

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสูงงษ์. **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- กองแผนงาน. **ทิศทางและจุดเน้นของงบประมาณปี 2541**. กรุงเทพฯ : สำนักงานสถาบันราชภัฏ, 2540.
- แก้วจิต มากปาน. **การเปรียบเทียบผลของการฝึกการติดต่อวิเคราะห์สัมพันธ์ ระหว่างบุคคลกับกิจกรรมกลุ่มที่มีต่ออัตมโนทัศน์ด้านสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีอยุธยา กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- คณาจารย์คณะวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูสวนดุสิต. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ก้าวหน้าการพิมพ์, 2519.
- จันทนา พรหมศิริ. **แบบการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. **ดัชนีบ่งชี้คุณภาพการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2540.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. **เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการเรื่อง การปฏิรูปอุดมศึกษาของไทย : การเปลี่ยนแปลงเพื่ออนาคตใหม่**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2543.
- ทัศนีย์ บุญเต็ม. **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 : การวิเคราะห์เส้นทางตามโมเดลลิสเรลที่มีตัวแปรแฝง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ธรรมปิฎก, พระ. **พุทธธรรมกับปรัชญาการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539.
- ธรรมปิฎก, พระ. **การพัฒนาที่ยั่งยืน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม 2539.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. **ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- นงเยาว์ ชัยเสรี. **ปาฐกถาพิเศษเรื่อง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ : สู่ทศวรรษที่ 7**. **จูลสารวิชาการมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**. ปีที่ 1 ฉบับที่ 5 กรกฎาคม-สิงหาคม, 2538.

- นรดี กิจบุรณะ. **ผลของการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- บุญชม ศรีสะอาด. **รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ประภาศรี สุฉันทบุตร. **สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะของนักศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล. **การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสาเหตุของประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ประสาธ อิศรปรีดา. **จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคอาร์ต, 2532.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ และคมเพชร ฉัตรศุภกุล. **รายงานการวิจัยเรื่อง ยุทธวิธีการเรียนและการศึกษาของวัยรุ่น.** วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 3(พฤษภาคม - สิงหาคม 2543) : 84-93.
- พรชูลี อาชวอำรุง. (บรรณาธิการ) **นิสิตนักศึกษา หลักการ ปัญหาและแนวทางปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2525.
- พรชูลี อาชวอำรุง. **สไตล์การเรียนของนิสิตนักศึกษาไทย : รายงานการวิจัย.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- พรนภา บรรจงกาลกุล. **การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่เกี่ยวกับการเรียนของกลุ่มนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำในสถาบันผลิตครู สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2531.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมย์. **การศึกษาพฤติกรรมการสอนดนตรีในสหวิทยาลัยอีสานใต้.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. **ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีสอน คุณภาพของกลวิธีสอน เวลาที่ใช้ในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. รูปแบบและวิธีการสอนในการสอนระดับอุดมศึกษา. ใน เทคนิคการสอน. หน้า 12-15. กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนาการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การพัฒนาการเรียนการสอน. ใน ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (บรรณาธิการ), **คู่มือการจัดประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน**. หน้า 5-21. กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มาลีณี จุฑะรพ. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรพิพฒน์จำกัด, 2537.
- มาลี นิสสัยสุข. **รายงานผลการวิจัยโครงการสภาพแวดล้อมห้องเรียน : ระยะที่ 1**. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2529.
- เยาวภา โชติวิชัย. **แบบการเรียนของนักศึกษาโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2535.
- วรารภรณ์ บวรศิริ และ สุमितรา อังวัฒนกุล. **รายงานการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. **การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา**. ใน ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (บรรณาธิการ) **การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา**, หน้า 45-58. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. **สังคม...เป็นยุคทางด่วนข้อมูลแต่การศึกษา...ครูยังอยู่ในทางเกวียน. การศึกษาไทยในสถานการณ์โลก ระดม 6 นักคิดนักการศึกษาชี้ทางรอด**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มิติใหม่, 2538.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2537.
- วิเชียร เกตุสิงห์. **การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS**. พิมพ์ครั้งที่ 3. มปท., 2541.
- วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. **พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 .
- สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงาน. **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันราชภัฏ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ, 2541.
- สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงาน. **สถิติการศึกษาปี 2543**. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ, 2543.

- สายวรุณ บุญคง. **องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา :**  
**การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
 ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สายันต์ สาระบุตร. **การใช้เทคนิควิเคราะห์พระดัตวิเคราะห์ตัวแปรด้านพื้นฐานของ  
 นักเรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียน ด้านพื้นฐานของครู และสภาพแวดล้อม  
 ของชั้นเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน.**  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.
- ลีปนนท์ เกตุทัต. **ความรู้สู่อ่านาคต.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2535.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. **จิตวิทยาการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2537.
- อัจฉรา ธรรมาภรณ์. **แบบการเรียน :** องค์ประกอบช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียน  
 การสอน. **วารสารศึกษาศาสตร์.** มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 4, 10 (ตุลาคม  
 2530 - มกราคม 2531) : 31-39.
- อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. **การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของ  
 นิสิตนักศึกษา กับแบบการสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิด  
 อย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อารี พันธุ์ณี. **จิตวิทยาการเรียน.** กรุงเทพฯ : บริษัทต้นอ้อจำกัด, 2534.
- อำไพ ศิริพิพัฒน์. **ความนึกคิดเกี่ยวกับตน.** **วารสารครุศาสตร์.** 2(สิงหาคม-ตุลาคม  
 2515) : 91-103.
- อุทุมพร จามรมาน. **แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อุทุมพร จามรมาน. **การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อุทุมพร จามรมาน ปทีป เมธาคุณวุฒิ และ สุวิมล ว่องวานิช. **รายงานการวิจัยเรื่อง  
 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับคนรุ่นใหม่.** กรุงเทพฯ :  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

## ภาษาอังกฤษ

- Allwright, R.L. The importance of interaction in classroom language learning. **Applied Linguistics**. 5(June 1984): 156-171.
- Ames, R; and and Ames, C. Motivation and effective teaching. In L. Idol and B.F. Jones (eds.), **Education values and cognitive instruction : Implication for education**. (pp. 247-271). Hillsdale, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, 1991.
- Astin, A.w. **The College Environment**. U.S.A.: American Council on Education , 1971.
- Astin, A.w. **What matters in college?**. San Francisco : Jossey-Bass, 1993.
- Bigg, J. B. and Moore, P.J. **The Process of Learning**. 3<sup>rd</sup> ed. Australia : Prentices-Hall, 1993.
- Blumenfeld, P.C.; Raro, P.; and Mergendoller, J.R. Translating motivation into thoughtfulness. In H.H. Marchall (ed.), **Redefining Student Learning : Roots of Educational Change**. (pp. 807-239). New Jersey : Ablex, 1992.
- Brown, S and Knight, P. **Assessing Learners in Higher Education**. London : Kogan Page, 1994.
- Chickering, A.W. **Education and Identity**. San Francisco : Jossey-Bass, 1991.
- Chickering, A.W. **Education and Identity**. San Francisco : Jossey-Bass, 1993.
- Chickering, A.W. and Gamson, Z.F. Seven principles for good practice in undergraduate education. **The Wingspread Journal**. (Special Section) June, 1987.
- Cruickshank, D.R.; Bainer, D.; Metcalf, R. **The Act of Teaching**. U.S.A. : McGraw-Hill, 1995.
- Dunn, R., Kemeth, and Price, G.E. Leaning styles rasearch v.s. opinion. **Phi Delta Kappan**. 9(May 1981) : 645-646.
- Darkenwald, G.G. Enhancing the adult classroom environment. In Elizabeth Hayes. (ed.), **Effective Teaching Styles. New Direction for Contining Education No.43**. San Francisco : Jossey - Bass, 1989.
- Eraut, M. **Developing Professional Knowledge and Competence**. London : Falmer, 1994.
- Fincher, C. Learning theory and research. In J. Smert (ed.), **Higher Education Theory and Research**. Vol.1 New York : Agathon Press, 1985.

- Francis, K.C.; McDaniel M. and Doyle, R.E. Training in role communication skills: Effect on interpersonal and academic skills of high-risk freshmen. **Journal of College Student Personnel** (March 1987): 151-156.
- Fraser, B.J. **Classroom Environment**. London : Croom Helm, 1986.
- Fraser, B.J.; Treagust, D.F; and Dennis, N.C. Development of an instrument for assessing classroom psychosocial environment at universities and colleges. **Studies in Higher Education** 11(1986): 43-54.
- Gagne', R.M. Learning outcomes and their effects : Useful categories of human performance. **American Psychologist** 39(1984) : 378-385.
- Gagne' R.M. and Driscoll, M.P. **Essentials of Learning for Instruction**. 2<sup>nd</sup> ed. New Jersey : Prentice Hall, 1988.
- Good, C.V. **Dictionary of Education**. 3<sup>rd</sup> ed. New York : McGraw-Hill Book, 1973.
- Good, Thomas L. Classroom research : A decade of progress. **Educational Psychologist** 18(March 1983) : 127-144.
- Gordon, V.N. and Minnick, T.L. **Foundations : A Reader for New College Students**. California : Wadsworth Publishing, 1996.
- Grasha, A.; and Richman, S. **Student learning styles questionnaire**. Cited in Bergquist, W.H. and Phillips, S.R. **A Handbook for faculty development**. pp. 28-44. The Council for the Advancement of Small Colleges in Association with the College Center of the Finger Lakes, New York : Danville Press, 1975.
- Jakovovists, L.A. **Foreign language Learning Compensatory Instruction**. Rowley : Newbury House, 1971.
- Jones, E.A. (ed.) Preparing competent college Graduates: Setting New and Higher Expectations for Student Learning **New Direction for Higher Education** Vol.96 California : Jossey-Bass, 1996.
- Kirschner, P.; Vilsteren, P.V.; Hummel H. and Wigman M. The design of a study environment for acquiring academic and professional Competence **Studies in Higher Education** 22, 2(1997) : 151-171.
- Lawrenz, F. Student perception of classroom learning environment in Biology, Chemistry and Physics course. **Journal of Research in Science Teaching** 13 (1976) pp. 315-323.
- Lazarus, R.S. **Personality and Adjustment**. New Jersey : Prentice-Hall, 1963.
- Lewin, Kurt. **Field Theory in Social Science**. New York : Harper, 1951.

- Lindgren, H.C. **The Psychology of College Success**. New York : John Wiley&Sons, 1969.
- Malamah-Thomas, Ann. **Classroom Interaction**. Oxford: Oxford University Press, 1987.
- Marjoribanks, K. **The Foundations of Student's Learning**. Great Britain: Pargamon Press, 1991.
- Marsh, C. **Handbook for Beginning Teachers**. Australia : Longman, 1996.
- Marton, F and Booth, S. **Learning and Awareness**. New Jersey : Laurence Erlbaumn, 1997.
- Marzano, R.J., Pickering, D., and Mc Tighe, J. **Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimusions of Learning Model**  
Virginia : Association for Supevision and Curriculum Development, 1993.
- McFarlane, Alistair G.J. Future patterns of teaching and learning. In Tom Schuller (ed.), **The Changing University**, pp. 52-65. Great Britain : SRHE and Open University Press, 1995.
- Pintrich, P.R. (ed.) Special issue : Current issues and new directions in motivational theory and research. **Education Psychology**. 82(1) (1991). : 33-40.
- Ramsden, P. **Learning to Teach in Higher Education**. London : Routlege, 1993.
- Rogers, Carl R. **Client – Centered Therapy**. Boston : Houghton Mifflin, 1951.
- Shuell, T.J. Teaching and learning in a classroom context. In. D.C. Berliner and R.C. Calfee (eds.), **Handbook of Educational Psychology**, pp. 126-164.  
New York : Simon C. Schuster Macmillan, 1996.
- Sutherland, T.E. Emerging issues in the discussion of active Learning In T.E Sutherland and C.C Bonwell (eds.), **Using Active learning in College Classes : A Range of Options for Faculty**. pp.83-95. New Direction for Teaching and Learning No. 67. California: Jossey-Bass, 1996.
- Steltenpohl, E; Shipton, J and Villines, S. **Orientation to College**. California: Wadsworth Publishing, 1996.
- Tagiuri, R and Litwin G.H. **Organization Climate : Exploration of a Concept**. Boston : Harward University, 1968.
- Tessmer, M. and Harris, D. **Analysing the instructional setting**. London : Kogan Page, 1992.

- Walberg, H.J. Classroom psychological environment. In Kevin Merjoribank (ed.), **The Foundation of Students' Learning**, pp. 455-264. Great Britain : Pergamon Press 1991.
- Walberg, H.J. Improving the productivity of American school. **Education Leadership**. 41(1984) : 19-30.
- Wang, M.C.; Haertel G.D.; and Walberg, H.J. What influences leaning? A content analysis of review literature. **Journal Education Research** 84(1) (1990) : 30-43.
- Weinstein, C.E. and Van Master Stone, G. Learning strategess and learning to Learn. In Tosten Husson and T. Nerville (eds.), **The International Encyclopedia of Education V.6**, pp. 3325-3329. 2<sup>nd</sup> ed. Great Britain : Pergamon, 1994.
- Wilhite, S. and Payne, D.E. **Learning and Memory**. Massachusetts : Allyn and Bacon, 1992.
- Wiske, M.S. How teaching for understanding changes the rules in the classroom. **Education Leadership**. 51(5) (1994); 19-21.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบตัวแปร

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาทางด้านอุดมศึกษา จำนวน 5 ท่าน**

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมธาคุณวุฒิ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิดารัตน์ บุญนุช
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ จรรย์านุกูล
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมสมัย แข่งขัน
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญเลิศ กลางใจ

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาทางด้านวิจัย จำนวน 5 ท่าน**

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สำราญ มีแจ้ง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนะศักดิ์ บ่ายเที่ยง
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมชัย วงษ์นายะ
4. ดร. วันนี้อย์ แกมเกตุ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิ่นวดี ธนธานี

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน 5 ท่าน**

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนามรณ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวนทอง เขาวงกัรติพงศ์

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อสัมฤทธิ์ผลของสมรรถภาพ

ด้านการเรียนรู้ในสถาบันราชภัฏ

(ฉบับอาจารย์)

### คำชี้แจง

โครงการวิจัยนี้เป็นโครงการเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ในระดับดุษฎีบัณฑิตสาขาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการพัฒนารูปแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อสัมฤทธิ์ผลของสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในสถาบันราชภัฏ (THE DEVELOPMENT OF CLASSROOM ENVIRONMENT MODEL FOR ACHIEVEMENT IN LEARNING COMPETENCE IN RAJABHAT INSTITUTES) ซึ่งคาดว่า ผลการวิจัยนี้จะเป็นการพัฒนารูปแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียนอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้แก่นักศึกษา ในสถาบันราชภัฏต่อไป

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังและคุณลักษณะของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามรูปแบบการสอน
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามบรรยากาศในห้องเรียน
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ของนักศึกษา

ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพราะคำตอบที่ได้นั้น ผู้วิจัยจะนำไปตรวจสอบกับรูปแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เพื่อสัมฤทธิ์ผลของสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในสถาบันราชภัฏตามแนวคิดและทฤษฎี ฉะนั้นการตอบแบบสอบถามตามจริงจึงไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อตัวท่าน และขอให้ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วน

สุนทรี ดวงทิพย์  
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร  
ผู้วิจัย

**ตอนที่ 1** ข้อมูลภูมิหลังและคุณลักษณะของผู้ตอบ

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. เพศ            1. [ ] ชาย      2. [ ] หญิง
2. สังกัดโปรแกรมวิชา.....คณะ.....
3. สถาบันราชภัฏ.....
4. ระยะเวลาปฏิบัติงานในสถาบันราชภัฏ.....ปี
5. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
6. วุฒิการศึกษาสูงสุด
  1. [ ] ปริญญาตรี                      2. [ ] ประกาศนียบัตรชั้นสูง
  3. [ ] ปริญญาโท                      4. [ ] ปริญญาเอก
7. ตำแหน่งทางวิชาการของท่านในปัจจุบัน
  1. [ ] อาจารย์                      2. [ ] ผู้ช่วยศาสตราจารย์
  3. [ ] รองศาสตราจารย์      4. [ ] ศาสตราจารย์
8. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านได้อ่านวารสารทางวิชาการ
  1. [ ] หลายๆ เดือนครั้ง      2. [ ] เดือนละครั้ง
  3. [ ] สัปดาห์ละครั้ง              4. [ ] เกือบทุกวัน
9. ในปัจจุบันท่านเป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการ
  1. [ ] ไม่เคยเลย                      2. [ ] 1 ฉบับ
  3. [ ] 2-3 ฉบับ                      4. [ ] มากกว่า 3 ฉบับ
10. ท่านได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา
  1. [ ] ไม่เคยเลย                      2. [ ] 1-2 ครั้ง
  3. [ ] 3-4 ครั้ง                      4. [ ] มากกว่า 4 ครั้ง
11. เมื่อเปรียบเทียบท่านกับอาจารย์อื่นๆ ในโปรแกรมวิชา ท่านคิดว่าได้ศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ในวิชาที่สอน
  1. [ ] ด้อยกว่าเล็กน้อย      2. [ ] พอๆ กัน
  3. [ ] ดีกว่าเล็กน้อย              4. [ ] ดีกว่ามาก
12. ในรอบปีที่ผ่านมา ท่านได้เขียนบทความแสดงความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์หรือวารสารทางวิชาการของสถาบันท่านหรือสถาบันอื่น
  1. [ ] ไม่เคยเลย                      2. [ ] 1 เรื่อง
  3. [ ] 2-3 เรื่อง                      4. [ ] มากกว่า 3 เรื่อง
13. ในรอบห้าปีที่ผ่านมา ท่านมีผลงานวิจัยที่ทำเองคนเดียวหรือทำร่วมกับผู้อื่น
  1. [ ] ไม่เคยเลย                      2. [ ] 1 เรื่อง
  3. [ ] 2-3 เรื่อง                      4. [ ] มากกว่า 3 เรื่อง



14. ในรอบห้าปีที่ผ่านมา ท่านมีผลงานตำราทางวิชาการที่ท่านเขียน แปล หรือเรียบเรียง
1.  ไม่มีเลย
  2.  1 เล่ม
  3.  2-3 เล่ม
  4.  มากกว่า 3 เล่ม
15. เพื่อนร่วมงานเคยขอคำแนะนำหรือปรึกษาปัญหาการเรียนการสอนจากท่าน
1.  ไม่เคยเลย
  2.  นานๆ ครั้ง
  3.  บ่อยครั้ง
  4.  บ่อยครั้งที่สุด
16. ท่านได้รับเชิญให้ไปบรรยายหรือเป็นวิทยากรให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่หน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ในรอบปีที่ผ่านมา
1.  ไม่เคยเลย
  2.  1-2 ครั้ง
  3.  3-4 ครั้ง
  4.  มากกว่า 4 ครั้ง
17. ปัจจุบันท่านเป็นกรรมการสมาคมทางวิชาการต่างๆ เช่น กรรมการวิชาการของสถาบันกรรมการวิชาการของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น
1.  เป็น
  2.  ไม่เป็น
18. ท่านรู้สึกภาคภูมิใจต่อการเป็นอาจารย์
1.  น้อย
  2.  ปานกลาง
  3.  มาก
  4.  มากที่สุด
19. ท่านคิดว่าวิชาที่ท่านสอน เป็นวิชาที่มีความสำคัญ และนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน
1.  น้อย
  2.  ปานกลาง
  3.  มาก
  4.  มากที่สุด

## ตอนที่ 2 รูปแบบการสอนของอาจารย์

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนนี้ สอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการสอนของท่าน โปรดทำเครื่องหมาย

**x** ลงในช่องท้ายข้อความที่ตรงกับกรปฏิบัติของท่านเพียงช่องเดียว

- 1 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ **น้อยที่สุด**หรือ**ไม่ได้กระทำเลย**  
 2 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ **น้อย**  
 3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ **ปานกลาง**  
 4 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ **มาก**  
 5 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ **มากที่สุด**

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
<b>วิธีการสอน</b>					
1. ท่านชี้แจงจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนให้เข้าใจอย่างชัดเจน...	....	....	....	....	....
2. ท่านใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน.....	....	....	....	....	....
3. ท่านใช้วิธีการสอนหลายๆ วิธีตามความเหมาะสมกับ เนื้อหา และผู้เรียน.....	....	....	....	....	....
4. ท่านใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง	....	....	....	....	....
5. ท่านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกัน.....	....	....	....	....	....
6. ท่านได้จัดหาเอกสารหรือแนะนำเอกสารอ้างอิงไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า.....	....	....	....	....	....
7. ท่านได้เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา กับบทเรียนใหม่.....	....	....	....	....	....
8. ท่านสามารถกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจและติดตามการสอนของท่าน	....	....	....	....	....
9. ท่านสามารถทำให้การสอนในแต่ละครั้งเป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา	....	....	....	....	....
10. ท่านใช้วิธีสอนที่เน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลาง.....	....	....	....	....	....
<b>การประเมินผลการเรียน</b>					
1. ท่านได้ซักถามความเข้าใจของนักศึกษาระหว่างหรือท้ายชั่วโมงเรียน	....	....	....	....	....
2. ท่านจัดให้มีการทดสอบย่อยและแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบเป็นระยะ .....	....	....	....	....	....
3. ท่านมีวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์.....	....	....	....	....	....
4. ท่านมีวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม.....	....	....	....	....	....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
5. ท่านซักถามและติดตามงานที่มอบหมายให้กับนักศึกษา.....	....	....	....	....	....
6. ท่านใช้ผลการสอบปลายภาคเป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน	....	....	....	....	....
<b>การประเมินผลการสอน</b>					
1. ท่านได้ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยอยู่เสมอ.....	....	....	....	....	....
2. ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของท่านกับนักศึกษา	....	....	....	....	....
3. ท่านไม่เคยให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของท่าน.....	....	....	....	....	....
4. ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของท่านกับเพื่อน อาจารย์ด้วยกัน.....	....	....	....	....	....
5. ท่านได้ให้เพื่อนอาจารย์ประเมินผลการสอนของท่าน.....	....	....	....	....	....
6. ท่านได้นำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุงการสอนของท่าน....	....	....	....	....	....

### ตอนที่ 3 บรรยากาศในห้องเรียน

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนนี้ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในห้องเรียนขณะที่ท่าน  
ดำเนินการเรียนการสอน โปรดทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องท้ายข้อความที่ตรงกับการปฏิบัติของท่าน  
มากที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
<b>การยอมรับคุณค่าของผู้เรียน</b>					
1. ท่านให้กำลังใจกับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเกิดความมานะพยายาม	....	....	....	....	....
2. ท่านรู้จักนักศึกษาที่ท่านสอน.....	....	....	....	....	....
3. ท่านยอมรับความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคน.....	....	....	....	....	....
4. ท่านเชื่อว่านักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเรียนรู้.....	....	....	....	....	....
5. ท่านเป็นผู้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	....	....	....	....	....
6. ท่านยอมรับความคิดเห็น ของนักศึกษา.....	....	....	....	....	....
7. ท่านให้ความสนใจและเอาใจใส่ให้นักศึกษาสม่ำเสมอ.....	....	....	....	....	....
8. ท่านคิดว่านักศึกษาต้องช่วยเหลือตนเองในการเรียน.....	....	....	....	....	....
9. ท่านมีการติชมอย่างมีเหตุผล ทำให้นักศึกษาเกิดกำลังใจในการเรียน	....	....	....	....	....
10. ท่านให้กำลังใจนักศึกษาในการศึกษาเล่าเรียนและสร้างสรรค์ ผลงาน.....	....	....	....	....	....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
<b>การสื่อสารแบบเปิด</b>					
1. ท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ.....	....	....	....	....	....
2. ท่านเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของนักศึกษา.....	....	....	....	....	....
3. ท่านใช้วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่.....	....	....	....	....	....
4. นักศึกษามีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกในห้องเรียนที่ท่านสอน.....	....	....	....	....	....
5. เมื่อนักศึกษามีปัญหา ทั้งปัญหาการเรียนและปัญหาส่วนตัว นักศึกษา สามารถปรึกษาขอความเห็นจากท่านได้.....	....	....	....	....	....
6. ท่านใช้การซักถามและการอภิปรายเพื่อให้นักศึกษาทุกคนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังศึกษา.....	....	....	....	....	....

**ตอนที่ 4** สัมฤทธิผลของสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ของนักศึกษา

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนนี้ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสัมฤทธิผลของสมรรถภาพ ด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการสอนในห้องเรียนของท่าน โปรดทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องท้ายข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 1 หมายถึง ท่านคิดว่าสมรรถภาพในเรื่องนั้นๆ เกิดขึ้นน้อยที่สุด หรือไม่เกิดขึ้นเลย
- 2 หมายถึง ท่านคิดว่าสมรรถภาพในเรื่องนั้นๆ เกิดขึ้นน้อย
- 3 หมายถึง ท่านคิดว่าสมรรถภาพในเรื่องนั้นๆ เกิดขึ้นปานกลาง
- 4 หมายถึง ท่านคิดว่าสมรรถภาพในเรื่องนั้นๆ เกิดขึ้นมาก
- 5 หมายถึง ท่านคิดว่าสมรรถภาพในเรื่องนั้นๆ เกิดขึ้นมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
<b>สมรรถภาพด้านการแสวงหาความรู้</b>					
1. นักศึกษาสามารถสรุปประเด็นหรือข้อมูลสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านหรือฟังมา.....	....	....	....	....	....
2. นักศึกษาสามารถอธิบายเนื้อหาความรู้และแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ให้ผู้อื่นฟัง.....	....	....	....	....	....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
3. นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้.....	....	....	....	....	....
4. นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่ท่านได้อธิบายในชั้นเรียนได้ด้วยตนเอง.....	....	....	....	....	....
5. นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ มาจัดลำดับเป็นขั้นตอนได้.....	....	....	....	....	....
6. นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ในรายวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นๆ ได้	....	....	....	....	....
7. นักศึกษาสามารถเรียบเรียงความคิดและนำเสนอในรูปของรายงานและบทความได้.....	....	....	....	....	....
8. นักศึกษาสามารถกำหนดขั้นตอนและวางแผนการทำงานได้.....	....	....	....	....	....
9. นักศึกษาสามารถบอกแหล่งข้อมูลและวิธีการในการแสวงหาข้อมูลอย่างหลากหลาย.....	....	....	....	....	....
10. นักศึกษาสามารถใช้ข้อมูลที่มีอยู่เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ	....	....	....	....	....
11. นักศึกษาสามารถกระทำกับข้อมูลที่รวบรวมมาได้อย่างเป็นระบบ..	....	....	....	....	....
12. นักศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานหรือการเรียนได้	....	....	....	....	....
<b>สมรรถภาพด้านการคิด</b>					
1. นักศึกษาสามารถระบุปัญหา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้.....	....	....	....	....	....
2. นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการแก้ปัญหา และวางแผนการปฏิบัติงานได้.....	....	....	....	....	....
3. นักศึกษาสามารถติดตามผลและตรวจสอบความเหมาะสมในการแก้ปัญหาของตนเองได้.....	....	....	....	....	....
4. นักศึกษาสามารถใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้.....	....	....	....	....	....
5. นักศึกษาสามารถให้เหตุผลเพื่ออธิบายสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงได้...	....	....	....	....	....
6. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์.....	....	....	....	....	....
7. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองที่แตกต่างจากผู้อื่นได้...	....	....	....	....	....
8. นักศึกษาสามารถจำแนกข้อมูลระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้	....	....	....	....	....
9. นักศึกษาสามารถคิด และทำในสิ่งแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมได้ .....	....	....	....	....	....
10. นักศึกษาชอบทำงานที่แปลกใหม่และท้าทายความสามารถ.....	....	....	....	....	....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
<b>สมรรถภาพด้านสังคม</b>					
1. นักศึกษาสามารถพูดหรือเขียนได้ตรงประเด็น.....	....	....	....	....	....
2. นักศึกษาสามารถเลือกและจัดระบบข้อมูลที่ใช้ในการพูดหรือเขียนได้	....	....	....	....	....
3. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญได้.....	....	....	....	....	....
4. นักศึกษาสามารถประเมิน เลือกและตัดสินใจความถูกต้องของแหล่งสารสนเทศได้.....	....	....	....	....	....
5. นักศึกษาสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม.....	....	....	....	....	....
6. นักศึกษารับรู้และตระหนักในปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน.....	....	....	....	....	....
7. นักศึกษาสามารถวางแผนปฏิบัติงานและตัดสินใจร่วมกับผู้อื่นได้	....	....	....	....	....
8. นักศึกษาให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม.....	....	....	....	....	....
9. นักศึกษาให้ความช่วยเหลือเพื่อนตามโอกาสสมควร.....	....	....	....	....	....
10. นักศึกษาสามารถประสานความร่วมมือกับสมาชิกกลุ่มอื่นๆ เพื่อความสำเร็จของงานได้.....	....	....	....	....	....

ขอขอบคุณที่ตอบแบบสอบถามจนเสร็จสมบูรณ์

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อสัมฤทธิ์ผลของสมรรถภาพ  
ด้านการเรียนรู้ในสถาบันราชภัฏ

(ฉบับนักศึกษา)

### คำชี้แจง

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อสัมฤทธิ์ผลของสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในสถาบันราชภัฏ การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในสถาบันราชภัฏ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้คัดเลือกท่านให้เป็นตัวแทนนักศึกษาในการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงและตอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งการให้ข้อมูลในครั้งนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใดเลย ผลจากการให้ข้อมูลของท่านจะนำไปสู่การปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนอันเป็นประโยชน์ในสถาบันราชภัฏของเราให้ดียิ่งขึ้น

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังของนักศึกษา
- ตอนที่ 2 อุดมโนทัศน์
- ตอนที่ 3 บรรยากาศในห้องเรียน ( การเรียนการสอน )
- ตอนที่ 4 แบบการเรียนรู้
- ตอนที่ 5 สมรรถภาพด้านการเรียนรู้

ขอขอบคุณ นักศึกษาเป็นอย่างมากที่กรุณาตั้งใจตอบเป็นอย่างดี

สุนทรี ดวงทิพย์  
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร  
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. เพศ [ ] 1. ชาย [ ] 2. หญิง
2. เป็นนักศึกษาคณะ.....ไปแกรมวิชา.....
3. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....
4. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในขณะนี้.....
5. เข้าเรียนในรายวิชาต่างๆ ตั้งแต่เปิดเรียนมา
  1. [ ] ทุกชั่วโมง ไม่เคยขาดเรียน
  2. [ ] ขาดเรียน 1 - 2 ชั่วโมง
  3. [ ] ขาดเรียน 3 - 4 ชั่วโมง
  4. [ ] ขาดเรียนเกิน 4 ชั่วโมง
6. นักศึกษาใช้เวลาในการอ่านบททวนบทเรียนนอกเหนือจากเวลาเรียนในชั้นเรียนโดยเฉลี่ยวันละ
 

[ ] มากกว่า 3 ชั่วโมง	[ ] 2 - 3 ชั่วโมง
[ ] มากกว่า 1 ชั่วโมงแต่ไม่เกิน 2 ชั่วโมง	[ ] น้อยกว่า 1 ชั่วโมง



## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนนี้ สอบถามเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์ (การรู้จักตนเอง) ของนักศึกษา ขอให้ผู้อ่านแล้วพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องท้ายข้อความที่นักศึกษาคิดว่า ตรงกับตัวนักศึกษามากที่สุด

- 1 หมายถึง ข้อความนั้น**ไม่ตรง**กับตัวนักศึกษาเลย
- 2 หมายถึง ข้อความนั้น**ตรง**กับตัวนักศึกษา**เล็กน้อย**
- 3 หมายถึง ข้อความนั้น**ตรง**กับตัวนักศึกษา**พอประมาณ**
- 4 หมายถึง ข้อความนั้น**ตรง**กับตัวนักศึกษา**ค่อนข้างมาก**
- 5 หมายถึง ข้อความนั้น**ตรง**กับตัวนักศึกษามากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. เพื่อนในห้องเรียนยินดีรับฟังความคิดของข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ข้าพเจ้าชอบตกเตียงด้วยเหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ข้าพเจ้าสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอไม่ได้ขยันเฉพาะช่วงใกล้สอบเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้ที่ด้อยกว่าเพื่อให้เขามีโอกาสประสบความสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ในการทำงาน ข้าพเจ้าจะทำจนสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ข้าพเจ้าเป็นคนมีสุขภาพจิตที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นคนที่มีความสามารถหลายอย่าง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ข้าพเจ้าสามารถเข้ากับเพื่อนได้ทุกคน ไม่ว่าจะเป็นคนที่มีฐานะร่ำรวยหรือยากจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. ข้าพเจ้าสามารถส่งงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันตามกำหนดเวลาทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. เพื่อนๆ ต้องการให้ข้าพเจ้าร่วมกลุ่มทำงานหรือทำกิจกรรมด้วย.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3 บรรยากาศในห้องเรียน (การเรียนการสอน)

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนนี้ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในห้องเรียน ซึ่งนักศึกษาได้เข้าเรียนในวิชาต่างๆ ขอให้นักศึกษาอ่านแล้วพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องท้ายข้อความที่นักศึกษาเห็นว่าสอดคล้องกับบรรยากาศในห้องเรียน และตอบโดยคำนึงถึงภาพรวม

- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ **น้อยที่สุด** หรือ **ไม่มีเลย**
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ **น้อย**
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ **ปานกลาง**
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ **มาก**
- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ **มากที่สุด**

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
<b>การยอมรับคุณค่าของผู้เรียน</b>					
1. อาจารย์ให้กำลังใจกับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเกิดความมานะพยายาม.. .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. อาจารย์รู้จักนักศึกษาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. อาจารย์ยอมรับความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. อาจารย์เชื่อว่านักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเรียนรู้.. ..	.....	.....	.....	.....	.....
5. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีอิสระในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. อาจารย์ยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. อาจารย์ให้ความสนใจและเอาใจใส่ในนักศึกษาสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. อาจารย์ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. อาจารย์มีการติชมอย่างมีเหตุผล ทำให้นักศึกษาเกิดกำลังใจในการเรียน.. ..	.....	.....	.....	.....	.....
10. อาจารย์ให้กำลังใจนักศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน และสร้างสรรค์ผลงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>การสื่อสารแบบเปิด</b>					
1. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ...	.....	.....	.....	.....	.....
2. อาจารย์เข้าใจความรู้สึกและความต้องการของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. อาจารย์สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
4. นักศึกษามีความรู้ลึกที่ตีเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกในห้องเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
5. เมื่อนักศึกษามีปัญหา ไม่ว่าจะ เป็นปัญหาการเรียนหรือปัญหาส่วนตัว นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. อาจารย์ใช้การซักถามและการอภิปรายเพื่อให้นักศึกษาทุกคนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....

#### ตอนที่ 4 แบบการเรียน

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนนี้ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบการเรียนของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาได้ปฏิบัติในการเรียนวิชาต่างๆ ขอให้นักศึกษาอ่านแล้วพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องท้ายข้อความที่นักศึกษาเห็นว่าสอดคล้องกับการปฏิบัติของตนเองหรือความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
<b>วิธีการเรียน</b>					
1. ข้าพเจ้ามักศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับวิชาเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ข้าพเจ้าจะแสดงความคิดเห็นกับนักศึกษาคนอื่นที่เรียนวิชาเดียวกัน เพราะทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาได้ ลึกซึ้งยิ่งขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ข้าพเจ้าจะช่วยนักศึกษาคนอื่นๆ ในเรื่องที่ข้าพเจ้าเข้าใจ และรู้สึกว่าจะไม่เป็นการเสียผลประโยชน์ของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ข้าพเจ้าจะแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนทุกครั้งที่มีโอกาส.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ข้าพเจ้าได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้าเรียนเป็นอย่างมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ข้าพเจ้าพยายามที่จะศึกษา และร่วมทำกิจกรรมการเรียนทุกอย่างอย่างดีที่สุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายให้ทำงานหรือทำกิจกรรมใดๆ ข้าพเจ้าจะลงมือปฏิบัติทันที.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
<b>เวลาที่ใช้ในการเรียน</b>					
1. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ข้าพเจ้าทุ่มเทเวลา และใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ถนัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เมื่อมีความจำเป็นต้องขาดเรียน ข้าพเจ้าจะพยายามติดตามการเรียนให้ทัน โดยไม่มีใครเตือน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ข้าพเจ้าทำตารางเวลาเพื่อทบทวนบทเรียน และดูหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ข้าพเจ้ามีการวางแผนว่าจะทำงานอะไรก่อนหลัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ข้าพเจ้าใช้เวลาในการศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนและทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ข้าพเจ้าจะเข้าเรียนวิชาต่างๆ ทุกชั่วโมง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ข้าพเจ้าตั้งใจและติดตามการสอนของอาจารย์ในห้องเรียนตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน</b>					
1. อาจารย์ให้ความสนใจและเอาใจใส่นักศึกษาในห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. อาจารย์ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. อาจารย์คุ้นเคยกับนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. หากนักศึกษามีปัญหา ทั้งปัญหาการเรียนและปัญหาส่วนตัว นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ขณะที่มีการเรียนการสอน อาจารย์แสดงความเป็นมิตรกับนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. อาจารย์สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. อาจารย์ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและขอคำปรึกษาทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 5 สมรรถภาพด้านการเรียนรู้

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนนี้ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ของนักศึกษา ขอให้นักศึกษาอ่านแล้วพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องท้ายข้อความที่นักศึกษาเห็นว่าตรงกับสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ของตนเองมากที่สุด

- 1 หมายถึง มีสมรรถภาพในเรื่องนั้นๆ **น้อยที่สุด** หรือ **ไม่มีเลย**
- 2 หมายถึง มีสมรรถภาพในเรื่องนั้นๆ **น้อย**
- 3 หมายถึง มีสมรรถภาพในเรื่องนั้นๆ **ปานกลาง**
- 4 หมายถึง มีสมรรถภาพในเรื่องนั้นๆ **มาก**
- 5 หมายถึง มีสมรรถภาพในเรื่องนั้นๆ **มากที่สุด**

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
<b>สมรรถภาพด้านการแสวงหาความรู้</b>					
1. ข้าพเจ้าสามารถสรุปประเด็นหรือข้อมูลสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านหรือฟังมา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ข้าพเจ้าสามารถอธิบายเนื้อหาความรู้ และแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ให้ผู้อื่นฟัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ข้าพเจ้าสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่อาจารย์อธิบายในชั้นเรียนได้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ มาจัดลำดับเป็นขั้นตอนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ข้าพเจ้าสามารถเชื่อมโยงความรู้ในรายวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ข้าพเจ้าสามารถเรียบเรียงความคิดและนำเสนอในรูปแบบของรายงานและบทความได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ข้าพเจ้าสามารถกำหนดขั้นตอนและวางแผนการทำงานได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ข้าพเจ้าสามารถบอกแหล่งข้อมูลและวิธีการในการแสวงหาข้อมูลอย่างหลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ข้าพเจ้าสามารถใช้ข้อมูลที่มีอยู่เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. ข้าพเจ้าสามารถกระทำกับข้อมูลที่รวบรวมมาได้อย่างเป็นระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. ข้าพเจ้าสามารถรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานหรือการเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
<b>สมรรถภาพด้านการคิด</b>					
1. ข้าพเจ้าสามารถระบุปัญหา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการแก้ปัญหา และวางแผนการปฏิบัติงานได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ข้าพเจ้าสามารถติดตามผลและตรวจสอบความเหมาะสมในการแก้ปัญหาของตนเองได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ข้าพเจ้าสามารถใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ข้าพเจ้าสามารถให้เหตุผลเพื่ออธิบายสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงได้	.....	.....	.....	.....	.....
6. ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ข้าพเจ้าสามารถแสดงความคิดเห็นของตนที่แตกต่างจากผู้อื่นได้	.....	.....	.....	.....	.....
8. ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะข้อมูลระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ข้าพเจ้าสามารถคิด และทำในสิ่งแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่แปลกใหม่และท้าทายความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>สมรรถภาพด้านสังคม</b>					
1. นักศึกษาสามารถพูดหรือเขียนได้ตรงประเด็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. นักศึกษาสามารถเลือกและจัดระบบข้อมูลที่ใช้ในการพูด หรือเขียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. นักศึกษาสามารถประเมิน เลือกและตัดสินใจความถูกต้องของแหล่งสารสนเทศได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. นักศึกษาสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. นักศึกษารับรู้และตระหนักในปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. นักศึกษาสามารถวางแผนปฏิบัติงานและตัดสินใจร่วมกับผู้อื่นได้	.....	.....	.....	.....	.....
8. นักศึกษาให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. นักศึกษาให้ความช่วยเหลือเพื่อนตามโอกาสสมควร.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. นักศึกษาสามารถประสานความร่วมมือกับสมาชิกกลุ่มอื่นๆ เพื่อความสำเร็จของงานได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุนทรี ดวงทิพย์ เกิดวันที่ 28 กันยายน 2498 กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับสอง สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. 2519 ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกการสอนภาษาไทย จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2525 ปริญญาตรีนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาการประชาสัมพันธ์ จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเมื่อปี พ.ศ. 2531 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8 สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

