

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กาญจนา บุญเรือง. (2542). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบ
พอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขา
วิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. (2536). รายงานการประเมินความ
สามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียน ชั้น ป.1-6สังกัด สปช. กรุงเทพมหานคร
: ครูสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. (2531). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร:
ครูสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. (2534). คู่มือครู รูปแบบการฝึกทักษะการ
ทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การสอนและการฝึกทักษะ
กระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. (2539). การวัดและประเมินผลใน
ชั้นเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย หลักสูตรพุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).
กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- คณิน บุญสุวรรณ. (2540). รัฐธรรมนูญฉบับประชาชน. กรุงเทพฯ : สนพ.สุภาพใจ.
- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์,สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). คู่มือฝึก กอปร
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบหน่วยบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:ครูสภาลาดพร้าว.
- จริยาภรณ์ สกุลพรหมณ์. (2539). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู
อนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ : กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย
ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (2540). การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้วรรณกรรม
เป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขา
วิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ดวงฤดี ชุนสิทธิ์. (2537). พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนไม้ตะเคียน อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดุขฎิ สีสลวรงค์. (2538). บุรณาการในหลักสูตรและการสอน. สารพัฒนาหลักสูตร. ปีที่ 14. ฉบับ
ที่ 120 มีนาคม หน้า 47- 50.
- นฤมล เนียมหอม. (2540). การศึกษาสภาพปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติในโรงเรียน
อนุบาลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย ภาควิชา
ประถมศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บันลือ พฤกษวัน. (2531). หลักสูตรกับการบูรณาการทางการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- บันลือ พฤกษวัน. (2534). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- บันลือ พฤกษวัน. (2534). ยุทธศาสตร์การสอน : ตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช.
- บุษบง ตันติวงศ์. (2536). นวัตกรรมการสอนภาษากับธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย
เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา ใน แรมสมร อยู่สถาพร (บรรณาธิการ)
หน้า 141-151. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง กรรณสูต. (2538). สถิติเพื่อการวิจัย ทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพพรรณ โกสัยสุนทร. (2533). ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการบูรณาการในหลักสูตร. สาร
พัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 95 กุมภาพันธ์ หน้า 16-19.
- พนอ ปานชา. (2538). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนกลุ่มสร้าง
เสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้สัญญาการ
เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรนภา อนันตสุรกาจ. (2540). สภาพและปัญหาการแปลงหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประส
บการณ์ชีวิตไปสู่การสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาและ
การพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พรหมจันทร์ พรหมเกิด. (2541). รัฐธรรมนูญฉบับ ส.ส.ร.กับการปฏิรูปการเมือง. วารสาร
มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พฤศจิกายน 2540- เมษายน 2541. หน้า 17-
35.
- พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ. (2541). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด.
- เพราพรรณ โกมลมาลย์. (2541). หลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการ รัฐพลอริดาประเทศ
สหรัฐอเมริกา. วารสารวิชาการ ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 พฤศจิกายน หน้า 65-73.
- ภาวิณี แสันทวีสุข. (2538). การพัฒนาชุดจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวการ
สอนภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาค
วิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มติชนสุดสัปดาห์. (2544). สรุปข่าวประจำสัปดาห์. ประจำวันจันทร์ที่ 8 มกราคม ปีที่ 21 ฉบับที่
1064 .
- รพีพรรณ เอกสุภาพันท์. (2539). แนวการสอนสังคมศึกษาเน้นทักษะกระบวนการ. วารสารกอง
ทุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน. ปีที่ 7 ฉบับที่ 65:55-61.
- เรณูมาศ วิจิตรรัตน์. (2535). การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพใน
ระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาล
งกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารี ธีระจิตร. (2530). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วราพร จำรัสประเสริฐ. (2531). ทักษะของเยาวชนไทยในทศวรรษหน้าตามทรรศนะของนักสังคม
ศาสตร์. วารสารการวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 18 ฉบับที่ 4.
- วรรณาท รักสกุลไทย. (2537). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการปฐมวัย ในประมวลสาระชุด
วิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 9-12 หน้า 135-205. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วรรณวิไล พันธุ์สีดา. (2540). สอนเขียนเรียงความอย่างมีกระบวนการ. สารพัฒนาหลักสูตร
ปีที่ 16 อันดับที่ 130 กรกฎาคม – กันยายน หน้า 30-35.
- ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์. (2540). การพัฒนารูปแบบการบูรณาการเพื่อส่งเสริมจริยธรรมของ
นักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาอุดม
ศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สถาพร พลเยี่ยม. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร จารุณี. (2540). การวางแผนการเรียนการสอนสื่อและกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ศูนย์ลาดพร้าว.
- สอนภาษาแบบธรรมชาติ. (2541). สานปฏิรูป ปีที่ 1 ฉบับที่ 4 มิถุนายน.
- สุจิตรา หังสพฤกษ์. (2538). เทคนิคการสร้างข้อสอบระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภัทรา คงเรือง.(2538). ผลการใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณดี ขอบรูป. (2540). การพัฒนาโปรแกรมการเรียนนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการของวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาพร มะนูน. (2538). การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีในหนังสือเรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามหลักสูตรประถมศึกษา2521(ฉบับปรับปรุง 2533). วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาสังคมศึกษา ภาควิชาสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี สันทรวี. (2535). นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สมาคมเพื่อการพัฒนาเด็ก.
- อุทุมพร จามรมาน. (2532). การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ฟันนี่พับลิชชิ่ง.
- อุทุมพร จามรมาน. (2531). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : ฟันนี่พับลิชชิ่ง.
- อัญชลี สารรัตน์. (2542). การศึกษาแบบบูรณาการ. วารสารวิชาการ. ปีที่ 2 ฉบับที่ 12 ธันวาคม หน้า 27-30.
- อลิสา เพ็ชรรัตน์. (2537). การพัฒนาความสามารถในการจับใจความของเด็กวัยอนุบาลโดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบเล่าเรื่องซ้ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Chapin, J.R. & Messick, R.G. (1996). **Elementary Social Studies : A Practical Guides**. 3 rd ed. USA : Longman Publishers.
- Cornett, C.E. and Blankenship, L.A. (1996). **Whole Language = Whole Learning**. Indiana : The Phi Delta Kappa Education Foundation.
- Farris, P. J. & Cooper, S M. (1994). **Elementary Social Studies. : A Whole Language Approach**. Dubuque : Wm.C. Communications.
- Farris, P.J. (2001). **Elementary & Middle School Social Studies An Interdisciplinary Instructional Approach**. 3 rd ed . USA: McGraw-Hill Publishers.
- Froese, V. (1996). **Whole Language : Practice and Theory**. New York : Allyn and Bacon.
- Gordon, A. and Browne, K.W. (1993). **Beginning and Beyond : Foundations in Early Childhood Education**. 3rd ed. New York : Delmar Publisher .
- Irwin, D.M. and Bushnell, M.M. (1980). **Observational Strategies for Child Study**. America: Holt, Rinehart and Winston.
- Leary, N. (1993). An Introduction to Whole Language from a Secondary Social Studies Perspective. **International Journal of Social Education** V8, n2, : p12-32, fall.
- Martorella, P.H. (1994). **Social Studies for Elementary School Children : Developing Young Citizens**. New York : The Center for Applied Research in Education.
- Maxim, G.W. (1999). **Social Studies and the Elementary School Child**. 5 th ed. New Jersey : Prentice-Hall.
- Mccay, R. (1996). **Whole Social Studies : Finding the Surest Way to Effective Citizenship Current Concerns**. **Canadian Social Studies**. V30, n3, : p108-9, Spring .
- Rae, L.J. (1992). **The Effects of Cooperating Groups on the Social Studies Achievement and Self-Esteem of Fourth Grade Students**. Education degree. Texas Tech University.
- Ruddle, R.B. and Ruddle, M.R. (1995). **Teaching Children to Read and Write : Becoming an Influential Teacher**. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Skeel, D.J. (1995). **Elementary Social Studies Challenges for Tomorrow 's World**. USA: Harcourt Brace College Publishers.

Stice, C.F. & Bertrand, J.A. (1996). *Integrating Reading and the Other Language Arts : Foundation of a Whole Language Curriculum*. USA : Wadsworth Publishing.
Coming.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์นเรศ เหมนาลัย
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เขตสายไหม สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. หม่อมหลวงวงศกามาลย์ เกษมศรี
กรรมการฝ่ายการศึกษา / นักวิชาการมูลนิธิโรมม ไทย-อิสราเอลฯ
4. อาจารย์อนินทิตา ไปษกฤษณะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหุ่น้อย สังกัดการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์ฤทัย บุญทวีกิจ
โรงเรียนทอสี สังกัดการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข

แผนการสอน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยที่ 1 เรื่อง ประเทศไทยกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 แผนการสอนที่ 1 คาบเรียนที่ 1 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งมีรูปแบบการปกครองที่ประชาชนใช้อำนาจในการปกครองประเทศ โดยการเลือกตั้งผู้แทนเข้าไปทำหน้าที่ปกครองประชาชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทย

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการฟังและเขียนสรุปรู้ความเข้าใจของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทยได้
2. นักเรียนมีความสามารถอธิบายความหมายของคำสำคัญเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยได้
3. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและฟังเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเข้าใจ

เนื้อหา

1. ความหมายของประชาธิปไตยและรูปแบบการปกครองแบบประชาธิปไตย
2. บทบาทของพระมหากษัตริย์ตามรัฐธรรมนูญ
3. รัฐสภา
4. อำนาจอธิปไตย มีอยู่ 3 แบบ คือ อำนาจอธิปไตยบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ

ตุลาการ

5. การเปลี่ยนแปลงการปกครอง
6. รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการเรียนการสอนคาบเรียนที่ 1

1. นักเรียนดู วีดีโอเทปการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้เข้าใจและครูให้นักเรียนบันทึกคำสำคัญที่กล่าวถึงการปกครองในระบอบประชาธิปไตยใน วีดีโอเทป
2. นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญจากการชมและฟังเสียงจากวีดีโอเทปเรื่องการปกครองแบบประชาธิปไตยในใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
3. นักเรียนและครูระดมความคิดหาคำสำคัญจากการฟัง โดยครูแผนภูมิช่วยบันทึกบน กระดาน เช่นคำว่า อำนาจอธิปไตย ประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญ กฎหมาย ฯ
4. นักเรียนและครูช่วยกันหาความหมายของคำสำคัญแต่ละคำ โดยครูใช้คำถามถามนักเรียนเช่น คำว่าประชาธิปไตยคืออะไร อำนาจอธิปไตยคืออะไร และมีกี่อำนาจ เป็นต้น
5. นักเรียนและครูนำความหมายของคำสำคัญแต่ละคำมาเชื่อมโยงกัน และร่วมกันสรุปความหมายของการปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทย โดยครูใช้คำถามถามนักเรียน เช่น นักเรียนคิดว่าการปกครองแบบประชาธิปไตยคืออะไร มีความสำคัญอย่างไรกับประเทศไทย ทำไมจึงเลือกที่จะปกครองด้วยระบอบการปกครองนี้ ฯลฯ

สื่อการเรียนการสอน

.วีดีโอเทป เรื่อง การปกครองแบบประชาธิปไตย, ใบสรุปสาระสำคัญการฟัง

การประเมินผล

ครูสังเกต การฟัง ของนักเรียนโดยการตรวจใบสรุปสาระสำคัญการฟังและพฤติกรรมของนักเรียน

ครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนโดยดูความตั้งใจในการทำงานของนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 1 เรื่อง ประเทศไทยกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
แผนการสอนที่ 2 คาบเรียนที่ 2 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งมีรูปแบบการปกครองที่ประชาชนใช้อำนาจในการปกครองประเทศ โดยการเลือกตั้งผู้แทนเข้าไปทำหน้าที่ปกครองประชาชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทย

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำถามเกี่ยวกับการปกครองแบบประชาธิปไตยของประเทศไทยตามความสนใจของนักเรียนได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยได้
3. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อการค้นคว้าเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยได้
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มที่

เนื้อหา

การปกครองแบบประชาธิปไตยของประเทศไทย (ตามความสนใจของนักเรียน)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนคาบเรียนที่ 2

1. นักเรียนระดมความคิดเห็นหาหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษา โดยครูการใช้แผนภูมิช่วยบันทึกบนกระดาน ดังตัวอย่าง (ตามความสนใจของนักเรียน)



2. นักเรียนช่วยกันให้คะแนนเพื่อเลือกหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษามากที่สุดมา 4 หัวข้อ ตามลำดับ

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษาเป็น 4 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มนี้ให้แบ่งนักเรียนออกเป็นอีก 2 กลุ่มย่อยในจำนวนนักเรียนที่เท่ากัน จะได้ 8 กลุ่มย่อย

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยตั้งคำถามเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาคำตอบเกี่ยวกับหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษา เช่น บทบาทของรัฐสภาไทยเป็นอย่างไร, เศรษฐกิจของไทยเกี่ยวข้องกับกรปกครองแบบประชาธิปไตยอย่างไร ฯลฯ

5. นักเรียน 2 กลุ่มย่อยที่สนใจศึกษาในหัวข้อย่อยเดียวกันมาพบแลกเปลี่ยนคำถามซึ่งกันและกัน และอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันสร้างรูปแบบของการค้นหาข้อมูลเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นมา

6. หลังจากนั้นครูจะแจกแบบประเมินการพูดให้นักเรียนประเมินการพูดของเพื่อนในกลุ่ม

7. นักเรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจเพื่อตอบคำถามที่

นักเรียนตั้งขึ้นมาได้ที่ศูนย์การเรียนรู้ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ ในห้องสมุด หรือแหล่งอื่น ๆ และบันทึกลงในแบบบันทึก K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล ดังตัวอย่าง

(Know หมายถึง ความรู้เดิม)	(Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม)	(Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม)	แหล่งข้อมูล

(ครูให้เวลาในการค้นคว้าในศูนย์การเรียนรู้ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ และในห้องสมุด)

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล แบบประเมินการพูดอภิปราย

2. หนังสือเพื่อการค้นคว้า

- หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องความฝันของปู่ ตอน ประชาธิปไตยเป็นอย่างไร, งานชิ้นสำคัญ, ระลึกถึงอดีต, กฎเกณฑ์ของหมู่คณะ
- หนังสือพิมพ์และบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองแบบประชาธิปไตย
- หนังสือแบบเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการพูดอภิปรายของนักเรียนและตรวจแบบประเมินการพูดอภิปราย
2. ครูสังเกตการอ่าน โดยการตรวจแบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล
3. นักเรียนและครู สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมของนักเรียนและเพื่อน โดยการประเมินด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 1 เรื่อง ประเทศไทยกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
แผนการสอนที่ 3 คาบเรียนที่ 3 คาบ เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งมีรูปแบบการปกครองที่ประชาชนใช้อำนาจในการปกครองประเทศ โดยการเลือกตั้งผู้แทนเข้าไปทำหน้าที่ปกครองประชาชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทย

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการพูดสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามความสนใจของนักเรียน
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเทศไทยกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยได้
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มที่

เนื้อหา

การปกครองแบบประชาธิปไตยของประเทศไทยตามความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนคาบเรียนที่ 3

1. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสนทนาในกลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ เขียนสรุปเป็นความรู้โดยการวาดภาพที่สื่อถึงความเข้าใจของนักเรียนต่อหัวข้อที่ศึกษาค้นคว้า พร้อมคำอธิบายให้เข้าใจและระบายสีให้สวยงาม นำไปติดบอร์ด

2. นักเรียนทั้งห้องร่วมกันวางแผนงานจัดรายการวิทยุ เรื่อง ประเทศไทยกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยให้แต่ละกลุ่มไปศึกษาถึงการเขียนสคริปการทำรายการวิทยุจากแหล่งการเรียนรู้ที่แท้จริง และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ วางแผนการทำงานร่วมกัน และแบ่งประเด็นที่พูดให้สอดคล้องกับหัวข้อของแต่ละกลุ่มโดยเลือกผู้แทนกลุ่มเป็นตัวแทนของนักจัดรายการที่จะมาสนทนากัน

3. นักเรียนที่เป็นกลุ่มผู้ฟังให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะกับเพื่อนเกี่ยวกับการจัดรายการ โดยการพูดในแง่บวก และครูช่วยสรุปความรู้ที่ได้จากการรายงานของแต่ละกลุ่ม

4. ครูแจกแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนให้นักเรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน และครูร่วมประเมินด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

5. นักเรียนแต่ละคนเขียนสะท้อนความคิดของนักเรียนโดยการขยายความรู้ความเข้าใจที่นักเรียนได้เรียนและสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนเพิ่มเติม ในหัวข้อเรื่อง “ ประชาธิปไตยของประเทศไทย ” โดยครูแนะนำถึงลักษณะการเขียนและตรวจให้คะแนน

สื่อการเรียนการสอน

แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูลแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน , ใบสรุปสาระสำคัญการเขียนเพื่อสะท้อนความคิด , กระดาษวาดภาพ

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการพูดสรุปความรู้ของนักเรียนในกลุ่มและการนำเสนอรายงาน
2. ครูสังเกตการเขียนโดยการตรวจการเขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประเทศไทยกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
3. ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนโดยการตรวจแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยนักเรียนประเมินตนเอง และแบบประเมินโดยเพื่อน และแบบประเมินโดยครู

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยที่ 2 เรื่อง คนไทยกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
 แผนการสอนที่ 1 คาบเรียนที่ 1 คาบ 60 นาที

สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้ระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยประสบความสำเร็จ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตยของคนไทย

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการฟังและเขียนสรุปสาระสำคัญการฟังวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยได้อย่างเข้าใจ
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างตั้งใจ

เนื้อหา

1. ลักษณะชีวิตแบบประชาธิปไตย เช่น การเคารพผู้อื่น ความสามัคคี การช่วยเหลือกัน การมีส่วนร่วม การเชื่อฟัง การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความเสมอภาค เสรีภาพ ฯลฯ
2. การปฏิบัติตนที่แสดงลักษณะนิสัยแบบประชาธิปไตย

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. นักเรียนฟังครูอ่านวรรณกรรม เรื่องนักประชาธิปไตยน้อย แล้วจำคำความสำคัญที่แสดงถึงความเป็นประชาธิปไตยบันทึกลงในใบบันทึกสาระสำคัญการฟัง
2. นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญการฟังเรื่องนักประชาธิปไตยน้อยลงในใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยจากหนังสือเรื่อง “นักประชาธิปไตยน้อย” โดยครูใช้คำถามถามนักเรียนถึงการกระทำของตัวละครในเรื่อง เช่น ความเสมอภาคคืออะไร ทำไมเมื่อยังจึงต้องการความเสมอภาค ความเสมอภาคจะนำมาซึ่ง

สิ่งใดในสังคม ทำไมเมื่อย่างจึงต้องเชื่อฟังหัวหน้าและบึ้ง และถ้านักเรียนจะเชื่อฟังสิ่งใดหรือใคร นักเรียนต้องยึดสิ่งใดเป็นหลัก การที่เมื่อย่างช่วยเหลือน้อยจะนำมาซึ่งใดในสังคม (สามัคคี) การที่หัวหน้าไม่ช่วยเหลือน้อยเป็นความผิดหรือไม่ (เสรีภาพ)

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรื่อง “นักประชาธิปไตยน้อย” ,ใบสรุปสาระสำคัญการฟัง

การประเมินผล

ครูสังเกตการฟังของนักเรียนและตรวจใบสรุปสาระสำคัญการฟัง

ครูสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการตอบคำถาม

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยที่ 2 เรื่อง คนไทยกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
 แผนการสอนที่ 2 คาบเรียนที่ 2 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยเป็นกฎเกณฑ์สำคัญที่ทำให้ระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยประสบความสำเร็จ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตยของคนไทย

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการพูดอธิบายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและค้นคว้าเกี่ยวกับคนไทยกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยได้
3. นักเรียนมีความสามารถในการตั้งคำถามเกี่ยวกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยตามความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นดำเนินการสอนในคาบเรียนที่ 2

1. นักเรียนระดมความคิดเห็นหาหัวข้อย่อยที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย โดยครูใช้แผนภูมิ ช่วยบันทึกบนกระดาน ดังตัวอย่าง



2. นักเรียนช่วยกันให้คะแนนเพื่อเลือกหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษามากที่สุดมา 4 หัวข้อ ตามลำดับ

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษาเป็น 4 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มนี้ ให้แบ่งนักเรียนออกเป็นอีก 2 กลุ่มย่อยในจำนวนนักเรียนที่เท่ากัน จะได้ 8 กลุ่มย่อย

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยตั้งคำถามเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาคำตอบเกี่ยวกับหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษา เช่น คนไทยกับความการเชื่อฟัง, มีความสำคัญอย่างไรกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ฯลฯ

5. นักเรียน 2 กลุ่มย่อยที่สนใจศึกษาในหัวข้อย่อยเดียวกันมาพบแลกเปลี่ยนคำถามซึ่งกันและกัน และอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันสร้างรูปแบบของการค้นหาข้อมูลเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นมา

6. หลังจากนั้นครูจะแจกแบบประเมินการพูดให้นักเรียนประเมินการพูดของเพื่อนในกลุ่ม

7. นักเรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้นมา เช่นที่ศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด หรือแหล่งอื่นๆ และบันทึกลงในแบบบันทึก-K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล ดังตัวอย่าง

(Know หมายถึง ความรู้เดิม)	(Want หมายถึง สิ่ง ที่ต้องการรู้เพิ่ม)	(Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม)	แหล่งข้อมูล

(ครูให้เวลานักเรียนค้นคว้าในห้องสมุด)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แบบประเมินการพูด,แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม),(Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล,

2. วรรณกรรมเพื่อการค้นคว้า

- หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องความฝันของปู่ ตอน งานชิ้นสำคัญ,กฎเกณฑ์ของหมู่คณะ

- นักประชาธิปไตยน้อย

- อะไรนะประชาธิปไตย

- หนังสือแบบเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

3. หนังสือพิมพ์และบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

การประเมินผล

ครูสังเกต การพูดของนักเรียนและครูตรวจแบบประเมินการพูดของนักเรียน โดยให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมการพูดของเพื่อนในกลุ่มในการอภิปราย

ครูสังเกตการอ่านของนักเรียนและครูตรวจแบบบันทึก K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งข้อมูลที่นักเรียนใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล

ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน ความตั้งใจในการทำกิจกรรม

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 2 เรื่อง คนไทยกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย
แผนการสอนที่ 3 คาบเรียนที่ 3 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้ระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยประสบความสำเร็จ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตยของคนไทย

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคนไทยกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยได้
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยตามความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นดำเนินการสอนคาบเรียนที่ 3

1. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสนทนาในกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและเขียนเป็นภาพ การ์ตูน แสดงถึงวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยตามที่นักเรียนเข้าใจ ระบายสีให้สวยงาม และนำผลงานของกลุ่มติดบอร์ด
2. นักเรียนเลือกผู้แทนกลุ่มนำเสนอรายงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทำเป็นรายการวิทยุ, เกมโชว์ หรือ บทบาทสมมติ
3. นักเรียนกลุ่มที่เป็นผู้ฟังให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะกับเพื่อนเกี่ยวกับการนำเสนอโดยการพูดในแง่บวก และครูช่วยสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอ
4. ครูและนักเรียนประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนด้วยแบบประเมินตนเอง แบบประเมินเพื่อน และแบบประเมินโดยครู ด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

5. นักเรียนแต่ละคนเขียนสะท้อนความคิดของนักเรียนโดยการขยายความรู้ความเข้าใจที่นักเรียนได้เรียนและสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนเพิ่มเติม ในหัวเรื่อง "วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย" โดยครูแนะนำถึงลักษณะการเขียนและให้คะแนน

สื่อการเรียนการสอน

แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน, ใบสรุปสาระสำคัญการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคนไทยกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย กระดาษวาดภาพ

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการพูดสรุปความรู้ของนักเรียนในกลุ่มและการนำเสนอรายงาน
2. ครูสังเกตการเขียนโดยการตรวจการเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับคนไทยกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
3. ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนโดยการตรวจแบบประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยนักเรียนประเมินตนเอง แบบประเมินเพื่อน และแบบประเมินนักเรียน โดยครู

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 3 เรื่อง การใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย
แผนการสอนที่ 3 คาบเรียนที่ 1 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตยนั้นทุกคนต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการฟังและเขียนสรุปความเข้าใจถึงบทบาทของการเป็นผู้นำที่ดี
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกิจกรรมอย่างเต็มที่

เนื้อหา

1. ชุมชนพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ห้องเรียน โรงเรียน ครอบครัว
2. ลักษณะการปกครองแบบประชาธิปไตยในชุมชน
3. วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยของคนในแต่ละชุมชน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนคาบเรียนที่ 1

1. นักเรียนฟังครูอ่านวรรณกรรม เรื่องหัวหน้าจ๋อน และครูให้นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญจากการฟังลงในใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
2. ครูและนักเรียนสนทนากันแสดงความคิดเห็นถึงการกระทำของจ๋อนและเพื่อน เช่น ทำไมจ๋อนจึงร้องไห้เสียใจ ,ทำไมจ๋อนจึงไม่ได้รับเลือกเป็นหัวหน้าชั้นเรียน,จ๋อนได้แก้ไขตัวเองหรือไม่และผลเป็นอย่างไร
3. นักเรียนและครูแสดงความคิดเห็นถึงบทบาทของผู้นำและผู้ตามในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ เช่น โรงเรียน ครอบครัว ห้องเรียน หมู่บ้าน ตำบล และ วัด และร่วมกันสรุปบทบาทและหน้าที่ของคนในแต่ละชุมชน

4. นักเรียนพูดสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชน
ประชาธิปไตยให้เพื่อนที่นั่งใกล้ๆ ฟัง

สื่อการเรียนการสอน

วรรณกรรมเรื่อง หัวหน้าจ๋อน , ใบสรุปสาระสำคัญการฟัง

การประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรมการฟังของนักเรียนและตรวจใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจของนักเรียนอย่างตั้งใจ

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยที่ 3 เรื่อง การใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย
 แผนการสอนที่ 3 คาบเรียนที่ 2 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตยนั้นทุกคนต้องรู้จักบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อการค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้ชีวิตของคนในชุมชนประชาธิปไตย
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

ชุมชนพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนคาบเรียนที่ 2

1. นักเรียนระดมความคิดเห็นหาหัวข้อย่อยที่สนใจศึกษา โดยการใช้แผนภูมิ ช่วยบันทึกบนกระดาน ดังตัวอย่าง (ตามความสนใจของนักเรียน)



2. นักเรียนช่วยกันให้คะแนนเพื่อเลือกหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษามากที่สุดมา

4 หัวข้อ ตามลำดับ

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษาเป็น 4 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มนี้
ให้แบ่งนักเรียนออกเป็นอีก 2 กลุ่มย่อยในจำนวนนักเรียนที่เท่ากัน จะได้ 8 กลุ่มย่อย

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยตั้งคำถามเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาคำตอบเกี่ยวกับหัวข้อย่อย
ที่นักเรียนสนใจศึกษา เช่น ห้องเรียนประชาธิปไตย เป็นอย่างไร กฎของห้องคืออะไร, ทำไมต้องมี
ฯลฯ

5. นักเรียน 2 กลุ่มย่อยที่สนใจศึกษาในหัวข้อย่อยเดียวกันมาพบแลกเปลี่ยนคำถามซึ่ง
กันและกัน และอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันสร้างรูปแบบของการค้นหาข้อมูลเพื่อหาคำ
ตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นมา

6. หลังจากนั้นครูจะแจกแบบประเมินการพูดให้นักเรียนประเมินการพูดของเพื่อนในกลุ่ม

7. นักเรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจเพื่อตอบคำถามที่
นักเรียนตั้งขึ้นมา และบันทึกลงในแบบบันทึก K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง
สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้น
หาข้อมูล ดังตัวอย่าง

(Know หมายถึง ความรู้เดิม)	(Want หมายถึง สิ่ง ที่ต้องการรู้เพิ่ม)	(Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม)	แหล่งข้อมูล

(ครูให้เวลาในการค้นคว้า)

สื่อการเรียนการสอน

1. วรรณกรรมเรื่อง หัวหน้าจ้อน , แบบประเมินการพูด,แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล
2. วรรณกรรมเพื่อการค้นคว้า
 - วรรณกรรมเรื่อง หัวหน้าจ้อน
 - หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องบ้านร่มเมืองเย็น ตอน ห้องเรียนของนพ และ ตอนผู้ใหญ่บ้านกับหมู่บ้านตัวอย่าง
 - หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องความฝันของบุญ ตอน โรงเรียนประชาธิปไตย และ ตอน ความหวังที่ต้องรอ
 - หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องบ้านอบอุ่น เล่ม 3 ตอน แก้ว กิ่งกาญ
 - หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง หมู่บ้านดีเด่น
 - หนังสือนิทานเรื่อง สายใยรัก และ พ่อจ๋า แม่จ๋า
 - หนังสือแบบเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

การประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรมการพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นของนักเรียนและตรวจแบบประเมินการพูด
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่าน ครูตรวจแบบบันทึก K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งข้อมูลที่นักเรียนใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล
3. นักเรียนและครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนและเพื่อนโดยการประเมินด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 3 เรื่อง การใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย
แผนการสอนที่ 3 คาบเรียนที่ 3 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตยนั้นทุกคนต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการพูดสรุปความเข้าใจถึงการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มที่

เนื้อหา

ชุมชนพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนคาบเรียนที่ 3

1. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสนทนาในกลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเขียนสรุปเป็นความรู้โดยการวาดภาพที่สื่อถึงความเข้าใจของนักเรียนต่อการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย พร้อมคำอธิบายให้เข้าใจและระบายสีให้สวยงาม นำไปติดบอร์ด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมติของการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนที่นักเรียนค้นคว้า
3. นักเรียนกลุ่มอื่นให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะกับเพื่อนเกี่ยวกับการรายงานโดยการพูดในแง่บวก และครูช่วยสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

4. ครูและนักเรียนประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนด้วยแบบประเมินตนเอง และแบบประเมินเพื่อน ด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

5. นักเรียนแต่ละคนเขียนวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตยโดยติดตามสภาพจริงที่นักเรียนประสบ ครูแนะนำถึงลักษณะการเขียนและตรวจให้คะแนน

สื่อการเรียนการสอน

แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน, ใบสรุปสาระสำคัญการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย, กระดาษวาดภาพ

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการพูดสรุปความรู้ของนักเรียนในกลุ่มและการนำเสนอรายงาน
2. ครูสังเกตการเขียนโดยการตรวจการเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย
3. ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนโดยการตรวจแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยนักเรียนประเมินตนเองและเพื่อน และครูประเมินนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 4 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตย
แผนการสอนที่ 1 คาบเรียนที่ 1 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การใช้สิทธิและปฏิบัติหน้าที่ของประชาชนอย่างถูกต้องมีความสำคัญต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการฟังและพูดอธิบายความหมายของสิทธิและหน้าที่ได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสรุปความเข้าใจเรื่องสิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตยจากการค้นคว้าได้
3. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตยได้
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

1. ความหมายของสิทธิและหน้าที่
2. สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญ
3. ผลเสียของการไม่รักษาสิทธิและหน้าที่

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นดำเนินการสอนคาบเรียนที่ 1

1. นักเรียนฟังครูอ่านวรรณกรรม เรื่องบำเหน็จความดี และให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการฟังลงในใบบันทึกสาระสำคัญการฟัง

2. ครูและนักเรียนคุยกันถึงบทบาทของตัวละครในวรรณกรรม ซึ่งเกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี เช่น ทำไมพ่อของต้นสักจึงไม่ยอมรับเงินจากนักธุรกิจ นักเรียนคิดว่าพ่อต้นสักเป็นคนอย่างไร การกระทำของพ่อต้นสักจะส่งผลดีกับประชาชนและประเทศชาติอย่างไร

3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของคนไทยซึ่งจะต้องปฏิบัติ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น สิทธิตามรัฐธรรมนูญที่กำหนดไว้ สิทธิและหน้าที่ของนักเรียน เป็นต้น

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี ผลเสียหายของการไม่รักษาสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี

สื่อการเรียนการสอน

1. วรรณกรรมเรื่อง บำเหน็จความดี หน้า 10-15 , ใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
2. หนังสือเพื่อการค้นคว้า
 - หนังสือแบบเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
3. หนังสือพิมพ์และบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของประชาชนในระบบอบ
ประชาธิปไตย

การประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรมการฟังของนักเรียนและตรวจใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการพูดสรุปความรู้ความเข้าใจของนักเรียน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนโดยดูความตั้งใจในการทำงานของนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 4 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตย
แผนการสอนที่ 2 คาบเรียนที่ 2 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การใช้สิทธิและปฏิบัติหน้าที่ของประชาชนอย่างถูกต้องมีความสำคัญต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการฟังและพูดอธิบายความหมายของสิทธิและหน้าที่ได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสรุปความเข้าใจเรื่องสิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตยจากการค้นคว้าได้
3. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตยได้
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

สิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตย (ตามความสนใจของนักเรียน)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนในคาบเรียนที่ 2

1. นักเรียนระดมความคิดเห็นหาหัวข้อย่อยที่สนใจศึกษา โดยการใช้แผนภูมิช่วยบันทึกบนกระดาน ดังตัวอย่าง



2. นักเรียนช่วยกันให้คะแนนเพื่อเลือกหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษามากที่สุดมา

4 หัวข้อ ตามลำดับ

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษาเป็น 4 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มนี้ ให้แบ่งนักเรียนออกเป็นอีก 2 กลุ่มย่อยในจำนวนนักเรียนที่เท่ากัน จะได้ 8 กลุ่มย่อย

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยตั้งคำถามเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาคำตอบเกี่ยวกับหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษา เช่น สิทธิคืออะไร, มีวิธีการใช้อย่างไร ฯลฯ

5. นักเรียน 2 กลุ่มย่อยที่สนใจศึกษาในหัวข้อย่อยเดียวกันมาพบแลกเปลี่ยนคำถามซึ่งกันและกัน และอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันสร้างรูปแบบของการค้นหาข้อมูลเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นมา

6. หลังจากนั้นครูจะแจกแบบประเมินการพูดให้นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อน

5. นักเรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้นมา และบันทึกลงในแบบบันทึก K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล ดังตัวอย่าง

(Know หมายถึง ความรู้เดิม)	(Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม)	(Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม)	แหล่งข้อมูล

(ครูให้เวลานักเรียนในการค้นคว้า)

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินการพูด,แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม),(Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล

2. หนังสือเพื่อการค้นคว้า

- หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องความฝันของป๊าย ตอน งานชิ้นสำคัญ
- หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ภาษาทุกบาทช่วยชาติพัฒนา
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง บำเหน็จความดี
- หนังสือแบบเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

3. หนังสือพิมพ์และบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของประชาชนในระบบประชาธิปไตย

การประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรมการพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นของนักเรียนและตรวจแบบประเมินการพูด

2. ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่าน ครูตรวจแบบบันทึก K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งข้อมูลที่นักเรียนใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล

3. นักเรียนและครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 4 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตย
แผนการสอนที่ 3 คาบเรียนที่ 3 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การใช้สิทธิและปฏิบัติหน้าที่ของประชาชนอย่างถูกต้องมีความสำคัญต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการฟังและพูดอธิบายความหมายของสิทธิและหน้าที่ได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสรุปความเข้าใจเรื่องสิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตยจากการค้นคว้าได้
3. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตยได้
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

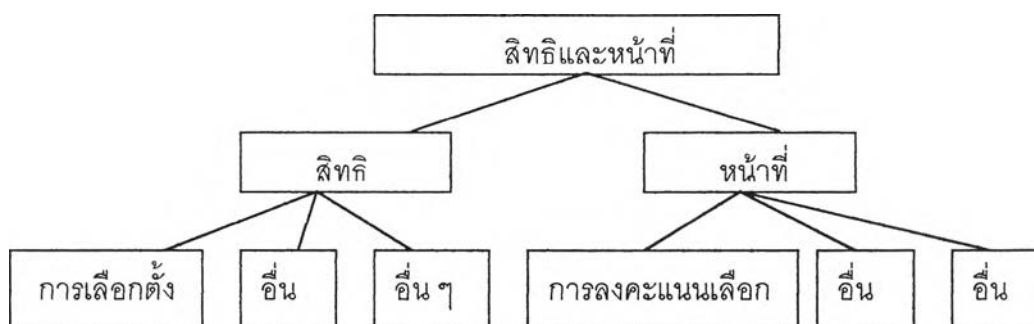
เนื้อหา

สิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตย ตามความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนคาบเรียนที่ 3

1. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาสนทนาในกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและเขียนสรุปเป็นความรู้ โดยใช้ แผนภูมิต้นไม้ (Tree) และระบายสีให้สวยงาม และนำไปติดบอร์ด



2. นักเรียนทั้งห้องร่วมจัดรายการเกมเศรษฐี โดยให้แต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกัน โดยการใช้คำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาของแต่ละกลุ่ม

3. นักเรียนกลุ่มอื่นให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะกับเพื่อนเกี่ยวกับการรายงานโดยการพูดในแง่บวก และครูช่วยสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

4. ครูและนักเรียนประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนด้วยแบบประเมินตนเอง และแบบประเมินเพื่อน ด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

5. นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามระบอบประชาธิปไตย ครูแนะนำถึงลักษณะการเขียนและตรวจให้คะแนน

สื่อการเรียนการสอน

แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม, ใบสรุปสาระสำคัญการเขียนสะท้อนความคิด, กระดาษวาดภาพ

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการพูดสรุปความรู้ของนักเรียนในกลุ่มและการนำเสนอรายงาน
2. ครูสังเกตการเขียนโดยการตรวจการเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ชีวิต ร่วมกันของคนในชุมชนประชาธิปไตย
3. ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนโดยการตรวจแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยนักเรียนประเมินตนเองและเพื่อน และครูประเมินนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 5 เรื่อง การเลือกตั้งของไทยในปัจจุบัน
แผนการสอนที่ 1 คาบเรียนที่ 1 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การเลือกตั้งระบบใหม่ประเทศไทยเป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อที่จะทำให้ระบบการเลือกตั้งเกิดความบริสุทธิ์ยุติธรรมเพิ่มมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเลือกตั้งของไทยในปัจจุบัน

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการฟังและเขียนสรุปสาระสำคัญการฟังเกี่ยวกับการเลือกตั้งของไทยได้
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

1. รูปแบบการเลือกตั้งแบบใหม่ แบบบัญชีรายชื่อและแบบแบ่งเขต
2. การทำงานของคณะกรรมการการเลือกตั้ง
3. บทบาทและหน้าที่ของพรรคการเมืองไทยในปัจจุบัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนคาบเรียนที่ 1

1. นักเรียนฟังเทปรายการวิทยุ เรื่อง การเลือกตั้งทั่วไปฯ และเขียนบันทึกสาระสำคัญการฟังลงในใบบันทึกสาระสำคัญการฟัง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความหมายของการเลือกตั้งทั่วไปของประเทศไทยที่กำลังเกิดขึ้นโดยใช้คำถามเกี่ยวกับการเลือกตั้งแบบใหม่ของไทย เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างไรบ้างในการเลือกตั้งที่ผ่านมา, นักเรียนรู้จัก คณะกรรมการการเลือกตั้งหรือเปล่า, หน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้งเป็นอย่างไร, การเลือกตั้งครั้งนี้แตกต่างกันอย่างไรกับการเลือกตั้งในครั้งก่อน ๆ เช่น ส.ส.แบบบัญชีรายชื่อและแบ่งเขตต่างกันอย่างไร, พรรคการเมืองของไทยมีกี่พรรค และพรรคที่ได้รับความนิยมมีพรรคใดบ้าง เราจะเลือกพรรคใดดี และวิธีการหาเสียงของผู้สมัครเป็นอย่างไรบ้าง เป็นต้น

3. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายของการเลือกตั้งแบบใหม่ของไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. เทปรายการวิทยุ เรื่อง การเลือกตั้งทั่วไป , ใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
2. หนังสือเพื่อการค้นคว้า
 - สื่อการเรียนรู้กระบวนการเลือกตั้ง และการเรียนรู้ประชาธิปไตย เรื่องผู้แทนของประชาชน
3. หนังสือพิมพ์และบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับการเลือกตั้งของไทย

การประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรมการฟังของนักเรียนและตรวจใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
2. ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 5 เรื่อง การเลือกตั้งของไทยในปัจจุบัน
แผนการสอนที่ 2 คาบเรียนที่ 2 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การเลือกตั้งระบบใหม่ประเทศไทยเป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อที่จะทำให้ระบบการเลือกตั้งเกิดความบริสุทธิ์ยุติธรรมเพิ่มมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเลือกตั้งของไทยในปัจจุบัน

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการพูดอธิบายความเข้าใจเรื่องการเลือกตั้งของไทยได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสรุปข้อความเข้าใจจากการค้นคว้าเกี่ยวกับการเลือกตั้งของไทยในปัจจุบันได้
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

การเลือกตั้งของไทยในปัจจุบันตามความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นดำเนินการสอนคาบเรียนที่ 2

1. นักเรียนระดมความคิดเห็นหาหัวข้อย่อยที่สนใจศึกษา โดยการใช้แผนภูมิช่วยบันทึก

บนกระดาน ดังตัวอย่าง



2. นักเรียนช่วยกันให้คะแนนเพื่อเลือกหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษามากที่สุดมา 4 หัวข้อ ตามลำดับ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษาเป็น 4 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มนี้ ให้นักเรียนออกเป็นอีก 2 กลุ่มย่อยในจำนวนนักเรียนที่เท่ากัน จะได้ 8 กลุ่มย่อย
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยตั้งคำถามเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาคำตอบเกี่ยวกับหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษา เช่น ทำไมต้องมีการเลือกตั้ง, จะเลือกใครดี, เลือกแล้วเขาไปทำอะไรบ้าง ฯลฯ
5. นักเรียน 2 กลุ่มย่อยที่สนใจศึกษาในหัวข้อย่อยเดียวกันมาพบแลกเปลี่ยนคำถามซึ่งกันและกัน และอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันสร้างรูปแบบของการค้นหาข้อมูลเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นมา
6. หลังจากนั้นครูจะแจกแบบประเมินการพูดให้นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อน
7. นักเรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้นมา และบันทึกลงในแบบบันทึก K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล ดังตัวอย่าง

(Know หมายถึง ความรู้เดิม)	(Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม)	(Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม)	แหล่งข้อมูล

(ครูให้เวลานักเรียนในการค้นคว้า)

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินการพูด, แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล
2. หนังสือเพื่อการค้นคว้า
สื่อการเรียนรู้กระบวนการเลือกตั้ง และการเรียนรู้ประชาธิปไตย เรื่องผู้แทนของประชาชน
3. หนังสือพิมพ์และบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับการเลือกตั้งของไทย

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตรวจแบบประเมินการพูดอภิปราย
2. ครูสังเกตการอ่าน โดยการตรวจแบบบันทึกความรู้ K-W-L(Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล
3. นักเรียนและครู สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนและเพื่อน โดยการประเมินด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ 5 เรื่อง การเลือกตั้งของไทยในปัจจุบัน
 หน่วยที่ 5 เรื่อง การเลือกตั้งของไทยในปัจจุบัน
 แผนการสอนที่ 3 คาบเรียนที่ 3 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การเลือกตั้งระบบใหม่ประเทศไทยเป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อที่จะทำให้ระบบการเลือกตั้งเกิดความบริสุทธิ์ยุติธรรมเพิ่มมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเลือกตั้งของไทยในปัจจุบัน

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการพูดสรุปความรู้ความเข้าใจเรื่องการเลือกตั้งของไทยได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกตั้งของไทยในปัจจุบันได้
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

การเลือกตั้งของไทยในปัจจุบันตามความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นดำเนินการสอนในคาบเรียนที่ 3

1. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อ่านมาสนทนาในกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและเขียนโปสเตอร์ในรูปของการหาเสียงโดยใช้เนื้อหาที่นักเรียนศึกษาค้นคว้า ตบแต่งและระบายสีให้สวยงาม นำไปติดบอร์ด
2. นักเรียนทั้งห้องร่วมกันจัดเวทีหาเสียงและแบ่งแต่ละกลุ่มพูดในเนื้อหาที่ศึกษาค้นคว้า
3. นักเรียนกลุ่มอื่นให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะกับเพื่อนเกี่ยวกับการรายงานโดยการพูดในแง่บวก และครูช่วยสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม
4. ครูและนักเรียนประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนด้วยแบบประเมินตนเองและเพื่อน ด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. นักเรียนแต่ละคนเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกตั้งของไทยในปัจจุบัน
ครูแนะนำถึงลักษณะการเขียนและตรวจให้คะแนน

สื่อการเรียนการสอน

แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม),(Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการ
รู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล แบบ
ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม, ใบสรุปสาระสำคัญการเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยว
กับการเลือกตั้งของประเทศไทยในปัจจุบัน ,กระดาศาวาดภาพ

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการพูดสรุปความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในกลุ่มและการนำเสนอ
2. ครูตรวจและให้คะแนนการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกตั้ง
ของไทยในปัจจุบัน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน และตรวจแบบ
ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันโดยใช้
แบบประเมินตนเอง และแบบประเมินเพื่อน และครูประเมินนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 6 เรื่อง ผู้แทนของประชาชน
แผนการสอนที่ 1 คาบเรียนที่ 1 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

ผู้แทนประชาชนเป็นตัวแทนของประชาชนเพื่อให้ระบอบประชาธิปไตยมีความสมบูรณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้แทนของประชาชน

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการฟังและพูดอธิบายถึงบทบาทหน้าที่ของผู้แทนของประชาชนได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อการค้นคว้าและเขียนสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับผู้แทนประชาชนได้
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

1. บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภา
2. คุณสมบัติของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภา
3. ความสำคัญของสมาชิกวุฒิสภาและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนคาบเรียนที่ 1

1. นักเรียนดูแผ่นภาพคำกลอน 2 ภาพ ครูให้นักเรียนอ่านคำกลอนจากทั้ง 2 ภาพ ดังต่อไปนี้

ภาพที่ 1

ผู้แทนระดับชาติ
ร้อยชื่อจากบัญชี

ที่ฉลาดและแสนดี
เขตพื้นที่ที่ร้อยคน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ 6 เรื่อง ผู้แทนของประชาชน
 แผนการสอนที่ 2 คาบเรียนที่ 2 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

ผู้แทนประชาชนเป็นตัวแทนของประชาชนเพื่อให้ระบอบประชาธิปไตยมีความสมบูรณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้แทนของประชาชน

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการพูดแสดงความคิดเห็นถึงบทบาทหน้าที่ของผู้แทนของประชาชนได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำถามเกี่ยวกับผู้แทนของประชาชน
3. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อการค้นคว้าและเขียนสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้แทนประชาชนได้
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

ผู้แทนของประชาชนตามความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนคาบเรียนที่ 2

1. นักเรียนระดมความคิดเห็นหาหัวข้อย่อยที่สนใจศึกษา ครูใช้แผนภูมิช่วยบันทึกบนกระดาน ดังตัวอย่าง (ตามความสนใจของนักเรียน)



2. นักเรียนช่วยกันให้คะแนนเพื่อเลือกหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษามากที่สุดมา 4 หัวข้อ ตามลำดับ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษาเป็น 4 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มนี้ ให้นักเรียนออกเป็นอีก 2 กลุ่มย่อยในจำนวนนักเรียนที่เท่ากัน จะได้ 8 กลุ่มย่อย
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยตั้งคำถามเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาคำตอบเกี่ยวกับหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษา เช่น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมีหน้าที่อย่างไร, ใครที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ฯลฯ
5. นักเรียน 2 กลุ่มย่อยที่สนใจศึกษาในหัวข้อย่อยเดียวกันมาพบแลกเปลี่ยนคำถามซึ่งกันและกัน และอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันสร้างรูปแบบของการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นมา
6. หลังจากนั้นครูจะแจกแบบประเมินการพูดให้นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อน
7. นักเรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้นมา และบันทึกลงในแบบบันทึก K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาคำตอบ ดังตัวอย่าง

(Know หมายถึง ความรู้เดิม)	(Want หมายถึง สิ่ง ที่ต้องการรู้เพิ่ม)	(Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม)	แหล่งข้อมูล

(ครูให้เวลานักเรียนในการค้นคว้า)

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินการพูด,แบบบันทึกความรู้K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม),(Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล

2. วรรณกรรมเพื่อการค้นคว้า

- หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ความฝันของปู่ ตอน ฝันกลางวันของปู่
- หนังสือเรื่อง ทำไมต้องไปเลือกตั้ง
- สื่อการเรียนรู้กระบวนการเลือกตั้ง และการเรียนรู้ประชาธิปไตย เรื่องผู้แทน

ประชาชน

- หนังสือแบบเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. หนังสือพิมพ์และบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับการผู้แทนของประชาชน

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในกลุ่มและตรวจแบบประเมินการพูดอภิปราย

2. ครูสังเกตการอ่านและตรวจแบบบันทึก K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งข้อมูลที่นักเรียนใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล

3. ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน โดยการตรวจแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ซึ่งให้นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อน และครูประเมินนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 6 เรื่อง ผู้แทนของประชาชน
แผนการสอนที่ 3 คาบเรียนที่ 3 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

ผู้แทนประชาชนเป็นตัวแทนของประชาชนเพื่อให้ระบอบประชาธิปไตยมีความสมบูรณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้แทนของประชาชน

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการพูดสรุปความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของผู้แทนของประชาชนได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะท้อนความคิดถึงผู้แทนฯได้
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

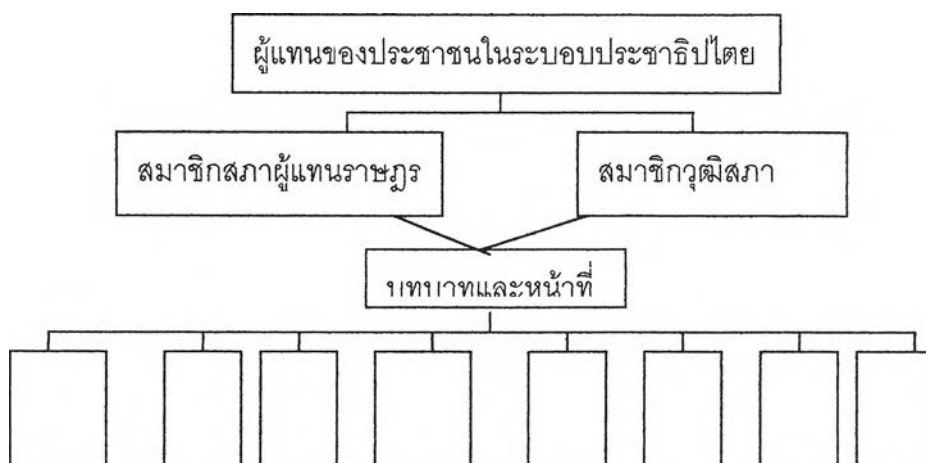
เนื้อหา

ผู้แทนของประชาชน (ตามความสนใจของนักเรียน)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นดำเนินการสอนในคาบเรียนที่ 3

1. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสนทนาในกลุ่มมาสนทนาในกลุ่มและร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเขียนความรู้โดยใช้ แผนภูมิต้นไม้ และนำไปติดบอร์ด



2. นักเรียนทั้งห้องร่วมกันวางแผนจัดรายการ “ เกมเศรษฐี ” โดยแต่ละกลุ่มเลือกตั้งคำถามให้ครอบคลุมหัวข้อที่นักเรียนค้นคว้า
3. นักเรียนกลุ่มอื่นให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะกับเพื่อนเกี่ยวกับการรายงานโดยการพูดในแง่บวก และครูช่วยสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม
4. ครูและนักเรียนประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนด้วยแบบประเมินตนเองและเพื่อน และแบบประเมินโดยครู ด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน
5. นักเรียนแต่ละคนเขียนสะท้อนความคิดถึงผู้แทนบอกถึงความต้องการที่เขาอยากจะทำให้ผู้แทนของเขาทำ ครูแนะนำลักษณะการเขียนและตรวจให้คะแนน

สื่อการเรียนการสอน

แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม, กระดาษเขียนจดหมายถึงผู้แทน

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการพูดสรุปความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในกลุ่มและการนำเสนอรายงาน
2. ครูสังเกตการเขียนโดยการตรวจการเขียนสะท้อนความคิดถึงผู้แทนของประชาชน
3. ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน โดยครูตรวจแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ซึ่งให้นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อน และโดยครูประเมินนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยที่ 7 เรื่อง รัฐบาลของประชาชน
 แผนการสอนที่ 1 คาบเรียนที่ 1 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

รัฐบาลในระบอบประชาธิปไตยเป็นตัวแทนของประชาชนทำหน้าที่ในการบริหารและจัดการปกครองประเทศเพื่อความสงบสุขของประชาชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการฟังและเขียนสรุปความเข้าใจต่อบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลในระบอบประชาธิปไตยได้
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

1. บทบาทและหน้าที่ของผู้นำรัฐบาลและการบริหารงาน แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ การบริหารราชการส่วนกลาง การบริหารราชการส่วนภูมิภาค การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น
2. บทบาทและหน้าที่ของคณะรัฐมนตรี
3. องค์ประกอบของคณะรัฐมนตรีและกระทรวงต่าง ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนในคาบเรียนที่ 1

1. นักเรียนฟังเทปการสนทนา เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล ครูให้นักเรียนบันทึกสาระสำคัญการฟังลงในใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
2. ครูใช้คำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของรัฐบาลคืออะไร ประกอบด้วยใครบ้าง และแต่ละคนมีหน้าที่อย่างไร การบริหารงานของรัฐบาลเป็นอย่างไร แบ่งเป็นอะไรบ้าง และใครมีหน้าที่ดูแลในส่วนไหน
3. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุปความหมายรัฐบาลของประชาชน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เทปรายการวิทยุ เรื่อง “ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล” , ใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
2. วรรณกรรมเพื่อการค้นคว้า
 - หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องบ้านร่มเมืองเย็น ตอน ชาวสารบ้านเมือง, ข้อคิดเมื่ออยู่
ค้าย
 - หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องภาษีทุกบาทช่วยชาติพัฒนา ตอน หน้าที่ของรัฐบาล
3. หนังสือพิมพ์และบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับรัฐบาลประชาธิปไตยและคณะรัฐมนตรี

การประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรมการฟังของนักเรียนและการตรวจใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนโดยดูความตั้งใจใน
การทำงานของนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยที่ 7 เรื่อง รัฐบาลของประชาชน
 แผนการสอนที่ 2 คาบเรียนที่ 2 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

รัฐบาลในระบอบประชาธิปไตยเป็นตัวแทนของประชาชนทำหน้าที่ในการบริหารและจัดการปกครองประเทศเพื่อความสงบสุขของประชาชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำถามเกี่ยวกับรัฐบาลของประชาชน
2. นักเรียนมีความสามารถในการพูดอธิบายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลของประชาชนได้
3. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อการค้นคว้าเกี่ยวกับรัฐบาลของประชาชนได้
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

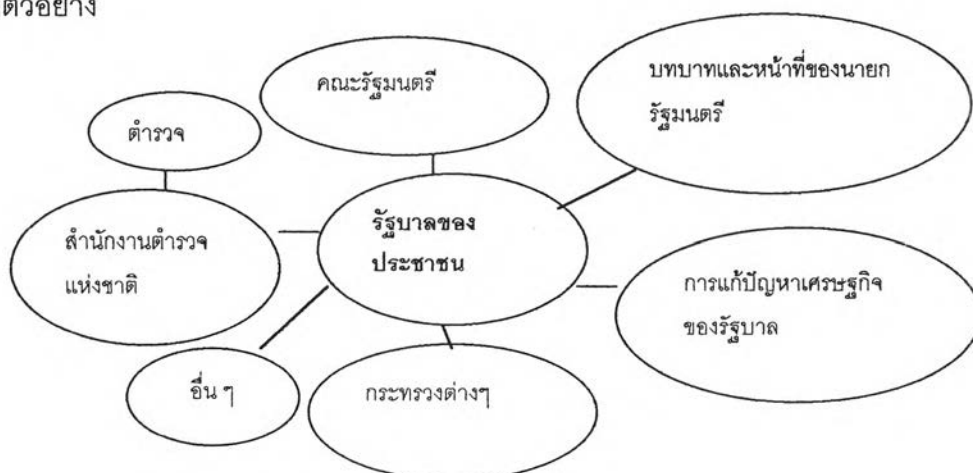
เนื้อหา

รัฐบาลของประชาชนตามความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นดำเนินการสอนคาบเรียนที่ 2

1. นักเรียนระดมความคิดเห็นหาหัวข้อย่อยที่สนใจศึกษา ครูใช้แผนภูมิ ช่วยบันทึกบนกระดาน ดังตัวอย่าง



2. นักเรียนช่วยกันให้คะแนนเพื่อเลือกหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษามากที่สุดมา
- 4 หัวข้อ ตามลำดับ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษาเป็น 4 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มนี้ ให้แบ่งนักเรียนออกเป็นอีก 2 กลุ่มย่อยในจำนวนนักเรียนที่เท่ากัน จะได้ 8 กลุ่มย่อย
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยตั้งคำถามเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาคำตอบเกี่ยวกับหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษา เช่น หน้าที่ของรัฐบาลคืออะไร, นายกรัฐมนตรีมีหน้าที่อย่างไร ฯลฯ
5. นักเรียน 2 กลุ่มย่อยที่สนใจศึกษาในหัวข้อย่อยเดียวกันมาพบแลกเปลี่ยนคำถามซึ่งกันและกัน และอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันสร้างรูปแบบของการค้นหาข้อมูลเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นมา
6. หลังจากนั้นครูจะแจกแบบประเมินการพูดและให้นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อน
7. นักเรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้นมา และบันทึกลงในแบบบันทึก K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล ดังตัวอย่าง

(Know หมายถึง ความรู้เดิม)	(Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม)	(Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม)	แหล่งข้อมูล

(ครูให้เวลานักเรียนในการค้นคว้า)

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินการพูด, แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล

2. วรรณกรรมเพื่อการค้นคว้า

- หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องบ้านร่มเมืองเย็น ตอน ข่าวดสารบ้านเมือง, ข้อคิดเมื่ออยู่ค่าย
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องภาษีทุกบาทช่วยชาติพัฒนา ตอน หน้าที่ของรัฐบาล

3. หนังสือพิมพ์และบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับรัฐบาลประชาธิปไตยและคณะรัฐมนตรี

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการพูดอภิปรายของนักเรียนและตรวจแบบประเมินการพูดอภิปราย
2. ครูสังเกตการอ่านโดยการตรวจแบบบันทึก K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึงสิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งข้อมูลที่นักเรียนใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล
3. ครูและนักเรียนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยที่ 7 เรื่อง รัฐบาลของประชาชน
 แผนการสอนที่ 3 คาบเรียนที่ 3 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

รัฐบาลในระบอบประชาธิปไตยเป็นตัวแทนของประชาชนทำหน้าที่ในการบริหารและจัดการปกครองประเทศเพื่อความสงบสุขของประชาชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการพูดสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลในระบอบประชาธิปไตยได้
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของรัฐบาลได้
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

รัฐบาลของประชาชนตามความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นดำเนินการสอนคาบเรียนที่ 3

1. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อ่านสนทนาในกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและเขียนสรุปเป็นภาพการ์ตูน แล้วระบายสีให้สวยงาม นำไปติดบอร์ด
2. นักเรียนทั้งห้องร่วมกันวางแผนจัดรายการ "เกมเศรษฐี" และให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้แทนในการสนทนาตามเนื้อหาของแต่ละกลุ่ม
3. นักเรียนกลุ่มอื่นให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะกับเพื่อนเกี่ยวกับการรายงานโดยการพูดในแง่บวก และครูช่วยสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม
4. ครูและนักเรียนประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนด้วยแบบประเมินตนเองและเพื่อน ด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. นักเรียนแต่ละคนเขียนสะท้อนความคิดถึงนายกรัฐมนตรี สะท้อนความคิดเห็นต่อทำงานของรัฐบาล และครูตรวจถึงลักษณะการเขียนและตรวจให้คะแนน

สื่อการเรียนรู้การสอน

แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม),(Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม, ใบสรุปสาระสำคัญการเขียนสะท้อนความคิดถึงนายกรัฐมนตรี, กระดาษวาดภาพ

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการพูดสรุปความรู้ของนักเรียนในกลุ่มและการนำเสนอรายงาน
2. ครูสังเกตการเขียนและตรวจให้คะแนนการเขียนสะท้อนความคิดเห็นต่อการทำงานของรัฐบาล
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนและตรวจแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันโดยใช้แบบประเมินตนเองและเพื่อน และครูประเมินนักเรียนด้วย

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยที่ 8 เรื่อง การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
แผนการสอนที่ 1 คาบเรียนที่ 1 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การให้อำนาจประชาชนเลือกผู้แทนในท้องถิ่นมาทำหน้าที่การบริหารงานดูแลชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้สะดวกสบายเพิ่มมากขึ้นเป็นการกระจายอำนาจ ให้กับประชาชนในท้องถิ่นที่จะปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและบทบาทขององค์กรท้องถิ่น

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการฟังและเขียนสรุปความเข้าใจการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

บทบาทและหน้าที่ขององค์กรท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบล, องค์การบริหารส่วนจังหวัด, เทศบาล, พัทธยา, กรุงเทพมหานคร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนคาบเรียนที่ 1

1. นักเรียนฟังครูอ่านวรรณกรรม เรื่อง บ้านร่มเมืองเย็น ตอน “ ห้องเรียนของนพ ” และครูให้นักเรียนบันทึกสาระสำคัญจากการฟังลงในใบบันทึกสาระสำคัญการฟัง
2. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง ความหมายของการกระจายอำนาจและการรวมอำนาจคืออะไร จากตัวอย่างในวรรณกรรม
3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการปกครองแบบกระจายอำนาจว่ามีอะไรบ้าง และแต่ละองค์กรมีลักษณะการปกครองแบบกระจายอำนาจอย่างไร เช่น อบต., อบจ., เทศบาล, สุขาภิบาล, พัทธยา, กรุงเทพมหานครฯ พร้อมการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ

4. นักเรียนและครูพูดคุยสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการปกครอง

สื่อการเรียนการสอน

1. วรรณกรรม เรื่อง บ้านร่มเมืองเย็น ตอนห้องเรียนของนพ ,ใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
2. วรรณกรรมเพื่อการค้นคว้า
 - หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องบ้านร่มเมืองเย็น ตอน ข้อคิดเมื่ออยู่ค่าย,ห้องเรียนของนพ, ข่าวสารบ้านเมือง,ผู้ใหญ่บ้านกับหมู่บ้านตัวอย่าง, เย็นลมฝน
 - หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สื่อการเรียนรู้เรื่องการเลือกผู้แทน
 - หนังสือแบบเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
3. หนังสือพิมพ์และบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น

การประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรมการฟังของนักเรียนและตรวจใบสรุปสาระสำคัญการฟัง
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน โดยพิจารณาความตั้งใจในการฟังและตอบคำถามของนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยที่ 8 เรื่อง การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
 แผนการสอนที่ 2 คาบเรียนที่ 2 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การให้อำนาจประชาชนชนเลือกตัวแทนในท้องถิ่นมาทำการบริหารงานดูแลชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้สะดวกสบายเพิ่มมากขึ้นเป็นการกระจายอำนาจ ให้กับประชาชนในท้องถิ่นที่จะปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและบทบาทขององค์กรท้องถิ่น

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในเขียนคำถามเกี่ยวกับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
2. นักเรียนมีความสามารถในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
3. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อการค้นคว้าเกี่ยวกับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นตามความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นดำเนินการสอนในคาบเรียนที่ 2

1. นักเรียนระดมความคิดเห็นหาหัวข้อย่อยที่สนใจศึกษา โดยครูใช้แผนภูมิช่วยบันทึกบนกระดาน ดังตัวอย่าง



2. นักเรียนช่วยกันให้คะแนนเพื่อเลือกหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษามากที่สุดมา 4 หัวข้อ ตามลำดับ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษาเป็น 4 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มนี้ ให้นักเรียนออกนอกเป็นอีก 2 กลุ่มย่อยในจำนวนนักเรียนที่เท่ากัน จะได้ 8 กลุ่มย่อย
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยตั้งคำถามเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาคำตอบเกี่ยวกับหัวข้อย่อยที่นักเรียนสนใจศึกษา เช่น, การกระจายอำนาจคืออะไร, ทำไมต้องมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ฯลฯ
5. นักเรียน 2 กลุ่มย่อยที่สนใจศึกษาในหัวข้อย่อยเดียวกันมาพบแลกเปลี่ยนคำถามซึ่งกันและกัน และอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันสร้างรูปแบบของการค้นหาข้อมูลเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นมา
6. หลังจากนั้นครูจะแจกแบบประเมินการพูดและให้นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อน
7. นักเรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้นมา และบันทึกลงในแบบบันทึก K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล ดังตัวอย่าง

(Know หมายถึง ความรู้เดิม)	(Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม)	(Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม)	แหล่งข้อมูล

(ครูให้เวลานักเรียนในการค้นคว้า)



สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินการพูด,แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม),(Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล

2.วรรณกรรมเพื่อการค้นคว้า

- หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องบ้านร่มเมืองเย็น ตอน ข้อคิดเมื่ออยู่ค่าย,ห้องเรียนของ นพ. ขาวสารบ้านเมือง,ผู้ใหญ่กับหมู่บ้านตัวอย่าง, เย็นลมฝน
 - หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สื่อการเรียนรู้เรื่องการเลือกผู้แทน
 - หนังสือแบบเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
3. หนังสือพิมพ์และบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นของนักเรียนและตรวจแบบประเมินการพูด
- 2.ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนและตรวจแบบบันทึกK-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งข้อมูลที่นักเรียนใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน ครูตรวจแบบประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยครูและนักเรียนสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันและให้คะแนนในแบบประเมินตนเอง และเพื่อนและครูประเมินนักเรียน

วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเมืองและการปกครองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยที่ 8 เรื่อง การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
 แผนการสอนที่ 3 คาบเรียนที่ 3 เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การให้อำนาจประชาชนเลือกตัวแทนในท้องถิ่นมาทำการบริหารงานดูแลชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้สะดวกสบายเพิ่มมากขึ้นเป็นการกระจายอำนาจ ให้กับประชาชนในท้องถิ่นที่จะปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและบทบาทขององค์กรท้องถิ่น

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความสามารถในการพูดสรุปความรู้ความเข้าใจการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นของประเทศไทย
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ

เนื้อหา

การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นตามความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนในคาบเรียนที่ 3

1. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาสนทนาในกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและเขียนสรุปเป็นความรู้โดยใช้แผนภูมิ ดังตัวอย่าง



2. นักเรียนทั้งห้องร่วมมือกันจัดทำรายการ "สนทนากับปัญหาบ้านเมือง" เรื่องการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยให้แต่ละกลุ่มนำ เทคนิคแบบสายใยความรู้ ในเนื้อหาที่กลุ่มศึกษา มานำเสนอประกอบการสนทนา

3. นักเรียนกลุ่มอื่นให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะกับเพื่อนเกี่ยวกับการรายงานโดยการพูดในแง่บวก และครูช่วยสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

4. ครูและนักเรียนประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนด้วยแบบประเมินตนเอง และแบบประเมินเพื่อน ด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

5. นักเรียนแต่ละคนเขียนสะท้อนความคิดเห็นต่อการกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่น ครูแนะนำถึงลักษณะการเขียนและตรวจให้คะแนน

สื่อการเรียนการสอน

แบบบันทึกความรู้ K-W-L (Know หมายถึง ความรู้เดิม), (Want หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้เพิ่ม) และ (Learned หมายถึง ความรู้เพิ่ม) รวมทั้งแหล่งที่นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม, ใบสรุปสาระสำคัญการเขียนสะท้อนความคิดเห็นต่อการกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่น

การประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรมการพูดสรุปความรู้ของนักเรียนในกลุ่มและการนำเสนอรายงาน
2. ครูสังเกตการเขียนโดยการตรวจการเขียนสะท้อนความคิดเห็นต่อการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น

3. ครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน โดยครูตรวจแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ซึ่งให้นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อนและครูประเมินนักเรียน

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามรู้ความเข้าใจเรื่องการเมืองและการปกครองไทย
2. แบบประเมินความสามารถทางภาษา ประกอบด้วย แบบประเมินการฟัง แบบประเมินการพูด แบบประเมินการอ่าน และแบบประเมินการเขียน
3. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมฯ

แบบสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่องการเมืองและการปกครองไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก,ข,ค, หรือ ง. ที่เห็นว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงคำตอบเดียว

1. ประชาธิปไตยคืออะไร
 - ก. การปกครองโดยประชาชนเลือกผู้แทนเข้ามาบริหารประเทศ
 - ข. การปกครองโดยคนจนมีสิทธิแสดงความคิดเห็น
 - ค. การปกครองโดยคนรวยมาบริหารประเทศ
 - ง. การปกครองโดยคนส่วนใหญ่ (ก)

2. การกระทำอย่างไรถือว่าเป็นประชาธิปไตย
 - ก. ครูจัดเวรทำความสะอาด
 - ข. นักเรียนช่วยกันเลือกหัวหน้าห้อง
 - ค. นักเรียนทำการบ้านส่งครู
 - ง. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงที่ให้ไว้กับครู (ข)

3. การกระทำใดคือการใช้สิทธิที่ถูกต้อง
 - ก. วูลงคะแนนให้เพื่อนสนิท
 - ข. ครูตลงคะแนนเสียงเลือกหัวหน้า 2 ครั้ง
 - ค. ประภาส สมัครเป็นหัวหน้าห้อง
 - ง. พลแนะนำให้ครูตเลือกเพื่อนสนิท (ค)

4. ความเสมอภาคคืออะไร
 - ก. เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเท่ากัน
 - ข. ประชาชนมีหน้าที่เสียภาษีเท่ากัน
 - ค. ประชาชนมีสิทธิได้รับการรักษาพยาบาลเท่ากัน
 - ง. ประชาชนมีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง 1 ครั้งเท่านั้น (ง)

5. ความเสมอภาคมีความสำคัญอย่างไรในการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม
- ทำให้เกิดความมั่นคง
 - ทำให้เกิดความเรียบร้อย
 - ทำให้เกิดความยุติธรรม
 - ทำให้เกิดความสามัคคี
- (ค)
6. ในการประชุมข้อใดแสดงถึงความเป็นประชาธิปไตย
- ยอมรับมติของที่ประชุม
 - ยอมรับความเห็นของครู
 - ยอมรับมติอย่างเป็นเอกฉันท์
 - ยอมรับความเห็นของคนที่มีความสามารถ
- (ค)
7. การกระทำอย่างไรเรียกว่ามีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน
- รับผิดชอบต่อหน้าที่
 - ทุกคนช่วยกันทำงาน
 - เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - ทำตามกฎเกณฑ์ของหมู่คณะ
- (ง)
8. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องมากที่สุดในครอบครัว
- แม่เป็นแม่บ้านและดูแลครอบครัว
 - ลูกช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
 - พ่อช่วยแม่ล้างจาน
 - ถูกทุกข้อ
- (ง)
9. ผู้ใหญ่บ้านมีความสำคัญอย่างไรในหมู่บ้าน
- หางานให้ชาวบ้าน
 - ติดต่อกับราชการให้ชาวบ้าน
 - ช่วยติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน
 - ทำให้หมู่บ้านพัฒนาและมั่นคงปลอดภัย
- (ง)

10. กำนันมีหน้าที่อย่างไรในตำบล
- ไปวัดทำบุญเสมอ ๆ
 - ตรวจสอบการทำงานของครู
 - ดูแลสุขทุกข์ของชาวบ้าน
 - เชิญชวนให้ชาวบ้านช่วยกันสร้างวัด
- (ค)
11. ผู้ใดมีสิทธิจะสมัครรับเลือกตั้งเป็นกำนัน
- ผู้ใหญ่บุญมา
 - นายประพลเป็นสมาชิกสภาตำบล
 - นายอนันต์เป็นแพทย์ประจำตำบล
 - นายประกิจเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล
- (ก)
12. ถ้าประชาชนต้องการให้มีสวนธารณะเกิดขึ้นในเทศบาลควรจะติดต่อประสานงานทางใด
- หน่วยประชาสงเคราะห์
 - นายอำเภอ
 - ปลัดอำเภอ
 - นายกเทศมนตรี
- (ง)
13. นายอำเภอมีหน้าที่อย่างไร
- ดูแลและพัฒนาอำเภอให้เจริญ
 - ดูแลความสงบเรียบร้อย
 - ดูแลการทำมาหากิน
 - ดูแลการศึกษาของเด็ก
- (ก)
14. ถ้านายอำเภอจะเชิญชวนคนให้ออกมาใช้สิทธิเลือกตั้ง นายอำเภอควรเลือกปฏิบัติข้อใดเหมาะสมที่สุด
- ประสานงานกับกลุ่มแม่บ้าน
 - ประสานงานไปยังกำนันทุกตำบลในอำเภอ
 - ประสานงานกับพระสงฆ์
 - ประสานงานกับแม่ค้าในตลาด
- (ข)

15. ลักษณะใดของนายชวน หลีกภัย ที่สมควรได้รับการยอมรับในการเป็นผู้นำประเทศ
- ก. ความสัจย์ซื่อ
 - ข. ความสามารถ
 - ค. ความขยันและอดทน
 - ง. ถูกทุกข้อ (ง)
16. ใครคือผู้บริหารสูงสุดของประเทศ
- ก. ประธานรัฐสภา
 - ข. คณะรัฐมนตรี
 - ค. รัฐมนตรี
 - ง. นายกรัฐมนตรี (ง)
17. องค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่อย่างไร
- ก. ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทของชาวบ้าน
 - ข. รักษาความสงบเรียบร้อย
 - ค. ให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่
 - ง. ตั้งกลุ่มออมทรัพย์ (ค)
18. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นองค์การใดใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด
- ก. เทศบาล
 - ข. พัทยา
 - ค. องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)
 - ง. องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) (ค)
19. หน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดคืออะไร
- ก. ดูแลบริหารราชการส่วนท้องถิ่นในจังหวัด
 - ข. ควบคุมการทำงานของผู้ว่าราชการจังหวัด
 - ค. จัดปิดการทุจริตในวงราชการ
 - ง. ดูแลเรื่องยาเสพติด (ก)

20. สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด ได้มาโดยวิธีใด

- ก. ประชาชนเป็นผู้เลือก
- ข. สมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นผู้เลือก
- ค. ผู้ว่าเป็นผู้เลือก
- ง. ถูกทุกข้อ

(ก)

21. งานใดเป็นหน้าที่ของเทศบาล

- ก. ตั้งสหกรณ์การเกษตร
- ข. บริการออมทรัพย์ประชาชน
- ค. ส่งเสริมพัฒนาอาชีพ
- ง. ดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อย

(ง)

22. กรุงเทพมหานครมีรูปแบบการปกครองอยู่ในการบริหารราชการส่วนใด

- ก. ส่วนกลาง
- ข. ส่วนภูมิภาค
- ค. ส่วนจังหวัด
- ง. ส่วนท้องถิ่น

(ง)

23. ผู้ดำรงตำแหน่งนายกเมืองพัทยาจะได้อมาโดยวิธีใด

- ก. แต่งตั้งจากส่วนกลาง
- ข. แต่งตั้งจากเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น
- ค. เลือกตั้งจากสภาเมืองพัทยา
- ง. เลือกตั้งจากประชาชน

(ง)

24. เมืองพัทยามีความสำคัญทางด้านใดจึงต้องจัดการปกครองรูปแบบพิเศษ

- ก. เมืองตากอากาศ
- ข. เมืองที่มีชาวต่างประเทศมาก
- ค. เมืองที่โรงแรมมาก
- ง. เมืองท่องเที่ยวที่มีธุรกิจมาก

(ง)

25. รัฐธรรมนูญคืออะไร

- ก. กฎหมายสูงสุด
- ข. กฎหมายแพ่ง
- ค. กฎหมายอาญา
- ง. กฎหมายทั่วไป

(ก)

26. รัฐธรรมนูญมีความสำคัญอย่างไร

- ก. ทำให้ประชาชนมั่นคง
- ข. ทำให้รัฐบาลมั่นคง
- ค. ทำให้ชาติเกิดความมั่นคง
- ง. ทำให้สถาบันพระมหากษัตริย์มั่นคง

(ค)

27. อำนาจอธิปไตยเป็นของใคร

- ก. ประชาชน
- ข. นายกรัฐมนตรี
- ค. รัฐมนตรี
- ง. คณะรัฐมนตรี

(ก)

28. กรณีน้ำมันขึ้นราคาทำให้เดือดร้อน ประชาชนจะเรียกร้องทางใด

- ก. รัฐสภา
- ข. สภาผู้แทนราษฎร
- ค. รัฐบาล
- ง. ศาล

(ค)

29. การเลือกตั้งคืออะไร

- ก. การเลือกผู้แทน
- ข. การมีส่วนร่วม
- ค. การใช้อำนาจ
- ง. การตรวจสอบ

(ก)

30. การกระทำอย่างไรเรียกว่าเป็นการขายเสียง

- ก. ไม่ไปเลือกตั้ง
- ข. ไปเลือกตั้งแต่ไม่ลงคะแนนให้ใคร
- ค. ไปลงคะแนนให้กับผู้มีพระคุณ
- ง. ไปลงคะแนนให้กับผู้สมัครที่ให้เงิน

(ง)

แบบประเมินความสามารถทางภาษา

แบบประเมินความสามารถทางภาษา ได้แก่การประเมินทักษะทางภาษาออกเป็น 4 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินการฟัง ซึ่งมีวิธีการในการดำเนินการประเมินการฟัง ดังต่อไปนี้

- 1) ให้นักเรียนฟังเทปการสนทนา เรื่องอำนาจอธิปไตย
- 2) นักเรียนทำแบบประเมินการฟัง โดยการตอบคำถามลงในช่องว่างภายในเวลา

15 นาที

ตอนที่ 2 แบบประเมินการพูด ซึ่งมีวิธีการในการดำเนินการประเมินการพูด ดังต่อไปนี้

1) ให้นักเรียนพูดสรุปความรู้ความเข้าใจเรื่อง อำนาจอธิปไตย หลังจากทำการทดสอบแบบประเมินการฟังแล้ว โดยใช้เวลาในการพูด 3 นาที

2) ครูให้คะแนนนักเรียนตามเกณฑ์ในแบบประเมินคะแนนการพูด (ดูรายละเอียดในแบบประเมินการพูด)

ตอนที่ 3 แบบประเมินการอ่าน ซึ่งมีวิธีการในการดำเนินการประเมินการอ่าน ดังต่อไปนี้

1) ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง อำนาจอธิปไตย

2) นักเรียนทำแบบประเมินการอ่าน โดยการตอบคำถามในช่องว่างให้สมบูรณ์ โดยใช้เวลาในการทำ 20 นาที

3) ครูให้คะแนนนักเรียนตามเกณฑ์ในแบบประเมินการอ่าน (ดูรายละเอียดในแบบประเมินการอ่าน)

ตอนที่ 4 แบบประเมินการเขียน ซึ่งมีวิธีการในการดำเนินการประเมินการเขียน ดังต่อไปนี้

1) นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็น “ เรื่องอำนาจอธิปไตยเพื่อชาวไทยทุกคน “

ในใบสรุปสาระสำคัญการเขียนสะท้อนความคิดเห็น โดยใช้เวลาในการเขียน 30 นาที

2) ครูให้คะแนนตามเกณฑ์ในแบบประเมินการเขียน (ดูรายละเอียดในแบบประเมินการเขียน)

ใบตัวอย่างเทพการสนทนา เรื่อง อำนาจอธิปไตย

ผู้ใหญ่มาก เอ่อ ! เจ้าจ้อยทำไมเจ้าหน้าไม่สบายอย่างนั้นล่ะ

เจ้าจ้อย ข้ากลุ่มใจผู้ใหญ่ อ่านข่าวหนังสือพิมพ์แล้วเห็นความยุ่งยากในการปกครองบ้านเมือง
แล้วไม่สบายใจ เออ! ผู้ใหญ่ ข้ามีเรื่องสงสัยจะถามผู้ใหญ่

ผู้ใหญ่มาก เรื่องอะไรล่ะ

เจ้าจ้อย ผู้ใหญ่ทราบไหมว่า ประเทศของเราปกครองด้วยอำนาจอะไรหรือ

ผู้ใหญ่มาก อ้อ! อำนาจที่ใช้ในการปกครองประเทศของเราเรียกว่า อำนาจอธิปไตย

เจ้าจ้อย แล้วมันเป็นอย่างไรหรือ ช่วยอธิบายให้ข้าฟังหน่อยสิ ผู้ใหญ่

ผู้ใหญ่มาก ได้สิ !

อำนาจอธิปไตย หมายถึง อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. อำนาจนิตินิติบัญญัติ หมายถึง อำนาจในการออกกฎหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของ
รัฐสภาซึ่งประกอบด้วยสภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภา
2. อำนาจบริหาร หมายถึง อำนาจในการบริหารบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็น
หน้าที่ของคณะรัฐบาล โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าคณะรัฐบาล และมีคณะรัฐมนตรีทำหน้าที่
บริหารประเทศ
3. อำนาจตุลาการ หมายถึง อำนาจหน้าที่พิจารณาพิพากษาคดีต่าง ๆ ให้เกิดความ
ยุติธรรมแก่ประชาชน ซึ่งมีศาลเป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้านตุลาการ โดยศาลจะใช้กฎหมายที่
กำหนดไว้ใน การพิจารณาพิพากษาคดี

ผู้ใหญ่มาก เข้าใจแล้วหรือยังเจ้าจ้อย

เจ้าจ้อย เข้าใจแล้วครับผู้ใหญ่ ขอบพระคุณมากครับ !

สำหรับ

Pretest-Post-test

แบบประเมินการฟัง

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนได้ฟังเทปบทสนทนา เรื่อง อำนาจอธิปไตยแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม
ต่อไปนี้



1. เราใช้อำนาจใดในการออกกฎหมายบังคับใช้ (ข้อละ 2 คะแนน)

2. ในภาวะปัจจุบันนี้ น้ำมันในตลาดโลกมีราคาแพงขึ้น ทำให้เกิดปัญหาเศรษฐกิจของ
ประเทศไทย นักเรียนคิดว่าเป็นอำนาจและหน้าที่ฝ่ายใดจะต้องเข้ามาแก้ไขปัญหานี้(ข้อละ 4
คะแนน)

3. ผู้ที่มีอำนาจหน้าที่ควบคุมการทำงานของคณะรัฐมนตรีคือใคร (คำตอบละ 2 คะแนน)

4. ศาลได้ใช้อำนาจใดในการตัดสินคดีลงโทษพ่อค้าขายยาบ้าจำนวน 1,000,000 เม็ด



สำหรับ
Pretest-Post-test

แบบประเมินการพูด

คำชี้แจง

ครูบันทึกคะแนนความสามารถในการพูดของนักเรียน เรื่อง อำนาจอธิปไตย และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ชื่อ - นามสกุล อัตราส่วน คะแนน	เนื้อหา ถูกต้อง	การสื่อ ความ หมายชัด เจน	ใช้น้ำ เสียง และ ภาษา ถูกต้อง	การพูดแสดง ความคิดเห็น และสรุป ความ	ท่าทางและ บุคลิกภาพ เหมาะสม	รวม คะแนน
	50 %	10 %	10 %	25 %	5 %	100 %
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

หมายเหตุ เกณฑ์ในการพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา

1. บอกความหมายของอำนาจอธิปไตยได้ 1 คะแนน
2. บอกวัตถุประสงค์ของอำนาจอธิปไตยได้ 2 คะแนน
3. อำนาจอธิปไตยแบ่งออกเป็นกี่อำนาจ 1 คะแนน
4. การให้แต่ละอำนาจใช้อย่างไร 6 คะแนน

สำหรับ
Pretest-Posttest

ใบตัวอย่างบทความสำหรับการประเมินการอ่าน

เรื่อง อำนาจอธิปไตย

อำนาจอธิปไตย หมายถึง อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ 3 ประการ ได้แก่

1. อำนาจนิติบัญญัติ หมายถึง อำนาจในการออกกฎหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของรัฐสภา ซึ่งประกอบด้วย สมาชิกผู้แทนราษฎร และวุฒิสภา รัฐสภามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1.1 เสนอชื่อบุคคลที่สมาชิกส่วนใหญ่แห่งรัฐสภาเห็นสมควรเป็นนายกรัฐมนตรี เพื่อให้พระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้ง

1.2 บัญญัติกฎหมายสำหรับใช้เป็นแนวทางและเครื่องมือในการบริหารกิจการต่าง ๆ ของประเทศ และเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติตนของประชาชนในประเทศ

1.3 ควบคุมรัฐบาลให้บริหารราชการแผ่นดินตามนโยบายที่แถลงไว้ต่อรัฐสภา เช่น ตั้งกระทู้ถามรัฐบาล ลงมติไว้วางใจหรือไม่ไว้วางใจรัฐบาล

2. อำนาจบริหาร หมายถึง อำนาจในการบริหารบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็นหน้าที่ของคณะรัฐบาล โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าคณะรัฐบาล และมีคณะรัฐมนตรีทำหน้าที่บริหารประเทศ รัฐบาลได้แบ่งการบริหารราชการแผ่นดินออกเป็น 3 ส่วนคือ

2.1 การบริหารราชการส่วนกลาง คือ การบริหารงานโดยกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ซึ่งตั้งอยู่ในส่วนกลางมีอยู่ 14 กระทรวง 1 ทบวง และกรมอีกกว่า 120 กรม

2.2 การบริหารราชการส่วนภูมิภาค คือ การบริหารราชการที่ส่วนกลางมอบให้จังหวัดและอำเภอรับไปปฏิบัติ โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ปกครองจังหวัด นายอำเภอเป็นผู้ปกครองอำเภอซึ่งจะมีข้าราชการอื่น ๆ จากกระทรวง ทบวง และกรมต่าง ๆ ร่วมกันทำหน้าที่บำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ประชาชน

2.3 การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น คือ การบริหารราชการในท้องถิ่นที่เจริญแล้ว โดยประชาชนที่ได้รับเลือกตั้งจากประชาชนในท้องถิ่นนั้น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สุขาภิบาล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา โดยองค์กรท้องถิ่นนี้ได้รับมอบหมายอำนาจหน้าที่บางอย่างไปปฏิบัติ เช่น การรักษาความสงบเรียบร้อยของประชาชน ฯลฯ

3. อำนาจตุลาการ หมายถึง อำนาจหน้าที่พิพากษาคดีต่าง ๆ ให้เกิดความยุติธรรมประชาชน ซึ่งมีศาลเป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้านตุลาการ โดยศาลจะใช้กฎหมายที่กำหนดไว้ในการพิพากษาคดีระหว่างประชาชนกับประชาชนด้วยความยุติธรรม

คัดย่อจากแบบเรียนแนวหน้า ชุดพัฒนากระบวนการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2540)

สำหรับ
Pretest.- Post-test

แบบประเมินการอ่าน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความ เรื่อง อำนาจอธิปไตย ให้เข้าใจและตอบคำถามลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ ภายในเวลา 20 นาที

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



อำนาจอธิปไตย

แบ่งออกเป็น 3 อำนาจคือ

1. จงอธิบายความหมายของอำนาจนิติบัญญัติ และผู้ใช้อำนาจคือใคร ใช้เพื่ออะไร

2. . จงอธิบายความหมายของอำนาจบริหาร และผู้ใช้อำนาจคือใคร ใช้เพื่ออะไร

3. จงอธิบายความหมายของอำนาจตุลาการ และผู้ใช้อำนาจคือใคร ใช้เพื่ออะไร

หมายเหตุ การให้คะแนนเต็มข้อละ 10 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

1. บอกความหมายของแต่ละอำนาจได้ 3 คะแนน
2. บอกผู้ใช้อำนาจได้ 3 คะแนน
3. บอกวัตถุประสงค์ของการใช้อำนาจได้ 4 คะแนน

สำหรับ
Pretest - Post-test

แบบประเมินการเขียนสะท้อนความคิด
เรื่อง อำนาจอธิปไตย

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดของนักเรียน เรื่อง อำนาจอธิปไตยเพื่อชาว
ไทยทุกคน “ โดยแสดงความรู้สึกรักของนักเรียนต่ออำนาจอธิปไตยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตของนัก
เรียนในชีวิตประจำวัน โดยใช้เวลาในการเขียน 30 นาที โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ดัง
ต่อไปนี้

1. เนื้อหาถูกต้อง 50 % โดยกำหนดประเด็นเกี่ยวกับ
 - 1.1 อำนาจที่ใช้ในการปกครองคืออะไร (1 คะแนน)
 - 1.2 อำนาจนั้นมีอะไรบ้าง ผู้ใช้คือใคร และใช้เพื่ออะไร
2. ภาษาที่ใช้ถูกต้อง 10 %
3. การสื่อความหมายชัดเจน 10 %
4. รูปแบบของงานเขียน 5 %
5. การแสดงความคิดเห็น 25 %



แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง

ครูเป็นผู้บันทึกคะแนนความสามารถในการเขียนของนักเรียน เรื่อง อำนาจอธิปไตย โดยใช้เวลาในการเขียนประมาณ 30 นาที และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ชื่อ - นามสกุล อัตราส่วน	เนื้อหา ถูกต้อง	ภาษาที่ ใช้ถูก ต้อง	การสื่อ ความหมาย ชัดเจน	รูปแบบ ของ งานเขียน	การแสดง ความคิดเห็น	รวม คะแนน
	คะแนน	50 %	10 %	10 %	5 %	25 %
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

หมายเหตุ เกณฑ์ในการพิจารณาเนื้อหาถูกต้อง

1. อำนาจที่ใช้ในการปกครองคืออะไร
2. อำนาจนั้นมีอะไรบ้าง
3. แต่ละอำนาจนั้นใช้อย่างไร

การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

คำชี้แจง การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีวิธีการประเมินดังต่อไปนี้

1. ลักษณะการประเมิน

1.1 จัดสถานการณ์การประเมินเป็นการจัดประชุมอภิปรายและค้นหาข้อมูลของนักเรียนโดยจัดสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมที่จะทำการประเมิน

1.2 กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการค้นคว้า คือ

- 1) ก่อนการทดลองเป็นเรื่อง การจัดการเลือกตั้ง
- 2) หลังการทดลองเป็นเรื่อง การทำงานของคณะกรรมการเลือกตั้ง

1.3 แบ่งนักเรียนกลุ่มละประมาณกลุ่มละ 6 คน โดยการจับสลาก ตีบัตรหมายเลขประจำตัวนักเรียน ให้กลุ่มนักเรียนที่ทำการประเมินก่อนทดลองและหลังทดลองเป็นนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน และหมายเลขประจำตัวเหมือนเดิม

1.4 กำหนดเวลาในการประเมิน โดยใช้เวลาประมาณ 60 นาที โดยแบ่งเวลาดังนี้

- 1) เวลาในการประชุม 10 นาที
- 2) เวลาในการค้นหาความรู้และเตรียมนำเสนอ 15 นาที
- 3) เวลาในการนำเสนอรายงาน 15 นาที

2. การบันทึกคะแนน

2.1 ครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนและบันทึกคะแนนในแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

2.2 นักเรียนสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเพื่อนและตนเองลงในแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

แบบประเมินตนเอง

(Pretest-Post-test)

แบบประเมินตนเอง

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมร่วมกันโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง
ตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ปรับปรุง = 1 น้อย = 2

ปานกลาง = 3 มาก = 4

มากที่สุด = 5

ชื่อ.....กลุ่ม..... เลขที่.....

รายการพฤติกรรม	อัตราส่วนของคะแนน				
	1	2	3	4	5
ด้านการปฏิบัติงาน					
1. ร่วมวางแผนการทำงาน					
2. การปฏิบัติกิจกรรม (ให้สังเกตพฤติกรรม ดังต่อไปนี้ คาบที่ 1 ตั้งคำถาม, ค้นหาข้อมูล คาบที่ 2 ร่วมสรุปความรู้, เสนอแนะ)					
ด้านการแสดงความคิดเห็น					
3. ริเริ่มความคิดเห็น.					
4. แสดงความคิดเห็นต่อกลุ่ม					
5. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
ด้านความร่วมมือ					
6. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย					
7. ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงาน					
8. ทำงานอย่างตั้งใจ					

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

ในการเข้าร่วมโปรแกรมการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเมืองและการปกครองไทย

ด้วยการบูรณาการการสอนสังคมศึกษากับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....

รายการพฤติกรรม	ระดับคะแนน		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านการพัฒนาทักษะทางภาษา			
1. นักเรียนคิดว่าความสามารถทางการฟังดีขึ้น			
2. นักเรียนคิดว่าความสามารถทางการพูดดีขึ้น			
3. นักเรียนคิดว่าความสามารถทางการอ่านดีขึ้น			
4. นักเรียนคิดว่าความสามารถทางการเขียนดีขึ้น			
ด้านการมีส่วนร่วม			
5. นักเรียนคิดว่าการทำงานร่วมกันเป็นสิ่งที่ดี			
6. นักเรียนคิดว่าเพื่อนทำให้การทำงานสนุกมากขึ้น			
7. นักเรียนคิดว่าได้พัฒนาการมีส่วนร่วมมากขึ้น			
8. นักเรียนคิดว่ากล้าแสดงออกมากขึ้น			
ด้านโปรแกรมฯ			
9. นักเรียนคิดว่าโปรแกรมฯนี้มีประโยชน์			
10. นักเรียนคิดว่าโปรแกรมฯนี้ให้ความรู้เพิ่มมากขึ้น			
11. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมในโปรแกรมฯน่าสนใจ			
12. นักเรียนคิดว่ามีความสุขกับการเรียนโปรแกรมฯนี้			

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนข้อความแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนในครั้งนี้ และข้อเสนอแนะด้านการปฏิบัติที่จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เพื่อน สังคม และประเทศชาติ



ภาคผนวก ง

สถิติและตัวอย่างการวิเคราะห์ค่าสถิติ

1. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1.1 การหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน}$$

1.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

$$S.D. = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{\sqrt{N(N-1)}}$$

$$\text{เมื่อ S.D.} = \text{ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$X = \text{จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน}$$

1.3 การคำนวณหาระดับความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบความรู้ความเข้าใจ

$$\text{สูตร } P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$P = \text{ค่าระดับความยาก}$$

$$R_U = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$R_L = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$f = \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม}$$

$$\text{สูตร } r = \frac{R_U - R_L}{f}$$

$$r = \text{ค่าอำนาจจำแนก}$$

$$R_U = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$R_L = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$f = \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม}$$

1.4 การคำนวณค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบประเมินความสามารถทางภาษา

$$FV = \frac{S_U + S_L - (N_T) X_{min}}{N_T (X_{max} - X_{min})}$$

เมื่อ FV = ระดับความยาก

S_U = คะแนนรวมของกลุ่มสูง

S_L = คะแนนรวมของกลุ่มต่ำ

N_T = จำนวนผู้สอบทั้งหมด

X_{max} = คะแนนสูงสุด

X_{min} = คะแนนต่ำสุด

สูตรค่าอำนาจจำแนก

$$D = \frac{S_U - S_L}{N_T (X_{max} - X_{min})}$$

S_U = คะแนนรวมของกลุ่มสูง

S_L = คะแนนรวมของกลุ่มต่ำ

N_T = จำนวนผู้สอบทั้งหมด

X_{max} = คะแนนสูงสุด

X_{min} = คะแนนต่ำสุด

1.5 การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยใช้
การแทนค่าในสูตร α ของ Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{1 - \sum S_i^2}{S^2} \right]$$

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

k = จำนวนข้อสอบของแบบประเมิน

1.6 การทดสอบค่า (t - test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ - & + \\ n_1 & n_2 \end{bmatrix}}}$$

2. ตัวอย่างการคำนวณค่าสถิติ

2.1 การคำนวณหาระดับความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบความรู้ความเข้าใจ

$$\text{สูตร } P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

P = ค่าระดับความยาก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

จากข้อ 16 เมื่อ $R_U = 8$, $R_L = 5$, f = 11

$$\begin{aligned} P &= \frac{8 + 5}{2(11)} \\ &= .59 \end{aligned}$$

$$\text{สูตร } r = \frac{R_U - R_L}{f}$$

r = ค่าอำนาจจำแนก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

จากข้อ 16 เมื่อ $R_U = 8$, $R_L = 5$, $f = 11$

$$r = \frac{8 - 5}{11}$$

$$= 0.27$$

ตารางที่ 7 ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบสอบความรู้ความเข้าใจ

ข้อ	ระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	.79	.32	16	.59	.27
2	.58	.20	17	.50	.55
3	.88	.41	18	.46	.50
4	.33	.81	19	.71	.32
5	.63	.68	20	.58	.49
6	.63	.68	21	.67	.81
7	.38	.41	22	.29	.23
8	.75	.27	23	.46	.59
9	.83	.36	24	.63	.68
10	.92	.45	25	.67	.73
11	.58	.64	26	.42	.34
12	.25	.27	27	.67	.48
13	.54	.50	28	.54	.59
14	.88	.41	29	.92	.37
15	.92	.45	30	.92	.37

2.2 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบความรู้ความเข้าใจ คำนวณจากโปรแกรม B - index ได้เท่ากับ .73

2.3 การคำนวณค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินความสามารถทางภาษา

$$FV = \frac{S_U + S_L - (N_T) X_{min}}{N_T (X_{max} - X_{min})}$$

- เมื่อ FV = ค่าระดับความยาก
- S_U = คะแนนรวมของกลุ่มสูง
- S_L = คะแนนรวมของกลุ่มต่ำ
- N_T = จำนวนผู้สอบทั้งหมด
- X_{max} = คะแนนสูงสุด
- X_{min} = คะแนนต่ำสุด

แทนค่า $S_U = 91$, $S_L = 73$, $N_T = 20$, $X_{max} = 10$, $X_{min} = 6$

$$\begin{aligned} FV &= \frac{91 + 73 - (20) 6}{20 (10 - 6)} \\ &= 0.55 \end{aligned}$$

สูตรค่าอำนาจจำแนก

$$D = \frac{S_U - S_L}{N_U (X_{max} - X_{min})}$$

S_U = คะแนนรวมของกลุ่มสูง

S_L = คะแนนรวมของกลุ่มต่ำ

N_U = จำนวนผู้สอบในแต่ละกลุ่ม

X_{max} = คะแนนสูงสุด

X_{min} = คะแนนต่ำสุด

$$\begin{aligned} D &= \frac{91 - 73}{10 (10 - 6)} \\ &= .45 \end{aligned}$$

ตารางที่ 8 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินความสามารถทางภาษา
ด้านการฟัง เนื่องจากแบบประเมินมีคำตอบเป็นชนิดถูกผิด

แบบประเมินความสามารถทางภาษา	ข้อ	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
แบบประเมินการฟัง	1	.80	.20
	2	.65	.40
	3	.60	.20
	4	.75	.30

ตารางที่ 9 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินความสามารถทางภาษา
ด้านการพูด อ่าน เขียน (แบบประเมินเป็นลักษณะอัตนัย)

สภาพ	ข้อ	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
แบบประเมินการพูด		.56	.23
แบบประเมินการอ่าน	1	.55	.45
	2	.57	.65
	3	.63	.37
แบบประเมินการเขียน		.37	.27

2.4 การหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยใช้
การแทนค่าในสูตร α ของ Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{1 - \sum V_i}{V_t} \right]$$

V_i = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

V_t = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

k = จำนวนข้อสอบของแบบประเมิน

แทนค่า $\sum V_i = 4.15$, $V_i = 12.47$, $k = 8$

$$\begin{aligned}\alpha &= \frac{8}{8-1} \left[\frac{1 - 4.15}{12.47} \right] \\ &= 0.76\end{aligned}$$

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการทดลอง
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน เลขที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	ความรู้ ความเข้าใจ	ความ สามารถ ทาง ภาษา	การ มีส่วน ร่วม	รวม คะแนน ผล สัมฤทธิ์	ความรู้ ความเข้าใจ	ความ สามารถ ทาง ภาษา	การมี ส่วนร่วม	รวม คะแนน ผล สัมฤทธิ์
1	18	28	7	53	14	16	7	37
2	15	32	7	54	11	23	7	41
3	12	25	7	44	16	21	7	44
4	12	27	7	46	23	14	6	43
5	18	21	7	46	9	14	5	28
6	14	28	6	48	15	31	7	53
7	20	24	5	49	16	28	7	51
8	8	15	3	26	11	15	3	29
9	13	34	6	55	12	13	5	30
10	23	35	7	65	15	29	6	50
11	19	39	6	64	16	30	8	55
12	15	23	6	44	22	45	7	74
13	12	30	6	48	20	34	8	62
14	17	27	7	51	23	29	8	60
15	15	43	9	67	16	34	6	56
16	18	32	7	57	16	36	7	58
17	16	19	6	41	22	29	8	59
18	14	15	4	33	16	33	7	56
19	19	34	3	56	17	30	7	54
20	14	35	7	56	9	15	7	31
21	14	13	7	34	15	14	7	36
22	14	24	7	45	13	35	7	55
$\sum x$	340	603	137	1080	340	543	142	1060
\bar{X}	15.45	27.1	6.23	49.09	15.45	24.68	6.46	48.27
S.D	3.33	7.88	1.41	10.25	4.17	9.22	1.12	12.46

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการทดลอง
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน เลขที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	ความรู้ ความเข้าใจ	ความ สามารถ ทาง ภาษา	การ มีส่วน ร่วม	รวม คะแนน ผล สัมฤทธิ์	ความรู้ ความเข้าใจ	ความ สามารถ ทาง ภาษา	การมี ส่วนร่วม	รวม คะแนน ผล สัมฤทธิ์
1	19	42	6	67	12	41	7	60
2	18	46	7	71	17	42	7	66
3	19	40	5	64	22	35	8	65
4	17	43	7	67	21	36	8	65
5	22	39	7	68	11	24	5	40
6	16	34	7	57	19	44	8	71
7	19	40	7	66	18	38	7	63
8	14	33	6	53	21	23	4	48
9	18	40	6	64	13	32	5	50
10	23	35	7	65	17	30	4	51
11	20	48	7	75	18	45	7	70
12	17	41	7	65	20	45	7	72
13	14	41	7	62	20	45	7	72
14	20	41	8	69	25	39	8	72
15	25	48	9	82	15	28	7	50
16	22	42	9	73	17	34	8	59
17	18	42	8	68	21	46	7	74
18	16	33	8	57	20	37	7	64
19	23	40	8	71	21	44	8	73
20	18	48	8	74	14	22	7	43
21	19	28	6	53	21	49	8	78
22	17	45	8	70	19	46	8	73
$\sum x$	414	889	158	1462	402	825	152	1079
\bar{x}	18.82	40.41	7.18	66.46	18.27	37.50	6.91	62.68
S.D	2.86	5.24	1.00	10.25	3.52	8.15	1.26	12.46

2.5. การทดสอบค่า (t - test)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$\bar{X}_1 = 66.46, \bar{X}_2 = 62.68, S_1^2 = 30.38, S_2^2 = 50.22, n_1 = 22, n_2 = 22$$

$$t = \frac{66.46 - 62.68}{\sqrt{\left[\frac{(22-1) 30.38 + (22-1) 50.22}{22 + 22 - 2} \right] \left[\frac{1}{22} + \frac{1}{22} \right]}}$$

$$= 1.89$$

ประวัติผู้เขียน



นางสาวศรียา เจริญนาน เกิดวันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2503 ที่จังหวัดจันทบุรี สำเร็จ
การศึกษาระดับปริญญาเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ศบ.) วิชาเอกการเกษตร จากมหาวิทยาลัยราม
คำแหง รุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2527

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ) สาขาวิชาเอกประถมศึกษา
จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2538

เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2541 ปัจจุบันเป็นครูโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย