามารถของครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพอื่นในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>1.3.1 ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดแผนการพัฒนาคูครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพอื่นในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.3.2 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างรูปแบบในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1.3.3 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>
<p>1.4 เพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ</p>	<p>1.4.1 ผู้บริหารของโรงเรียนมีการวางแผนเพื่อสำรวจความต้องการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดและจัดหางบประมาณในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>1.4.2 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน</p>

	<p>ความช่วยเหลือ อื่นใดทาง การศึกษาในการ จัดการศึกษา แบบเรียนรวม และการเรียนรู้ ทางสังคม - อารมณ์สำหรับ นักเรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ</p>	<p>องค์การภายนอกเพื่อให้ได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1.4.3 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ในการนำมาจัดการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดให้เพียงพอในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1.4.4 ผู้บริหารของโรงเรียนจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากร ครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดให้เพียงพอในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>
	<p>1.5 ปรับปรุง ระบบบริหาร จัดการโรงเรียน มัธยมศึกษาใน การจัด การศึกษา แบบเรียนรวม และการเรียนรู้ ทางสังคม - อารมณ์สำหรับ นักเรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ</p>	<p>1.5.1 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจของระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1.5.2 ผู้บริหารของโรงเรียนคณะผู้ดำเนินงานเพื่อกำหนดวิธีการประเมินและติดตามระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1.5.3 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการทำงานตามระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>
<p>2. สร้าง ประสิทธิภาพ การจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ในการจัด การศึกษา แบบเรียนรวม</p>	<p>2.1 ส่งเสริมการ จัดกิจกรรมนอก ห้องเรียนและใน ชุมชนตาม แนวคิด การศึกษา แบบเรียนรวม และการเรียนรู้</p>	<p>2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการกำหนดแผนปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชน โดยเน้นการจัดการตนเอง ที่สามารถควบคุมตนเองได้ มีวินัยสามารถจัดการกับความเครียดได้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และทำการวัดประเมินติดตามผลทุกโครงการตามแผน</p> <p>2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานและองค์การภายนอกแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีต่อการ</p>

และการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	<p>รับผิดชอบการตัดสินใจการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม</p> <p>2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานและองค์การภายนอกเพื่อจัดหางบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชน เพื่อการจัดการความสัมพันธ์ การสื่อสารและความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>
	2.2 สร้างแรงจูงใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	<p>2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนจัดโครงการในการทำแพลตฟอร์มที่สะท้อนถึงสถานภาพ ความสามารถของนักเรียนรายบุคคลเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาเป็นรายบุคคล ในการจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเองมีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>2.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานจัดทำข้อมูลและติดตามโดยเน้นการรับผิดชอบต่อตัดสินใจโดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม เป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างเครือข่ายระหว่าง ครู ผู้ปกครองในการจัดทำข้อมูลและการประเมินผลเพื่อสะท้อนถึงการตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดการความสัมพันธ์ ในการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>2.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนและครูสร้างแบบการรายงานแบบรายบุคคลในการตระหนักในตนเอง ให้สามารถสะท้อนถึงการยอมรับในอารมณ์รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่าและเป้าหมายของตนเอง ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>
	2.3 ปฏิรูปการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม -	<p>2.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนปรับเปลี่ยนระบบการรับนักเรียนให้สามารถวัดระดับการรับผิดชอบต่อตัดสินใจ การแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>2.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการในการออกแบบเครื่องมือวิธีการการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการความสัมพันธ์ การสื่อสารและความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>



	<p>อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>2.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการติดตามผลการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนให้สอดคล้องกับการตระหนักในสังคม ความเข้าใจและความเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>
	<p>2.4 พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>2.4.1 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดรูปแบบในการบริหารจัดการหลักสูตรที่ตระหนักถึงความรับผิดชอบ การแก้ปัญหา ความเครียด การจัดการตนเองอย่างมีจริยธรรมในการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์</p> <p>2.4.2 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อกำหนดวิธีการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อเสริมสร้างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ตระหนักถึงสังคมที่มีความเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2.4.3 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อกำหนดวิธีการประเมินหลักสูตรให้ครอบคลุมการจัดการเรียนแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ตระหนักถึงจุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่าและเป้าหมายของตนเองทุกด้าน</p>
	<p>2.5 สร้างประสิทธิภาพการจัดตารางเวลา ให้บริการสอนเสริมตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>2.5.1 ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือครูในการจัดตารางเวลา ให้บริการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เน้นการตระหนักในสังคม สร้างความเข้าใจและความเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2.5.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดงบประมาณเพื่อนำมาบริหารกิจกรรมการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถรับผิดชอบต่อการตัดสินใจแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม</p> <p>2.5.3 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจในรูปแบบต่างๆให้กับครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้สามารถตระหนักในตนเอง โดยยอมรับจุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่าและเป้าหมายของตนเอง</p>

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2) เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม- อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม- อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษหรือครูแนะแนว ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม- อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติเชิงบรรยาย คือ ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}}$ ) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ดังปรากฏในสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะต่อไปนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม - อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ **พบว่า**

สภาพปัจจุบันของของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.60$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า 1) การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 0.28) รองลงมาคือ ด้าน 2) การเตรียมความพร้อมนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ , S.D. =

0.72) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.45$ , S.D. = 0.51) และด้านการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.25$ , S.D. = 0.48) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.77$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.89$ , S.D. = 0.36) รองลงมาคือ การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ( $\bar{x} = 4.70$ , S.D. = 0.41) การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.69$ , S.D. = 0.41) ตามลำดับ และการเตรียมความพร้อมนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.66$ , S.D. = 0.48)

สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกโดยรวม ซึ่งมีภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.73$ , S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพเทคโนโลยี (T) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ , S.D. = 0.79) รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (P) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ , S.D. = 0.75) สภาพสังคม (S) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ , S.D. = 0.79) และสภาพเศรษฐกิจ (E) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.54$ , S.D. = 0.87)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกโดยรวม ซึ่งมีภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพเทคโนโลยี (T) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.57$ , S.D. = 0.70) รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (P) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.69) สภาพเศรษฐกิจ (E) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.75) และสภาพสังคม (S) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.75)

**5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของ** การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยพบจุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและภาวะคุกคามการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังนี้

5.1.2.1 จุดแข็ง การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ ด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.29$ ) และด้านการจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม  $PNI_{\text{modified}} = 0.25$ )

5.1.2.2 จุดอ่อน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.34$ ) และจุดอ่อนของด้านเครื่องมือในการสนับสนุน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.38$ )

5.1.2.3 โอกาสและภาวะคุกคามการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีดังนี้

1) สภาพเทคโนโลยี ( $PNI_{\text{modified}} = 0.16$ ) เป็นภาวะคุกคามสำหรับด้านการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนและด้านการเตรียมความพร้อมของนักเรียน

2) สภาพการเมืองนโยบายรัฐบาล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.14$ ) เป็นโอกาสสำหรับด้านการเตรียมความพร้อมของนักเรียนและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.20$ ) เป็นภาวะคุกคามสำหรับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่เป็นโอกาสด้านเตรียมความพร้อมนักเรียน

4) สภาพแวดล้อมทางสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.16$ ) เป็นภาวะคุกคามสำหรับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเตรียมความพร้อมของนักเรียน แต่เป็นโอกาสด้านการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน

5.1.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยร่างกลยุทธ์จากผลการวิจัย การประเมิน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ นำมาทบทวน วิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมให้ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความสมบูรณ์มากขึ้น สรุปกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบไปด้วย 2 กลยุทธ์หลัก และ 10 กลยุทธ์รอง มีดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง ดังนี้

1.1 พัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1.2 เพิ่มประสิทธิภาพของตำรา หรือหนังสือเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพอื่น ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1.4 เพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1.5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง ดังนี้

2.1 สร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชนตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.2 สร้างประสิทธิภาพการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)ตาม แนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.3 สร้างประสิทธิภาพการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนตามแนวคิด การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.4 สร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.5 สร้างประสิทธิภาพการจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมตามแนวคิดการศึกษา แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1. อภิปรายสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะ ความของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน

รวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นถึงความต้องการในการพัฒนาเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะส่งผลต่อการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับ Carrington, Suzanne and Elkins, John (2002) โดยได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบวัฒนธรรมการจัดการศึกษาแบบเดิมกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษารณีศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศออสเตรเลียสองแห่งโดยมุ่งเน้นการให้การสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการเรียนแตกต่างกัน โดยการศึกษาที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนจะต้องมีการดำเนินการใน 3 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) รูปแบบการสนับสนุนและบทบาทของครูการศึกษาพิเศษ (2) มุ่งเน้นที่นักเรียนหรือเน้นที่วัฒนธรรมของโรงเรียน และ (3) ความเชื่อและทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเรียนรวมและความรับผิดชอบของครูในด้านต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ที่หลากหลาย เฉพาะบุคคล

ในส่วนของจุดแข็ง จุดอ่อน พบว่าจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.29$ ) และด้านการจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.25$ ) พบว่าโรงเรียนมีความพร้อมเพื่อการพัฒนาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้สามารถตระหนักในตนเองและสังคม มีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจโดยสามารถควบคุมตนเองการจัดการตนเอง มีวินัยจัดการกับความเครียดได้ และการจัดการความสัมพันธ์สื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่าและเป้าหมายของตนเองและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ Carrington, Suzanne and Holm, Kris (2005) ได้ศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักเรียนในการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาของออสเตรเลีย : ตัวอย่างการเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียน ซึ่งงานวิจัยนี้นักเรียนได้ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนโดยการนำเสนอผลงานของนักเรียนให้กับผู้ปกครองและครูรวมถึงการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มกับสมาชิกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินการเหล่านี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทบทวน การวางแผนรวมถึงประเมินขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ที่จะช่วยแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจที่เพิ่มมากขึ้นเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาแบบรวมสำหรับโรงเรียนแห่งนี้ ซึ่งจะมีผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน นโยบายและการปฏิบัติของโรงเรียนในความเข้าใจเรื่องแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนในโรงเรียน การอภิปรายบอกเล่าเกี่ยวกับการรู้สึกของนักเรียนทำให้

พวกเขา รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของ "ครอบครัว" ในชุมชนของโรงเรียน และสามารถอยู่ร่วมในโรงเรียนได้อย่างเท่าเทียมและมีความสุข

ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกแสดงให้เห็นว่าสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า สภาพการเมืองนโยบายรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม เป็นโอกาสของด้านการเตรียมความพร้อมของนักเรียนและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเตรียมความพร้อมนักเรียน ด้านการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน และสภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคาม ซึ่งจากโอกาสของสภาพการเมืองนโยบายรัฐบาลนั้นแสดงให้เห็นว่าในการจัดการศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในด้านการตระหนักตนเองและสังคม การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ การจัดการตนเองและการจัดการความสัมพันธ์นั้นนโยบายของรัฐได้ให้ความสำคัญ ซึ่งโรงเรียนต้องบริหารจัดการเรียนรวมด้วยองค์ประกอบ 4 ประการตามโครงสร้าง SEAT เพื่อให้การศึกษาแบบเรียนรวมเกิดความสำเร็จและช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องให้ได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษามากที่สุด (เบญจา ชลธารันนท์, 2546) ได้แก่ การเตรียมความพร้อมนักเรียน การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน

จากผลการวิจัยข้างต้นจึงได้สร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีกลยุทธ์หลัก 2 กลยุทธ์และมีกลยุทธ์รอง 10 กลยุทธ์และวิธีดำเนินการ 32 วิธีดำเนินการ ซึ่งนำมาอภิปรายได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลยุทธ์รองที่ 1) พัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2) เพิ่มประสิทธิภาพของตำรา หรือหนังสือเรียนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3) เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพอื่นในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 4) เพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และ 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มี

ความต้องการพิเศษ Michelle Pearce (2009) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ครูโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศออสเตรเลีย เพื่อศึกษา 1. คุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และทักษะของครูโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2. ครูจะมี คุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และทักษะในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างไร ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารรับทราบถึงความท้าทายที่ยิ่งใหญ่ของการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาและรู้สึกว่ามีครูระดับมัธยมศึกษาเพียงส่วนน้อยของเท่านั้นที่สามารถอธิบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ ครูผู้สอนจึงควรมีความผู้เชี่ยวชาญเนื่องจากต้องมีความรู้และทักษะในระดับสูง ทั้งนี้ครูต้องได้รับความรู้ด้านการศึกษาพิเศษหรือการเข้าถึงความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ โดยครูโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมควรมีคุณลักษณะ 4 ด้านคือ (1) มีทัศนคติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (2) มุ่งเน้นที่นักเรียนมากกว่าหลักสูตร (3) มีการทำงานร่วมกัน และ (4) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) สร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2) สร้างประสิทธิภาพการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3) สร้างประสิทธิภาพการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 4) สร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และ 5) สร้างประสิทธิภาพการจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนมีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนส่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนรวมกับเด็กปกติ ครูควรให้ความรู้แก่เด็กเหล่านี้เสียก่อน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชั้นเรียนรวม สิ่งที่เขาคาดหวังว่าจะได้รับจากเพื่อนในชั้นเรียนรวม ทั้งนี้เพื่อป้องกันความผิดหวังหรือความไม่เข้าใจกันเกิดขึ้นในชั้นเรียนรวม เด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติ ควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรวม (ผดุง อารยะวิญญู, 2533) อีกทั้งผู้ปกครอง และโรงเรียนควรให้ความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรวม เช่น ประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนรวม วิธีเรียนรวม รวมทั้งวิธีปฏิบัติต่อเด็กที่บ้าน และแนวทางการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้อง เป็นต้น ซึ่งการเรียนรวมจะประสบผลสำเร็จได้ดั่งนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้ปกครองควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรวม (สำนักงานคณะกรรมการ



การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2543) การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน จากการศึกษาของ สุภาพร ชินชัน (2550) พบว่า ความพร้อมของโรงเรียนด้านอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรและหลักสูตรมีผลต่อความพร้อมของครูในการสอนเด็กออทิสติกเรียนร่วมกับเด็กปกติเมื่อพิจารณารายด้านและภาพรวมจะมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารจึงควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาปัจจัยด้านต่างๆ ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อเอื้อเพื่อให้ครูที่มีหน้าที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมสามารถทำการสอนเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สำหรับด้านบุคลากรนั้น จากการศึกษาของผดุง อารยะวิญญู (2544) พบว่า มีการผลิตครูการศึกษาพิเศษ ในสาขาเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กปัญญาเลิศ และการศึกษาพิเศษทั่วไป (เรียนรวม) แต่ยังไม่มีการผลิตในสาขาเด็กออทิสติก เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย เด็กที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อน ทั้งๆที่ครูเป็นบุคลากรหลักในการจัดการเรียนการสอน และการบริการสนับสนุนจากภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญอื่นๆ เช่น นักกิจกรรมบำบัด นักถ่ายภาพบำบัด นักแก้ไขการพูด เป็นต้น บุคคลเหล่านี้สามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงการบริการได้ เช่น การให้การอบรมความรู้ในด้านต่างๆ ทั้งด้านการจัดการศึกษา เครื่องมือ การคัดกรองพัฒนาการของเด็ก การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่เป็นปัญหาในการเรียน การจัดการให้ความรู้ในเรื่องทักษะอาชีพแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2543) เห็นได้ว่าจากการองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรวมประสบผลสำเร็จนั้น ต้องมีความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กทั้ง ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนนักเรียนปกติ ผู้ปกครอง นักเรียนปกติ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เหล่านี้ล้วนจะช่วยให้การศึกษาแบบเรียนรวมนั้นมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างแท้จริง

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยและการอภิปรายผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษดังต่อไปนี้

- 1.โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรที่จะจัดตั้งคณะกรรมการ และจัดทำแผนให้สอดคล้องกับการนำกลยุทธ์ไปพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความ

ต้องการพิเศษเนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นถึงว่ายังมีความต้องการพัฒนาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม และจากสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. โรงเรียนควรเร่งนำกลยุทธ์การสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายใน ด้านดังกล่าวเป็นจุดอ่อน แสดงให้เห็นว่ายังมีความจำเป็นในการพัฒนาในด้านดังกล่าวอยู่มากโดยภาพรวมที่โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้ ในการสอนเสริมเนื่องจากสภาพการเมืองนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาส

3. โรงเรียนควรจัดหางค์กรภายนอกเข้ามาร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมทางสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.16$ ) เป็นภาวะคุกคามสำหรับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเตรียมความพร้อมของนักเรียน แต่เป็นโอกาสด้านการดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน

4. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรเป็นแกนหลักในการเข้ามาช่วยส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเตรียมความพร้อมของนักเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพการเมืองนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสสำหรับด้านการเตรียมความพร้อมของนักเรียนและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารจัดการของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อนำรูปแบบไปใช้ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพของการบริหารมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยต่อยอดเกี่ยวกับการพัฒนาครู บุคลากรในเรื่องของความจำเป็นในการเตรียมเข้าสู่การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อเตรียมพร้อมของบุคลากรสู่ระบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3. ควรมีการศึกษาติดตามประเมินการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติจริง การทดลองใช้ และติดตามประเมินผล โดยขยายขอบเขตให้กว้างออกไป ทั่วบริบทของประเทศ เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาในบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร



## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- เกษม ทองสัมฤทธิ์. 2540. ความต้องการนิเทศงานวิชาการของครูโครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จุฬามาศ จันทร์ศรีสุคต และคณะ. 2553. การพัฒนาระบบการช่วยเหลือทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดความยุ่งยากทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชุดฝึกรอบรม. 2554. การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นिसา สุมากอง. 2553. การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2544. สรุปรายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนร่วมแบบรวมพลัง: การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิกจำกัด.
- เบญจา ชลธาร์นนท์. 2546. คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท. กรุงเทพมหานคร: เพทายการพิมพ์.
- เบญจา ชลธาร์นนท์. 2543. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ.
- ผดุง อารยะวิญญู. 2533. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจเทรดดิ้ง.
- ผดุง อารยะวิญญู. 2542. การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- ผดุง อารยะวิญญู. 2544. การศึกษาความต้องการกำลังคนในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ผดุง อารยะวิญญู. 2555. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- ผดุง อารยะวิญญู. 2554. กระบวนการสอนแนวใหม่ RTI. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดีลิคส์. วรรณิ อมตเวทย์. อภิธานศัพท์. สืบค้นเมื่อ 2 กันยายน 2558, จาก [www.reo11.moe.go.th/files/P%20Maew%20/Information/Glossary.doc](http://www.reo11.moe.go.th/files/P%20Maew%20/Information/Glossary.doc), 2557.

- ภูฟ้า เสวกพันธ์. 2555. *การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2552. *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพมหานคร.
- ศรียา นิยมธรรม. 2539. *การศึกษาพิเศษและการเรียนร่วม*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการประถมศึกษา.
- ศรีศักดิ์ ไทยอารี และคณะ. 2542. *สถานภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ:สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร บราซิล ฟิลิปปินส์ และออสเตรเลีย*. โครงการวิจัยภายใต้การสนับสนุนของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2558. *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา :[http://www.onec.go.th/Act/law2542/index\\_law2542.htm](http://www.onec.go.th/Act/law2542/index_law2542.htm). วันที่สืบค้น 20 สิงหาคม 2558.
- สุภาพร ชินชัย. 2558. *การศึกษาแนวทางการดูแลบุตรของผู้ปกครองเด็กกลุ่มออทิสติก*. กรุงเทพมหานคร:สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาพร ชินชัย. 2550. *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของครูในการสอนเด็กออทิสติกเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุไรวรรณ เจริญถาวรพานิช. 2545. *การบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กออทิสติกในโรงเรียนปกติ*. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธงชัย สันติวงษ์. 2531. *หลักการจัดการ*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. 2550. *Modern Management การจัดการสมัยใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.
- นพพงษ์ บุญจิตราดูล. 2554. *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ตีรณสาร.
- พัชรินทร์ อินทร์อำนวย. 2551. *วงจร PDCA คืออะไร*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://eduserv.ku.ac.th/km/index.php?option=com>. วันที่สืบค้น 20 สิงหาคม 2558.
- อรรวรรณ นิมตลุง. 2552. *การศึกษาแบบเรียนรวม : หนทางนำไปสู่การศึกษาเพื่อปวงชน*. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ 1 ฉบับที่ 2

## ภาษาอังกฤษ

Anne, M.B.; Kroeger, S. Inclusive Classrooms. 2004. *Teaching Special Students in General Education Classrooms. 6th ed. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.*

Britishcouncil. 2017. *Inclusive Education In Thailand: Policy To Practice.* Britishcouncil Bangkok

Carrington, Suzanne and Elkins, John (2002) *Comparison of a traditional and an inclusive secondary school culture.* The International Journal of Inclusive Education 6(1):1-16.

Carrington, Suzanne and Holm, Kris (2005) *Students direct inclusive school development in an Australian secondary school: An example of student empowerment.* Australasian Journal of Special Education. 29(20): 155-171

Michelle Pearce (2009). *The Inclusive Secondary School Teacher In Australia.* International Journal of Whole Schooling. 5(2) : 1-15.

Rovinelli, R. J., and Hambleton, R. K. 1976. *On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity.* The Annual Meeting of the American Education Research Association. CA.

Stanly L.Swartz, Cathieen A.Geraghty-Jenkinson, Sherri Fraklin-Gay. 2011. *The Education Law Association.* Dayton USA.

UNESCO. 1999. *The World Conference On Special Needs Education: Access And Quality.* Spain. Fuchs, Compton, Fuchs, Paulsen, Bryant&Hamlett.

2005. *The prevention, identification, and cognitive determinants of math difficulty.* [online]. Available : <http://www.meadowscenter.org./files/resoures/ldq-funchs-spring08.pdf> [2014, August 10].





ภาคผนวก ก

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษา  
แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY





### แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษา  
แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** สภาพแวดล้อมภายในของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

**ตอนที่ 3** สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

**ตอนที่ 4** ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้นซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของจริงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต่อไปได้อย่างเหมาะสม ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอความกรุณาส่งกลับทางไปรษณีย์โดยผู้วิจัยได้แนบซองจดหมาย(ที่อยู่พร้อมติดตราไปรษณียากร)มาให้ เพื่อส่งแบบสอบถามคืนให้ผู้วิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

น.ส. รัฐณิรณูช นามแก้ว

นิสิตดุขภักดิ์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หากมีข้อสงสัย สามารถสอบถามข้อมูลได้ที่ น.ส. รัฐณิรณูช นามแก้ว มือถือ : 096 565 5922

อีเมลล์ : Rattaneeranut@gmail.com

### คำอธิบายศัพท์

**การศึกษาแบบเรียนรวม** หมายถึง การจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนรวมตลอดจนทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับนักเรียนปกติ โดยไม่มีการแยกห้องเรียน โดยใช้โครงสร้าง SEAT คือ

1. การเตรียมความพร้อมนักเรียน (S-Student)
2. การจัดการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (E-Environment)
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)
4. การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน (T-Tools)

**การเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์** หมายถึง การที่บุคคลอยู่ในสังคมและมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น รู้หน้าที่ของตนเองรวมถึงวิธีการปฏิบัติต่อผู้อื่นและสามารถสื่อสารทั้งการใช้ภาษาพูดและภาษาท่าทางให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและเป็นที่ยอมรับของสังคม

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูล หรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  1) ชาย  2) หญิง
2. อายุ  1) น้อยกว่า 31 ปี  2) 31 – 40 ปี  
 3) 41-50 ปี  4) 51 ปีขึ้นไป
4. ตำแหน่ง  1) ผู้บริหาร  2) ครูกลุ่มสาระ.....  
 3) ครูการศึกษาพิเศษ **วิทยาลัย**
5. ระดับการศึกษา **CHULALONGKORN UNIVERSITY**  
 1) ปริญญาตรี  2) ปริญญาโท  
 3) ปริญญาเอก  3) อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายในของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

/ ตอนที่ 2 ...

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน : สภาพเป็นจริงที่กำลังเป็นอยู่หรือกำลังดำเนินการอยู่ และ สภาพที่พึงประสงค์ : สภาพที่พึงปรารถนา ที่พึงต้องการ ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ น้อยที่สุด

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การเตรียมความพร้อมด้านนักเรียน S-Student</b>										
<b>1. มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>2. มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการ</b>										

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>เรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1)ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ E-Environment</b>										
<b>3. มีการเตรียมความพร้อมด้านกายภาพในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษา แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อสนับสนุน รายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>4. มีการเตรียมความพร้อมบุคคลที่เกี่ยวข้องในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษา แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อสนับสนุน รายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)</b>										
<b>5. การบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในเรื่องดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>6. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อสนับสนุนรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>7.การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อสนับสนุนรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>8.การตรวจสอบทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อสนับสนุนรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ความแตกต่างระหว่างบุคคล										
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>9.เทคนิคการสอนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อสนับสนุนรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>10.การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้										
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>11. การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>12.การประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>13.การรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อฝึกทักษะดังรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>14.การจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>15. การประสานความร่วมมือในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อสนับสนุนรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>16. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษา แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับรายการ ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม										
<b>การดำเนินการด้านเครื่องมือในการสนับสนุน (T:Tools)</b>										
<b>17.นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับรายการต่อไปนี้ อยู่ใน ระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>18.งบประมาณในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4)การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>19. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>20. กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>21. เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามแนวคิด</b>										

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>22. ตำรา หรือหนังสือเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับรายการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>23. มีการเตรียมความพร้อมครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพอื่นตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อสนับสนุนรายการ</b>										

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการ แก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายนอกของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความ  
ต้องการพิเศษ

### จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย (✓) ลง  
ในช่องว่างที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน : สภาพเป็นจริงที่กำลังเป็นอยู่หรือกำลังดำเนินการอยู่ และ สภาพที่  
พึงประสงค์ : สภาพที่พึงปรารถนา ที่พึงต้องการ ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของ  
เกณฑ์ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ มากที่สุด  
ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ มาก  
ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ ปานกลาง  
ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ น้อย  
ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นในระดับ น้อยที่สุด

**คำจำกัดความ**

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน มาก → น้อย					สภาพที่พึงประสงค์ มาก → น้อย				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</b>										
24. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อ การเตรียมความพร้อมด้านนักเรียนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อ การเตรียมความพร้อมด้านกายภาพตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ										

พิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>27. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อ เครื่องมือในการสนับสนุน การศึกษา แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านสภาพเศรษฐกิจ</b>										
<b>28. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อ การเตรียมความพร้อมด้านนักเรียน ตามแนวทางการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้ จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



ความแตกต่างระหว่างบุคคล										
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>29.ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อ การเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ</b>										
<b>ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>29.ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>										
<b>ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ของตนอย่างมีจริยธรรม										
<b>30. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อ เครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านสภาพสังคม</b>										
<b>31. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพสังคม เอื้อต่อ การเตรียมความพร้อมด้านนักเรียน ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3) การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5) การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>32. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพสังคม เอื้อต่อ การเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2) การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ความแตกต่างระหว่างบุคคล										
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>32. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพสังคม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวทางการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>33. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพสังคม เอื้อต่อ เครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ของตนอย่างมีจริยธรรม										
<b>ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</b>										
<b>34. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อ การเตรียมความพร้อมด้านนักเรียน ตามแนวทางการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับมือขอต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>35. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพสังคม เอื้อต่อการเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ ตามแนวทางการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับมือขอต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>36. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพสังคม เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวทางการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(3)การจัดการตนเอง โดยสามารถควบคุมตนเอง มีวินัยและสามารถจัดการกับความเครียดได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>37. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพสังคม เอื้อต่อเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคมอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด</b>										
(1) ตระหนักในตนเอง โดยยอมรับในอารมณ์ รับรู้จุดแข็ง จุดอ่อนคุณค่า และเป้าหมายของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(2)การตระหนักในสังคม โดยเข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</b>										
(4) การจัดการความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(5)การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ โดยการแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

CHULALONGKORN UNIVERSITY

/ตอนที่4 ...

4.1 กลยุทธ์หรือประเด็นที่ต้อการพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 4.2 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4.2.1 ปัจจัยภายใน ที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

(1) ด้านบุคลากร (Man) เช่น หัวหน้าห้องสมุด, คณะกรรมการห้องสมุด, บรรณารักษ์ฯลฯ

(2) ด้านการเงิน (Money)

(3) ด้านวัสดุในการดำเนินงาน (Materials) เช่น สื่อ เทคโนโลยี, วัสดุสำนักงาน, ระบบโปรแกรมฯลฯ

(4) ด้านการจัดการ (Management) เช่น งานบริหาร, งานบริการ, งานเทคนิค, งานประชาสัมพันธ์

4.2.2 ปัจจัยภายนอก มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

(1) การเมืองและนโยบาย (Politi : P) เช่น นโยบายของรัฐ/กระทรวงศึกษาธิการ/กองทัพอากาศ/กองทัพบก

(2) สภาพเศรษฐกิจ (Economic : E) เช่น ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจของสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อประเทศ, ภาวะทางการเงิน, งบประมาณและการลงทุน

(3) สภาพสังคม (Social : S) เช่น ค่านิยม, ทศนคติ, วัฒนธรรม, การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

.....

.....

(4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (Technology : T) เช่น ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆที่เกิดขึ้น

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ที่สละเวลาอันมีค่า เพื่อตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้



The logo of Chulalongkorn University, featuring a central emblem with a sunburst and a crown, surrounded by a decorative border.

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียน  
ที่มีความต้องการพิเศษ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY





### แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

#### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และทำการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล

2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะปลายเปิด

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินนี้แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวรัฐฉวีรุช นามแก้ว

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ ..... นามสกุล .....

วุฒิการศึกษาสูงสุด  ปริญญาโท  ปริญญาเอก

สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา .....

ตำแหน่งปัจจุบัน .....

สังกัด.....

### คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3

แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓  
 ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ไม่ได้ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรแต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ











วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แผนการพัฒนาบุคลากร ครูที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดให้ เพียงพอในการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทาง สังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ											
1.5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (0.340)											
1.5.1 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้าง ความรู้ ความเข้าใจของระบบ บริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ											
1.5.2 ผู้บริหารของโรงเรียนคณะผู้ ดำเนินงานเพื่อกำหนดวิธีการ ประเมินและติดตามระบบบริหาร จัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการ จัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการ เรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ											
1.5.3 ผู้บริหารของโรงเรียนสร้าง ขวัญและกำลังใจที่ดีในการทำงาน ตามระบบบริหารจัดการโรงเรียน มัธยมศึกษาในการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทาง สังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ											
2. สร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (0.344)											



วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1 สร้างประสิทธิภาพการจัดการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชนตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 0.442											
2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการกำหนดแผนปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชน โดยเน้นการจัดการตนเองที่สามารถควบคุมตนเองได้ มีวินัย สามารถจัดการกับความเครียดได้ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และทำการวัดประเมินติดตามผลทุกโครงการตามแผน											
2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานและองค์การภายนอกแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีต่อการรับผิดชอบ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม											
2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานและองค์การภายนอกเพื่อจัดหางบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและในชุมชน เพื่อการจัดการความสัมพันธ์ การสื่อสารและความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ											
2.2 สร้างประสิทธิภาพการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนรู้ทางสังคม อารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (0.440)											







วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กิจกรรมการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถรับผิตชอบต่อการตัดสินใจแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลจากการกระทำของตนอย่างมีจริยธรรม											
2.5.3 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจในรูปแบบต่างๆ ให้กับครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้สามารถตระหนักในตนเอง โดยยอมรับจุดแข็ง จุดอ่อน คุณค่าและเป้าหมายของตนเอง											

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวรัฐฉวีรณูช นามแก้ว
วัน เดือน ปี เกิด	10 มีนาคม 2528
สถานที่เกิด	จังหวัด นครราชสีมา
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโทบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ปัจจุบัน	110/9 ม.2 ต.โพธิ์กลาง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY