

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กองวิจัยทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **รายงานผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผล**

ต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา: โครงการวิจัยสารสนเทศเพื่อการติดตามคุณภาพโรงเรียน
ประถมศึกษา, สำนักนายกรัฐมนตรี 2533.

กัญญาวัฒน์ นนทะนคร. **ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนใน**

สถาบันฝึกหัดครู ใน พ.ศ.2553. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

กิตติ พชรวิชัย. **การฝึกอบรมการศึกษานอกระบบในหลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรมหน่วยที่1**

นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.

กิติมา ปรีดีดีลิก. **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.** กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด

อักษรบัณฑิต, 2532.

โกวิท ประวาลพฤกษ์. **พัฒนาการศึกษาแท้.** กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2541.

โกเมธ เทือกสุบรรณ. **การศึกษาการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

คณะกรรมการการพัฒนาศูนย์ธุรกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง**

ชาติฉบับที่ 8 (2540 - 2544). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศูนย์ธุรกิจ
และสังคมแห่งชาติ, 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544).**

กรุงเทพมหานคร: อรรถผลการพิมพ์, 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **รายงานผลการสัมมนาเรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ**

ฉบับที่ 8: หนทางสู่ความหวังและอนาคตของชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ, 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **วิชาชีพในยุควิกฤต.** กรุงเทพมหานคร: ฟันนี่พับลิชชิ่ง,

2541.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **รายงานการประเมินประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรระดับ**

ประถมศึกษา, กรุงเทพมหานคร: บริษัท ทีพีพรินท์ จำกัด, 2536.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **ร่วมคิดร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด,**

กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิคจำกัด, 2543.

- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นครูของข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งจากการสอบแข่งขัน กับการคัดเลือกตามโครงการครูทายาท. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2535.
- คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดเพชรบุรี, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องกระบวนการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2537. เพชรบุรี: สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดเพชรบุรี, 2537.
- คุรุสภา, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการสำรวจสภาพการปฏิบัติงานของครู. 2532 : (เอกสารอัดสำเนา)
- คำพันธ์ กำมุขโซ. การพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเพื่อพัฒนามโนทัศน์ด้านการสอนของครูประถมศึกษาในโรงเรียนก้นดง: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ฉลอง มาปริดา. เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2538.
- ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อูวรรณโณ. แนวคิดและพัฒนารูปแบบใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม. วารสารครูศาสตร์ 11 (กรกฎาคม - กันยายน 2525): 40-45.
- ชลลดา จิตติวัฒนพงศ์. การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: งานวิจัยของกระทรวงศึกษา, 2534.
- ณรงค์ รอดพันธ์. ครูกับการพัฒนาตนเอง วารสารข้าราชการครู ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2542 (หน้า 37-38). พิมพ์ที่โรงพิมพ์การศาสนาการศาสนา. กรุงเทพมหานคร, 2542.
- ดิเรก พรสีมา และคณะ. รายงานการวิจัยประกอบการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- ถาวร จันทศิริ. การพัฒนาวิชาชีพครู. วารสารข้าราชการครู 19 (1 กันยายน-ตุลาคม 2542): 2522-2523.
- ทรงศักดิ์ ศรีกาพิสินธุ์. การเตรียมและพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. วารสารการศึกษา. 6 กันยายน - ตุลาคม 2523.
- ทวีป อภิลีห์. การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เลิฟ แอนด์ ลิฟ เพรส, 2539.
- ทัศนีย์ คุภเมธี. บทบาทด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทิพวรรณ ยุทธโยธิน. จิตสำนึกในวิชาชีพครู วารสารเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการและงานวิจัย ปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2536.
- ทีศนา แชมมณี. ยุทธวิธีการพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร. 2543, (อัดสำเนา).
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2533.
- ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2535.

- ธีรศักดิ์ อัครบวร. **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ก.พล (1966) จำกัด, 2541.
- นาคเฉลียว ยังนันทวัฒนา และประภาส ศิลปรัตน์. **รายงานการประเมินผลเรื่อง การประเมินโครงการฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์ แก่ข้าราชการและองค์กรประชาชนในชนบท**. กรุงเทพมหานคร: วชิรวิทย์การพิมพ์, 2535.
- นิตา ชูโต. **การวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพมหานคร: พี.เอ็น.การพิมพ์, 2540.
- บุญช่วย จินดาประพันธ์ผล. **ธรรมจริยาสำหรับครู**. ยะลา: วิทยาลัยครูยะลา, 2534.
- บัญชา แสหนทวี. **การศึกษารูปแบบเชิงเหตุผลของตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**. วารสารวิชาการ ปีที่ 1 12 ธันวาคม 2541 พิมพ์ที่โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กรุงเทพมหานคร, 2541.
- ประวีตร เอวารวรรณ และคณะ. **รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน: การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- ประเวศ วะสี. **ยุทธศาสตร์ทางปัญญาแห่งชาติ การศึกษาไทยในสถานการณ์โลก**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มิติใหม่, 2538.
- ม่วงพรรณ เกิดพิทักษ์. **การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. **บันทึกปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**. เอกสารคำบรรยายพิเศษ, 2543 : (เอกสารอัดสำเนา)
- พรนิมา ลิ้มปยออม. **การพัฒนาคุณภาพครูภายใต้วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร**. วารสารข้าราชการครู, ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 ธันวาคม 2541 – มกราคม 2542. พิมพ์ที่โรงพิมพ์กรมการศาสนา. กรุงเทพมหานคร, พระนครศรีอยุธยา, สถาบันราชภัฏ. วารสารทางวิชาการราชภัฏกรุงเทพฯ. อยุธยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา, 2541.
- พระราชวรมณี (ประยูทธ ปยุตโต). **พัฒนาตน**. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้ง, 2530.
- พนัส หันนาคินทร์. **หลักการบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- พัชนีย์ เดชประเสริฐ. **แนวทางการพัฒนาครูประจำการของกรมการฝึกหัดครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พัฒนา สุขประเสริฐ. **กลยุทธ์ในการฝึกอบรม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. **แนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541: (เอกสารอัดสำเนา).

- เพิ่มวุฒ บุษยามาตะนาง. ครูไทยในสหราชอาณาจักรใหม่. วารสารข้าราชการครู 20,3 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2543).
- ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. **ความเป็นครู**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2536.
- มนตรี จุฬวัฒน์ทล. รายงานวิจัยเอกสาร เรื่องนโยบายการผลิตและการพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหงวนกราฟฟิค จำกัด, 2543.
- มะลิ คงสกุล. **การจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดสมุทรสาคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เมธี อนุดิษฐ์. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนวัดโสมนัส สำนักงานการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. 2542.
- ยนต์ ชุ่มจิต. **การพัฒนาครู**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2535.
- รัตน์ ยืนนาน. การศึกษาความต้องการด้านรูปแบบ และเนื้อหาของหลักสูตรการฝึกอบรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครู. นครปฐม: สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542.
- ระพีพัฒน์ ปาละวงศ์. **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานกับภูมิหลังทางสังคมและเศรษฐกิจของเจ้าหน้าที่ตำรวจฝ่ายสืบสวน สังกัดกองบัญชาการตำรวจนครบาลกรมตำรวจ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532. อ้างถึงใน Bernard B. **Health and Vital Statistics**. London : Allen and Unwin.
- รุ่ง แก้วแดง. ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน, 2541.
- ลัดดา คำพลงาม. กระบวนการและผลของการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอน: **พฤติกรรมศึกษาของครุศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- เลขธิการคุรุสภา, สำนักงาน. รายงานการศึกษาเรื่อง **เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.
- เลขธิการคุรุสภา, สำนักงาน. รายงานการประชุมสัมมนา เรื่องแนวทางยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.
- เลขธิการคุรุสภา, สำนักงาน. คู่มือการใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2538.
- เลขธิการคุรุสภา, สำนักงาน. ชุดฝึกอบรมการพัฒนาวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.
- เลขธิการคุรุสภา, สำนักงาน. **เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.
- เลขธิการคุรุสภา, สำนักงาน. **ระดับคุณภาพของครู**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- เลขธิการคุรุสภา, สำนักงาน. **ความหมายของวิชาชีพชั้นสูง**, 2542: (เอกสารอัดสำเนา).

- วราพร พงศ์อาจารย์ และบุญรักษ์ ทัศน์เจริญรัตน์. ปัญหาและรูปแบบการฝึกอบรม และบุคลากรประจำ
การ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก. **รวมผลงานวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม,**
2513- 2523.
- วัฒนา ชุมผล และ พัชรัตน์ แก้วชุม. **การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา**
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. คุรุศาสตร์บัณฑิต สถาบัน
ราชภัฏเชียงใหม่, 2542.
- วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล. **การบริหารโรงเรียน และการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.**
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- วิจิตร ศรีสอาน. **การพัฒนาวิชาชีพศึกษาศาสตร์และบริหารการศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์**
วิชาชีพบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
2535.
- วิจิตร อวาทกุล. **การฝึกอบรม.** กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2537.
- วิชัย ตันศิริ. **โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต: แนวคิดและบทวิเคราะห์.** กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิชัย พงษา. **คุณธรรมจริยธรรมครู.** สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดภูเก็ต, 2530: (เอกสารอัด
สำเนา).
- วิชาการ, กรม. **คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.**
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.
- วิชาการ, กรม. **ครูผู้เปลี่ยนโฉมการเรียนรู้.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2540.
- วิชาการ, กรม. **คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- วิชาการ, กรม. **รูปแบบหรือแนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ระดับประถมศึกษา**
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.
- ศรีสมร พุ่มสะอาด. **การศึกษาคุณภาพครูประถมศึกษา. ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต**
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **นโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
การศาสนา, 2542.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด,** กรุงเทพมหานคร. บริษัท พิมพ์ดีด จำกัด,
2543.
- สกล รุ่งโรจน์. **การศึกษาการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน**
การประถมศึกษาจังหวัด: ศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สถาบันราชภัฏ, สภา. **เอกสารการรายงานการผลิตครูและการฝึกอบรมครูประจำการ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา.** (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).

- สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงาน. รายงานผลการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2540. 2540.
- สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการพัฒนาระบบการสรรหานักศึกษาคณะราชภัฏ. 2540.
- สมคิด บางโม. **เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม**. กรุงเทพมหานคร: นำอักษรการพิมพ์, 2538.
- สมชาย ภาพแสง. **ครุมิติใหม่**. **วารสารข้าราชการครู** 20 (1 ตุลาคม - พฤศจิกายน 2542): 2542-2543.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. **ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาภิต. **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สามัญศึกษา, กรม. **สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร : 2543 (อัดสำเนา).
- สามัญศึกษา, กรม. **สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร. 2543, (อัดสำเนา).
- สุภา อินทร์มณี. **คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ : กรณีศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ชนบทยากจนของจังหวัดบุรีรัมย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542
- สุพิน ทองไทย. **ความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการใช้ชุดฝึกอบรมการพัฒนาวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543
- สุมน อมรวิวัฒน์. **สมบัติพิพธ์ของการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์. **“คุณภาพครู”**. สยามรัฐ. (28 กรกฎาคม 2532) : 10.
- เสรี เลิศสุชาติวนิช. **ทักษะและพฤติกรรมกรรมการบริหารของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติก่อนและหลังการฝึกอบรม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. **การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้**. เอกสารการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ลำดับที่ 7, มปป, 2543 (หน้า 26).
- อมร โสภณวิเศษสูงวงศ์. **คู่มือวิธีสอนของสมเด็จพระบรมธาตุ**. เพชรบุรี: เพชรภูมิการ พิมพ์, 2538.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. **ความฝันของแผ่นดิน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตะวันออก, 2540.
- อภิวัฒน์ ชาญวิชัย. **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษาของสหวิทยาลัยพุทธชินราช**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เอกชัย กิสุขพันธ์. **การบริหารทักษะและการปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุขภาพใจ, 2538.

ภาษาอังกฤษ

- Aciniegam Guillermo Miguel. Teacher In-Service Education Model. **Dissertation Abstracts** 33, 3(1972): 1255-A.
- Asia and the Pacific Programme of Educational Innovation for Development. **Teacher Education Issues, Needs and Plans for Action**. Thailand: UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific. (n.d.)
- Asia and the Pacific Programme of Educational Innovation for Development. **Teacher Training and Co- operation in Distance Education in Asia**. Thailand: UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific. (n.d.)
- Asia and the Pacific Programme of Educational Innovation for Development. **Teacher Education in Asia and the Pacific Region**. Thailand: UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific. (n.d.)
- Asia and the Pacific Programme of Educational Innovation for Development. **Teacher Education in Asia and the Pacific Region**. Thailand: UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific. (n.d.)
- Asia and the Pacific Programme of Educational Innovation for Development. **Partnerships in Teacher Development for a New Asia**. Thailand: UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific. (n.d.)
- Campbell, Roald F., and others. **Introduction to Educational Administration**. 5 th, ed. Boston : Allyn and Bucon, 1978.
- Castetter, William B. **The Personnel Function in Educational Administration**. New York: Macmillan Publishing, 1976.
- Filippo, Edwin B. **Principles of Personnel Management 3rd Edition**. New York: McGraw-Hill Book Co., 1971.
- Guff, Jerry G. **Toward Faculty Renewal**. California: Jossy Base, 1975.
- Harold Koontz and Cyril O' Donnell. **Principles of Management : An analysis of Managerial Functions**. New York: McGraw - Hill Book, 1972.
- Hegler, Kay., and Dudley, Richard. Beginning Teacher Induction: A Progress Report. **Potpourri** 38,1(January - February 1987)
- Houston, Robert W., and others. **Developing Instruction Modules a Modular System for Writing Modules**. Texas: College of Education University of Houston, 1972.
- Huffhines, Ruth Ann. **"A Taxonomic Model for the study of the Effective Principal," Dissertation Abstracts International**. 34 (03) : 705 - A ; September, 1984.

- Jane, Make R., and others. Hand Book of Educational Supervision. **A Gvide for School Teacher**. Boston: Allyn and Boston Inc, 1979.
- Johnson, D.W., and Johnson, R.T. **Learning together and alone**. 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1987.
- Jones, Vernon F., and Jones Louise S. **Comprehensive Classroom Managemen**. Motivating and Managing Studens. 3rd ed. Pooston: Allyn and Bacon, 1990.
- Kalish, H. **Learning: Principle and applications**. New York: McGraw-Hill, 1981.
- McGregor, Douglas. **The Human Side of Enterprise**. New York: McGraw - Hill, 1960.
- Nowell, Judith & Stiwell, William E. **Psychology for Teachers and Student**. USA: McGraw-Hill, 1981.
- Ornstein, Alan C., and Levine, Daniel U. **An Introduction to the Foundations of Education**. 3rd. Boston: Houghtion Mifflin, 1985.
- UNESCO. **School Based In-Service Training. A Hand book**. Bangkok: UNESCO, 1986.
- Villegas-Reimers, E. **The preparation of teachers in Latin America**. Challenges and trends: The World Bank, 1998.
- Werther and David. **Personnel Management and Human resources**. New York: McGraw-Hill, 1981.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

การประชุมปฏิบัติการ การพัฒนาวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา วันที่ 23 - 25 ตุลาคม พ.ศ. 2542
ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนสมปิติ กรุงเทพมหานคร

ว.ด.ป / เวลา	8.00 - 8.30	8.30 - 9.00	9.00 - 10.00	10.00 - 10.45	10.15 - 11.15	11.15 - 12.15	12.15 - 13.15	13.15 - 14.15	14.15 - 15.15	15.15 - 15.30	15.30 - 16.30	16.30 - 17.00
23 ต.ค. 2542	ลงทะเบียน	พิธีเปิด / บรรยาย พิเศษ "เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู"	ปฏิบัติเรียนรู้ ชุดฝึกเล่ม 2 "ความเชื่อฯ"	พัก ↓	นำเสนอผลงานสรุป การเรียนรู้	พัก ↓	ปฏิบัติการเรียนรู้ ชุดฝึก เล่ม 6 (มาตรฐานที่ 4)	พัก ↓	นำเสนอผลงาน / สรุปการเรียนรู้			
24 ต.ค. 2542	ลงทะเบียน	ปฏิบัติการเรียนรู้ชุดฝึก เล่ม 7 "มาตรฐานที่ 5"			นำเสนอผลงาน / สรุปการเรียนรู้		ปฏิบัติการเรียนรู้ ชุดฝึก เล่ม 8 "มาตรฐานที่ 6"		นำเสนอผลงาน / สรุปการเรียนรู้			
25 ต.ค. 2542	ลงทะเบียน	ปฏิบัติการเรียนรู้ชุดฝึก เล่ม 9 "มาตรฐานที่ 7"			นำเสนอผลงาน / สรุปการเรียนรู้							

ภาคผนวก ข.
การเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาคผนวก ข.

รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
10-12 ต.ค. 2542 (9.00 - 12.00 น.)	- เจ้าหน้าที่ครูสภา (ผู้รับผิดชอบ โครงการ)	- สัมภาษณ์	- หลักเกณฑ์ในการพิจารณากรณีศึกษา - ปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาครู
15 ต.ค. 2542 (8.30 - 11.00 น.)	- ผู้บริหารฯ - ผู้ช่วยผู้บริหารฯ	- สัมภาษณ์	- ความต้องการพัฒนาครูในโรงเรียน - เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
18 ต.ค. 2542 (8.30 - 14.00 น.)	- ผู้บริหารฯ - ผู้ช่วยผู้บริหารฯ - เอกสาร	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์ - วิเคราะห์	- สภาพสถานศึกษา - สภาพชุมชน - คุณภาพครู - คุณภาพของนักเรียน
19 - 22 ต.ค. 2542 (9.00 - 12.00 น.)	- เจ้าหน้าที่ครูสภา - เอกสาร - ผู้บริหาร - ผู้ช่วยผู้บริหาร	- สัมภาษณ์ - วิเคราะห์เอกสาร - สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- ร่วมวางแผนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ - กำหนดงาน / เวลา / สถานที่ / เนื้อหา สาระในการอบรมครูตามเกณฑ์ฯ
23 - 25 ต.ค. 2542 (8.00 - 17.00 น.)	- ครูในโรงเรียน (25 คน) - ผู้บริหาร	- สังเกต - สัมภาษณ์	- อบรมครูตามเกณฑ์ฯ เป็นเวลา 3 วัน - ความรู้สึก / ความต้องการ / ความสำคัญ ในการพัฒนาครูในโรงเรียน/ พัฒนาดน เองของครู
27 ต.ค. 2542	- กรณีศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม	- ความต้องการพัฒนาครูตามเกณฑ์ฯ - สภาพการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์ฯ "ด้านการสอน"
28 - 6 พ.ย. 2542 (11.00 - 14.00 น.)	- เอกสาร - เจ้าหน้าที่ครูสภา - กรณีศึกษา 3 คน	- วิเคราะห์เอกสาร - สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- กระบวนการพัฒนาครูของครูสภา - ปัญหา / อุปสรรคของการพัฒนาครู ที่ผ่านมา
8 พ.ย. 2542 - 8 ม.ค. 2542 ศึกษาสภาพการปฏิบัติการสอนของกรณีศึกษา ช่วงที่ I			
8 - 12 พ.ย. 2542 (7.30 - 12.00 น.)	- ผู้บริหารฯ - ผู้ช่วยผู้บริหารฯ - กรณีศึกษา 3 คน - เอกสาร	- สัมภาษณ์ - สังเกต - สังเกต / สัมภาษณ์ - วิเคราะห์เอกสาร	- หลักฐานการปฏิบัติงาน - สภาพการทำงานของครู กรณีศึกษา 3 คน - สภาพนักเรียน - ขวัญ / กำลังใจ

(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
15 พ.ย. 2542 (8.00 - 14.30 น.)	- เพื่อนครู 2 คน - ผู้ช่วยผู้บริหาร 2 คน	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของกรณีศึกษา 3 คน - การกำกับ / ติดตาม - การบริหารงาน
16 พ.ย. 2542 (8.00 - 10.00 น.)	- กรณีศึกษา ก3 - นักเรียน - เอกสาร	- สัมภาษณ์ / สังเกต - สังเกต - วิเคราะห์เอกสาร	- พฤติกรรมการสอน (แผน / สื่อ / กิจกรรม / รายงานผล) - พฤติกรรมผู้เรียน
17 พ.ย. 2542 (8.00 - 10.00 น.)	- กรณีศึกษา ก2 - นักเรียน - เอกสาร	- สัมภาษณ์ / สังเกต - สังเกต - วิเคราะห์เอกสาร	- พฤติกรรมการสอน ก2 (แผน / สื่อ / กิจกรรม / รายงานผล) - พฤติกรรมผู้เรียน
18 พ.ย. 2542 (8.00 - 10.00 น.)	- กรณีศึกษา ก1 - นักเรียน - เอกสาร	- สัมภาษณ์ / สังเกต - สังเกต - วิเคราะห์เอกสาร	- พฤติกรรมการสอน ก1 (แผน / สื่อ / กิจกรรม / รายงานผล) - พฤติกรรมผู้เรียน
19 พ.ย. 2542	←	ครูทุกคนไปราชการที่ไบเทค	→
23 พ.ย. 2542 (8.00 - 12.00 น.)	- เพื่อนครู 2 คน - กรณีศึกษา ก2	- สัมภาษณ์ - สังเกต / สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของ ก2 - ความคุ้มชั้นเรียน - ปัญหาเด็กทะเลาะกันในชั้น
24 พ.ย. 2542 (8.30 - 12.00 น.)	- เพื่อนครู 1 คน - ผู้บริหารฯ / ผู้ช่วยฯ - ผู้ช่วยฯ	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของ ก1 (ก่อนพัฒนา) - การทำผลงานทางวิชาการของ ก1
25 พ.ย. 2542 (10.00 - 12.30 น.)	- เพื่อนครู 1 คน - นักเรียน	- สัมภาษณ์	- ก3 ไปทำธุระนอกสถานศึกษา - การสอนแทน ก3 - ความรู้สึกของเด็กเวลาไม่ได้เรียน
30 พ.ย. 2542 (8.00 - 13.30 น.)	- ผู้เรียน 4/1, 2/1 - ผู้ช่วยผู้บริหารฯ	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของ ก3 - พฤติกรรมการสอนของ ก1
1 ธ.ค. 2542 (8.00 - 9.40 น.)	- ผู้เรียน 2/1 - กรณีศึกษา ก1	- สัมภาษณ์ - สังเกต - บันทึก	- พฤติกรรมการสอนของ ก1 <ul style="list-style-type: none"> • Mind - Mapping • การแข่งขัน
2 ธ.ค. 2542 (10.00 - 11.40 น.)	- ผู้เรียน 4/2 - กรณีศึกษา ก3	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก3 <ul style="list-style-type: none"> • การเตรียมตัวของครู • ครูขาดสอนบ่อย

(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
7 ธ.ค. 2542 (8.00 - 9.40 น.)	- ผู้เรียน 3/2 - กรณีศึกษา ก2	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก2 - พฤติกรรมผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> • ความตั้งใจ • การทำงาน
8 - 13 ธ.ค. 2542 (8.00 - 14.00 น.)	- เอกสาร	- วิเคราะห์เอกสาร	- ประวัติโรงเรียน (เพิ่มเติม) - เพิ่มสะสมงานของครูกรณีศึกษาทั้ง 3 คน - สมุดนิเทศการสอนของครูทั้ง 3 น
14 - 17 ธ.ค. 2542	←	ครูเข้าค่ายลูกเสือที่จังหวัดกาญจนบุรี	→
21 ธ.ค. 2542 (8.00 - 10.00 น.)	- กรณีศึกษา ก2	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก2
22 ธ.ค. 2542 (8.00 - 11.40 น.)	- กรณีศึกษา ก1	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก1
23 ธ.ค. 2542 (8.00 - 10.00 น.)	- กรณีศึกษา ก3	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก3 - นโยบายห้ามมีไม้เรียวในห้องเรียน
27 - 28 ธ.ค. 2542 (8.30 - 13.30 น.)	- เพื่อนครู 3 คน - เอกสาร	- สัมภาษณ์ - วิเคราะห์เอกสาร	- สภาพการพัฒนาครูโรงเรียนวัดโสมนัส - สภาพการปฏิบัติงานของครูโดยรวม - ปัญหา / อุปสรรคของการพัฒนา
29 ธ.ค. 2542 (14.30 - 15.30 น.)	- กรณีศึกษา 3 คน	- สนทนากลุ่ม (ครั้งที่ 1)	- ความก้าวหน้าของการพัฒนา - ปัญหา / อุปสรรคของการพัฒนา - แลกเปลี่ยนวิธีการ / เทคนิคการสอน
6 ม.ค. 2543 (8.00 - 10.30 น.)	- เพื่อนครู 1 คน ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์ - สังเกต	- ความก้าวหน้าในการพัฒนาวิชาชีพของครู ในโรงเรียน - นโยบายห้ามมีไม้เรียวในห้องเรียน - การกำกับ / ติดตาม / ประเมินผลการ ทำงาน - นิเทศการสอนของ ก3
7 ม.ค. 2543 (10.00 - 12.00 น.)	- ผู้ช่วยบริหารฯ	- สัมภาษณ์	- การทำผลงานทางวิชาการ - การรวมกลุ่มของครูในโรงเรียน
9 ม.ค. 2543 - 9 มี.ค. 2543 ศึกษาสภาพการปฏิบัติการสอนของกรณีศึกษาช่วงที่ II			

(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
10 ม.ค. 2543 (10.00 - 11.00 น.)	- กรณีศึกษา ก3	- สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก3
11 ม.ค. 2543 (8.00 - 9.00 น.)	- กรณีศึกษา ก2	- สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก2
12 ม.ค. 2543 (8.00 - 9.00 น.)	- กรณีศึกษา ก1	- สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก1
13 ม.ค. 2543 (12.40 - 14.20 น.)	- กรณีศึกษา ก3 - นักเรียน 2/2	- สังเกต - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของ ก3
18 ม.ค. 2543 (8.00 - 9.40 น.)	- กรณีศึกษา ก2 - นักเรียน 3/2	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก2 - พฤติกรรมของผู้เรียน
19 ม.ค. 2543 (10.00 - 11.40 น.)	- กรณีศึกษา ก1 - นักเรียน 2/2	- สังเกต - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของ ก1
24 ม.ค. 2543 (12.00 - 12.30 น.)	- กรณีศึกษา 3 คน	- สันทนาการกลุ่ม (ครั้งที่ 2)	- ปัญหา / อุปสรรคการพัฒนา - ความก้าวหน้างาน - ความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู - ความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน
25 ม.ค. 2543 (8.00 - 9.40 น.)	- นักเรียน	- สัมภาษณ์ / สังเกต	- สอนแทนครู ก2 เรื่อง "เศษส่วน" - สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ป.3/2
26 ม.ค. 2543 (8.00 - 9.40 น.)	- นักเรียน	- สัมภาษณ์ / สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก1 - สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ป.2/1
27 ม.ค. 2543 (12.00 - 12.40 น.)	- กรณีศึกษา ก2	- สัมภาษณ์	- พฤติกรรมเปลี่ยนไปของครู ก1 / ก3
28 ม.ค. 2543 (12.00 - 12.40 น.)	- กรณีศึกษา ก1	- สัมภาษณ์	- พฤติกรรมเปลี่ยนไปของครู ก2 / ก3
31 ม.ค. 2543 (12.00 - 12.40 น.)	- กรณีศึกษา ก3	- สัมภาษณ์	- พฤติกรรมเปลี่ยนไปของครู ก1 / ก2
1 - 2 ก.พ. 2543 (8.30 - 12.00 น.)	- เจ้าหน้าที่ครูสภา - วิทยากรครูสภา	- สัมภาษณ์	- ผลของการพัฒนาครูของหน่วยงานอื่นๆ - ตัวอย่าง เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้กรณีศึกษาใช้เป็นตัวอย่าง

(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
7 - 8 ก.พ. 2543 (7.00 - 8.00 น.) (10.00 - 12.00 น.)	- ผู้บริหาร - ผู้ช่วยผู้บริหาร 2 คน	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมของกรณีศึกษาทั้ง 3 คน
9 ก.พ. 2543 (10.00 - 11.40 น.)	- นักเรียน 2/2	- สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก1 - สังเกตการเรียนของ นร. ป.5 เศษส่วน
10 ก.พ. 2543 (15.00 - 17.00 น.)	- กรณีศึกษา ก3	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- ความตั้งใจ / เป้าหมายในชีวิต - ช่วยสรุป / สังเคราะห์ความคาดหวังของเด็กๆ - ดูการซ้อมฟุตบอลของ นร. กีฬาโรงเรียน
14 ก.พ. 2543 (10.00 - 11.40 น.)	- นักเรียน 6/1	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- พฤติกรรมของครู ก2 - พฤติกรรมของนักเรียน
17 ก.พ. 2543 (8.00 - 11.40 น.)	- กรณีศึกษา ก1 - นักเรียน	- สังเกต - สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก1 - นำเสนอ Mind - Mapping เรื่อง My Family
22 ก.พ. 2543 (12.00 - 12.30 น.)	- กรณีศึกษา 3 คน	- สนทนากลุ่ม (ครั้งที่ 3)	- การเปลี่ยนแปลงของครู - การเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน - การพิจารณาความดีความชอบ - ปัญหา / อุปสรรค
23 ก.พ. 2543 (7.00 - 8.00 น.) (12.00 - 12.30 น.)	- เพื่อนครู 1 คน - นักเรียน 6/1, 6/2, 3/2	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมเปลี่ยนไปของครู ก3
24 ก.พ. 2543 (7.00 - 8.00 น.) (12.00 - 12.30 น.)	- เพื่อนครู 2 คน - นักเรียน 3/1, 2/2	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมของครู ก1, ก2
28 ก.พ. 2543 (7.30 - 14.30 น.)	- เพื่อนครู - นักเรียน	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- ช่วย ก3 ควบคุมเด็กไปเข้าชมนิทรรศการ ห้องฟ้าจำลอง - พฤติกรรมสัมพันธ์ชุมชนของ ก3 - พฤติกรรมของเด็กชั้น ป.5 / ป.6
29 ก.พ. 2543 (12.00 - 12.40 น.)	- นักเรียน ป.3/2 (5 คน)	- สนทนากลุ่ม (ครั้งที่ 1)	- พฤติกรรมการสอนของ ก2 <ul style="list-style-type: none"> • เทคนิคการสอน • การตรวจงาน • การสอนในชั้นของครู

(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
			<ul style="list-style-type: none"> • การแก้ปัญหาเวลาทะเลาะกัน • การเรียนพิเศษ
1 มี.ค. 2543 (8.00 - 12.00 น.)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา - ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงของครูทั้ง 3 คน - การทำงานที่มอบหมายให้ - นโยบาย / จุดเน้นการพัฒนา
2 มี.ค. 2543 (12.40 -14.20 น.)	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษา ก2 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการสอนของ ก2 - ช่วยตรวจการบ้านเด็ก 3/2 - ปัญหาครอบครัว / ปัญหาการเดินทาง
7 มี.ค. 2543 (8.00 -12.00 น.)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อนครู 2 คน - ผู้บริหารฯ - ผู้ช่วยฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาครู - การประเมินผลการทำงานของครู - การพัฒนาความดีความชอบ - ความก้าวหน้าของครู - ผลสัมฤทธิ์ของเด็ก
8 มี.ค. 2543 (15.00 -16.30 น.)	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษา 3 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยจัดชุดข้อสอบเทอม 2 สำหรับนักเรียนทุกระดับในห้องวิชาการ - พฤติกรรมของกรณีศึกษาทั้ง 3 คน - ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนครู - แนวคิดการทำงาน
11 มี.ค. 2543 (14.20 -15.20 น.)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารฯ - ผู้ช่วยวิชาการฯ - คณะครู 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - บันทึก 	<ul style="list-style-type: none"> - การประชุมประจำเดือน (การเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบของเทอม 2) ระหว่างวันที่ 14 -15 มี.ค. 2543 - หน้าที่ของครูแต่ละคนในช่วงสอบ
12 มี.ค. - 11 พ.ค. 2543 โรงเรียนปิดเทอม			
12 พ.ค. 2543 (8.00 - 12.00 น.)	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร - คณะครู / ผู้บริหารฯ - กรณีศึกษา 2 คน (ก3 ไปอบรมที่กรมพลฯ) 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์เอกสาร - สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยครูกรณีศึกษา และครูคนอื่นๆ ทำสื่อการเรียนการสอนสำหรับเทอมใหม่ - ร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน - ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม - การวางแผนการทำงานในเทอมใหม่

(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
16 พ.ค. - 16 ก.ค. 2543	ศึกษาสภาพการปฏิบัติการสอนของกรณีศึกษาช่วงที่ III		
18 พ.ค. 2543 (7.30 - 8.00 น.) (10.00 - 11.30 น.)	- ผู้บริหารสถาน ศึกษา - ผู้ช่วยผู้บริหาร	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- แผน / นโยบายการพัฒนาครู - ความสับสนในการปฏิบัติงาน (การอบรม) - แก้ไขปัญหา ก3 ไม่ได้สอนเพราะต้องไป ประชุมแทน / สัมพันธ์กับชุมชน
19 พ.ค. 2543 (12.00 - 12.30 น.)	- กรณีศึกษา 3 คน	- สันทนากลุ่ม (ครั้งที่ 4)	- การวางแผนการพัฒนาตนเอง - การสนับสนุนจากครอบครัว
22 พ.ค. 2543 (10.00 - 12.00 น.)	- กรณีศึกษา ก3 - นักเรียน 2/1	- สังเกต - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของ ก3 - ความรู้ที่ได้จากการอบรม - พฤติกรรมของเด็ก
23 พ.ค. 2543 (8.00 - 10.00 น.)	- กรณีศึกษา ก2 - นักเรียน 3/2	- สัมภาษณ์ / สังเกต - สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก2 - พฤติกรรมของเด็ก
24 พ.ค. 2543 (8.00 - 10.00 น.)	- กรณีศึกษา ก1 - นักเรียน 5/1, 6/2 - นิสิตฝึกสอน	- สัมภาษณ์ / สังเกต - สังเกต - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของ ก1 - พฤติกรรมของเด็ก
29 - 30 พ.ค. 2543	- เอกสาร - ผู้ช่วยผู้บริหาร 2 คน	- วิเคราะห์เอกสาร - สัมภาษณ์	- ธรรมนูญโรงเรียน - ผลงานที่ผ่านมาของครูกรณีศึกษา 3 คน
1 มิ.ย. 2543 (10.00 - 12.40 น.)	- เพื่อนครู	- สัมภาษณ์	- การทำผลงานทางวิชาการ - ความสามารถในการบริหารงานของผู้ บริหาร
5 มิ.ย. 2543 (10.00 - 12.40 น.)	- กรณีศึกษา ก3 - กรณีศึกษา ก2	- สังเกต - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของ ก3 - พฤติกรรมของเด็ก 2/1 - สัมภาษณ์ ก2 เรื่อง การทำสื่อการจัดการ เรียนแบบ "มปภ." (ทัศนคติต่อวิธีสอน)
6 มิ.ย. 2543 (8.00 - 9.40 น.)	- กรณีศึกษา ก1	- สัมภาษณ์	- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Mind Mapping
9 มิ.ย. 2543 (7.00 - 8.00 น.)	- ผู้บริหารสถาน ศึกษา	- สัมภาษณ์	- โครงการ "อบรมทางไกล : การปฏิรูป การอบรมการเรียนรู้ร่วมประชุมวิชาการ ทุกวันศุกร์ (การจัดการเรียนแบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษา)

(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
12 มิ.ย. 2543 (8.00 - 11.40 น.)	- กรณีศึกษา ก3 - กรณีศึกษา ก2	- สังเกต - สัมภาษณ์ / สังเกต	- พฤติกรรมการสอนของ ก3 / ก2 - พฤติกรรมของเด็ก 3/2, 6/2
13 มิ.ย. 2543 (10.00 - 14.30 น.)	- กรณีศึกษา ก1	- สัมภาษณ์	- การทำผลงานทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> • ความก้าวหน้าของงาน • ปัญหาอุปสรรค
15 มิ.ย. 2543 (10.00 - 11.40 น.)	- เพื่อนครู	- สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของ ก1, ก2, ก3
16 มิ.ย. 2543 (12.00 - 12.40 น.)	- นักเรียน ป. 6/1, ป. 6/2	- สหชนากลุ่ม (ครั้งที่ 2)	- พฤติกรรมการสอนของ ก1 และ ก3 <ul style="list-style-type: none"> • ความรู้สึกที่มีต่อผู้สอน • วิธีการสอน • ความตั้งใจ • ความเป็นครู
21 มิ.ย. 2543 (8.00 - 11.40 น.)	- กรณีศึกษา ก1	- สังเกต - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของ ก1 - ช่วย ก1 สอนเรื่อง "การบวก ลบเศษส่วน" ในตอนเย็นชั่วโมงซ่อมเสริม
26 มิ.ย. 2543 (14.30 - 16.00 น.)	- กรณีศึกษา ก3 - ผู้บริหารสถานศึกษา	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- ปัญหาของเด็ก - การออกค่ายอาสา - ความสามารถพิเศษของ ก3 - ความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ก3
27 มิ.ย. 2543 (8.00 - 9.40 น.)	- กรณีศึกษา ก2 - ผู้ช่วยผู้บริหาร	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- ปัญหาของเด็ก - ความสัมพันธ์กับเพื่อนครู - ความสามารถพิเศษของ ก2 - ความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ก2
28 มิ.ย. 2543 (8.00 - 11.40 น.)	- กรณีศึกษา ก1 - เพื่อนครู	- สังเกต - สัมภาษณ์	- ปัญหาของเด็ก / ปัญหาการจัดเวลา / ความคาดหวัง - การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ก1
30 มิ.ย. 2543 (8.00 - 9.00 น.) (14.30 - 15.30 น.)	- ผู้บริหาร - คณะครูชั้น ป.3	- สัมภาษณ์ - สังเกต / บันทึก	- ปัญหาการทำงาน / การพัฒนางาน - การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ก1, ก2, ก3 - ร่วมประชุมวิชาการ
5 ก.ค. 2543 (8.00 - 11.40 น.)	- คณะนิเทศ สป. กทม.	- สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของ ก1 / ก2

(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
	- กรณีศึกษา ก2 - กรณีศึกษา ก1	- สังเกต - สังเกต	- มีการนิเทศการสอน และดูการสอน ของ ก2 (ตัวแทนสายชั้น ป.4) ของ ก1 (ตัวแทนสายชั้น ป.5)
7 ก.ค. 2543 (14.00 - 16.00 น.)	- เพื่อนครู 2 คน - นักเรียน 3 คน	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมการสอนของ ก1 / ก2 / ก3 - พฤติกรรมการสอน
10 ก.ค. 2543 (8.00 - 10.00 น.)	- ศึกษานิเทศก์กรม พลา - กรณีศึกษา ก3	- สังเกต - สัมภาษณ์ / สังเกต	- ดูการสอนของ ก3 - ดูการนิเทศการสอนของ ก3
11 ก.ค. 2543 (8.00 - 9.40 น.)	- นักเรียน	- สังเกต	- ช่วย ก1 สอนเรื่อง "การคูณ / หารเศษ ส่วน" - สังเกตพฤติกรรมของเด็ก
14 ก.ค. 2543 (10.00 - 11.40 น.)	- นักเรียน 5/1	- สัมภาษณ์	- พฤติกรรมของครู ก1 / ก3
14 ก.ค. - 30 ก.ย. 2543 ศึกษาสภาพการปฏิบัติการสอนของกรณีศึกษาช่วงที่ IV			
19 ก.ค. 2543	- เอกสาร	- วิเคราะห์เอกสาร	- หาแนวทาง / วิชาการ / เทคนิคการสอน แบบ Child-Center ให้กรณีศึกษาไว้ดู เป็นแบบอย่าง - หาตัวอย่างผลงานของครูผู้สอนที่ประสบ ความสำเร็จในการสอนมาให้กรณีศึกษา ศึกษาเป็นแบบอย่าง
20 ก.ค. 2543 (12.00 - 15.00 น.)	- กรณีศึกษา 3 คน	- สนทนากลุ่ม (ครั้งที่ 5)	- ความรู้สึกของ ก1 / ก2 ในฐานะเป็นตัว แทนสายชั้น ต้องสอนให้คณะนิเทศจาก กลุ่มทวารวดีดู - ปัญหา / อุปสรรคการพัฒนา
24 ก.ค. 2543 (8.00 - 11.00 น.)	- นักเรียน 2/1, 3/2, 5/1, 6/2	- สัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	- ครูในทัศนคติ / อุดมคติของผู้เรียน - แนวการจัดการเรียนการสอนของครู ก1 - ก3 - ความรู้สึกต่อการสอนของ ก1, ก3
28 ก.ค. 2543 (14.20 - 15.30 น.)	- ผู้บริหาร - ผู้ช่วยผู้บริหาร 2 คน - คณะครูชั้น ป.6	- สังเกต - บันทึก - สัมภาษณ์	- ประชุมวิชาการประจำเดือน ฝ่ายวิชาการ แจ้งผลการสอบของ ก1 / ก2 ปรากฏว่า ก1 ได้รับความชื่นชม, ก2 มีข้อวิจารณ์ / ข้อคิดเห็น

(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
			<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการจัดการสอนแบบ Child Center - ส่งเด็กแข่งขันสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย
31 ก.ค. 2543 (8.00 - 10.00 น.)	- กรณีศึกษา ก1	- สัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการส่งเด็กเข้าแข่งขันสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย - รูปแบบการคัดเลือกเด็กเข้าแข่งขัน - นวัตกรรมพิเศษตอนเย็น
1 ส.ค. 2543 (14.20 - 16.00 น.)	- กรณีศึกษา ก2	- สัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนพิเศษตอนเย็น - แนวทางการพัฒนาเด็ก - ปัญหาของเด็ก (ต่อ) - ช่วยทำสื่อ / ดูแผนวิชาภาษาไทย / คณิตศาสตร์
3 - 4 ส.ค. 2543 (8.00 - 9.00 น.)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร - ผู้ช่วยผู้บริหาร 2 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาครูตาม พรบ. กศศ. 2542 - ภาพรวมคุณภาพของเด็ก - ปัญหา / อุปสรรคการพัฒนาโรงเรียน / ครู และเด็ก
7 ส.ค. 2543 (12.40 - 14.20 น.)	- กรณีศึกษา ก3	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ดูพฤติกรรมการสอนของ ก3 - การทำผลงานทางวิชาการ
8 ส.ค. 2543 (12.00 - 12.30 น.)	- นักเรียน ป.3/2 (6 คน)	- สันทนาการ (ครั้งที่ 3)	<ul style="list-style-type: none"> - การทำสื่อ (ส่วนร่วม) - การตอบปัญหาของครู - การสอนของครู
9 ส.ค. 2543 (8.00 - 9.40 น.) (16.00 - 17.00 น.)	- กรณีศึกษา ก1	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ดูพฤติกรรมการสอนของ ก1 - ช่วย T3 สอนพิเศษคณิตศาสตร์เด็ก 5 คน สำหรับแข่งขันสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย
11 ส.ค. 2543 (10.00 - 14.20 น.)	<ul style="list-style-type: none"> - ยศธร (ครูสอนแทน) - นักเรียน ป.4/2 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสอน / ปัญหาเด็กทะเลาะ - ความรู้สึกของเด็กต่อการสอนโดยคนอื่น
11 ส.ค. 2543 (8.00 - 12.00 น.)		- สังเกต	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมงานวันแม่แห่งชาติ - เป็นกรรมการตรวจดูนิทรรศการหน้าห้องของนักเรียนในโรงเรียน

(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
16 ส.ค. 2543 (12.00 - 16.30 น.)	- เพื่อนครู 3 คน - นักเรียน 3 คน (2/1, 3/1, 3/2, 5/1)	- สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- ความรู้สึกที่มีต่อกรณีศึกษาทั้ง 3 - การรวมกลุ่มทางวิชาการ - เป็นแบบอย่าง - มนุษย์สัมพันธ์ - ผลงาน - ปริมาณงานรับผิดชอบ
18 ส.ค. 2543 (14.30 - 15.30 น.)	- ผู้บริหาร - ผู้ช่วยผู้บริหาร - คณะครูสายชั้น ป.1	- สังเกต	- ประชุมวิชาการ เรื่อง "ความก้าวหน้าของ แหล่งเงินเดือนครูใหม่" - การสอนแบบ มปก. (มุ่งประสบการณ์ ภาษา) - ปัญหาการสอนแบบ มปก.
23 ส.ค. 2543 (12.00 - 12.30 น.)	- กรณีศึกษา	- สันทนากลุ่ม (ครั้งที่ 6)	- ความก้าวหน้าของงาน / ผลงาน - ปัญหา และอุปสรรค
25 ส.ค. 2543 (12.40 - 14.20 น.)	- กรณีศึกษา ก3	- สัมภาษณ์	- ปัญหา และอุปสรรคในครอบครัว (เรื่อง ลูก) - ปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน - การทำงานสิทธิเด็ก
28 ส.ค. 2543 (8.00 - 9.40 น.)	- ครูผู้ช่วยสอนพล ศึกษา (ชลธิ์)	- สัมภาษณ์	- พฤติกรรมเด็ก (ไม่กลัวครูช่วยสอน) - พฤติกรรมของครู ก3 - ปัญหา และอุปสรรคการทำงาน / คำตอบ แทน
30 ส.ค. 2543 (8.00 - 11.40 น.) (17.00 - 18.00 น.)	- กรณีศึกษา ก2 - กรณีศึกษา ก1 - ผู้เรียน	- สังเกต - สังเกต	- ดูพฤติกรรมเด็กเวลา Present Mind Mapping (ภาษาไทย) - ดูพฤติกรรมเด็กเวลา Present Mind Mapping (คณิตศาสตร์) - ดูพฤติกรรมการสอนของ ก2 / ก1 - ช่วย ก1 สอนพิเศษคณิตศาสตร์เด็ก 5 คน เรื่อง "สมการ"
4 ก.ย. 2543 (8.00 - 9.40 น.)	- นักเรียน 6/2	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- พฤติกรรมเด็ก - พฤติกรรมการสอนของ ก3 (คำพูด / การ ฟัง / การถาม / การสรุปความรู้)

(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
5 ก.ย. 2543 (8.00 - 9.40 น.)	- กรณีศึกษา ก2 - นักเรียน 3/2	- สังเกต / สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	- พฤติกรรมของเด็ก - พฤติกรรมการสอนของ ก2 (คำพูด / การฟัง / การถาม / การสรุปความรู้)
6 ก.ย. 2543 (8.00 - 11.40 น.)	- นักเรียน 5/1, 6/2	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- พฤติกรรมเด็ก - พฤติกรรมการสอนของ ก1 (คำพูด / การฟัง / การถาม / การสรุปความรู้)
12 ก.ย. 2543 (8.00 - 9.40 น.)	- กรณีศึกษา ก2	- สังเกต - สัมภาษณ์	- สอนพิเศษเด็กทั้งชั้นตอนเย็น - สภาพครอบครัว
13 ก.ย. 2543 (10.00 - 11.40 น.)	- กรณีศึกษา ก1	- สังเกต	- สอนพิเศษเด็กแข่งขันสมาคมคณิตศาสตร์ตอนเย็นโจทย์ "สมการ"
14 ก.ย. 2543 (14.20 - 16.00 น.)	- กรณีศึกษา ก3 - เด็กกีฬาของ รร.	- สัมภาษณ์ / สังเกต - สังเกต / สัมภาษณ์	- ซ้อมเด็กแข่งขันฟุตบอลตอนเย็น - ดูพฤติกรรมของเด็ก - ปัญหา และอุปสรรคต่องานในหน้าที่หลัก
15 ก.ย. 2543 (14.20 - 15.30 น.)	- ผู้บริหาร - ผู้ช่วยวิชาการ - คณะครู	- บันทึก	- ประชุมครูทั้งโรงเรียนเรื่อง - การสอนพิเศษตอนเย็น - การดูแลห้อง (ความสะอาด/ควบคุมชั้น) - งานแผนการสอนให้ส่งประจำทุกอาทิตย์
18 ก.ย. 2543 (12.00 - 12.30 น.)	- คณะผู้บริหารโรงเรียน - กรณีศึกษา 3 คน	- สัมภาษณ์	- สรุปปัญหา และอุปสรรคต่อการพัฒนา - ข้อดี / ข้อเสียการพัฒนา - ความรู้สึกต่อการพัฒนาด้วยรูปแบบนี้ - ความคาดหวังต่อวิชาชีพ
19 ก.ย. 2543	- กรณีศึกษา 3 คน	- แบบสอบถาม	- ประเมินผลตนเองภายหลังการพัฒนา เป็นระยะเวลา 2 ภาค ในประเด็นต่างๆ - กระบวนการเรียนรู้ - พฤติกรรมเด็ก - พฤติกรรมของครู - ปฏิสัมพันธ์ของครู + ผู้เรียน - ความพึงพอใจ - ความก้าวหน้า

(ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีดำเนินการ	ประเด็นศึกษา
22 -30 ก.ย. 2543	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร - คณะครู - กรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เก็บข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นต่างๆ ที่ยังไม่ชัดเจน ได้แก่ - การประเมินความก้าวหน้าของครู - ความสัมพันธ์ระหว่างครู + ผู้บริหาร - ความสัมพันธ์ระหว่างครู + กรณีศึกษา - แนวโน้มของการพัฒนาครูในโอกาสต่อไปข้างหน้า

ภาคผนวก ค

เครื่องมือสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสัมภาษณ์สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

1. โดยทั่วไปท่านมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครูปฏิบัติงานอย่างไร
2. เวลามอบหมายงานประจำให้ครูแต่ละคน ท่านทำอย่างไร
3. เวลามอบหมายงานเฉพาะกิจให้ครูแต่ละคน ท่านทำอย่างไร
4. หลังจากมอบหมายงานแล้ว ท่านทำอย่างไร
5. ติดตาม / ประเมินผลการดำเนินงานของครูอย่างไร (งานประจำ / งานเฉพาะกิจ)
6. ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ท่านให้ความสำคัญในเรื่องใดมากที่สุด
7. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นทางการอย่างไร
8. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทำได้มากน้อยเพียงใด
9. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลงานของครูหรือไม่ อย่างไร
10. ครูได้ทราบหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลควรปฏิบัติหรือไม่
11. รูปแบบในการพิจารณาความดี ความชอบ เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปีของครูเป็นอย่างไร
12. โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาครูอย่างไรบ้าง (ลาศึกษาต่อ / ลาดูงาน / ประชุม / สัมมนา ฯลฯ)
13. การส่งเสริมให้ครูลาศึกษาต่อมีมากน้อยเพียงใด
14. การส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการ ดำเนินการอย่างไร
15. การส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ดำเนินการอย่างไร
16. มีการปฐมนิเทศครูหรือไม่ อย่างไร
17. รูปแบบการนิเทศเป็นแบบไหน ประสบผลสำเร็จหรือไม่ อย่างไร
18. ครูส่วนใหญ่ยอมรับการนิเทศหรือไม่
19. การมีส่วนร่วม / ความร่วมมือกันภายในกลุ่มครูเป็นอย่างไร (การทำงาน / การเรียนการสอน)
20. คุณภาพการสอนของครูส่วนใหญ่เป็นอย่างไร
21. คุณภาพของผู้เรียนเป็นอย่างไร
22. คาดหวังให้ครูมีลักษณะอย่างไร
23. คาดหวังให้ผู้เรียนมีลักษณะอย่างไร
24. ปัญหาและอุปสรรคมาจากสาเหตุใด (ครู / ผู้เรียนมีคุณภาพต่ำ)
25. เมื่อเกิดปัญหาท่านวางแผนแก้ไขอย่างไร

ภาคผนวก ง

เครื่องมือสำหรับครูผู้สอน

ชุดที่ 1

แบบสอบถามการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. ท่านคิดว่าเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมีความสำคัญต่อวิชาชีพครูอย่างไร
 1. น้อย 2. ปานกลาง 3. มาก

2. ท่านเคยรับทราบเกี่ยวกับเรื่องเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมาก่อนหรือไม่
 1. เคย จากสื่อประเภทไหน (ระบุ)
 2. ไม่เคย

3. ท่านคิดว่าครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอหรือไม่
 1. จำเป็น 2. ไม่จำเป็น

4. ท่านเคยเข้ารับการอบรมการพัฒนาครูตามเกณฑ์ฯ ด้วยชุดฝึกอบรมของคุรุสภามาก่อนหรือไม่ (ก่อนการอบรมในระหว่างวันที่ 23 - 25 ตุลาคม 2542)
 1. เคย จากหน่วยงานไหน (ระบุ)
 2. ไม่เคย

5. หลังจากท่านผ่านการอบรมการพัฒนาครูตามเกณฑ์ฯ ด้วยชุดฝึกอบรมของคุรุสภามาแล้ว ท่านพร้อมที่จะเข้าร่วมการวิจัยเรื่อง “ผลจากการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อคุณภาพของครู” หรือไม่
 1. พร้อม เนื่องจาก
.....
 2. ไม่พร้อม เนื่องจาก
.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ชื่อ นามสกุล

หมายเหตุ : กรุณาส่งแบบสอบถามคืนที่ ฝ่ายวิชาการ ภายในวันที่ 1 พ.ย. 2542

ชุดที่ 2

แบบประเมินสภาพการปฏิบัติงานด้านการสอน

ตอนที่ 1 สรุปผลการปฏิบัติเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในด้านการสอน (มาตรฐานที่ 4 - มาตรฐานที่ 7)

ชื่อเกณฑ์มาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
	1	2	3
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

- สรุปผล 1. ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน ข้อ ได้ระดับ 3 ข้อ
 ได้ระดับ 2 ข้อ
 ได้ระดับ 1 ข้อ
2. ยังไม่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน ข้อ คือ

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ภาระงานสอนที่ท่านรับผิดชอบ ได้แก่

ข้อที่	รหัสวิชา /กลุ่มวิชา /วิชาที่สอน	ระดับชั้นที่สอน	จำนวนคาบ
1
2
3
4
5

2. ในการจัดการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา 2542 ท่านได้ปฏิบัติงานในแต่ละข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติงานของท่าน ซึ่งแต่ละช่องมีหมายเลขกำกับดังนี้

1	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติ
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติพอสมควร
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติค่อนข้างเป็นประจำ
5	หมายถึง	มีการปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ
6	หมายถึง	มีการปฏิบัติเป็นประจำตลอดเวลา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
1. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า
2. ทำแผนการสอนหรือบันทึกการสอนที่สมบูรณ์ในทุกวิชาที่สอน
3. จัดทำ/จัดทำ/พัฒนา สื่อการสอนใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
4. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความรู้ของนักเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตร
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา สภาพแวดล้อม และความสามารถของนักเรียน
6. ใช้สื่อการสอนได้คุ้มค่าและเหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และความสามารถของผู้เรียน
7. มีการประเมินระหว่างเรียนและปลายภาคเรียนเพื่อปรับปรุงและตัดสินใจผล การเรียน
8. ตรวจสอบผลงาน / แบบฝึกหัดทุกครั้งไม่ค้างค้ำ
9. จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด และความสามารถ ของผู้เรียน
10. ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบคำตอบและตระหนักในปัญหา
11. สร้างสิ่งเร้าเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและตระหนักในปัญหา
12. กระตุ้นนักเรียนให้คิดวิเคราะห์และแสวงหาทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ ปัญหา
13. แนะนำนักเรียนให้วางแผนการทำงานทั้งของตนเองและของกลุ่มก่อนลงมือ ปฏิบัติงาน
14. แนะนำให้นักเรียนแบ่งงานตามความถนัด ความสามารถของแต่ละคนโดย ความเห็นชอบของกลุ่ม
15. ฝึกนักเรียนให้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็น และข้อ วิจารณ์ของผู้อื่น
16. ชักจูงนักเรียนให้เห็นคุณค่า เปิดโอกาสให้มีการประเมิน และปรับปรุงงาน ทั้งในระหว่างปฏิบัติงานและเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน
17. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เผยแพร่หรือเสนอผลงานของตนเองและของกลุ่ม
18. ตรวจสอบความรู้และจัดกลุ่มนักเรียนตามข้อบกพร่องทางการเรียน
19. จัดสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการและสื่อการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน

ชุดที่ 3

แบบสัมภาษณ์สภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

1. บรรยากาศภายในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร ในด้าน
 - เพื่อนร่วมงาน
 - ผู้บริหาร
 - นักเรียน
 - สังคม / ชุมชนรอบๆ
2. โรงเรียนได้รับการยกย่องจากชุมชน / สังคม หรือไม่ เพียงใด
3. โอกาสในการพัฒนาตนเอง / การพัฒนาวิชาชีพครู มีหรือไม่ มากน้อยเพียงใด
4. ภาระงานปัจจุบันเป็นอย่างไร / เต็มที่หรือไม่
5. จำนวนครู / นักเรียน มีสัดส่วนที่ดีหรือไม่ อย่างไร
6. ท่านคิดว่า ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่และความรับผิดชอบได้มากน้อยเพียงใด
7. ถ้าท่านมีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหาร ท่านคิดว่า ท่านจะเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน / วิชาชีพครู รูปแบบใด / วิธีการใด
8. ที่ผ่านมามีความก้าวหน้าในวิชาชีพของท่านมีมากน้อยเพียงใด ได้แก่อะไร และมีวิธีการแก้ไขอย่างไร
9. ปัญหาหรืออุปสรรคที่มีต่อการปฏิบัติงานของท่าน ได้แก่อะไรบ้าง ท่านมีวิธีแก้ไขอย่างไร

ชุดที่ 4

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในชั้นเรียน

ชื่อครูผู้สอน..... วิชา ระดับชั้น

สังเกตครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี ชั้น เวลา เรื่อง

สังเกตครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี ชั้น เวลา เรื่อง

สังเกตครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี ชั้น เวลา เรื่อง

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้สอน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ ปี
3. วุฒิการศึกษา
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรี
 - () ปริญญาโท
 - () สูงกว่าปริญญาโท
4. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
5. ประสบการณ์ในการสอน
 - () ต่ำกว่า 1 ปี
 - () ตั้งแต่ 1 - 5 ปี
 - () ตั้งแต่ 6 - 10 ปี
 - () มากกว่า 11 ปีขึ้นไป
6. จำนวนคาบที่ต้องสอนใน 1 สัปดาห์ คาบ

ตอนที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

1. บทบาทของครู

- 1) การใช้คำถาม
- 2) การฟัง
- 3) การสรุปความรู้
- 4) การกระตุ้น เสริมแรง หรือ แรงจูงใจ
- 5) การเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน
- 6) การเลือกกิจกรรม
- 7) การประเมินผล

พฤติกรรมที่ปรากฏ / สิ่งปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. บทบาทของผู้เรียน

- 1) การใช้คำถาม
- 2) การฟัง
- 3) การใช้ความคิด
- 4) ความรับผิดชอบต่อความคิดและ
การกระทำของตนเอง
- 5) การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- 6) การยอมรับและชื่นชมในผลงาน
- 7) การแสวงหาวิธีแก้ปัญหา
- 8) แสวงหาแหล่งความรู้
- 9) การสรุปความรู้
- 10) การประเมินผล

พฤติกรรมที่ปรากฏ / สิ่งปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน

- 1) ความมีอิสระในการคิด
- 2) การสื่อสาร
- 3) การยอมรับซึ่งกันและกัน
- 4) การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- 5) ความเป็นกันเอง

พฤติกรรมที่ปรากฏ / สิ่งปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

พฤติกรรมที่ปรากฏ / สิ่งปรากฏ

- | | |
|---|-------|
| 1) ความหลากหลายของกิจกรรม | ..... |
| 2) ลักษณะสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ | ..... |
| 3) จัดกิจกรรมกลุ่มตามความสามารถ /สนใจ | ..... |
| 4) การลงมือปฏิบัติ | ..... |
| 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับกลุ่มครู | ..... |
| 6) แหล่งความรู้ | ..... |
| 7) การจัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ | ..... |
| 8) อื่นๆ | ..... |

5. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน

พฤติกรรมที่ปรากฏ / สิ่งปรากฏ

- | | |
|--|-------|
| 1) แหล่งความรู้หลากหลาย | ..... |
| 2) การตกแต่งชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ | ..... |
| 3) การจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม | ..... |
| 4) การเรียนรู้ | ..... |
| 5) อื่นๆ | ..... |

ชุดที่ 5

แบบสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับครู

1. เป็นผู้ให้คำปรึกษาผู้เรียนในการปฏิบัติงาน
2. ต้องใช้ทักษะการฟังมาก
3. ยอมรับในความคิดเห็นและการกระทำของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล
4. กระตุ้นให้ผู้เรียนมองหาแนวทางที่เหมาะสมในด้านต่างๆ ให้มากที่สุด
5. ใช้การสัมภาษณ์เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญในการรู้จักผู้เรียนแต่ละคน
6. ตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนกำหนดโครงสร้างของความเข้าใจในแนวคิดต่างๆ และแลกเปลี่ยนความเข้าใจของแต่ละคน เพื่อผลของการเรียนรู้ที่เน้นความคิดและวิจารณ์ญาณ
7. สร้างแรงจูงใจให้เกิดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เน้นการเล่าสู่การฟัง แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดกัน

ชุดที่ 6

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

ครั้งที่

วันที่

สถานที่

เวลา

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

1. สิ่งเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาหลังจากการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์
2. สิ่งนำไปปฏิบัติจนเกิดผลดีแก่ตนเอง และแก่ผู้เรียนมีอะไรบ้าง
3. การยอมรับจากเพื่อนครู /ผู้บริหาร มากน้อยเพียงใด
4. ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาตนเองของครู ได้แก่อะไรบ้าง
5. ปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง ได้แก่อะไรบ้าง

ภาคผนวก จ

เครื่องมือสำหรับผู้เรียน

ชุดที่ 1

แบบสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. มีการใช้ความคิดมากขึ้น
2. มีอิสระในการคิดเพื่อให้ได้ผลงานที่ดีที่สุดตามแนวทางของตน
3. การตั้งคำถามลึกๆ และบ่อยๆ เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนในชั้น และครู
4. พัฒนาความสามารถในการฟังอย่างพินิจพิเคราะห์
5. มีความรับผิดชอบต่อความคิดและการกระทำของตนเอง
6. แสวงหาวิธีการแก้ปัญหาในแนวทางที่ตนเองกำหนด และตระหนักดีว่าการแก้ปัญหามีหลายวิธี
7. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาในการสื่อสาร เพื่อแสดงแนวคิดของตนเองให้กระจ่าง
8. เป็นผู้เรียนที่น่าตนเองได้ กำหนดแนวทางสำหรับตนเองได้
9. พัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง อันเนื่องมาจากการปฏิบัติงานด้วยตนเอง
10. อดทนและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
11. พัฒนาแนวการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
12. พอใจและมั่นใจในความสามารถของตนที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
13. ฟังพหุอภัยครูเป็นแหล่งความรู้น้อยลง โดยแสวงหาแหล่งความรู้หลากหลายมากขึ้น

ชุดที่ 2

แบบสัมภาษณ์สภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้เรียน

ชื่อ นามสกุล ชั้น

1. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในห้องเรียนเป็นอย่างไร
2. บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร
3. ต้องการให้ครูสอนหนังสือแบบไหน
4. บทบาทของครู
 - การฟัง
 - การถาม
 - การยอมรับ
 - การมีส่วนร่วม

ภาคผนวก จ

ภาพประกอบแสดงแผนการสอนของครู

แบบบันทึกแผนการสอน

แผนการสอนวิชากลุ่ม วิทยาศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 6

สัปดาห์ที่ วันที่ ถึง เดือน พ.ศ.

เรื่อง การกลายพันธุ์ จำนวนคาบ 10 คาบ

1. วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของการกลายพันธุ์ได้

2. ผู้เรียนสามารถอธิบายสาเหตุของการกลายพันธุ์ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของการกลายพันธุ์ได้

2. ผู้เรียนสามารถอธิบายสาเหตุของการกลายพันธุ์ได้

3. ผู้เรียนสามารถอธิบายผลกระทบของการกลายพันธุ์ได้

4. ผู้เรียนสามารถอธิบายการคัดเลือกโดยธรรมชาติได้

3. เนื้อหาสาระ

- การกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ

1.45 คาบ

1.45 คาบ

- การกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ

0.59 0.95 (นักเรียนที่สอบได้คะแนน < >)

ได้ 0.59 0.95 (นักเรียนที่สอบได้คะแนน < >)

- การกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ

จากค่าที่ได้มาหา หัวย 21.35 21.84 21.14 21.03

จากค่า หัวย มาหาค่า 21.03 21.14 21.24 21.85

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนการสอน	ประเมินผล
<p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>1. สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์</p> <p>2. การกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>3. การกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>- สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์ (ตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย)</p> <p>- สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p>	<p>เอกสารประกอบ</p> <p>สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>แบบบันทึกผลการเรียน</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>นักเรียนที่สอบได้คะแนน < >)</p>
<p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>1. สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์ การกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>2. การกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>- สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>- สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>3. สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>4. สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p>	<p>เอกสารประกอบ</p> <p>สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>แบบบันทึกผลการเรียน</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>นักเรียนที่สอบได้คะแนน < >)</p>
<p>5. สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>6. สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>7. สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>8. สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>9. สืบค้นประวัติการกลายพันธุ์และการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p>	<p>เอกสารประกอบ</p> <p>สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>แบบบันทึกผลการเรียน</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>นักเรียนที่สอบได้คะแนน < >)</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ประเมินผล
<p><u>สัมมนา</u> ร่วมกันหาวิธีเชื่อมโยงห้องทดลองโดยผ่าน ใต้น้ำร่วมหาหมอกและปรับเทียบเซ็นเซอร์ 1, 2, 3 ของลำโพงในห้องทดลอง <u>บันทึกผล:</u> 1. ข้อ: ก. ลม ค. หมอก ก. ห้องทดลอง 9 ม. สูง 10 2. ข้อ: ลม หมอก ห้องทดลอง 9 ม. สูง 10 3. ข้อ: ลม หมอก ห้องทดลอง 9 ม. สูง 10 4. ข้อ: ลม หมอก ห้องทดลอง 9 ม. สูง 10 5. ข้อ: ลม หมอก ห้องทดลอง 9 ม. สูง 10 6. ข้อ: ลม หมอก ห้องทดลอง 9 ม. สูง 10 7. ข้อ: ลม หมอก ห้องทดลอง 9 ม. สูง 10 8. ข้อ: ลม หมอก ห้องทดลอง 9 ม. สูง 10 9. ข้อ: ลม หมอก ห้องทดลอง 9 ม. สูง 10 10. ข้อ: ลม หมอก ห้องทดลอง 9 ม. สูง 10</p>	<p>หมอกน้ำ</p>	<p>1000 คะแนน</p>

แบบบันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการสอน

- นักเรียน 90 คน ครู 1 คน ใช้สื่อ 9 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10
- 1000 คะแนน
- ข้อ: ลม หมอก ห้องทดลอง 9 ม. สูง 10
- ข้อ: ลม หมอก ห้องทดลอง 9 ม. สูง 10

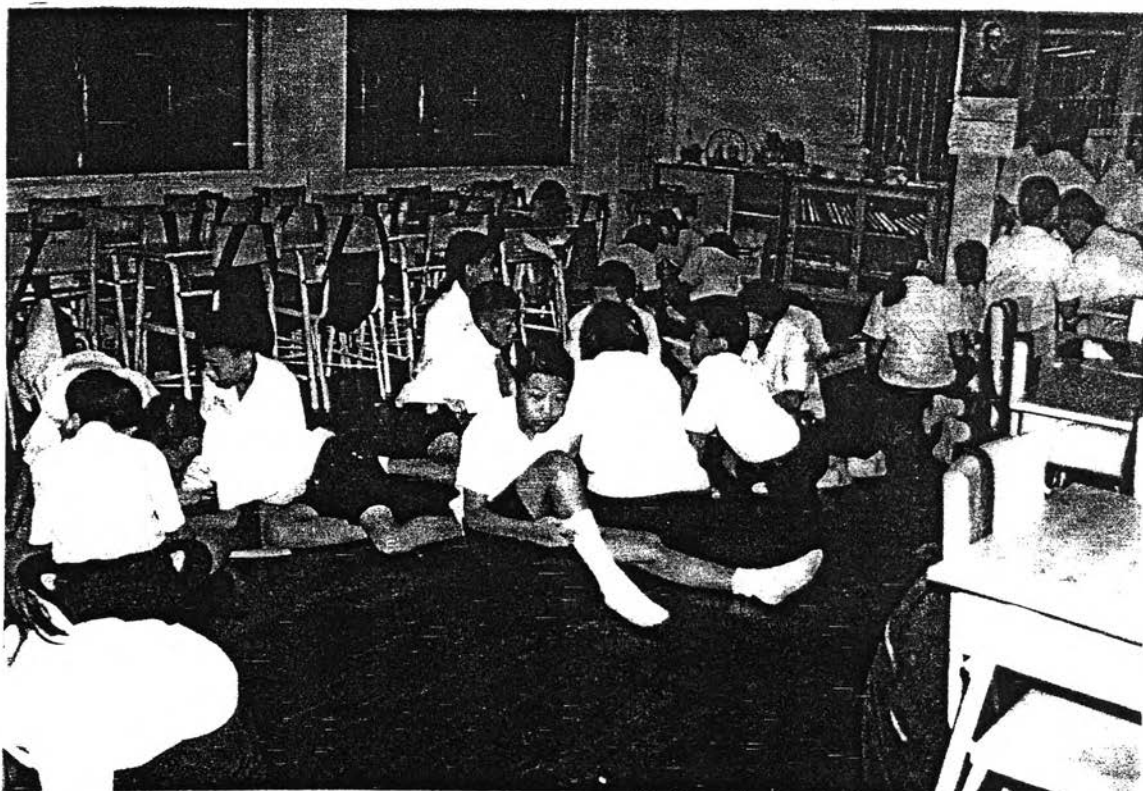
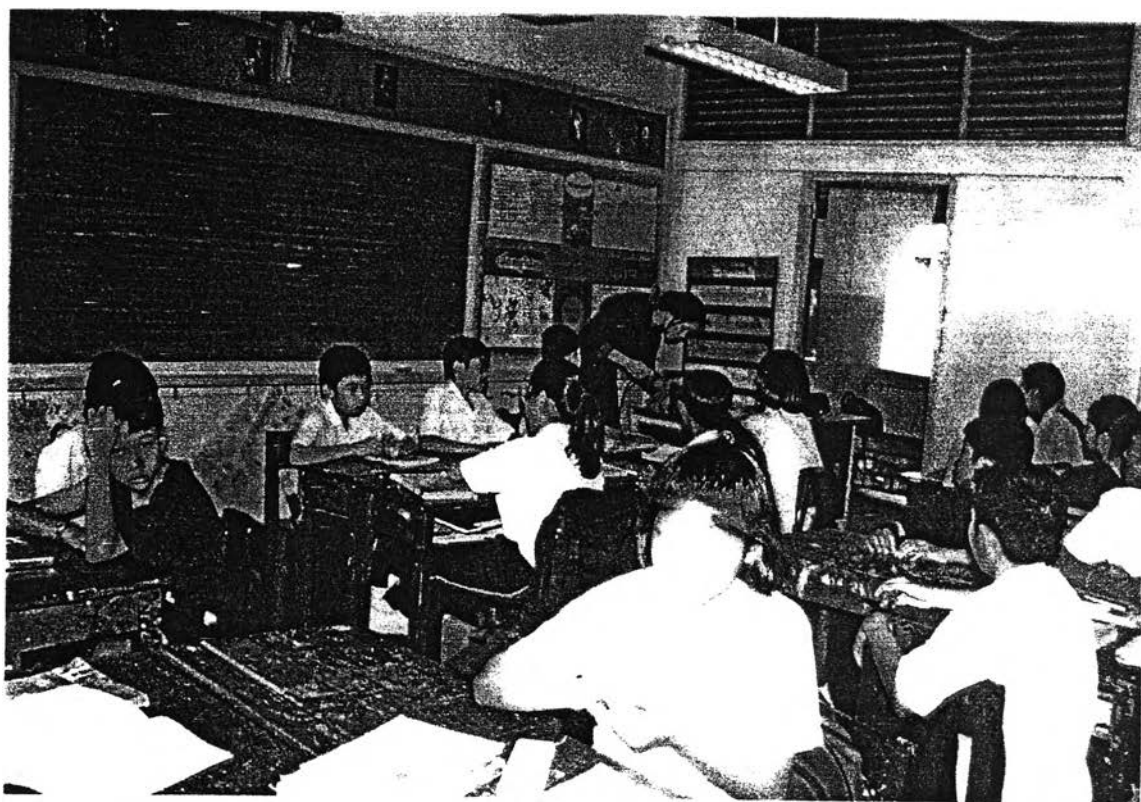
ปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

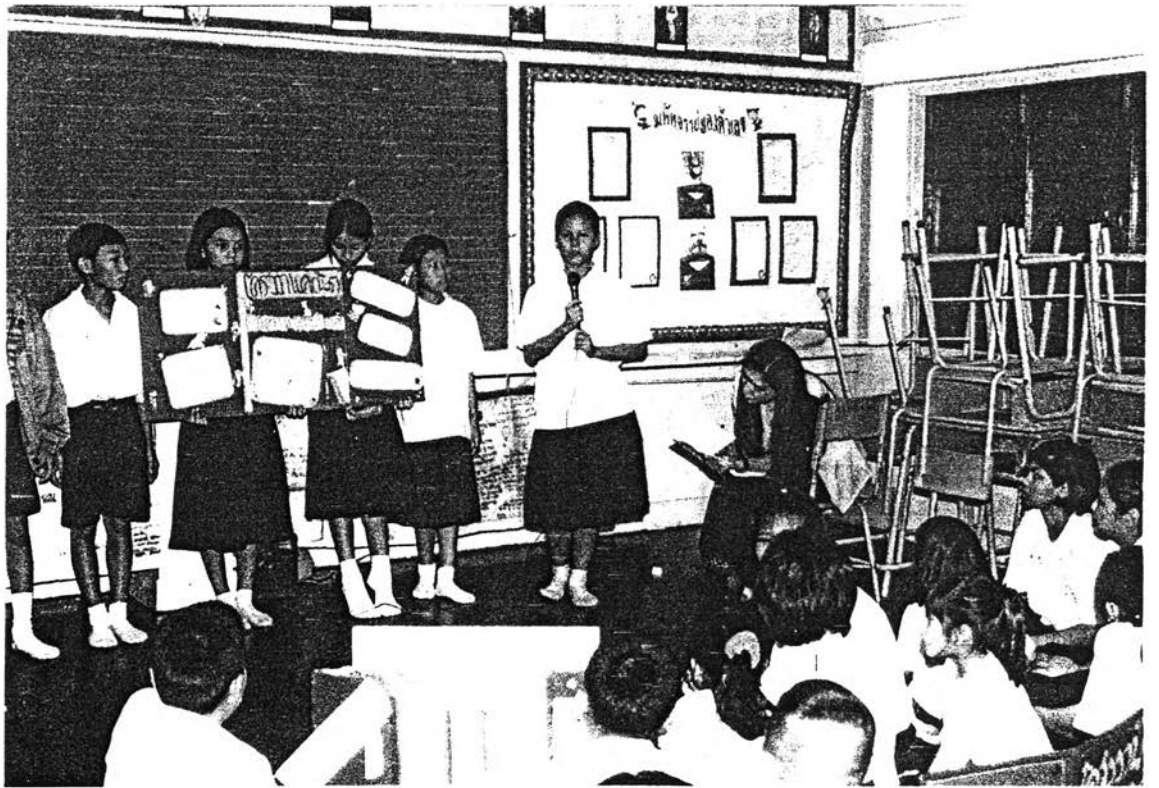
- 9 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10 ม. สูง 10

วิธีแก้ไขปัญหา / ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

จัดทว เริ่ม 1000 9 ม. สูง 10

ภาคผนวก ช
ภาพประกอบแสดงกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน





ภาคผนวก ซ

ภาพประกอบแสดงผลงานของผู้เรียน

ชื่อ น. น. วิภา เลี่ยมวิไล ชั้น ๗/2 เลขที่ ๖๓
วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง สมการ (การแก้สมการ)

การแก้สมการโดยใช้สมบัติการเท่ากันยกย
กฎการคูณ


การแก้สมการโดยใช้สมบัติการเท่ากันยกยกฎการคูณ
คือ ลำดับ 2 จำนวน ที่มีค่าเท่ากัน เมื่อคูณด้วยจำนวน
1 จำนวน ทั้ง 2 จำนวน สมการแล้ว ผลมีค่าเท่ากันเสมอ

ตัวอย่าง


1. สมการ $x - 4 = 20$
 วิธีทำ $x - 4 = 20$
 +4 +4

2. สมการ $x - 4 = 20$
 $x - 4 + 4 = 20 + 4 = 24$
 $x = 24$

ตัวอย่าง



NON TO TO



รูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านขนานกัน

สี่เหลี่ยม

รูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านขนานกัน

สี่เหลี่ยม

เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านขนานกัน

ยาวเท่ากัน ด้านที่ขนานกันยาวเท่ากัน

มุมทแยงมุมเท่ากัน

เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านขนานกัน

ยาวเท่ากัน ด้านที่ขนานกันยาวเท่ากัน

มุมทแยงมุมเท่ากัน

เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านขนานกัน

ยาวเท่ากัน ด้านที่ขนานกันยาวเท่ากัน

มุมทแยงมุมเท่ากัน

เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านขนานกัน

ยาวเท่ากัน ด้านที่ขนานกันยาวเท่ากัน

มุมทแยงมุมเท่ากัน



ประวัติผู้เขียน

นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ เกิดเมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2509 จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เอกคณิตศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เมื่อปีการศึกษา 2532
เข้าศึกษาต่อ ณ. ภาควิชาวิจัยการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540
ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง นักวิชาการการศึกษา 5 กองวิชาชีพรู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา